



Resolución Directoral Regional

Nº 0995 -2023-DRELM

Lima, 21 Jul. 2023

VISTOS: El expediente N.º 24008-2023-DRELM, Informes N.ºs 438 y 489-2023-MINEDU/VMGI-DRELM-OGPEBTP, el Informe N.º 187-2023-MINEDU/VMGI-DRELM-OPP-EPP, el Informe N.º 638-2023-MINEDU/VMGI-DRELM-OAJ-EGSA y demás documentos que se adjuntan;

CONSIDERANDO:

Que, el artículo 76 de la Ley General de Educación N.º 28044, establece que la Dirección Regional de Educación es un órgano especializado del Gobierno Regional, responsable del servicio educativo en el ámbito de su circunscripción territorial y su finalidad es promover la educación, la cultura, el deporte, la recreación, la ciencia y la tecnología, asegurar los servicios educativos y los programas de atención integral de calidad y equidad en su ámbito jurisdiccional, por lo cual coordina con la Unidades de Gestión Educativa Local de Lima Metropolitana y convoca la participación de los diferentes actores sociales;

Que, mediante la Resolución Ministerial N.º 165-2022-MINEDU, de fecha 11 de abril de 2022, se aprueba la creación del «Modelo de Servicio Educativo de Secundaria con Formación Técnica (MSE SFT) que su finalidad es contribuir que las y los estudiantes de educación secundaria de la educación básica regular con intereses vocacionales¹ relacionados con especialidades técnicas transiten a niveles formativos de los Centros de Educación Técnico- Productiva, Institutos de Educación Superior, Institutos de Educación Superior Tecnológica y Escuelas de Educación Superior Tecnológica, y se inserten al mundo del trabajo, a través de un Modelo de Servicio Educativo de Secundaria con Formación Técnica pertinente a sus necesidades formativas y alineado con los enfoques establecidos en el Currículo Nacional de la Educación Básica;

Que, el numeral 10.2 de la citada resolución ministerial señala las responsabilidades de las Direcciones Regionales de Educación, o las que hagan sus veces, a) Supervisar el cumplimiento de las disposiciones normativas que regulan la organización y funcionamiento del MSE SFT que están a cargo de la UGEL. b) Gestionar ante las instancias correspondientes de su jurisdicción, los recursos necesarios para garantizar la implementación del MSE SFT, c) Coordinar con otros sectores las acciones que resulten

VISADO POR: RUBIO
GUERRERO Richard Humberto
FAU 20330611023 soft
Motivo: Firma Digital
Fecha: 18/07/2023 16:18:37 -0500

VISADO POR: LI QUISPE Juan
Carlos FAU 20330611023 hard
Motivo: Firma Digital
Fecha: 18/07/2023 14:13:35 -
0500

VISADO POR: FLORES PASTOR
Marcela Edith FAU 20330611023
soft
Motivo: Firma Digital
Fecha: 17/07/2023 18:59:12 -0500

¹ Intereses vocacionales "son las preferencias o inclinaciones por algún tema o actividad ocupacional de impacto social que se considera relevante. El gusto por realizar una actividad se refleja en la atracción que sientes hacia ella, el placer que experimentas al ejecutarla, el tiempo que le dedicas y el deseo de repetir la experiencia" Universidad Nacional Autónoma de México. (2020). Descubre tus intereses y tus aptitudes. <https://www.orienta.unam.mx/UNAMORIENTA/pages/intereses-aptitudes.html>.

Código : 170723473
Clave : A03A



necesarias para asegurar la implementación del MSE SFT, d) Gestionar alianzas interinstitucionales para el financiamiento e implementación del MSE SFT, de ser necesario y pertinente, e) Desarrollar iniciativas y propuestas, a nivel regional, que favorezcan los procesos de mejora de las II.EE. que implementan el MSE SFT, f) Promover la conformación de las Redes de las II.EE que implementan el MSE SFT, g) Supervisar la ejecución de las acciones para la certificación modular de los estudiantes, realizadas en la UGEL;

Que, por medio de la Resolución Ministerial N.º 474-2022-MINEDU, de fecha 30 de noviembre de 2022, se aprueba la Norma Técnica denominada «Disposiciones para la prestación del servicio educativo en las instituciones y programas educativos de la educación básica para el año 2023», que su objetivo es establecer los aspectos a desarrollar por los integrantes de la comunidad educativas para la prestación del servicio en las instituciones y programas educativos públicos y privados de la educación básica, en ámbitos urbanos y rurales, durante el desarrollo del año 2023;

Que, el literal b) del numeral 13.3 de la citada resolución establece como una responsabilidad de las DRE, UGEL e IE públicas, la siguiente: promover la organización, planificación y gestión del voluntariado pedagógicos a través de acciones articuladas, alianzas, entre otros a fin de garantizar el logro de aprendizajes de las y los estudiantes y su desarrollo integral, de modo tal que contribuya a minimizar brechas de aprendizajes;

Que, el Manual de Operaciones de la Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana, aprobado por Resolución Ministerial N.º 215-2015-MINEDU y su modificatoria, en adelante MOP, precisa que la DRELM, tiene como objetivo, aplicar y gestionar en Lima Metropolitana, la política educativa nacional emitida por el Ministerio de Educación, actuando como instancia administrativa en los asuntos de su competencia;

Que, asimismo, el artículo 27 y literal c) del 28 del MOP, señala que la Oficina de Gestión Pedagógica de Educación Básica y Técnico Productiva es responsable de planificar, realizar el seguimiento, control y evaluación de la prestación del servicio educativo a cargo de la UGEL de Lima Metropolitana, en el marco de la norma aplicable; y que, formula planes en Lima Metropolitana, respectivamente;

Que, con Resolución Directoral Regional N.º 0175-2023-DRELM, de fecha 30 de enero de 2023, se aprueba con eficacia anticipada al 03 de enero de 2023, el Plan de Trabajo Pedagógico para Lima Metropolitana 2023, y con Resolución Directoral Regional N.º 0176-2023-DRELM, de fecha 31 de enero de 2023, se aprueban los «Lineamientos Educativos Regionales para Lima Metropolitana», con eficacia anticipada al 2 de enero de 2022 hasta el 31 de diciembre de 2027;

Que, en tal sentido, con los Informes N.ºs 438 y 489-2023-MINEDU/VMGI-DRELM-OGPEBTP, de fechas 3 de julio y 10 de julio de 2023, respectivamente, la Oficina de Gestión Pedagógica de Educación Básica y Técnico Productiva concluye que, resulta necesario aprobar a través del respectivo acto resolutivo el «Plan del curso de fortalecimiento de competencias pedagógicas, técnicas y tecnológicas de los especialistas y docentes de educación para el trabajo» con eficacia anticipada al 19 de junio de 2023;

Que, el citado plan tiene como objetivo general, fortalecer, mediante recursos digitales educativos y autoformativos, las competencias pedagógicas, técnicas y tecnológicas de los especialistas, directivos, jerárquicos y docentes de Educación para el trabajo de las IIEE que brindan formación técnica, contribuyendo a mejorar el servicio educativo de la formación técnica y responder a las demandas del mundo del trabajo en el marco de la cuarta revolución industrial y como público objetivo, Especialistas de Educación de la DRE,

Código : 170723473
Clave : A03A



Especialistas de Educación de educación para el trabajo (EPT), directores de Instituciones Educativas, subdirectores de Áreas Técnicas, Jefes de Taller y Docentes de EPT;

Que, a través del Informe N.º 187-2023-MINEDU/VMGI-DRELM-OPP-EPP, de fecha 22 de junio de 2023, la Oficina de Planificación y Presupuesto concluyó, entre otros, que los objetivos contemplados en el «Plan del curso de fortalecimiento de competencias pedagógicas, técnicas y tecnológicas de los especialistas y docentes de educación para el trabajo» contribuyen al OES-03 «Incrementar las competencias docentes para el efectivo desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje» del «Plan Estratégico Sectorial Multianual – PESEM 2016-2026», que están alineados al OEI.04 «Fortalecer el desarrollo profesional docente» y a la AEI.04.03 «Sistema Integrado de Información docente implementado para uso de docentes, directores y especialista del Plan Estratégico Institucional – PEI 2019-2026 del Ministerio de Educación; y sobre el financiamiento señala que, las acciones del referido plan están sujetas a la disponibilidad presupuestal de la actividad operativa «Gestión del Soporte Pedagógico a los Especialistas de las UGEL de Lima Metropolitana- Supervisión, Monitoreo y Asesoría Pedagógica» del POI 2023-DRELM; por lo que emite opinión favorable;

Que, mediante Informe N.º 638-2023-MINEDU/VMGI-DRELM-OAJ-EGSA, de fecha 17 de julio de 2023, la Oficina de Asesoría Jurídica concluye que, resulta legalmente viable la aprobación del «Plan del curso de fortalecimiento de competencias pedagógicas, técnicas y tecnológicas de los especialistas y docentes de educación para el trabajo» con eficacia anticipada² al 19 de junio de 2023, en los términos propuestos por el órgano técnico;

Que, conforme a la facultad establecida en el literal k) del artículo 8 del Manual de Operaciones de la Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana, aprobado por Resolución Ministerial N.º 215-2015-MINEDU y su modificatoria, corresponde emitir el acto resolutivo correspondiente;

Contando con el visado de la Oficina de Gestión Pedagógica de Educación Básica y Técnico Productiva, la Oficina de Planificación y Presupuesto y la Oficina de Asesoría Jurídica de la Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana, y de conformidad con el Manual de Operaciones de la Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana y su modificatoria, aprobado por Resolución Ministerial N.º 215-2015-MINEDU;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO 1.- APROBAR con eficacia anticipada al 19 de junio de 2023 el «Plan del curso de fortalecimiento de competencias pedagógicas, técnicas y tecnológicas de los especialistas y docentes de educación para el trabajo» que como Anexo I forma parte integrante de la presente resolución, en virtud a los fundamentos expuestos.

ARTÍCULO 2.- DISPONER, que el Equipo de Atención al Usuario y Gestión Documentaria de la Oficina de Atención al Usuario y Comunicaciones notifique la presente resolución a la Oficina de Gestión Pedagógica de Educación Básica y Técnico Productiva y a la Oficina de Planificación y Presupuesto de esta sede regional, conforme a Ley.

ARTÍCULO 3.- DISPONER la publicación de la presente resolución en el Portal de la Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana: www.dreilm.gob.pe.

² Artículo 17: Eficacia anticipada del acto administrativo

17.1 La autoridad podrá disponer en el mismo acto administrativo que tenga eficacia anticipada a su emisión, solo si fuera más favorable a los administrados, y siempre que no lesione derechos fundamentales o intereses de buena fe legalmente protegidos a terceros y que existiera en la fecha a la que pretenda retrotraerse la eficacia del acto el supuesto de hecho justificativo para su adopción.



ARTÍCULO 4.- DISPONER que el Equipo de Archivo Documentario de la Oficina de Atención al Usuario y Comunicaciones archive los actuados adjuntos en el modo y forma de Ley.

Regístrese y Comuníquese,

Documento firmado digitalmente

LUIS ALBERTO QUINTANILLA GUTIÉRREZ
Director Regional de Educación
de Lima Metropolitana

LAQG/D.DRELM
MEFP/ J.OAJ
WJGM/ C. EGSA
LPGS/Abg.

*Documento electrónico firmado digitalmente en el marco de la Ley N°27269, Ley de Firmas y Certificados Digitales, su Reglamento y modificatorias.
La integridad del documento y la autoría de la(s) firma(s) pueden ser verificadas en: <https://apps.firmaperu.gob.pe/web/validador.xhtml>.*

Código : 170723473
Clave : A03A





PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana



ESCUELA
de la
CONFIANZA



PLAN DEL CURSO

**“FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS,
TÉCNICAS Y TECNOLÓGICAS DE LOS ESPECIALISTAS Y
DOCENTES DE EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO”**

Código : 110723211
Clave : 4055





PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana



ESCUELA
de la
CONFIANZA



Certificación
Múltiple

CERTIFICACIÓN DE
COMPETENCIAS
TÉCNICAS

1. PRESENTACIÓN

Desde el Ministerio de Educación se aprobó el Modelo de Servicio Educativo de Secundaria con Formación Técnica (MSE SFT) mediante la Resolución Ministerial N° 165-2022-MINEDU, con fecha del 11 de abril de 2022. Este Modelo se caracteriza por brindar una formación técnica que permita transitar a niveles formativos de CETPRO, IES, IEST y EEST, así como al mundo del trabajo. Además, se distingue por desarrollar competencias blandas para la empleabilidad y el autoempleo. De igual manera hace énfasis en desarrollar competencias científicas, tecnológicas, matemáticas y artísticas. Asimismo, busca desarrollar una formación que promueva la creatividad, la innovación y el espíritu emprendedor, así como en desarrollar una formación en habilidades para el diseño, fabricación, y comercio digital.

El mencionado documento normativo del MSE SFT, establece disposiciones para los componentes Pedagógico, Gestión y Soporte. En relación a este último componente, en el numeral 9.3.2, en su literal a), se especifica que la formación continua del personal docente del MSE SFT se aborda considerando las siguientes dimensiones: 1) formación en competencias curriculares y pedagógicas, 2) formación en competencias técnicas de la especialidad y 3) formación en competencias digitales.

La Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana – DRELM, emite la Resolución Directoral Regional N° 175-2023-DRELM, que aprueba el Plan de Trabajo Pedagógico para Lima Metropolitana 2023, la cual orienta a la implementación de la “Escuela de la Confianza” como un elemento clave a nivel del sistema, de institución educativa y de aula. Dicho Plan de trabajo se organiza en función de los Lineamientos Educativos Regional, siendo uno de ellos el de Certificación múltiple teniendo como objetivo principal el promover en las IIEE la implementación de este lineamiento, para asegurar que los estudiantes al egresar de la educación básica cuenten con competencias certificadas que los habilite para la empleabilidad y/o generar su emprendimiento.

Teniendo que, el abordaje del Lineamiento de Certificación Múltiple, asume 5 componentes, siendo uno de ellos el componente de Competencia técnicas y en el marco de generar las condiciones básicas para la implementación efectiva del MSE SFT, la Oficina de Gestión Pedagógica de Educación Básica y Técnico Productiva de la DRELM, elabora el presente plan del curso en coordinación con la Dirección de Educación Secundaria del MINEDU, generando un espacio destinado a fortalecer el intercambio de experiencias, promoviendo la participación activa de los propios de especialistas, docentes y directivos, quienes compartirán sus aprendizajes, intereses, inquietudes y experiencias, fomentando así un entorno colaborativo y constructivo para el desarrollo del conocimiento.

Finalmente, cabe señalar que este curso ofrece la oportunidad de aprovechar una variedad de recursos digitales educativos y de autoaprendizaje con el objetivo de fortalecer las competencias pedagógicas, técnicas y digitales del especialista de UGEL, personal docente, jerárquico y directivo de las instituciones educativas del MSE SFT, distribuido en tres (03) módulos.

Código : 110723211

Clave : 4055





PERÚ

Ministerio de Educación

Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana



CERTIFICACIÓN DE COMPETENCIAS TÉCNICAS

2. OBJETIVOS:

2.1. Objetivo General:

- Fortalecer, mediante recursos digitales educativos y autoformativos, las competencias pedagógicas, técnicas y tecnológicas de los especialistas, directivos, jerárquicos y docentes de Educación para el trabajo de las IIEE que brindan formación técnica, contribuyendo a mejorar el servicio educativo de la formación técnica y responder a las demandas del mundo del trabajo en el marco de la cuarta revolución industrial.

2.2. Objetivos específicos:

- Desarrollar en los participantes competencias específicas y de empleabilidad.
- Acompañar a los participantes en el proceso de fortalecimiento.
- Realizar la certificación a los participantes que concluyan satisfactoriamente el curso autoformativo.

3. PÚBLICO OBJETIVO:

- Especialistas de Educación de DRE
- Especialistas de Educación de EPT.
- Directores de Instituciones Educativas.
- Subdirectores de Áreas Técnicas.
- Jefes de Taller.
- Docentes de Educación para el Trabajo



4. LÍNEA BASE DE METAS:

LÍNEA DE BASE

- Existen 6073 docentes de Educación para el Trabajo, 435 jefes de taller, 89 subdirectores de área técnica, que requieren fortalecer sus competencias pedagógicas, técnicas y tecnológicas en la formación técnica.
- Existen 6073 docentes de Educación para el Trabajo y 435 jefes de taller de las II.EE. de secundaria con formación técnica, que requieren fortalecimiento en competencias digitales.
- No se cuenta con la información de los egresados de las IIEE de Secundaria con formación técnica.



Código : 110723211
Clave : 4055



**META**

- 70% de los miembros de la comunidad virtual participan activamente del curso virtual de autoaprendizaje.
- 70% de docentes de Educación para el Trabajo y jefes de taller aplican en su práctica pedagógica las competencias digitales desarrolladas mediante el uso de los recursos educativos sobre diseño digital.
- 70% de docentes, jefes de taller, subdirectores de las Instituciones Educativas de secundaria con formación técnica participan en los foros de la comunidad virtual.
- 70% de docentes y jefes de taller envían sus evidencias de la implementación del Modelo del Servicio Educativo de Secundaria con formación técnica, a través de la comunidad virtual, teniendo en cuenta el formato compartido en la plataforma.

**5. MÓDULOS DEL CURSO AUTOFORMATIVO.**

Nº DE MÓDULO	NOMBRE DEL CURSO	FECHA DE INICIO	FECHA DE FIN	Nº DE SESIONES	Nº DE HORAS
Modulo I	Introducción al Método de proyectos aplicado a la especialidad de Agropecuaria				
	Introducción al Método de proyectos aplicado a la especialidad de Computación e informática				
	Introducción al Método de proyectos aplicado a la especialidad de Industria del vestido				
	Introducción al Método de proyectos aplicado a la especialidad de Ebanistería				
	Introducción al Método de proyectos aplicado a la especialidad de Industria alimentaria				
	Introducción al Método de proyectos aplicado a la especialidad de Electricidad				
	Introducción al Método de proyectos aplicado a la especialidad de Mecánica de producción				
	Introducción al Método de proyectos aplicado a la especialidad de Construcciones metálicas				



N° DE MÓDULO	NOMBRE DEL CURSO	FECHA DE INICIO	FECHA DE FIN	N° DE SESIONES	N° DE HORAS
Módulo I	Introducción al Método de proyectos aplicado a la especialidad de Electrónica	03/07/2023	25/08/2023	8 sesiones	71
	Introducción al Método de proyectos aplicado a la especialidad de Mecánica automotriz				
	Introducción al Método de proyectos aplicado a la especialidad de Diseño industrial				
	Introducción al Método de proyectos aplicado a la especialidad de Gestión de empresa				
Módulo II	Introducción al diseño digital	28/08/2023	20/10/2023	8 sesiones	86
Módulo III	Introducción a la programación	23/10/2023	01/12/2023	6 sesiones	53
TOTAL DE HORAS					210

6. INDICADORES DE LOGRO.

A continuación, se presentan los indicadores de logro que nos permiten evaluar el alcance de las acciones implementadas para el desarrollo del curso de autoaprendizaje. Los indicadores son los siguientes:

- Porcentaje de especialistas, directivos, jefes de taller y docentes de EPT de las IIEE del MSE SFT que participan del curso de autoaprendizaje para promover la formación continua.
- Porcentaje de especialistas, directivos, jefes de taller y docentes de EPT de las IIEE del MSE SFT que aplican en su práctica pedagógica las competencias de diseño digital desarrolladas mediante el uso de los recursos de la comunidad virtual.



- Porcentaje de especialistas, directivos, jefes de taller y docentes de EPT de las IIEE del MSE SFT que participan en los foros de la comunidad virtual
- Porcentaje de especialistas, directivos, jefes de taller y docentes que envían sus evidencias de la implementación del MSE SFT, a través de la comunidad virtual, teniendo en cuenta el formato compartido en la plataforma.





PERÚ

Ministerio
de EducaciónDirección Regional
de Educación
de Lima MetropolitanaESCUELA
de la
CONFIANZACertificación
MúltipleCERTIFICACIÓN DE
COMPETENCIAS
TÉCNICAS

7. LA COMUNIDAD VIRTUAL DEL MSE SFT.

En coordinación con la DES del MINEDU, los participantes harán uso de la comunidad virtual del MSE SFT, el cual se organiza en cuatro (4) secciones, que se detallan a continuación.

a. Presentación.

- **Bienvenida:** Este espacio tiene como objetivo brindar un mensaje de bienvenida a los especialistas, directivos, jefes de taller y docentes que forman parte de la comunidad virtual del MSE SFT.
- **Eventos:** Aquí se encontrará información sobre eventos ejecutados y futuros relacionados con el MSE SFT, como webinar virtual, asistencias técnicas, talleres, entre otros.
- **Noticias destacadas:** En este espacio se encontrará noticias relevantes y actualizaciones importantes relacionadas con el MSE SFT.

b. Compartimos experiencias.

- **Participar de Foros:** Espacio de diálogo donde los especialistas, directivos, jefes de taller y docentes pueden intercambiar ideas, plantear dudas y compartir experiencias relacionadas con su práctica pedagógica y de gestión.
- **Compartir evidencias:** Espacio de compartir evidencias concretas del trabajo realizado en el marco de la implementación del MSE SFT, como actividades ejecutadas para el desarrollo de habilidades de diseño digital, planificación de los módulos formativos, logros destacados, etc.

c. Aprendemos.

- **Curso de autoaprendizaje:** Permite acceder al curso de autoaprendizaje relacionados con aspectos específicos del MSE SFT, permitiendo a los participantes fortalecer sus competencias pedagógicas, técnicas y digitales.
- **Repositorio de Webinar y AT:** Brinda acceso a los videos grabados de los webinars (seminarios a los participantes fortalecer sus competencias pedagógicas, técnicas y digitales.

d. Publicaciones.

- **Recursos para las especialidades técnicas:** En este espacio se publican videos y brochure de las diferentes especialidades técnicas ofertadas en las IIEE que implementan el MSE SFT, lo cual permite la difusión y revaloración de aprendizajes desarrollados en las especialidades técnicas.

Código : 110723211
Clave : 4055





PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana



ESCUELA
de la
CONFIANZA



Certificación
Múltiple

CERTIFICACIÓN DE
COMPETENCIAS
TÉCNICAS

- **Documentos normativos del MSE SFT:** Se publicarán los documentos normativos relacionados con el MSE SFT, asegurando que los participantes estén actualizados con las políticas educativas.
- **Materiales educativos:** En este espacio se encontrará las publicaciones de los recursos educativos que complementen el proceso de enseñanza-aprendizaje en el contexto del MSE SFT.
- **Videos tutoriales de diseño digital:** Aquí se publicarán tutoriales en video que abordan temas sobre el diseño digital utilizando diversos software libres y gratuitos, el cual proporciona orientación práctica y ejemplos concretos para ser utilizados con los estudiantes.

8. PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES.

Las actividades para la implementación del curso autoformativo están organizadas en tres fases:

8.1 Inicio

- **Envío de oficios múltiples a las DRE/GRE:** Se elabora el informe de sustento y oficio que solicita autorización a la DIGBR para enviar oficio múltiple a las DRE/GRE. El propósito de este oficio es solicitar información sobre los actores del MSE SFT con el fin de completar su inscripción en la comunidad virtual del MSE SFT. Una vez obtenida la autorización, se procederá a remitir los oficios múltiples a las DRE/GRE.
- **Sistematización de los datos recogidos de las DRE y GRE:** Se consolidará la información proporcionada por las DRE/GRE y luego se remitirá a la DITE solicitando la matrícula de los participantes a la comunidad virtual del MSE SFT.
- **Matrícula de los miembros a la comunidad virtual del MSE SFT:** Se procede con la validación de datos de los participantes y la matrícula de cada uno de ellos en la comunidad virtual del MSE SFT.
- **Nota informativa para comunicar la apertura de la comunidad virtual del MSE SFT:** Se comunica a través de las redes sociales, la apertura de la comunidad virtual del MSE SFT.
- **Inicio y desarrollo del curso autoformativo dirigido a los docentes de EpT, jefes de taller, subdirectores de área técnica de las IIEE SFT:** Se inicia las actividades del curso de autoaprendizaje para fortalecer las competencias pedagógicas, técnicas y digitales. Participan en ellos los docentes de Educación para el Trabajo, los jefes de taller, los subdirectores de área técnica de las IIEE SFT.
- **Foro de presentación de los participantes:** Se abrirá un foro donde todos los miembros puedan presentarse y comentar sus intereses relacionados al fortalecimiento de sus competencias pedagógicas, técnicas y digitales.

Código : 110723211
Clave : 4055





PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana



ESCUELA
de la
CONFIANZA



Certificación
Múltiple

CERTIFICACIÓN DE
COMPETENCIAS
TÉCNICAS

8.2 Proceso

- **Webinar para brindar orientaciones en el desarrollo del curso autoformativo:** A través de webinar se brindan orientaciones sobre el curso autoformativo fortalecimiento de las competencias pedagógicas, técnicas y digitales, en el que participan los docentes de EpT, jefes de taller, subdirectores de área técnica de las IIEE SFT.
- **Foros de participación:** En estos foros se plantean preguntas específicas con el objetivo de fomentar el diálogo y el debate entre los participantes sobre el tema en cuestión.
- **Desarrollo de los Módulos:** El curso autoformativo está organizado en tres módulos: Introducción al Método de proyectos aplicado a 12 especialidades, según detalle de la sección, Introducción al diseño digital e Introducción a la programación.
- **Seguimiento del desarrollo de los módulos:** Se generará mensualmente el reporte de cumplimiento de las actividades de los módulos y efectuarán estrategias de comunicación con los docentes para el cumplimiento de las actividades.

8.3 Cierre

- **Webinar de clausura del curso autoformativos:** Se llevará a cabo un webinar como parte de la ceremonia de clausura del curso de autoaprendizaje, ahí se brindará un espacio para compartir reflexiones y logros alcanzados en su participación en la comunidad virtual del MSE SFT.
- **Entrega de los certificados a los participantes:** se entregará los certificados de manera virtual (DRELM) por 210 horas a los participantes que han cumplido con el 100% del desarrollo de las actividades programadas en cada uno de los módulos.



Código : 110723211
Clave : 4055





9. CRONOGRAMA.

ACTIVIDADES/TAREAS	2023																															
	Junio				Julio				Agosto				Setiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre							
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
Envío de oficios múltiples a las DRE/GRE.		X																														
Sistematización de los datos reportados por las DRE y GRE del país			X																													
Matrícula de los miembros a la comunidad virtual del MSE SFT				X																												
Nota informativa para comunicar la apertura de la comunidad virtual del MSE SFT				X																												
Inicio y desarrollo del curso de autoaprendizaje dirigido a los actores de MSE SFT.					X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X				
Foro de presentación					X																											
Webinar para brindar orientaciones					X					X				X				X				X										
Foros de participación						X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X				
Comunicación con los miembros de la comunidad a través de correo electrónico.					X					X				X				X				X										
Webinar de clausura																														X		
Entrega de los certificados a los participantes																														X	X	

10. RECURSOS.

- RECURSOS HUMANOS:

Especialistas en Educación de la Oficina de Gestión Pedagógica - DRELM

Hetwer Gumer Vega Villaorduña

Cirilo Neptalí Pariona León

Elizabeth Iris Cama Santos

Janne Marleni López Ventura

- RECURSOS MATERIALES:

Material virtual elaborado por los especialistas y alojados en la Comunidad Virtual de Aprendizaje y en el Aula Virtual de la DRELM.

<https://aulavirtual.dreilm.gob.pe>





PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana



ESCUELA de la CONFIANZA



MÓDULO I

CONTENIDO CURRICULAR

Código : 210723169
Clave : 2C24



MATRIZ INSTRUCCIONAL

Curso:	Método de proyectos de enseñanza aprendizaje aplicado a la especialidad de Agropecuaria
Nivel:	Secundaria con formación técnica en la especialidad de Agropecuaria
Área:	Educación para el Trabajo

	Descripción
Propósito	Diseñar e interactuar en las seis fases del Método de proyectos de enseñanza aprendizaje, para el fortalecimiento de sus competencias pedagógicas, de acuerdo con el requerimiento de las instituciones educativas del modelo de secundaria con formación técnica, de la especialidad de Agropecuaria
Competencia priorizada	<p>El curso prioriza las siguientes competencias del MBDD:</p> <p>Dominio I: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Competencia 1: Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral. ➤ Competencia 2: Planifica la enseñanza de forma colegiada garantizando la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión. <p>Dominio II: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Competencia 5: Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los contextos culturales.
Resultados esperados	<p>Al finalizar el curso, la o el docente de Educación para el Trabajo del Modelo de Servicio Educativo de Secundaria con Formación Técnica (MSE SFT) de la especialidad de Agropecuaria, será capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Planificar sesiones de aprendizaje de su especialidad, considerando los fundamentos establecidos en el Método de proyectos de enseñanza aprendizaje. ➤ Desarrollar sesiones de aprendizaje de su especialidad, aplicando las seis fases del Método de proyectos de enseñanza aprendizaje.

Código : 210723169
Clave : 2C24



Curso: Método de proyectos de enseñanza aprendizaje aplicado a la especialidad de Agropecuaria

Sumilla	<p>Este curso virtual tiene como propósito que los docentes de Educación para el Trabajo del Modelo de Servicio Educativo de Secundaria con Formación Técnica (MSE SFT) de la especialidad de Agropecuaria sean capaces de diseñar e interactuar en las seis fases del Método de proyectos de enseñanza aprendizaje, para el fortalecimiento de sus competencias pedagógicas, de acuerdo con el requerimiento de las instituciones educativas del modelo de secundaria con formación técnica.</p> <p>Para lograr este propósito, hemos organizado el curso en 4 unidades denominadas: "Planificación de la sesión de aprendizaje", "Método de proyectos de enseñanza – aprendizaje", "Pasos a seguir por el facilitador para elaborar un proyecto de enseñanza aprendizaje" y "Taller de Aplicación del método de proyectos de enseñanza – aprendizaje", las cuales están diseñadas con el enfoque por competencias y el aprender haciendo, distribuidas en 7 sesiones.</p> <p>El Método de proyectos de enseñanza aprendizaje presentado en este curso consta de seis fases: Informar, planificar, decidir, realizar, controlar y valorar; que se desarrollan en equipos de trabajo, fomentando el aprendizaje investigativo para la resolución de problemas del contexto real.</p>
----------------	--

INSUMOS PARA EL TRATAMIENTO DE CONTENIDOS: Currículo Nacional, lecturas sugeridas, MBDD.

CURSO	UNIDAD	SESIONES	ELEMENTO	CONTENIDOS	TIEMPO (minutos)
	Actividades de inducción	Presentación del curso, Sílabo del participante	Aspectos formales del curso: propósito, organización y situación retadora		1 hora
		Cuestionario de entrada (evaluación diagnóstica)	10 preguntas (Método de proyectos de enseñanza aprendizaje), con 5 alternativas (1 intento)		
	Unidad 01 Planificación de la sesión de aprendizaje	Sesión 01 Consideraciones generales	Sensibilización	Observan las imágenes y responden a las preguntas planteadas.	2 horas
			Experiencia práctica	Presentación del caso	
			Argumentando para el actuar	En equipos realizan la lectura de la Unidad 1.	
			Práctica reflexiva – diferenciada.	Se presenta un modelado (caso ideal).	
			Aplicación en la práctica	Elaboran una presentación en la que se resalte la importancia de la planificación y como se integran en ella las técnicas y/o métodos de aprendizaje, de acuerdo con las necesidades de los estudiantes de su especialidad, aplicando una herramienta digital	
	Manual del curso	Material en formato PDF, con contenidos de la Unidad		1 hora	
	Caja de herramientas U1-S1	Material adicional de apoyo y profundización.		3 horas	
	Evidencia de aprendizaje U1 – S1	Individualmente, cada docente participante sube el trabajo elaborado grupalmente en la sesión síncrona, en formato PDF, a la plataforma.			

Código : 210723169
Clave : 2C24



Curso: Método de proyectos de enseñanza aprendizaje aplicado a la especialidad de Agropecuaria

	Actividad Entregable U1-S1		Leer individualmente en el manual los temas de la Unidad 2 y elaborar un mapa conceptual. Subir el archivo a la plataforma en formato PDF.	
	Autoevaluación U1 – S1		Planteada en el manual.	
	Reunión virtual de retroalimentación		Participación en reunión virtual de retroalimentación	1 hora
	Foro		Participación en el foro	1 hora
Unidad 02 Método de proyectos de enseñanza – aprendizaje	Sesión 02 Método de proyectos de enseñanza – aprendizaje	Sensibilización	Visualizan el video institucional del Método de proyectos de enseñanza aprendizaje y responden a las preguntas planteadas	3 horas
		Experiencia práctica	Presentación del caso.	
		Argumentando para el actuar	Se forman equipos y socializan la actividad realizada individualmente en las horas asíncronas de la primera sesión, respecto al Método de proyectos de enseñanza aprendizaje.	
		Práctica reflexiva – diferenciada.	Se presenta un modelado (caso ideal).	
		Aplicación en la práctica	Tomando como base los mapas conceptuales realizados individualmente en las horas asíncronas de la sesión 1, en equipos de trabajo elaboran un organizador gráfico consensuado (un subtema por equipo, de acuerdo con lo que indique el facilitador) aplicando una herramienta digital.	
	Manual del curso		Material en formato PDF, con contenidos de la Unidad	1 hora
	Caja de herramientas U2-S2		Material adicional de apoyo y profundización.	
	Evidencia de aprendizaje U2 – S2		Individualmente, cada docente participante sube el trabajo elaborado grupalmente en la sesión sincrónica, en formato PDF, a la plataforma.	3 horas
	Actividad Entregable U2-S2		Leer individualmente en el manual los temas de la Unidad 3 y elaborar un mapa mental. Subir el archivo a la plataforma en formato PDF.	
	Autoevaluación U2 – S2		Planteada en el manual.	
Reunión virtual de retroalimentación		Participación en reunión virtual de retroalimentación	1 hora	
Foro		Participación en el foro	1 hora	
Unidad 03 Pasos a seguir por el facilitador para elaborar un proyecto de enseñanza aprendizaje de su especialidad	Sesión 03 Pasos a seguir por el facilitador para elaborar un proyecto de enseñanza aprendizaje de su especialidad (Parte I)	Sensibilización	Visualizan un video relacionado al planteamiento de problemas para el aprendizaje y responden a las preguntas planteadas.	3 horas
		Experiencia práctica	Presentación del caso.	
		Argumentando para el actuar	Se forman equipos y socializan la actividad realizada individualmente en las horas asíncronas de la sesión 2, respecto a los tres primeros Pasos a seguir por el facilitador para elaborar un proyecto de enseñanza aprendizaje.	
		Práctica reflexiva – diferenciada.	Se presenta el ejemplo de su especialidad, considerando los 3 primeros pasos (caso ideal). Se describen los formatos del Plan de trabajo del facilitador y Plan de trabajo del estudiante.	
		Aplicación en la práctica	Se forman equipos y realizan lo siguiente, en el Plan de trabajo del facilitador: ✓ Plantean una situación problemática que induzca a crear un conflicto cognitivo. ✓ Plantean los logros esperados en términos de competencia. ✓ Formulan los objetivos de aprendizaje	
	Manual del curso		Material en formato PDF, con contenidos de la Unidad	1 h

Código : 210723169
Clave : 2C24



Curso: Método de proyectos de enseñanza aprendizaje aplicado a la especialidad de Agropecuaria

	Caja de herramientas U3-S3	Material adicional de apoyo y profundización.	
	Evidencia de aprendizaje U3-S3	Individualmente, cada docente participante sube el Plan de trabajo del facilitador elaborado grupalmente en la sesión síncrona, en formato PDF (3 primeros pasos), a la plataforma.	
	Actividad Entregable U3-S3	Individualmente, utilice el formato Plan de trabajo del facilitador e inicie la elaboración de su proyecto (tres primeros pasos), realice lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Plantear una situación problemática, de acuerdo con el diseño curricular de su especialidad. ✓ Redactar las competencias correspondientes. ✓ Formular los objetivos de aprendizaje correspondientes. ✓ Subir el plan elaborado a la plataforma en formato PDF. 	3 horas
	Autoevaluación U3-S3	Planteada en el manual.	
	Reunión virtual de retroalimentación	Participación en reunión virtual de retroalimentación	1 hora
	Foro	Participación en el foro	1 hora
	Sesión 04 Pasos a seguir por el facilitador para elaborar un proyecto de enseñanza aprendizaje de su especialidad (Parte II)	Sensibilización	Visualizan un video relacionado a los recursos didácticos y/o a la evaluación de competencias, y responden a las preguntas planteadas.
Experiencia práctica		Presentación del caso	
Argumentando para el actuar		Se forman equipos y socializan la actividad realizada individualmente en las horas asincrónicas de la sesión 2, respecto a los cuatro últimos Pasos a seguir por el facilitador para elaborar un proyecto de enseñanza aprendizaje.	
Practica reflexiva - diferenciada.		Se presenta el ejemplo de su especialidad, considerando los 4 últimos pasos (caso ideal).	
	Aplicación en la practica	Se forman equipos y completan los 4 últimos pasos en el Plan de trabajo del facilitador: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaboran un cuestionario guía. ✓ Elaboran la prevención de recursos. ✓ Describen las actividades a realizar por el estudiante y el facilitador en cada fase del Método de proyectos de enseñanza - aprendizaje. ✓ Diseñan los instrumentos de evaluación. 	3 horas
	Manual del curso	Material en formato PDF, con contenidos de la Unidad	1 hora
	Caja de herramientas U3-S4	Material adicional de apoyo y profundización.	
	Evidencia de aprendizaje U3-S4	Individualmente, cada docente participante sube el Plan de trabajo del facilitador elaborado grupalmente en la sesión síncrona en formato PDF (4 últimos pasos), a la plataforma.	
	Actividad entregable U3-S4	Individualmente, en el formato Plan de trabajo del facilitador continúe con la elaboración de su proyecto (cuatro últimos pasos), realice lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaborar el cuestionario guía. ✓ Elaborar la prevención de recursos. ✓ Describir las actividades a realizar por el estudiante y el facilitador en cada fase del Método de proyectos de enseñanza - aprendizaje. 	

Código : 210723169
Clave : 2C24



Curso: Método de proyectos de enseñanza aprendizaje aplicado a la especialidad de Agropecuaria

			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Diseñar los instrumentos de evaluación requeridos. ✓ Con los datos del Plan del trabajo del facilitador elabore el Plan de trabajo del estudiante. ✓ Subir los dos planes elaborados a la plataforma, en formato PDF. 		
		Foro temático	Participar, comentando lo indicado en el foro		
		Autoevaluación U3-S4	Planteada en el manual.		
		Reunión virtual de retroalimentación	Participación en reunión virtual de retroalimentación	1 hora	
		Foro	Participación en el foro	1 hora	
<p>Unidad 04</p> <p>Taller de Aplicación del Método de proyectos de enseñanza – aprendizaje de su especialidad</p>	<p>Sesión 05</p> <p>Aplicación del método de proyectos de enseñanza – aprendizaje de su especialidad (Parte I)</p>	Sensibilización	Visualizan un video del Método de proyectos de enseñanza aprendizaje aplicado a su especialidad (tres primeras fases) y responden a las preguntas planteadas.	3 horas	
		Experiencia práctica	Presentación del proyecto en términos de problema.		
		Argumentando para el actuar	Se forman equipos y analizan los cuestionarios guías planteados en sus proyectos, en el Plan de trabajo del estudiante.		
		Practica reflexiva – diferenciada.	El facilitador presenta la Hoja de respuestas al cuestionario guía, Hoja de planificación y Hoja de prevenciones de recursos desarrollados, correspondientes al ejemplo de su especialidad (caso ideal).		
		Aplicación en la practica	El facilitador elige uno de los proyectos presentados por los docentes participantes. Se forman equipos y participan en la aplicación de las tres primeras fases del Método de proyectos de enseñanza – aprendizaje: Informar, planificar y decidir.		
		Manual del curso	Material en formato PDF, con contenidos de la Unidad	1 hora	
		Caja de herramientas U4-S5	Material adicional de apoyo y profundización.		
		Evidencia de aprendizaje U4-S5	Individualmente, cada docente participante sube el Plan de trabajo del estudiante desarrollado grupalmente en la sesión síncrona, en formato PDF (3 primeras fases), a la plataforma.		
		Actividad entregable U4-S5	Completar individualmente el Plan de trabajo del estudiante (de su propio proyecto elaborado) en los siguientes formatos: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Hoja de respuestas al cuestionario guía. ✓ Hoja de Planificación. ✓ Hoja de prevención de recursos. Subir el Plan de trabajo del estudiante desarrollado a la plataforma, en formato PDF.	3 horas	
		Autoevaluación U4-S5	Planteada en el manual.		
		Reunión virtual de retroalimentación	Participación en reunión virtual de retroalimentación	1 hora	
		Foro	Participación en el foro	1 hora	
		<p>Sesión 06</p> <p>Aplicación del método de proyectos de enseñanza – aprendizaje de su especialidad (Parte II)</p>	Sensibilización	Visualizan un video del Método de proyectos de enseñanza aprendizaje aplicado a su especialidad (tres últimas fases) y responden a las preguntas planteadas.	3 horas
	Experiencia práctica		Presentación de un caso en el que un docente aplica el Método de proyectos de enseñanza aprendizaje y otro no, referido a las 3 últimas fases.		
	Argumentando para el actuar		Se forman equipos y analizan los instrumentos a utilizar en la evaluación de sus proyectos (proceso y producto).		
Practica reflexiva – diferenciada.	El facilitador presenta la Hoja de ejecución desarrollada,				

Código : 210723169
Clave : 2C24



Curso: Método de proyectos de enseñanza aprendizaje aplicado a la especialidad de Agropecuaria

			correspondiente al ejemplo de su especialidad (caso ideal).	
		Aplicación en la practica	Los equipos formados continúan con la aplicación de las tres últimas fases del Método de proyectos de enseñanza – aprendizaje: Realizar, controlar y valorar.	
		Manual del curso	Material en formato PDF, con contenidos de la Unidad	1 hora
		Caja de herramientas U4-S6	Material adicional de apoyo y profundización.	
		Evidencia de aprendizaje U4-S6	Individualmente, cada docente participante sube el Plan de trabajo del estudiante desarrollado grupalmente en la sesión síncrona, en formato PDF (incluyendo 3 últimas fases), a la plataforma.	
		Actividad entregable U4-S6	<p>Completar individualmente el Plan de trabajo del estudiante (de su propio proyecto elaborado):</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Hoja de ejecución. ✓ Incluir evidencias de la fase realizar (fotos, enlaces de video, etc.) ✓ Realizar el control del proyecto desarrollado utilizando los criterios de los instrumentos de evaluación. ✓ Valorar el proyecto realizado aplicando los instrumentos de evaluación. <p>Subir individualmente, a la plataforma, el producto final: Plan de trabajo del estudiante desarrollado (de su propio proyecto elaborado) y Plan de trabajo del facilitador, en formato PDF.</p>	3 horas
		Autoevaluación U4-S6	Planteada en el manual.	
		Reunión virtual de retroalimentación	Participación en reunión virtual de retroalimentación	1 hora
		Foro	Participación en el foro	1 hora
	Sesión 07			
	Aplicación del método de proyectos de enseñanza – aprendizaje de su especialidad (Parte III)	Sensibilización	Se plantean preguntas respecto a la experiencia de trabajar con el Método de proyectos de enseñanza aprendizaje en su especialidad	3 horas
		Aplicación en la practica	Individualmente los docentes participantes sustentan al pleno los proyectos desarrollados en su especialidad, de acuerdo con los criterios establecidos.	
		Manual del curso	Material en formato PDF, con contenidos de la Unidad	1 hora
		Caja de herramientas U4-S7	Material adicional de apoyo y profundización.	3 horas
		Autoevaluación U4-S7	Planteada en el manual.	
		Reunión virtual de retroalimentación	Participación en reunión virtual de retroalimentación	1 hora
		Foro	Participación en el foro	1 hora
	Sesión 08			
		Presentación del trabajo final	Individualmente presentan el trabajo final	4
Actividades finales	Cuestionario de Salida: 20 preguntas (Método de proyectos de enseñanza aprendizaje), con 5 alternativas (2 intentos)			1 hora
	Encuesta de Satisfacción			
		Reunión virtual de retroalimentación	Participación en reunión virtual de retroalimentación	2 hora
		Foro	Participación en el foro	1 hora
Total en Horas				71

Código : 210723169
Clave : 2C24



MATRIZ INSTRUCCIONAL

Curso:	Método de proyectos de enseñanza aprendizaje aplicado a la especialidad de Carpintería y Ebanistería
Nivel:	Secundaria con formación técnica en la especialidad de Carpintería y Ebanistería
Área:	Educación para el Trabajo

	Descripción
Propósito	Diseñar e interactuar en las seis fases del Método de proyectos de enseñanza aprendizaje, para el fortalecimiento de sus competencias pedagógicas, de acuerdo con el requerimiento de las instituciones educativas del modelo de secundaria con formación técnica, de la especialidad de Carpintería y Ebanistería
Competencia priorizada	<p>El curso prioriza las siguientes competencias del MBDD:</p> <p>Dominio I: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Competencia 1: Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral. ➤ Competencia 2: Planifica la enseñanza de forma colegiada garantizando la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión. <p>Dominio II: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Competencia 5: Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los contextos culturales.
Resultados esperados	<p>Al finalizar el curso, la o el docente de Educación para el Trabajo del Modelo de Servicio Educativo de Secundaria con Formación Técnica (MSE SFT) de la especialidad de Carpintería y Ebanistería, será capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Planificar sesiones de aprendizaje de su especialidad, considerando los fundamentos establecidos en el Método de proyectos de enseñanza aprendizaje. ➤ Desarrollar sesiones de aprendizaje de su especialidad, aplicando las seis fases del Método de proyectos de enseñanza aprendizaje.

Código : 210723169
Clave : 2C24



Curso: Método de proyectos de enseñanza aprendizaje aplicado a la especialidad de Carpintería y Ebanistería

Sumilla	<p>Este curso virtual tiene como propósito que los docentes de Educación para el Trabajo del Modelo de Servicio Educativo de Secundaria con Formación Técnica (MSE SFT) de la especialidad de Carpintería y Ebanistería sean capaces de diseñar e interactuar en las seis fases del Método de proyectos de enseñanza aprendizaje, para el fortalecimiento de sus competencias pedagógicas, de acuerdo con el requerimiento de las instituciones educativas del modelo de secundaria con formación técnica.</p> <p>Para lograr este propósito, hemos organizado el curso en 4 unidades denominadas: "Planificación de la sesión de aprendizaje", "Método de proyectos de enseñanza – aprendizaje", "Pasos a seguir por el facilitador para elaborar un proyecto de enseñanza aprendizaje" y "Taller de Aplicación del método de proyectos de enseñanza – aprendizaje", las cuales están diseñadas con el enfoque por competencias y el aprender haciendo, distribuidas en 7 sesiones.</p> <p>El Método de proyectos de enseñanza aprendizaje presentado en este curso consta de seis fases: Informar, planificar, decidir, realizar, controlar y valorar; que se desarrollan en equipos de trabajo, fomentando el aprendizaje investigativo para la resolución de problemas del contexto real.</p>
----------------	---

INSUMOS PARA EL TRATAMIENTO DE CONTENIDOS: Currículo Nacional, lecturas sugeridas, MBDD.

CURSO	UNIDAD	SESIONES	ELEMENTO	CONTENIDOS	TIEMPO (minutos)
	Actividades de inducción	Presentación del curso, Sílabo del participante	Aspectos formales del curso: propósito, organización y situación retadora		1 hora
		Cuestionario de entrada (evaluación diagnóstica)	10 preguntas (Método de proyectos de enseñanza aprendizaje), con 5 alternativas (1 intento)		
	Unidad 01 Planificación de la sesión de aprendizaje	Consideraciones generales	Sensibilización	Observan las imágenes y responden a las preguntas planteadas.	2 horas
			Experiencia práctica	Presentación del caso	
			Argumentando para el actuar	En equipos realizan la lectura de la Unidad 1.	
			Práctica reflexiva – diferenciada.	Se presenta un modelado (caso ideal).	
			Aplicación en la práctica	Elaboran una presentación en la que se resalte la importancia de la planificación y como se integran en ella las técnicas y/o métodos de aprendizaje, de acuerdo con las necesidades de los estudiantes de su especialidad, aplicando una herramienta digital	
	Manual del curso	Material en formato PDF, con contenidos de la Unidad		1 hora	
	Caja de herramientas U1-S1	Material adicional de apoyo y profundización.		3 horas	
	Evidencia de aprendizaje U1 – S1	Individualmente, cada docente participante sube el trabajo elaborado grupalmente en la sesión síncrona, en formato PDF, a la plataforma.			

Código : 210723169
Clave : 2C24



Curso: Método de proyectos de enseñanza aprendizaje aplicado a la especialidad de Carpintería y Ebanistería

	Actividad Entregable U1-S1		Leer individualmente en el manual los temas de la Unidad 2 y elaborar un mapa conceptual. Subir el archivo a la plataforma en formato PDF.	
	Autoevaluación U1 – S1		Planteada en el manual.	
	Reunión virtual de retroalimentación		Participación en reunión virtual de retroalimentación	1 hora
	Foro		Participación en el foro	1 hora
Unidad 02 Método de proyectos de enseñanza – aprendizaje	Sesión 02 Método de proyectos de enseñanza – aprendizaje	Sensibilización	Visualizan el video institucional del Método de proyectos de enseñanza aprendizaje y responden a las preguntas planteadas	3 horas
		Experiencia práctica	Presentación del caso.	
		Argumentando para el actuar	Se forman equipos y socializan la actividad realizada individualmente en las horas asíncronas de la primera sesión, respecto al Método de proyectos de enseñanza aprendizaje.	
		Práctica reflexiva – diferenciada.	Se presenta un modelado (caso ideal).	
		Aplicación en la práctica	Tomando como base los mapas conceptuales realizados individualmente en las horas asíncronas de la sesión 1, en equipos de trabajo elaboran un organizador gráfico consensuado (un subtema por equipo, de acuerdo con lo que indique el facilitador) aplicando una herramienta digital.	
	Manual del curso		Material en formato PDF, con contenidos de la Unidad	1 hora
	Caja de herramientas U2-S2		Material adicional de apoyo y profundización.	
	Evidencia de aprendizaje U2 – S2		Individualmente, cada docente participante sube el trabajo elaborado grupalmente en la sesión sincrónica, en formato PDF, a la plataforma.	3 horas
	Actividad Entregable U2-S2		Leer individualmente en el manual los temas de la Unidad 3 y elaborar un mapa mental. Subir el archivo a la plataforma en formato PDF.	
	Autoevaluación U2 – S2		Planteada en el manual.	
Reunión virtual de retroalimentación		Participación en reunión virtual de retroalimentación	1 hora	
Foro		Participación en el foro	1 hora	
Unidad 03 Pasos a seguir por el facilitador para elaborar un proyecto de enseñanza aprendizaje de su especialidad	Sesión 03 Pasos a seguir por el facilitador para elaborar un proyecto de enseñanza aprendizaje de su especialidad (Parte I)	Sensibilización	Visualizan un video relacionado al planteamiento de problemas para el aprendizaje y responden a las preguntas planteadas.	3 horas
		Experiencia práctica	Presentación del caso.	
		Argumentando para el actuar	Se forman equipos y socializan la actividad realizada individualmente en las horas asíncronas de la sesión 2, respecto a los tres primeros Pasos a seguir por el facilitador para elaborar un proyecto de enseñanza aprendizaje.	
		Práctica reflexiva – diferenciada.	Se presenta el ejemplo de su especialidad, considerando los 3 primeros pasos (caso ideal). Se describen los formatos del Plan de trabajo del facilitador y Plan de trabajo del estudiante.	
		Aplicación en la práctica	Se forman equipos y realizan lo siguiente, en el Plan de trabajo del facilitador: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Plantean una situación problemática que induzca a crear un conflicto cognitivo. ✓ Plantean los logros esperados en términos de competencia. ✓ Formulan los objetivos de aprendizaje 	
	Manual del curso		Material en formato PDF, con contenidos de la Unidad	1 h

Código : 210723169
Clave : 2C24



Curso: Método de proyectos de enseñanza aprendizaje aplicado a la especialidad de Carpintería y Ebanistería

	Caja de herramientas U3-S3	Material adicional de apoyo y profundización.	
	Evidencia de aprendizaje U3-S3	Individualmente, cada docente participante sube el Plan de trabajo del facilitador elaborado grupalmente en la sesión síncrona, en formato PDF (3 primeros pasos), a la plataforma.	
	Actividad Entregable U3-S3	Individualmente, utilice el formato Plan de trabajo del facilitador e inicie la elaboración de su proyecto (tres primeros pasos), realice lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Plantear una situación problemática, de acuerdo con el diseño curricular de su especialidad. ✓ Redactar las competencias correspondientes. ✓ Formular los objetivos de aprendizaje correspondientes. ✓ Subir el plan elaborado a la plataforma en formato PDF. 	3 horas
	Autoevaluación U3-S3	Planteada en el manual.	
	Reunión virtual de retroalimentación	Participación en reunión virtual de retroalimentación	1 hora
	Foro	Participación en el foro	1 hora
	Sesión 04 Pasos a seguir por el facilitador para elaborar un proyecto de enseñanza aprendizaje de su especialidad (Parte II)	Sensibilización	Visualizan un video relacionado a los recursos didácticos y/o a la evaluación de competencias, y responden a las preguntas planteadas.
Experiencia práctica		Presentación del caso	
Argumentando para el actuar		Se forman equipos y socializan la actividad realizada individualmente en las horas asincrónicas de la sesión 2, respecto a los cuatro últimos Pasos a seguir por el facilitador para elaborar un proyecto de enseñanza aprendizaje.	
Practica reflexiva - diferenciada.		Se presenta el ejemplo de su especialidad, considerando los 4 últimos pasos (caso ideal).	
	Aplicación en la practica	Se forman equipos y completan los 4 últimos pasos en el Plan de trabajo del facilitador: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaboran un cuestionario guía. ✓ Elaboran la prevención de recursos. ✓ Describen las actividades a realizar por el estudiante y el facilitador en cada fase del Método de proyectos de enseñanza - aprendizaje. ✓ Diseñan los instrumentos de evaluación. 	3 horas
	Manual del curso	Material en formato PDF, con contenidos de la Unidad	1 hora
	Caja de herramientas U3-S4	Material adicional de apoyo y profundización.	
	Evidencia de aprendizaje U3-S4	Individualmente, cada docente participante sube el Plan de trabajo del facilitador elaborado grupalmente en la sesión síncrona en formato PDF (4 últimos pasos), a la plataforma.	3 horas
	Actividad entregable U3-S4	Individualmente, en el formato Plan de trabajo del facilitador continúe con la elaboración de su proyecto (cuatro últimos pasos), realice lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaborar el cuestionario guía. ✓ Elaborar la prevención de recursos. ✓ Describir las actividades a realizar por el estudiante y el facilitador en cada fase del Método de proyectos de enseñanza - aprendizaje. 	

Código : 210723169
Clave : 2C24



Curso: Método de proyectos de enseñanza aprendizaje aplicado a la especialidad de Carpintería y Ebanistería

<p>Unidad 04</p> <p>Taller de Aplicación del Método de proyectos de enseñanza – aprendizaje de su especialidad</p>			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Diseñar los instrumentos de evaluación requeridos. ✓ Con los datos del Plan del trabajo del facilitador elabore el Plan de trabajo del estudiante. ✓ Subir los dos planes elaborados a la plataforma, en formato PDF. 		
		Foro temático	Participar, comentando lo indicado en el foro		
		Autoevaluación U3-S4	Planteada en el manual.		
		Reunión virtual de retroalimentación	Participación en reunión virtual de retroalimentación	1 hora	
		Foro	Participación en el foro	1 hora	
		<p>Sesión 05</p> <p>Aplicación del método de proyectos de enseñanza – aprendizaje de su especialidad (Parte I)</p>	Sensibilización	Visualizan un video del Método de proyectos de enseñanza aprendizaje aplicado a su especialidad (tres primeras fases) y responden a las preguntas planteadas.	3 horas
			Experiencia práctica	Presentación del proyecto en términos de problema.	
			Argumentando para el actuar	Se forman equipos y analizan los cuestionarios guías planteados en sus proyectos, en el Plan de trabajo del estudiante.	
			Practica reflexiva – diferenciada.	El facilitador presenta la Hoja de respuestas al cuestionario guía, Hoja de planificación y Hoja de prevenciones de recursos desarrollados, correspondientes al ejemplo de su especialidad (caso ideal).	
			Aplicación en la practica	El facilitador elige uno de los proyectos presentados por los docentes participantes. Se forman equipos y participan en la aplicación de las tres primeras fases del Método de proyectos de enseñanza – aprendizaje: Informar, planificar y decidir.	
		Manual del curso	Material en formato PDF, con contenidos de la Unidad	1 hora	
		Caja de herramientas U4-S5	Material adicional de apoyo y profundización.		
		Evidencia de aprendizaje U4-S5	Individualmente, cada docente participante sube el Plan de trabajo del estudiante desarrollado grupalmente en la sesión síncrona, en formato PDF (3 primeras fases), a la plataforma.		
		Actividad entregable U4-S5	Completar individualmente el Plan de trabajo del estudiante (de su propio proyecto elaborado) en los siguientes formatos: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Hoja de respuestas al cuestionario guía. ✓ Hoja de Planificación. ✓ Hoja de prevención de recursos. Subir el Plan de trabajo del estudiante desarrollado a la plataforma, en formato PDF.	3 horas	
		Autoevaluación U4-S5	Planteada en el manual.		
	Reunión virtual de retroalimentación	Participación en reunión virtual de retroalimentación	1 hora		
	Foro	Participación en el foro	1 hora		
	<p>Sesión 06</p> <p>Aplicación del método de proyectos de enseñanza – aprendizaje de su especialidad (Parte II)</p>	Sensibilización	Visualizan un video del Método de proyectos de enseñanza aprendizaje aplicado a su especialidad (tres últimas fases) y responden a las preguntas planteadas.	3 horas	
		Experiencia práctica	Presentación de un caso en el que un docente aplica el Método de proyectos de enseñanza aprendizaje y otro no, referido a las 3 últimas fases.		
		Argumentando para el actuar	Se forman equipos y analizan los instrumentos a utilizar en la evaluación de sus proyectos (proceso y producto).		
		Practica reflexiva – diferenciada.	El facilitador presenta la Hoja de ejecución desarrollada,		

Código : 210723169
Clave : 2C24



Curso: Método de proyectos de enseñanza aprendizaje aplicado a la especialidad de Carpintería y Ebanistería

			correspondiente al ejemplo de su especialidad (caso ideal).	
		Aplicación en la practica	Los equipos formados continúan con la aplicación de las tres últimas fases del Método de proyectos de enseñanza – aprendizaje: Realizar, controlar y valorar.	
		Manual del curso	Material en formato PDF, con contenidos de la Unidad	1 hora
		Caja de herramientas U4-S6	Material adicional de apoyo y profundización.	
		Evidencia de aprendizaje U4-S6	Individualmente, cada docente participante sube el Plan de trabajo del estudiante desarrollado grupalmente en la sesión síncrona, en formato PDF (incluyendo 3 últimas fases), a la plataforma.	
		Actividad entregable U4-S6	<p>Completar individualmente el Plan de trabajo del estudiante (de su propio proyecto elaborado):</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Hoja de ejecución. ✓ Incluir evidencias de la fase realizar (fotos, enlaces de video, etc.) ✓ Realizar el control del proyecto desarrollado utilizando los criterios de los instrumentos de evaluación. ✓ Valorar el proyecto realizado aplicando los instrumentos de evaluación. <p>Subir individualmente, a la plataforma, el producto final: Plan de trabajo del estudiante desarrollado (de su propio proyecto elaborado) y Plan de trabajo del facilitador, en formato PDF.</p>	3 horas
		Autoevaluación U4-S6	Planteada en el manual.	
		Reunión virtual de retroalimentación	Participación en reunión virtual de retroalimentación	1 hora
		Foro	Participación en el foro	1 hora
		Sesión 07		
		Aplicación del método de proyectos de enseñanza – aprendizaje de su especialidad (Parte III)	Sensibilización	Se plantean preguntas respecto a la experiencia de trabajar con el Método de proyectos de enseñanza aprendizaje en su especialidad
			Aplicación en la practica	Individualmente los docentes participantes sustentan al pleno los proyectos desarrollados en su especialidad, de acuerdo con los criterios establecidos.
		Manual del curso	Material en formato PDF, con contenidos de la Unidad	1 hora
		Caja de herramientas U4-S7	Material adicional de apoyo y profundización.	3 horas
		Autoevaluación U4-S7	Planteada en el manual.	
		Reunión virtual de retroalimentación	Participación en reunión virtual de retroalimentación	1 hora
		Foro	Participación en el foro	1 hora
		Sesión 08		
		Presentación del trabajo final	Individualmente presentan el trabajo final	4
Actividades finales		Cuestionario de Salida: 20 preguntas (Método de proyectos de enseñanza aprendizaje), con 5 alternativas (2 intentos)		1 hora
		Encuesta de Satisfacción		
		Reunión virtual de retroalimentación	Participación en reunión virtual de retroalimentación	2 hora
		Foro	Participación en el foro	1 hora
Total en Horas				71

Código : 210723169
Clave : 2C24



MATRIZ INSTRUCCIONAL

Curso:	Método de proyectos de enseñanza aprendizaje aplicado a la especialidad de Computación e Informática
Nivel:	Secundaria con formación técnica en la especialidad de Computación e Informática
Área:	Educación para el Trabajo

	Descripción
Propósito	Diseñar e interactuar en las seis fases del Método de proyectos de enseñanza aprendizaje, para el fortalecimiento de sus competencias pedagógicas, de acuerdo con el requerimiento de las instituciones educativas del modelo de secundaria con formación técnica, de la especialidad de Computación e Informática
Competencia priorizada	<p>El curso prioriza las siguientes competencias del MBDD:</p> <p>Dominio I: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Competencia 1: Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral. ➤ Competencia 2: Planifica la enseñanza de forma colegiada garantizando la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión. <p>Dominio II: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Competencia 5: Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los contextos culturales.
Resultados esperados	<p>Al finalizar el curso, la o el docente de Educación para el Trabajo del Modelo de Servicio Educativo de Secundaria con Formación Técnica (MSE SFT) de la especialidad de Computación e Informática, será capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Planificar sesiones de aprendizaje de su especialidad, considerando los fundamentos establecidos en el Método de proyectos de enseñanza aprendizaje. ➤ Desarrollar sesiones de aprendizaje de su especialidad, aplicando las seis fases del Método de proyectos de enseñanza aprendizaje.

Código : 210723169
Clave : 2C24



Curso: Método de proyectos de enseñanza aprendizaje aplicado a la especialidad de Computación e Informática

Sumilla	<p>Este curso virtual tiene como propósito que los docentes de Educación para el Trabajo del Modelo de Servicio Educativo de Secundaria con Formación Técnica (MSE SFT) de la especialidad de Computación e Informática sean capaces de diseñar e interactuar en las seis fases del Método de proyectos de enseñanza aprendizaje, para el fortalecimiento de sus competencias pedagógicas, de acuerdo con el requerimiento de las instituciones educativas del modelo de secundaria con formación técnica.</p> <p>Para lograr este propósito, hemos organizado el curso en 4 unidades denominadas: "Planificación de la sesión de aprendizaje", "Método de proyectos de enseñanza – aprendizaje", "Pasos a seguir por el facilitador para elaborar un proyecto de enseñanza aprendizaje" y "Taller de Aplicación del método de proyectos de enseñanza – aprendizaje", las cuales están diseñadas con el enfoque por competencias y el aprender haciendo, distribuidas en 7 sesiones.</p> <p>El Método de proyectos de enseñanza aprendizaje presentado en este curso consta de seis fases: Informar, planificar, decidir, realizar, controlar y valorar; que se desarrollan en equipos de trabajo, fomentando el aprendizaje investigativo para la resolución de problemas del contexto real.</p>
----------------	---

INSUMOS PARA EL TRATAMIENTO DE CONTENIDOS: Currículo Nacional, lecturas sugeridas, MBDD.

CURSO	UNIDAD	SESIONES	ELEMENTO	CONTENIDOS	TIEMPO (minutos)
	Actividades de inducción	Presentación del curso, Sílabo Guía del participante	Aspectos formales del curso: propósito, organización y situación retadora		1 hora
		Cuestionario de entrada (evaluación diagnóstica)	10 preguntas (Método de proyectos de enseñanza aprendizaje), con 5 alternativas (1 intento)		
	Unidad 01 Planificación de la sesión de aprendizaje	Sesión 01 Consideraciones generales	Sensibilización	Observan las imágenes y responden a las preguntas planteadas.	2 horas
			Experiencia práctica	Presentación del caso	
			Argumentando para el actuar	En equipos realizan la lectura de la Unidad 1.	
			Práctica reflexiva – diferenciada.	Se presenta un modelado (caso ideal).	
		Aplicación en la práctica	Elaboran una presentación en la que se resalte la importancia de la planificación y como se integran en ella las técnicas y/o métodos de aprendizaje, de acuerdo con las necesidades de los estudiantes de su especialidad, aplicando una herramienta digital		
		Manual del curso	Material en formato PDF, con contenidos de la Unidad		
	Caja de herramientas U1-S1	Material adicional de apoyo y profundización.		3 horas	
	Evidencia de aprendizaje U1 – S1	Individualmente, cada docente participante sube el trabajo elaborado grupalmente en la sesión síncrona, en formato PDF, a la plataforma.			

Código : 210723169
Clave : 2C24



Curso: Método de proyectos de enseñanza aprendizaje aplicado a la especialidad de Computación e Informática

	Actividad Entregable U1-S1		Leer individualmente en el manual los temas de la Unidad 2 y elaborar un mapa conceptual. Subir el archivo a la plataforma en formato PDF.	
	Autoevaluación U1 – S1		Planteada en el manual.	
	Reunión virtual de retroalimentación		Participación en reunión virtual de retroalimentación	1 hora
	Foro		Participación en el foro	1 hora
Unidad 02 Método de proyectos de enseñanza – aprendizaje	Sesión 02 Método de proyectos de enseñanza – aprendizaje	Sensibilización	Visualizan el video institucional del Método de proyectos de enseñanza aprendizaje y responden a las preguntas planteadas	3 horas
		Experiencia práctica	Presentación del caso.	
		Argumentando para el actuar	Se forman equipos y socializan la actividad realizada individualmente en las horas asíncronas de la primera sesión, respecto al Método de proyectos de enseñanza aprendizaje.	
		Práctica reflexiva – diferenciada.	Se presenta un modelado (caso ideal).	
		Aplicación en la práctica	Tomando como base los mapas conceptuales realizados individualmente en las horas asíncronas de la sesión 1, en equipos de trabajo elaboran un organizador gráfico consensuado (un subtema por equipo, de acuerdo con lo que indique el facilitador) aplicando una herramienta digital.	
	Manual del curso		Material en formato PDF, con contenidos de la Unidad	1 hora
	Caja de herramientas U2-S2		Material adicional de apoyo y profundización.	
	Evidencia de aprendizaje U2 – S2		Individualmente, cada docente participante sube el trabajo elaborado grupalmente en la sesión sincrónica, en formato PDF, a la plataforma.	3 horas
	Actividad Entregable U2-S2		Leer individualmente en el manual los temas de la Unidad 3 y elaborar un mapa mental. Subir el archivo a la plataforma en formato PDF.	
	Autoevaluación U2 – S2		Planteada en el manual.	
Reunión virtual de retroalimentación		Participación en reunión virtual de retroalimentación	1 hora	
Foro		Participación en el foro	1 hora	
Unidad 03 Pasos a seguir por el facilitador para elaborar un proyecto de enseñanza aprendizaje de su especialidad	Sesión 03 Pasos a seguir por el facilitador para elaborar un proyecto de enseñanza aprendizaje de su especialidad (Parte I)	Sensibilización	Visualizan un video relacionado al planteamiento de problemas para el aprendizaje y responden a las preguntas planteadas.	3 horas
		Experiencia práctica	Presentación del caso.	
		Argumentando para el actuar	Se forman equipos y socializan la actividad realizada individualmente en las horas asíncronas de la sesión 2, respecto a los tres primeros Pasos a seguir por el facilitador para elaborar un proyecto de enseñanza aprendizaje.	
		Práctica reflexiva – diferenciada.	Se presenta el ejemplo de su especialidad, considerando los 3 primeros pasos (caso ideal). Se describen los formatos del Plan de trabajo del facilitador y Plan de trabajo del estudiante.	
		Aplicación en la práctica	Se forman equipos y realizan lo siguiente, en el Plan de trabajo del facilitador: ✓ Plantean una situación problemática que induzca a crear un conflicto cognitivo. ✓ Plantean los logros esperados en términos de competencia. ✓ Formulan los objetivos de aprendizaje	
	Manual del curso		Material en formato PDF, con contenidos de la Unidad	1 h

Código : 210723169
Clave : 2C24



Curso: Método de proyectos de enseñanza aprendizaje aplicado a la especialidad de Computación e Informática

	Caja de herramientas U3-S3	Material adicional de apoyo y profundización.	
	Evidencia de aprendizaje U3-S3	Individualmente, cada docente participante sube el Plan de trabajo del facilitador elaborado grupalmente en la sesión síncrona, en formato PDF (3 primeros pasos), a la plataforma.	
	Actividad Entregable U3-S3	Individualmente, utilice el formato Plan de trabajo del facilitador e inicie la elaboración de su proyecto (tres primeros pasos), realice lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Plantear una situación problemática, de acuerdo con el diseño curricular de su especialidad. ✓ Redactar las competencias correspondientes. ✓ Formular los objetivos de aprendizaje correspondientes. ✓ Subir el plan elaborado a la plataforma en formato PDF. 	3 horas
	Autoevaluación U3-S3	Planteada en el manual.	
	Reunión virtual de retroalimentación	Participación en reunión virtual de retroalimentación	1 hora
	Foro	Participación en el foro	1 hora
	Sesión 04 Pasos a seguir por el facilitador para elaborar un proyecto de enseñanza aprendizaje de su especialidad (Parte II)	Sensibilización	Visualizan un video relacionado a los recursos didácticos y/o a la evaluación de competencias, y responden a las preguntas planteadas.
Experiencia práctica		Presentación del caso	
Argumentando para el actuar		Se forman equipos y socializan la actividad realizada individualmente en las horas asincrónicas de la sesión 2, respecto a los cuatro últimos Pasos a seguir por el facilitador para elaborar un proyecto de enseñanza aprendizaje.	
Practica reflexiva - diferenciada.		Se presenta el ejemplo de su especialidad, considerando los 4 últimos pasos (caso ideal).	
	Aplicación en la practica	Se forman equipos y completan los 4 últimos pasos en el Plan de trabajo del facilitador: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaboran un cuestionario guía. ✓ Elaboran la prevención de recursos. ✓ Describen las actividades a realizar por el estudiante y el facilitador en cada fase del Método de proyectos de enseñanza - aprendizaje. ✓ Diseñan los instrumentos de evaluación. 	3 horas
	Manual del curso	Material en formato PDF, con contenidos de la Unidad	1 hora
	Caja de herramientas U3-S4	Material adicional de apoyo y profundización.	
	Evidencia de aprendizaje U3-S4	Individualmente, cada docente participante sube el Plan de trabajo del facilitador elaborado grupalmente en la sesión síncrona en formato PDF (4 últimos pasos), a la plataforma.	3 horas
	Actividad entregable U3-S4	Individualmente, en el formato Plan de trabajo del facilitador continúe con la elaboración de su proyecto (cuatro últimos pasos), realice lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaborar el cuestionario guía. ✓ Elaborar la prevención de recursos. ✓ Describir las actividades a realizar por el estudiante y el facilitador en cada fase del Método de proyectos de enseñanza - aprendizaje. 	

Código : 210723169
Clave : 2C24



Curso: Método de proyectos de enseñanza aprendizaje aplicado a la especialidad de Computación e Informática

<p>Unidad 04</p> <p>Taller de Aplicación del Método de proyectos de enseñanza – aprendizaje de su especialidad</p>			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Diseñar los instrumentos de evaluación requeridos. ✓ Con los datos del Plan del trabajo del facilitador elabore el Plan de trabajo del estudiante. ✓ Subir los dos planes elaborados a la plataforma, en formato PDF. 		
		Foro temático	Participar, comentando lo indicado en el foro		
		Autoevaluación U3-S4	Planteada en el manual.		
		Reunión virtual de retroalimentación	Participación en reunión virtual de retroalimentación	1 hora	
		Foro	Participación en el foro	1 hora	
		<p>Sesión 05</p> <p>Aplicación del método de proyectos de enseñanza – aprendizaje de su especialidad (Parte I)</p>	Sensibilización	Visualizan un video del Método de proyectos de enseñanza aprendizaje aplicado a su especialidad (tres primeras fases) y responden a las preguntas planteadas.	3 horas
			Experiencia práctica	Presentación del proyecto en términos de problema.	
			Argumentando para el actuar	Se forman equipos y analizan los cuestionarios guías planteados en sus proyectos, en el Plan de trabajo del estudiante.	
			Practica reflexiva – diferenciada.	El facilitador presenta la Hoja de respuestas al cuestionario guía, Hoja de planificación y Hoja de prevenciones de recursos desarrollados, correspondientes al ejemplo de su especialidad (caso ideal).	
			Aplicación en la practica	El facilitador elige uno de los proyectos presentados por los docentes participantes. Se forman equipos y participan en la aplicación de las tres primeras fases del Método de proyectos de enseñanza – aprendizaje: Informar, planificar y decidir.	
		Manual del curso	Material en formato PDF, con contenidos de la Unidad	1 hora	
		Caja de herramientas U4-S5	Material adicional de apoyo y profundización.		
		Evidencia de aprendizaje U4-S5	Individualmente, cada docente participante sube el Plan de trabajo del estudiante desarrollado grupalmente en la sesión síncrona, en formato PDF (3 primeras fases), a la plataforma.		
		Actividad entregable U4-S5	Completar individualmente el Plan de trabajo del estudiante (de su propio proyecto elaborado) en los siguientes formatos: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Hoja de respuestas al cuestionario guía. ✓ Hoja de Planificación. ✓ Hoja de prevención de recursos. Subir el Plan de trabajo del estudiante desarrollado a la plataforma, en formato PDF.	3 horas	
		Autoevaluación U4-S5	Planteada en el manual.		
	Reunión virtual de retroalimentación	Participación en reunión virtual de retroalimentación	1 hora		
	Foro	Participación en el foro	1 hora		
	<p>Sesión 06</p> <p>Aplicación del método de proyectos de enseñanza – aprendizaje de su especialidad (Parte II)</p>	Sensibilización	Visualizan un video del Método de proyectos de enseñanza aprendizaje aplicado a su especialidad (tres últimas fases) y responden a las preguntas planteadas.	3 horas	
		Experiencia práctica	Presentación de un caso en el que un docente aplica el Método de proyectos de enseñanza aprendizaje y otro no, referido a las 3 últimas fases.		
		Argumentando para el actuar	Se forman equipos y analizan los instrumentos a utilizar en la evaluación de sus proyectos (proceso y producto).		
		Practica reflexiva – diferenciada.	El facilitador presenta la Hoja de ejecución desarrollada,		

Código : 210723169
Clave : 2C24



Curso: Método de proyectos de enseñanza aprendizaje aplicado a la especialidad de Computación e Informática

			correspondiente al ejemplo de su especialidad (caso ideal).	
		Aplicación en la practica	Los equipos formados continúan con la aplicación de las tres últimas fases del Método de proyectos de enseñanza – aprendizaje: Realizar, controlar y valorar.	
		Manual del curso	Material en formato PDF, con contenidos de la Unidad	1 hora
		Caja de herramientas U4-S6	Material adicional de apoyo y profundización.	
		Evidencia de aprendizaje U4-S6	Individualmente, cada docente participante sube el Plan de trabajo del estudiante desarrollado grupalmente en la sesión síncrona, en formato PDF (incluyendo 3 últimas fases), a la plataforma.	
		Actividad entregable U4-S6	<p>Completar individualmente el Plan de trabajo del estudiante (de su propio proyecto elaborado):</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Hoja de ejecución. ✓ Incluir evidencias de la fase realizar (fotos, enlaces de video, etc.) ✓ Realizar el control del proyecto desarrollado utilizando los criterios de los instrumentos de evaluación. ✓ Valorar el proyecto realizado aplicando los instrumentos de evaluación. <p>Subir individualmente, a la plataforma, el producto final: Plan de trabajo del estudiante desarrollado (de su propio proyecto elaborado) y Plan de trabajo del facilitador, en formato PDF.</p>	3 horas
		Autoevaluación U4-S6	Planteada en el manual.	
		Reunión virtual de retroalimentación	Participación en reunión virtual de retroalimentación	1 hora
		Foro	Participación en el foro	1 hora
	Sesión 07			
	Aplicación del método de proyectos de enseñanza – aprendizaje de su especialidad (Parte III)	Sensibilización	Se plantean preguntas respecto a la experiencia de trabajar con el Método de proyectos de enseñanza aprendizaje en su especialidad	3 horas
		Aplicación en la practica	Individualmente los docentes participantes sustentan al pleno los proyectos desarrollados en su especialidad, de acuerdo con los criterios establecidos.	
		Manual del curso	Material en formato PDF, con contenidos de la Unidad	1 hora
		Caja de herramientas U4-S7	Material adicional de apoyo y profundización.	3 horas
		Autoevaluación U4-S7	Planteada en el manual.	
		Reunión virtual de retroalimentación	Participación en reunión virtual de retroalimentación	1 hora
		Foro	Participación en el foro	1 hora
	Sesión 08			
		Presentación del trabajo final	Individualmente presentan el trabajo final	4
Actividades finales	Cuestionario de Salida: 20 preguntas (Método de proyectos de enseñanza aprendizaje), con 5 alternativas (2 intentos)			1 hora
	Encuesta de Satisfacción			
		Reunión virtual de retroalimentación	Participación en reunión virtual de retroalimentación	2 hora
		Foro	Participación en el foro	1 hora
Total en Horas				71

Código : 210723169
Clave : 2C24



MATRIZ INSTRUCCIONAL

Curso:	Método de proyectos de enseñanza aprendizaje aplicado a la especialidad de Construcciones Metálicas
Nivel:	Secundaria con formación técnica en la especialidad de Construcciones Metálicas
Área:	Educación para el Trabajo

	Descripción
Propósito	Diseñar e interactuar en las seis fases del Método de proyectos de enseñanza aprendizaje, para el fortalecimiento de sus competencias pedagógicas, de acuerdo con el requerimiento de las instituciones educativas del modelo de secundaria con formación técnica, de la especialidad de Construcciones Metálicas
Competencia priorizada	<p>El curso prioriza las siguientes competencias del MBDD:</p> <p>Dominio I: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Competencia 1: Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral. ➤ Competencia 2: Planifica la enseñanza de forma colegiada garantizando la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión. <p>Dominio II: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Competencia 5: Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los contextos culturales.
Resultados esperados	<p>Al finalizar el curso, la o el docente de Educación para el Trabajo del Modelo de Servicio Educativo de Secundaria con Formación Técnica (MSE SFT) de la especialidad de Construcciones Metálicas, será capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Planificar sesiones de aprendizaje de su especialidad, considerando los fundamentos establecidos en el Método de proyectos de enseñanza aprendizaje. ➤ Desarrollar sesiones de aprendizaje de su especialidad, aplicando las seis fases del Método de proyectos de enseñanza aprendizaje.

Código : 210723169
Clave : 2C24



Curso: Método de proyectos de enseñanza aprendizaje aplicado a la especialidad de Construcciones Metálicas

Sumilla	<p>Este curso virtual tiene como propósito que los docentes de Educación para el Trabajo del Modelo de Servicio Educativo de Secundaria con Formación Técnica (MSE SFT) de la especialidad de Construcciones Metálicas sean capaces de diseñar e interactuar en las seis fases del Método de proyectos de enseñanza aprendizaje, para el fortalecimiento de sus competencias pedagógicas, de acuerdo con el requerimiento de las instituciones educativas del modelo de secundaria con formación técnica.</p> <p>Para lograr este propósito, hemos organizado el curso en 4 unidades denominadas: "Planificación de la sesión de aprendizaje", "Método de proyectos de enseñanza – aprendizaje", "Pasos a seguir por el facilitador para elaborar un proyecto de enseñanza aprendizaje" y "Taller de Aplicación del método de proyectos de enseñanza – aprendizaje", las cuales están diseñadas con el enfoque por competencias y el aprender haciendo, distribuidas en 7 sesiones.</p> <p>El Método de proyectos de enseñanza aprendizaje presentado en este curso consta de seis fases: Informar, planificar, decidir, realizar, controlar y valorar; que se desarrollan en equipos de trabajo, fomentando el aprendizaje investigativo para la resolución de problemas del contexto real.</p>
----------------	--

INSUMOS PARA EL TRATAMIENTO DE CONTENIDOS: Currículo Nacional, lecturas sugeridas, MBDD.

CURSO	UNIDAD	SESIONES	ELEMENTO	CONTENIDOS	TIEMPO (minutos)
	Actividades de inducción	Presentación del curso, Sílabo del participante	Aspectos formales del curso: propósito, organización y situación retadora		1 hora
		Cuestionario de entrada (evaluación diagnóstica)	10 preguntas (Método de proyectos de enseñanza aprendizaje), con 5 alternativas (1 intento)		
	Unidad 01 Planificación de la sesión de aprendizaje	Sesión 01 Consideraciones generales	Sensibilización	Observan las imágenes y responden a las preguntas planteadas.	2 horas
			Experiencia práctica	Presentación del caso	
			Argumentando para el actuar	En equipos realizan la lectura de la Unidad 1.	
			Práctica reflexiva – diferenciada.	Se presenta un modelado (caso ideal).	
			Aplicación en la práctica	Elaboran una presentación en la que se resalte la importancia de la planificación y como se integran en ella las técnicas y/o métodos de aprendizaje, de acuerdo con las necesidades de los estudiantes de su especialidad, aplicando una herramienta digital	
	Manual del curso		Material en formato PDF, con contenidos de la Unidad		1 hora
	Caja de herramientas U1-S1		Material adicional de apoyo y profundización.		3 horas
	Evidencia de aprendizaje U1 – S1		Individualmente, cada docente participante sube el trabajo elaborado grupalmente en la sesión síncrona, en formato PDF, a la plataforma.		

Código : 210723169
Clave : 2C24



Curso: Método de proyectos de enseñanza aprendizaje aplicado a la especialidad de Construcciones Metálicas

	Actividad Entregable U1-S1		Leer individualmente en el manual los temas de la Unidad 2 y elaborar un mapa conceptual. Subir el archivo a la plataforma en formato PDF.	
	Autoevaluación U1 – S1		Planteada en el manual.	
	Reunión virtual de retroalimentación		Participación en reunión virtual de retroalimentación	1 hora
	Foro		Participación en el foro	1 hora
Unidad 02 Método de proyectos de enseñanza – aprendizaje	Sesión 02 Método de proyectos de enseñanza – aprendizaje	Sensibilización	Visualizan el video institucional del Método de proyectos de enseñanza aprendizaje y responden a las preguntas planteadas	3 horas
		Experiencia práctica	Presentación del caso.	
		Argumentando para el actuar	Se forman equipos y socializan la actividad realizada individualmente en las horas asíncronas de la primera sesión, respecto al Método de proyectos de enseñanza aprendizaje.	
		Práctica reflexiva – diferenciada.	Se presenta un modelado (caso ideal).	
		Aplicación en la práctica	Tomando como base los mapas conceptuales realizados individualmente en las horas asíncronas de la sesión 1, en equipos de trabajo elaboran un organizador gráfico consensuado (un subtema por equipo, de acuerdo con lo que indique el facilitador) aplicando una herramienta digital.	
	Manual del curso		Material en formato PDF, con contenidos de la Unidad	1 hora
	Caja de herramientas U2-S2		Material adicional de apoyo y profundización.	
	Evidencia de aprendizaje U2 – S2		Individualmente, cada docente participante sube el trabajo elaborado grupalmente en la sesión sincrónica, en formato PDF, a la plataforma.	3 horas
	Actividad Entregable U2-S2		Leer individualmente en el manual los temas de la Unidad 3 y elaborar un mapa mental. Subir el archivo a la plataforma en formato PDF.	
	Autoevaluación U2 – S2		Planteada en el manual.	
Reunión virtual de retroalimentación		Participación en reunión virtual de retroalimentación	1 hora	
Foro		Participación en el foro	1 hora	
Unidad 03 Pasos a seguir por el facilitador para elaborar un proyecto de enseñanza aprendizaje de su especialidad	Sesión 03 Pasos a seguir por el facilitador para elaborar un proyecto de enseñanza aprendizaje de su especialidad (Parte I)	Sensibilización	Visualizan un video relacionado al planteamiento de problemas para el aprendizaje y responden a las preguntas planteadas.	3 horas
		Experiencia práctica	Presentación del caso.	
		Argumentando para el actuar	Se forman equipos y socializan la actividad realizada individualmente en las horas asíncronas de la sesión 2, respecto a los tres primeros Pasos a seguir por el facilitador para elaborar un proyecto de enseñanza aprendizaje.	
		Práctica reflexiva – diferenciada.	Se presenta el ejemplo de su especialidad, considerando los 3 primeros pasos (caso ideal). Se describen los formatos del Plan de trabajo del facilitador y Plan de trabajo del estudiante.	
		Aplicación en la práctica	Se forman equipos y realizan lo siguiente, en el Plan de trabajo del facilitador: ✓ Plantean una situación problemática que induzca a crear un conflicto cognitivo. ✓ Plantean los logros esperados en términos de competencia. ✓ Formulan los objetivos de aprendizaje	
	Manual del curso		Material en formato PDF, con contenidos de la Unidad	1 h

Código : 210723169
Clave : 2C24



Curso: Método de proyectos de enseñanza aprendizaje aplicado a la especialidad de Construcciones Metálicas

	Caja de herramientas U3-S3	Material adicional de apoyo y profundización.	
	Evidencia de aprendizaje U3-S3	Individualmente, cada docente participante sube el Plan de trabajo del facilitador elaborado grupalmente en la sesión síncrona, en formato PDF (3 primeros pasos), a la plataforma.	
	Actividad Entregable U3-S3	Individualmente, utilice el formato Plan de trabajo del facilitador e inicie la elaboración de su proyecto (tres primeros pasos), realice lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Plantear una situación problemática, de acuerdo con el diseño curricular de su especialidad. ✓ Redactar las competencias correspondientes. ✓ Formular los objetivos de aprendizaje correspondientes. ✓ Subir el plan elaborado a la plataforma en formato PDF. 	3 horas
	Autoevaluación U3-S3	Planteada en el manual.	
	Reunión virtual de retroalimentación	Participación en reunión virtual de retroalimentación	1 hora
	Foro	Participación en el foro	1 hora
	Sesión 04 Pasos a seguir por el facilitador para elaborar un proyecto de enseñanza aprendizaje de su especialidad (Parte II)	Sensibilización	Visualizan un video relacionado a los recursos didácticos y/o a la evaluación de competencias, y responden a las preguntas planteadas.
Experiencia práctica		Presentación del caso	Se forman equipos y socializan la actividad realizada individualmente en las horas asincrónicas de la sesión 2, respecto a los cuatro últimos Pasos a seguir por el facilitador para elaborar un proyecto de enseñanza aprendizaje.
Argumentando para el actuar		Se presenta el ejemplo de su especialidad, considerando los 4 últimos pasos (caso ideal).	
Practica reflexiva - diferenciada.		Se forman equipos y completan los 4 últimos pasos en el Plan de trabajo del facilitador: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaboran un cuestionario guía. ✓ Elaboran la prevención de recursos. ✓ Describen las actividades a realizar por el estudiante y el facilitador en cada fase del Método de proyectos de enseñanza - aprendizaje. ✓ Diseñan los instrumentos de evaluación. 	3 horas
	Aplicación en la practica		
	Manual del curso	Material en formato PDF, con contenidos de la Unidad	1 hora
	Caja de herramientas U3-S4	Material adicional de apoyo y profundización.	
	Evidencia de aprendizaje U3-S4	Individualmente, cada docente participante sube el Plan de trabajo del facilitador elaborado grupalmente en la sesión síncrona en formato PDF (4 últimos pasos), a la plataforma.	3 horas
	Actividad entregable U3-S4	Individualmente, en el formato Plan de trabajo del facilitador continúe con la elaboración de su proyecto (cuatro últimos pasos), realice lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaborar el cuestionario guía. ✓ Elaborar la prevención de recursos. ✓ Describir las actividades a realizar por el estudiante y el facilitador en cada fase del Método de proyectos de enseñanza - aprendizaje. 	

Código : 210723169
Clave : 2C24



Curso: Método de proyectos de enseñanza aprendizaje aplicado a la especialidad de Construcciones Metálicas

			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Diseñar los instrumentos de evaluación requeridos. ✓ Con los datos del Plan del trabajo del facilitador elabore el Plan de trabajo del estudiante. ✓ Subir los dos planes elaborados a la plataforma, en formato PDF. 		
		Foro temático	Participar, comentando lo indicado en el foro		
		Autoevaluación U3-S4	Planteada en el manual.		
		Reunión virtual de retroalimentación	Participación en reunión virtual de retroalimentación	1 hora	
		Foro	Participación en el foro	1 hora	
<p>Unidad 04</p> <p>Taller de Aplicación del Método de proyectos de enseñanza – aprendizaje de su especialidad</p>	<p>Sesión 05</p> <p>Aplicación del método de proyectos de enseñanza – aprendizaje de su especialidad (Parte I)</p>	Sensibilización	Visualizan un video del Método de proyectos de enseñanza aprendizaje aplicado a su especialidad (tres primeras fases) y responden a las preguntas planteadas.	3 horas	
		Experiencia práctica	Presentación del proyecto en términos de problema.		
		Argumentando para el actuar	Se forman equipos y analizan los cuestionarios guías planteados en sus proyectos, en el Plan de trabajo del estudiante.		
		Practica reflexiva – diferenciada.	El facilitador presenta la Hoja de respuestas al cuestionario guía, Hoja de planificación y Hoja de prevenciones de recursos desarrollados, correspondientes al ejemplo de su especialidad (caso ideal).		
		Aplicación en la practica	El facilitador elige uno de los proyectos presentados por los docentes participantes. Se forman equipos y participan en la aplicación de las tres primeras fases del Método de proyectos de enseñanza – aprendizaje: Informar, planificar y decidir.		
		Manual del curso	Material en formato PDF, con contenidos de la Unidad	1 hora	
		Caja de herramientas U4-S5	Material adicional de apoyo y profundización.		
		Evidencia de aprendizaje U4-S5	Individualmente, cada docente participante sube el Plan de trabajo del estudiante desarrollado grupalmente en la sesión síncrona, en formato PDF (3 primeras fases), a la plataforma.		
		Actividad entregable U4-S5	Completar individualmente el Plan de trabajo del estudiante (de su propio proyecto elaborado) en los siguientes formatos: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Hoja de respuestas al cuestionario guía. ✓ Hoja de Planificación. ✓ Hoja de prevención de recursos. Subir el Plan de trabajo del estudiante desarrollado a la plataforma, en formato PDF.	3 horas	
		Autoevaluación U4-S5	Planteada en el manual.		
		Reunión virtual de retroalimentación	Participación en reunión virtual de retroalimentación	1 hora	
		Foro	Participación en el foro	1 hora	
		<p>Sesión 06</p> <p>Aplicación del método de proyectos de enseñanza – aprendizaje de su especialidad (Parte II)</p>	Sensibilización	Visualizan un video del Método de proyectos de enseñanza aprendizaje aplicado a su especialidad (tres últimas fases) y responden a las preguntas planteadas.	3 horas
			Experiencia práctica	Presentación de un caso en el que un docente aplica el Método de proyectos de enseñanza aprendizaje y otro no, referido a las 3 últimas fases.	
			Argumentando para el actuar	Se forman equipos y analizan los instrumentos a utilizar en la evaluación de sus proyectos (proceso y producto).	
	Practica reflexiva – diferenciada.		El facilitador presenta la Hoja de ejecución desarrollada,		

Código : 210723169
Clave : 2C24



Curso: Método de proyectos de enseñanza aprendizaje aplicado a la especialidad de Construcciones Metálicas

			correspondiente al ejemplo de su especialidad (caso ideal).	
		Aplicación en la practica	Los equipos formados continúan con la aplicación de las tres últimas fases del Método de proyectos de enseñanza – aprendizaje: Realizar, controlar y valorar.	
		Manual del curso	Material en formato PDF, con contenidos de la Unidad	1 hora
		Caja de herramientas U4-S6	Material adicional de apoyo y profundización.	
		Evidencia de aprendizaje U4-S6	Individualmente, cada docente participante sube el Plan de trabajo del estudiante desarrollado grupalmente en la sesión síncrona, en formato PDF (incluyendo 3 últimas fases), a la plataforma.	
		Actividad entregable U4-S6	<p>Completar individualmente el Plan de trabajo del estudiante (de su propio proyecto elaborado):</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Hoja de ejecución. ✓ Incluir evidencias de la fase realizar (fotos, enlaces de video, etc.) ✓ Realizar el control del proyecto desarrollado utilizando los criterios de los instrumentos de evaluación. ✓ Valorar el proyecto realizado aplicando los instrumentos de evaluación. <p>Subir individualmente, a la plataforma, el producto final: Plan de trabajo del estudiante desarrollado (de su propio proyecto elaborado) y Plan de trabajo del facilitador, en formato PDF.</p>	3 horas
		Autoevaluación U4-S6	Planteada en el manual.	
		Reunión virtual de retroalimentación	Participación en reunión virtual de retroalimentación	1 hora
		Foro	Participación en el foro	1 hora
	Sesión 07			
	Aplicación del método de proyectos de enseñanza – aprendizaje de su especialidad (Parte III)	Sensibilización	Se plantean preguntas respecto a la experiencia de trabajar con el Método de proyectos de enseñanza aprendizaje en su especialidad	3 horas
		Aplicación en la practica	Individualmente los docentes participantes sustentan al pleno los proyectos desarrollados en su especialidad, de acuerdo con los criterios establecidos.	
		Manual del curso	Material en formato PDF, con contenidos de la Unidad	1 hora
		Caja de herramientas U4-S7	Material adicional de apoyo y profundización.	3 horas
		Autoevaluación U4-S7	Planteada en el manual.	
		Reunión virtual de retroalimentación	Participación en reunión virtual de retroalimentación	1 hora
		Foro	Participación en el foro	1 hora
	Sesión 08			
		Presentación del trabajo final	Individualmente presentan el trabajo final	4
Actividades finales	Cuestionario de Salida: 20 preguntas (Método de proyectos de enseñanza aprendizaje), con 5 alternativas (2 intentos)			1 hora
	Encuesta de Satisfacción			
		Reunión virtual de retroalimentación	Participación en reunión virtual de retroalimentación	2 hora
		Foro	Participación en el foro	1 hora
Total en Horas				71

Código : 210723169
Clave : 2C24



MATRIZ INSTRUCCIONAL

Curso:	Método de proyectos de enseñanza aprendizaje aplicado a la especialidad de Diseño Industrial
Nivel:	Secundaria con formación técnica en la especialidad de Diseño Industrial
Área:	Educación para el Trabajo

	Descripción
Propósito	Diseñar e interactuar en las seis fases del Método de proyectos de enseñanza aprendizaje, para el fortalecimiento de sus competencias pedagógicas, de acuerdo con el requerimiento de las instituciones educativas del modelo de secundaria con formación técnica, de la especialidad de Diseño Industrial
Competencia priorizada	<p>El curso prioriza las siguientes competencias del MBDD:</p> <p>Dominio I: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Competencia 1: Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral. ➤ Competencia 2: Planifica la enseñanza de forma colegiada garantizando la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión. <p>Dominio II: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Competencia 5: Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los contextos culturales.
Resultados esperados	<p>Al finalizar el curso, la o el docente de Educación para el Trabajo del Modelo de Servicio Educativo de Secundaria con Formación Técnica (MSE SFT) de la especialidad de Diseño Industrial, será capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Planificar sesiones de aprendizaje de su especialidad, considerando los fundamentos establecidos en el Método de proyectos de enseñanza aprendizaje. ➤ Desarrollar sesiones de aprendizaje de su especialidad, aplicando las seis fases del Método de proyectos de enseñanza aprendizaje.

Código : 210723169
Clave : 2C24



Curso: Método de proyectos de enseñanza aprendizaje aplicado a la especialidad de Diseño Industrial

Sumilla	<p>Este curso virtual tiene como propósito que los docentes de Educación para el Trabajo del Modelo de Servicio Educativo de Secundaria con Formación Técnica (MSE SFT) de la especialidad de Diseño Industrial sean capaces de diseñar e interactuar en las seis fases del Método de proyectos de enseñanza aprendizaje, para el fortalecimiento de sus competencias pedagógicas, de acuerdo con el requerimiento de las instituciones educativas del modelo de secundaria con formación técnica.</p> <p>Para lograr este propósito, hemos organizado el curso en 4 unidades denominadas: "Planificación de la sesión de aprendizaje", "Método de proyectos de enseñanza – aprendizaje", "Pasos a seguir por el facilitador para elaborar un proyecto de enseñanza aprendizaje" y "Taller de Aplicación del método de proyectos de enseñanza – aprendizaje", las cuales están diseñadas con el enfoque por competencias y el aprender haciendo, distribuidas en 7 sesiones.</p> <p>El Método de proyectos de enseñanza aprendizaje presentado en este curso consta de seis fases: Informar, planificar, decidir, realizar, controlar y valorar; que se desarrollan en equipos de trabajo, fomentando el aprendizaje investigativo para la resolución de problemas del contexto real.</p>
----------------	---

INSUMOS PARA EL TRATAMIENTO DE CONTENIDOS: Currículo Nacional, lecturas sugeridas, MBDD.

CURSO	UNIDAD	SESIONES	ELEMENTO	CONTENIDOS	TIEMPO (minutos)
	Actividades de inducción	Presentación del curso, Sílabo del participante	Aspectos formales del curso: propósito, organización y situación retadora		1 hora
		Cuestionario de entrada (evaluación diagnóstica)	10 preguntas (Método de proyectos de enseñanza aprendizaje), con 5 alternativas (1 intento)		
	Unidad 01 Planificación de la sesión de aprendizaje	Sesión 01 Consideraciones generales	Sensibilización	Observan las imágenes y responden a las preguntas planteadas.	2 horas
			Experiencia práctica	Presentación del caso	
			Argumentando para el actuar	En equipos realizan la lectura de la Unidad 1.	
			Práctica reflexiva – diferenciada.	Se presenta un modelado (caso ideal).	
			Aplicación en la práctica	Elaboran una presentación en la que se resalte la importancia de la planificación y como se integran en ella las técnicas y/o métodos de aprendizaje, de acuerdo con las necesidades de los estudiantes de su especialidad, aplicando una herramienta digital	
	Manual del curso	Material en formato PDF, con contenidos de la Unidad		1 hora	
	Caja de herramientas U1-S1	Material adicional de apoyo y profundización.		3 horas	
	Evidencia de aprendizaje U1 – S1	Individualmente, cada docente participante sube el trabajo elaborado grupalmente en la sesión sincrónica, en formato PDF, a la plataforma.			

Código : 210723169
Clave : 2C24



Curso: Método de proyectos de enseñanza aprendizaje aplicado a la especialidad de Diseño Industrial

	Actividad Entregable U1-S1		Leer individualmente en el manual los temas de la Unidad 2 y elaborar un mapa conceptual. Subir el archivo a la plataforma en formato PDF.	
	Autoevaluación U1 – S1		Planteada en el manual.	
	Reunión virtual de retroalimentación		Participación en reunión virtual de retroalimentación	1 hora
	Foro		Participación en el foro	1 hora
Unidad 02 Método de proyectos de enseñanza – aprendizaje	Sesión 02 Método de proyectos de enseñanza – aprendizaje	Sensibilización	Visualizan el video institucional del Método de proyectos de enseñanza aprendizaje y responden a las preguntas planteadas	3 horas
		Experiencia práctica	Presentación del caso.	
		Argumentando para el actuar	Se forman equipos y socializan la actividad realizada individualmente en las horas asíncronas de la primera sesión, respecto al Método de proyectos de enseñanza aprendizaje.	
		Práctica reflexiva – diferenciada.	Se presenta un modelado (caso ideal).	
		Aplicación en la práctica	Tomando como base los mapas conceptuales realizados individualmente en las horas asíncronas de la sesión 1, en equipos de trabajo elaboran un organizador gráfico consensuado (un subtema por equipo, de acuerdo con lo que indique el facilitador) aplicando una herramienta digital.	
	Manual del curso		Material en formato PDF, con contenidos de la Unidad	1 hora
	Caja de herramientas U2-S2		Material adicional de apoyo y profundización.	
	Evidencia de aprendizaje U2 – S2		Individualmente, cada docente participante sube el trabajo elaborado grupalmente en la sesión sincrónica, en formato PDF, a la plataforma.	3 horas
	Actividad Entregable U2-S2		Leer individualmente en el manual los temas de la Unidad 3 y elaborar un mapa mental. Subir el archivo a la plataforma en formato PDF.	
	Autoevaluación U2 – S2		Planteada en el manual.	
Reunión virtual de retroalimentación		Participación en reunión virtual de retroalimentación	1 hora	
Foro		Participación en el foro	1 hora	
Unidad 03 Pasos a seguir por el facilitador para elaborar un proyecto de enseñanza aprendizaje de su especialidad	Sesión 03 Pasos a seguir por el facilitador para elaborar un proyecto de enseñanza aprendizaje de su especialidad (Parte I)	Sensibilización	Visualizan un video relacionado al planteamiento de problemas para el aprendizaje y responden a las preguntas planteadas.	3 horas
		Experiencia práctica	Presentación del caso.	
		Argumentando para el actuar	Se forman equipos y socializan la actividad realizada individualmente en las horas asíncronas de la sesión 2, respecto a los tres primeros Pasos a seguir por el facilitador para elaborar un proyecto de enseñanza aprendizaje.	
		Práctica reflexiva – diferenciada.	Se presenta el ejemplo de su especialidad, considerando los 3 primeros pasos (caso ideal). Se describen los formatos del Plan de trabajo del facilitador y Plan de trabajo del estudiante.	
		Aplicación en la práctica	Se forman equipos y realizan lo siguiente, en el Plan de trabajo del facilitador: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Plantean una situación problemática que induzca a crear un conflicto cognitivo. ✓ Plantean los logros esperados en términos de competencia. ✓ Formulan los objetivos de aprendizaje 	
	Manual del curso		Material en formato PDF, con contenidos de la Unidad	1 h

Código : 210723169
Clave : 2C24



Curso: Método de proyectos de enseñanza aprendizaje aplicado a la especialidad de Diseño Industrial

	Caja de herramientas U3-S3	Material adicional de apoyo y profundización.	
	Evidencia de aprendizaje U3-S3	Individualmente, cada docente participante sube el Plan de trabajo del facilitador elaborado grupalmente en la sesión síncrona, en formato PDF (3 primeros pasos), a la plataforma.	
	Actividad Entregable U3-S3	Individualmente, utilice el formato Plan de trabajo del facilitador e inicie la elaboración de su proyecto (tres primeros pasos), realice lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Plantear una situación problemática, de acuerdo con el diseño curricular de su especialidad. ✓ Redactar las competencias correspondientes. ✓ Formular los objetivos de aprendizaje correspondientes. ✓ Subir el plan elaborado a la plataforma en formato PDF. 	3 horas
	Autoevaluación U3-S3	Planteada en el manual.	
	Reunión virtual de retroalimentación	Participación en reunión virtual de retroalimentación	1 hora
	Foro	Participación en el foro	1 hora
	Sesión 04 Pasos a seguir por el facilitador para elaborar un proyecto de enseñanza aprendizaje de su especialidad (Parte II)	Sensibilización	Visualizan un video relacionado a los recursos didácticos y/o a la evaluación de competencias, y responden a las preguntas planteadas.
Experiencia práctica		Presentación del caso	
Argumentando para el actuar		Se forman equipos y socializan la actividad realizada individualmente en las horas asincrónicas de la sesión 2, respecto a los cuatro últimos Pasos a seguir por el facilitador para elaborar un proyecto de enseñanza aprendizaje.	
Practica reflexiva - diferenciada.		Se presenta el ejemplo de su especialidad, considerando los 4 últimos pasos (caso ideal).	
	Aplicación en la practica	Se forman equipos y completan los 4 últimos pasos en el Plan de trabajo del facilitador: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaboran un cuestionario guía. ✓ Elaboran la prevención de recursos. ✓ Describen las actividades a realizar por el estudiante y el facilitador en cada fase del Método de proyectos de enseñanza - aprendizaje. ✓ Diseñan los instrumentos de evaluación. 	3 horas
	Manual del curso	Material en formato PDF, con contenidos de la Unidad	1 hora
	Caja de herramientas U3-S4	Material adicional de apoyo y profundización.	
	Evidencia de aprendizaje U3-S4	Individualmente, cada docente participante sube el Plan de trabajo del facilitador elaborado grupalmente en la sesión síncrona en formato PDF (4 últimos pasos), a la plataforma.	
	Actividad entregable U3-S4	Individualmente, en el formato Plan de trabajo del facilitador continúe con la elaboración de su proyecto (cuatro últimos pasos), realice lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaborar el cuestionario guía. ✓ Elaborar la prevención de recursos. ✓ Describir las actividades a realizar por el estudiante y el facilitador en cada fase del Método de proyectos de enseñanza - aprendizaje. 	3 horas

Código : 210723169
Clave : 2C24



Curso: Método de proyectos de enseñanza aprendizaje aplicado a la especialidad de Diseño Industrial

			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Diseñar los instrumentos de evaluación requeridos. ✓ Con los datos del Plan del trabajo del facilitador elabore el Plan de trabajo del estudiante. ✓ Subir los dos planes elaborados a la plataforma, en formato PDF. 		
		Foro temático	Participar, comentando lo indicado en el foro		
		Autoevaluación U3-S4	Planteada en el manual.		
		Reunión virtual de retroalimentación	Participación en reunión virtual de retroalimentación	1 hora	
		Foro	Participación en el foro	1 hora	
Unidad 04 Taller de Aplicación del Método de proyectos de enseñanza – aprendizaje de su especialidad	Sesión 05 Aplicación del método de proyectos de enseñanza – aprendizaje de su especialidad (Parte I)	Sensibilización	Visualizan un video del Método de proyectos de enseñanza aprendizaje aplicado a su especialidad (tres primeras fases) y responden a las preguntas planteadas.	3 horas	
		Experiencia práctica	Presentación del proyecto en términos de problema.		
		Argumentando para el actuar	Se forman equipos y analizan los cuestionarios guías planteados en sus proyectos, en el Plan de trabajo del estudiante.		
		Practica reflexiva – diferenciada.	El facilitador presenta la Hoja de respuestas al cuestionario guía, Hoja de planificación y Hoja de prevenciones de recursos desarrollados, correspondientes al ejemplo de su especialidad (caso ideal).		
		Aplicación en la practica	El facilitador elige uno de los proyectos presentados por los docentes participantes. Se forman equipos y participan en la aplicación de las tres primeras fases del Método de proyectos de enseñanza – aprendizaje: Informar, planificar y decidir.		
		Manual del curso	Material en formato PDF, con contenidos de la Unidad	1 hora	
		Caja de herramientas U4-S5	Material adicional de apoyo y profundización.		
		Evidencia de aprendizaje U4-S5	Individualmente, cada docente participante sube el Plan de trabajo del estudiante desarrollado grupalmente en la sesión síncrona, en formato PDF (3 primeras fases), a la plataforma.		
		Actividad entregable U4-S5	Completar individualmente el Plan de trabajo del estudiante (de su propio proyecto elaborado) en los siguientes formatos: ✓ Hoja de respuestas al cuestionario guía. ✓ Hoja de Planificación. ✓ Hoja de prevención de recursos. Subir el Plan de trabajo del estudiante desarrollado a la plataforma, en formato PDF.	3 horas	
		Autoevaluación U4-S5	Planteada en el manual.		
		Reunión virtual de retroalimentación	Participación en reunión virtual de retroalimentación	1 hora	
		Foro	Participación en el foro	1 hora	
		Sesión 06 Aplicación del método de proyectos de enseñanza – aprendizaje de su especialidad (Parte II)	Sensibilización	Visualizan un video del Método de proyectos de enseñanza aprendizaje aplicado a su especialidad (tres últimas fases) y responden a las preguntas planteadas.	3 horas
	Experiencia práctica		Presentación de un caso en el que un docente aplica el Método de proyectos de enseñanza aprendizaje y otro no, referido a las 3 últimas fases.		
	Argumentando para el actuar		Se forman equipos y analizan los instrumentos a utilizar en la evaluación de sus proyectos (proceso y producto).		
Practica reflexiva – diferenciada.	El facilitador presenta la Hoja de ejecución desarrollada,				

Código : 210723169
Clave : 2C24



Curso: Método de proyectos de enseñanza aprendizaje aplicado a la especialidad de Diseño Industrial

			correspondiente al ejemplo de su especialidad (caso ideal).	
		Aplicación en la practica	Los equipos formados continúan con la aplicación de las tres últimas fases del Método de proyectos de enseñanza – aprendizaje: Realizar, controlar y valorar.	
		Manual del curso	Material en formato PDF, con contenidos de la Unidad	1 hora
		Caja de herramientas U4-S6	Material adicional de apoyo y profundización.	
		Evidencia de aprendizaje U4-S6	Individualmente, cada docente participante sube el Plan de trabajo del estudiante desarrollado grupalmente en la sesión síncrona, en formato PDF (incluyendo 3 últimas fases), a la plataforma.	
		Actividad entregable U4-S6	<p>Completar individualmente el Plan de trabajo del estudiante (de su propio proyecto elaborado):</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Hoja de ejecución. ✓ Incluir evidencias de la fase realizar (fotos, enlaces de video, etc.) ✓ Realizar el control del proyecto desarrollado utilizando los criterios de los instrumentos de evaluación. ✓ Valorar el proyecto realizado aplicando los instrumentos de evaluación. <p>Subir individualmente, a la plataforma, el producto final: Plan de trabajo del estudiante desarrollado (de su propio proyecto elaborado) y Plan de trabajo del facilitador, en formato PDF.</p>	3 horas
		Autoevaluación U4-S6	Planteada en el manual.	
		Reunión virtual de retroalimentación	Participación en reunión virtual de retroalimentación	1 hora
		Foro	Participación en el foro	1 hora
	Sesión 07			
	Aplicación del método de proyectos de enseñanza – aprendizaje de su especialidad (Parte III)	Sensibilización	Se plantean preguntas respecto a la experiencia de trabajar con el Método de proyectos de enseñanza aprendizaje en su especialidad	
		Aplicación en la practica	Individualmente los docentes participantes sustentan al pleno los proyectos desarrollados en su especialidad, de acuerdo con los criterios establecidos.	3 horas
		Manual del curso	Material en formato PDF, con contenidos de la Unidad	1 hora
		Caja de herramientas U4-S7	Material adicional de apoyo y profundización.	
		Autoevaluación U4-S7	Planteada en el manual.	3 horas
		Reunión virtual de retroalimentación	Participación en reunión virtual de retroalimentación	1 hora
		Foro	Participación en el foro	1 hora
	Sesión 08			
	Presentación del trabajo final		Individualmente presentan el trabajo final	4
Actividades finales	Cuestionario de Salida: 20 preguntas (Método de proyectos de enseñanza aprendizaje), con 5 alternativas (2 intentos)			1 hora
	Encuesta de Satisfacción			
	Reunión virtual de retroalimentación	Participación en reunión virtual de retroalimentación		2 hora
	Foro	Participación en el foro		1 hora
Total en Horas				71

Código : 210723169
Clave : 2C24



MATRIZ INSTRUCCIONAL

Curso:	Método de proyectos de enseñanza aprendizaje aplicado a la especialidad de Electricidad
Nivel:	Secundaria con formación técnica en la especialidad de Electricidad
Área:	Educación para el Trabajo

	Descripción
Propósito	Diseñar e interactuar en las seis fases del Método de proyectos de enseñanza aprendizaje, para el fortalecimiento de sus competencias pedagógicas, de acuerdo con el requerimiento de las instituciones educativas del modelo de secundaria con formación técnica, de la especialidad de Electricidad
Competencia priorizada	<p>El curso prioriza las siguientes competencias del MBDD:</p> <p>Dominio I: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Competencia 1: Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral. ➤ Competencia 2: Planifica la enseñanza de forma colegiada garantizando la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión. <p>Dominio II: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Competencia 5: Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los contextos culturales.
Resultados esperados	<p>Al finalizar el curso, la o el docente de Educación para el Trabajo del Modelo de Servicio Educativo de Secundaria con Formación Técnica (MSE SFT) de la especialidad de Electricidad, será capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Planificar sesiones de aprendizaje de su especialidad, considerando los fundamentos establecidos en el Método de proyectos de enseñanza aprendizaje. ➤ Desarrollar sesiones de aprendizaje de su especialidad, aplicando las seis fases del Método de proyectos de enseñanza aprendizaje.

Código : 210723169
Clave : 2C24



Curso: Método de proyectos de enseñanza aprendizaje aplicado a la especialidad de Electricidad

Sumilla	<p>Este curso virtual tiene como propósito que los docentes de Educación para el Trabajo del Modelo de Educativo de Secundaria con Formación Técnica (MSE SFT) de la especialidad de Electricidad sean capaces de diseñar e interactuar en las seis fases del Método de proyectos de enseñanza aprendizaje, para el fortalecimiento de sus competencias pedagógicas, de acuerdo con el requerimiento de las instituciones educativas del modelo de secundaria con formación técnica.</p> <p>Para lograr este propósito, hemos organizado el curso en 4 unidades denominadas: "Planificación de la sesión de aprendizaje", "Método de proyectos de enseñanza – aprendizaje", "Pasos a seguir por el facilitador para elaborar un proyecto de enseñanza aprendizaje" y "Taller de Aplicación del método de proyectos de enseñanza – aprendizaje", las cuales están diseñadas con el enfoque por competencias y el aprender haciendo, distribuidas en 7 sesiones.</p> <p>El Método de proyectos de enseñanza aprendizaje presentado en este curso consta de seis fases: Informar, planificar, decidir, realizar, controlar y valorar; que se desarrollan en equipos de trabajo, fomentando el aprendizaje investigativo para la resolución de problemas del contexto real.</p>
----------------	---

INSUMOS PARA EL TRATAMIENTO DE CONTENIDOS: Currículo Nacional, lecturas sugeridas, MBDD.

CURSO	UNIDAD	SESIONES	ELEMENTO	CONTENIDOS	TIEMPO (minutos)
	Actividades de inducción	Presentación del curso, Sílabo Guía del participante	Aspectos formales del curso: propósito, organización y situación retadora		1 hora
		Cuestionario de entrada (evaluación diagnóstica)	10 preguntas (Método de proyectos de enseñanza aprendizaje), con 5 alternativas (1 intento)		
	Unidad 01 Planificación de la sesión de aprendizaje	Sesión 01 Consideraciones generales	Sensibilización	Observan las imágenes y responden a las preguntas planteadas.	2 horas
			Experiencia práctica	Presentación del caso	
			Argumentando para el actuar	En equipos realizan la lectura de la Unidad 1.	
			Práctica reflexiva - diferenciada.	Se presenta un modelado (caso ideal).	
			Aplicación en la práctica	Elaboran una presentación en la que se resalte la importancia de la planificación y como se integran en ella las técnicas y/o métodos de aprendizaje, de acuerdo con las necesidades de los estudiantes de su especialidad, aplicando una herramienta digital	
	Manual del curso	Material en formato PDF, con contenidos de la Unidad		1 hora	
	Caja de herramientas U1-S1	Material adicional de apoyo y profundización.		3 horas	
	Evidencia de aprendizaje U1 – S1	Individualmente, cada docente participante sube el trabajo elaborado grupalmente en la sesión síncrona, en formato PDF, a la plataforma.			
Actividad Entregable U1-S1	Leer individualmente en el manual los temas de la Unidad 2 y elaborar un mapa conceptual. Subir el				

Código : 210723169
Clave : 2C24



Curso: Método de proyectos de enseñanza aprendizaje aplicado a la especialidad de Electricidad

			archivo a la plataforma en formato PDF.	
		Autoevaluación U1 – S1	Planteada en el manual.	
		Reunión virtual de retroalimentación	Participación en reunión virtual de retroalimentación	1 hora
		Foro	Participación en el foro	1 hora
Unidad 02 Método de proyectos de enseñanza – aprendizaje	Sesión 02 Método de proyectos de enseñanza – aprendizaje	Sensibilización	Visualizan el video institucional del Método de proyectos de enseñanza aprendizaje y responden a las preguntas planteadas	3 horas
		Experiencia práctica	Presentación del caso.	
		Argumentando para el actuar	Se forman equipos y socializan la actividad realizada individualmente en las horas asíncronas de la primera sesión, respecto al Método de proyectos de enseñanza aprendizaje.	
		Práctica reflexiva – diferenciada.	Se presenta un modelado (caso ideal).	
		Aplicación en la práctica	Tomando como base los mapas conceptuales realizados individualmente en las horas asíncronas de la sesión 1, en equipos de trabajo elaboran un organizador gráfico consensuado (un subtema por equipo, de acuerdo con lo que indique el facilitador) aplicando una herramienta digital.	
		Manual del curso	Material en formato PDF, con contenidos de la Unidad	1 hora
		Caja de herramientas U2-S2	Material adicional de apoyo y profundización.	3 horas
		Evidencia de aprendizaje U2 – S2	Individualmente, cada docente participante sube el trabajo elaborado grupalmente en la sesión sincrónica, en formato PDF, a la plataforma.	
		Actividad Entregable U2-S2	Leer individualmente en el manual los temas de la Unidad 3 y elaborar un mapa mental. Subir el archivo a la plataforma en formato PDF.	
		Autoevaluación U2 – S2	Planteada en el manual.	
	Reunión virtual de retroalimentación	Participación en reunión virtual de retroalimentación	1 hora	
	Foro	Participación en el foro	1 hora	
Unidad 03 Pasos a seguir por el facilitador para elaborar un proyecto de enseñanza aprendizaje de su especialidad	Sesión 03 Pasos a seguir por el facilitador para elaborar un proyecto de enseñanza aprendizaje de su especialidad (Parte I)	Sensibilización	Visualizan un video relacionado al planteamiento de problemas para el aprendizaje y responden a las preguntas planteadas.	3 horas
		Experiencia práctica	Presentación del caso.	
		Argumentando para el actuar	Se forman equipos y socializan la actividad realizada individualmente en las horas asíncronas de la sesión 2, respecto a los tres primeros Pasos a seguir por el facilitador para elaborar un proyecto de enseñanza aprendizaje.	
		Práctica reflexiva – diferenciada.	Se presenta el ejemplo de su especialidad, considerando los 3 primeros pasos (caso ideal). Se describen los formatos del Plan de trabajo del facilitador y Plan de trabajo del estudiante.	
		Aplicación en la práctica	Se forman equipos y realizan lo siguiente, en el Plan de trabajo del facilitador: ✓ Plantean una situación problemática que induzca a crear un conflicto cognitivo. ✓ Plantean los logros esperados en términos de competencia. ✓ Formulan los objetivos de aprendizaje	
		Manual del curso	Material en formato PDF, con contenidos de la Unidad	1 hora
	Caja de herramientas U3-S3	Material adicional de apoyo y profundización.	3 h	

Código : 210723169
Clave : 2C24



Curso: Método de proyectos de enseñanza aprendizaje aplicado a la especialidad de Electricidad

		Evidencia de aprendizaje U3-S3	Individualmente, cada docente participante sube el Plan de trabajo del facilitador elaborado grupalmente en la sesión síncrona, en formato PDF (3 primeros pasos), a la plataforma.		
		Actividad Entregable U3-S3	Individualmente, utilice el formato Plan de trabajo del facilitador e inicie la elaboración de su proyecto (tres primeros pasos), realice lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Plantear una situación problemática, de acuerdo con el diseño curricular de su especialidad. ✓ Redactar las competencias correspondientes. ✓ Formular los objetivos de aprendizaje correspondientes. ✓ Subir el plan elaborado a la plataforma en formato PDF. 		
		Autoevaluación U3-S3	Planteada en el manual.		
		Reunión virtual de retroalimentación	Participación en reunión virtual de retroalimentación	1 hora	
		Foro	Participación en el foro	1 hora	
		Sesión 04 Pasos a seguir por el facilitador para elaborar un proyecto de enseñanza aprendizaje de su especialidad (Parte II)	Sensibilización	Visualizan un video relacionado a los recursos didácticos y/o a la evaluación de competencias, y responden a las preguntas planteadas.	3 horas
			Experiencia práctica	Presentación del caso	
			Argumentando para el actuar	Se forman equipos y socializan la actividad realizada individualmente en las horas asincrónicas de la sesión 2, respecto a los cuatro últimos Pasos a seguir por el facilitador para elaborar un proyecto de enseñanza aprendizaje.	
			Practica reflexiva - diferenciada.	Se presenta el ejemplo de su especialidad, considerando los 4 últimos pasos (caso ideal).	
			Aplicación en la practica	Se forman equipos y completan los 4 últimos pasos en el Plan de trabajo del facilitador: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaboran un cuestionario guía. ✓ Elaboran la prevención de recursos. ✓ Describen las actividades a realizar por el estudiante y el facilitador en cada fase del Método de proyectos de enseñanza - aprendizaje. ✓ Diseñan los instrumentos de evaluación. 	
		Manual del curso	Material en formato PDF, con contenidos de la Unidad	1 hora	
		Caja de herramientas U3-S4	Material adicional de apoyo y profundización.	3 horas	
		Evidencia de aprendizaje U3-S4	Individualmente, cada docente participante sube el Plan de trabajo del facilitador elaborado grupalmente en la sesión síncrona en formato PDF (4 últimos pasos), a la plataforma.		
		Actividad entregable U3-S4	Individualmente, en el formato Plan de trabajo del facilitador continúe con la elaboración de su proyecto (cuatro últimos pasos), realice lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaborar el cuestionario guía. ✓ Elaborar la prevención de recursos. ✓ Describir las actividades a realizar por el estudiante y el facilitador en cada fase del Método de proyectos de enseñanza - aprendizaje. ✓ Diseñar los instrumentos de evaluación requeridos. 		

Código : 210723169
Clave : 2C24



Curso: Método de proyectos de enseñanza aprendizaje aplicado a la especialidad de Electricidad

<p>Unidad 04</p> <p>Taller de Aplicación del Método de proyectos de enseñanza – aprendizaje de su especialidad</p>			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Con los datos del Plan del trabajo del facilitador elabore el Plan de trabajo del estudiante. ✓ Subir los dos planes elaborados a la plataforma, en formato PDF. 	
	Foro temático		Participar, comentando lo indicado en el foro	
	Autoevaluación U3-S4		Planteada en el manual.	
	Reunión virtual de retroalimentación		Participación en reunión virtual de retroalimentación	1 hora
	Foro		Participación en el foro	1 hora
	<p>Sesión 05</p> <p>Aplicación del método de proyectos de enseñanza – aprendizaje de su especialidad (Parte I)</p>	Sensibilización	Visualizan un video del Método de proyectos de enseñanza aprendizaje aplicado a su especialidad (tres primeras fases) y responden a las preguntas planteadas.	3 horas
		Experiencia práctica	Presentación del proyecto en términos de problema.	
		Argumentando para el actuar	Se forman equipos y analizan los cuestionarios guías planteados en sus proyectos, en el Plan de trabajo del estudiante.	
		Practica reflexiva – diferenciada.	El facilitador presenta la Hoja de respuestas al cuestionario guía, Hoja de planificación y Hoja de prevenciones de recursos desarrollados, correspondientes al ejemplo de su especialidad (caso ideal).	
		Aplicación en la practica	El facilitador elige uno de los proyectos presentados por los docentes participantes. Se forman equipos y participan en la aplicación de las tres primeras fases del Método de proyectos de enseñanza – aprendizaje: Informar, planificar y decidir.	
	Manual del curso		Material en formato PDF, con contenidos de la Unidad	1 hora
	Caja de herramientas U4-S5		Material adicional de apoyo y profundización.	3 horas
	Evidencia de aprendizaje U4-S5		Individualmente, cada docente participante sube el Plan de trabajo del estudiante desarrollado grupalmente en la sesión síncrona, en formato PDF (3 primeras fases), a la plataforma.	
	Actividad entregable U4-S5		Completar individualmente el Plan de trabajo del estudiante (de su propio proyecto elaborado) en los siguientes formatos: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Hoja de respuestas al cuestionario guía. ✓ Hoja de Planificación. ✓ Hoja de prevención de recursos. Subir el Plan de trabajo del estudiante desarrollado a la plataforma, en formato PDF.	
	Autoevaluación U4-S5		Planteada en el manual.	
	Reunión virtual de retroalimentación		Participación en reunión virtual de retroalimentación	1 hora
	Foro		Participación en el foro	1 hora
	<p>Sesión 06</p> <p>Aplicación del método de proyectos de enseñanza – aprendizaje de su especialidad (Parte II)</p>	Sensibilización	Visualizan un video del Método de proyectos de enseñanza aprendizaje aplicado a su especialidad (tres últimas fases) y responden a las preguntas planteadas.	3 horas
		Experiencia práctica	Presentación de un caso en el que un docente aplica el Método de proyectos de enseñanza aprendizaje y otro no, referido a las 3 últimas fases.	
Argumentando para el actuar		Se forman equipos y analizan los instrumentos a utilizar en la evaluación de sus proyectos (proceso y producto).		
Practica reflexiva – diferenciada.		El facilitador presenta la Hoja de ejecución desarrollada, correspondiente al ejemplo de su especialidad (caso ideal).		

Código : 210723169
Clave : 2C24



Curso: Método de proyectos de enseñanza aprendizaje aplicado a la especialidad de Electricidad

		Aplicación en la practica	Los equipos formados continúan con la aplicación de las tres últimas fases del Método de proyectos de enseñanza – aprendizaje: Realizar, controlar y valorar.	
		Manual del curso	Material en formato PDF, con contenidos de la Unidad	1 hora
		Caja de herramientas U4-S6	Material adicional de apoyo y profundización.	3 horas
		Evidencia de aprendizaje U4-S6	Individualmente, cada docente participante sube el Plan de trabajo del estudiante desarrollado grupalmente en la sesión síncrona, en formato PDF (incluyendo 3 últimas fases), a la plataforma.	
		Actividad entregable U4-S6	<p>Completar individualmente el Plan de trabajo del estudiante (de su propio proyecto elaborado):</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Hoja de ejecución. ✓ Incluir evidencias de la fase realizar (fotos, enlaces de video, etc.) ✓ Realizar el control del proyecto desarrollado utilizando los criterios de los instrumentos de evaluación. ✓ Valorar el proyecto realizado aplicando los instrumentos de evaluación. <p>Subir individualmente, a la plataforma, el producto final: Plan de trabajo del estudiante desarrollado (de su propio proyecto elaborado) y Plan de trabajo del facilitador, en formato PDF.</p>	
		Autoevaluación U4-S6	Planteada en el manual.	
		Reunión virtual de retroalimentación	Participación en reunión virtual de retroalimentación	1 hora
		Foro	Participación en el foro	1 hora
	Sesión 07	Aplicación del método de proyectos de enseñanza – aprendizaje de su especialidad (Parte III)	Sensibilización	3 horas
			Aplicación en la practica	
		Manual del curso	Material en formato PDF, con contenidos de la Unidad	1 hora
		Caja de herramientas U4-S7	Material adicional de apoyo y profundización.	3 horas
		Autoevaluación U4-S7	Planteada en el manual.	
		Reunión virtual de retroalimentación	Participación en reunión virtual de retroalimentación	1 hora
		Foro	Participación en el foro	1 hora
	Sesión 08	Presentación del trabajo final	Individualmente presentan el trabajo final	4
Actividades finales	Cuestionario de Salida: 20 preguntas (Método de proyectos de enseñanza aprendizaje), con 5 alternativas (2 intentos)			1 hora
	Encuesta de Satisfacción			
	Reunión virtual de retroalimentación	Participación en reunión virtual de retroalimentación		2 hora
	Foro	Participación en el foro		1 hora
Total en Horas				71

Código : 210723169
Clave : 2C24



MATRIZ INSTRUCCIONAL

Curso:	Método de proyectos de enseñanza aprendizaje aplicado a la especialidad de Electrónica
Nivel:	Secundaria con formación técnica en la especialidad de Electrónica
Área:	Educación para el Trabajo

	Descripción
Propósito	Diseñar e interactuar en las seis fases del Método de proyectos de enseñanza aprendizaje, para el fortalecimiento de sus competencias pedagógicas, de acuerdo con el requerimiento de las instituciones educativas del modelo de secundaria con formación técnica, de la especialidad de Electrónica
Competencia priorizada	<p>El curso prioriza las siguientes competencias del MBDD:</p> <p>Dominio I: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Competencia 1: Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral. ➤ Competencia 2: Planifica la enseñanza de forma colegiada garantizando la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión. <p>Dominio II: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Competencia 5: Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los contextos culturales.
Resultados esperados	<p>Al finalizar el curso, la o el docente de Educación para el Trabajo del Modelo de Servicio Educativo de Secundaria con Formación Técnica (MSE SFT) de la especialidad de Electrónica, será capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Planificar sesiones de aprendizaje de su especialidad, considerando los fundamentos establecidos en el Método de proyectos de enseñanza aprendizaje. ➤ Desarrollar sesiones de aprendizaje de su especialidad, aplicando las seis fases del Método de proyectos de enseñanza aprendizaje.

Código : 210723169
Clave : 2C24



Curso: Método de proyectos de enseñanza aprendizaje aplicado a la especialidad de Electrónica

Sumilla	<p>Este curso virtual tiene como propósito que los docentes de Educación para el Trabajo del Modelo de Servicio Educativo de Secundaria con Formación Técnica (MSE SFT) de la especialidad de Electrónica sean capaces de diseñar e interactuar en las seis fases del Método de proyectos de enseñanza aprendizaje, para el fortalecimiento de sus competencias pedagógicas, de acuerdo con el requerimiento de las instituciones educativas del modelo de secundaria con formación técnica.</p> <p>Para lograr este propósito, hemos organizado el curso en 4 unidades denominadas: "Planificación de la sesión de aprendizaje", "Método de proyectos de enseñanza – aprendizaje", "Pasos a seguir por el facilitador para elaborar un proyecto de enseñanza aprendizaje" y "Taller de Aplicación del método de proyectos de enseñanza – aprendizaje", las cuales están diseñadas con el enfoque por competencias y el aprender haciendo, distribuidas en 7 sesiones.</p> <p>El Método de proyectos de enseñanza aprendizaje presentado en este curso consta de seis fases: Informar, planificar, decidir, realizar, controlar y valorar; que se desarrollan en equipos de trabajo, fomentando el aprendizaje investigativo para la resolución de problemas del contexto real.</p>
----------------	---

INSUMOS PARA EL TRATAMIENTO DE CONTENIDOS: Currículo Nacional, lecturas sugeridas, MBDD.

CURSO	UNIDAD	SESIONES	ELEMENTO	CONTENIDOS	TIEMPO (minutos)
	Actividades de inducción	Presentación del curso, Sílabo del participante	Aspectos formales del curso: propósito, organización y situación retadora		1 hora
		Cuestionario de entrada (evaluación diagnóstica)	10 preguntas (Método de proyectos de enseñanza aprendizaje), con 5 alternativas (1 intento)		
	Unidad 01 Planificación de la sesión de aprendizaje	Sesión 01 Consideraciones generales	Sensibilización	Observan las imágenes y responden a las preguntas planteadas.	2 horas
			Experiencia práctica	Presentación del caso	
			Argumentando para el actuar	En equipos realizan la lectura de la Unidad 1.	
			Práctica reflexiva – diferenciada.	Se presenta un modelado (caso ideal).	
			Aplicación en la práctica	Elaboran una presentación en la que se resalte la importancia de la planificación y como se integran en ella las técnicas y/o métodos de aprendizaje, de acuerdo con las necesidades de los estudiantes de su especialidad, aplicando una herramienta digital	
	Manual del curso	Material en formato PDF, con contenidos de la Unidad		1 hora	
	Caja de herramientas U1-S1	Material adicional de apoyo y profundización.		3 horas	
	Evidencia de aprendizaje U1 – S1	Individualmente, cada docente participante sube el trabajo elaborado grupalmente en la sesión sincrónica, en formato PDF, a la plataforma.			

Código : 210723169
Clave : 2C24



Curso: Método de proyectos de enseñanza aprendizaje aplicado a la especialidad de Electrónica

	Actividad Entregable U1-S1		Leer individualmente en el manual los temas de la Unidad 2 y elaborar un mapa conceptual. Subir el archivo a la plataforma en formato PDF.	
	Autoevaluación U1 – S1		Planteada en el manual.	
	Reunión virtual de retroalimentación		Participación en reunión virtual de retroalimentación	1 hora
	Foro		Participación en el foro	1 hora
Unidad 02 Método de proyectos de enseñanza – aprendizaje	Sesión 02 Método de proyectos de enseñanza – aprendizaje	Sensibilización	Visualizan el video institucional del Método de proyectos de enseñanza aprendizaje y responden a las preguntas planteadas	3 horas
		Experiencia práctica	Presentación del caso.	
		Argumentando para el actuar	Se forman equipos y socializan la actividad realizada individualmente en las horas asíncronas de la primera sesión, respecto al Método de proyectos de enseñanza aprendizaje.	
		Práctica reflexiva – diferenciada.	Se presenta un modelado (caso ideal).	
		Aplicación en la práctica	Tomando como base los mapas conceptuales realizados individualmente en las horas asíncronas de la sesión 1, en equipos de trabajo elaboran un organizador gráfico consensuado (un subtema por equipo, de acuerdo con lo que indique el facilitador) aplicando una herramienta digital.	
	Manual del curso		Material en formato PDF, con contenidos de la Unidad	1 hora
	Caja de herramientas U2-S2		Material adicional de apoyo y profundización.	
	Evidencia de aprendizaje U2 – S2		Individualmente, cada docente participante sube el trabajo elaborado grupalmente en la sesión sincrónica, en formato PDF, a la plataforma.	3 horas
	Actividad Entregable U2-S2		Leer individualmente en el manual los temas de la Unidad 3 y elaborar un mapa mental. Subir el archivo a la plataforma en formato PDF.	
	Autoevaluación U2 – S2		Planteada en el manual.	
Reunión virtual de retroalimentación		Participación en reunión virtual de retroalimentación	1 hora	
Foro		Participación en el foro	1 hora	
Unidad 03 Pasos a seguir por el facilitador para elaborar un proyecto de enseñanza aprendizaje de su especialidad	Sesión 03 Pasos a seguir por el facilitador para elaborar un proyecto de enseñanza aprendizaje de su especialidad (Parte I)	Sensibilización	Visualizan un video relacionado al planteamiento de problemas para el aprendizaje y responden a las preguntas planteadas.	3 horas
		Experiencia práctica	Presentación del caso.	
		Argumentando para el actuar	Se forman equipos y socializan la actividad realizada individualmente en las horas asíncronas de la sesión 2, respecto a los tres primeros Pasos a seguir por el facilitador para elaborar un proyecto de enseñanza aprendizaje.	
		Práctica reflexiva – diferenciada.	Se presenta el ejemplo de su especialidad, considerando los 3 primeros pasos (caso ideal). Se describen los formatos del Plan de trabajo del facilitador y Plan de trabajo del estudiante.	
		Aplicación en la práctica	Se forman equipos y realizan lo siguiente, en el Plan de trabajo del facilitador: ✓ Plantean una situación problemática que induzca a crear un conflicto cognitivo. ✓ Plantean los logros esperados en términos de competencia. ✓ Formulan los objetivos de aprendizaje	
	Manual del curso		Material en formato PDF, con contenidos de la Unidad	1 h

Código : 210723169
Clave : 2C24



Curso: Método de proyectos de enseñanza aprendizaje aplicado a la especialidad de Electrónica

	Caja de herramientas U3-S3	Material adicional de apoyo y profundización.	
	Evidencia de aprendizaje U3-S3	Individualmente, cada docente participante sube el Plan de trabajo del facilitador elaborado grupalmente en la sesión síncrona, en formato PDF (3 primeros pasos), a la plataforma.	
	Actividad Entregable U3-S3	Individualmente, utilice el formato Plan de trabajo del facilitador e inicie la elaboración de su proyecto (tres primeros pasos), realice lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Plantear una situación problemática, de acuerdo con el diseño curricular de su especialidad. ✓ Redactar las competencias correspondientes. ✓ Formular los objetivos de aprendizaje correspondientes. ✓ Subir el plan elaborado a la plataforma en formato PDF. 	3 horas
	Autoevaluación U3-S3	Planteada en el manual.	
	Reunión virtual de retroalimentación	Participación en reunión virtual de retroalimentación	1 hora
	Foro	Participación en el foro	1 hora
	Sesión 04 Pasos a seguir por el facilitador para elaborar un proyecto de enseñanza aprendizaje de su especialidad (Parte II)	Sensibilización	Visualizan un video relacionado a los recursos didácticos y/o a la evaluación de competencias, y responden a las preguntas planteadas.
Experiencia práctica		Presentación del caso	
Argumentando para el actuar		Se forman equipos y socializan la actividad realizada individualmente en las horas asincrónicas de la sesión 2, respecto a los cuatro últimos Pasos a seguir por el facilitador para elaborar un proyecto de enseñanza aprendizaje.	
Practica reflexiva - diferenciada.		Se presenta el ejemplo de su especialidad, considerando los 4 últimos pasos (caso ideal).	
	Aplicación en la practica	Se forman equipos y completan los 4 últimos pasos en el Plan de trabajo del facilitador: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaboran un cuestionario guía. ✓ Elaboran la prevención de recursos. ✓ Describen las actividades a realizar por el estudiante y el facilitador en cada fase del Método de proyectos de enseñanza - aprendizaje. ✓ Diseñan los instrumentos de evaluación. 	3 horas
	Manual del curso	Material en formato PDF, con contenidos de la Unidad	1 hora
	Caja de herramientas U3-S4	Material adicional de apoyo y profundización.	
	Evidencia de aprendizaje U3-S4	Individualmente, cada docente participante sube el Plan de trabajo del facilitador elaborado grupalmente en la sesión síncrona en formato PDF (4 últimos pasos), a la plataforma.	
	Actividad entregable U3-S4	Individualmente, en el formato Plan de trabajo del facilitador continúe con la elaboración de su proyecto (cuatro últimos pasos), realice lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaborar el cuestionario guía. ✓ Elaborar la prevención de recursos. ✓ Describir las actividades a realizar por el estudiante y el facilitador en cada fase del Método de proyectos de enseñanza - aprendizaje. 	

Código : 210723169
Clave : 2C24



Curso: Método de proyectos de enseñanza aprendizaje aplicado a la especialidad de Electrónica

<p>Unidad 04</p> <p>Taller de Aplicación del Método de proyectos de enseñanza – aprendizaje de su especialidad</p>			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Diseñar los instrumentos de evaluación requeridos. ✓ Con los datos del Plan del trabajo del facilitador elabore el Plan de trabajo del estudiante. ✓ Subir los dos planes elaborados a la plataforma, en formato PDF. 		
		Foro temático	Participar, comentando lo indicado en el foro		
		Autoevaluación U3-S4	Planteada en el manual.		
		Reunión virtual de retroalimentación	Participación en reunión virtual de retroalimentación	1 hora	
		Foro	Participación en el foro	1 hora	
		<p>Sesión 05</p> <p>Aplicación del método de proyectos de enseñanza – aprendizaje de su especialidad (Parte I)</p>	Sensibilización	Visualizan un video del Método de proyectos de enseñanza aprendizaje aplicado a su especialidad (tres primeras fases) y responden a las preguntas planteadas.	3 horas
			Experiencia práctica	Presentación del proyecto en términos de problema.	
			Argumentando para el actuar	Se forman equipos y analizan los cuestionarios guías planteados en sus proyectos, en el Plan de trabajo del estudiante.	
			Practica reflexiva – diferenciada.	El facilitador presenta la Hoja de respuestas al cuestionario guía, Hoja de planificación y Hoja de prevenciones de recursos desarrollados, correspondientes al ejemplo de su especialidad (caso ideal).	
			Aplicación en la practica	El facilitador elige uno de los proyectos presentados por los docentes participantes. Se forman equipos y participan en la aplicación de las tres primeras fases del Método de proyectos de enseñanza – aprendizaje: Informar, planificar y decidir.	
		Manual del curso	Material en formato PDF, con contenidos de la Unidad	1 hora	
		Caja de herramientas U4-S5	Material adicional de apoyo y profundización.		
		Evidencia de aprendizaje U4-S5	Individualmente, cada docente participante sube el Plan de trabajo del estudiante desarrollado grupalmente en la sesión síncrona, en formato PDF (3 primeras fases), a la plataforma.		
		Actividad entregable U4-S5	Completar individualmente el Plan de trabajo del estudiante (de su propio proyecto elaborado) en los siguientes formatos: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Hoja de respuestas al cuestionario guía. ✓ Hoja de Planificación. ✓ Hoja de prevención de recursos. Subir el Plan de trabajo del estudiante desarrollado a la plataforma, en formato PDF.	3 horas	
		Autoevaluación U4-S5	Planteada en el manual.		
	Reunión virtual de retroalimentación	Participación en reunión virtual de retroalimentación	1 hora		
	Foro	Participación en el foro	1 hora		
	<p>Sesión 06</p> <p>Aplicación del método de proyectos de enseñanza – aprendizaje de su especialidad (Parte II)</p>	Sensibilización	Visualizan un video del Método de proyectos de enseñanza aprendizaje aplicado a su especialidad (tres últimas fases) y responden a las preguntas planteadas.	3 horas	
		Experiencia práctica	Presentación de un caso en el que un docente aplica el Método de proyectos de enseñanza aprendizaje y otro no, referido a las 3 últimas fases.		
		Argumentando para el actuar	Se forman equipos y analizan los instrumentos a utilizar en la evaluación de sus proyectos (proceso y producto).		
		Practica reflexiva – diferenciada.	El facilitador presenta la Hoja de ejecución desarrollada,		

Código : 210723169
Clave : 2C24



Curso: Método de proyectos de enseñanza aprendizaje aplicado a la especialidad de Electrónica

			correspondiente al ejemplo de su especialidad (caso ideal).	
		Aplicación en la practica	Los equipos formados continúan con la aplicación de las tres últimas fases del Método de proyectos de enseñanza – aprendizaje: Realizar, controlar y valorar.	
		Manual del curso	Material en formato PDF, con contenidos de la Unidad	1 hora
		Caja de herramientas U4-S6	Material adicional de apoyo y profundización.	
		Evidencia de aprendizaje U4-S6	Individualmente, cada docente participante sube el Plan de trabajo del estudiante desarrollado grupalmente en la sesión síncrona, en formato PDF (incluyendo 3 últimas fases), a la plataforma.	
		Actividad entregable U4-S6	<p>Completar individualmente el Plan de trabajo del estudiante (de su propio proyecto elaborado):</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Hoja de ejecución. ✓ Incluir evidencias de la fase realizar (fotos, enlaces de video, etc.) ✓ Realizar el control del proyecto desarrollado utilizando los criterios de los instrumentos de evaluación. ✓ Valorar el proyecto realizado aplicando los instrumentos de evaluación. <p>Subir individualmente, a la plataforma, el producto final: Plan de trabajo del estudiante desarrollado (de su propio proyecto elaborado) y Plan de trabajo del facilitador, en formato PDF.</p>	3 horas
		Autoevaluación U4-S6	Planteada en el manual.	
		Reunión virtual de retroalimentación	Participación en reunión virtual de retroalimentación	1 hora
		Foro	Participación en el foro	1 hora
	Sesión 07			
	Aplicación del método de proyectos de enseñanza – aprendizaje de su especialidad (Parte III)	Sensibilización	Se plantean preguntas respecto a la experiencia de trabajar con el Método de proyectos de enseñanza aprendizaje en su especialidad	3 horas
		Aplicación en la practica	Individualmente los docentes participantes sustentan al pleno los proyectos desarrollados en su especialidad, de acuerdo con los criterios establecidos.	
		Manual del curso	Material en formato PDF, con contenidos de la Unidad	1 hora
		Caja de herramientas U4-S7	Material adicional de apoyo y profundización.	3 horas
		Autoevaluación U4-S7	Planteada en el manual.	
		Reunión virtual de retroalimentación	Participación en reunión virtual de retroalimentación	1 hora
		Foro	Participación en el foro	1 hora
	Sesión 08			
		Presentación del trabajo final	Individualmente presentan el trabajo final	4
Actividades finales	Cuestionario de Salida: 20 preguntas (Método de proyectos de enseñanza aprendizaje), con 5 alternativas (2 intentos)			1 hora
	Encuesta de Satisfacción			
		Reunión virtual de retroalimentación	Participación en reunión virtual de retroalimentación	2 hora
		Foro	Participación en el foro	1 hora
Total en Horas				71

Código : 210723169
Clave : 2C24



MATRIZ INSTRUCCIONAL

Curso:	Método de proyectos de enseñanza aprendizaje aplicado a la especialidad de Gestión de Empresas
Nivel:	Secundaria con formación técnica en la especialidad de Gestión de Empresas
Área:	Educación para el Trabajo

	Descripción
Propósito	Diseñar e interactuar en las seis fases del Método de proyectos de enseñanza aprendizaje, para el fortalecimiento de sus competencias pedagógicas, de acuerdo con el requerimiento de las instituciones educativas del modelo de secundaria con formación técnica, de la especialidad de Gestión de Empresas
Competencia priorizada	<p>El curso prioriza las siguientes competencias del MBDD:</p> <p>Dominio I: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Competencia 1: Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral. ➤ Competencia 2: Planifica la enseñanza de forma colegiada garantizando la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión. <p>Dominio II: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Competencia 5: Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los contextos culturales.
Resultados esperados	<p>Al finalizar el curso, la o el docente de Educación para el Trabajo del Modelo de Servicio Educativo de Secundaria con Formación Técnica (MSE SFT) de la especialidad de Gestión de Empresas, será capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Planificar sesiones de aprendizaje de su especialidad, considerando los fundamentos establecidos en el Método de proyectos de enseñanza aprendizaje. ➤ Desarrollar sesiones de aprendizaje de su especialidad, aplicando las seis fases del Método de proyectos de enseñanza aprendizaje.

Código : 210723169
Clave : 2C24



Curso: Método de proyectos de enseñanza aprendizaje aplicado a la especialidad de Gestión de Empresas

Sumilla	<p>Este curso virtual tiene como propósito que los docentes de Educación para el Trabajo del Modelo de Servicio Educativo de Secundaria con Formación Técnica (MSE SFT) de la especialidad de Gestión de Empresas sean capaces de diseñar e interactuar en las seis fases del Método de proyectos de enseñanza aprendizaje, para el fortalecimiento de sus competencias pedagógicas, de acuerdo con el requerimiento de las instituciones educativas del modelo de secundaria con formación técnica.</p> <p>Para lograr este propósito, hemos organizado el curso en 4 unidades denominadas: "Planificación de la sesión de aprendizaje", "Método de proyectos de enseñanza – aprendizaje", "Pasos a seguir por el facilitador para elaborar un proyecto de enseñanza aprendizaje" y "Taller de Aplicación del método de proyectos de enseñanza – aprendizaje", las cuales están diseñadas con el enfoque por competencias y el aprender haciendo, distribuidas en 7 sesiones.</p> <p>El Método de proyectos de enseñanza aprendizaje presentado en este curso consta de seis fases: Informar, planificar, decidir, realizar, controlar y valorar; que se desarrollan en equipos de trabajo, fomentando el aprendizaje investigativo para la resolución de problemas del contexto real.</p>
----------------	---

INSUMOS PARA EL TRATAMIENTO DE CONTENIDOS: Currículo Nacional, lecturas sugeridas, MBDD.

CURSO	UNIDAD	SESIONES	ELEMENTO	CONTENIDOS	TIEMPO (minutos)
	Actividades de inducción	Presentación del curso, Sílabo del participante	Aspectos formales del curso: propósito, organización y situación retadora		1 hora
		Cuestionario de entrada (evaluación diagnóstica)	10 preguntas (Método de proyectos de enseñanza aprendizaje), con 5 alternativas (1 intento)		
	Unidad 01 Planificación de la sesión de aprendizaje	Sesión 01 Consideraciones generales	Sensibilización	Observan las imágenes y responden a las preguntas planteadas.	2 horas
			Experiencia práctica	Presentación del caso	
			Argumentando para el actuar	En equipos realizan la lectura de la Unidad 1.	
			Práctica reflexiva – diferenciada.	Se presenta un modelado (caso ideal).	
			Aplicación en la práctica	Elaboran una presentación en la que se resalte la importancia de la planificación y como se integran en ella las técnicas y/o métodos de aprendizaje, de acuerdo con las necesidades de los estudiantes de su especialidad, aplicando una herramienta digital	
	Manual del curso	Material en formato PDF, con contenidos de la Unidad		1 hora	
	Caja de herramientas U1-S1	Material adicional de apoyo y profundización.		3 horas	
	Evidencia de aprendizaje U1 – S1	Individualmente, cada docente participante sube el trabajo elaborado grupalmente en la sesión síncrona, en formato PDF, a la plataforma.			

Código : 210723169
Clave : 2C24



Curso: Método de proyectos de enseñanza aprendizaje aplicado a la especialidad de Gestión de Empresas

	Actividad Entregable U1-S1		Leer individualmente en el manual los temas de la Unidad 2 y elaborar un mapa conceptual. Subir el archivo a la plataforma en formato PDF.	
	Autoevaluación U1 – S1		Planteada en el manual.	
	Reunión virtual de retroalimentación		Participación en reunión virtual de retroalimentación	1 hora
	Foro		Participación en el foro	1 hora
Unidad 02 Método de proyectos de enseñanza – aprendizaje	Sesión 02 Método de proyectos de enseñanza – aprendizaje	Sensibilización	Visualizan el video institucional del Método de proyectos de enseñanza aprendizaje y responden a las preguntas planteadas	3 horas
		Experiencia práctica	Presentación del caso.	
		Argumentando para el actuar	Se forman equipos y socializan la actividad realizada individualmente en las horas asíncronas de la primera sesión, respecto al Método de proyectos de enseñanza aprendizaje.	
		Práctica reflexiva – diferenciada.	Se presenta un modelado (caso ideal).	
		Aplicación en la práctica	Tomando como base los mapas conceptuales realizados individualmente en las horas asíncronas de la sesión 1, en equipos de trabajo elaboran un organizador gráfico consensuado (un subtema por equipo, de acuerdo con lo que indique el facilitador) aplicando una herramienta digital.	
	Manual del curso		Material en formato PDF, con contenidos de la Unidad	1 hora
	Caja de herramientas U2-S2		Material adicional de apoyo y profundización.	
	Evidencia de aprendizaje U2 – S2		Individualmente, cada docente participante sube el trabajo elaborado grupalmente en la sesión sincrónica, en formato PDF, a la plataforma.	3 horas
	Actividad Entregable U2-S2		Leer individualmente en el manual los temas de la Unidad 3 y elaborar un mapa mental. Subir el archivo a la plataforma en formato PDF.	
	Autoevaluación U2 – S2		Planteada en el manual.	
Reunión virtual de retroalimentación		Participación en reunión virtual de retroalimentación	1 hora	
Foro		Participación en el foro	1 hora	
Unidad 03 Pasos a seguir por el facilitador para elaborar un proyecto de enseñanza aprendizaje de su especialidad	Sesión 03 Pasos a seguir por el facilitador para elaborar un proyecto de enseñanza aprendizaje de su especialidad (Parte I)	Sensibilización	Visualizan un video relacionado al planteamiento de problemas para el aprendizaje y responden a las preguntas planteadas.	3 horas
		Experiencia práctica	Presentación del caso.	
		Argumentando para el actuar	Se forman equipos y socializan la actividad realizada individualmente en las horas asíncronas de la sesión 2, respecto a los tres primeros Pasos a seguir por el facilitador para elaborar un proyecto de enseñanza aprendizaje.	
		Práctica reflexiva – diferenciada.	Se presenta el ejemplo de su especialidad, considerando los 3 primeros pasos (caso ideal). Se describen los formatos del Plan de trabajo del facilitador y Plan de trabajo del estudiante.	
		Aplicación en la práctica	Se forman equipos y realizan lo siguiente, en el Plan de trabajo del facilitador: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Plantean una situación problemática que induzca a crear un conflicto cognitivo. ✓ Plantean los logros esperados en términos de competencia. ✓ Formulan los objetivos de aprendizaje 	
	Manual del curso		Material en formato PDF, con contenidos de la Unidad	1 h

Código : 210723169
Clave : 2C24



Curso: Método de proyectos de enseñanza aprendizaje aplicado a la especialidad de Gestión de Empresas

	Caja de herramientas U3-S3	Material adicional de apoyo y profundización.	
	Evidencia de aprendizaje U3-S3	Individualmente, cada docente participante sube el Plan de trabajo del facilitador elaborado grupalmente en la sesión síncrona, en formato PDF (3 primeros pasos), a la plataforma.	
	Actividad Entregable U3-S3	Individualmente, utilice el formato Plan de trabajo del facilitador e inicie la elaboración de su proyecto (tres primeros pasos), realice lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Plantear una situación problemática, de acuerdo con el diseño curricular de su especialidad. ✓ Redactar las competencias correspondientes. ✓ Formular los objetivos de aprendizaje correspondientes. ✓ Subir el plan elaborado a la plataforma en formato PDF. 	3 horas
	Autoevaluación U3-S3	Planteada en el manual.	
	Reunión virtual de retroalimentación	Participación en reunión virtual de retroalimentación	1 hora
	Foro	Participación en el foro	1 hora
	Sesión 04 Pasos a seguir por el facilitador para elaborar un proyecto de enseñanza aprendizaje de su especialidad (Parte II)	Sensibilización	Visualizan un video relacionado a los recursos didácticos y/o a la evaluación de competencias, y responden a las preguntas planteadas.
Experiencia práctica		Presentación del caso	
Argumentando para el actuar		Se forman equipos y socializan la actividad realizada individualmente en las horas asincrónicas de la sesión 2, respecto a los cuatro últimos Pasos a seguir por el facilitador para elaborar un proyecto de enseñanza aprendizaje.	
Practica reflexiva - diferenciada.		Se presenta el ejemplo de su especialidad, considerando los 4 últimos pasos (caso ideal).	
	Aplicación en la practica	Se forman equipos y completan los 4 últimos pasos en el Plan de trabajo del facilitador: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaboran un cuestionario guía. ✓ Elaboran la prevención de recursos. ✓ Describen las actividades a realizar por el estudiante y el facilitador en cada fase del Método de proyectos de enseñanza - aprendizaje. ✓ Diseñan los instrumentos de evaluación. 	3 horas
	Manual del curso	Material en formato PDF, con contenidos de la Unidad	1 hora
	Caja de herramientas U3-S4	Material adicional de apoyo y profundización.	
	Evidencia de aprendizaje U3-S4	Individualmente, cada docente participante sube el Plan de trabajo del facilitador elaborado grupalmente en la sesión síncrona en formato PDF (4 últimos pasos), a la plataforma.	
	Actividad entregable U3-S4	Individualmente, en el formato Plan de trabajo del facilitador continúe con la elaboración de su proyecto (cuatro últimos pasos), realice lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaborar el cuestionario guía. ✓ Elaborar la prevención de recursos. ✓ Describir las actividades a realizar por el estudiante y el facilitador en cada fase del Método de proyectos de enseñanza - aprendizaje. 	

Código : 210723169
Clave : 2C24



Curso: Método de proyectos de enseñanza aprendizaje aplicado a la especialidad de Gestión de Empresas

<p>Unidad 04</p> <p>Taller de Aplicación del Método de proyectos de enseñanza – aprendizaje de su especialidad</p>			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Diseñar los instrumentos de evaluación requeridos. ✓ Con los datos del Plan del trabajo del facilitador elabore el Plan de trabajo del estudiante. ✓ Subir los dos planes elaborados a la plataforma, en formato PDF. 		
	Foro temático		Participar, comentando lo indicado en el foro		
	Autoevaluación U3-S4		Planteada en el manual.		
	Reunión virtual de retroalimentación		Participación en reunión virtual de retroalimentación	1 hora	
	Foro		Participación en el foro	1 hora	
	<p>Sesión 05</p> <p>Aplicación del método de proyectos de enseñanza – aprendizaje de su especialidad (Parte I)</p>	Sensibilización		Visualizan un video del Método de proyectos de enseñanza aprendizaje aplicado a su especialidad (tres primeras fases) y responden a las preguntas planteadas.	3 horas
		Experiencia práctica		Presentación del proyecto en términos de problema.	
		Argumentando para el actuar		Se forman equipos y analizan los cuestionarios guías planteados en sus proyectos, en el Plan de trabajo del estudiante.	
		Practica reflexiva – diferenciada.		El facilitador presenta la Hoja de respuestas al cuestionario guía, Hoja de planificación y Hoja de prevenciones de recursos desarrollados, correspondientes al ejemplo de su especialidad (caso ideal).	
		Aplicación en la practica		El facilitador elige uno de los proyectos presentados por los docentes participantes. Se forman equipos y participan en la aplicación de las tres primeras fases del Método de proyectos de enseñanza – aprendizaje: Informar, planificar y decidir.	
	Manual del curso		Material en formato PDF, con contenidos de la Unidad	1 hora	
	Caja de herramientas U4-S5		Material adicional de apoyo y profundización.		
	Evidencia de aprendizaje U4-S5		Individualmente, cada docente participante sube el Plan de trabajo del estudiante desarrollado grupalmente en la sesión síncrona, en formato PDF (3 primeras fases), a la plataforma.		
	Actividad entregable U4-S5		Completar individualmente el Plan de trabajo del estudiante (de su propio proyecto elaborado) en los siguientes formatos: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Hoja de respuestas al cuestionario guía. ✓ Hoja de Planificación. ✓ Hoja de prevención de recursos. Subir el Plan de trabajo del estudiante desarrollado a la plataforma, en formato PDF.	3 horas	
	Autoevaluación U4-S5		Planteada en el manual.		
Reunión virtual de retroalimentación		Participación en reunión virtual de retroalimentación	1 hora		
Foro		Participación en el foro	1 hora		
<p>Sesión 06</p> <p>Aplicación del método de proyectos de enseñanza – aprendizaje de su especialidad (Parte II)</p>	Sensibilización		Visualizan un video del Método de proyectos de enseñanza aprendizaje aplicado a su especialidad (tres últimas fases) y responden a las preguntas planteadas.	3 horas	
	Experiencia práctica		Presentación de un caso en el que un docente aplica el Método de proyectos de enseñanza aprendizaje y otro no, referido a las 3 últimas fases.		
	Argumentando para el actuar		Se forman equipos y analizan los instrumentos a utilizar en la evaluación de sus proyectos (proceso y producto).		
	Practica reflexiva – diferenciada.		El facilitador presenta la Hoja de ejecución desarrollada,		

Código : 210723169
Clave : 2C24



Curso: Método de proyectos de enseñanza aprendizaje aplicado a la especialidad de Gestión de Empresas

			correspondiente al ejemplo de su especialidad (caso ideal).	
		Aplicación en la practica	Los equipos formados continúan con la aplicación de las tres últimas fases del Método de proyectos de enseñanza – aprendizaje: Realizar, controlar y valorar.	
		Manual del curso	Material en formato PDF, con contenidos de la Unidad	1 hora
		Caja de herramientas U4-S6	Material adicional de apoyo y profundización.	
		Evidencia de aprendizaje U4-S6	Individualmente, cada docente participante sube el Plan de trabajo del estudiante desarrollado grupalmente en la sesión síncrona, en formato PDF (incluyendo 3 últimas fases), a la plataforma.	
		Actividad entregable U4-S6	<p>Completar individualmente el Plan de trabajo del estudiante (de su propio proyecto elaborado):</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Hoja de ejecución. ✓ Incluir evidencias de la fase realizar (fotos, enlaces de video, etc.) ✓ Realizar el control del proyecto desarrollado utilizando los criterios de los instrumentos de evaluación. ✓ Valorar el proyecto realizado aplicando los instrumentos de evaluación. <p>Subir individualmente, a la plataforma, el producto final: Plan de trabajo del estudiante desarrollado (de su propio proyecto elaborado) y Plan de trabajo del facilitador, en formato PDF.</p>	3 horas
		Autoevaluación U4-S6	Planteada en el manual.	
		Reunión virtual de retroalimentación	Participación en reunión virtual de retroalimentación	1 hora
		Foro	Participación en el foro	1 hora
	Sesión 07			
	Aplicación del método de proyectos de enseñanza – aprendizaje de su especialidad (Parte III)	Sensibilización	Se plantean preguntas respecto a la experiencia de trabajar con el Método de proyectos de enseñanza aprendizaje en su especialidad	3 horas
		Aplicación en la practica	Individualmente los docentes participantes sustentan al pleno los proyectos desarrollados en su especialidad, de acuerdo con los criterios establecidos.	
		Manual del curso	Material en formato PDF, con contenidos de la Unidad	1 hora
		Caja de herramientas U4-S7	Material adicional de apoyo y profundización.	3 horas
		Autoevaluación U4-S7	Planteada en el manual.	
		Reunión virtual de retroalimentación	Participación en reunión virtual de retroalimentación	1 hora
		Foro	Participación en el foro	1 hora
	Sesión 08			
		Presentación del trabajo final	Individualmente presentan el trabajo final	4
Actividades finales	Cuestionario de Salida: 20 preguntas (Método de proyectos de enseñanza aprendizaje), con 5 alternativas (2 intentos)			1 hora
	Encuesta de Satisfacción			
		Reunión virtual de retroalimentación	Participación en reunión virtual de retroalimentación	2 hora
		Foro	Participación en el foro	1 hora
Total en Horas				71

Código : 210723169
Clave : 2C24



MATRIZ INSTRUCCIONAL

Curso:	Método de proyectos de enseñanza aprendizaje aplicado a la especialidad de Industria Alimentaria
Nivel:	Secundaria con formación técnica en la especialidad de Industria Alimentaria
Área:	Educación para el Trabajo

	Descripción
Propósito	Diseñar e interactuar en las seis fases del Método de proyectos de enseñanza aprendizaje, para el fortalecimiento de sus competencias pedagógicas, de acuerdo con el requerimiento de las instituciones educativas del modelo de secundaria con formación técnica, de la especialidad de Industria Alimentaria
Competencia priorizada	<p>El curso prioriza las siguientes competencias del MBDD:</p> <p>Dominio I: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Competencia 1: Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral. ➤ Competencia 2: Planifica la enseñanza de forma colegiada garantizando la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión. <p>Dominio II: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Competencia 5: Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los contextos culturales.
Resultados esperados	<p>Al finalizar el curso, la o el docente de Educación para el Trabajo del Modelo de Servicio Educativo de Secundaria con Formación Técnica (MSE SFT) de la especialidad de Industria Alimentaria, será capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Planificar sesiones de aprendizaje de su especialidad, considerando los fundamentos establecidos en el Método de proyectos de enseñanza aprendizaje. ➤ Desarrollar sesiones de aprendizaje de su especialidad, aplicando las seis fases del Método de proyectos de enseñanza aprendizaje.

Código : 210723169
Clave : 2C24



Curso: Método de proyectos de enseñanza aprendizaje aplicado a la especialidad de Industria Alimentaria

Sumilla	<p>Este curso virtual tiene como propósito que los docentes de Educación para el Trabajo del Modelo de Servicio Educativo de Secundaria con Formación Técnica (MSE SFT) de la especialidad de Industria Alimentaria sean capaces de diseñar e interactuar en las seis fases del Método de proyectos de enseñanza aprendizaje, para el fortalecimiento de sus competencias pedagógicas, de acuerdo con el requerimiento de las instituciones educativas del modelo de secundaria con formación técnica.</p> <p>Para lograr este propósito, hemos organizado el curso en 4 unidades denominadas: "Planificación de la sesión de aprendizaje", "Método de proyectos de enseñanza – aprendizaje", "Pasos a seguir por el facilitador para elaborar un proyecto de enseñanza aprendizaje" y "Taller de Aplicación del método de proyectos de enseñanza – aprendizaje", las cuales están diseñadas con el enfoque por competencias y el aprender haciendo, distribuidas en 7 sesiones.</p> <p>El Método de proyectos de enseñanza aprendizaje presentado en este curso consta de seis fases: Informar, planificar, decidir, realizar, controlar y valorar; que se desarrollan en equipos de trabajo, fomentando el aprendizaje investigativo para la resolución de problemas del contexto real.</p>
----------------	---

INSUMOS PARA EL TRATAMIENTO DE CONTENIDOS: Currículo Nacional, lecturas sugeridas, MBDD.

CURSO	UNIDAD	SESIONES	ELEMENTO	CONTENIDOS	TIEMPO (minutos)
	Actividades de inducción	Presentación del curso, Sílabo Guía del participante	Aspectos formales del curso: propósito, organización y situación retadora		1 hora
		Cuestionario de entrada (evaluación diagnóstica)	10 preguntas (Método de proyectos de enseñanza aprendizaje), con 5 alternativas (1 intento)		
	Unidad 01 Planificación de la sesión de aprendizaje	Sesión 01 Consideraciones generales	Sensibilización	Observan las imágenes y responden a las preguntas planteadas.	2 horas
			Experiencia práctica	Presentación del caso	
			Argumentando para el actuar	En equipos realizan la lectura de la Unidad 1.	
			Práctica reflexiva – diferenciada.	Se presenta un modelado (caso ideal).	
			Aplicación en la práctica	Elaboran una presentación en la que se resalte la importancia de la planificación y como se integran en ella las técnicas y/o métodos de aprendizaje, de acuerdo con las necesidades de los estudiantes de su especialidad, aplicando una herramienta digital	
	Manual del curso	Material en formato PDF, con contenidos de la Unidad		1 hora	
	Caja de herramientas U1-S1	Material adicional de apoyo y profundización.		3 horas	
	Evidencia de aprendizaje U1 – S1	Individualmente, cada docente participante sube el trabajo elaborado grupalmente en la sesión síncrona, en formato PDF, a la plataforma.			

Código : 210723169
Clave : 2C24



Curso: Método de proyectos de enseñanza aprendizaje aplicado a la especialidad de Industria Alimentaria

	Actividad Entregable U1-S1		Leer individualmente en el manual los temas de la Unidad 2 y elaborar un mapa conceptual. Subir el archivo a la plataforma en formato PDF.	
	Autoevaluación U1 – S1		Planteada en el manual.	
	Reunión virtual de retroalimentación		Participación en reunión virtual de retroalimentación	1 hora
	Foro		Participación en el foro	1 hora
Unidad 02 Método de proyectos de enseñanza – aprendizaje	Sesión 02 Método de proyectos de enseñanza – aprendizaje	Sensibilización	Visualizan el video institucional del Método de proyectos de enseñanza aprendizaje y responden a las preguntas planteadas	3 horas
		Experiencia práctica	Presentación del caso.	
		Argumentando para el actuar	Se forman equipos y socializan la actividad realizada individualmente en las horas asíncronas de la primera sesión, respecto al Método de proyectos de enseñanza aprendizaje.	
		Práctica reflexiva – diferenciada.	Se presenta un modelado (caso ideal).	
		Aplicación en la práctica	Tomando como base los mapas conceptuales realizados individualmente en las horas asíncronas de la sesión 1, en equipos de trabajo elaboran un organizador gráfico consensuado (un subtema por equipo, de acuerdo con lo que indique el facilitador) aplicando una herramienta digital.	
	Manual del curso		Material en formato PDF, con contenidos de la Unidad	1 hora
	Caja de herramientas U2-S2		Material adicional de apoyo y profundización.	
	Evidencia de aprendizaje U2 – S2		Individualmente, cada docente participante sube el trabajo elaborado grupalmente en la sesión sincrónica, en formato PDF, a la plataforma.	3 horas
	Actividad Entregable U2-S2		Leer individualmente en el manual los temas de la Unidad 3 y elaborar un mapa mental. Subir el archivo a la plataforma en formato PDF.	
	Autoevaluación U2 – S2		Planteada en el manual.	
Reunión virtual de retroalimentación		Participación en reunión virtual de retroalimentación	1 hora	
Foro		Participación en el foro	1 hora	
Unidad 03 Pasos a seguir por el facilitador para elaborar un proyecto de enseñanza aprendizaje de su especialidad	Sesión 03 Pasos a seguir por el facilitador para elaborar un proyecto de enseñanza aprendizaje de su especialidad (Parte I)	Sensibilización	Visualizan un video relacionado al planteamiento de problemas para el aprendizaje y responden a las preguntas planteadas.	3 horas
		Experiencia práctica	Presentación del caso.	
		Argumentando para el actuar	Se forman equipos y socializan la actividad realizada individualmente en las horas asíncronas de la sesión 2, respecto a los tres primeros Pasos a seguir por el facilitador para elaborar un proyecto de enseñanza aprendizaje.	
		Práctica reflexiva – diferenciada.	Se presenta el ejemplo de su especialidad, considerando los 3 primeros pasos (caso ideal). Se describen los formatos del Plan de trabajo del facilitador y Plan de trabajo del estudiante.	
		Aplicación en la práctica	Se forman equipos y realizan lo siguiente, en el Plan de trabajo del facilitador: ✓ Plantean una situación problemática que induzca a crear un conflicto cognitivo. ✓ Plantean los logros esperados en términos de competencia. ✓ Formulan los objetivos de aprendizaje	
	Manual del curso		Material en formato PDF, con contenidos de la Unidad	1 h

Código : 210723169
Clave : 2C24



Curso: Método de proyectos de enseñanza aprendizaje aplicado a la especialidad de Industria Alimentaria

	Caja de herramientas U3-S3	Material adicional de apoyo y profundización.	
	Evidencia de aprendizaje U3-S3	Individualmente, cada docente participante sube el Plan de trabajo del facilitador elaborado grupalmente en la sesión síncrona, en formato PDF (3 primeros pasos), a la plataforma.	
	Actividad Entregable U3-S3	Individualmente, utilice el formato Plan de trabajo del facilitador e inicie la elaboración de su proyecto (tres primeros pasos), realice lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Plantear una situación problemática, de acuerdo con el diseño curricular de su especialidad. ✓ Redactar las competencias correspondientes. ✓ Formular los objetivos de aprendizaje correspondientes. ✓ Subir el plan elaborado a la plataforma en formato PDF. 	3 horas
	Autoevaluación U3-S3	Planteada en el manual.	
	Reunión virtual de retroalimentación	Participación en reunión virtual de retroalimentación	1 hora
	Foro	Participación en el foro	1 hora
	Sesión 04 Pasos a seguir por el facilitador para elaborar un proyecto de enseñanza aprendizaje de su especialidad (Parte II)	Sensibilización	Visualizan un video relacionado a los recursos didácticos y/o a la evaluación de competencias, y responden a las preguntas planteadas.
Experiencia práctica		Presentación del caso	Se forman equipos y socializan la actividad realizada individualmente en las horas asincrónicas de la sesión 2, respecto a los cuatro últimos Pasos a seguir por el facilitador para elaborar un proyecto de enseñanza aprendizaje.
Argumentando para el actuar			Se presenta el ejemplo de su especialidad, considerando los 4 últimos pasos (caso ideal).
Practica reflexiva - diferenciada.			Se forman equipos y completan los 4 últimos pasos en el Plan de trabajo del facilitador: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaboran un cuestionario guía. ✓ Elaboran la prevención de recursos. ✓ Describen las actividades a realizar por el estudiante y el facilitador en cada fase del Método de proyectos de enseñanza - aprendizaje. ✓ Diseñan los instrumentos de evaluación.
	Manual del curso	Material en formato PDF, con contenidos de la Unidad	1 hora
	Caja de herramientas U3-S4	Material adicional de apoyo y profundización.	
	Evidencia de aprendizaje U3-S4	Individualmente, cada docente participante sube el Plan de trabajo del facilitador elaborado grupalmente en la sesión síncrona en formato PDF (4 últimos pasos), a la plataforma.	3 horas
	Actividad entregable U3-S4	Individualmente, en el formato Plan de trabajo del facilitador continúe con la elaboración de su proyecto (cuatro últimos pasos), realice lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaborar el cuestionario guía. ✓ Elaborar la prevención de recursos. ✓ Describir las actividades a realizar por el estudiante y el facilitador en cada fase del Método de proyectos de enseñanza - aprendizaje. 	

Código : 210723169
Clave : 2C24



Curso: Método de proyectos de enseñanza aprendizaje aplicado a la especialidad de Industria Alimentaria

<p>Unidad 04</p> <p>Taller de Aplicación del Método de proyectos de enseñanza – aprendizaje de su especialidad</p>			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Diseñar los instrumentos de evaluación requeridos. ✓ Con los datos del Plan del trabajo del facilitador elabore el Plan de trabajo del estudiante. ✓ Subir los dos planes elaborados a la plataforma, en formato PDF. 		
		Foro temático	Participar, comentando lo indicado en el foro		
		Autoevaluación U3-S4	Planteada en el manual.		
		Reunión virtual de retroalimentación	Participación en reunión virtual de retroalimentación	1 hora	
		Foro	Participación en el foro	1 hora	
		<p>Sesión 05</p> <p>Aplicación del método de proyectos de enseñanza – aprendizaje de su especialidad (Parte I)</p>	Sensibilización	Visualizan un video del Método de proyectos de enseñanza aprendizaje aplicado a su especialidad (tres primeras fases) y responden a las preguntas planteadas.	3 horas
			Experiencia práctica	Presentación del proyecto en términos de problema.	
			Argumentando para el actuar	Se forman equipos y analizan los cuestionarios guías planteados en sus proyectos, en el Plan de trabajo del estudiante.	
			Practica reflexiva – diferenciada.	El facilitador presenta la Hoja de respuestas al cuestionario guía, Hoja de planificación y Hoja de prevenciones de recursos desarrollados, correspondientes al ejemplo de su especialidad (caso ideal).	
			Aplicación en la practica	El facilitador elige uno de los proyectos presentados por los docentes participantes. Se forman equipos y participan en la aplicación de las tres primeras fases del Método de proyectos de enseñanza – aprendizaje: Informar, planificar y decidir.	
		Manual del curso	Material en formato PDF, con contenidos de la Unidad	1 hora	
		Caja de herramientas U4-S5	Material adicional de apoyo y profundización.		
		Evidencia de aprendizaje U4-S5	Individualmente, cada docente participante sube el Plan de trabajo del estudiante desarrollado grupalmente en la sesión síncrona, en formato PDF (3 primeras fases), a la plataforma.		
		Actividad entregable U4-S5	Completar individualmente el Plan de trabajo del estudiante (de su propio proyecto elaborado) en los siguientes formatos: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Hoja de respuestas al cuestionario guía. ✓ Hoja de Planificación. ✓ Hoja de prevención de recursos. Subir el Plan de trabajo del estudiante desarrollado a la plataforma, en formato PDF.	3 horas	
		Autoevaluación U4-S5	Planteada en el manual.		
	Reunión virtual de retroalimentación	Participación en reunión virtual de retroalimentación	1 hora		
	Foro	Participación en el foro	1 hora		
	<p>Sesión 06</p> <p>Aplicación del método de proyectos de enseñanza – aprendizaje de su especialidad (Parte II)</p>	Sensibilización	Visualizan un video del Método de proyectos de enseñanza aprendizaje aplicado a su especialidad (tres últimas fases) y responden a las preguntas planteadas.	3 horas	
		Experiencia práctica	Presentación de un caso en el que un docente aplica el Método de proyectos de enseñanza aprendizaje y otro no, referido a las 3 últimas fases.		
		Argumentando para el actuar	Se forman equipos y analizan los instrumentos a utilizar en la evaluación de sus proyectos (proceso y producto).		
		Practica reflexiva – diferenciada.	El facilitador presenta la Hoja de ejecución desarrollada,		

Código : 210723169
Clave : 2C24



Curso: Método de proyectos de enseñanza aprendizaje aplicado a la especialidad de Industria Alimentaria

			correspondiente al ejemplo de su especialidad (caso ideal).	
		Aplicación en la practica	Los equipos formados continúan con la aplicación de las tres últimas fases del Método de proyectos de enseñanza – aprendizaje: Realizar, controlar y valorar.	
		Manual del curso	Material en formato PDF, con contenidos de la Unidad	1 hora
		Caja de herramientas U4-S6	Material adicional de apoyo y profundización.	
		Evidencia de aprendizaje U4-S6	Individualmente, cada docente participante sube el Plan de trabajo del estudiante desarrollado grupalmente en la sesión síncrona, en formato PDF (incluyendo 3 últimas fases), a la plataforma.	
		Actividad entregable U4-S6	<p>Completar individualmente el Plan de trabajo del estudiante (de su propio proyecto elaborado):</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Hoja de ejecución. ✓ Incluir evidencias de la fase realizar (fotos, enlaces de video, etc.) ✓ Realizar el control del proyecto desarrollado utilizando los criterios de los instrumentos de evaluación. ✓ Valorar el proyecto realizado aplicando los instrumentos de evaluación. <p>Subir individualmente, a la plataforma, el producto final: Plan de trabajo del estudiante desarrollado (de su propio proyecto elaborado) y Plan de trabajo del facilitador, en formato PDF.</p>	3 horas
		Autoevaluación U4-S6	Planteada en el manual.	
		Reunión virtual de retroalimentación	Participación en reunión virtual de retroalimentación	1 hora
		Foro	Participación en el foro	1 hora
	Sesión 07			
	Aplicación del método de proyectos de enseñanza – aprendizaje de su especialidad (Parte III)	Sensibilización	Se plantean preguntas respecto a la experiencia de trabajar con el Método de proyectos de enseñanza aprendizaje en su especialidad	
		Aplicación en la practica	Individualmente los docentes participantes sustentan al pleno los proyectos desarrollados en su especialidad, de acuerdo con los criterios establecidos.	3 horas
		Manual del curso	Material en formato PDF, con contenidos de la Unidad	1 hora
		Caja de herramientas U4-S7	Material adicional de apoyo y profundización.	3 horas
		Autoevaluación U4-S7	Planteada en el manual.	
		Reunión virtual de retroalimentación	Participación en reunión virtual de retroalimentación	1 hora
		Foro	Participación en el foro	1 hora
	Sesión 08			
	Presentación del trabajo final		Individualmente presentan el trabajo final	4
Actividades finales	Cuestionario de Salida: 20 preguntas (Método de proyectos de enseñanza aprendizaje), con 5 alternativas (2 intentos)			1 hora
	Encuesta de Satisfacción			
	Reunión virtual de retroalimentación		Participación en reunión virtual de retroalimentación	2 hora
	Foro		Participación en el foro	1 hora
			Total en Horas	71

Código : 210723169
Clave : 2C24



MATRIZ INSTRUCCIONAL

Curso:	Método de proyectos de enseñanza aprendizaje aplicado a la especialidad de Industria del Vestido
Nivel:	Secundaria con formación técnica en la especialidad de Industria del Vestido
Área:	Educación para el Trabajo

	Descripción
Propósito	Diseñar e interactuar en las seis fases del Método de proyectos de enseñanza aprendizaje, para el fortalecimiento de sus competencias pedagógicas, de acuerdo con el requerimiento de las instituciones educativas del modelo de secundaria con formación técnica, de la especialidad de Industria del Vestido
Competencia priorizada	<p>El curso prioriza las siguientes competencias del MBDD:</p> <p>Dominio I: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Competencia 1: Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral. ➤ Competencia 2: Planifica la enseñanza de forma colegiada garantizando la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión. <p>Dominio II: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Competencia 5: Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los contextos culturales.
Resultados esperados	<p>Al finalizar el curso, la o el docente de Educación para el Trabajo del Modelo de Servicio Educativo de Secundaria con Formación Técnica (MSE SFT) de la especialidad de Industria del Vestido, será capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Planificar sesiones de aprendizaje de su especialidad, considerando los fundamentos establecidos en el Método de proyectos de enseñanza aprendizaje. ➤ Desarrollar sesiones de aprendizaje de su especialidad, aplicando las seis fases del Método de proyectos de enseñanza aprendizaje.

Código : 210723169
Clave : 2C24



Curso: Método de proyectos de enseñanza aprendizaje aplicado a la especialidad de Industria del Vestido

Sumilla	<p>Este curso virtual tiene como propósito que los docentes de Educación para el Trabajo del Modelo de Servicio Educativo de Secundaria con Formación Técnica (MSE SFT) de la especialidad de Industria del Vestido sean capaces de diseñar e interactuar en las seis fases del Método de proyectos de enseñanza aprendizaje, para el fortalecimiento de sus competencias pedagógicas, de acuerdo con el requerimiento de las instituciones educativas del modelo de secundaria con formación técnica.</p> <p>Para lograr este propósito, hemos organizado el curso en 4 unidades denominadas: "Planificación de la sesión de aprendizaje", "Método de proyectos de enseñanza – aprendizaje", "Pasos a seguir por el facilitador para elaborar un proyecto de enseñanza aprendizaje" y "Taller de Aplicación del método de proyectos de enseñanza – aprendizaje", las cuales están diseñadas con el enfoque por competencias y el aprender haciendo, distribuidas en 7 sesiones.</p> <p>El Método de proyectos de enseñanza aprendizaje presentado en este curso consta de seis fases: Informar, planificar, decidir, realizar, controlar y valorar; que se desarrollan en equipos de trabajo, fomentando el aprendizaje investigativo para la resolución de problemas del contexto real.</p>
----------------	---

INSUMOS PARA EL TRATAMIENTO DE CONTENIDOS: Currículo Nacional, lecturas sugeridas, MBDD.

CURSO	UNIDAD	SESIONES	ELEMENTO	CONTENIDOS	TIEMPO (minutos)
	Actividades de inducción	Presentación del curso, Sílabo del participante	Aspectos formales del curso: propósito, organización y situación retadora		1 hora
		Cuestionario de entrada (evaluación diagnóstica)	10 preguntas (Método de proyectos de enseñanza aprendizaje), con 5 alternativas (1 intento)		
	Unidad 01 Planificación de la sesión de aprendizaje	Sesión 01 Consideraciones generales	Sensibilización	Observan las imágenes y responden a las preguntas planteadas.	2 horas
			Experiencia práctica	Presentación del caso	
			Argumentando para el actuar	En equipos realizan la lectura de la Unidad 1.	
			Práctica reflexiva – diferenciada.	Se presenta un modelado (caso ideal).	
			Aplicación en la práctica	Elaboran una presentación en la que se resalte la importancia de la planificación y como se integran en ella las técnicas y/o métodos de aprendizaje, de acuerdo con las necesidades de los estudiantes de su especialidad, aplicando una herramienta digital	
	Manual del curso		Material en formato PDF, con contenidos de la Unidad		1 hora
	Caja de herramientas U1-S1		Material adicional de apoyo y profundización.		3 horas
	Evidencia de aprendizaje U1 – S1		Individualmente, cada docente participante sube el trabajo elaborado grupalmente en la sesión síncrona, en formato PDF, a la plataforma.		

Código : 210723169
Clave : 2C24



Curso: Método de proyectos de enseñanza aprendizaje aplicado a la especialidad de Industria del Vestido

	Actividad Entregable U1-S1		Leer individualmente en el manual los temas de la Unidad 2 y elaborar un mapa conceptual. Subir el archivo a la plataforma en formato PDF.	
	Autoevaluación U1 – S1		Planteada en el manual.	
	Reunión virtual de retroalimentación		Participación en reunión virtual de retroalimentación	1 hora
	Foro		Participación en el foro	1 hora
Unidad 02 Método de proyectos de enseñanza – aprendizaje	Sesión 02 Método de proyectos de enseñanza – aprendizaje	Sensibilización	Visualizan el video institucional del Método de proyectos de enseñanza aprendizaje y responden a las preguntas planteadas	3 horas
		Experiencia práctica	Presentación del caso.	
		Argumentando para el actuar	Se forman equipos y socializan la actividad realizada individualmente en las horas asíncronas de la primera sesión, respecto al Método de proyectos de enseñanza aprendizaje.	
		Práctica reflexiva – diferenciada.	Se presenta un modelado (caso ideal).	
		Aplicación en la práctica	Tomando como base los mapas conceptuales realizados individualmente en las horas asíncronas de la sesión 1, en equipos de trabajo elaboran un organizador gráfico consensuado (un subtema por equipo, de acuerdo con lo que indique el facilitador) aplicando una herramienta digital.	
	Manual del curso		Material en formato PDF, con contenidos de la Unidad	1 hora
	Caja de herramientas U2-S2		Material adicional de apoyo y profundización.	
	Evidencia de aprendizaje U2 – S2		Individualmente, cada docente participante sube el trabajo elaborado grupalmente en la sesión sincrónica, en formato PDF, a la plataforma.	3 horas
	Actividad Entregable U2-S2		Leer individualmente en el manual los temas de la Unidad 3 y elaborar un mapa mental. Subir el archivo a la plataforma en formato PDF.	
	Autoevaluación U2 – S2		Planteada en el manual.	
Reunión virtual de retroalimentación		Participación en reunión virtual de retroalimentación	1 hora	
Foro		Participación en el foro	1 hora	
Unidad 03 Pasos a seguir por el facilitador para elaborar un proyecto de enseñanza aprendizaje de su especialidad	Sesión 03 Pasos a seguir por el facilitador para elaborar un proyecto de enseñanza aprendizaje de su especialidad (Parte I)	Sensibilización	Visualizan un video relacionado al planteamiento de problemas para el aprendizaje y responden a las preguntas planteadas.	3 horas
		Experiencia práctica	Presentación del caso.	
		Argumentando para el actuar	Se forman equipos y socializan la actividad realizada individualmente en las horas asíncronas de la sesión 2, respecto a los tres primeros Pasos a seguir por el facilitador para elaborar un proyecto de enseñanza aprendizaje.	
		Práctica reflexiva – diferenciada.	Se presenta el ejemplo de su especialidad, considerando los 3 primeros pasos (caso ideal). Se describen los formatos del Plan de trabajo del facilitador y Plan de trabajo del estudiante.	
		Aplicación en la práctica	Se forman equipos y realizan lo siguiente, en el Plan de trabajo del facilitador: ✓ Plantean una situación problemática que induzca a crear un conflicto cognitivo. ✓ Plantean los logros esperados en términos de competencia. ✓ Formulan los objetivos de aprendizaje	
	Manual del curso		Material en formato PDF, con contenidos de la Unidad	1 h

Código : 210723169
Clave : 2C24



Curso: Método de proyectos de enseñanza aprendizaje aplicado a la especialidad de Industria del Vestido

	Caja de herramientas U3-S3	Material adicional de apoyo y profundización.	
	Evidencia de aprendizaje U3-S3	Individualmente, cada docente participante sube el Plan de trabajo del facilitador elaborado grupalmente en la sesión síncrona, en formato PDF (3 primeros pasos), a la plataforma.	
	Actividad Entregable U3-S3	Individualmente, utilice el formato Plan de trabajo del facilitador e inicie la elaboración de su proyecto (tres primeros pasos), realice lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Plantear una situación problemática, de acuerdo con el diseño curricular de su especialidad. ✓ Redactar las competencias correspondientes. ✓ Formular los objetivos de aprendizaje correspondientes. ✓ Subir el plan elaborado a la plataforma en formato PDF. 	3 horas
	Autoevaluación U3-S3	Planteada en el manual.	
	Reunión virtual de retroalimentación	Participación en reunión virtual de retroalimentación	1 hora
	Foro	Participación en el foro	1 hora
	Sesión 04 Pasos a seguir por el facilitador para elaborar un proyecto de enseñanza aprendizaje de su especialidad (Parte II)	Sensibilización	Visualizan un video relacionado a los recursos didácticos y/o a la evaluación de competencias, y responden a las preguntas planteadas.
Experiencia práctica		Presentación del caso	
Argumentando para el actuar		Se forman equipos y socializan la actividad realizada individualmente en las horas asincrónicas de la sesión 2, respecto a los cuatro últimos Pasos a seguir por el facilitador para elaborar un proyecto de enseñanza aprendizaje.	
Practica reflexiva - diferenciada.		Se presenta el ejemplo de su especialidad, considerando los 4 últimos pasos (caso ideal).	
	Aplicación en la practica	Se forman equipos y completan los 4 últimos pasos en el Plan de trabajo del facilitador: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaboran un cuestionario guía. ✓ Elaboran la prevención de recursos. ✓ Describen las actividades a realizar por el estudiante y el facilitador en cada fase del Método de proyectos de enseñanza - aprendizaje. ✓ Diseñan los instrumentos de evaluación. 	3 horas
	Manual del curso	Material en formato PDF, con contenidos de la Unidad	1 hora
	Caja de herramientas U3-S4	Material adicional de apoyo y profundización.	
	Evidencia de aprendizaje U3-S4	Individualmente, cada docente participante sube el Plan de trabajo del facilitador elaborado grupalmente en la sesión síncrona en formato PDF (4 últimos pasos), a la plataforma.	3 horas
	Actividad entregable U3-S4	Individualmente, en el formato Plan de trabajo del facilitador continúe con la elaboración de su proyecto (cuatro últimos pasos), realice lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaborar el cuestionario guía. ✓ Elaborar la prevención de recursos. ✓ Describir las actividades a realizar por el estudiante y el facilitador en cada fase del Método de proyectos de enseñanza - aprendizaje. 	

Código : 210723169
Clave : 2C24



Curso: Método de proyectos de enseñanza aprendizaje aplicado a la especialidad de Industria del Vestido

			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Diseñar los instrumentos de evaluación requeridos. ✓ Con los datos del Plan del trabajo del facilitador elabore el Plan de trabajo del estudiante. ✓ Subir los dos planes elaborados a la plataforma, en formato PDF. 		
		Foro temático	Participar, comentando lo indicado en el foro		
		Autoevaluación U3-S4	Planteada en el manual.		
		Reunión virtual de retroalimentación	Participación en reunión virtual de retroalimentación	1 hora	
		Foro	Participación en el foro	1 hora	
Unidad 04 Taller de Aplicación del Método de proyectos de enseñanza – aprendizaje de su especialidad	Sesión 05 Aplicación del método de proyectos de enseñanza – aprendizaje de su especialidad (Parte I)	Sensibilización	Visualizan un video del Método de proyectos de enseñanza aprendizaje aplicado a su especialidad (tres primeras fases) y responden a las preguntas planteadas.	3 horas	
		Experiencia práctica	Presentación del proyecto en términos de problema.		
		Argumentando para el actuar	Se forman equipos y analizan los cuestionarios guías planteados en sus proyectos, en el Plan de trabajo del estudiante.		
		Practica reflexiva – diferenciada.	El facilitador presenta la Hoja de respuestas al cuestionario guía, Hoja de planificación y Hoja de prevenciones de recursos desarrollados, correspondientes al ejemplo de su especialidad (caso ideal).		
		Aplicación en la practica	El facilitador elige uno de los proyectos presentados por los docentes participantes. Se forman equipos y participan en la aplicación de las tres primeras fases del Método de proyectos de enseñanza – aprendizaje: Informar, planificar y decidir.		
		Manual del curso	Material en formato PDF, con contenidos de la Unidad	1 hora	
		Caja de herramientas U4-S5	Material adicional de apoyo y profundización.		
		Evidencia de aprendizaje U4-S5	Individualmente, cada docente participante sube el Plan de trabajo del estudiante desarrollado grupalmente en la sesión síncrona, en formato PDF (3 primeras fases), a la plataforma.		
		Actividad entregable U4-S5	Completar individualmente el Plan de trabajo del estudiante (de su propio proyecto elaborado) en los siguientes formatos: ✓ Hoja de respuestas al cuestionario guía. ✓ Hoja de Planificación. ✓ Hoja de prevención de recursos. Subir el Plan de trabajo del estudiante desarrollado a la plataforma, en formato PDF.	3 horas	
		Autoevaluación U4-S5	Planteada en el manual.		
		Reunión virtual de retroalimentación	Participación en reunión virtual de retroalimentación	1 hora	
		Foro	Participación en el foro	1 hora	
		Sesión 06 Aplicación del método de proyectos de enseñanza – aprendizaje de su especialidad (Parte II)	Sensibilización	Visualizan un video del Método de proyectos de enseñanza aprendizaje aplicado a su especialidad (tres últimas fases) y responden a las preguntas planteadas.	3 horas
	Experiencia práctica		Presentación de un caso en el que un docente aplica el Método de proyectos de enseñanza aprendizaje y otro no, referido a las 3 últimas fases.		
	Argumentando para el actuar		Se forman equipos y analizan los instrumentos a utilizar en la evaluación de sus proyectos (proceso y producto).		
Practica reflexiva – diferenciada.	El facilitador presenta la Hoja de ejecución desarrollada,				

Código : 210723169
Clave : 2C24



Curso: Método de proyectos de enseñanza aprendizaje aplicado a la especialidad de Industria del Vestido

			correspondiente al ejemplo de su especialidad (caso ideal).	
		Aplicación en la practica	Los equipos formados continúan con la aplicación de las tres últimas fases del Método de proyectos de enseñanza – aprendizaje: Realizar, controlar y valorar.	
		Manual del curso	Material en formato PDF, con contenidos de la Unidad	1 hora
		Caja de herramientas U4-S6	Material adicional de apoyo y profundización.	
		Evidencia de aprendizaje U4-S6	Individualmente, cada docente participante sube el Plan de trabajo del estudiante desarrollado grupalmente en la sesión síncrona, en formato PDF (incluyendo 3 últimas fases), a la plataforma.	
		Actividad entregable U4-S6	<p>Completar individualmente el Plan de trabajo del estudiante (de su propio proyecto elaborado):</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Hoja de ejecución. ✓ Incluir evidencias de la fase realizar (fotos, enlaces de video, etc.) ✓ Realizar el control del proyecto desarrollado utilizando los criterios de los instrumentos de evaluación. ✓ Valorar el proyecto realizado aplicando los instrumentos de evaluación. <p>Subir individualmente, a la plataforma, el producto final: Plan de trabajo del estudiante desarrollado (de su propio proyecto elaborado) y Plan de trabajo del facilitador, en formato PDF.</p>	3 horas
		Autoevaluación U4-S6	Planteada en el manual.	
		Reunión virtual de retroalimentación	Participación en reunión virtual de retroalimentación	1 hora
		Foro	Participación en el foro	1 hora
	Sesión 07			
	Aplicación del método de proyectos de enseñanza – aprendizaje de su especialidad (Parte III)	Sensibilización	Se plantean preguntas respecto a la experiencia de trabajar con el Método de proyectos de enseñanza aprendizaje en su especialidad	3 horas
		Aplicación en la practica	Individualmente los docentes participantes sustentan al pleno los proyectos desarrollados en su especialidad, de acuerdo con los criterios establecidos.	
		Manual del curso	Material en formato PDF, con contenidos de la Unidad	1 hora
		Caja de herramientas U4-S7	Material adicional de apoyo y profundización.	3 horas
		Autoevaluación U4-S7	Planteada en el manual.	
		Reunión virtual de retroalimentación	Participación en reunión virtual de retroalimentación	1 hora
		Foro	Participación en el foro	1 hora
	Sesión 08			
		Presentación del trabajo final	Individualmente presentan el trabajo final	4
Actividades finales	Cuestionario de Salida: 20 preguntas (Método de proyectos de enseñanza aprendizaje), con 5 alternativas (2 intentos)			1 hora
	Encuesta de Satisfacción			
		Reunión virtual de retroalimentación	Participación en reunión virtual de retroalimentación	2 hora
		Foro	Participación en el foro	1 hora
Total en Horas				71

Código : 210723169
Clave : 2C24



MATRIZ INSTRUCCIONAL

Curso:	Método de proyectos de enseñanza aprendizaje aplicado a la especialidad de Mecánica Automotriz
Nivel:	Secundaria con formación técnica en la especialidad de Mecánica Automotriz
Área:	Educación para el Trabajo

	Descripción
Propósito	Diseñar e interactuar en las seis fases del Método de proyectos de enseñanza aprendizaje, para el fortalecimiento de sus competencias pedagógicas, de acuerdo con el requerimiento de las instituciones educativas del modelo de secundaria con formación técnica, de la especialidad de Mecánica Automotriz
Competencia priorizada	<p>El curso prioriza las siguientes competencias del MBDD:</p> <p>Dominio I: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Competencia 1: Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral. ➤ Competencia 2: Planifica la enseñanza de forma colegiada garantizando la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión. <p>Dominio II: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Competencia 5: Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los contextos culturales.
Resultados esperados	<p>Al finalizar el curso, la o el docente de Educación para el Trabajo del Modelo de Servicio Educativo de Secundaria con Formación Técnica (MSE SFT) de la especialidad de Mecánica Automotriz, será capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Planificar sesiones de aprendizaje de su especialidad, considerando los fundamentos establecidos en el Método de proyectos de enseñanza aprendizaje. ➤ Desarrollar sesiones de aprendizaje de su especialidad, aplicando las seis fases del Método de proyectos de enseñanza aprendizaje.

Código : 210723169
Clave : 2C24



Curso: Método de proyectos de enseñanza aprendizaje aplicado a la especialidad de Mecánica Automotriz

Sumilla	<p>Este curso virtual tiene como propósito que los docentes de Educación para el Trabajo del Modelo de Servicio Educativo de Secundaria con Formación Técnica (MSE SFT) de la especialidad de Mecánica Automotriz sean capaces de diseñar e interactuar en las seis fases del Método de proyectos de enseñanza aprendizaje, para el fortalecimiento de sus competencias pedagógicas, de acuerdo con el requerimiento de las instituciones educativas del modelo de secundaria con formación técnica.</p> <p>Para lograr este propósito, hemos organizado el curso en 4 unidades denominadas: "Planificación de la sesión de aprendizaje", "Método de proyectos de enseñanza – aprendizaje", "Pasos a seguir por el facilitador para elaborar un proyecto de enseñanza aprendizaje" y "Taller de Aplicación del método de proyectos de enseñanza – aprendizaje", las cuales están diseñadas con el enfoque por competencias y el aprender haciendo, distribuidas en 7 sesiones.</p> <p>El Método de proyectos de enseñanza aprendizaje presentado en este curso consta de seis fases: Informar, planificar, decidir, realizar, controlar y valorar; que se desarrollan en equipos de trabajo, fomentando el aprendizaje investigativo para la resolución de problemas del contexto real.</p>
----------------	---

INSUMOS PARA EL TRATAMIENTO DE CONTENIDOS: Currículo Nacional, lecturas sugeridas, MBDD.

CURSO	UNIDAD	SESIONES	ELEMENTO	CONTENIDOS	TIEMPO (minutos)
	Actividades de inducción	Presentación del curso, Sílabo Guía del participante	Aspectos formales del curso: propósito, organización y situación retadora		1 hora
		Cuestionario de entrada (evaluación diagnóstica)	10 preguntas (Método de proyectos de enseñanza aprendizaje), con 5 alternativas (1 intento)		
	Unidad 01 Planificación de la sesión de aprendizaje	Sesión 01 Consideraciones generales	Sensibilización	Observan las imágenes y responden a las preguntas planteadas.	2 horas
			Experiencia práctica	Presentación del caso	
			Argumentando para el actuar	En equipos realizan la lectura de la Unidad 1.	
			Práctica reflexiva – diferenciada.	Se presenta un modelado (caso ideal).	
			Aplicación en la práctica	Elaboran una presentación en la que se resalte la importancia de la planificación y como se integran en ella las técnicas y/o métodos de aprendizaje, de acuerdo con las necesidades de los estudiantes de su especialidad, aplicando una herramienta digital	
	Manual del curso	Material en formato PDF, con contenidos de la Unidad		1 hora	
	Caja de herramientas U1-S1	Material adicional de apoyo y profundización.		3 horas	
	Evidencia de aprendizaje U1 – S1	Individualmente, cada docente participante sube el trabajo elaborado grupalmente en la sesión síncrona, en formato PDF, a la plataforma.			

Código : 210723169
Clave : 2C24



Curso: Método de proyectos de enseñanza aprendizaje aplicado a la especialidad de Mecánica Automotriz

	Actividad Entregable U1-S1		Leer individualmente en el manual los temas de la Unidad 2 y elaborar un mapa conceptual. Subir el archivo a la plataforma en formato PDF.	
	Autoevaluación U1 – S1		Planteada en el manual.	
	Reunión virtual de retroalimentación		Participación en reunión virtual de retroalimentación	1 hora
	Foro		Participación en el foro	1 hora
Unidad 02 Método de proyectos de enseñanza – aprendizaje	Sesión 02 Método de proyectos de enseñanza – aprendizaje	Sensibilización	Visualizan el video institucional del Método de proyectos de enseñanza aprendizaje y responden a las preguntas planteadas	3 horas
		Experiencia práctica	Presentación del caso.	
		Argumentando para el actuar	Se forman equipos y socializan la actividad realizada individualmente en las horas asíncronas de la primera sesión, respecto al Método de proyectos de enseñanza aprendizaje.	
		Práctica reflexiva – diferenciada.	Se presenta un modelado (caso ideal).	
		Aplicación en la práctica	Tomando como base los mapas conceptuales realizados individualmente en las horas asíncronas de la sesión 1, en equipos de trabajo elaboran un organizador gráfico consensuado (un subtema por equipo, de acuerdo con lo que indique el facilitador) aplicando una herramienta digital.	
	Manual del curso		Material en formato PDF, con contenidos de la Unidad	1 hora
	Caja de herramientas U2-S2		Material adicional de apoyo y profundización.	
	Evidencia de aprendizaje U2 – S2		Individualmente, cada docente participante sube el trabajo elaborado grupalmente en la sesión sincrónica, en formato PDF, a la plataforma.	3 horas
	Actividad Entregable U2-S2		Leer individualmente en el manual los temas de la Unidad 3 y elaborar un mapa mental. Subir el archivo a la plataforma en formato PDF.	
	Autoevaluación U2 – S2		Planteada en el manual.	
Reunión virtual de retroalimentación		Participación en reunión virtual de retroalimentación	1 hora	
Foro		Participación en el foro	1 hora	
Unidad 03 Pasos a seguir por el facilitador para elaborar un proyecto de enseñanza aprendizaje de su especialidad	Sesión 03 Pasos a seguir por el facilitador para elaborar un proyecto de enseñanza aprendizaje de su especialidad (Parte I)	Sensibilización	Visualizan un video relacionado al planteamiento de problemas para el aprendizaje y responden a las preguntas planteadas.	3 horas
		Experiencia práctica	Presentación del caso.	
		Argumentando para el actuar	Se forman equipos y socializan la actividad realizada individualmente en las horas asíncronas de la sesión 2, respecto a los tres primeros Pasos a seguir por el facilitador para elaborar un proyecto de enseñanza aprendizaje.	
		Práctica reflexiva – diferenciada.	Se presenta el ejemplo de su especialidad, considerando los 3 primeros pasos (caso ideal). Se describen los formatos del Plan de trabajo del facilitador y Plan de trabajo del estudiante.	
		Aplicación en la práctica	Se forman equipos y realizan lo siguiente, en el Plan de trabajo del facilitador: ✓ Plantean una situación problemática que induzca a crear un conflicto cognitivo. ✓ Plantean los logros esperados en términos de competencia. ✓ Formulan los objetivos de aprendizaje	
	Manual del curso		Material en formato PDF, con contenidos de la Unidad	1 h

Código : 210723169
Clave : 2C24



Curso: Método de proyectos de enseñanza aprendizaje aplicado a la especialidad de Mecánica Automotriz

	Caja de herramientas U3-S3	Material adicional de apoyo y profundización.	
	Evidencia de aprendizaje U3-S3	Individualmente, cada docente participante sube el Plan de trabajo del facilitador elaborado grupalmente en la sesión síncrona, en formato PDF (3 primeros pasos), a la plataforma.	
	Actividad Entregable U3-S3	Individualmente, utilice el formato Plan de trabajo del facilitador e inicie la elaboración de su proyecto (tres primeros pasos), realice lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Plantear una situación problemática, de acuerdo con el diseño curricular de su especialidad. ✓ Redactar las competencias correspondientes. ✓ Formular los objetivos de aprendizaje correspondientes. ✓ Subir el plan elaborado a la plataforma en formato PDF. 	3 horas
	Autoevaluación U3-S3	Planteada en el manual.	
	Reunión virtual de retroalimentación	Participación en reunión virtual de retroalimentación	1 hora
	Foro	Participación en el foro	1 hora
	Sesión 04 Pasos a seguir por el facilitador para elaborar un proyecto de enseñanza aprendizaje de su especialidad (Parte II)	Sensibilización	Visualizan un video relacionado a los recursos didácticos y/o a la evaluación de competencias, y responden a las preguntas planteadas.
Experiencia práctica		Presentación del caso	
Argumentando para el actuar		Se forman equipos y socializan la actividad realizada individualmente en las horas asincrónicas de la sesión 2, respecto a los cuatro últimos Pasos a seguir por el facilitador para elaborar un proyecto de enseñanza aprendizaje.	
Practica reflexiva - diferenciada.		Se presenta el ejemplo de su especialidad, considerando los 4 últimos pasos (caso ideal).	
	Aplicación en la practica	Se forman equipos y completan los 4 últimos pasos en el Plan de trabajo del facilitador: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaboran un cuestionario guía. ✓ Elaboran la prevención de recursos. ✓ Describen las actividades a realizar por el estudiante y el facilitador en cada fase del Método de proyectos de enseñanza - aprendizaje. ✓ Diseñan los instrumentos de evaluación. 	3 horas
	Manual del curso	Material en formato PDF, con contenidos de la Unidad	1 hora
	Caja de herramientas U3-S4	Material adicional de apoyo y profundización.	
	Evidencia de aprendizaje U3-S4	Individualmente, cada docente participante sube el Plan de trabajo del facilitador elaborado grupalmente en la sesión síncrona en formato PDF (4 últimos pasos), a la plataforma.	3 horas
	Actividad entregable U3-S4	Individualmente, en el formato Plan de trabajo del facilitador continúe con la elaboración de su proyecto (cuatro últimos pasos), realice lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaborar el cuestionario guía. ✓ Elaborar la prevención de recursos. ✓ Describir las actividades a realizar por el estudiante y el facilitador en cada fase del Método de proyectos de enseñanza - aprendizaje. 	

Código : 210723169
Clave : 2C24



Curso: Método de proyectos de enseñanza aprendizaje aplicado a la especialidad de Mecánica Automotriz

<p>Unidad 04</p> <p>Taller de Aplicación del Método de proyectos de enseñanza – aprendizaje de su especialidad</p>			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Diseñar los instrumentos de evaluación requeridos. ✓ Con los datos del Plan del trabajo del facilitador elabore el Plan de trabajo del estudiante. ✓ Subir los dos planes elaborados a la plataforma, en formato PDF. 		
		Foro temático	Participar, comentando lo indicado en el foro		
		Autoevaluación U3-S4	Planteada en el manual.		
		Reunión virtual de retroalimentación	Participación en reunión virtual de retroalimentación	1 hora	
		Foro	Participación en el foro	1 hora	
		<p>Sesión 05</p> <p>Aplicación del método de proyectos de enseñanza – aprendizaje de su especialidad (Parte I)</p>	Sensibilización	Visualizan un video del Método de proyectos de enseñanza aprendizaje aplicado a su especialidad (tres primeras fases) y responden a las preguntas planteadas.	3 horas
			Experiencia práctica	Presentación del proyecto en términos de problema.	
			Argumentando para el actuar	Se forman equipos y analizan los cuestionarios guías planteados en sus proyectos, en el Plan de trabajo del estudiante.	
			Practica reflexiva – diferenciada.	El facilitador presenta la Hoja de respuestas al cuestionario guía, Hoja de planificación y Hoja de prevenciones de recursos desarrollados, correspondientes al ejemplo de su especialidad (caso ideal).	
			Aplicación en la practica	El facilitador elige uno de los proyectos presentados por los docentes participantes. Se forman equipos y participan en la aplicación de las tres primeras fases del Método de proyectos de enseñanza – aprendizaje: Informar, planificar y decidir.	
		Manual del curso	Material en formato PDF, con contenidos de la Unidad	1 hora	
		Caja de herramientas U4-S5	Material adicional de apoyo y profundización.		
		Evidencia de aprendizaje U4-S5	Individualmente, cada docente participante sube el Plan de trabajo del estudiante desarrollado grupalmente en la sesión síncrona, en formato PDF (3 primeras fases), a la plataforma.		
		Actividad entregable U4-S5	Completar individualmente el Plan de trabajo del estudiante (de su propio proyecto elaborado) en los siguientes formatos: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Hoja de respuestas al cuestionario guía. ✓ Hoja de Planificación. ✓ Hoja de prevención de recursos. Subir el Plan de trabajo del estudiante desarrollado a la plataforma, en formato PDF.	3 horas	
		Autoevaluación U4-S5	Planteada en el manual.		
	Reunión virtual de retroalimentación	Participación en reunión virtual de retroalimentación	1 hora		
	Foro	Participación en el foro	1 hora		
	<p>Sesión 06</p> <p>Aplicación del método de proyectos de enseñanza – aprendizaje de su especialidad (Parte II)</p>	Sensibilización	Visualizan un video del Método de proyectos de enseñanza aprendizaje aplicado a su especialidad (tres últimas fases) y responden a las preguntas planteadas.	3 horas	
		Experiencia práctica	Presentación de un caso en el que un docente aplica el Método de proyectos de enseñanza aprendizaje y otro no, referido a las 3 últimas fases.		
		Argumentando para el actuar	Se forman equipos y analizan los instrumentos a utilizar en la evaluación de sus proyectos (proceso y producto).		
		Practica reflexiva – diferenciada.	El facilitador presenta la Hoja de ejecución desarrollada,		

Código : 210723169
Clave : 2C24



Curso: Método de proyectos de enseñanza aprendizaje aplicado a la especialidad de Mecánica Automotriz

			correspondiente al ejemplo de su especialidad (caso ideal).	
		Aplicación en la practica	Los equipos formados continúan con la aplicación de las tres últimas fases del Método de proyectos de enseñanza – aprendizaje: Realizar, controlar y valorar.	
		Manual del curso	Material en formato PDF, con contenidos de la Unidad	1 hora
		Caja de herramientas U4-S6	Material adicional de apoyo y profundización.	
		Evidencia de aprendizaje U4-S6	Individualmente, cada docente participante sube el Plan de trabajo del estudiante desarrollado grupalmente en la sesión síncrona, en formato PDF (incluyendo 3 últimas fases), a la plataforma.	
		Actividad entregable U4-S6	<p>Completar individualmente el Plan de trabajo del estudiante (de su propio proyecto elaborado):</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Hoja de ejecución. ✓ Incluir evidencias de la fase realizar (fotos, enlaces de video, etc.) ✓ Realizar el control del proyecto desarrollado utilizando los criterios de los instrumentos de evaluación. ✓ Valorar el proyecto realizado aplicando los instrumentos de evaluación. <p>Subir individualmente, a la plataforma, el producto final: Plan de trabajo del estudiante desarrollado (de su propio proyecto elaborado) y Plan de trabajo del facilitador, en formato PDF.</p>	3 horas
		Autoevaluación U4-S6	Planteada en el manual.	
		Reunión virtual de retroalimentación	Participación en reunión virtual de retroalimentación	1 hora
		Foro	Participación en el foro	1 hora
	Sesión 07			
	Aplicación del método de proyectos de enseñanza – aprendizaje de su especialidad (Parte III)	Sensibilización	Se plantean preguntas respecto a la experiencia de trabajar con el Método de proyectos de enseñanza aprendizaje en su especialidad	3 horas
		Aplicación en la practica	Individualmente los docentes participantes sustentan al pleno los proyectos desarrollados en su especialidad, de acuerdo con los criterios establecidos.	
		Manual del curso	Material en formato PDF, con contenidos de la Unidad	1 hora
		Caja de herramientas U4-S7	Material adicional de apoyo y profundización.	3 horas
		Autoevaluación U4-S7	Planteada en el manual.	
		Reunión virtual de retroalimentación	Participación en reunión virtual de retroalimentación	1 hora
		Foro	Participación en el foro	1 hora
	Sesión 08			
		Presentación del trabajo final	Individualmente presentan el trabajo final	4
Actividades finales	Cuestionario de Salida: 20 preguntas (Método de proyectos de enseñanza aprendizaje), con 5 alternativas (2 intentos)			1 hora
	Encuesta de Satisfacción			
		Reunión virtual de retroalimentación	Participación en reunión virtual de retroalimentación	2 hora
		Foro	Participación en el foro	1 hora
Total en Horas				71

Código : 210723169
Clave : 2C24



MATRIZ INSTRUCCIONAL

Curso:	Método de proyectos de enseñanza aprendizaje aplicado a la especialidad de Mecánica de Producción
Nivel:	Secundaria con formación técnica en la especialidad de Mecánica de Producción
Área:	Educación para el Trabajo

	Descripción
Propósito	Diseñar e interactuar en las seis fases del Método de proyectos de enseñanza aprendizaje, para el fortalecimiento de sus competencias pedagógicas, de acuerdo con el requerimiento de las instituciones educativas del modelo de secundaria con formación técnica, de la especialidad de Mecánica de Producción
Competencia priorizada	<p>El curso prioriza las siguientes competencias del MBDD:</p> <p>Dominio I: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Competencia 1: Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral. ➤ Competencia 2: Planifica la enseñanza de forma colegiada garantizando la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión. <p>Dominio II: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Competencia 5: Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los contextos culturales.
Resultados esperados	<p>Al finalizar el curso, la o el docente de Educación para el Trabajo del Modelo de Servicio Educativo de Secundaria con Formación Técnica (MSE SFT) de la especialidad de Mecánica de Producción, será capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Planificar sesiones de aprendizaje de su especialidad, considerando los fundamentos establecidos en el Método de proyectos de enseñanza aprendizaje. ➤ Desarrollar sesiones de aprendizaje de su especialidad, aplicando las seis fases del Método de proyectos de enseñanza aprendizaje.

Código : 210723169
Clave : 2C24



Curso: Método de proyectos de enseñanza aprendizaje aplicado a la especialidad de Mecánica de Producción

Sumilla	<p>Este curso virtual tiene como propósito que los docentes de Educación para el Trabajo del Modelo de Servicio Educativo de Secundaria con Formación Técnica (MSE SFT) de la especialidad de Mecánica de Producción sean capaces de diseñar e interactuar en las seis fases del Método de proyectos de enseñanza aprendizaje, para el fortalecimiento de sus competencias pedagógicas, de acuerdo con el requerimiento de las instituciones educativas del modelo de secundaria con formación técnica.</p> <p>Para lograr este propósito, hemos organizado el curso en 4 unidades denominadas: "Planificación de la sesión de aprendizaje", "Método de proyectos de enseñanza – aprendizaje", "Pasos a seguir por el facilitador para elaborar un proyecto de enseñanza aprendizaje" y "Taller de Aplicación del método de proyectos de enseñanza – aprendizaje", las cuales están diseñadas con el enfoque por competencias y el aprender haciendo, distribuidas en 7 sesiones.</p> <p>El Método de proyectos de enseñanza aprendizaje presentado en este curso consta de seis fases: Informar, planificar, decidir, realizar, controlar y valorar; que se desarrollan en equipos de trabajo, fomentando el aprendizaje investigativo para la resolución de problemas del contexto real.</p>
----------------	--

INSUMOS PARA EL TRATAMIENTO DE CONTENIDOS: Currículo Nacional, lecturas sugeridas, MBDD.

CURSO	UNIDAD	SESIONES	ELEMENTO	CONTENIDOS	TIEMPO (minutos)
	Actividades de inducción	Presentación del curso, Sílabo del participante	Aspectos formales del curso: propósito, organización y situación retadora		1 hora
		Cuestionario de entrada (evaluación diagnóstica)	10 preguntas (Método de proyectos de enseñanza aprendizaje), con 5 alternativas (1 intento)		
	Unidad 01 Planificación de la sesión de aprendizaje	Consideraciones generales	Sensibilización	Observan las imágenes y responden a las preguntas planteadas.	2 horas
			Experiencia práctica	Presentación del caso	
			Argumentando para el actuar	En equipos realizan la lectura de la Unidad 1.	
			Práctica reflexiva – diferenciada.	Se presenta un modelado (caso ideal).	
			Aplicación en la práctica	Elaboran una presentación en la que se resalte la importancia de la planificación y como se integran en ella las técnicas y/o métodos de aprendizaje, de acuerdo con las necesidades de los estudiantes de su especialidad, aplicando una herramienta digital	
	Manual del curso		Material en formato PDF, con contenidos de la Unidad		1 hora
	Caja de herramientas U1-S1		Material adicional de apoyo y profundización.		3 horas
	Evidencia de aprendizaje U1 – S1		Individualmente, cada docente participante sube el trabajo elaborado grupalmente en la sesión síncrona, en formato PDF, a la plataforma.		

Código : 210723169
Clave : 2C24



Curso: Método de proyectos de enseñanza aprendizaje aplicado a la especialidad de Mecánica de Producción

	Actividad Entregable U1-S1		Leer individualmente en el manual los temas de la Unidad 2 y elaborar un mapa conceptual. Subir el archivo a la plataforma en formato PDF.	
	Autoevaluación U1 – S1		Planteada en el manual.	
	Reunión virtual de retroalimentación		Participación en reunión virtual de retroalimentación	1 hora
	Foro		Participación en el foro	1 hora
Unidad 02 Método de proyectos de enseñanza – aprendizaje	Sesión 02 Método de proyectos de enseñanza – aprendizaje	Sensibilización	Visualizan el video institucional del Método de proyectos de enseñanza aprendizaje y responden a las preguntas planteadas	3 horas
		Experiencia práctica	Presentación del caso.	
		Argumentando para el actuar	Se forman equipos y socializan la actividad realizada individualmente en las horas asíncronas de la primera sesión, respecto al Método de proyectos de enseñanza aprendizaje.	
		Práctica reflexiva – diferenciada.	Se presenta un modelado (caso ideal).	
		Aplicación en la práctica	Tomando como base los mapas conceptuales realizados individualmente en las horas asíncronas de la sesión 1, en equipos de trabajo elaboran un organizador gráfico consensuado (un subtema por equipo, de acuerdo con lo que indique el facilitador) aplicando una herramienta digital.	
	Manual del curso		Material en formato PDF, con contenidos de la Unidad	1 hora
	Caja de herramientas U2-S2		Material adicional de apoyo y profundización.	
	Evidencia de aprendizaje U2 – S2		Individualmente, cada docente participante sube el trabajo elaborado grupalmente en la sesión sincrónica, en formato PDF, a la plataforma.	3 horas
	Actividad Entregable U2-S2		Leer individualmente en el manual los temas de la Unidad 3 y elaborar un mapa mental. Subir el archivo a la plataforma en formato PDF.	
	Autoevaluación U2 – S2		Planteada en el manual.	
Reunión virtual de retroalimentación		Participación en reunión virtual de retroalimentación	1 hora	
Foro		Participación en el foro	1 hora	
Unidad 03 Pasos a seguir por el facilitador para elaborar un proyecto de enseñanza aprendizaje de su especialidad	Sesión 03 Pasos a seguir por el facilitador para elaborar un proyecto de enseñanza aprendizaje de su especialidad (Parte I)	Sensibilización	Visualizan un video relacionado al planteamiento de problemas para el aprendizaje y responden a las preguntas planteadas.	3 horas
		Experiencia práctica	Presentación del caso.	
		Argumentando para el actuar	Se forman equipos y socializan la actividad realizada individualmente en las horas asíncronas de la sesión 2, respecto a los tres primeros Pasos a seguir por el facilitador para elaborar un proyecto de enseñanza aprendizaje.	
		Práctica reflexiva – diferenciada.	Se presenta el ejemplo de su especialidad, considerando los 3 primeros pasos (caso ideal). Se describen los formatos del Plan de trabajo del facilitador y Plan de trabajo del estudiante.	
		Aplicación en la práctica	Se forman equipos y realizan lo siguiente, en el Plan de trabajo del facilitador: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Plantean una situación problemática que induzca a crear un conflicto cognitivo. ✓ Plantean los logros esperados en términos de competencia. ✓ Formulan los objetivos de aprendizaje 	
	Manual del curso		Material en formato PDF, con contenidos de la Unidad	1 h

Código : 210723169
Clave : 2C24



Curso: Método de proyectos de enseñanza aprendizaje aplicado a la especialidad de Mecánica de Producción

	Caja de herramientas U3-S3	Material adicional de apoyo y profundización.	
	Evidencia de aprendizaje U3-S3	Individualmente, cada docente participante sube el Plan de trabajo del facilitador elaborado grupalmente en la sesión síncrona, en formato PDF (3 primeros pasos), a la plataforma.	
	Actividad Entregable U3-S3	Individualmente, utilice el formato Plan de trabajo del facilitador e inicie la elaboración de su proyecto (tres primeros pasos), realice lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Plantear una situación problemática, de acuerdo con el diseño curricular de su especialidad. ✓ Redactar las competencias correspondientes. ✓ Formular los objetivos de aprendizaje correspondientes. ✓ Subir el plan elaborado a la plataforma en formato PDF. 	3 horas
	Autoevaluación U3-S3	Planteada en el manual.	
	Reunión virtual de retroalimentación	Participación en reunión virtual de retroalimentación	1 hora
	Foro	Participación en el foro	1 hora
	Sesión 04 Pasos a seguir por el facilitador para elaborar un proyecto de enseñanza aprendizaje de su especialidad (Parte II)	Sensibilización	Visualizan un video relacionado a los recursos didácticos y/o a la evaluación de competencias, y responden a las preguntas planteadas.
Experiencia práctica		Presentación del caso	
Argumentando para el actuar		Se forman equipos y socializan la actividad realizada individualmente en las horas asincrónicas de la sesión 2, respecto a los cuatro últimos Pasos a seguir por el facilitador para elaborar un proyecto de enseñanza aprendizaje.	
Practica reflexiva - diferenciada.		Se presenta el ejemplo de su especialidad, considerando los 4 últimos pasos (caso ideal).	
	Aplicación en la practica	Se forman equipos y completan los 4 últimos pasos en el Plan de trabajo del facilitador: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaboran un cuestionario guía. ✓ Elaboran la prevención de recursos. ✓ Describen las actividades a realizar por el estudiante y el facilitador en cada fase del Método de proyectos de enseñanza - aprendizaje. ✓ Diseñan los instrumentos de evaluación. 	3 horas
	Manual del curso	Material en formato PDF, con contenidos de la Unidad	1 hora
	Caja de herramientas U3-S4	Material adicional de apoyo y profundización.	
	Evidencia de aprendizaje U3-S4	Individualmente, cada docente participante sube el Plan de trabajo del facilitador elaborado grupalmente en la sesión síncrona en formato PDF (4 últimos pasos), a la plataforma.	3 horas
	Actividad entregable U3-S4	Individualmente, en el formato Plan de trabajo del facilitador continúe con la elaboración de su proyecto (cuatro últimos pasos), realice lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaborar el cuestionario guía. ✓ Elaborar la prevención de recursos. ✓ Describir las actividades a realizar por el estudiante y el facilitador en cada fase del Método de proyectos de enseñanza - aprendizaje. 	

Código : 210723169
Clave : 2C24



Curso: Método de proyectos de enseñanza aprendizaje aplicado a la especialidad de Mecánica de Producción

			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Diseñar los instrumentos de evaluación requeridos. ✓ Con los datos del Plan del trabajo del facilitador elabore el Plan de trabajo del estudiante. ✓ Subir los dos planes elaborados a la plataforma, en formato PDF. 		
		Foro temático	Participar, comentando lo indicado en el foro		
		Autoevaluación U3-S4	Planteada en el manual.		
		Reunión virtual de retroalimentación	Participación en reunión virtual de retroalimentación	1 hora	
		Foro	Participación en el foro	1 hora	
<p>Unidad 04</p> <p>Taller de Aplicación del Método de proyectos de enseñanza – aprendizaje de su especialidad</p>	<p>Sesión 05</p> <p>Aplicación del método de proyectos de enseñanza – aprendizaje de su especialidad (Parte I)</p>	Sensibilización	Visualizan un video del Método de proyectos de enseñanza aprendizaje aplicado a su especialidad (tres primeras fases) y responden a las preguntas planteadas.	3 horas	
		Experiencia práctica	Presentación del proyecto en términos de problema.		
		Argumentando para el actuar	Se forman equipos y analizan los cuestionarios guías planteados en sus proyectos, en el Plan de trabajo del estudiante.		
		Practica reflexiva – diferenciada.	El facilitador presenta la Hoja de respuestas al cuestionario guía, Hoja de planificación y Hoja de prevenciones de recursos desarrollados, correspondientes al ejemplo de su especialidad (caso ideal).		
		Aplicación en la practica	El facilitador elige uno de los proyectos presentados por los docentes participantes. Se forman equipos y participan en la aplicación de las tres primeras fases del Método de proyectos de enseñanza – aprendizaje: Informar, planificar y decidir.		
		Manual del curso	Material en formato PDF, con contenidos de la Unidad	1 hora	
		Caja de herramientas U4-S5	Material adicional de apoyo y profundización.		
		Evidencia de aprendizaje U4-S5	Individualmente, cada docente participante sube el Plan de trabajo del estudiante desarrollado grupalmente en la sesión síncrona, en formato PDF (3 primeras fases), a la plataforma.		
		Actividad entregable U4-S5	Completar individualmente el Plan de trabajo del estudiante (de su propio proyecto elaborado) en los siguientes formatos: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Hoja de respuestas al cuestionario guía. ✓ Hoja de Planificación. ✓ Hoja de prevención de recursos. Subir el Plan de trabajo del estudiante desarrollado a la plataforma, en formato PDF.	3 horas	
		Autoevaluación U4-S5	Planteada en el manual.		
		Reunión virtual de retroalimentación	Participación en reunión virtual de retroalimentación	1 hora	
		Foro	Participación en el foro	1 hora	
		<p>Sesión 06</p> <p>Aplicación del método de proyectos de enseñanza – aprendizaje de su especialidad (Parte II)</p>	Sensibilización	Visualizan un video del Método de proyectos de enseñanza aprendizaje aplicado a su especialidad (tres últimas fases) y responden a las preguntas planteadas.	3 horas
			Experiencia práctica	Presentación de un caso en el que un docente aplica el Método de proyectos de enseñanza aprendizaje y otro no, referido a las 3 últimas fases.	
			Argumentando para el actuar	Se forman equipos y analizan los instrumentos a utilizar en la evaluación de sus proyectos (proceso y producto).	
	Practica reflexiva – diferenciada.		El facilitador presenta la Hoja de ejecución desarrollada,		

Código : 210723169
Clave : 2C24



Curso: Método de proyectos de enseñanza aprendizaje aplicado a la especialidad de Mecánica de Producción

			correspondiente al ejemplo de su especialidad (caso ideal).	
		Aplicación en la practica	Los equipos formados continúan con la aplicación de las tres últimas fases del Método de proyectos de enseñanza – aprendizaje: Realizar, controlar y valorar.	
		Manual del curso	Material en formato PDF, con contenidos de la Unidad	1 hora
		Caja de herramientas U4-S6	Material adicional de apoyo y profundización.	
		Evidencia de aprendizaje U4-S6	Individualmente, cada docente participante sube el Plan de trabajo del estudiante desarrollado grupalmente en la sesión síncrona, en formato PDF (incluyendo 3 últimas fases), a la plataforma.	
		Actividad entregable U4-S6	<p>Completar individualmente el Plan de trabajo del estudiante (de su propio proyecto elaborado):</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Hoja de ejecución. ✓ Incluir evidencias de la fase realizar (fotos, enlaces de video, etc.) ✓ Realizar el control del proyecto desarrollado utilizando los criterios de los instrumentos de evaluación. ✓ Valorar el proyecto realizado aplicando los instrumentos de evaluación. <p>Subir individualmente, a la plataforma, el producto final: Plan de trabajo del estudiante desarrollado (de su propio proyecto elaborado) y Plan de trabajo del facilitador, en formato PDF.</p>	3 horas
		Autoevaluación U4-S6	Planteada en el manual.	
		Reunión virtual de retroalimentación	Participación en reunión virtual de retroalimentación	1 hora
		Foro	Participación en el foro	1 hora
	Sesión 07			
	Aplicación del método de proyectos de enseñanza – aprendizaje de su especialidad (Parte III)	Sensibilización	Se plantean preguntas respecto a la experiencia de trabajar con el Método de proyectos de enseñanza aprendizaje en su especialidad	3 horas
		Aplicación en la practica	Individualmente los docentes participantes sustentan al pleno los proyectos desarrollados en su especialidad, de acuerdo con los criterios establecidos.	
		Manual del curso	Material en formato PDF, con contenidos de la Unidad	1 hora
		Caja de herramientas U4-S7	Material adicional de apoyo y profundización.	3 horas
		Autoevaluación U4-S7	Planteada en el manual.	
		Reunión virtual de retroalimentación	Participación en reunión virtual de retroalimentación	1 hora
		Foro	Participación en el foro	1 hora
	Sesión 08			
		Presentación del trabajo final	Individualmente presentan el trabajo final	4
Actividades finales	Cuestionario de Salida: 20 preguntas (Método de proyectos de enseñanza aprendizaje), con 5 alternativas (2 intentos)			1 hora
	Encuesta de Satisfacción			
		Reunión virtual de retroalimentación	Participación en reunión virtual de retroalimentación	2 hora
		Foro	Participación en el foro	1 hora
Total en Horas				71

Código : 210723169
Clave : 2C24





PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana



ESCUELA de la CONFIANZA



MÓDULO II

CONTENIDO CURRICULAR

Código : 210723169
Clave : 2C24



MATRIZ INSTRUCCIONAL

Curso:	Introducción al diseño digital
Nivel:	Secundaria con formación técnica, aplica para todas las especialidades técnicas
Área:	Educación para el Trabajo

	Descripción
Propósito	Fortalecer las habilidades técnicas y tecnológicas de los docentes de Educación para el Trabajo de diversas especialidades técnicas de las IIEE de SFT en todas regiones educativas del país.
Competencia priorizada	<p>El curso prioriza la siguiente competencia del MBDD:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ COMPETENCIA 4: Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes, para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.
Resultados esperados	<p>Al finalizar el curso, la o el docente de Educación para el Trabajo del Modelo de Servicio Educativo de Secundaria con Formación Técnica (MSE SFT) de las diversas especialidades, será capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Diseñar modelos digitales tridimensionales mediante el uso de software de uso libre.
Sumilla	<p>Este curso virtual autoformativo tiene como propósito fortalecer las habilidades técnicas y tecnológicas de los docentes de Educación para el Trabajo de diversas especialidades técnicas de las IIEE de SFT en todas las regiones del país.</p> <p>Para lograr ello, hemos organizado el curso en 8 sesiones y está dirigida a todos los docentes participantes del curso.</p>

INSUMOS PARA EL TRATAMIENTO DE CONTENIDOS: Currículo Nacional, lecturas sugeridas, MBDD.



CURSO	UNIDAD	SESIONES	ELEMENTO	CONTENIDOS	Duración (min.)
Curso de capacitación para el fortalecimiento de competencias tecnológicas y técnicas de los docentes de EPT de las IIEE de SFT en el marco de la propuesta pedagógica del MSE SFT	Unidad 1: Diseño Digital	Sesión 1 Introducción al diseño por computadora	Bienvenida, presentación y propósito de la UNIDAD 2	Aspectos formales del curso: propósito, organización, sílabo, guía del participante y plataforma.	1
			Cuestionario de entrada	Herramientas de Diseño Asistido por Computadora (CAD) que conoce y en qué nivel de profundidad.	
			Sensibilización	Habilidad blanda 1: "El valor del "Hazlo tú mismo: Del Consumidor al Prosumidor ".	3 horas
			Experiencia práctica	Presentación del reto del curso: Diseñar un producto utilizando herramientas de modelado digital 2D, 2.5D y/o 3D.	
			Argumentando para el actuar	Presentación del marco teórico y ruta a seguir para responder al reto: a. Evolución de las herramientas de diseño a lo largo de la historia: De la Industria 1.0 a la 5.0 b. Flujo de diseño y fabricación digital (CAD-CAM-CAE). c. Principales características del Diseño Asistido por Computadora (CAD): - Paradigma geométrico. - Operatividad.	1 hora
			Practica reflexiva - diferenciada	Ejemplos de los principales software libre (2D, 2.5D y 3D) de Diseño Asistido por Computadora (CAD). Cuadro comparativo.	
			Aplicación en la práctica	Actividad puesta en práctica: Exploración de software para documentación de propuestas: SimbioCreación.	2 horas
			Reunión virtual de retroalimentación	Participación en reunión virtual de retroalimentación	2 horas
			Foro	Participación en el foro	1 hora
			Caja de herramientas U2 - S1	Video U2S1-1: Bienvenida, presentación y propósito de la UNIDAD 2	1 hora
				Video U2S1-2: Habilidad blanda 1: "El valor del "Hazlo tú mismo: Del Consumidor al Prosumidor ".	
				Video U2S1-3: Evolución de las herramientas de diseño.	
Video U2S1-4: Flujo CAD-CAM-CAE : Principales características del Diseño Asistido por Computadora (CAD)					

Código : 210723169
Clave : 2C24



		Sesión 2 InkScape (Software libre de diseño digital 2D)	Sensibilización	Habilidad blanda 2: "Crear antes que Criticar"	3 horas
			Experiencia práctica	Presentación del reto de la sesión: Explorar las posibilidades que brinda de modelado digital 2D para el desarrollo de tu propuesta personal. (Inicio de instalación y registro)	
			Argumentando para el actuar	Aplicación del modelado digital 2D en la educación e industria (moda, ingeniería, calzado, artesanía, turismo, muebles, arquitectura, etc.).	1 hora
			Practica reflexiva - diferenciada	Presentación del software libre InkScape para el modelado digital 2D: a. Inkscape: Instalación, interfaz y principales herramientas. b. Boxy: registro, interfaz y principales herramientas.	
			Aplicación en la practica	Presentación de proyectos de los participantes. Retroalimentación de los tutores y participantes.	
			Reunión virtual de retroalimentación	Participación en reunión virtual de retroalimentación	2 horas
			Foro	Participación en el foro	1 hora
			Caja de herramientas U2 - S2	Video U2S2-1: Habilidad blanda 2: "Crear antes que Criticar".	1 hora
		Video U2S2-2: Software libre seleccionado para el modelado digital 2D (InkScape): Instalación, Interfaz y principales herramientas.			
		Video U2S2-3: Ejemplos de productos modelados en 2D aplicados en la educación y la industria.			
		Sesión 3 InkScape + Cuttle (Software libre de diseño paramétrico 2D)	Sensibilización	Habilidad blanda 3: "Propósito antes que profesión: Hoja en blanco".	3 horas
			Experiencia práctica	Presentación del reto de la sesión: Explorar las posibilidades que brinda de modelado digital 2D (software InkScape o Cuttle) para el desarrollo de tu propuesta personal.	
			Argumentando para el actuar	Aplicación del modelado digital 2D en la educación e industria (moda, ingeniería, calzado, artesanía, turismo, muebles, arquitectura, etc.).	1 hora
Practica reflexiva - diferenciada	Software libre para diseño paramétrico 2D: a. Cuttle: Registro, interfaz y principales herramientas.				

Código : 210723169
Clave : 2C24



				b. Inkscape: herramientas para diseño paramétrico 2D.		
			Aplicación en la practica	Presentación de proyectos de los participantes. Retroalimentación de los tutores y participantes.	3 horas	
			Reunión virtual de retroalimentación	Participación en reunión virtual de retroalimentación	2 horas	
			Foro	Participación en el foro	1 hora	
			Caja de herramientas U2 - S3	Video U2S3-1: Habilidad blanda 3: "Propósito antes que profesión: Hoja en blanco".	1 hora	
				Video U2S3-2: Software libre FreeCad para el modelado digital 2D: Instalación, Interfaz y principales herramientas.		
				Video U2S3-3: Ejemplos de productos modelados en 2D aplicados en la educación y la industria.		
		Sesión 4				
		InkScape + TinkerCad y Origami Generator (Software libre de diseño digital 2.5 D)	Sensibilización	Habilidad blanda 4: "Posibilidades antes que problemas: dinámica de los animales".	3 horas	
			Experiencia práctica	Presentación del reto de la sesión: Explorar las posibilidades que brinda de modelado digital 2.5D (software InkScape+ TinkerCad / Origami generator) para el desarrollo de tu propuesta personal.		
			Argumentando para el actuar	Aplicación del modelado digital 2.5D en la educación e industria (Ingeniería, gastronomía, turismo y salud).	1 hora	
			Practica reflexiva - diferenciada	Presentación del software libre para el modelado digital 2.5D: Instalación, Interfaz y principales herramientas: a. InkScape+TinkerCad b. Origami Generator		
			Aplicación en la practica	Presentación de proyectos de los participantes. Retroalimentación de los tutores y participantes.		3 horas
				Reunión virtual de retroalimentación	Participación en reunión virtual de retroalimentación	2 horas
				Foro	Participación en el foro	1 hora
				Caja de herramientas U2 - S4	Video U2S4-1: Habilidad blanda 4: "Posibilidades antes que problemas".	1 hora



				Video U2S4-2: Software libre seleccionado para el modelado digital 2D: Instalación, Interfaz y principales herramientas.	
				Video U2S4-3: Ejemplos de productos modelados en 2D aplicados en la educación y la industria.	
		Sesión 5 TinkerCad, Paper Maker, ZBrush y SketchUp (Software libre de diseño digital 3D)	Sensibilización	Habilidad blanda 5: "Integrar antes que imponer: SimbioGame / SimbioCreación".	3 horas
			Experiencia práctica	Presentación del reto de la sesión: <u>Explorar las posibilidades que brinda de modelado digital 3D (software TinkerCad) para el desarrollo de tu propuesta personal.</u>	
			Argumentando para el actuar	Aplicación del modelado digital 3D en la educación e industria (Ingeniería, gastronomía, turismo y salud).	1 hora
			Practica reflexiva - diferenciada	Exploración del software libre para el modelado digital 3D: Instalación, Interfaz y principales herramientas: a. TinkerCad + Z Brush Coremini. b. Womp + SketchUp Web	
			Aplicación en la practica	Actividad puesta en práctica: Presentación de proyectos individuales y creación de proyectos grupales. Retroalimentación de los tutores y participantes.	3 horas
			Reunión virtual de retroalimentación	Participación en reunión virtual de retroalimentación	2 horas
			Foro	Participación en el foro	1 hora
			Caja de herramientas U2 - S5	Video U2S5-1: Habilidad blanda 5: "Integrar antes que imponer: SimbioGame / SimbioCreación".	1 hora
				Video U2S5-2: Software libre seleccionado para el modelado digital 2D: Instalación, Interfaz y principales herramientas.	
				Video U2S5-3: Ejemplos de productos modelados en 3D aplicados en la educación y la industria.	
		Sesión 6 Blender, Paper Maker, ZBrush y SketchUp (Software libre de diseño digital 3D)	Sensibilización	Habilidad blanda 6: "Convergencia antes que competencia: Fenotivo vs. Genotipo"	3 horas
			Experiencia práctica	Presentación del reto de la unidad: "Diseñar un producto utilizando herramientas de modelado digital 2D, 2.5D y/o 3D" Reto de la sesión: Explora el uso	

Código : 210723169
Clave : 2C24



				de herramientas de modelado digital 3D.	
			Argumentando para el actuar	Aplicación del modelado digital 3D en la educación: propuestas de los docentes.	
			Practica reflexiva - diferenciada	a. Explorar las posibilidades que brinda de modelado digital 3D. SketchUp Web + Z Brush Coremini. b. <u>Blender</u> + PaperMaker para el desarrollo de tu propuesta grupal.	1 hora
			Aplicación en la practica	Actividad puesta en práctica: Presentación de proyectos grupales. Retroalimentación de los tutores y colegas.	3 horas
			Reunión virtual de retroalimentación	Participación en reunión virtual de retroalimentación	2 horas
			Foro	Participación en el foro	1 hora
			Caja de herramientas U2 - S6	Video U2S6-1: Habilidad blanda 6: "Convergencia antes que competencia: Fenotipo vs. Genotipo"	1 hora
		Video U2S6-2: Software libre FreeCad para el modelado digital 2D: Instalación, Interfaz y principales herramientas.			
		Video U2S6-3: Ejemplos de productos modelados en 2D aplicados en la educación y la industria.			
		Sesión 7			
		Modelado colaborativo (Plataformas libres para el diseño digital distribuido)	Sensibilización	Habilidad blanda 7: "Máximo Impacto Posible (MIP)"	2 horas
			Experiencia práctica	Presentación del reto de la sesión: a. Explorar las estrategias de replicación del producto: diseño y manufactura distribuida. b. Integrar ideas individuales para generar propuesta grupal.	
			Argumentando para el actuar	Aplicación del diseño distribuido en la educación e industria (Ingeniería, gastronomía, turismo, salud, etc.).	1 hora
			Practica reflexiva - diferenciada	Exploración de la plataforma para la manufactura global distribuida.	
			Aplicación en la practica	Presentación de proyectos de los participantes. Retroalimentación de los tutores y colegas.	3 horas
			Reunión virtual de retroalimentación	Participación en reunión virtual de retroalimentación	2 horas
			Foro	Participación en el foro	1 hora

Código : 210723169
Clave : 2C24



			Caja de herramientas U2 - S7	Video U2S7-1: Habilidad blanda 7: "Máximo Impacto Posible (MIP) antes que Mínimo Producto Viable (MPV)". Video U2S7-2: Plataforma para la manufactura global distribuida. Video U2S7-3: Plataformas de uso libre para edición de video.	1 hora
		Sesión 8 Cierre y presentación de resultados			
			Sensibilización	Habilidad blanda 8: Comunicación efectiva 1	3 horas
			Experiencia práctica	Presentación del reto de la sesión: Presentación de equipos y proyectos grupales finales.	
			Practica reflexiva - diferenciada	Presentación de equipos y resultados de impacto de los proyectos grupales.	3 horas
			Reunión virtual de retroalimentación	Participación en reunión virtual de retroalimentación	2 horas
			Foro	Participación en el foro	1 hora
			Caja de herramientas U2 - S8	Video U2S8-1: "Video de cierre. Conclusiones y perspectivas".	1 hora





PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana



ESCUELA de la CONFIANZA



MÓDULO III

CONTENIDO CURRICULAR

Código : 210723169
Clave : 2C24



MATRIZ INSTRUCCIONAL

Curso:	Introducción a la programación
Nivel:	Secundaria con formación técnica, aplica para todas las especialidades técnicas
Área:	Educación para el Trabajo

	Descripción
Propósito	Fortalecer las habilidades técnicas y tecnológicas de los docentes de Educación para el Trabajo de diversas especialidades técnicas de las IIEE de SFT en todas regiones educativas del país.
Competencia priorizada	El curso prioriza la siguiente competencia del MBDD: <ul style="list-style-type: none">➤ COMPETENCIA 4: Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes, para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.
Resultados esperados	Al finalizar el curso, la o el docente de Educación para el Trabajo del Modelo de Servicio Educativo de Secundaria con Formación Técnica (MSE SFT) de las diversas especialidades, será capaz de: <ul style="list-style-type: none">➤ Programar modelos digitales tridimensionales mediante el uso de software de uso libre.
Sumilla	Este curso virtual autoformativo tiene como propósito fortalecer las habilidades técnicas y tecnológicas de los docentes de Educación para el Trabajo de diversas especialidades técnicas de las IIEE de SFT en todas las regiones del país. Para lograr ello, hemos organizado el curso en 8 sesiones y está dirigida a todos los docentes participantes del curso.

INSUMOS PARA EL TRATAMIENTO DE CONTENIDOS: Currículo Nacional, lecturas sugeridas, MBDD.



CURSO	UNIDAD	SESIONES	ELEMENTO	CONTENIDOS	Duración (min.)
Curso de capacitación para el fortalecimiento de competencias tecnológicas y técnicas de los docentes de EPT de las IIEE de SFT en el marco de la propuesta pedagógica del MSE SFT	Unidad 1: Diseño Digital	Sesión 1 Introducción al diseño por computadora	Bienvenida, presentación y propósito de la UNIDAD 1	Aspectos formales del curso: propósito, organización, sílabo, guía del participante y plataforma.	1
			Cuestionario de entrada	Herramientas de Diseño Asistido por Computadora (CAD) que conoce y en qué nivel de profundidad.	
			Sensibilización	Habilidad blanda 1: "SimbioGame: Juego de la creación colaborativa: evaluando el nivel de interconexión del grupo"	3 horas
			Experiencia práctica	Desafío de la UNIDAD 3: Crea, de forma colaborativa, un Producto Parametrizado mediante programación por código o por bloques.	
			Argumentando para el actuar	Presentación del marco teórico y ruta a seguir para responder al reto: a. Antecedentes globales. b. Antecedentes locales: El cálculo en la época Inca y pre-Inca: - Los Quipus. - La Yupana (calculadora inca). - Los textiles. c. ¿Qué es un Algoritmo? d. ¿Qué es Programación? e. ¿Qué son los Lenguajes de Programación?	1 hora
			Practica reflexiva - diferenciada	Explorando las diferencias entre: a. Diseño Paramétrico, Diseño Generativo y diseño Inteligencia Artificial. b. Programación por Bloques y Programación por Código.	
			Aplicación en la práctica	Actividad puesta en práctica: Exploración de software para documentación de propuestas: Lenguajes de programación: Codeblocks de Tinkercad / Python.	2 horas
			Reunión virtual de retroalimentación	Participación en reunión virtual de retroalimentación	2 horas
			Foro	Participación en el foro	1 hora
			Caja de herramientas	Video U3S1-1: Bienvenida, presentación y propósito de la UNIDAD 1 Video U3S1-2: Habilidad blanda 1: "SimbioGame: Juego de la creación colaborativa: evaluando el nivel de interconexión del grupo"	1 hora

Código : 210723169
Clave : 2C24



				Video U3S1-3: Introducción a la Programación. Antecedentes.		
				Video U3S1-4: Diferencias entre: a. Diseño Paramétrico, Diseño Generativo y diseño Inteligencia Artificial. b. Programación por Bloques y Programación por Código.		
		Sesión 2 Introducción a la programación	Sensibilización	Habilidad blanda 2: "Pensamiento computacional"	3 horas	
			Experiencia práctica	Presentación del retodesafío de la sesión: Explorar la creación de un producto mediante la programación por bloques.		
			Argumentando para el actuar	Introducción a la programación por bloques: Posibilidades de la herramienta. Del Scratch al CodeBlocks, programa de uso libre de programación visual por bloques. a. Registro en la plataforma. b. Reconocimiento de la interfaz. c. Principales herramientas.	1 hora	
			Practica reflexiva - diferenciada	Creación de objetos tridimensionales en CodeBlocks mediante: - Definición de variables/objetos. - Estructuras de Control. - Condicionales.		
			Aplicación en la practica	Presentación de proyectos de los participantes. Retroalimentación de los tutores y participantes.	3 horas	
			Reunión virtual de retroalimentación	Participación en reunión virtual de retroalimentación	2 horas	
			Foro	Participación en el foro	1 hora	
			Caja de herramientas		Video U3S2-1: Habilidad blanda 2: "Pensamiento computacional".	1 hora
					Video U3S2-2: Introducción a la Programación por Bloques: Registro, interfaz y principales herramientas.	
					Video U3S2-3: Ejemplos de productos modelados mediante Programación por Bloques.	
		Sesión 3 Programación por bloques:				
			Sensibilización	Habilidad blanda 3:"Fractales: algoritmos recursivos auto-referenciados"	3 horas	



		funciones avanzadas	Experiencia práctica	Presentación del desafío de la sesión: Desarrollo de un producto paramétrico	
			Argumentando para el actuar	Marco teórico: Explorando funciones básicas: - Iteraciones. - Bucles. - Hacer mientras. - Funciones generales.	1 hora
			Practica reflexiva - diferenciada	Puesta en práctica: creación de objetos tridimensionales en CodeBlocks mediante las funciones exploradas..	
			Aplicación en la practica	Presentación de proyectos de los participantes. Retroalimentación de los tutores y participantes.	3 horas
			Reunión virtual de retroalimentación	Participación en reunión virtual de retroalimentación	2 horas
			Foro	Participación en el foro	1 hora
			Caja de herramientas	Video U3S3-1: Habilidad blanda 3: "Autómatas celulares: reglas simples, estructuras complejas". Video U3S3-2: Programación por Bloques: Funciones avanzadas. Arduino y otros.	1 hora
		Sesión 4			
		Programación por bloques: aplicaciones	Sensibilización	Habilidad blanda 4: "Autómatas celulares: reglas simples, estructuras complejas"	3 horas
			Experiencia práctica	Presentación del desafío de la sesión: Explora aplicaciones de la Programación por Bloques en la creación de proyectos electrónicos con impacto positivo en la educación, industria y/o ambiente.	
			Argumentando para el actuar	De lo estandarizado a lo personalizado. Aplicaciones de la programación por Bloques y el Diseño Paramétrico el desarrollo de proyectos de impacto positivo en la educación, industria y/o ambiente.	1 hora
			Practica reflexiva - diferenciada	Explorar la aplicación de la programación por bloques (Tinkercad-Circuitos) para generar proyectos interactivos con impacto positivo en la educación, industria y/o ambiente.	



			Aplicación en la practica	Presentación de proyectos de los participantes. Retroalimentación de los tutores y participantes.	3 horas
			Reunión virtual de retroalimentación	Participación en reunión virtual de retroalimentación	2 horas
			Foro	Participación en el foro	1 hora
			Caja de herramientas	Video U3S4-1: Habilidad blanda 4: "Fractales: algoritmos recursivos auto-referenciados".	1 hora
				Video U3S4-2: Aplicaciones de la programación por Bloques y el Diseño Paramétrico en la educación, industria y/o ambiente.	
				Video U3S4-3: De lo estandarizado a lo personalizado. Nuevas tecnologías para nuevos negocios.	
		Sesión 5 Explorando la programación por código : registro y funciones básicas			
			Sensibilización	Habilidad blanda 5: "El Pensamiento Sistémico"	
			Experiencia práctica	Presentación del desafío de la sesión: Explorar la creación de un producto mediante la Programación por Código: Dibujar un rostro mediante código.	3 horas
			Argumentando para el actuar	Introducción a la programación por Código (Python), Lenguajes de programación, similitudes y diferencias. OpenCV. a. Registro en la plataforma. b. Reconocimiento de la interfaz. c. Principales herramientas y funciones.	1 hora
			Practica reflexiva - diferenciada	Creación de objetos dimensionales mediante Código (Lenguaje: Python): - Definición de variables/objetos. - Estructuras de Control. - Condicionales.	
			Aplicación en la practica	Actividad puesta en práctica: Presentación de proyectos individuales y creación de proyectos grupales. Retroalimentación de los tutores y participantes.	3 horas
			Reunión virtual de retroalimentación	Participación en reunión virtual de retroalimentación	2 horas
			Foro	Participación en el foro	1 hora
			Caja de herramientas U2 - S5	Video U3S5-1: Habilidad blanda 5: "El Pensamiento Sistémico".	1 hora

Código : 210723169
Clave : 2C24



			Video U3S5-2: Introducción a la programación por Código (Processing, Java o Python).		
			Video U3S5-3: Creación de objetos tridimensionales mediante Código (Lenguaje: Python)		
		Sesión 6 Programación por Código: funciones avanzadas	Sensibilización	Habilidad blanda 6: "Sistemas emergentes: estructuras organizadas de abajo hacia arriba"	3 horas
			Experiencia práctica	Presentación del desafío de la sesión: Desarrollo de un producto tridimensional mediante Programación por Código (Lenguaje: Python o Java)	
			Argumentando para el actuar	Explorando las funciones: - Iteraciones. - Bucles. - Hacer mientras. - Funciones generales.	1 hora
			Practica reflexiva - diferenciada	Creación de objetos tridimensionales en Python mediante las funciones exploradas.	
			Aplicación en la practica	Actividad puesta en práctica: Presentación de proyectos grupales. Retroalimentación de los tutores y colegas.	3 horas
			Reunión virtual de retroalimentación	Participación en reunión virtual de retroalimentación	2 horas
			Foro	Participación en el foro	1 hora
			Caja de herramientas	Video U3S6-1: Habilidad blanda 6: "Sistemas emergentes: estructuras organizadas de abajo hacia arriba"	1 hora
				Video U3S6-2: Programación por Código: funciones avanzadas.	
			Sesión 7 Programación por Código: aplicaciones	Sensibilización	Habilidad blanda 7: "Redes neuronales y algoritmos evolutivos"
		Experiencia práctica		Presentación del desafío de la sesión: Explora aplicaciones de la Programación por Código en la creación de proyectos con impacto positivo en la educación, industria y/o ambiente. SIMBIO U3	



			Argumentando para el actuar	Introducción al diseño Generativo y la Inteligencia Artificial.	
			Practica reflexiva - diferenciada	Explorar aplicaciones de la Inteligencia Artificial y el Diseño Generativo para generar proyectos de impacto positivo en la educación, industria y/o ambiente.	1 hora
			Aplicación en la practica	Presentación de proyectos de los participantes. Retroalimentación de los tutores y colegas.	3 horas
			Reunión virtual de retroalimentación	Participación en reunión virtual de retroalimentación	2 horas
			Foro	Participación en el foro	1 hora
			Caja de herramientas	Video U3S7-1: Habilidad blanda 7: ""Redes neuronales y algoritmos evolutivos".	1 hora
				Video U3S7-2: Introducción al diseño Generativo y la Inteligencia Artificial.	
				Video U3S7-3: Plataformas de uso libre para edición de video.	
		Sesión 8 Programación por Código. Cierre de UNIDAD y presentación de proyectos			
			Sensibilización	Habilidad blanda 8: Comunicación efectiva 2	3 horas
			Experiencia práctica	Presentación del desafío de la sesión: Presentación de resultados del desafío de la UNIDAD 1.	
			Practica reflexiva - diferenciada	Presentación de equipos y resultados de impacto de los proyectos grupales.	3 horas
			Reunión virtual de retroalimentación	Participación en reunión virtual de retroalimentación	2 horas
			Foro	Participación en el foro	1 hora
			Caja de herramientas U2 - S8	Video U4S8-1: "Video de cierre. Conclusiones y perspectivas".	1 hora

