



# Resolución Directoral Regional

Nº 0785 -2023-DRELM

Lima, 01 Jun. 2023

**VISTO:** El expediente N.º 0010165-2023-DRELM, el Informe N.º 00264-2023-MINEDU/VMGI/DRELM-OGPEBTP, Informe N.º 00113-2023-MINEDU/VMGI/DRELM-OPP-EPP, el Informe N.º 00484-2023-MINEDU/VMGI-DRELM-OAJ-EGSA y demás documentos adjuntos;

## CONSIDERANDO:

Que, el artículo 191 del Reglamento de Organización y Funciones del Ministerio de Educación, aprobado por Decreto Supremo N.º 001-2015-MINEDU, señala entre otros aspectos, que la Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana es el órgano desconcentrado del Ministerio de Educación a través del Despacho Viceministerial de Gestión Institucional, responsable del servicio educativo y de los programas de atención integral en el ámbito de su jurisdicción así como de evaluar y supervisar a las Unidades de Gestión Educativa Local de Lima Metropolitana;

Que, el Manual de Operaciones de la Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana, aprobado por Resolución Ministerial N.º 215-2015-MINEDU y su modificatoria, en adelante MOP, precisa que esta Dirección Regional tiene como objetivo, aplicar y gestionar en Lima Metropolitana, la política educativa nacional emitida por el MINEDU, actuando como instancia administrativa en los asuntos de su competencia; además, coordinar y supervisar la implementación de acciones de mejora, según corresponda;

Que, asimismo, el artículo 27 del MOP señala que la Oficina de Gestión Pedagógica de Educación Básica y Técnico Productiva - OGPEBTP es responsable de planificar, realizar el seguimiento, control u evaluación de la prestación del servicio a cargo de la UGEL de Lima Metropolitana, en el marco de la norma aplicable; y tiene como función asegurar el adecuado desarrollo de los procesos educativos para el logro de aprendizajes; e implementar acciones de mejora según corresponda;

Que, además, el artículo 28, literal b) del MOP precisa que la OGPEBTP tiene entre sus funciones, elaborar y presentar ante la Dirección Regional proyectos de metodologías, herramientas de gestión y otras de similar naturaleza, aplicables a las UGEL, en el marco de su competencia y en concordancia con los órganos competentes del MINEDU;

VISADO POR: RUBIO  
GUERRERO Richard Humberto  
FAU 20330611023 soft  
Motivo: Firma Digital  
Fecha: 29/05/2023 10:52:21 -0500

VISADO POR: LI QUISPE Juan  
Carlos FAU 20330611023 hard  
Motivo: Firma Digital  
Fecha: 26/05/2023 18:50:49 -  
0500

VISADO POR: FLORES PASTOR  
Marcela Edith FAU 20330611023  
soft  
Motivo: Firma Digital  
Fecha: 26/05/2023 12:24:45 -0500

Código : 260523178  
Clave : 30CF



Que, mediante Resolución Directoral Regional N.º 0176-2023-DRELM, de fecha 31.01.2023, en su artículo 2, se aprueba los «Lineamientos Educativos Regionales para Lima Metropolitana», con eficacia anticipada al 2 de enero de 2022 hasta el 31 de diciembre de 2027;

Que, la OGPEBTP a través de los Informes N.ºs 0156 y 00264-2023-MINEDU/VMGI-DRELM-OGPEBTP, de fechas 13 de marzo y 24 de abril de 2023, respectivamente, señala que dicha oficina implementará un programa de Fortalecimiento de Capacidades: Maestras formadoras en aprendizajes para la vida - Nivel inicial, con una duración de 120 horas, dirigido a docentes del nivel inicial, el cual tiene como propósito fortalecer a las docentes del nivel inicial en competencias pedagógicas y socioemocionales en el marco de los aprendizajes para la vida para la mejora de los aprendizajes de los niños del nivel inicial en Lima Metropolitana, por lo que solicita la aprobación del «Plan del Programa de Fortalecimiento Docente: Maestras Formadoras en aprendizajes para la vida – Nivel Inicial», con eficacia anticipada con fecha 31 de enero del 2023, considerando que de acuerdo a la matriz de seguimiento y evaluación de actividades mostradas en el presente informe, éstas ya se vienen ejecutando de acuerdo al cronograma del referido plan;

Que, a través de los Informes N.ºs 0081, 00106 y 00113-2023-MINEDU/VMGI-DRELM-OPP-EPP, de fechas 21 de marzo, 19 y 27 de abril de 2023, respectivamente, la Oficina de Planificación y Presupuesto señala que el objetivo del «Plan de Fortalecimiento Docente: Maestras Formadoras en aprendizajes para la vida – Nivel Inicial», contribuye al OES-03 del «Plan Estratégico Sectorial Multianual – PESEM 2016-2026» está alineado al OEI.04 «Fortalecer el desarrollo profesional docente» y a la AEI.04.07 «Programa de formación de calidad para docentes en servicio en sus diferentes roles y funciones» del Plan Estratégico Institucional – PEI 2019-2026 del Ministerio de Educación, y en cuanto al financiamiento, las acciones del referido plan, se enmarcan dentro de las funciones de la OGPEBTP y la AO - Gestión del Soporte Pedagógico a los Especialistas de las UGEL de Lima Metropolitana - Supervisión, Monitoreo y Asesoría Pedagógica del POI 2023-DRELM, por lo que se emite opinión favorable para su aprobación, con eficacia anticipada al 31 de enero del 2023, dado que el mismo contribuye al logro de los objetivos institucionales y sectoriales a favor de los docentes;

Que, mediante Informe N.º 00484-2023-MINEDU/VMGI-DRELM-OAJ-EGSA, de fecha 24 de mayo de 2023, la Oficina de Asesoría Jurídica, concluye que, de acuerdo a los informes técnicos de la Oficina de Gestión Pedagógica de Educación Básica y Técnico Productiva y la Oficina de Planificación y Presupuesto, resulta legalmente viable la aprobación del «Plan del Programa de Fortalecimiento Docente: Maestras Formadoras en aprendizajes para la vida – Nivel Inicial», a través del acto resolutivo pertinente, con eficacia anticipada al 31 de enero de 2023<sup>1</sup>;

Que, conforme a la facultad establecida en el literal k) del artículo 8 del Manual de Operaciones de la Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana, aprobado por Resolución Ministerial N.º 215-2015-MINEDU y su modificatoria, corresponde emitir el acto resolutivo correspondiente;

Contando con el visado de la Oficina de Gestión Pedagógica de Educación Básica y Técnico Productiva y la Oficina de Planificación y Presupuesto, y de la Oficina de Asesoría

<sup>1</sup> TUO de la Ley N.º 27444, Ley del Procedimiento Administrativo General

“Artículo 17.- Eficacia anticipada del acto administrativo

17.1 La autoridad podrá disponer en el mismo acto administrativo que tenga eficacia anticipada a su emisión, solo si fuera más favorable a los administrados, y siempre que no lesione derechos fundamentales o intereses de buena fe legalmente protegidos a terceros y que existiera en la fecha a la que pretenda retrotraerse la eficacia del acto el supuesto de hecho justificativo para su adopción”.



Jurídica de la Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana, y de conformidad con lo establecido en el Texto Único Ordenado de la Ley N.º 27444, Ley del Procedimiento Administrativo General, aprobado por Decreto Supremo N.º 004-2019-JUS, el Manual de Operaciones de la Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana y su modificatoria, aprobado por Resolución Ministerial N.º 215-2015-MINEDU;

**SE RESUELVE:**

**ARTÍCULO 1.- APROBAR** con eficacia anticipada al 31 de enero de 2023, el «Plan del Programa de Fortalecimiento Docente: Maestras Formadoras en aprendizajes para la vida – Nivel Inicial», de acuerdo al Anexo que forma parte integrante de la presente resolución.

**ARTÍCULO 2.- DISPONER**, que el Equipo de Atención al Usuario y Gestión Documentaria de la Oficina de Atención al Usuario y Comunicaciones notifique la presente resolución a la Oficina de Gestión Pedagógica de Educación Básica y Técnico Productiva y a la Oficina de Planificación y Presupuesto de esta sede regional, conforme a Ley.

**ARTÍCULO 3.- DISPONER** la publicación de la presente resolución en el Portal de la Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana: [www.dreilm.gob.pe](http://www.dreilm.gob.pe)

**ARTÍCULO 4.- DISPONER** que el Equipo de Archivo Documentario de la Oficina de Atención al Usuario y Comunicaciones archive los actuados adjuntos en el modo y forma de Ley.

Regístrese y Comuníquese,

Documento firmado digitalmente

**LUIS ALBERTO QUINTANILLA GUTIÉRREZ**  
**Director Regional de Educación**  
**de Lima Metropolitana**

LAQG/D.DRELM  
MEFP/J.OAJ  
WJGM/C. Legal  
KPD/Abog.

Código : 260523178  
Clave : 30CF



**PERÚ**Ministerio  
de EducaciónViceministerio de  
Gestión InstitucionalDirección Regional  
de Educación  
de Lima MetropolitanaOficina de Gestión  
Pedagógica de la Educación  
Básica y Técnico Productiva

## **PLAN DEL PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO DOCENTE**

### **“Maestras formadoras en aprendizajes para la vida-Nivel inicial”**

#### **I. DATOS INFORMATIVOS:**

- 1.1. Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana
- 1.2. Oficina de Gestión Pedagógica de Educación Básica y Técnico Productiva
- 1.3. Director de Gestión Pedagógica: Richard Humberto **RUBIO GUERRERO**
- 1.4. Equipo de la OGPEBTP Responsables:
  - Especialista en Educación: Luisa Elena **CORNEJO CHAPARRO DE VILLANUEVA**
  - Especialista en Educación: Gloria María **FLORES QUISPE**
  - Especialista en Educación: Luz Carola **MACAHUACHI NUÑEZ**

#### **II. PRESENTACIÓN:**

La pandemia del Covid-19 afectó la educación del mundo y Lima Metropolitana no fue la excepción. Las Instituciones Educativas de la jurisdicción han permanecido cerradas, durante dos años, los estudiantes aislados en su domicilio recibiendo clases por sus docentes, de manera virtual, por lo general vía whatsapp; es recién a partir del año 2022, que se dio inicio a la educación semipresencial, que dependía de las olas de contagio del COVID 19 para suspender temporalmente la educación presencial. La educación durante la pandemia visibilizó aún más la problemática educativa, con un sistema que no estaba preparado para afrontar tan fuerte reto de atención a distancia y que ya de regreso a la presencialidad las necesidades socioemocionales y de aprendizaje de nuestros estudiantes se han agudizado; y por ende las demandas formativas de los docentes.

La Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana en el presente año ha aprobado, mediante RDR N.º0176 - 2023-DRELM, los «Lineamientos Educativos Regionales para Lima Metropolitana», con eficacia anticipada al 2 de enero de 2022 hasta el 31 de diciembre de 2027, de acuerdo a los Anexos I, II, III y IV que forman parte de dicha resolución, orientada a la implementación de la “escuela de la confianza” como un elemento clave a nivel del sistema, de institución educativa y de aula. Es en ese sentido que, el lineamiento de Aprendizajes para la vida ha considerado el fortalecimiento docente como una actividad importante para la mejora de las prácticas pedagógicas que repercuten en el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

Este plan específicamente busca atender el fortalecimiento de las docentes del nivel inicial, a través de un programa que contemple actividades tanto presenciales como virtuales en dos periodos del año, los cuales serían en el mes de febrero y en los meses de abril y mayo del presente año.

Código : 250423197  
Clave : B5DE

### III. FINALIDAD:

El presente Plan del Programa de Fortalecimiento Docente, denominado “Maestras formadoras en aprendizajes para la vida - Nivel Inicial” tiene por finalidad la mejora de los aprendizajes para la vida de los niños y niñas del nivel inicial de las 7 UGEL de Lima Metropolitana.

### IV. ALCANCES:

- Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana.
- Unidades de Gestión Educativa Local de Lima Metropolitana.
- Instituciones Educativas y Programas no escolarizados del nivel inicial de Lima Metropolitana

### V. BASES NORMATIVAS:

- 5.1. Ley N° 29944- Ley de Reforma Magisterial, su Reglamento aprobado por D.S. N° 004- 2013-ED y sus modificatorias.
- 5.2. Decreto Supremo N° 004-2013-ED, que aprueba el Reglamento de la Ley de Reforma Magisterial.
- 5.3. Resolución Ministerial N° 0547-2012-ED, que aprueba el Marco del Buen Desempeño Docente para docentes de Educación Básica Regular.
- 5.4. Resolución de Secretaría General N° 304-2014-MINEDU Marco del Buen Desempeño del Directivo, aprobado con RSG N° 304-2014 – MINEDU.
- 5.5. Resolución Ministerial N° 215-2015-MINEDU, que aprueba el Manual de Operaciones de la DRELM.
- 5.6. Resolución Ministerial N° 281-2016-MINEDU, que aprueba y dispone la implementación del CNEB.
- 5.7. Resolución Viceministerial N° 052-2020-MINEDU. “Lineamientos de Formación en Servicio” Principios que Guían la Formación Docente en Servicio: ética, equidad, inclusión, calidad, democracia, interculturalidad, conciencia ambiental, creatividad e innovación. Enfoques transversales (Derechos, inclusivo o de atención a la diversidad, intercultural, igualdad de género, ambiental, orientación al bien común y búsqueda de la excelencia). Enfoques pedagógicos (por competencias profesionales y colaborativo y de autonomía colegiada).
- 5.8. Resolución Ministerial N° 531-2021-MINEDU, y sus modificatorias, que aprueba las disposiciones para el retorno a la presencialidad y/o semipresencialidad, así como la prestación del servicio educativo para el año escolar 2022 en instituciones y programas educativos de la Educación Básica, ubicadas en los ámbitos urbano y rural, en el marco de la emergencia sanitarias por la COVID-19.
- 5.9. RVM N°186-2022-MINEDU, se precisa las características de la nueva escuela centrada en el bienestar del estudiante, con énfasis en el soporte socioemocional, evaluación formativa para la mejora de los aprendizajes, procesos de enseñanza aprendizaje.
- 5.10. Resolución Directoral Regional N° 0176-2023-DRELM que aprueba los «Lineamientos Educativos Regionales para Lima Metropolitana», con eficacia anticipada al 2 de enero de 2022 hasta el 31 de diciembre de 2027, de acuerdo a los Anexos I, II, III y IV que forman parte de la presente resolución.







## VI. DIAGNÓSTICO:

En el marco de la Escuela de la Confianza que promueve la DRELM, se cuenta con el lineamiento educativo regional Aprendizajes para la Vida- Metas de aprendizaje, el cual considera como un actor clave y necesario para la mejora de los aprendizajes, al docente por la labor pedagógica que debe asumir con una gran responsabilidad en la formación integral de los estudiantes, cumpliendo su rol mediador al acompañarlos en su proceso de aprendizaje vivencial, social y culturalmente contextualizado; brindando atención diferenciada para fortalecer su protagonismo y el desarrollo de sus aprendizajes para la vida, enfatizando en aquellos que se orientan a la protección de la vida, la inclusión económica, las habilidades para la vida y la educación para la ciudadanía. El Lineamiento “Aprendizajes para la vida: Metas de Aprendizajes”, busca la implementación y promoción de prácticas pedagógicas vinculadas a la mediación de los aprendizajes, la planificación curricular consensuada y colegiada, la evaluación formativa y el clima del aula, que permitan lograr aprendizajes para la vida en los estudiantes, a través de una propuesta de aprendizajes enfatizados y la generación de espacios de formación, análisis y reflexión. En el proceso de mejora de las prácticas pedagógicas se debe considerar como aspectos centrales el protagonismo del estudiante en el proceso de aprendizaje, las situaciones de la vida cotidiana, del contexto e intereses de los estudiantes como punto de partida, la orientación a la reflexión y al pensamiento crítico y las interacciones afectivas y efectivas en las aulas.

En el segundo semestre del año 2022 se dio el lanzamiento de metas de aprendizaje del nivel inicial para su implementación en las aulas. Desde la Oficina de Gestión Pedagógica se elaboraron y emitieron Cartillas con estrategias para las docentes para el logro de metas de aprendizaje para el nivel inicial, así como Cartillas de sugerencias dirigido a las familias para el acompañamiento cálido y respetuoso en el logro de las metas de aprendizaje del nivel inicial.

En relación al fortalecimiento de las prácticas docentes, según los datos de la última encuesta nacional ENDO en Lima Metropolitana el 63.6% de docentes considera como una demanda ser fortalecido en temas como la Planificación curricular y experiencia de aprendizaje y el 58 % de los docentes considera como demanda el fortalecimiento en Desarrollo de competencias socioemocionales.

Asimismo, de acuerdo al reporte del monitoreo a las docentes del nivel inicial de Lima Metropolitana del año 2022, realizado a través del SIMÓN del Ministerio de Educación se obtuvieron los siguientes resultados en relación al desempeño docente, según las rúbricas:



**INICIO**

AREA	CARACTERISTICAS
Todas	Todas
DRE	DRE LIMA METROPOLITANA
UGEL	Todas
EIB	Todas
NIVEL	VISITA
Inicial - Jardín	VISITA-01

Generales

Estado de los SSEE

**Aspectos**

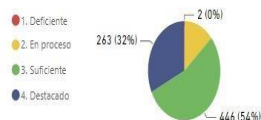
Indicadores

Mapa de Posicionamiento

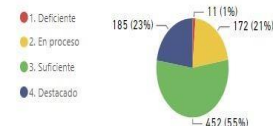
X PDF

## DESEMPEÑO DOCENTE SEGÚN RÚBRICA

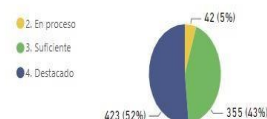
R1: Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje



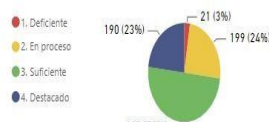
R3: Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes



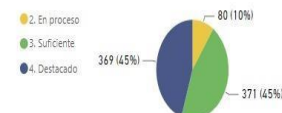
R4: Propicia un ambiente de respeto y proximidad



R2: Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico



R5: Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes



Fuente: Simón Minedu

Según se observa, en la Rúbrica 1: Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje, solo el 32% de docentes se encuentra en nivel destacado.

Según se observa, en la Rúbrica 2: Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico solo el 24% de docentes se encuentra en nivel destacado.

Según se observa, en la Rúbrica 3: Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes, solo el 23% de los docentes se encuentra en nivel destacado.

Según se observa, en la Rúbrica 4: Propicia un ambiente de respeto y proximidad, el 52% de las docentes se encuentra en logro destacado.

Según se observa, en la Rúbrica 5: Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes, el 45 % de las docentes se encuentra en logro destacado.

Como podemos apreciar, en las rúbricas en que hay mayor dificultad para llegar a un nivel destacado es en Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico, y en Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes.

Es en ese sentido, consideramos la necesidad de un fortalecimiento docente dirigido a las docentes del nivel inicial que vaya en el marco de la Escuela de la Confianza, específicamente en el lineamiento de Aprendizajes para la vida (se tenga en cuenta también para la mejora de la práctica docente estrategia:

Código: 250423197  
Clave: B5DE



promover el razonamiento, la creatividad y y/o el pensamiento crítico, así como la evaluación formativa.

Considerando la gran población de maestras del nivel inicial como se muestra en el cuadro adjunto, intentamos contribuir en la mejora de las prácticas docentes a través de un programa de fortalecimiento, teniendo como meta 1200 docentes ya que va acorde a nuestros recursos humanos, esto representa el 5% del total general de docentes del nivel inicial nombradas y contratadas.

**Cantidad de profesores nombrados y contratados del nivel Inicial**

UGEL	Total docentes nombrados	Total docentes contratados
UGEL 01 SAN JUAN DE MIRAFLORES	1016	3012
UGEL 02 RÍMAC	1067	2611
UGEL 03 BREÑA	795	2220
UGEL 04 COMAS	849	2563
UGEL 05 SAN JUAN DE LURIGANCHO	812	2150
UGEL 06 ATE	657	2750
UGEL 07 SAN BORJA	724	2711
<b>Total general</b>	<b>5920</b>	<b>18017</b>

*Fuente: Padron WEB, ESCALE-17 de enero 2023 y Censo Educativo 2022*

## **VII. PÚBLICO OBJETIVO:**

El público objetivo del presente Plan del Programa de Fortalecimiento docente está conformado por 1200 docentes del nivel inicial de las siete UGEL de Lima Metropolitana del nivel de educación inicial.

## **VIII. OBJETIVOS:**

### **8.1. Objetivo General:**

Fortalecer las competencias socioemocionales y pedagógicas de los docentes de Educación Inicial de Lima Metropolitana, para afrontar los retos del desarrollo del año escolar 2023.

### **8.2. Objetivos Específicos:**

- Fortalecer la práctica pedagógica de las docentes del nivel inicial en Planificación curricular, acompañamiento y evaluación formativa para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.
- Fortalecer las habilidades socioemocionales de las docentes del nivel inicial, para lograr el buen trato y las interacciones positivas en el aula.





## IX. PRINCIPIOS Y ENFOQUES DE LA FORMACIÓN DOCENTE:

### 9.1. Principios orientadores:

Asimismo, el Programa de fortalecimiento docente tiene como referente los Lineamientos de Formación en Servicio, aprobados con EVM N° 052-2020-MINEDU; teniendo en cuenta los siguientes **principios orientadores**:

#### ***La ética***

La ética, que inspira una educación promotora de los valores de paz, solidaridad, justicia, libertad, honestidad, tolerancia, responsabilidad, trabajo, verdad y pleno respeto a las normas de convivencia; que fortalece la conciencia moral individual y hace posible una sociedad basada en el ejercicio permanente de la responsabilidad ciudadana.

#### ***La inclusión***

La inclusión, que incorpora a las personas con discapacidad, grupos sociales excluidos, marginados y vulnerables, especialmente en el ámbito rural, sin distinción de etnia, religión, sexo u otra causa de discriminación, contribuyendo así a la eliminación de la pobreza, la exclusión y las desigualdades.

#### ***La calidad***

La calidad, que asegura condiciones adecuadas para una educación integral, pertinente, abierta, flexible y permanente

#### ***La democracia***

La democracia, que promueve el respeto irrestricto a los derechos humanos, la libertad de conciencia, pensamiento y opinión, el ejercicio pleno de la ciudadanía y el reconocimiento de la voluntad popular; y que contribuye a la tolerancia mutua en las relaciones entre las personas y entre mayorías y minorías, así como al fortalecimiento del Estado de Derecho.

#### ***La interculturalidad***

Que asume como riqueza la diversidad cultural, étnica y lingüística del país, y encuentra en el reconocimiento y respeto a las diferencias, así como en el mutuo conocimiento y actitud de aprendizaje del otro, sustento para la convivencia armónica y el intercambio entre las diversas culturas del mundo.

#### ***La conciencia ambiental***

La conciencia ambiental, que motiva el respeto, cuidado y conservación del entorno natural como garantía para el desenvolvimiento de la vida.

#### ***La creatividad y la innovación***

La Creatividad y la innovación, que promueven la producción de nuevos conocimientos en todos los campos del saber, el arte y la cultura. (Considerado de la RVM 052-2020-MINEDU: 5.1.3)



## 9.2. Enfoques Transversales:

Se consideran los siguientes **enfoques transversales**:

Los enfoques transversales orientan los procesos formativos para el desarrollo de las competencias profesionales. Responden a aquellos declarados en los principales documentos normativos que rigen al sector educación, como la Ley General de Educación, el Currículo Nacional de la Educación Básica, la Política Sectorial de Educación Intercultural y Educación Intercultural Bilingüe, entre otros, que se desarrollan a continuación:

### ***De Derechos***

Reconoce a las personas como sujetos con capacidad de defender y exigir sus derechos legalmente reconocidos. Así mismo, concibe que las personas son ciudadanos con deberes que participan del mundo social. Este enfoque promueve la consolidación de la democracia, contribuyendo a la promoción de las libertades individuales, los derechos colectivos de los pueblos y la participación en asuntos públicos.

Además, fortalece la convivencia y transparencia en las instituciones educativas; reduce las situaciones de inequidad y procura la resolución pacífica de los conflictos. Desde esta perspectiva se plantea a las y los docentes oportunidades formativas a lo largo de toda su trayectoria profesional, con procesos formativos que promueven su desarrollo autónomo, la generación de culturas profesionales de colaboración y que demandan, al mismo tiempo, un compromiso con su propia formación. Además, el enfoque de derechos se corresponde con la orientación de la formación docente al desarrollo de ciudadanos, de competencias ciudadanas y de convivencia.

### ***Inclusivo o atención a la diversidad***

Busca reconocer y valorar a todas las personas por igual, con el fin de erradicar la exclusión, discriminación y desigualdad de oportunidades. Asume que todas las personas tienen derecho no solo a oportunidades educativas que les permitan desarrollar sus potencialidades, sino también a obtener resultados de aprendizaje de igual calidad, independientemente de sus diferencias culturales, sociales, étnicas, religiosas, de género, de condición de discapacidad, de condición de salud y estilos de aprendizaje. Los procesos formativos garantizan a los docentes igualdad de oportunidades para el acceso a una formación en servicio de calidad, cuando consideran de manera preferente a aquellos docentes que laboran en instituciones educativas cuyos estudiantes tienen los más bajos niveles de logro, viven en condiciones de mayor vulnerabilidad y de menor accesibilidad, poseen necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad y/o que, por diversas razones, no han accedido a oportunidades de formación docente. Así mismo, los procesos formativos atienden la heterogeneidad de necesidades formativas de los docentes con una oferta pertinente y diversificada según las diferentes funciones que ejercen, las etapas de su trayectoria profesional, su nivel de desarrollo de las diferentes competencias profesionales, así como el nivel, modalidad, modelo de servicio educativo, tipo de institución educativa y contexto donde laboran desenvuelven, con el propósito de asegurar modelos de formación respondan a sus necesidades específicas.



### ***Intercultural***

Los procesos y contenidos de la formación que se ofrece responden a un principio de interculturalidad entendida como el proceso dinámico y permanente de interacción e intercambio enriquecedor entre personas de diferentes culturas, orientado a una convivencia basada en el acuerdo y la complementariedad, así como en el respeto a la propia identidad y a las diferencias. Esta concepción de interculturalidad parte de entender que en cualquier sociedad las culturas están vivas, no son estáticas ni están aisladas, y en su interrelación van generando cambios que contribuyen de manera natural a su desarrollo, siempre que no se menoscabe su identidad ni exista pretensión de hegemonía o dominio por parte de ninguna. En este marco, en la formación se asegura el reconocimiento, respeto y fortalecimiento de la identidad cultural del docente, y que los procesos y contenidos de la formación consideren la diversidad cultural del país y su tratamiento en forma contextualizada, reflexiva y crítica.

### ***Igualdad de género***

Los procesos y contenidos de la formación que se ofrece responden al principio de igualdad de género cuando promueven la construcción y el ejercicio de relaciones de género equitativas y justas entre hombres y mujeres en todos los ámbitos, cuando hacen visibles y brindan posibilidades para cuestionar y evaluar los estereotipos de género y prejuicios, tanto como las consecuencias de los roles culturalmente asignados a hombres y mujeres, con el fin de contribuir a superar las desigualdades existentes.

### ***Enfoque ambiental***

Desde este enfoque, los procesos educativos se orientan hacia la formación de personas con conciencia crítica y colectiva sobre la problemática ambiental y la condición del cambio climático a nivel local y global, así como sobre su relación con la pobreza y la desigualdad social. Además, implica desarrollar prácticas relacionadas con la conservación de la biodiversidad, del suelo y el aire, el uso sostenible de la energía y el agua, la valoración de los servicios que nos brinda la naturaleza y los ecosistemas terrestres y marinos, la promoción de patrones de producción y consumo responsables y el manejo adecuado de los residuos sólidos, la promoción de la salud y el bienestar, la adaptación al cambio climático y la gestión del riesgo de desastres. La consideración de este enfoque está presente en la priorización de prácticas pedagógicas a desarrollar a través de los itinerarios formativos para docentes, directores y formadores

### ***Orientación al bien común***

El bien común está constituido por los bienes que los seres humanos comparten intrínsecamente en común y que se comunican entre sí, como los valores, las virtudes cívicas y el sentido de la justicia. A partir de este enfoque, la comunidad es una asociación solidaria de personas cuyo bien son las relaciones recíprocas entre ellas, a partir de las cuales y por medio de las cuales consiguen su bienestar. Este enfoque considera la educación y el conocimiento como bienes comunes mundiales. Esto significa que la generación de conocimiento, su control, su adquisición, validación y utilización son comunes a todos los países como asociación mundial. El enfoque de orientación al bien común

Código: 250423197

Clave: B5DE



corresponde con la orientación de la formación docente al desarrollo de ciudadanos, de competencias ciudadanas y de convivencia priorizada en los itinerarios formativos de los docentes, directores y formadores.

### ***En búsqueda de la excelencia***

La excelencia significa utilizar al máximo las facultades y adquirir estrategias para el éxito de las propias metas a nivel personal y social. Comprende el desarrollo de la capacidad para el cambio y la adaptación que garantiza el éxito personal y social, es decir, la aceptación del cambio orientado a la mejora de la persona: desde las habilidades sociales o de la comunicación eficaz hasta la interiorización de estrategias que han facilitado el éxito a otras personas. Considerando esta perspectiva, los procesos formativos promueven el desarrollo autónomo de los docentes y el compromiso con su propia formación. La lógica de los itinerarios formativos concibe al docente como un profesional activo que reflexiona sobre sus fortalezas y limitaciones, y que asume la responsabilidad de establecer su propio plan de desarrollo y formación con base en la oferta que provee el sistema, su institución o redes educativas, y sus procesos de autoformación, con miras a la mejora continua de su práctica y al desarrollo de un ejercicio autónomo de la profesión docente.

### **9.3. Enfoques Pedagógicos:**

Se consideran los siguientes **enfoques pedagógicos**:

La Formación Docente en Servicio se enmarca en los nuevos enfoques sobre desarrollo profesional docente, que suponen un cambio frente a los modelos tradicionales que concebían al profesor con un rol fundamentalmente pasivo, operador de pautas curriculares, disciplinares y pedagógicas definidas de forma externa por las administraciones educativas. Frente a ello, estos nuevos enfoques reconocen el quehacer complejo de la profesión y plantean la necesidad de contar con docentes capaces de tomar decisiones en su entorno laboral, de trabajar colaborativamente en comunidades profesionales de aprendizaje y de adaptar sus prácticas docentes a las particularidades de sus estudiantes y del contexto donde trabajan. Como se muestra a continuación:

#### ***Enfoque por competencias profesionales***

Es una aproximación a la formación de docentes desde su formación inicial y a lo largo de su formación en servicio, dirigida a desarrollar actuaciones complejas, razonadas y estratégicas que les permitan atender de manera pertinente los problemas o situaciones propias de su profesión (por ejemplo, orientar, planificar, formar, evaluar, conducir o atender a la comunidad). A diferencia de los modelos tradicionales, este enfoque parte de los problemas y contextos reales a los que comúnmente se enfrentan las y los docentes y, a partir de ellos, se desarrollan articuladamente los conocimientos, habilidades y actitudes que serán necesarios para ejercer efectivamente la enseñanza. Desde el punto de vista formativo, el desarrollo de competencias pone el énfasis en la capacidad de activar y utilizar saberes relevantes para generar respuestas pertinentes en situaciones problemáticas y para la toma de decisiones en un marco ético. Supone, por lo tanto, la adquisición y dominio de un am

Código : 250423197

Ver B5DE



repertorio de conocimientos y habilidades, y de determinadas actitudes, así como de procesos de auto-monitoreo y la conciencia de cuándo y cómo desplegar determinadas habilidades. No obstante, la adquisición por separado de estos recursos no basta para lograr la competencia; además, hay que aprender a utilizarlos de manera estratégica, reflexiva y articulada, comprendiendo, asimismo, la naturaleza moral y las consecuencias sociales de sus decisiones. (RM N.º 202-2020 MINEDU y RVM N.º 052-2020 MINEDU).

### ***Enfoque Colaborativo y de autonomía colegiada***

Con este enfoque se espera promover la generación de una cultura institucional de colaboración en las instituciones educativas que permita construir propósitos comunes, lidiar con la incertidumbre y la complejidad, crear un clima donde se valore el cambio y la mejora continua, y se desarrolle un fuerte sentido de la eficacia docente. Esta creación de culturas de aprendizaje profesional continuo reemplaza los modelos tradicionales de desarrollo profesional episódicos, individualizados y débilmente conectados con las prioridades de la escuela.

El Enfoque colaborativo y de autonomía colegiada busca superar la prevalencia de una perspectiva individual de la formación y romper la cultura de aislamiento que ha reducido las oportunidades que los docentes tienen para confrontar sus propias concepciones y prácticas con las de otros docentes. Esta cultura de aislamiento menoscaba también la construcción colectiva de conocimiento pedagógico y, a largo plazo, la generación de una identidad profesional compartida, fundamental para la conformación de las Comunidades de Aprendizaje. Por lo que, la formación docente en servicio tiene como uno de sus objetivos que los docentes tengan oportunidades de aprendizaje que les permitan desarrollar habilidades para interactuar de manera productiva con sus colegas e ir logrando una autonomía colegiada. Se trata de un modelo de formación interna que construye con los docentes y desde ellos experiencias de aprendizaje entre pares.

Bajo este enfoque se busca que la Institución Educativa y/o red educativa se conviertan en el espacio por excelencia del desarrollo profesional docente, en el sentido de transformarse en un espacio de aprendizaje no sólo para los estudiantes, sino también para los propios docentes. Su propósito principal es lograr que cada institución educativa se encamine a convertirse en una Comunidad Profesional de Aprendizaje orientada a empoderar a los docentes en la disposición a trabajar de manera conjunta para lograr el perfil de egreso del estudiante, asegurando la calidad de los procesos de aprendizaje que ocurren en las escuelas. (RVM N.º 052-2020 MINEDU).

## **X. EJES DE LOS APRENDIZAJES PARA LA VIDA:**

El presente Plan formativo denominado: **“Maestras formadoras en aprendizajes para la vida del Nivel inicial”**, está dirigido a las docentes del nivel inicial de Lima Metropolitana, que atienden a los niños y niñas del ciclo I o II de la Educación Básica en condición de nombrada o contratada.

Código : 250423197

Clave : B5DE



Este Plan ha sido elaborado en función al diagnóstico identificado y pretende dar respuestas efectivas a las demandas formativas, teniendo en cuenta el lineamiento de aprendizajes para la vida que se viene implementando desde la DRELM.

Los aprendizajes para la vida – metas de aprendizaje están organizados en los siguientes ejes:

- ***Proteger la vida***

Estos aprendizajes buscan que los estudiantes alcancen una vida activa y saludable para su bienestar, el cuidado de su cuerpo y la interacción respetuosa de distintas actividades físicas, cotidianas o deportivas.

- ***Habilidades para la vida***

Estos aprendizajes buscan mejorar la capacidad del individuo para desempeñarse en la sociedad, haciendo uso de la lengua en sus cuatro maneras de aplicación, hablar, escuchar, leer y escribir para que pueda recibir y expresar con claridad lo que piensa, siente o necesita. Asimismo, pueda intervenir en su propio proceso de aprendizaje, es decir, avanzar de manera independiente en su forma de aprender.

- ***Inclusión económica***

Estos aprendizajes buscan asegurar que los estudiantes tengan las oportunidades y recursos necesarios para participar completamente en la vida económica de la sociedad en que viven; implica el fortalecimiento de capacidades de la población escolar para que desarrollen un emprendimiento productivo, lo fortalezcan o se vinculen a procesos de empleabilidad.

- ***Educación para la ciudadanía***

Estos aprendizajes se orientan a asegurar que la educación de las personas en todas las etapas de la vida aporte a construir una vida ciudadana; es decir, que contribuya a la convivencia de sujetos que en una comunidad democrática ejercen con responsabilidad su libertad, de modo que logren vidas plenas y logren un país justo y próspero.

## **XI. ALIANZAS ESTRATÉGICAS:**

Cabe mencionar que desde la DRELM se han establecido alianzas estratégicas con instituciones u organizaciones a favor de la educación. En ese sentido, para el logro de este Programa de fortalecimiento docente para el nivel inicial, en el marco de convenios interinstitucionales se ha contado con el apoyo pedagógico de:

- RÍMAC Seguros, a través del Programa “Yo me cuido”
- Asociación educativa LUMINARIO
- Consultora educativa TRANSFORMA
- Instituto Apoyo





## XII. COMPETENCIAS PRIORIZADAS:

COMPETENCIA	CAPACIDADES
<i>Planifica la enseñanza de forma colegiada garantizando la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión</i>	Establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo, y que responden a las necesidades de aprendizaje y características de los estudiantes, así como a las demandas de su contexto sociocultural.
	Diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones de forma articulada, y se asegura de que los estudiantes tengan tiempo y oportunidades suficientes para desarrollar los aprendizajes previstos.
	Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que guarden coherencia con los propósitos de aprendizaje, y que tienen potencial para desafiar y motivar a los estudiantes.
<i>Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones, con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.</i>	Genera un ambiente de respeto, confianza y empatía con base en la valoración de la diversidad.
	Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje y, en general, en la vida común del aula.
	Regula la convivencia a partir de la construcción concertada de normas y la resolución democrática de los conflictos.
<i>Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.</i>	Involucra continuamente a los estudiantes en el proceso de evaluación.
	Usa una variedad de estrategias y tareas de evaluación, acordes a las características de los estudiantes y, que son pertinentes para recoger evidencias sobre los aprendizajes.
	Interpreta las evidencias de aprendizaje usando los criterios de evaluación y a partir de ellas toma decisiones sobre la enseñanza.
	Brinda retroalimentación oportuna y de calidad a los estudiantes.





### **XIII. PROPÓSITO DE LA ACCIÓN FORMATIVA:**

Fortalecer las competencias profesionales de los docentes del nivel inicial de las diversas UGEL de la región Lima Metropolitana relacionadas a la planificación curricular, clima de aula, estrategias y/o procesos pedagógicos de mediación y evaluación formativa de los aprendizajes, teniendo en cuenta el enfoque formativo, los ritmos y estilos de aprendizajes de los estudiantes y la diversidad de los contextos.

### **XIV. RESULTADOS ESPERADOS:**

- 100% de los docentes participantes conocen los procesos de planificación teniendo en cuenta el CNEB y los aprendizajes para la vida (Metas de Aprendizaje)
- 100% de los docentes participante conocen estrategias para generar un clima propicio para el aprendizaje.
- 100% de los docentes participantes adquieren estrategias para mejorar sus interacciones pedagógicas con el fin de facilitar la construcción de aprendizajes teniendo en cuenta el CNEB y las Metas de Aprendizaje.
- 100% adquiere estrategias para implementar la evaluación formativas con sus estudiantes.

### **XV. PLAN DE ESTUDIO:**





PERÚ

Ministerio  
de EducaciónViceministerio de  
Gestión InstitucionalDirección Regional  
de Educación  
de Lima MetropolitanaOficina de Gestión  
Pedagógica de la Educación  
Básica y Técnico Productiva

Módulo	Competencia	Resultado Esperado	Contenido	Estrategias formativas	Evidencias	N° de horas
I	<p><i>Planifica la enseñanza de forma colegiada garantizando la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión.</i></p> <p><i>Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones, con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.</i></p> <p><i>Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 100% de los docentes participantes conocen los procesos de planificación teniendo en cuenta el CNEB y los aprendizajes para la vida (Metas de Aprendizaje)</li> <li>• 100% de los docentes participantes adquieren estrategias para mejorar sus interacciones pedagógicas con el fin de facilitar la construcción de aprendizajes teniendo en cuenta el CNEB y las Metas de Aprendizaje.</li> <li>• 100% adquiere estrategias para implementar la evaluación formativas con sus estudiantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Metas de aprendizaje</li> <li>• Evaluación diagnóstica</li> <li>• Alimentación saludable</li> <li>• Trabajo con las familias</li> <li>• Desarrollo socioemocional</li> <li>• Tránsito respetuoso / buena acogida</li> <li>• Protección de la vida y habilidades para la vida</li> <li>• Diseño Universal del Aprendizaje</li> <li>• Desarrollo del lenguaje oral a través de las interacciones</li> <li>• El espacio como el tercer maestro</li> <li>• Iniciación a la música en el nivel.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Talleres presenciales</li> <li>• Conferencias</li> <li>• Webinar</li> <li>• Participación en la plataforma (Aula virtual)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 03 productos de talleres</li> <li>• 03 productos de los webinar</li> <li>• 01 producto de la conferencia</li> <li>• Participación en los FOROS</li> </ul>	60 horas

Código : 250423197  
Clave : B5DE



PERÚ

Ministerio  
de EducaciónViceministerio de  
Gestión InstitucionalDirección Regional  
de Educación  
de Lima MetropolitanaOficina de Gestión  
Pedagógica de la Educación  
Básica y Técnico Productiva

II	<p><i>Planifica la enseñanza de forma colegiada garantizando la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión.</i></p> <p><i>Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones, con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.</i></p> <p><i>Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 100% de los docentes participantes conocen los procesos de planificación teniendo en cuenta el CNEB y los aprendizajes para la vida (Metas de Aprendizaje)</li> <li>• 100% de los docentes participantes adquieren estrategias para mejorar sus interacciones pedagógicas con el fin de facilitar la construcción de aprendizajes teniendo en cuenta el CNEB y las Metas de Aprendizaje.</li> <li>• 100% adquiere estrategias para implementar la evaluación formativas con sus estduiantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planificación curricular</li> <li>• Evaluación formativa</li> <li>• Estrategias para la atención a la diversidad</li> <li>• Estrategias para la narración de cuentos</li> <li>• Observación y registro como punto de partida para la investigación en el aula</li> <li>• Análisis de la información y elaboración de las experiencias de aprendizaje</li> <li>• Las relaciones positivas crean nuevas vías para el aprendizaje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Talleres presenciales</li> <li>• Conferencias</li> <li>• Webinar</li> <li>• Participación en la plataforma (Aula virtual)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 03 productos de talleres</li> <li>• 03 productos de los webinar</li> <li>• 01 prodcto de la conferencia</li> <li>• Participación en los FOROS</li> </ul>	60 horas
----	---	--	--	---	---	----------

Código : 250423197

Clave : B5DE



## XVI. METODOLOGÍA:

Este programa de fortalecimiento docente presenta dos etapas formativas, de febrero a mayo, comprendidas por talleres, conferencias, webinar e interacción y participación en los foros en plataforma; así como la elaboración de productos en respuesta a los talleres, conferencias y webinar recibidos; dichos productos serán evaluados desde el enfoque de la evaluación formativa.

Considerando la gran población de docentes del nivel inicial de Lima Metropolitana, se hace necesario conformar un equipo de docentes formadoras del nivel inicial de las siete UGEL que, de manera voluntaria participen en calidad de facilitadoras para el dictado de los talleres en las aulas. Cada docente formadora estará a cargo de un grupo de docentes participantes del programa de fortalecimiento.

Para la efectividad del programa se ha sido diseñado la siguiente ruta metodológica en todas las estrategias empleadas:

- Revisión de la práctica pedagógica
- Deconstrucción de la práctica pedagógica o de gestión educativa
- Reflexión teórica
- Reconstrucción o transformación de la práctica.

## XVII. ESTRATEGIAS FORMATIVAS

Este Programa de fortalecimiento docente se desarrollará en dos etapas, considerándose las siguientes estrategias:

### 1era etapa: Del 13 al 24 de febrero

- a) **Talleres:** Se desarrollarán de manera presencial en las siete UGEL de Lima Metropolitana, con una metodología interactiva y obteniendo un producto de cada taller.

Se han diseñado pistas metodológicas retadoras de 36 horas, considerando que la mayor dificultad que presentan los docentes es la Planificación curricular-metas de aprendizaje, evaluación diagnóstica y el fortalecimiento en Desarrollo de competencias socioemocionales, en el marco del lineamiento de Aprendizajes para la Vida. Estos talleres contemplan el desarrollo de un producto por cada uno de ellos y serán elaborados de manera asincrónica, siendo validados a través de un instrumento como son las rúbricas.

- b) **Conferencias:** Se dictarán de manera presencial a nivel masivo para cada UGEL de Lima Metropolitana. Ante la necesidad de adquirir estrategias para el logro de las metas de las competencias comunicativas y competencias de prevención y cuidado del cuerpo y la salud, se brindará la conferencia sobre “Habilidades para la vida y Protección de la Vida”.



Asimismo, dado que en Lima Metropolitana existe la necesidad de atender a nuestros estudiantes de manera diferenciadas, en función a sus necesidades de aprendizaje y considerando emplear estrategias para disminuir o eliminar las barreras para el logro de los aprendizajes esperados se ofrecerá la conferencia “Diseño Universal de Aprendizaje”. Esta conferencia implicará no solo la escucha atenta y participación de la misma sino además realizarán un trabajo práctico respondiendo preguntas reflexivas sobre su práctica pedagógica y que transformaciones e innovaciones se está considerando a partir de lo aprendido.

Estas conferencias tendrán un número total de 8 horas de participación.

- c) **Webinar:** Los webinar están diseñados desde un enfoque crítico reflexivo, incluyen un trabajo práctico en función a los temas tratados; siendo estos los siguientes:
- Desarrollo lenguaje oral a través de las interacciones positivas
  - El espacio como tercer maestro
  - Iniciación a la música en el nivel Inicial

Se emitirán desde la plataforma facebook oficial de la DRELM, haciendo un total de 6 de horas de participación.

- d) **Participación en plataforma:** Esta consiste en brindar una serie de herramientas y recursos pedagógicos para que la docente pueda acceder y emplear todos estos insumos en la mejora de su práctica docente y para el trabajo de orientación a las familias. Esta navegación en plataforma además considera la participación de un mínimo de 3 veces en los FOROS, con intervenciones de aportes, apreciaciones y/o conclusiones que reflejen sus nuevos aprendizajes. Esta participación en plataforma corresponderá a un número de 10 horas, verificadas con una evidencia.

## **2da etapa: del 24 de abril al 12 de mayo**

- a) **Talleres:** Se desarrollarán de manera presencial en las siete UGEL de Lima Metropolitana, con una metodología interactiva y obteniendo un producto de cada taller.

Se han diseñamos pistas metodológicas retadoras de 36 horas, considerando las demandas de aprendizaje de las docentes participantes recogidas a través de una encuesta aplicada al término de la primera etapa. Se desarrollarán en esta segunda etapa los talleres referidos a: la Planificación curricular, criterios de evaluación y evaluación formativa, en el marco del lineamiento de Aprendizajes para la Vida. Estos talleres contemplan el desarrollo de un producto por cada uno de ellos y serán elaborados de manera asincrónica, siendo validados a través de un instrumento como son las rúbricas.

Código : 250423197

serán B5DE





- b) Conferencias:** Se dictarán de manera presencial a nivel masivo para cada UGEL de Lima Metropolitana. Ante la necesidad de adquirir estrategias para el logro de las metas de las competencias de psicomotricidad, se brindará la conferencia “Desarrollo de la psicomotricidad en el nivel inicial”.

Asimismo, ante la gran acogida que tuvo la Conferencia sobre el DUA, y la necesidad de profundizar y aplicar estrategias en esta atención diferenciada se ofrecerá la conferencia “Estrategias para la atención a la diversidad en el nivel inicial”. Esta conferencia implicará no solo la escucha atenta y participación de la misma sino además realizarán un trabajo práctico respondiendo preguntas reflexivas sobre su práctica pedagógica y que transformaciones e innovaciones se está considerando a partir de lo aprendido.

Estas conferencias tendrán un número total de 8 horas de participación.

La realización de las conferencias se hará posible, gracias al apoyo de RÍMAC Seguros a través de su programa “Yo me cuido” y al trabajo coordinado con la especialista de Educación especial de la OGPEBTP, Janne López.

- c) Webinar:** Los webinar están diseñados desde un enfoque crítico reflexivo, incluyen un trabajo práctico en función a los temas tratados. Se han considerado para esta segunda etapa los siguientes:
- Observación y registro como punto de partida para la investigación en el aula
  - Análisis de la información y elaboración de las experiencias de aprendizaje
  - Las relaciones positivas crean nuevas vías para el aprendizaje

Se emitirán desde la plataforma facebook oficial de la DRELM, haciendo un total de 6 de horas de participación.

Como invitados para los webinar tendremos la participación de nuestros aliados estratégicos como LUMINARIO y TRANSFORMA, con temas relevantes y que respondan a los intereses y necesidades de las docentes participantes.

- d) Participación en plataforma:** Esta consiste en brindar una serie de herramientas y recursos pedagógicos para que la docente pueda acceder y emplear todos estos insumos en la mejora de su práctica docente y para el trabajo de orientación a las familias. Esta navegación en plataforma además considera la participación de un mínimo de 3 veces en los FOROS, con intervenciones de aportes, apreciaciones y/o conclusiones que reflejen sus nuevos aprendizajes. Esta participación en plataforma corresponderá a un número de 10 horas, verificadas con una evidencia.

Código : 250423197  
Clave : B5DE

Nuestro aliado estratégico TRANSFORMA pondrá al acceso su plataforma educativa para que las docentes participantes una vez que se reg



puedan explorar y contar con los recursos y materiales virtuales pedagógicos que presentan. Asimismo, podrán participar en los FOROS propuestos.

#### **XVIII. METAS DE ATENCIÓN**

<b>UGEL</b>	<b>Cantidad de docentes de Educación Inicial</b>
<b>01</b>	
<b>02</b>	
<b>03</b>	
<b>04</b>	
<b>05</b>	
<b>06</b>	
<b>07</b>	
<b>TOTAL</b>	<b>1200 docentes fortalecidas</b>

#### **Características del grupo atendido:**

- 100% de docentes son nombrados o contratados en IIEE o PRONOEI que atienden el nivel inicial.
- Las docentes pertenecen a alguna de las siete UGEL de Lima Metropolitana

#### **XIX. MODALIDAD:**

##### **Semipresencial**

Es una modalidad de estudio consiste en realizar las clases de manera semipresencial, es decir, la educación se realiza en combinando ciertas sesiones periódicas en las que el estudiante debe asistir de manera presencial a los talleres y conferencias, así como participar de manera virtual en los Webinar; además, deben desarrollar en línea los productos del módulo y las evaluaciones.

Este modelo de educación mantiene un sistema de evaluación y supervisión en línea permanente por parte del docente apoyado de herramientas tecnológicas, con lo cual el alumno tendrá seguimiento continuo y con las técnicas de autoaprendizaje podrá complementar los conocimientos necesarios para ser un excelente profesional.

El estudiante asiste a los talleres y conferencias programados. Estos talleres y conferencias se dictan desarrollando bajo el enfoque crítico reflexivo. En la plataforma virtual el programa está diseñado de forma que el estudiante desarrolle sus actividades, participe en los foros y reporte subiendo sus trabajos.

Código : 250423197  
Clave : B5DE



**PERÚ**Ministerio  
de EducaciónViceministerio de  
Gestión InstitucionalDirección Regional  
de Educación  
de Lima MetropolitanaOficina de Gestión  
Pedagógica de la Educación  
Básica y Técnico Productiva**XX. CRONOGRAMA**

N. °	Módulo	Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo				H
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
	Planificación																					
1	Módulo 01:																					30
2	Módulo 02																					30

Código : 250423197  
Clave : B5DE

**PERÚ**Ministerio  
de EducaciónViceministerio de  
Gestión InstitucionalDirección Regional  
de Educación  
de Lima MetropolitanaOficina de Gestión  
Pedagógica de la Educación  
Básica y Técnico Productiva**XXI. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN****21.1. Evaluación del participante**

MÓDULO	RESULTADOS	VARIBALES	INDICADOR	FUENTE DE VERIFICACIÓN	ESCALA DE CALIFICACIÓN
I	<ul style="list-style-type: none"> <li>100% de los docentes participantes conocen los procesos de planificación teniendo en cuenta el CNEB y los aprendizajes para la vida (Metas de Aprendizaje)</li> <li>100% de los docentes participantes adquieren estrategias para mejorar sus interacciones pedagógicas con el fin de facilitar la construcción de aprendizajes teniendo en cuenta el CNEB y las Metas de Aprendizaje.</li> <li>100% adquiere estrategias para implementar la evaluación formativas con sus estduiantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Metas de aprendizaje</li> <li>Evaluación diagnóstica</li> <li>Alimentación saludable</li> <li>Trabajo con las familias</li> <li>Desarrollo socioemocional</li> <li>Tránsito respetuoso / buena acogida</li> <li>Protección de la vida y habilidades para la vida</li> <li>Diseño Universal del Aprendizaje</li> <li>Desarrollo del lenguaje oral a través de las interacciones</li> <li>El espacio como el tercer maestro</li> <li>Iniciación a la música en el nivel.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Metas de aprendizaje</li> <li>Evaluación diagnóstica</li> <li>Alimentación saludable</li> <li>Trabajo con las familias</li> <li>Desarrollo socioemocional</li> <li>Tránsito respetuoso / buena acogida</li> <li>Protección de la vida y habilidades para la vida</li> <li>Diseño Universal del Aprendizaje</li> <li>Desarrollo del lenguaje oral a través de las interacciones</li> <li>El espacio como el tercer maestro</li> <li>Iniciación a la música en el nivel.</li> </ul>	<p>Reconoce el sentido de las Metas de Aprendizaje el proceso de enseñanza aprendizaje.</p> <p>Reconoce la naturaleza y el proceso de la evaluación diagnóstica.</p> <p>Explica las características y bondades de la alimentación saludable.</p> <p>Describe las estrategias del trabajo con las familias.</p> <p>Conoce estrategias para promover el desarrollo socioemocional.</p> <p>Conoce y propone estrategias para garantizar el tránsito respetuoso y la buena acogida.</p> <p>Identifica estrategias para promover la protección de la vida y las habilidades para la vida</p> <p>Identifica los elementos importantes del Diseño</p>	<p><b>A: Logrado</b></p> <p><b>B. En proceso</b></p> <p><b>C: En inicio</b></p>

Código : 250423197

Clave : B5DE





PERÚ

Ministerio  
de EducaciónViceministerio de  
Gestión InstitucionalDirección Regional  
de Educación  
de Lima MetropolitanaOficina de Gestión  
Pedagógica de la Educación  
Básica y Técnico Productiva

				<p>Universal para el Aprendizaje.</p> <p>Conoce estrategias para promover el desarrollo oral a través de las interacciones.</p> <p>Reconoce la importancia de los espacios para la formación de los estudiantes.</p> <p>Conoce estrategias para la iniciación a la música.</p>	
II	<ul style="list-style-type: none"> <li>100% de los docentes participantes conocen los procesos de planificación teniendo en cuenta el CNEB y los aprendizajes para la vida (Metas de Aprendizaje)</li> <li>100% de los docentes participantes adquieren estrategias para mejorar sus interacciones pedagógicas con el fin de facilitar la construcción de aprendizajes teniendo en cuenta el CNEB y las Metas de Aprendizaje.</li> <li>100% adquiere estrategias para implementar la evaluación formativas con sus estudiantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Planificación curricular</li> <li>Evaluación formativa</li> <li>Estrategias para la atención a la diversidad</li> <li>Estrategias para la narración de cuentos</li> <li>Observación y registro como punto de partida para la investigación en el aula</li> <li>Análisis de la información y elaboración de las experiencias de aprendizaje</li> <li>Las relaciones positivas crean nuevas vías para el aprendizaje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Planificación curricular</li> <li>Evaluación formativa</li> <li>Estrategias para la atención a la diversidad</li> <li>Estrategias para la narración de cuentos</li> <li>Observación y registro como punto de partida para la investigación en el aula</li> <li>Análisis de la información y elaboración de las experiencias de aprendizaje</li> <li>Las relaciones positivas crean nuevas vías para el aprendizaje</li> </ul>	<p>Conoce los procesos y elementos para la planificación curricular de experiencias de aprendizaje.</p> <p>Conoce las características del proceso de evaluación de aprendizajes desde el enfoque formativo.</p> <p>Conoce estrategias para la atención a la diversidad.</p> <p>Conoce la importancia de la observación y el registro como punto de partida para la investigación en el aula.</p> <p>Realiza el análisis de la información y elaboración de las experiencias de aprendizaje.</p> <p>Explica como las relaciones positivas crean</p>	<p>A: Logrado</p> <p>B. En proceso</p> <p>C: En inicio</p>

Código : 250423197  
Clave : B5DE





PERÚ

Ministerio  
de Educación

Viceministerio de  
Gestión Institucional

Dirección Regional  
de Educación  
de Lima Metropolitana

Oficina de Gestión  
Pedagógica de la Educación  
Básica y Técnico Productiva

				nuevas vías para el aprendizaje.	
--	--	--	--	-------------------------------------	--

Código : 250423197

Clave : B5DE





**DISEÑO DE LA ACCIÓN FORMATIVA****I. PROPÓSITO DEL PROGRAMA:**

Fortalecer a las docentes del nivel inicial en competencias pedagógicas y socioemocionales en el marco de los aprendizajes para la vida para la mejora de los aprendizajes de los niños del nivel inicial en Lima Metropolitana.

**II. DURACIÓN Y MODALIDAD DEL PROGRAMA:**

MOMENTOS	FECHA	DURACIÓN
Inscripción	Del 08 al 09 de febrero	2 días
1era etapa		
Inicio	13 de febrero	60 horas
Término	28 de febrero	
2da etapa		
Inicio	24 de abril	60 horas
Término	05 de mayo	
TOTAL DE HORAS DEL PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO DOCENTE		120 HORAS

El presente programa de fortalecimiento ha sido diseñado para el aprendizaje en entornos presenciales y virtuales (asincrónicos y sincrónicos) y en él se propone una metodología activa y participativa mediante talleres, conferencias, webinar y participación en la plataforma, como se muestra a continuación:

**1era. etapa**

<b>ACTIVIDADES PRESENCIALES</b>	<b>HORAS</b>	<b>% DE HORAS DE PARTICIPACIÓN</b>
<b>TALLER 01:</b> Metas de aprendizaje	2 horas	1.7%
<b>TALLER 02:</b> Evaluación diagnóstica	2 horas	1.7%
<b>TALLER 03:</b> Alimentación saludable	2 horas	1.7%
<b>TALLER 04:</b> Trabajo con las familias	2 horas	1.7%
<b>TALLER 05:</b> Desarrollo socioemocional	2 horas	1.7%
<b>TALLER 06:</b> Tránsito respetuoso/Buena acogida	2 horas	1.7%



**PERÚ**Ministerio  
de EducaciónViceministerio de  
Gestión InstitucionalDirección Regional  
de Educación  
de Lima MetropolitanaOficina de Gestión  
Pedagógica de la Educación  
Básica y Técnico Productiva

"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres"  
"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

<b>CONFERENCIA 1:</b> Protección de la vida y habilidades para la vida	4 horas	3.4%
<b>CONFERENCIA 2:</b> Diseño Universal del Aprendizaje	4 horas	3.4%
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>17%</b>
<b>ACTIVIDADES NO PRESENCIALES SINCRÓNICAS</b>	<b>HORAS</b>	
<b>Webinar 01:</b> "Desarrollo del lenguaje oral a través de las Interacciones positivas"	2 horas	1.6%
<b>Webinar 02:</b> "El espacio como un tercer maestro"	2 horas	1.6%
<b>Webinar 03:</b> "Iniciación a la música en el nivel inicial"	2 horas	1.6%
<b>TOTAL</b>	<b>6 horas</b>	<b>5%</b>
<b>ACTIVIDADES NO PRESENCIALES ASINCRÓNICAS</b>		
Presentación de 3 productos de talleres	15 horas	12.5%
Presentación de 3 productos de los webinar	9 horas	7-5%
Presentación de 1 producto de conferencias	6 horas	5%
Sesiones asincrónicas en plataforma-participación en los FOROS	4 horas	3%
<b>TOTAL</b>	<b>34 horas</b>	<b>28%</b>
<b>TOTAL DE HORAS DE LA 1ERA ETAPA</b>	<b>60 HORAS</b>	<b>50%</b>

### 2da Etapa

<b>ACTIVIDADES PRESENCIALES</b>	<b>HORAS</b>	<b>% DE HORAS DE PARTICIPACIÓN</b>
<b>TALLER 01:</b> Planificación curricular	4 horas	3.4%
<b>TALLER 02:</b> Criterios de evaluación	4 horas	3.4%
<b>TALLER 03:</b> Evaluación formativa	4 horas	3.4%
<b>Conferencia 01:</b> "Estrategias para la atención a la diversidad"	4 horas	3.4%

Código : 250423197  
Clave : B5DE



<b>Conferencia 02:</b> “Estrategias para la narración de cuentos”	4 horas	3.4%
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>17%</b>
<b>ACTIVIDADES NO PRESENCIALES SINCRÓNICAS</b>	<b>HORAS</b>	
<b>Webinar 01:</b> Observación y registro como punto de partida para la investigación en el aula	2 horas	1.6%
<b>Webinar 02:</b> Análisis de la información y elaboración de las experiencias de aprendizaje	2 horas	1.6%
<b>Webinar 03:</b> Las relaciones positivas crean nuevas vías para el aprendizaje	2 horas	1.6%
<b>TOTAL</b>	<b>6 horas</b>	<b>5%</b>
<b>ACTIVIDADES NO PRESENCIALES ASINCRÓNICAS</b>		
Presentación de 3 productos de talleres	15	12.5%
Presentación de 3 productos de los webinar	9	7.5%
Presentación de 1 producto de conferencias	6	5%
Sesiones asincrónicas en plataforma-participación en los FOROS	4 horas	3%
<b>TOTAL</b>	<b>34 horas</b>	<b>28%</b>
<b>TOTAL DE HORAS DE LA 2DA ETAPA</b>	<b>60 HORAS</b>	<b>50%</b>
<b>ETAPA</b>	<b>HORAS</b>	<b>%</b>
1ERA ETAPA	60 horas	50%
2DA ETAPA	60 horas	50%
<b>TOTAL</b>	<b>120 horas</b>	<b>100%</b>

### III. PÚBLICO OBJETIVO:

Docentes de aula  
Profesoras coordinadoras de PRONOEI

### IV. METAS DE ATENCIÓN:

1200 docentes y profesoras coordinadores de las 7 UGEL de Lima Metropolitana

Código : 250423197  
Clave : B5DE



## V. ACOMPAÑAMIENTO Y SUPERVISIÓN:

Estará a cargo de las especialistas de la DRELM. Se aplicarán los siguientes instrumentos:

- 1 encuesta de satisfacción a las docentes participantes al término de cada etapa del programa
- 1 encuesta a las docentes formadoras al término de la 1era y 2da etapa del programa de fortalecimiento docente.

## VI. CERTIFICACIÓN DE PARTICIPANTES.

La Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana otorgará la **certificación correspondiente de 120 horas a las docentes que hayan cumplido con el 80% de horas** del total de acciones formativas consideradas en el Programa de Fortalecimiento docente del nivel inicial. Dichas acciones son las siguientes:

- Asistencia a los talleres y conferencias presenciales
- Participación en los webinar
- Cumplimiento de los productos solicitados en cada taller, webinar y conferencia
- Participación en 3 FOROS de los temas presentados en la plataforma de TRANSFORMA (convenio con la DRELM).

En el caso de docentes que solo hayan participado en una etapa sea la primera o segunda etapa se le reconocerá a través de una constancia de participación por 60 horas.

## VII. EVALUACIÓN

La evaluación se ha planteado de acuerdo al enfoque formativo de las competencias que apuntará a lograr los resultados esperados en diferentes tramos del proceso a implementar. Esta valoración tendrá como propósito conocer el nivel de avance que ha tenido el programa formativo para el logro de las capacidades de las docentes participantes en relación a planificación y desarrollo socioemocional.

En relación a la **Competencia 2** del Dominio 1 Preparación para el aprendizaje de los estudiantes del MBDD:

*Planifica la enseñanza de forma colegiada garantizando la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión.*

Se evaluará lo siguiente:

- Valorar el desempeño de las participantes para planificar una experiencia de aprendizaje donde se visualice el desarrollo de actividades considerando las metas de aprendizaje de acuerdo a las competencias planificadas.

Código: 250423197  
B5DE



- Valorar el desempeño de las participantes al elaborar una actividad de aprendizaje para la buena acogida y el tránsito respetuoso de los estudiantes para el inicio del año escolar 2023, donde se visualice en todo momento los principios de la educación inicial.

En relación a la **Competencia 3** del Dominio 2 Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, del MBDD:

*Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones, con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.*

Se evaluará los siguiente:

- Las participantes consideran para la organización e implementación en su aula los criterios de seguridad, limpieza, orden, ventilación e iluminación y accesibilidad, así como contar con materiales en buen estado, que sean de su contexto de preferencia no estructurados.
- Valorar las descripciones que realizan las docentes sobre las opciones que brindan para que los estudiantes demuestren lo aprendido.

En relación a la **Competencia 5** del Dominio 2 Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, del MBDD:

*Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.*

Se evaluará lo siguiente:

- Valorar el desempeño de las participantes para elaborar y/o reajusta Instrumento(s) que le permiten recoger información completa de los estudiantes como: características, cualidades, gustos, temores, entorno familiar y nivel de la competencia.
- Valorar el proceso que realizan las docentes participantes para el recojo de información, descripción de conclusiones individuales y de grupo de estudiantes en relación a las competencias, considerando un nivel de logro.
- Valorar las descripciones que realizan las docentes participantes en relación a cómo realizan el acompañamiento al progreso de sus estudiantes y describiendo si este es constante y cuál es la actitud que muestran hacia ellos.

## VIII. FACILITADORAS DE LOS TALLERES

En lo que respecta a las facilitadoras del taller, el equipo estará conformado por un aproximado de 48 docentes formadoras del nivel inicial, que estarán a cargo de un aula. Dichas docentes serán referidas por cada UGEL, como maestras destacadas por su eficiente trayectoria profesional y en calidad de voluntarias. Dichas docentes integrarán el equipo de docentes formadoras del nivel inicial de Lima Metropolitana.

Código: 250423197  
Clave: B5DE





Este equipo de docentes formadoras participará de un periodo de tres semanas de fortalecimiento de capacidades a cargo de las especialistas de la DRELM, con talleres de inducción y de fortalecimiento; en algunos casos estos talleres serán brindados por las instituciones con las que se han firmado convenios interinstitucionales con la DRELM, como es el **Instituto Apoyo**.

El equipo de docentes formadoras realizará acciones de facilitadoras de los talleres programados para la etapa 1 y 2 del programa de fortalecimiento docente, cumpliendo las siguientes funciones:

- Participar de los talleres de inducción y de fortalecimiento de capacidades.
- Ser la facilitadora de los talleres, a cargo de una aula.
- Consolidar las asistencias de las participantes.
- Revisar los PPT y las rutas metodológicas de los talleres.
- Hacer seguimiento a la participación de las docentes a su cargo, para la entrega de sus trabajos y continuidad en el programa.
- Revisar y sistematizar los productos solicitados de las docentes que tiene a su cargo.

Emitir un informe final a las especialistas de la DRELM, de las acciones desarrolladas, y tareas cumplidas.

## VIII. RECONOCIMIENTO A LAS DOCENTES FACILITADORAS DE LOS TALLERES

Que, la Ley N° 29944 Ley de Reforma Magisterial señala en su Artículo 42 - RECONOCIMIENTO que *"El Ministerio de Educación y los gobiernos regionales, según corresponda, reconocen la conducta meritoria del profesor, así como su trayectoria y su excelencia profesional. Los reconocimientos se otorgan a través de: Resoluciones ministeriales o directorales regionales, según corresponda, de agradecimiento o felicitación"*.

Que, el Reglamento de la Ley N.º 29944, Ley de Reforma Magisterial aprobado por D.S. N° 004-2013-ED, se precisa en su Artículo 76 RECONOCIMIENTO que, 76.1 *"El profesor tiene derecho a reconocimiento cuando: (...) d) Realiza acciones sobresalientes en beneficio de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada o de la comunidad educativa a la que pertenece (...)"*.

En ese sentido, la Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana otorgará a dichas docentes formadoras una constancia de haber participado en calidad de facilitador del programa de fortalecimiento docente **"Maestras formadoras en aprendizajes para la vida Nivel inicial"** con una duración de 120 horas. Asimismo, dado la labor extraordinaria que realizarán fuera de su horario laboral, se le **otorgará una Resolución Directoral Regional de reconocimiento por las acciones sobresalientes realizadas en beneficio del fortalecimiento docente que repercutirá a favor de los logros de aprendizaje de los niños y niñas del nivel inicial**.

## IX. PONENTES DE LAS CONFERENCIAS





Se brindará conferencias a cargo de nuestros aliados estratégicos, con temas relacionados a los ejes de Aprendizaje, como "Habilidades para la vida" y "Protección de la Vida".

Respecto, a la presentación de las conferencia "Diseño Universal de Aprendizajes (DUA)" y "Estrategias para la atención a la diversidad", dirigido a las docentes del nivel inicial de las siete UGEL de Lima Metropolitana; estas ponencias estará a cargo de la especialista de Educación Especial de la DRELM:

**Janne Marleni LÓPEZ VENTURA**

Considerando que las conferencias se realizará por cada UGEL y de forma presencial, es meritorio reconocer el apoyo brindado por el equipo de EBE de la OGPEBTP, emitiendo un **certificado de agradecimiento por su participación como PONENTE a la especialista de educación: Janne Marleni LÓPEZ VENTURA.**

**X. MATRIZ DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN**

ACTIVIDADES	TAREAS	INDICADOR	MET A	RESPONSABLES	Fecha
Elaborar el plan del nivel inicial	Elaborar el plan de fortalecimiento docente del nivel inicial	Plan de Fortalecimiento docente	3	Equipo DRELM	29 al 31 enero
Conformación de equipos de docentes formadoras	Solicitar a las UGEL la conformación de un equipo de docentes formadoras	Relación de docentes formadoras	35	Equipo DRELM	30 de enero al 01 de febrero
Implementación del Programa de	Elaborar las rutas de los talleres a brindarse	Rutas de taller	6	Equipo DRELM	28 de enero al 03 de febrero
	Socialización de las rutas metodológicas a nivel	Rutas Metodológicas	6	Equipo DRELM	03 de febrero



**PERÚ**Ministerio  
de EducaciónViceministerio de  
Gestión InstitucionalDirección Regional  
de Educación  
de Lima MetropolitanaOficina de Gestión  
Pedagógica de la Educación  
Básica y Técnico Productiva

"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres"  
"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

fortalecimiento dirigido a los docentes del nivel inicial-1era etapa	de equipo DRELM				
	Reunión con especialistas de UGEL para Socializar el plan..	Reunión	7	Equipo DRELM	26 al 31 de enero
	Coordinación y grabación de webinar	Webinar	3	Equipo DRELM	Enero - febrero
	Fortalecimiento al equipo de docentes	Talleres	5	Aliados estratégicos/Equipo DRELM	Febrero
	Ejecución del programa formativo	Talleres/webinar/conferencias	8	Aliados estratégicos/Equipo DRELM	13 al 24 de febrero
Evaluación pedagógica	Elaborar instrumentos: encuesta de satisfacción y ficha para recojo de información	Instrumentos	2	Equipo DRELM	Febrero
	Aplicación de rúbricas de evaluación pedagógica a participantes	Rúbricas	7	Equipo DRELM	Febrero
	Sistematización y evaluación de resultados	Informe de la 1era etapa	1	Equipo DRELM	Marzo

Código : 250423197  
Clave : B5DE



**PERÚ**Ministerio  
de EducaciónViceministerio de  
Gestión InstitucionalDirección Regional  
de Educación  
de Lima MetropolitanaOficina de Gestión  
Pedagógica de la Educación  
Básica y Técnico Productiva

"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres"  
"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

2DA ETAPA					
Realización del Programa de fortalecimiento dirigido a los docentes del nivel inicial-2da etapa	Elaborar las rutas de los talleres a brindarse	Rutas de los talleres y PPT	3	Equipo DRELM	Abril
	Socialización de las rutas metodológicas a nivel de equipo DRELM	Rutas metodológicas y PPT	3	Equipo DRELM	Abril
	Fortalecimiento al equipo de docentes	Talleres	4	Equipo DRELM	Mayo
	Coordinación y grabación de webinar	Webinar	3	Equipo OGP Y COMUNICACIONES DE LA DRELM/	Mayo
	Coordinación de ambientes y equipos	IIEE	7	Equipo DRELM/UGEL	Abril
	Ejecución del programa formativo 2da etapa	Talleres/webinar/conferencias	8	Equipo DRELM/UGEL  Docentes formadoras	Abril-mayo
Certificación de participantes	Elaboración de rúbricas para validación de los productos	Rúbricas por cada producto a evaluar	6	Equipo DRELM	Marzo
	Validación de los productos ejecutados de las participantes por parte de las	Registro	1	Equipo DRELM	Mayo

Código : 250423197  
Clave : B5DE



**PERÚ**Ministerio  
de EducaciónViceministerio de  
Gestión InstitucionalDirección Regional  
de Educación  
de Lima MetropolitanaOficina de Gestión  
Pedagógica de la Educación  
Básica y Técnico Productiva

"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres"  
"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

	facilitadoras				
	Presentación de Informe de implementación de los talleres	Informe		Equipo de docentes facilitadoras y equipo DRELM	Marzo
	Consolidación de asistencias y validación de productos de participantes para remisión de certificados	Informe	1	Equipo DRELM	Mayo
	Clausura de taller por UGEL	Clausura	7	Especialista UGEL	Junio
Informe final	Informe final	Informe	1	Equipo DRELM	Junio

## XVIII. RECURSOS

### Humanos

- Especialistas de Oficina de Gestión Pedagógica de la DRELM
- Especialistas de Oficina de Comunicaciones de la DRELM
- Especialistas del área de Gestión Pedagógica de las siete UGEL
- Docentes formadoras de las siete UGEL
- Docentes del nivel inicial participantes de las siete UGEL

### Materiales

- Papel bond reusable
- Plumones para pizarra acrílica
- Plumones de agua
- Cartulinas
- Laptop
- Proyector Multimedia
- Otros

Código : 250423197  
Clave : B5DE



**PERÚ**Ministerio  
de EducaciónViceministerio de  
Gestión InstitucionalDirección Regional  
de Educación  
de Lima MetropolitanaOficina de Gestión  
Pedagógica de la Educación  
Básica y Técnico Productiva

"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres"  
"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

## **IXX. EVALUACIÓN:**

La DRELM elaborará un informe final y la remisión de constancias por 120 horas a los docentes participantes que finalizaron el programa, es decir en las dos etapas. En el caso de las docentes que solo participaron en 1 sola etapa, es decir en la primera o segunda etapa, recibirán una constancia de participación por 60 horas.

La entrega de los certificados se realizarán vía correo a cada participante o en evento masivo organizado por la DRELM. Esta acción se coordinará con las UGEL.

Se realizará la evaluación del presente plan de forma permanente y coordinada, generando los reajustes que sean necesarios. Al final se evaluará y emitirá el respectivo informe a la Dirección de la OGPEBTP.

## **XX. ANEXOS:**

20.1 ANEXO 01 Ficha de encuesta de satisfacción

20.2 ANEXO 02 Encuesta para docentes formadores del programa de formación docente

20.3 ANEXO 03 Rúbricas de evaluación para cada producto solicitado

20.4 ANEXO 04 Recursos y herramientas pedagógicas virtuales



**PERÚ**Ministerio  
de EducaciónViceministerio de  
Gestión InstitucionalDirección Regional  
de Educación  
de Lima MetropolitanaOficina de Gestión  
Pedagógica de la Educación  
Básica y Técnico Productiva

"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres"  
"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

## **ANEXO 01**

### **ENCUESTA DE SATISFACCIÓN**

#### **Encuesta para participantes del programa de formación docente**

Estimada participante agradecer de antemano vuestra participación y compromiso con la educación. Solicitar responder esta breve encuesta que nos permitirá conocer tu apreciación de los talleres recibidos y mejorar los siguientes.

- 1.- UGEL a la que pertenece
- 2.- Cargo que desempeña
- 3.- Aula en que participó
- 4.- ¿Los contenidos trabajados han sido de utilidad para su trabajo?
- 5.- ¿Los talleres han sido estructurados de modo comprensible?
- 6.- ¿La metodología utilizada motivó tu participación?
- 7.- ¿La metodología contribuyó a generar un clima de trabajo?
- 8.- ¿La facilitadora atendió adecuadamente las preguntas de los participantes?
- 9.- ¿La facilitadora generó un ambiente de participación?
- 10.- ¿Las condiciones ambientales favorecieron su aprendizaje?
- 11.- Describa tres temas que desearía se trabajen en los siguientes talleres

Código : 250423197  
Clave : B5DE



**PERÚ**Ministerio  
de EducaciónViceministerio de  
Gestión InstitucionalDirección Regional  
de Educación  
de Lima MetropolitanaOficina de Gestión  
Pedagógica de la Educación  
Básica y Técnico Productiva

"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres"  
"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

## **ANEXO 02**

### **ENCUESTA PARA DOCENTES FORMADORES DEL PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE**

**PARTICIPANTES:** Equipo formador 2023

**FECHA:**

Estimada docente saludarla y a la vez agradecer su compromiso con el programa de fortalecimiento que se viene implementando desde la Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana.

A continuación le presentamos algunas preguntas con el objetivo de conocer tu apreciación acerca del programa realizado y recoger tus sugerencias para mejorar la segunda etapa de formación. Agradeceré responder con toda la confianza y sinceridad.

- 1.- Precise a que UGEL pertenece
- 2.- ¿Qué te parecieron los contenidos trabajados en esta primera etapa de formación?
- 3.- ¿Crees que la estructura de los talleres fue pertinente? Si la respuesta es NO pedirte de colocar tus sugerencias, y/o propuestas.
- 4.- La metodología utilizada en los talleres permitió que las docentes reflexionen desde su práctica y mejoren su labor pedagógica?. Si la respuesta es NO pedirte de colocar tus propuestas, sugerencias y/o aportes.
- 5.- Las tareas brindadas a los participantes en los diversos talleres permiten consolidar el aprendizaje de las docentes?.
- 6.- Describe algunos logros que has observado del programa de fortalecimiento.
- 7.- Describe algunas dificultades que has observado del programa de formación en su conjunto.
- 8.- Déjanos tus sugerencias que permitirá mejorar la segunda etapa del Programa de fortalecimiento.

Código : 250423197  
Clave : B5DE



**PERÚ**Ministerio  
de EducaciónViceministerio de  
Gestión InstitucionalDirección Regional  
de Educación  
de Lima MetropolitanaOficina de Gestión  
Pedagógica de la Educación  
Básica y Técnico Productiva

"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres"  
"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

**ANEXO 03****RÚBRICAS PARA LOS PRODUCTOS SOLICITADOS****1.- EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA****Producto solicitado:**

- Elaborar un instrumento para el recojo de información de los estudiantes que te permita conocer, valorar el desempeño de las niñas y los niños e identificar el nivel de desarrollo de sus competencias.
- Recoger y sistematizar la información.
- Elaborar las conclusiones individuales y grupales.

Fecha de presentación 1 al 5 de mayo de 2023

Rúbrica

<b>Niveles de Logro</b>			
<b>Criterios</b>	<b>Logrado</b>	<b>En proceso</b>	<b>En inicio</b>
Elabora y/o reajusta un Instrumento para el recojo de información que permite conocer a los estudiantes.	Elabora y/o reajusta Instrumento(s) que le permiten recoger información completa de los estudiantes como: características, cualidades, gustos, temores, entorno familiar y nivel de la competencia.	Elabora y/o reajusta Instrumento(s) que le permiten recoger alguna información de los estudiantes como: características, cualidades, gustos, temores y entorno familiar.	No presenta el trabajo solicitado o lo presenta, pero este no permite recoger información de los estudiantes.
Recoge la información.	Recoge información individual y descriptiva y lo organiza utilizando algún tipo de criterio por ejemplo por	Recoge información de manera individualizada en algunos casos es descriptiva y en otros solo se visualiza el nivel	No recoge información descriptiva o los instrumentos utilizados solo describen niveles de logro.

Código : 250423197  
Clave : B5DE





	competencia, por interés, oportunidades de aprendizaje, entre otros y se visualiza el nivel de logro de la competencia. Usa algún instrumento para organizar la información.	del logro de la competencia.	
Sistematiza la información.	Describe conclusiones de forma individual y grupal detallando el nivel en que se encuentran los estudiantes en relación a las competencias.	Describe conclusiones de forma individual o grupal detallando el nivel en que se encuentran los estudiantes en relación a las competencias.	No realiza conclusiones individuales ni grupales, ni detalla el nivel en que se encuentran los estudiantes en relación a la competencias.

## 2.- METAS DE APRENDIZAJE

### Producto solicitado:

- Presentar una experiencia de aprendizaje que puede ser un proyecto o una unidad de aprendizaje donde se visualice el desarrollo actividades, considerando las metas de aprendizaje.

Fecha de presentación: 15 de abril de 2023

Rúbrica

Niveles de Logro			
Criterios	Logrado	En proceso	En inicio
Elabora una experiencia de aprendizaje considerando las metas de aprendizaje de las competencias planificadas.	Elabora una experiencia de aprendizaje donde se visualice el desarrollo de actividades, considerando las metas de aprendizaje de acuerdo a las competencias planificadas.	Elabora una experiencia de aprendizaje donde se visualiza el desarrollo actividades, considerando metas de aprendizaje pero que no corresponde a las	No presenta una experiencia de aprendizaje.

Código : 250423197  
Clave : B5DE



		competencias planificadas.	
--	--	----------------------------	--

### 3.- TRÁNSITO RESPETUOSO Y BUENA ACOGIDA

#### Producto solicitado:

- Presentar una actividad de aprendizaje para la buena acogida y el tránsito respetuoso de los estudiantes para el inicio del año escolar 2023

Fecha de presentación: 15 de abril de 2023

Rúbrica

Niveles de Logro			
Criterios	Logrado	En proceso	En inicio
Elaboran actividades de aprendizaje para la buena acogida y el tránsito respetuoso de los estudiantes para el inicio del año escolar 2023	Elabora una actividad de aprendizaje para la buena acogida y el tránsito respetuoso de los estudiantes para el inicio del año escolar 2023, donde se visualice en todo momento los principios del nivel inicial.	Elabora una actividad de aprendizaje para la buena acogida y el tránsito respetuoso de los estudiantes para el inicio del año escolar 2023, donde se visualice, solo en algunos momentos los principios del nivel inicial.	No presenta la actividad de aprendizaje para la buena acogida y el tránsito respetuoso de los estudiantes para el inicio del año escolar 2023,

### CONFERENCIA: DISEÑO UNIVERSAL DE LOS APRENDIZAJES

#### Producto solicitado:

- Responde a las preguntas considerando, lo aprendido sobre el DUA:

¿Permito que mis estudiantes demuestren lo aprendido de diferentes formas?  
¿Realizo un acompañamiento constante y respetuoso?

Código : 250423197  
Clave : B5DE



**PERÚ**Ministerio  
de EducaciónViceministerio de  
Gestión InstitucionalDirección Regional  
de Educación  
de Lima MetropolitanaOficina de Gestión  
Pedagógica de la Educación  
Básica y Técnico Productiva

"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres"  
"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Fecha de presentación: 15 de abril de 2023

Rúbrica

Niveles de Logro			
Criterios	Logrado	En proceso	En inicio
Permito que mis estudiantes demuestren lo aprendido de diferentes formas	Nombra y describe cuáles son las opciones que brinda para que los estudiantes demuestren lo aprendido	Nombra cuáles son las opciones que brinda para que los estudiantes demuestren lo aprendido	No nombra cuáles son las opciones que brinda para que los estudiantes demuestren lo aprendido
Realizo un acompañamiento constante y respetuoso	Menciona como realiza el acompañamiento al progreso de sus estudiantes y describe si este es constante y cuál es la actitud que muestra hacia ellos.	Menciona como realiza el acompañamiento al progreso de sus estudiantes y describe si este es constante y cuál es la actitud que muestra hacia ellos.	No Menciona como realiza el acompañamiento al progreso de sus estudiantes ni describe si este es constante y cuál es la actitud que muestra hacia ellos.

## WEBINAR

Fecha de presentación: 05 de marzo de 2023

Rúbricas

WEBINAR	CONSIDERA	NO CONSIDERA	NO PRESENTA
"El desarrollo del lenguaje oral a través del discurso extendido"	En la reformulación de su respuesta considera alguna de las estrategias propuestas para el desarrollo del lenguaje oral.	En la reformulación de su respuesta no considera ninguna de las estrategias propuestas para el desarrollo del lenguaje oral.	No presenta el producto

Código :250423197  
Clave :B5DE



**PERÚ**Ministerio  
de EducaciónViceministerio de  
Gestión InstitucionalDirección Regional  
de Educación  
de Lima MetropolitanaOficina de Gestión  
Pedagógica de la Educación  
Básica y Técnico Productiva

"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres"  
"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"





"El espacio como un tercer maestro"	Considera en la reformulación de su repuesta algunos de los tips propuestos para implementar en su aula.	No considera en la reformulación de su repuesta ninguno de los tips propuestos para implementar en su aula	No presenta el producto
"Iniciación a la música en el nivel inicial"	Presentación de las 3 actividades solicitadas		No presenta el producto

## NAVEGAR EN LA PLATAFORMA TRANSFORMA (10 horas)

- Luego que se registren las maestras en la plataforma, (de acuerdo al video del tutorial) deberán participar en 3 foros de la plataforma, como mínimo, y subirán sus evidencias en su carpeta drive.

Hola, este año podemos participar de la comunidad de aprendizaje entre docentes: TransformaED.

Solo tienen que registrarse para participar de los foros en los que encontrarán ejemplos de buenas prácticas para:

-   ofrecer soporte emocional y pedagógico a los estudiantes
-   organizar e implementar los ambientes del aula.

En este video pueden ver cómo funciona:

DURACIÓN: 1 min. 30 seg.

<https://youtu.be/4OujhfjeHh4>

Para registrarse y explorar los foros pueden darle click a este enlace :

<https://transformaed.org/registro->

Código : 250423197  
Clave : B5DE

