



Resolución Directoral Regional

Nº 0605 -2021-DRELM

Lima, 18 Feb. 2021

VISTO: El expediente DRELM Nº 000070-2021, Informes Nºs 0048 y 0076-2021-MINEDU/VMGI-DRELM-OGESUP, Informe Nº 350-2021-MINEDU/VMGI-DRELM-OAJ-EGSA, y demás documentos que se adjuntan;

CONSIDERANDO:

Que, el Manual de Operaciones de la Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana, aprobado por Resolución Ministerial Nº 215-2015-MINEDU y su modificatoria, precisa que esta dirección regional tiene como objetivo, aplicar y gestionar en Lima Metropolitana, la política educativa nacional emitida por el MINEDU, actuando como instancia administrativa en los asuntos de su competencia; y en su artículo 31 señala que la Oficina de Gestión de la Educación Superior es responsable de planificar, ejecutar, hacer seguimiento, controlar y evaluar la gestión pedagógica, institucional y administrativa de las Instituciones y Escuelas de Educación Superior de Lima Metropolitana, en el marco de la normativa aplicable;

Que, la Ley Nº 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes, en su artículo 28 señala que la optimización de la oferta educativa conlleva a la ejecución de los procesos de reorganización, fusión, escisión, cierre o creación, entre otros, de IES o EES, así como de sus filiales y programas de estudios de educación superior, y en concordancia con los numerales 71.1 y, 71.2 del artículo 71 del Reglamento de la citada Ley, aprobado por Decreto Supremo Nº 010-2017-MINEDU y modificatorias, precisa que el MINEDU emite las normas que regulan los procesos de optimización, a fin de fortalecer la oferta educativa; y que la relación de EES resultantes de los procesos de optimización de la oferta formativa se comunica a la SUNEDU para los fines del registro de grados y títulos;

Que, en esa línea, mediante la Resolución Viceministerial Nº 064-2019-MINEDU, se aprobó la Norma Técnica denominada "Disposiciones que definen, estructuran y organizan el proceso de optimización de la oferta educativa de la Educación Superior Tecnológica Pública", en adelante la Norma Técnica, la cual tiene como objetivo definir, estructurar y organizar el desarrollo del proceso de optimización de la oferta educativa de la Educación Superior Tecnológica Pública, en coordinación con las Direcciones Regionales de Educación o a las que hagan sus veces;

Que, el numeral 7.3 de la Norma Técnica precisa que la optimización de la oferta educativa de la Educación Superior Tecnológica Pública se implementará de manera

Código : 170221277
Clave : 545A

VISADO POR: COLCA
CCAHUANA Gladys Jesus FAU
20330611023 soft
Motivo: Firma Digital
Fecha: 18/02/2021 10:44:41 -0500

VISADO POR: ALVIAR LUPERDI
Haydee Roxana FAU
20330611023 hard
Motivo: Firma Digital
Fecha: 17/02/2021 16:48:44 -0500

Esta es una copia auténtica imprimible de un documento electrónico archivado por la DRELM, aplicando lo dispuesto por el Art.25 de D.S. 070-2013-PCM y la Tercera Disposición Complementaria Final del D.S. 026-2016-PCM. Su autenticidad e integridad pueden ser contrastadas a través de la siguiente dirección web: <http://dremlm-consulta.signfast.pe> Ingresando el código y clave de verificación que aparece en la parte inferior derecha de este documento



progresiva y por regiones, a nivel nacional, aplicando orientaciones y lineamientos metodológicos que el MINEDU defina para tal fin, y que esta se realizará en dos fases: 1) Fase 1: Regiones Priorizadas para la implementación del proceso de Optimización de la Oferta Educativa Superior Tecnológica Pública (2019-2020) y 2) Fase 2: Implementación Gradual del proceso de Optimización de la Oferta Educativa Superior Tecnológica Pública (2021-2025) y el MINEDU a través de la Dirección General de Educación Técnico-Productiva y Superior Tecnológica y Artística, coordinará con las GORE y las DRE para la implementación de los procesos de optimización de la oferta educativa de la Educación Superior Tecnológica Pública en cada una de las fases señaladas;

Que, de acuerdo a la Norma Técnica, el Plan de Optimización, es un documento de planificación, programación y gestión que contiene las actividades que determina el Gobierno Regional, a través de su Dirección Regional de Educación, para llevar a cabo la optimización de la oferta educativa superior tecnológica pública de su región;

Que, la Dirección General de Educación Técnico-Productiva y Superior Tecnológica y Artística del MINEDU a través del Oficio N° 01009-2020-MINEDU/VMGP-DIGESUTPA de fecha 23 de diciembre de 2020, remitió a esta sede regional el documento "Diagnóstico de la oferta educativa de la Educación Superior Tecnológica Pública de la región Lima Metropolitana", en concordancia con el numeral 8.1 de la Norma Técnica, a fin que esta sede regional lo apruebe vía resolución;

Que, con los Informes N°s 0048 y 076-2021-MINEDU/VMGI-DRELM-OGESUP de fecha 03 de enero y 16 de febrero de 2021, respectivamente la Oficina de Gestión de la Educación Superior concluye que el "Diagnóstico de la Oferta Educativa de la Educación Superior Tecnológica Pública de la Región de Lima Metropolitana", debe aprobarse a través del respectivo acto resolutivo;

Que, mediante Informe N° 350-2021-MINEDU/VMGI-DRELM-OAJ-EGSA de fecha 17 de febrero de 2021, la Oficina de Asesoría Jurídica concluye que es legalmente viable aprobar el documento "Diagnóstico de la oferta educativa de la Educación Superior Tecnológica Pública de la región Lima Metropolitana", a través del respectivo acto resolutivo, en concordancia con los informes emitidos por el órgano técnico y la normatividad de la materia;

Que, conforme a la facultad establecida en el literal k) del artículo 8, del Manual de Operaciones de la Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana, aprobado por Resolución Ministerial N° 215-2015-MINEDU y su modificatoria, corresponde emitir el acto resolutivo correspondiente;

Contando con el visado de la Oficina de Gestión de la Educación Superior y la Oficina de Asesoría Jurídica de la Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana, y de conformidad con la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y su Reglamento, aprobado por Decreto Supremo N° 010-2017-MINEDU y modificatorias, y el Manual de Operaciones de la Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana y su modificatoria, aprobado por Resolución Ministerial N° 215-2015-MINEDU;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO 1.- APROBAR el documento "Diagnóstico de la oferta educativa de la Educación Superior Tecnológica Pública de la región Lima Metropolitana", de acuerdo al Anexo I que forma parte integrante de la presente resolución.

Código : 170221277
Clave : 545A

Esta es una copia auténtica imprimible de un documento electrónico archivado por la DRELM, aplicando lo dispuesto por el Art.25 de D.S. 070-2013-PCM y la Tercera Disposición Complementaria Final del D.S. 026-2016-PCM. Su autenticidad e integridad pueden ser contrastadas a través de la siguiente dirección web: <http://drelm-consulta.signfast.pe> Ingresando el código y clave de verificación que aparece en la parte inferior derecha de este documento



ARTÍCULO 2.- DISPONER, que el Equipo de Atención al Usuario y Gestión Documentaria de la Oficina de Atención al Usuario y Comunicaciones notifique la presente resolución a los órganos internos de esta sede regional, a todos los institutos de Educación Superior Tecnológicos Públicos (IESTP) de Lima Metropolitana y a la Dirección General de Educación Técnico-Productiva y Superior Tecnológica y Artística del MINEDU conforme a Ley.

ARTÍCULO 3.- DISPONER la publicación de la presente resolución en el Portal de la Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana: www.dreilm.gob.pe.

Regístrese y Comuníquese,

Documento firmado digitalmente

EDITH ANDREA ANAHUA TELLEZ
Directora Regional de Educación
de Lima Metropolitana

EAAT/D.DRELM
HRAL/J.OAJ
JWGM/C.Legal
KPD/ABOG

Código : 170221277
Clave : 545A

Esta es una copia auténtica imprimible de un documento electrónico archivado por la DRELM, aplicando lo dispuesto por el Art.25 de D.S. 070-2013-PCM y la Tercera Disposición Complementaria Final del D.S. 026-2016-PCM.Su autenticidad e integridad pueden ser contrastadas a través de la siguiente dirección web: <http://dreilm-consulta.signfast.pe> Ingresando el código y clave de verificación que aparece en la parte inferior derecha de este documento





PERÚ

Ministerio
de Educación

DIRECCIÓN REGIONAL
EDUCACIÓN
LIMA METROPOLITANA

OPTIMIZACIÓN DE LA OFERTA EDUCATIVA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICA PÚBLICA

**Diagnóstico de la Oferta Educativa Superior Tecnológica Pública de
Lima Metropolitana**

DICIEMBRE 2020

TABLA DE CONTENIDO

RESUMEN EJECUTIVO	4
I. INTRODUCCIÓN	7
1.1. Del proceso de optimización de la oferta educativa de la Educación Superior Tecnológica Pública	7
1.2. Diagnóstico de la oferta educativa de la Educación Superior Tecnológica Pública de Lima Metropolitana	8
II. CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LA OFERTA EDUCATIVA SUPERIOR TECNOLÓGICA PÚBLICA DE LIMA METROPOLITANA	9
2.1. Sobre el tipo de gestión	9
2.2. Sobre la matrícula.....	13
2.3. Sobre los egresados	14
2.4. Sobre los programas de estudio ofertados.....	16
2.5. Del saneamiento de los locales donde operan los IEST públicos.....	20
2.6. De la disponibilidad de los espacios adicionales.....	21
2.7. De los docentes de los IEST públicos.....	22
III. UBICACIÓN GEOGRAFICA DE LA OFERTA EDUCATIVA SUPERIOR TECNOLÓGICA PÚBLICA DE LIMA METROPOLITANA	25
3.1. Ubicación respecto del tejido empresarial.....	25
3.2. Ubicación respecto de la demanda potencial educativa (Educación Básica Regular)	34
IV. IDENTIFICACIÓN DE BRECHAS EN LA PROVISIÓN DE LA OFERTA EDUCATIVA SUPERIOR TECNOLÓGICA PÚBLICA DE LIMA METROPOLITANA	59
4.1. Identificación de brechas en la oferta educativa de los IEST públicos de Lima Metropolitana	59
4.2. Brecha de inversión en equipamiento y la demanda potencial de estudiantes de la Educación Superior Tecnológica Pública.....	71
V. ESTUDIO DE PERTINENCIA DE LA OFERTA EDUCATIVA SUPERIOR TECNOLÓGICA PÚBLICA DE LIMA METROPOLITANA	77
5.1. Perspectivas de la educación superior tecnológica al 2030	77
5.1.1. Plan Nacional de Competitividad y Productividad 2019-2030 (PNCP)	78
5.1.2. Documento Prospectivo al 2030 del Sector Educación	80
5.1.3. Estrategia SENATI.....	82
5.1.4. Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) 2030	84
5.2. Análisis del mercado laboral en Lima Metropolitana	87
5.3. Actividades económicas relevantes en Lima Metropolitana	90
5.3.1. Actividad económica relevante: Comercio	91
5.3.2. Actividad económica relevante: Actividades de servicios administrativos y de apoyo	92
5.3.3. Actividad económica relevante: Industrias Manufactureras.....	92
5.3.4. Actividad económica relevante: Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca	93

5.3.5.	Actividad económica relevante: Explotación de minas y canteras.....	94
5.3.6.	Actividad económica relevante: Transporte y almacenamiento	94
5.3.7.	Actividad económica relevante: Construcción	95
5.3.8.	Actividad económica relevante: Actividades de alojamiento y servicio de comida..	96
5.4.	Programas de estudio vinculados a las Actividades Económicas Relevantes identificadas en Lima Metropolitana	97
5.5.	Composición del tejido empresarial e identificación de las principales competencias demandadas por los empleadores.....	98
VI.	CONCLUSIONES	104
VII.	RECOMENDACIONES	106
ANEXO 1.	NOTA METODOLÓGICA.....	107
ANEXO 2.	BRECHA DE CONDICIONES BÁSICAS DE CALIDAD, INDICADORES Y SUBINDICADORES, POR IEST	109
ANEXO 3.	MATRIZ DE TOMA DE DECISIONES PARA LA OPTIMIZACIÓN DE LA OFERTA EDUCATIVA DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICA PÚBLICA DE LIMA METROPOLITANA	177
ANEXO 4.	CATEGORÍAS DE IEST PÚBLICOS EN LIMA METROPOLITAN EN EL MARCO DE LA OPTIMIZACIÓN DE LA OFERTA EDUCATIVA	182

RESUMEN EJECUTIVO

En el año 2016, la Ley N° 30512 – Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y su Reglamento, aprobado mediante Decreto Supremo N° 010-2017-MINEDU, sentaron las bases para la reforma de la Educación Superior Tecnológica, al introducir cambios sustanciales en el desarrollo y funcionamiento de esta etapa educativa. Uno de los principales cambios propuestos es la optimización oferta educativa, proceso de mejora que busca incrementar la eficiencia y eficacia de la provisión del servicio de Educación Superior Tecnológica, a través de la reorganización y planificación de la oferta formativa. En el caso de los Institutos de Educación Superior Tecnológica (IEST) públicos, este proceso se realiza por regiones, a nivel nacional, sobre los criterios de sostenibilidad y pertinencia.

La Resolución Viceministerial N° 064-2019-MINEDU aprobó las disposiciones que definen, estructuran y organizan el proceso de optimización de la oferta educativa de la Educación Superior Tecnológica Pública, lo que permite dar inicio a este proceso. Como parte de la implementación de la “Fase 1. Regiones Priorizadas para la implementación del proceso de Optimización de la Oferta Educativa Superior Tecnológica Pública (2019–2020)”, el MINEDU ha priorizado iniciar el proceso de optimización en Lima Metropolitana durante el 2020.

Así, en coordinación con la Dirección Regional de Educación, se ha elaborado el presente “Diagnóstico de la oferta educativa de la Educación Superior Tecnológica Pública de Lima Metropolitana”. El presente diagnóstico, determina y describe las condiciones en las que se provee actualmente el servicio educativo en los IEST públicos, tomando en cuenta las cuatro zonas geográficas bajo las cuales se gestionan los mismos (Lima Centro, Lima Norte, Lima Este y Lima Sur). La información que este documento provee permite reflexionar y discutir sobre el actual funcionamiento y desarrollo de la oferta formativa. En tal sentido, contribuye a una futura toma de decisiones informada por parte de la Dirección Regional de Educación, en el marco del proceso de Optimización.

En cuanto al análisis georreferencial realizado a la oferta formativa por parte de los IEST públicos y a las empresas por actividades económicas en Lima Metropolitana, este permitió identificar una adecuada vinculación geográfica en la mayoría de las actividades económicas relevantes, con excepción de las actividades de Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca, Transporte y almacenamiento y Explotación de minas y canteras. Para estas tres actividades económicas no se encontró oferta educativa vinculada. Cabe indicar que si bien estas tres actividades han sido identificadas como relevantes por su importante contribución al VAB local y nacional, su capacidad de absorción de empleo es mínima.

Respecto a la ubicación de la oferta formativa con relación a los colegios (Educación Básica Regular), se identificó un adecuado número de colegios dentro de los ámbitos de influencia en los IEST públicos. Resulta necesario evaluar cada caso, con el objetivo de garantizar oportunidades de acceso adecuadas (transitabilidad), a la vez que se garantiza una oferta formativa de calidad, sostenible y pertinente.

Para la identificación de brechas en la oferta formativa, se revisaron 5 aspectos: 1) Gestión institucional, 2) Gestión académica, 3) Infraestructura y equipamiento, 4) Personal docente y 5) Previsión económica y financiera¹. Así, el presente documento reporta un porcentaje alcanzado de

¹ Estos 5 aspectos toman en cuenta indicadores y subindicadores de las 5 CBC incluidas en la Norma Técnica “Condiciones básicas de calidad para el procedimiento de licenciamiento de los Institutos de Educación Superior y las Escuelas de Educación Superior Tecnológica”, aprobada mediante la Resolución Viceministerial N° 276-2019-MINEDU.

64.8% en los 4 primeros aspectos² por parte de los 23 IEST públicos de Lima Metropolitana. Al revisar cada uno de ellos, se observaron diferencias importantes entre las instituciones, tanto a nivel agregado como a nivel de cada subindicador. Por ejemplo, los aspectos referidos a Gestión institucional e Infraestructura física y equipamiento presentan los niveles más bajos de cumplimiento en los IEST públicos.

Adicionalmente, el diagnóstico reporta una brecha de inversión en equipamiento de S/.79, 809,100. De manera desagregada, el IEST público José Pardo reporta la mayor brecha de inversión con un estimado de 11 millones de soles, seguido de los IEST públicos Carlos Cueto Fernandini y Gilda Liliana Ballivián Rosado con una brecha de inversión estimada en 10 millones de soles cada uno; mientras que la menor brecha de inversión la tienen los IEST público Fe y Alegría 61, Naciones Unidas y Magda Portal, con alrededor de 33 mil soles cada uno. Es preciso señalar que esta estimación no incluye los proyectos de inversión en curso o futuros que se vengán desarrollando en cada IEST.

En cuanto a la pertinencia de la oferta formativa, el diagnóstico identificó ocho Actividades Económicas Relevantes (AER) en Lima Metropolitana (Comercio, Actividades de servicio administrativo y de apoyo, Industrias manufactureras, Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca, Explotación de minas y canteras, Transporte y Almacenamiento, Construcción y Actividades de alojamiento y servicios de comida). Estas AER cumplen con los siguientes criterios:

1. Contribuyen a la producción nacional.
2. Contribuyen a la producción a nivel de Lima Metropolitana.
3. Contribuyen a la empleabilidad a nivel Lima Metropolitana.
4. Cuentan con un entorno empresarial favorable, a nivel Lima Metropolitana.

Al analizar la oferta educativa de los 23 IEST públicos de Lima Metropolitana, el presente diagnóstico encontró que determinados programas de estudio se vinculan con alguna de las 08 actividades económicas relevantes identificadas. Estos programas de estudios son: Electrónica Industrial, Electrotecnia, Mecánica de Producción, Metalurgia, Diseño de modas, Producción de Confecciones, Química industrial, Gestión de la producción, Industrias alimentarias, Mecánica automotriz, Mecatrónica automotriz, Planeamiento y Control de Proyectos de Construcción, Construcción Civil, Administración de Hoteles y Restaurantes, Administración de Servicios y Hostelería, Administración de empresas, Administración Industrial, Computación e informática, Contabilidad, Diseño de interiores, Diseño gráfico, Diseño publicitario y Desarrollo de sistemas de información. Corresponde, durante la toma de decisiones por parte de la DRELM, se adopten los procesos resultantes de la Optimización de la oferta educativa (modernización, ampliación o reducción), en cada uno de los IEST públicos considerando los criterios de calidad educativa, pertinencia y territorialidad. Además, el estudio identificó la existencia de 3 actividades económicas que, por su relevancia en la dinámica social y económica, son de interés para Lima Metropolitana: Información y Comunicaciones, Actividades de atención de la salud humana y de asistencia social y Suministro de electricidad, suministro de agua. En relación con las AER que no cuentan con oferta educativa, como es el caso de Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca, Transporte y almacenamiento y Explotación de minas y canteras, el estudio señala que se debe considerar los

² Para el mencionado promedio no se consideró el aspecto referido a la previsión económica y financiera, dado que la Norma Técnica "Condiciones básicas de calidad para el procedimiento de licenciamiento de los Institutos de Educación Superior y las Escuelas de Educación Superior Tecnológica", aprobada mediante la Resolución Viceministerial N° 276-2019-MINEDU señala que *el GORE garantiza la disponibilidad presupuestal de los recursos para atender todos aquellos aspectos necesarios para el funcionamiento, operación y mantenimiento de la institución, durante los próximos 3 años, a través de una oficio suscrito por este y un informe emitido por la Oficina de Presupuesto o la que haga sus veces del Pliego*". Sin embargo, esto no exime a los IEST públicos de responsabilidades en la búsqueda de fuentes de financiamiento para el cierre de brechas y lograr el licenciamiento

alcances, riesgos y potencialidades para la ampliación de la oferta educativa dichas AER, para de esta manera responder a las necesidades del sector productivo.

Finalmente, el diagnóstico de la oferta educativa de Educación Superior Tecnológica Pública en Lima Metropolitana, evidencia: a) amplias diferencias de cumplimiento para los aspectos de Gestión Institucional, Gestión Académica, Infraestructura y Equipamiento y Personal docente; b) amplia brecha de inversión estimada en equipamiento y diferencias sustantivas entre las instituciones y; c) moderada vinculación geográfica entre la oferta educativa y el sector productivo. Es por ello que se recomienda emprender un proceso de Optimización con la finalidad de fortalecer los aspectos antes mencionados en cada uno de los institutos públicos analizados en el presente documento.

En ese sentido, corresponde a la Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana adoptar los procesos resultantes de la Optimización de la oferta educativa existente, modernización, ampliación o reducción, a aplicarse de manera progresiva y ordenada, de modo que se logre un funcionamiento sistémico de los IEST públicos de la región. Durante la definición de estos procesos, la Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana deberá garantizar que la oferta formativa resultante cumpla con los criterios de calidad educativa, pertinencia y territorialidad, tal como lo establece la normativa vigente.

I. INTRODUCCIÓN

En el año 2016, la Ley N° 30512 – Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes (en adelante, la Ley N° 30512) y su Reglamento, aprobado mediante Decreto Supremo N° 010-2017-MINEDU, sentaron las bases para la reforma de la Educación Superior Tecnológica, al introducir cambios sustanciales en el desarrollo y funcionamiento de esta etapa educativa. Así, por ejemplo, se introdujo la gestión descentralizada de los Institutos de Educación Superior Tecnológica (en adelante, IEST) públicos. Estas instituciones educativas se encuentran ahora a cargo de los Gobiernos Regionales, en coordinación con el Ministerio de Educación (en adelante, Minedu), en tanto se cree el Organismo de Gestión de Institutos y Escuelas de Educación Superior Tecnológica Públicos (en adelante, Educatec).

La Ley N° 30512 y su Reglamento también establecieron el licenciamiento de la oferta educativa, procedimiento que verifica el cumplimiento de Condiciones Básicas de Calidad (CBC) y otorga la autorización de funcionamiento respectiva a las instituciones de Educación Superior que así lo acrediten³. En cuanto a la oferta educativa pública, la Ley N° 30512 y su Reglamento dispusieron la optimización de la oferta educativa, que conlleve a la ejecución de los procesos de reorganización, fusión, escisión, cierre o creación, entre otros, de los IEST públicos, así como de sus filiales y programas de estudios.

En el 2019, la Norma Técnica “Disposiciones que definen, estructuran y organizan el proceso de optimización de la oferta educativa de la Educación Superior Tecnológica Pública”, aprobada mediante Resolución Viceministerial N° 064-2019-MINEDU, brindó las orientaciones necesarias para iniciar este proceso de reorganización y planificación de la oferta formativa, a nivel nacional, por regiones, de forma gradual y ordenada.

1.1. Del proceso de optimización de la oferta educativa de la Educación Superior Tecnológica Pública

La Optimización es un proceso de mejora que busca incrementar la eficiencia de la provisión del servicio de Educación Superior Tecnológica, a través de la reorganización y planificación de la oferta formativa. Este proceso se realiza por regiones, a nivel nacional, sobre los criterios de calidad, sostenibilidad y pertinencia.

El Minedu prioriza la implementación del proceso de Optimización en las regiones y brinda asistencia técnica, considerando a) la situación de la infraestructura de los IEST públicos de la región, b) la disponibilidad y proyección de la inversión regional en la Educación Superior Tecnológica de la región, y c) el alineamiento de la gestión educativa de la Educación Superior Tecnológica de la región a las políticas del sector Educación.

Por otro lado, el proceso de Optimización se estructura en cuatro etapas. En la “Etapa 1. Diagnóstico y estudios”, las DRE, en coordinación con el Minedu, elaborarán los estudios de sostenibilidad y pertinencia de la oferta educativa superior tecnológica pública de la región, que incluyen la recopilación y el análisis de información primaria y secundaria, cuantitativa y cualitativa. En la “Etapa 2. Análisis de resultados y toma de decisiones”, los GORE y sus DRE analizarán los resultados de los estudios de sostenibilidad y pertinencia de la oferta educativa superior tecnológica pública y podrán tomar las siguientes decisiones:

- I. La modernización, por reorganización, fortalecimiento, fusión o escisión de la oferta educativa que imparten los IEST y EEST públicos en una determinada región;

³ Resolución Viceministerial N°276-2019-MINEDU.

- II. La ampliación, por creación de la oferta educativa que imparten IEST y EEST públicos en una determinada región; y/o
- III. La reducción, por cierre, de la oferta educativa que imparten los IEST públicos en una determinada región.

Durante la “Etapa 3. Planificación y programación”, los resultados de los estudios de sostenibilidad y pertinencia; así como, la planificación y programación de los procesos resultantes, se establecen en una propuesta de Plan de Optimización que elaboran las DRE, y que remiten al Minedu para su aprobación respectiva. Finalmente, en la “Etapa 4. Implementación y monitoreo”, las DRE implementarán los Planes de Optimización, mientras que el Minedu ejecutará el monitoreo de estos procesos y brindará asistencia técnica, a través de distintas modalidades.

1.2. Diagnóstico de la oferta educativa de la Educación Superior Tecnológica Pública de Lima Metropolitana

El Minedu, en coordinación con la Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana, ha iniciado la “Etapa 1: Diagnóstico y estudios”, y han elaborado la presente propuesta de “Diagnóstico de la oferta educativa de la Educación Superior Tecnológica Pública de Lima Metropolitana”.

El presente diagnóstico determina y describe las condiciones en las que se provee actualmente el servicio educativo en los IEST públicos de Lima Metropolitana y realiza un análisis de la vinculación de la oferta educativa con las actividades económicas relevantes, así como de su distribución territorial.

El diagnóstico se encuentra organizado en siete secciones. En una primera sección introductoria se brinda información sobre el proceso de Optimización y se brinda el contexto normativo y técnico del presente documento. Una segunda sección muestra y describe las características generales de la oferta educativa superior tecnológica pública en Lima Metropolitana, a través de la presentación y análisis de información cuantitativa.

En la tercera sección se analiza aspectos vinculados a la territorialidad de la oferta educativa existente, considerando la ubicación de los IEST en la región respecto de la potencial demanda de estudiantes y la ubicación del tejido empresarial. La cuarta sección analiza las condiciones actuales sobre las que se presta el servicio educativo superior tecnológicos en los IEST públicos de la región para identificar las brechas existentes. El estudio de pertinencia se incluye en la quinta sección, ahí se analiza la vinculación de la oferta educativa que proveen los IEST públicos de Lima Metropolitana con las necesidades económicas y sociales de la región.

Finalmente, en una sexta y séptima sección se brindarán las conclusiones y recomendaciones sobre los hallazgos encontrados.

II. CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LA OFERTA EDUCATIVA SUPERIOR TECNOLÓGICA PÚBLICA DE LIMA METROPOLITANA

En la presente sección se describen las principales características relacionadas a la oferta educativa superior tecnológica en Lima Metropolitana. Para el análisis de los datos se ha tomado en cuenta la división en 4 zonas: Lima Centro, Lima Norte, Lima Este y Lima Sur.

2.1. Sobre el tipo de gestión

En Lima Metropolitana la oferta educativa es principalmente privada y se concentra en la zona de Lima Centro. De los 180 IEST que existen, 157 son privados (se incluye a los administrados por las FFAA y PNP) y sólo 23 públicos (13% del total). En la Tabla N°1, que está dividida por las 4 zonas que existen en Lima Metropolitana, se observa que en Lima Centro se ofrece la mayor oferta educativa. En esta zona existen alrededor de 114 IEST, representando las dos terceras partes del total de instituciones educativas de Lima Metropolitana (63%). La segunda zona con mayor cantidad de IEST es Lima Norte, con 27 IEST que significan un 15% del total. Lima Sur, que aporta un 13% al total de IEST cuenta con 23 IEST. Y la zona con menor cantidad de IEST es Lima Este, 16 en total (9%).

Con la finalidad de determinar el porcentaje de participación de los IEST públicos en la oferta educativa total, se realizó un análisis transversal en cada una de las 4 zonas de Lima Metropolitana. Se encontró que en Lima Sur se concentra la mayor participación alcanzando el 39%. Es decir, de 23 IEST que existen en dicha zona, 9 son públicos y 14 privados. La segunda zona con mayor participación de la oferta pública es Lima Este, de los 16 IEST que funcionan, 5 son públicos (31%). Le sigue Lima Norte, de los 27 IEST que funcionan solo 3 son públicos (11%). Por último, la zona con menor participación en la oferta educativa por parte de los IEST públicos es Lima Centro. De los 108 IEST que existen, solo 6 son públicos (5%), ver Tabla N° 1.

Tabla N° 1: Lima Metropolitana: Número de IEST privados y públicos por zonas, 2019

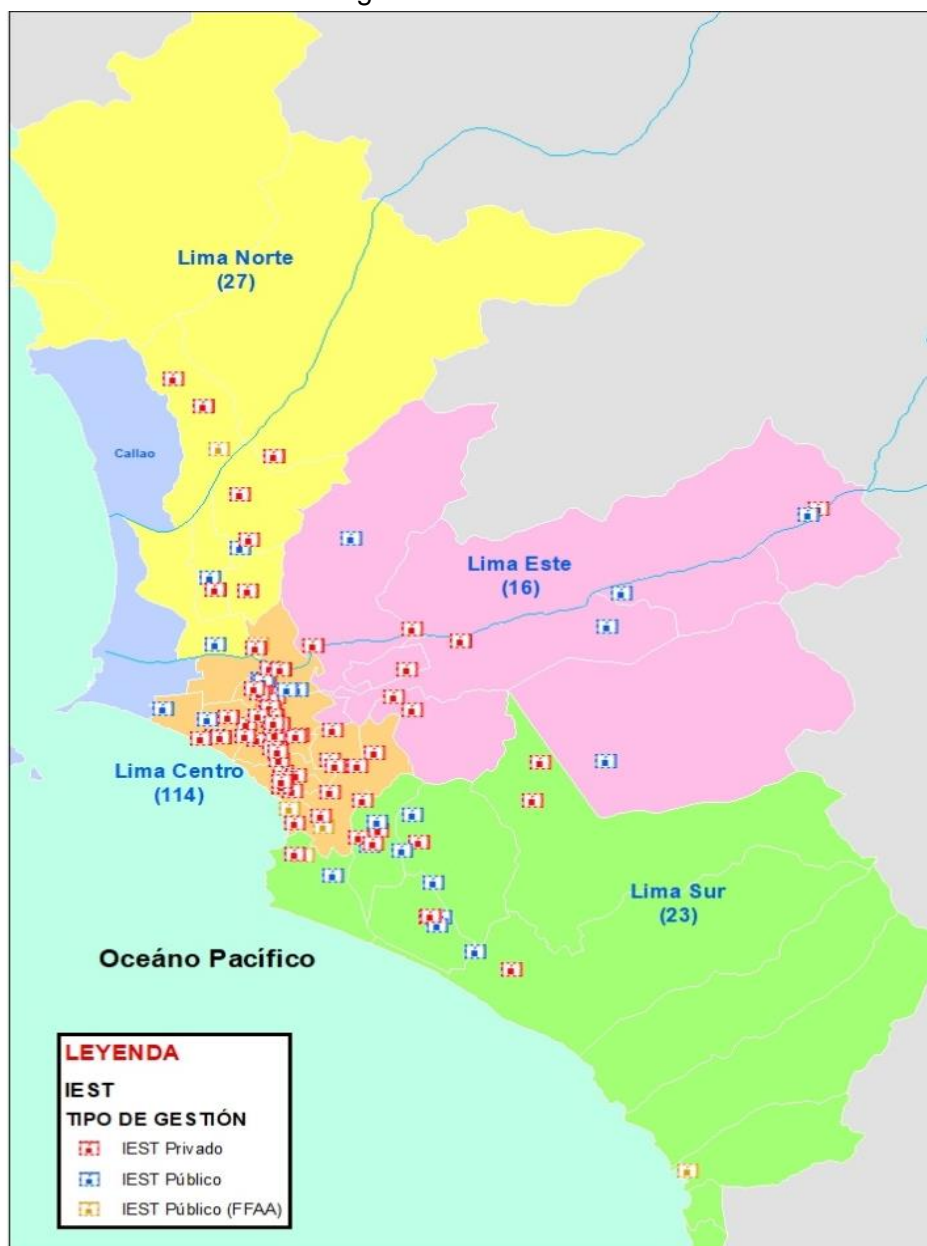
ZONA	TOTAL	% DE PARTICIPACIÓN DEL TOTAL	N° IEST PRIVADOS	N° IEST PÚBLICOS	% DE PARTICIPACIÓN DE LOS IEST PÚBLICOS
LIMA CENTRO	114	63%	108	6	5%
LIMA NORTE	27	15%	24	3	11%
LIMA ESTE	16	9%	11	5	31%
LIMA SUR	23	13%	14	9	39%
TOTAL	180	100%	157	23	-

Fuente: MINEDU- DIGESUTPA – Recojo de información, 2019.

Elaboración: Minedu- Digesutpa

Como se aprecia en la tabla anterior, la oferta privada estaría llenando el vacío que dejan los IEST públicos. Distritos como Breña, Jesús María, Lince, Surquillo o Santa Anita, entre otros, donde no existe oferta pública en educación superior tecnológica, esta viene siendo cubierta por los IEST privados.

Gráfico N° 1: Distribución espacial de los IEST públicos y privados en Lima Metropolitana según grado de ruralidad



Fuente: Censo Escolar, 2018. INEI - Límites 2014 y MTC Red vial nacional 2016
Elaboración: Minedu- Digesutpa

Tomando en cuenta solo la oferta pública, en Lima Metropolitana existen 23 IEST públicos. Tal como se aprecia en la Tabla N°2, en la zona de Lima Sur funcionan 9 IEST públicos, en Lima Centro 6, en Lima Este 5, y en Lima Norte 3. Analizando por cada distrito, Villa María del Triunfo es la localidad con mayor presencia de IEST públicos (3), le siguen San Juan de Miraflores y Villa El Salvador (con 2 IEST cada uno), los tres distritos están bajo la jurisdicción de Lima Sur. En Lima Centro, La Victoria y Cercado de Lima cuentan con 2 IEST públicos cada uno.

En el Gráfico 2 se presenta el mapa de Lima Metropolitana con la ubicación de los 23 IEST públicos. En él se observa importantes áreas de la ciudad que no cuentan con oferta pública en educación superior tecnológica, tal es el caso de los distritos de Breña, Jesús María, Lince y Surquillo. Sin embargo, como se mencionó en párrafos anteriores, esta vendría siendo cubierta por los IEST privados.

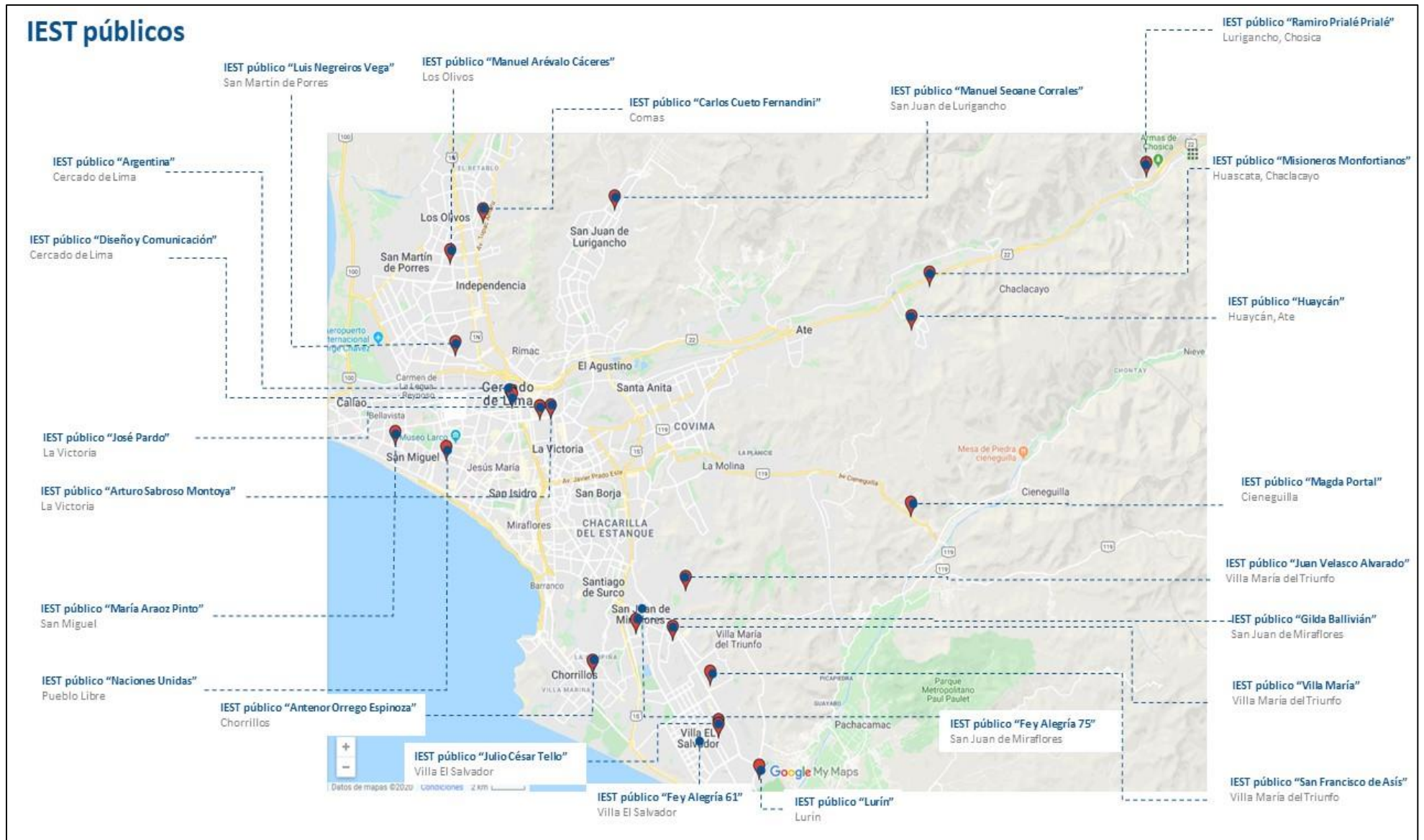
Tabla N° 2: Lima Metropolitana: Número de IEST públicos por zonas, 2019

Zona	Distrito	N° IEST	IEST
LIMA CENTRO	Cercado de Lima	2	Argentina
			Diseño y Comunicación
	La Victoria	2	José Pardo
			Arturo Sabroso Montoya
	San Miguel	1	María Araoz Pinto
Pueblo Libre	1	Naciones Unidas	
	TOTAL	6	
LIMA NORTE	San Martín de Porres	1	Luis Negreiros Vega
	Los Olivos	1	Manuel Arévalo Cáceres
	Comas	1	Carlos Cueto Fernandini
	TOTAL	3	
LIMA ESTE	San Juan de Lurigancho	1	Manuel Seoane Corrales
	Lurigancho	1	Ramiro Prialé Prialé
	Chaclacayo	1	Misioneros Monfortianos
	Ate	1	Huaycán
	Cieneguilla	1	Magda Portal
	TOTAL	5	
LIMA SUR	Chorrillos	1	Antenor Orrego Espinoza
	Villa El Salvador	2	Julio César Tello
			Fe y Alegría 61
	San Juan de Miraflores	2	Fe y Alegría 75
			Gilda Ballivián
	Villa María del Triunfo	3	Juan Velasco Alvarado
			Villa María
	Lurín	1	San Francisco de Asís
TOTAL	9	Lurín	

Fuente: MINEDU- DIGESUTPA – Recojo de información, 2019.

Elaboración: Minedu- Digesutpa

Gráfico N° 2: Lima Metropolitana: Localización de la oferta educativa de los IEST públicos, 2019



Fuente: MINEDU- DIGESUTPA – Recojo de información, 2019

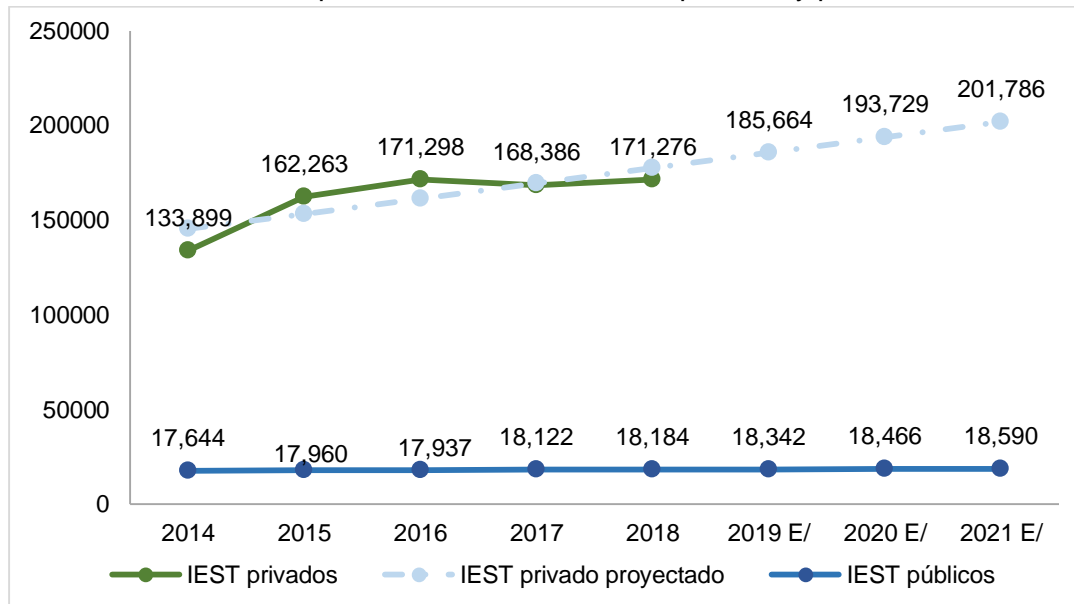
Elaboración: Minedu- Digesutpa

2.2. Sobre la matrícula

La matrícula en Lima Metropolitana se concentra principalmente en los IEST privados. Según lo mostrado en el Gráfico N°3, existe una tendencia positiva durante el periodo 2014 al 2018, se espera que esta tendencia se mantenga durante los próximos años para la oferta privada. Sin embargo, la situación es completamente diferente en los IEST públicos. Si bien la tendencia también se ha mostrado positiva, esta no ha crecido al ritmo de la oferta privada. Se estima que para el 2021 la matrícula en los IEST públicos podría llegar a los 18 mil 590 estudiantes.

Comparando la matrícula entre los IEST públicos y privados (ver Tabla N° 3), tenemos que los 23 IEST públicos representan el 9% de la matrícula de la oferta privada, brindada por 157 IEST. Por otro lado, en tres de las cuatro zonas que existen en Lima Metropolitana, la superioridad de la oferta privada es notoria. Sin embargo, en Lima Este los datos muestran una realidad diferente. En esta zona, la matrícula de los IEST públicos triplican la cantidad reportada por los privados, esto a pesar que solo existen 9 IEST a diferencia de la oferta privada que cuenta con 14 IEST (5,944 vs 1,947 matriculados).

Gráfico N° 3: Lima Metropolitana: Matrícula en IEST públicos y privados, 2014 – 2021



E/ Cífra estimada

Nota: Para obtener la matrícula estimada de los IEST, se aplicó el filtro de Hodrick-Prescott para obtener la tendencia del mismo.

Fuente: Censo Escolar, 2014 – 2018, DIGEST – Recojo de información, 2019

Elaboración: Minedu- Digesutpa

Tabla N° 3: Lima Metropolitana: Matrícula en IEST privados y públicos por zonas, 2019

ZONA	TOTAL	N° IEST PRIVADOS	MATRÍCULA EN IEST PRIVADOS	N° IEST PÚBLICOS	MATRÍCULA EN PÚBLICOS	PROPORCIÓN ENTRE LA MATRÍCULA PÚBLICA Y PRIVADA
LIMA CENTRO	114	108	176,307	6	5,825	3%
LIMA NORTE	27	24	11,603	3	4,045	35%
LIMA ESTE	16	11	15,614	5	3,395	22%
LIMA SUR	23	14	1,947	9	5,944	305%
TOTAL	180	157	205,471	23	19,209	9%

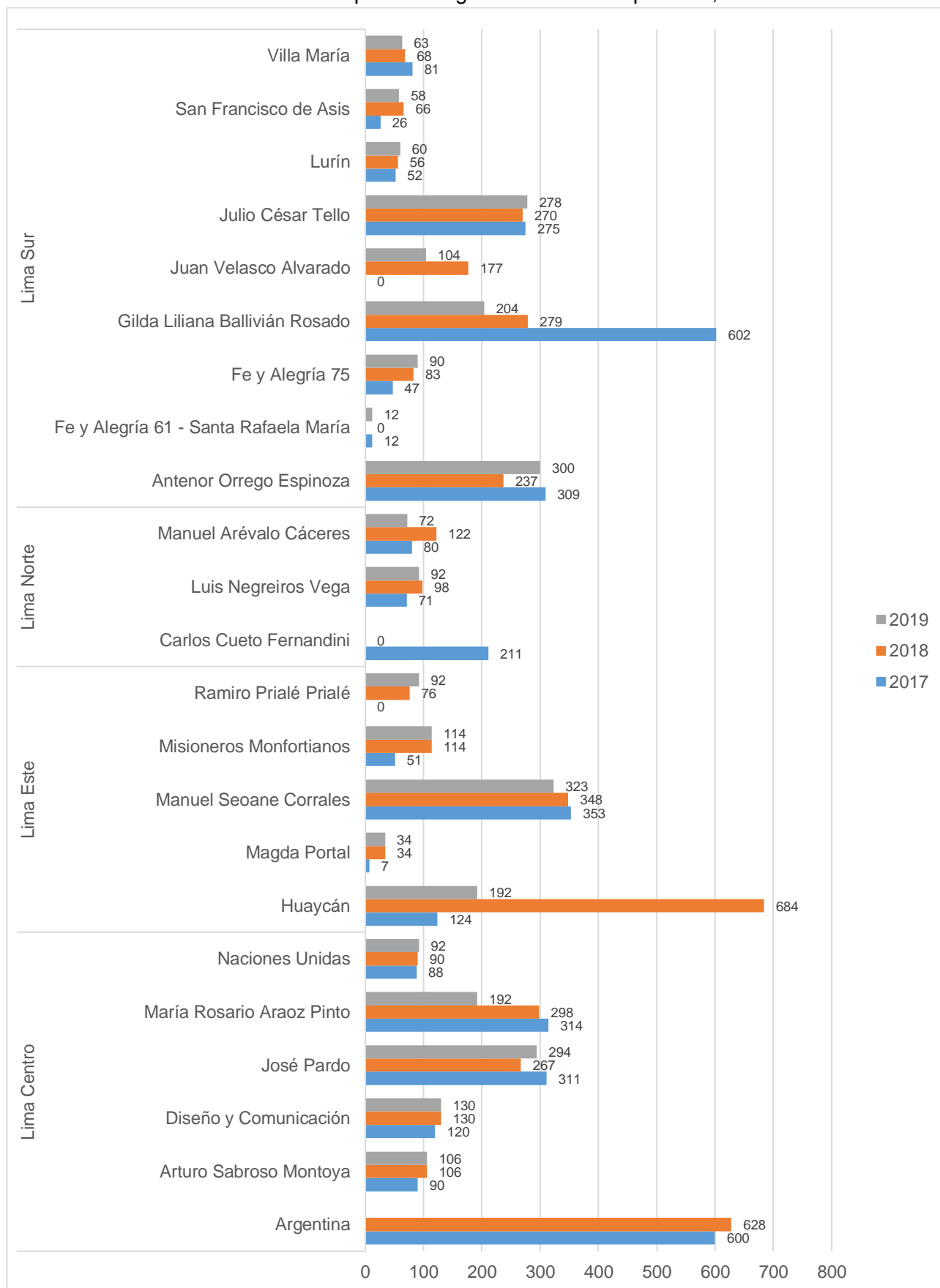
Fuente: MINEDU- DIGESUTPA – Recojo de información, 2019.

Elaboración: Minedu- Digesutpa

2.3. Sobre los egresados

Entre el 2017 y 2018, los IEST públicos Gilda Ballivián Rosado, Huaycán y Argentina muestran la mayor concentración de egresados de Lima Metropolitana. Estos 3 IEST públicos agrupan al 34% del total. Por otro lado, los IEST públicos Magda Portal y Fe y Alegría 61, ambos con un solo programa de estudios, son los que reportan el menor número de egresados de Lima Metropolitana.

Gráfico N° 4: Lima Metropolitana: Egresados en IEST públicos, 2017 – 2019



Fuente: Censo Escolar, 2017 – 2018 Recojo de información, 2019

Elaboración: Minedu- Digesutpa

2.4. Sobre los programas de estudio ofertados

En los 23 IEST públicos que funcionan en Lima Metropolitana se ofertan 30 programas de estudios⁴ de Educación Superior Tecnológica. Los programas más ofertados son: Computación e Informática (presente en 16 IEST públicos de los 23 que existen), Contabilidad (ofertado en 13 IEST públicos), Mecánica Automotriz (presente en 11 IEST públicos) y Enfermería Técnica (ofrecido en 8 IEST públicos). Estos 4 programas de estudios más ofertados están presentes en las 4 zonas de Lima Metropolitana.

En la Tabla N° 4, se presenta el número de programas ofertados por cada una de las 4 zonas de Lima Metropolitana. Es la zona de Lima Centro aquella que ofrece el mayor número de programas, 18 en total en los 6 IEST públicos que existen. La segunda zona con mayor oferta de programas es Lima Sur, 17 programas en 9 IEST públicos. Le siguen Lima Norte con 11 programas en 3 IEST y Lima Este, en donde 5 IEST públicos ofertan 9 programas de estudios.

Tabla N° 4: Lima Metropolitana: Número de programas por zonas, 2019

ZONA	N° IEST	N° DE PROGRAMAS
Lima Centro	6	18
Lima Sur	9	17
Lima Norte	3	11
Lima Este	5	9

Fuente: MINEDU- DIGESUTPA – Recojo de información, 2019

Elaboración: Minedu- Digesutpa

La relación de programas de estudios ofertados en cada una de las 4 zonas de Lima Metropolitana se presenta en la Tabla N°5. Tal como se ha mencionado en párrafos anteriores, el programa de Computación e Informática es el más ofertado en las 4 zonas de Lima Metropolitana. Este programa se dicta en 16 de los 23 IEST públicos que existen; en Lima Centro son 4 IEST públicos los que lo ofrecen, en Lima Norte 3, en Lima Este 3 y en Lima Sur 6 IEST públicos. Con relación al programa de Contabilidad, este es brindado en 13 IEST públicos; en Lima Centro por 3 IEST públicos, en Lima Norte y Lima Este por 2 IEST públicos cada una, y en Lima Sur en 6. En el caso de Mecánica Automotriz, el tercer programa más ofertado, este es ofrecido en 11 IEST públicos. En Lima Centro y Lima Norte en 2 IEST públicos cada una, en Lima Este es ofertado en 3 y en Lima Sur en 4 IEST públicos.

Tabla N° 5: Lima Metropolitana: Número de IEST públicos y programas de estudios ofertados, 2019

ZONA	N° DE IEST	PROGRAMAS DE ESTUDIO	N° DE IEST QUE OFERTAN LOS PROGRAMAS
LIMA CENTRO	6	Computación e Informática	4
		Contabilidad	3
		Administración de Empresas	2
		Construcción Civil	2
		Diseño Publicitario	2
		Mecánica Automotriz	2
		Mecánica de Producción	2
		Secretariado Ejecutivo	2
		Comunicación Audiovisual	1
		Diseño de Interiores	1
		Diseño de Modas	1
		Electrónica Industrial	1

⁴ No se consideran los programas de estudio que se repiten entre instituciones.

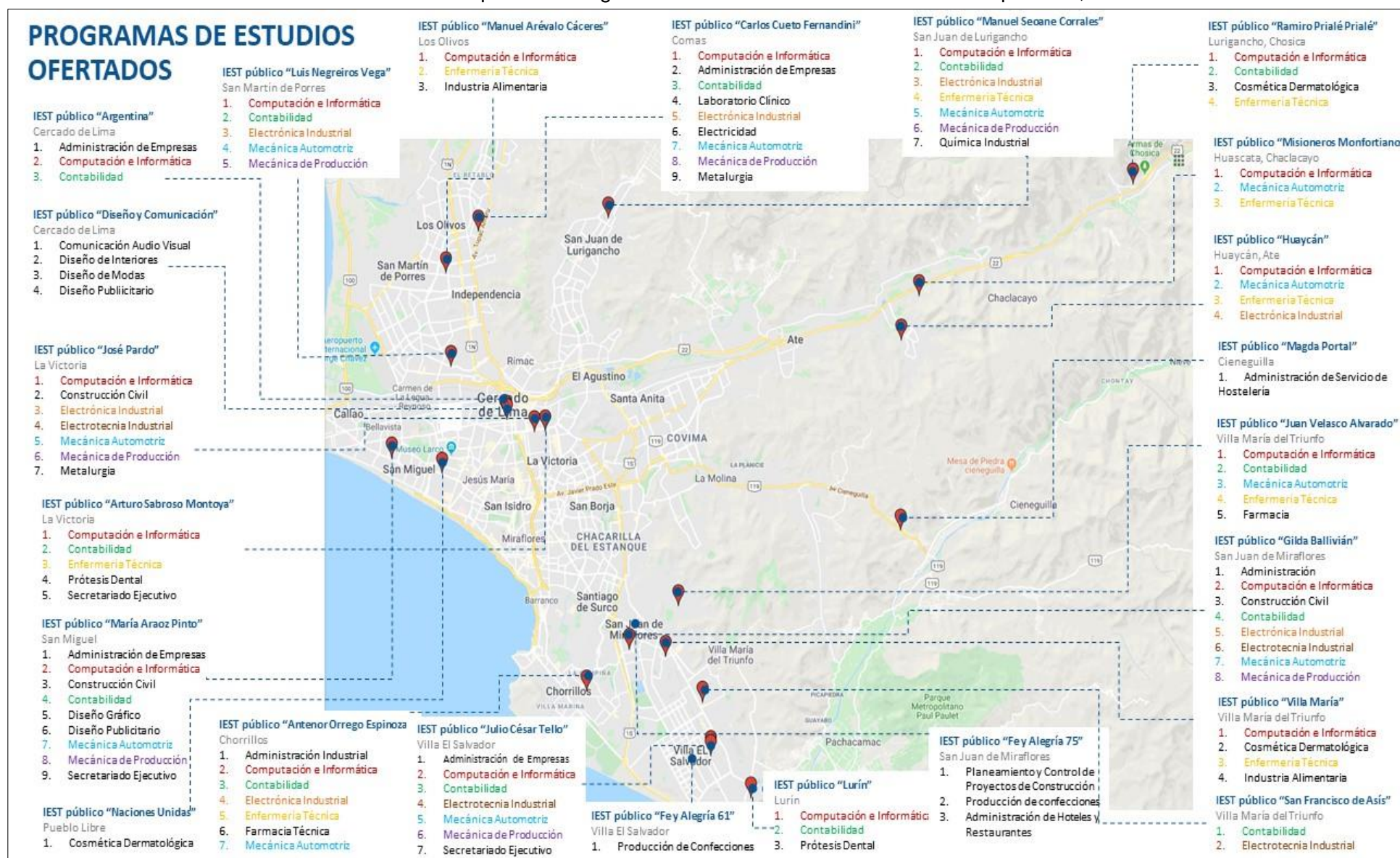
ZONA	N° DE IEST	PROGRAMAS DE ESTUDIO	N° DE IEST QUE OFERTAN LOS PROGRAMAS		
		Electrotécnica Industrial	1		
		Enfermería Técnica	1		
		Prótesis Dental	1		
		Metalurgia	1		
		Diseño Gráfico	1		
		Cosmética Dermatológica	1		
LIMA NORTE	3	Computación e Informática	3		
		Contabilidad	2		
		Electrónica Industrial	2		
		Mecánica Automotriz	2		
		Mecánica de Producción	2		
		Enfermería Técnica	1		
		Industria Alimentaria	1		
		Administración de Empresas	1		
		Laboratorio Clínico	1		
		Electricidad	1		
		Metalurgia	1		
		LIMA ESTE	5	Computación e Informática	3
				Enfermería Técnica	4
Mecánica Automotriz	3				
Contabilidad	2				
Electrónica Industrial	2				
Mecánica de Producción	1				
Química Industrial	1				
Cosmética Dermatológica	1				
Administración de Servicio de Hostelería	1				
Desarrollo de Sistemas de Información	1				
LIMA SUR	9	Computación e Informática	6		
		Contabilidad	6		
		Mecánica Automotriz	4		
		Administración Industrial/Empresas	3		
		Electrotecnia Industrial	3		
		Electrónica Industrial	2		
		Enfermería Técnica	2		
		Farmacia Técnica	2		
		Mecánica de Producción	2		
		Producción de Confecciones	2		
		Cosmética Dermatológica	1		
		Industria Alimentaria	1		
		Prótesis Dental	1		
		Secretariado Ejecutivo	1		
		Planeamiento y Control de Proyectos de Construcción	1		
		Administración de Hoteles y Restaurantes	1		
Construcción Civil	1				

Fuente: MINEDU- DIGESUTPA – Recojo de información, 2019

Elaboración: Minedu- Digesutpa

Con la finalidad de visualizar adecuadamente la oferta educativa, se elaboró un gráfico donde, sobre la base del mapa de Lima Metropolitana, se presenta información sobre los programas ofertados en cada uno de los 23 IEST públicos. Además, se ha identificado con un determinado color aquellos programas de estudios que son ofrecidos por un mayor número de IEST públicos.

Gráfico N° 5: Lima Metropolitana: Programas de estudios ofertados en los IEST públicos, 2019



Fuente: MINEDU- DIGESUTPA – Recoyo de información, 2019

Elaboración: Minedu- Digesutpa

De la información recopilada destaca el hecho del IEST público “Diseño y Comunicación”, ubicado en el Cercado de Lima, que cuenta una oferta educativa distinta a los otros 22 IEST públicos. Los programas de Comunicación Audio Visual, Diseño de Interiores, Diseño de Modas y Diseño Publicitario, solo son ofrecidos en este IEST dentro de la oferta educativa pública. También destaca la oferta educativa que proponen los IEST públicos Fe y Alegría, 61 y 75, ambos ubicados en la zona de Lima Sur (Villa El Salvador y San Juan de Miraflores respectivamente). Por otro lado, el IEST público “Magda Portal”, ubicado en Cieneguilla (zona de Lima Este), tal como se aprecia en el Gráfico N° 5, es la única institución educativa pública que existe en esa parte de Lima Metropolitana. Ofrece un solo programa de estudios, Administración de Servicios de Hotelería.

En el Tabla N°6 se presenta el número de programas ofertados por cada uno de los 23 IEST públicos que existen en Lima Metropolitana. Entre los IEST públicos con una mayor oferta educativa se encuentra el IEST público María Araoz Pinto, ubicado en el distrito de San Miguel (zona de Lima Centro), que oferta 9 programas de estudios; esa misma cantidad es ofertada por el IEST público Carlos Cueto Fernandini en Comas (Lima Norte); y la tercera institución educativa con el mayor número de programas de estudios es el IEST público Gilda Ballivián, ubicado en San Juan de Miraflores (Lima Sur), con 8 programas de estudios. Finalmente, existen tres IEST público que ofertan 1 solo programa de estudio: el IEST público Naciones Unidas, localizado en Pueblo Libre (zona de Lima Centro); el IEST público Fe y Alegría 61 del distrito de Villa El Salvador (Lima Sur); y el IEST público Magda Portal en el distrito de Cieneguilla (Lima Este).

Tabla N° 6: Región Lima: Número de programas de estudio ofertados en cada uno de los 23 IEST públicos, 2020

Zona	Distrito	IEST	N° DE PROGRAMAS
LIMA CENTRO	Cercado de Lima	Argentina	3
		Diseño y Comunicación	4
		Total	7
	La Victoria	José Pardo	7
		Arturo Sabroso Montoya	5
		Total	12
	San Miguel	María Araoz Pinto	9
		Total	9
	Pueblo Libre	Naciones Unidas	1
		Total	1
LIMA NORTE	San Martín de Porres	Luis Negreiros Vega	5
		Total	5
	Los Olivos	Manuel Arévalo Cáceres	3
		Total	3
	Comas	Carlos Cueto Fernandini	9
Total		9	
LIMA ESTE	San Juan de Lurigancho	Manuel Seoane Corrales	7
		Total	7
	Lurigancho	Ramiro Prialé Prialé	4
		Total	4
	Chaclacayo	Misioneros Monfortianos	3
		Total	3
	Ate	Huaycán	4
		Total	4
Cieneguilla	Magda Portal	1	
	Total	1	
LIMA SUR	Chorrillos	Antenor Orrego Espinoza	7
		Total	7
	Villa El Salvador	Julio César Tello	7
Fe y Alegría 61		1	

Zona	Distrito	IEST	N° DE PROGRAMAS
LIMA SUR		Total	8
	San Juan de Miraflores	Fe y Alegría 75	3
		Gilda Ballivián	8
		Total	11
	Villa María del Triunfo	Juan Velasco Alvarado	5
		Villa María	4
		San Francisco de Asís	2
		Total	11
	Lurín	Lurín	3
		Total	3

Fuente: MINEDU- DIGESUTPA – Recojo de información, 2019.
Elaboración: Minedu- Digesutpa

2.5. Del saneamiento de los locales donde operan los IEST públicos

En la Tabla N° 7 se puede apreciar de manera detallada la información referida a la tenencia de local donde se oferta el servicio educativo. De un total de 23 IEST públicos, 21 cuentan con local propio y 2 funcionan en un local cedido/donado (Ramiro Prialé Prialé y Fe y Alegría 75). Respecto al saneamiento físico y legal, solo 7 IEST cuentan con ficha de inscripción ante la SUNARP.

Esta información debe llamar la atención, sobre todo cuando se requiera de acceder a proyectos de inversión pública, algún tipo de financiamiento para el cierre de brechas o presentarse al proceso de licenciamiento. En este último caso, el contar con inscripción ante la SUNARP es una información que se solicita para dicho proceso. En el formato 12A “*Declaración Jurada de Infraestructura Física, Equipamiento y Recursos para el Aprendizaje Adecuado*”, incluido en la RVM 276-2019 que aprueba la Norma Técnica denominada “Condiciones Básica de Calidad para el Procedimiento de Licenciamiento de los Institutos de Educación Superior Tecnológica y las Escuelas de Educación Superior Tecnológicas”; al solicitarse información sobre los establecimientos donde se brinda la oferta educativa, se incluye una columna para anotar el N° de partida registral de cada uno de ellos: sede principal, filial o local.

Tabla N° 7: Lima Metropolitana: Propietario del local educativo de los IEST públicos, 2019

Zona	IEST	Tenencia de local	Observación
Lima Centro	Argentina	Propio	Comparte espacio con EBR
	Arturo Sabroso Montoya	Propio	Título de propiedad
	Diseño y Comunicación	Propio	Título de propiedad
	José Pardo	Propio	Título de propiedad
	María Rosario Araoz Pinto	Propio	Título de propiedad
	Naciones Unidas	Propio	Título de propiedad
Lima Este	Huaycán	Propio	Ficha de inscripción en SUNARP
	Magda Portal	Propio	Título de propiedad
	Manuel Seoane Corrales	Propio	Título de propiedad
	Misioneros Monfortianos	Propio	Título de propiedad
	Ramiro Prialé Prialé	Donado	Ficha de inscripción en SUNARP
Lima Norte	Carlos Cueto Fernandini	Propio	No se encuentra registro en SUNARP
	Luis Negreiros Vega	Propio	Cuenta con una RM del MVCS que reconoce como propio el local
	Manuel Arévalo Cáceres	Propio	Ficha de inscripción en SUNARP
Lima Sur	Antenor Orrego Espinoza	Propio	Ficha de inscripción en SUNARP
	Fe y Alegría 61 - Santa Rafaela María	Propio	Escritura pública notarial
	Fe y Alegría 75	Cesión de uso	Inscripción ante la SUNARP
	Gilda Liliana Ballivián Rosado	Propio	Ficha de inscripción en SUNARP

Zona	UEST	Tenencia de local	Observación
	Juan Velasco Alvarado	Propio	Ficha de inscripción en SUNARP
	Julio César Tello	Propio	Escritura pública notarial
	Lurín	Propio	Ficha de inscripción en SUNARP
	San Francisco de Asís	Propio	Título de propiedad
	Villa María	Propio	Certificado de posesión

Fuente: MINEDU- DIGESUTPA – Recojo de información, 2019.

Elaboración: Minedu- Digesutpa

2.6. De la disponibilidad de los espacios adicionales

En la Tabla N°8, se presenta la información relacionada con las áreas destinadas para los ambientes como aulas, talleres, laboratorios y oficinas en cada uno de los 23 IEST públicos. Son dos IEST públicos los que reportan las mayores extensiones de terreno, Julio César Tello, ubicado en Villa El Salvador con 59,752 m² y el IEST público José Pardo, ubicado en la zona de Lima Centro, con 39,200 m². En cambio, los IEST con menor extensión de terreno corresponden a Maga Portal con 345 m² y Misioneros Monfortianos con 350 m² (ambos en Lima Este), y el IEST público Lurín, ubicado en Lima Sur, con 382 m².

Tabla N° 8: Lima Metropolitana: Áreas por ambientes en los locales educativos de los IEST públicos, 2019. (Metros cuadrados)

Zona	UEST	Aulas	Talleres	Laboratorios	Oficinas	Otras	Total
Lima Centro	José Pardo	1,800	1,500	500	400	35,000	39,200
	María Rosario Araoz Pinto	1,754	453	854	551	3,592	7,203
	Argentina	2,376	0	364	120	281	3,141
	Diseño y Comunicación	780	190	208	130	300	1,608
	Naciones Unidas	167	751	0	159	66	1,143
	Arturo Sabroso Montoya	483	261	58	167	120	1,089
Lima Este	Manuel Seoane Corrales	1,081	1,903	1,178	232	312	4,706
	Huaycán	560	756	528	210	290	2,344
	Ramiro Prialé Prialé	103	65	55	140	54	417
	Misioneros Monfortianos	63	58	159	58	12	350
	Magda Portal	138	127	0	68	13	345
Lima Norte	Luis Negreiros Vega	960	2,000	600	800	1,500	5,860
	Manuel Arévalo Cáceres	495	145	546	213	109	1,508
	Carlos Cueto Fernandini	564	297	297	149	149	1,456
Lima Sur	Julio César Tello	1,040	1,260	630	637	56,185	59,752
	Gilda Liliana Ballivián Rosado	2,318	1,010	1,189	819	1,277	6,613
	Antenor Orrego Espinoza	1,320	925	934	280	804	4,263
	Villa María	795	335	58	227	1,539	2,954
	Fe y Alegría 75	490	1,149	131	181	485	2,436
	Juan Velasco Alvarado	721	544	378	299	346	2,288
	San Francisco de Asís	232	117	144	115	1,005	1,613
	Fe y Alegría 61 - Santa Rafaela María	122	1,060	0	53	366	1,601
	Lurín	238	56	0	34	54	382

Nota: Las cifras pueden no coincidir debido al redondeo de las cifras.

Fuente: MINEDU- DIGESUTPA – Recojo de información, 2019

Elaboración: Minedu- Digesutpa

2.7. De los docentes de los IEST públicos

Durante el periodo de 2014 al 2019, han laborado en promedio 57 docentes por cada uno de los 23 IEST públicos en Lima Metropolitana. Las zonas de Lima Centro y Lima Norte son aquellas con los mejores promedio de docentes por IEST (75 y 70 respectivamente). En términos generales, se puede decir que el número de docentes por año ha ido en aumento.

Analizando la información en cada una de las 4 zonas de Lima Metropolitana, observamos que el IEST público Argentina (Lima Centro) es el que mayor cantidad de docentes reporta, 118 en total. Le sigue el IEST público Carlos Cueto Fernandini, ubicado en Lima Norte, con 112 docentes, y el IEST público José Pardo con 102 docentes (ver Tabla N° 9).

Tabla N° 9: Lima Metropolitana: Docentes de los IEST públicos, 2014 – 2019

Zona	IEST	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Total		1,207	1,218	1,295	1,270	1,285	1,311
Lima Centro	Argentina	111	108	128	121	121	118
	José Pardo	92	84	84	91	98	102
	María Rosario Araoz Pinto	80	93	110	70	70	98
	Arturo Sabroso Montoya	50	52	40	42	52	52
	Diseño y Comunicación	42	36	42	40	48	42
	Naciones Unidas	39	36	39	38	38	40
Lima Este	Manuel Seoane Corrales	73	88	79	80	87	80
	Huaycán	51	47	47	47	44	43
	Ramiro Prialé Prialé	20	20	42	41	55	42
	Misioneros Monfortianos	34	34	33	33	35	32
	Magda Portal	6	6	8	10	11	10 ⁵
Lima Norte	Carlos Cueto Fernandini	95	96	128	121	120	112
	Luis Negreiros Vega	61	60	62	57	56	58
	Manuel Arévalo Cáceres	42	40	42	40	41	40
Lima Sur	Julio César Tello	91	83	93	87	87	96
	Gilda Liliana Ballivián Rosado	92	92	95	95	83	90
	Antenor Orrego Espinoza	79	79	74	91	73	78
	Juan Velasco Alvarado	55	54	33	50	50	52
	Lurín	27	31	32	32	31	34
	Villa María	43	41	40	39	40	32
	San Francisco de Asís	24	23	25	25	25	26
	Fe y Alegría 75	0	9	13	14	13	23
	Fe y Alegría 61 - Santa Rafaela María	0	6	6	6	7	10

Fuente: MINEDU- DIGESUTPA – Recojo de información, 2019.

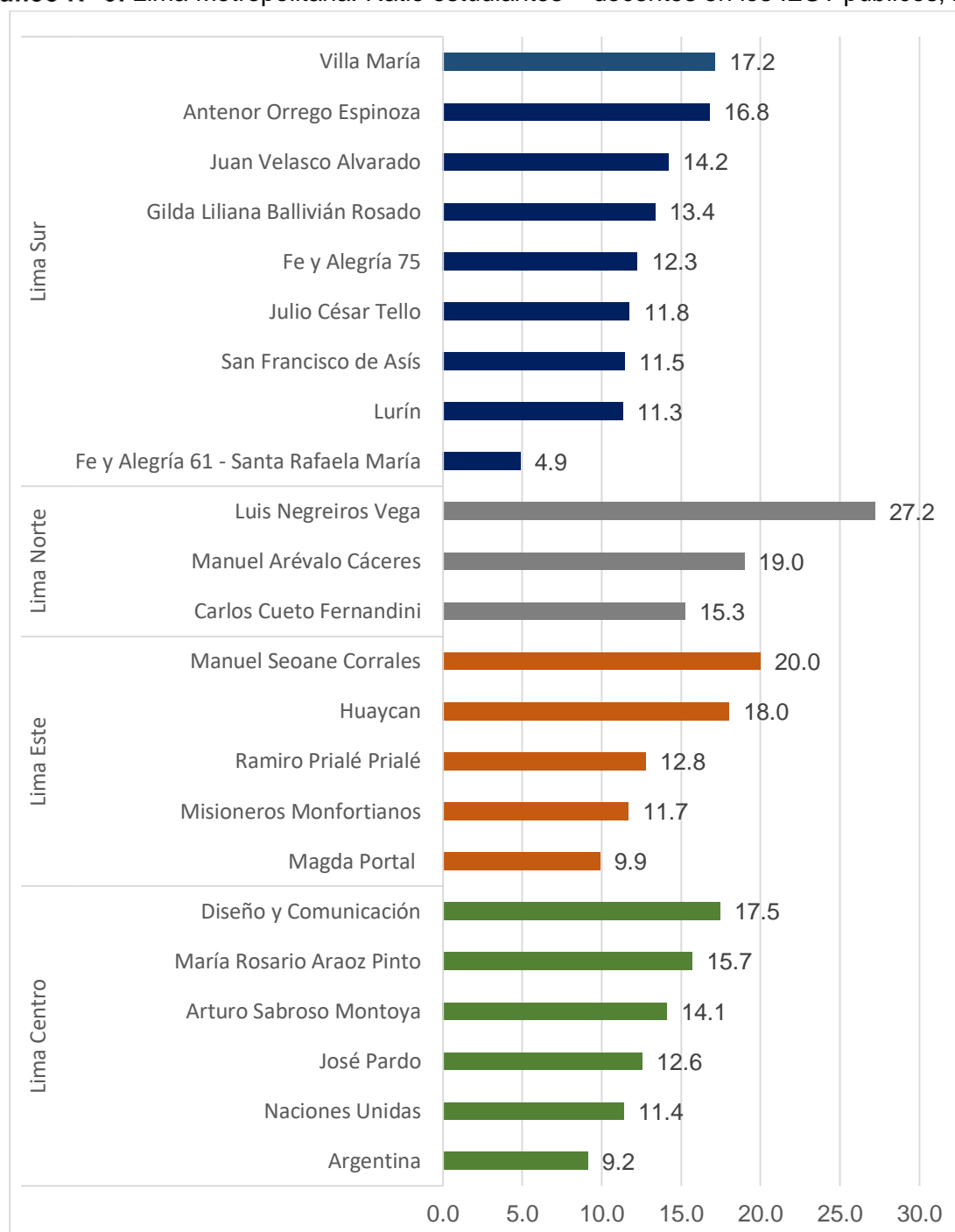
Elaboración: Minedu- Digesutpa

El ratio matrícula/docente, calculado entre la cantidad de alumnos matriculados para el 2019 con la cantidad de docentes en el mismo periodo, nos indica cuántos alumnos matriculados hay por cada docente. Este ratio en Lima Metropolitana varía entre 4,9 y 27,2. El IEST público con mayor ratio es Luis Negreiros Vega, ubicado en la zona de Lima Norte, con 27,2. En segundo lugar se encuentra el IEST público Manuel Seoane Corrales con un ratio de 20 y en tercer lugar el IEST público Manuel Arévalo Cáceres con un ratio de 19 alumnos matriculados por cada docente. El IEST público con menor ratio es Fe y Alegría 61- Santa Rafaela María con una ratio de 4,9. Cabe mencionar que

⁵ EL IESTP Magda Portal cuenta con dos plazas de nombrados que son ocupadas con el cargo de director y jefe del área de administración; en consecuencia, no ejercen labores docentes.

investigaciones realizadas en otros países señalan como ratio óptimo entre 13 a 15 docentes por alumno matriculado.

Gráfico N° 6: Lima Metropolitana: Ratio estudiantes – docentes en los IEST públicos, 2019

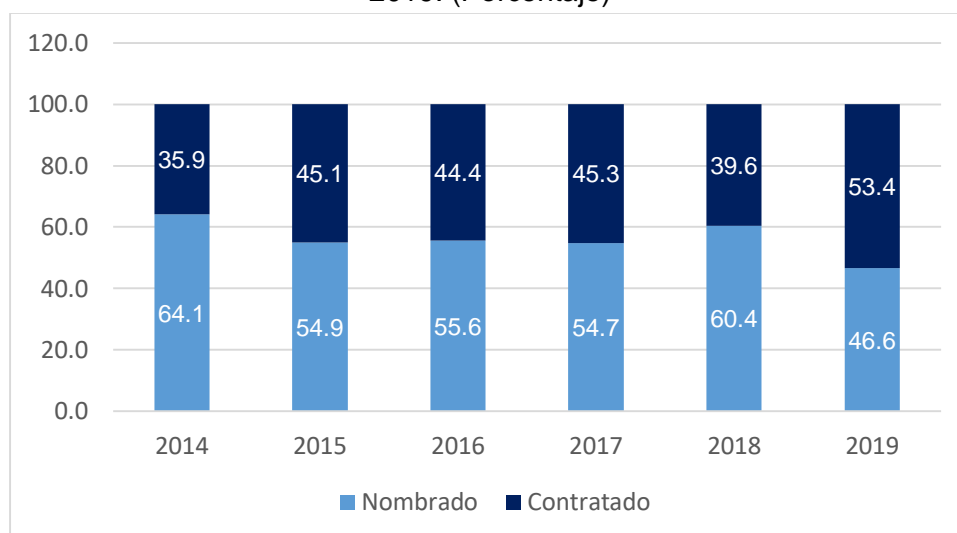


Fuente: MINEDU- DIGESUTPA – Recojo de información, 2019

Elaboración: Minedu- Digesutpa

Respecto a la condición laboral, entre los años 2014 y 2018, alrededor del 58% de los docentes de los IEST públicos en Lima Metropolitana correspondieron a la condición laboral de docente nombrado. En el 2019 esta cifra cayó al 46.6%. Como se observa en el Gráfico N° 7, existe una ligera predominancia de docentes nombrados.

Gráfico N° 7: Lima Metropolitana: Condición laboral de los docentes en los IEST públicos, 2014 – 2019. (Porcentaje)



Fuente: Censo Escolar, 2014 – 2018. DIGEST – Recojo de información, 2019
Elaboración: Minedu- Digesutpa

En la Tabla N° 10 se presenta la distribución de docentes por tipo de condición laboral según IEST público. Vemos que los IEST públicos Argentina, Carlos Cueto Fernandini, Julio César Tello y Gilda Ballivián, tienen la mayor cantidad de docentes nombrados a diferencia de los otros IEST.

Tabla N° 10: Lima Metropolitana: Personal docente por tipo de contrato en IEST públicos, 2019

Zona	IEST	Nombrado	Contratado	Total
Lima Centro	Argentina	65	53	118
	José Pardo	41	61	102
	María Rosario Araoz Pinto	49	49	98
	Arturo Sabroso Montoya	24	28	52
	Diseño y Comunicación	20	22	42
	Naciones Unidas	7	33	40
Lima Este	Manuel Seoane Corrales	47	33	80
	Huaycán	13	30	43
	Ramiro Prialé Prialé	14	28	42
	Misioneros Monfortianos	13	19	32
	Magda Portal	0	10	10
Lima Norte	Carlos Cueto Fernandini	63	49	112
	Luis Negreiros Vega	40	18	58
	Manuel Arévalo Cáceres	20	20	40
Lima Sur	Julio César Tello	52	44	96
	Gilda Liliana Ballivián Rosado	52	38	90
	Antenor Orrego Espinoza	40	38	78
	Juan Velasco Alvarado	16	36	52
	Lurín	3	31	34
	Villa María	15	17	32
	San Francisco de Asís	13	13	26
	Fe y Alegría 75		23	23
Fe y Alegría 61 - Santa Rafaela María	3	7	10	

Fuente: MINEDU- DIGESUTPA – Recojo de información, 2019.
Elaboración: Minedu- Digesutpa

III. UBICACIÓN GEOGRAFICA DE LA OFERTA EDUCATIVA SUPERIOR TECNOLÓGICA PÚBLICA DE LIMA METROPOLITANA

Resulta de suma importancia incluir en el análisis de la oferta educativa de la Educación Superior Tecnológica pública la ubicación geográfica de los IEST públicos de Lima Metropolitana. Tanto respecto de las empresas como de los colegios en su ámbito de influencia. En el primer caso, cuando los IEST públicos y las empresas de las Actividades Económicas Relevantes (AER) identificadas comparten el espacio geográfico, se puede esperar una mayor interacción entre ellas. Ello conlleva a una oferta formativa que tiende a la pertinencia y que, en ese sentido, genera mayores resultados individuales y colectivos a su entorno, contribuyendo a una mayor y mejor empleabilidad.

En el segundo caso, cuando los IEST públicos y los colegios de Educación Básica Regular comparten el espacio geográfico, se puede esperar una mayor accesibilidad hacia la Educación Superior Tecnológica. En muchos casos, este factor resulta determinante para expandir el acceso de la educación superior y disminuir la deserción escolar. La presente sección presenta los hallazgos de la georreferenciación de la oferta educativa superior tecnológica en Lima Metropolitana, considerando las cuatro zonas geográficas: Lima Centro, Lima Norte, Lima Este y Lima Sur.

3.1. Ubicación respecto del tejido empresarial

Lima Centro es la zona geográfica que más empresa alberga, 136 057. Esta cifra representa el 43% del total de empresas que existen en Lima Metropolitana. Por otra parte, en las cuatro zonas geográficas predomina dentro del tejido empresarial aquellas calificadas como microempresas. Este tipo de empresas representa el 86% del total que existen en Lima Metropolitana.

Tabla N° 11: Número de empresas vinculadas a la AER comercio. Lima Metropolitana, 2019

Zona Geográfica	Tamaño de empresa	Actividades de alojamiento y servicio de comida	Actividades de servicio administrativos y de apoyo	Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca	Comercio	Construcción	Explotación de minas y canteras	Industrias manufactureras	Transporte y almacenamiento	Total
Lima Centro	Gran empresa	115	677	154	1,378	511	181	375	390	3,781
	Mediana empresa	39	236	34	422	158	25	107	102	1,123
	Microempresa	79	277	1,189	80,854	5,085	1,173	21,660	125	110,442
	Pequeña empresa	1,110	4,605	423	8,897	2,084	215	2,033	1,344	20,711
Lima Este	Gran empresa	6	64	20	449	52	22	323	106	1,042
	Mediana empresa	3	12	3	124	19	1	83	47	292
	Microempresa	55	103	425	42,609	2,547	283	13,107	117	59,246
	Pequeña empresa	223	830	113	2,989	501	62	1,440	1,232	7,390
Lima Norte	Gran empresa	5	12	8	171	18	4	106	48	372
	Mediana empresa	1	9	3	79	10	4	38	23	167
	Microempresa	48	96	318	44,545	2,547	186	13,514	89	61,343
	Pequeña empresa	134	577	88	2,164	389	33	1,157	718	5,260
Lima Sur	Gran empresa	1	52	17	207	17	6	150	41	491
	Mediana empresa	1	15	9	54	10	1	29	25	144
	Microempresa	15	36	310	28,358	1,954	91	7,970	62	38,796
	Pequeña empresa	97	440	82	1,410	297	15	699	396	3,436

Fuente: Produce, Sunat, 2017.

Elaboración: Minedu- Digesutpa

Revisando cada una de las AER identificadas, se encontró que la actividad económica Comercio registra un total de 214 710, que representa el 88.3% del total de empresas que existen. En el Gráfico N° 8 se muestra la vinculación geográfica entre la oferta formativa y la potencial demanda laboral. Es preciso señalar que Lima Centro, con 15 distritos, concentra la mayor parte de las empresas vinculadas a este sector. Por otro lado, el IEST público Misioneros Monfortianos se ubica en una zona donde hay poca concentración de estas empresas.

Gráfico N° 8: Lima Metropolitana: IEST públicos con programas de estudios vinculados a empresas relacionadas a la AER Comercio, 2019



Fuente: Produce – Base de empresas, 2017. SUNAT – Base de empresas, 2017.
Elaboración: Minedu- Digesutpa.

Con relación a la AER Actividades de servicio administrativos y de apoyo, el Gráfico N° 9 muestra que existe una gran cantidad de empresas relacionadas a esta AER. El 61% de IEST públicos (14) ofertan programas vinculados al sector. Sin embargo, se observa que el IEST público Ramiro Prialé Prialé se encuentra en una zona con una menor afluencia de estas empresas.

Gráfico N° 9: Lima Metropolitana: IEST públicos con programas de estudios vinculados a empresas relacionadas a la AER Actividades de servicio administrativos y de apoyo, 2019



Fuente: Produce – Base de empresas, 2017. SUNAT – Base de empresas, 2017.
 Elaboración: Minedu- Digesutpa.

En el caso de la AER vinculada con la industria manufacturera, como se observa en el Gráfico N° 10, el 49% de los IEST públicos (11 en total) ofertan programas de estudios vinculados a esta actividad. Respecto a la zona geográfica, las empresas de este rubro se localizan mayormente en la zona de Lima Centro y zonas aledañas. Se observa que solo existe 01 IEST en la zona de Lima Este que oferta programas vinculados a esta AER.

Gráfico N° 10: Lima Metropolitana: IEST públicos con programas de estudios vinculados a empresas relacionadas a la AER Industrias manufactureras, 2019



Fuente: Produce – Base de empresas, 2017. SUNAT – Base de empresas, 2017.
Elaboración: Minedu- Digesutpa.

Para la AER Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca, el Gráfico N°11 muestra que existe en toda Lima Metropolitana empresas vinculadas con este sector, pero es en la zona de Lima Centro donde se da una alta concentración. Un dato relevante y preocupante que muestra este gráfico es el hecho que no existe IEST públicos en Lima Metropolitana que oferten programas de estudios vinculados a esta AER.

Gráfico N° 11: Lima Metropolitana: IEST públicos con programas de estudios vinculados a empresas relacionadas a la AER Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca, 2019



Fuente: Produce – Base de empresas, 2017. SUNAT – Base de empresas, 2017.
Elaboración: Minedu- Digesutpa.

Al igual que la AER Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca, el Gráfico N° 12 nos indica que no existen IEST públicos que oferten programas de estudio relacionados con la AER Explotación de Minas y Canteras, a pesar que se observa una afluencia de empresas vinculadas con este sector. Esta situación merece una especial atención, pues ambas AER tendrían una débil absorción de mano de obra de egresados de un IEST, pues se ha corroborado que las empresas de estas AER tendrían solo en Lima Metropolitana sus oficinas administrativas, las cuales requieren en mayor proporción a profesionales de Educación Superior Universitaria.

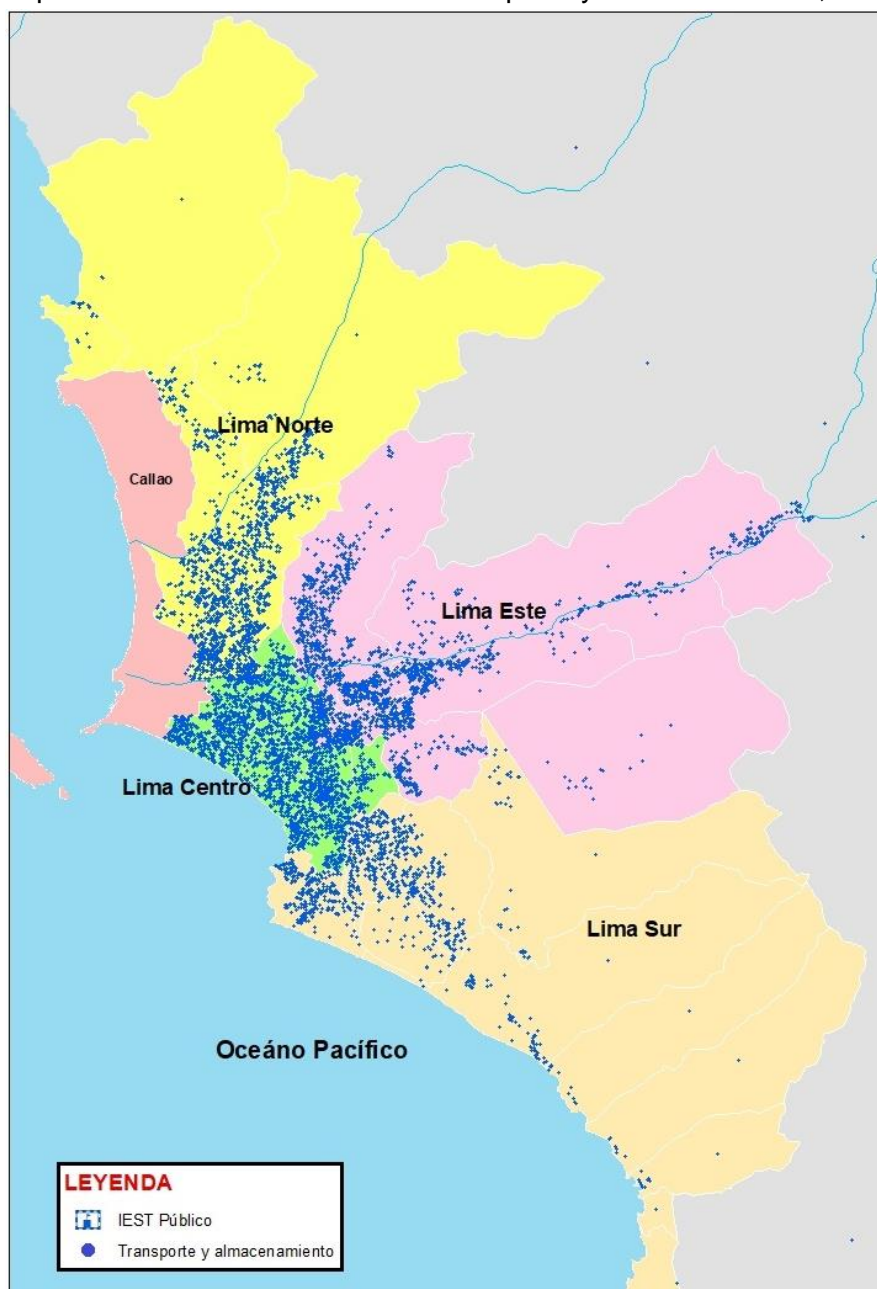
Gráfico N° 12: Lima Metropolitana: IEST públicos con programas de estudios vinculados a empresas relacionadas a la AER Explotación de Minas y Canteras, 2019



Fuente: Produce – Base de empresas, 2017. SUNAT – Base de empresas, 2017.
Elaboración: Minedu- Digesutpa.

Con relación a la AER Transporte y almacenamiento, también se observa que no existen IEST que oferten programas relacionados a esta AER (Gráfico N° 13). Las empresas vinculadas a este sector se concentran mayormente en la zona de Lima Centro.

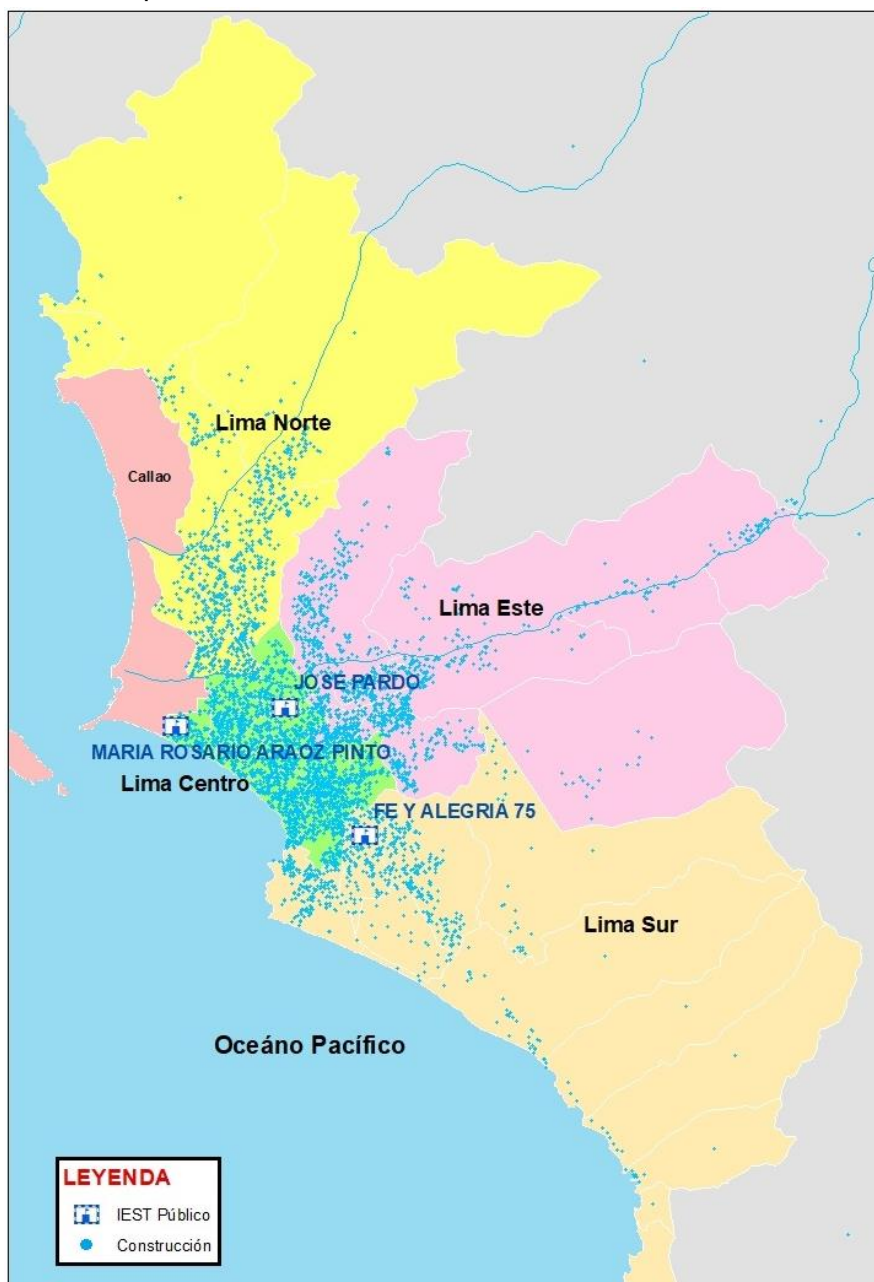
Gráfico N° 13: Lima Metropolitana: IEST públicos con programas de estudios vinculados a empresas relacionadas a la AER Transporte y almacenamiento, 2019



Fuente: Produce – Base de empresas, 2017. SUNAT – Base de empresas, 2017.
 Elaboración: Minedu- Digesutpa.

En el Gráfico N° 14 se presenta la información vinculada con la AER Construcción. Se observa que las empresas relacionadas con este sector se ubican mayormente en la zona de Lima Centro. En cuanto a los IEST públicos, existen solo 3 que ofertan programas de estudios vinculados a esta actividad. No existe oferta educativa en las zonas de Lima Norte y Lima Este.

Gráfico N° 14: Lima Metropolitana: IEST públicos con programas de estudios vinculados a empresas relacionadas a la AER Construcción, 2019



Fuente: Produce – Base de empresas, 2017. SUNAT – Base de empresas, 2017.
Elaboración: Minedu- Digesutpa.

Para concluir el análisis referido a la ubicación de los IEST públicos de Lima Metropolitana respecto de las empresas, en el Gráfico N°15 se observa que a pesar que existe una concentración de establecimientos vinculados a la AER Actividades de alojamiento y servicio de comida en la zona de Lima Centro y Lima Norte, solo existen 02 IEST públicos que brindan programas de estudios relacionadas con esta AER ubicados en Lima Sur y Lima Este. Estas instituciones educativas son: el IEST público “Fe y Alegría 75”, ubicado en el distrito de San Juan de Miraflores, que ofrece el programa de “Administración de Hoteles y Restaurantes” y el IEST público “Magda Portal”, localizado en Cieneguilla, que ofrece “Administración de Servicio de Hostelería”.

Gráfico N° 15: Lima Metropolitana: IEST públicos con programas de estudios vinculados a empresas relacionadas a la AER Actividades de alojamiento y servicio de comida, 2019



Fuente: Produce – Base de empresas, 2017. SUNAT – Base de empresas, 2017.
Elaboración: Minedu- Digesutpa.

3.2. Ubicación respecto de la demanda potencial educativa (Educación Básica Regular)

En cuanto a la demanda potencial de la oferta formativa, si bien a lo largo del presente diagnóstico se ha brindado información cuantitativa, resulta importante explorar la potencial absorción de estudiantes de la educación básica regular con el acceso a la Educación Superior Tecnológica Pública. La información consignada en este apartado no debe excluir información complementaria que resulte adecuada para evaluar el acceso a los IEST públicos. Este estudio reconoce, por ejemplo, la vinculación entre distritos aledaños a la ubicación de la oferta formativa existente, así como las particularidades de cada circunscripción.

Antes de brindar información sobre la ubicación de la oferta formativa en la región respecto de la ubicación de los colegios en sus ámbitos de influencia, se consigna como referencia el histórico de egresados de 5to de secundaria de la Educación Básica Regular (incluye público y privado) en la siguiente tabla:

Tabla N° 12: Número de egresados de 5to de secundaria, según distritos en Lima Metropolitana

Zona Geográf.	Distrito	IEST Público	2013	2014	2015	2016	2017	2018	Tendencia
Lima Centro	Barranco		1,004	888	946	1,009	999	1,020	
	Breña		1,612	1,504	1,731	1,697	1,586	1,709	
	Jesús María		1,494	1,443	1,411	1,376	1,357	1,360	
	La Victoria	Arturo Sabroso Montoya	1,481	1,284	1,368	1,382	1,457	1,376	
	La Victoria	José Pardo	1,481	1,284	1,368	1,382	1,457	1,376	
	Lima	Argentina	3,716	3,574	3,350	3,547	3,482	3,502	
	Lima	Diseño y Comunicación	3,716	3,574	3,350	3,547	3,482	3,502	
	Lince		664	651	725	704	696	699	
	Magdalena del Mar		763	727	727	765	760	810	
	Miraflores		1,511	1,449	1,381	1,366	1,374	1,324	
	Pueblo Libre	Naciones Unidas	660	625	656	747	721	803	
	Rímac		1,654	1,678	1,718	1,932	1,981	1,935	
	San Borja		853	831	871	873	892	929	
	San Isidro		973	933	971	983	1,008	906	
	San Miguel	María Rosario Araoz Pinto	2,034	1,903	2,072	2,049	2,057	1,877	
Santiago de Surco		2,921	2,753	2,796	3,116	3,139	3,031		
Surquillo		606	573	537	595	633	683		
Lima Este	Ate	Huaycán	6,734	6,545	6,883	7,042	7,079	7,188	
	Chaclacayo	Misioneros Monfortianos	1,035	1,088	1,163	872	854	878	
	Cieneguilla	Magda Portal	257	335	313	298	332	292	
	El Agustino		1,372	1,489	1,367	1,488	1,520	1,386	
	La Molina		2,159	2,212	2,157	2,413	2,564	2,499	
	Lurigancho	Ramiro Priale Priale	2,055	2,113	2,244	2,737	2,783	2,730	
	San Juan de Lurigancho	Manuel Seoane Corrales	10,911	10,878	10,833	11,179	11,051	11,158	
	San Luis		632	633	622	643	636	642	
Santa Anita		2,351	2,403	2,423	2,443	2,409	2,419		
Lima Norte	Ancón		470	492	469	545	536	565	
	Carabaylo		2,920	2,971	3,006	2,946	3,026	3,118	
	Comas	Carlos Cueto Fernandini	6,119	5,882	5,748	6,147	5,914	6,029	
	Independencia		1,681	1,667	1,600	1,668	1,643	1,597	
	Los Olivos	Manuel Arévalo Cáceres	4,925	5,095	4,809	5,163	5,233	5,368	
	Puente Piedra		3,356	3,406	3,374	3,492	3,679	3,791	
	San Martín de Porres	Luis Negreiros Vega	6,939	6,551	6,615	7,002	6,961	6,749	
Santa Rosa		55	73	78	104	122	123		
Lima Sur	Chorrillos	Antenor Orrego Espinoza	3,803	3,585	3,762	3,797	3,962	4,021	
	Lurín	Lurín	928	843	863	894	945	1,050	
	Pachacámac		1,035	1,018	1,055	1,075	1,101	1,154	
	Pucusana		125	110	98	123	125	102	
	Punta Hermosa		19	24	29	39	40	27	
	Punta Negra		47	64	54	61	77	77	
	San Bartolo		84	95	114	104	102	109	
	San Juan de Miraflores	Fe y Alegría 75	4,220	4,235	4,146	4,268	4,435	4,380	
	San Juan de Miraflores	Gilda Liliana Ballivián Rosado	4,220	4,235	4,146	4,268	4,435	4,380	
	Santa María del Mar		14	9	11	8	10	5	
	Villa El Salvador	Fe y Alegría 61 - Santa Rafaela M	4,455	4,259	4,582	4,550	4,508	4,525	
	Villa El Salvador	Julio César Tello	4,455	4,259	4,582	4,550	4,508	4,525	
	Villa María del Triunfo	Juan Velasco Alvarado	4,498	4,417	4,604	4,714	4,859	4,895	
	Villa María del Triunfo	San Francisco de Asís	4,498	4,417	4,604	4,714	4,859	4,895	
Villa María del Triunfo	Villa María	4,498	4,417	4,604	4,714	4,859	4,895		

Fuente: Minedu – Siagie, 2019. Minedu – Escale, 2018.

Elaboración: Minedu- Digesutpa

Es necesario señalar que los datos presentados en esta sección deberían ser tomados de manera referencial. No necesariamente la población que egresa de las instituciones educativas de la EBR,

y que están dentro el ámbito de influencia de un determinado IEST público, van a convertirse en sus potenciales demandantes. Esto dependerá de la oferta educativa, la percepción que se tenga de dicho IEST público y de la capacidad económica de la familia, entre otros.

Con relación a la ubicación de los IEST públicos respecto las instituciones de EBR, el Gráfico N° 16 nos presenta información sobre el ámbito de influencia del IEST público Naciones Unidas. Se aprecia en el gráfico que existen 04 colegios (02 públicos y 02 privados) dentro de un radio de 500 m.

Gráfico N° 16: Lima Metropolitana: IEST público de Naciones Unidas y egresados de colegios en su ámbito de influencia, 2018

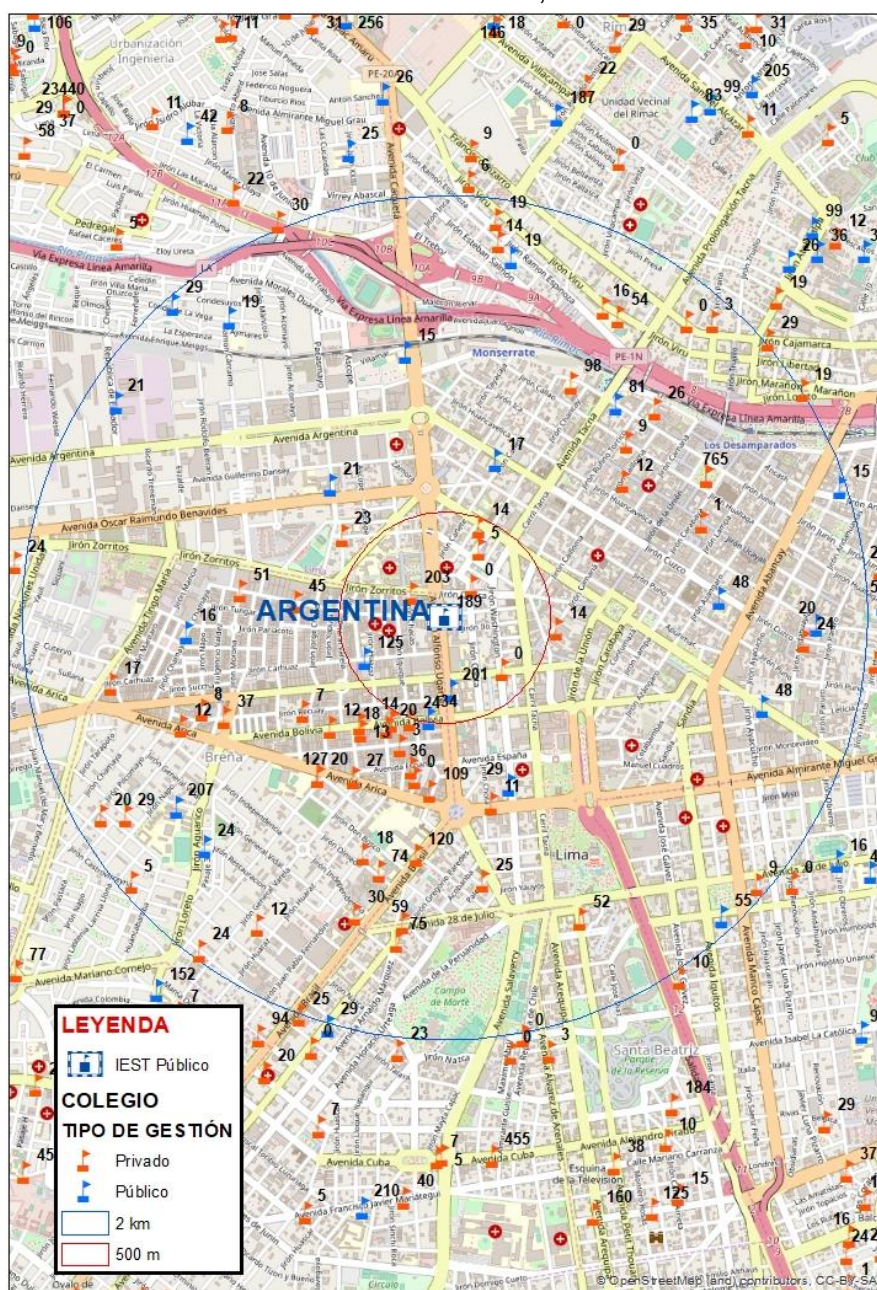


Fuente: Produce – Base de empresas, 2017. SUNAT – Base de empresas, 2017.

Elaboración: Minedu- Digesutpa.

El Gráfico N° 17, que nos muestra la ubicación del IEST público Argentina, permite observar que la mayoría de los colegios que se ubican dentro del ámbito de influencia, tanto a 500m como a 2 km a la redonda, son privados.

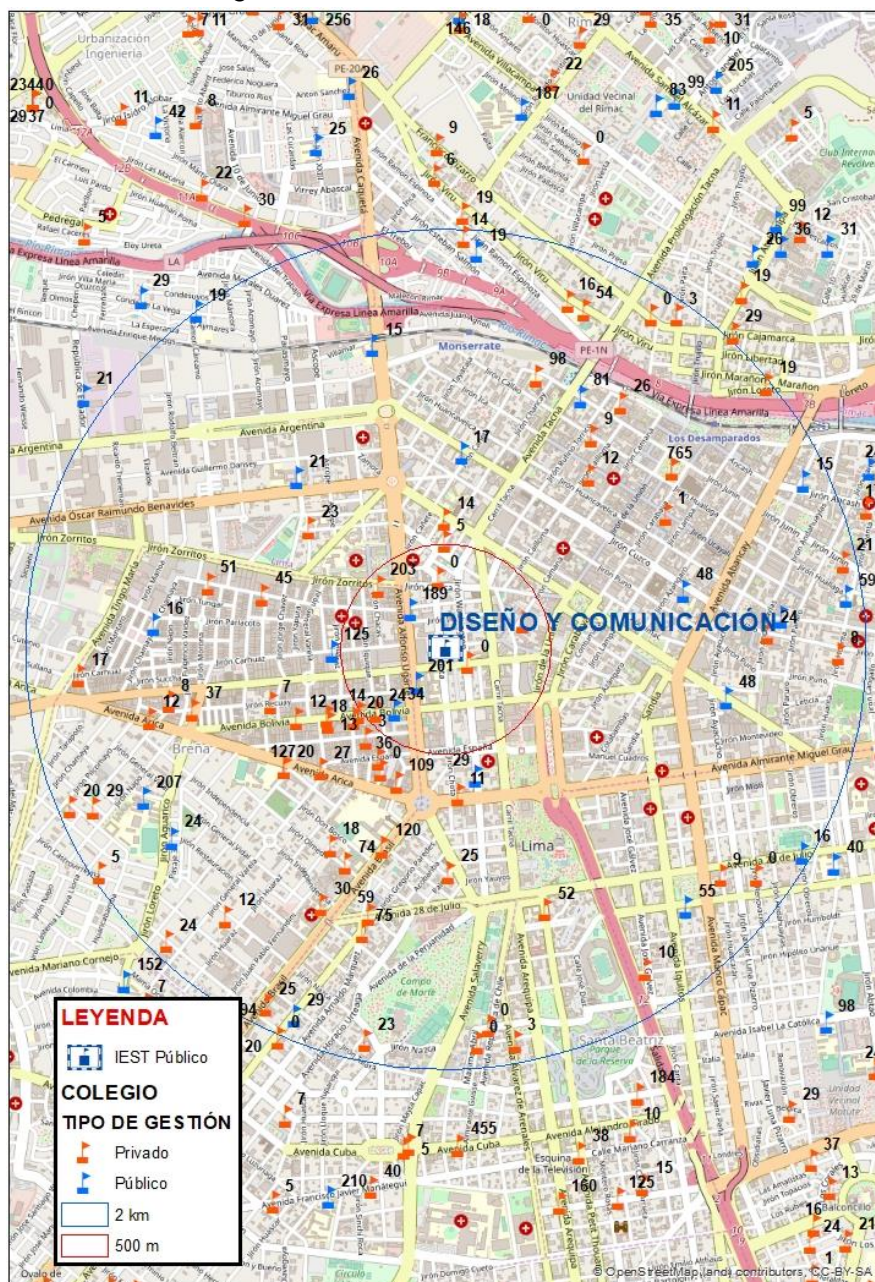
Gráfico N° 17: Lima Metropolitana: IEST público de Argentina y egresados de colegios en su ámbito de influencia, 2018



Fuente: Produce – Base de empresas, 2017. SUNAT – Base de empresas, 2017.
Elaboración: Minedu- Digesutpa.

Respecto a la ubicación del IEST público Diseño y Comunicación, el Gráfico N° 18 muestra que este IEST está rodeado, en su mayoría, de colegios privados. En el mapa de Lima Metropolitana puede ver que este IEST público está muy próximo al IESTE público Argentina; sin embargo, la oferta educativa que ofrecen ambos es completamente diferente

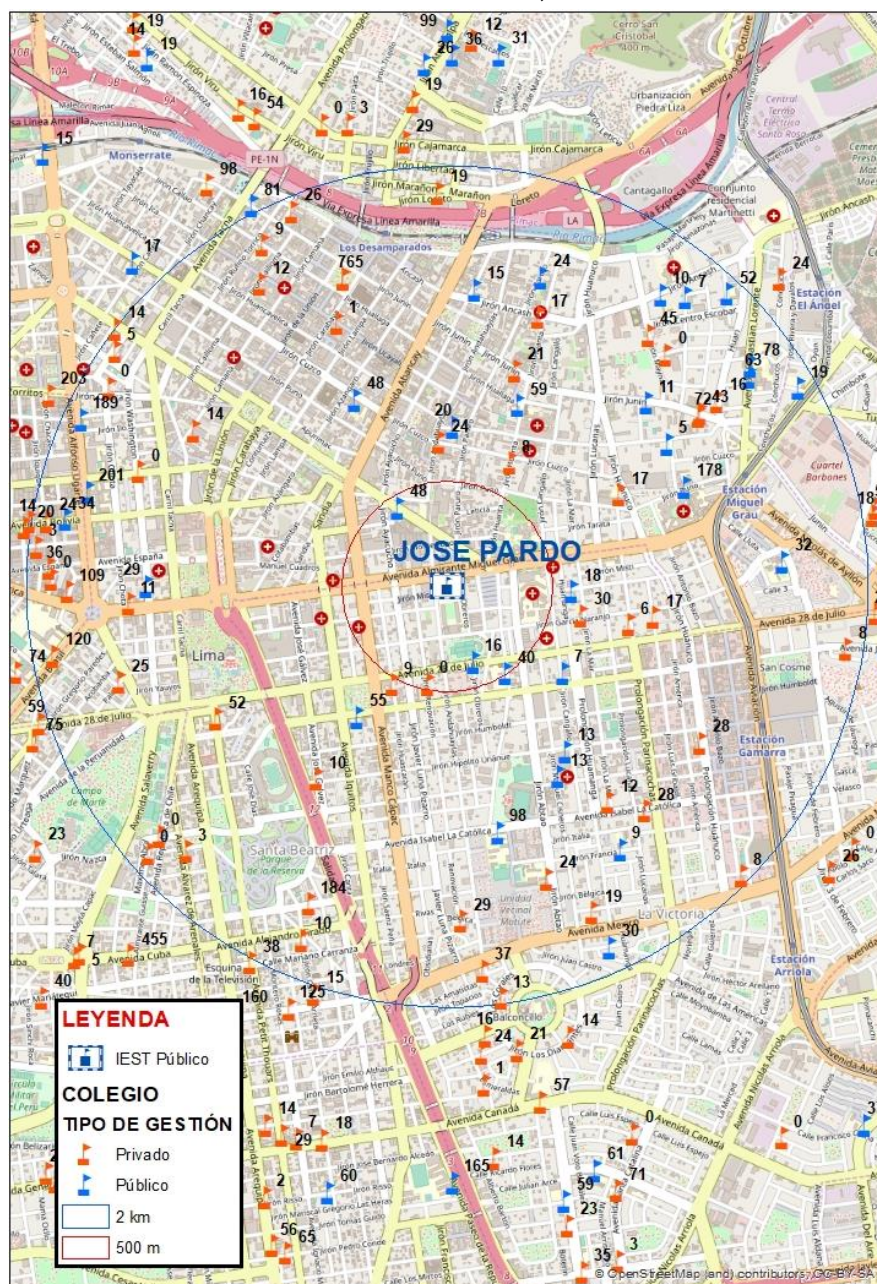
Gráfico N° 18: Lima Metropolitana: IEST público de Diseño y Comunicación y egresados de colegios en su ámbito de influencia, 2018



Fuente: Produce – Base de empresas, 2017. SUNAT – Base de empresas, 2017.
Elaboración: Minedu- Digesutpa.

El Gráfico N° 19 nos muestra la ubicación del IEST público José Pardo. Se aprecia que existen 2 colegios públicos dentro del ámbito de influencia más cercano al IEST (500 m). Es importante mencionar que a una distancia aproximada de 6 cuadras funciona el IEST público Arturo Sabroso Montoya, con el cual comparten un programa de estudios, Computación e Informática.

Gráfico N° 19: Lima Metropolitana: IEST público de José Pardo y egresados de colegios en su ámbito de influencia, 2018



Fuente: Produce – Base de empresas, 2017. SUNAT – Base de empresas, 2017.
Elaboración: Minedu- Digesutpa.

En el siguiente gráfico se da cuenta de la ubicación del IEST público María Rosario Aroz Pinto, ubicado en San Miguel. Se observa 3 colegios (2 privados y 1 público) dentro del ámbito de influencia más cercano al IEST (500 m). El IEST público María Rosario Aroz Pinto es uno de aquellos que ofrece una mayor oferta educativa en Lima Metropolitana.

Gráfico N° 20: Lima Metropolitana: IEST público de María Rosario Aroz Pinto y egresados de colegios en su ámbito de influencia, 2018

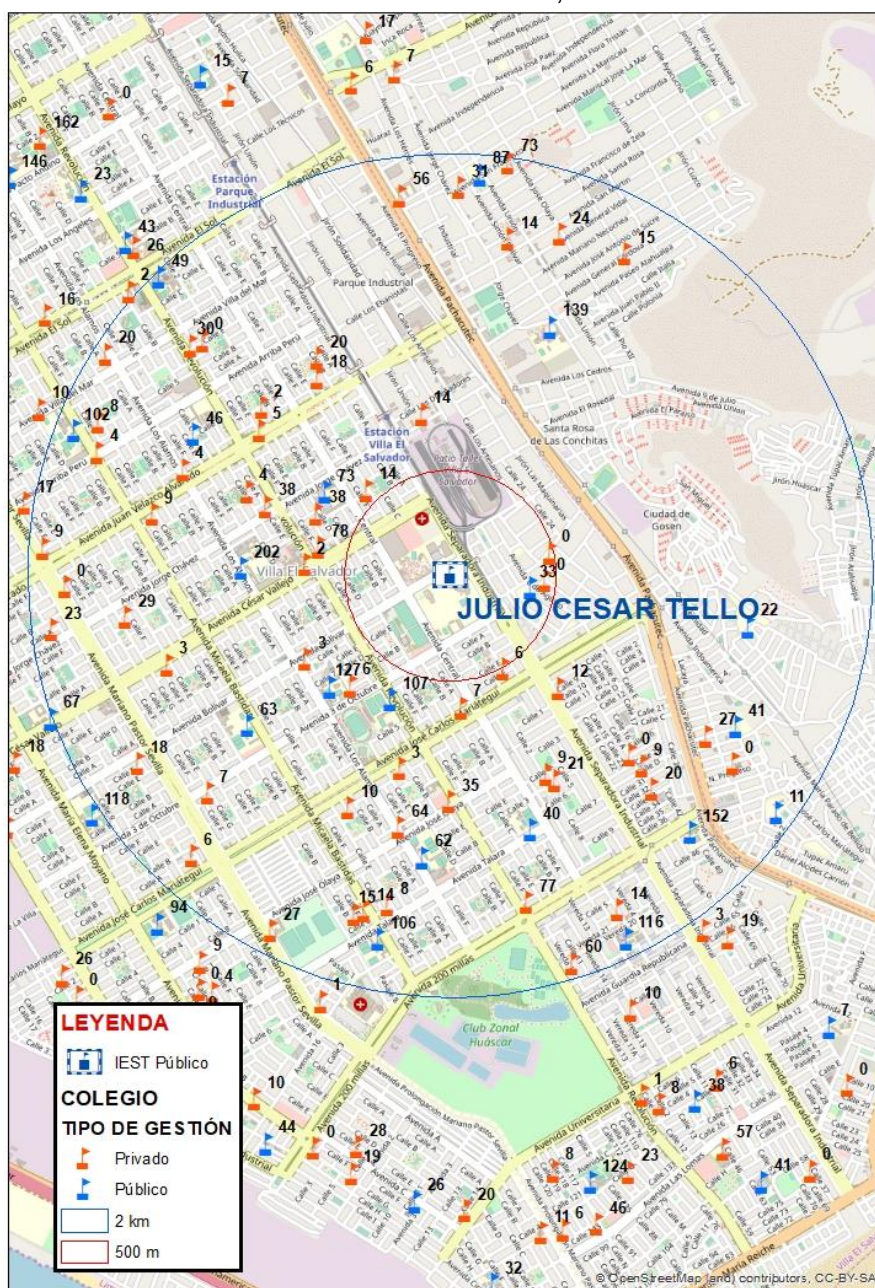


Fuente: Produce – Base de empresas, 2017. SUNAT – Base de empresas, 2017.

Elaboración: Minedu- Digesutpa.

La información del IEST público Julio César Tello, ubicado en el distrito de Villa El Salvador, se presenta en el Gráfico N° 21. En él se observa que en el ámbito de influencia más cercano al IEST (500 m) funcionan a 3 colegios (2 privados y 1 público). Cabe resaltar que los colegios privados no cuentan con egresados para el 2018. Por otro lado, a una cuadra de distancia funciona el IESP Manuel Gonzales Prada que ofrece los programas de estudio de Educación Inicial, Educación Primaria y Educación Secundaria. Además, próximo al ámbito más lejano de este IEST (2 km), funciona el IESTE público San Francisco de Asís, ubicado en Villa María del Triunfo. Ambos IEST ofrecen en común los programas de estudios, Contabilidad y Electrotecnia Industrial.

Gráfico N° 21: Lima Metropolitana: IEST público de Julio César Tello y egresados de colegios en su ámbito de influencia, 2018

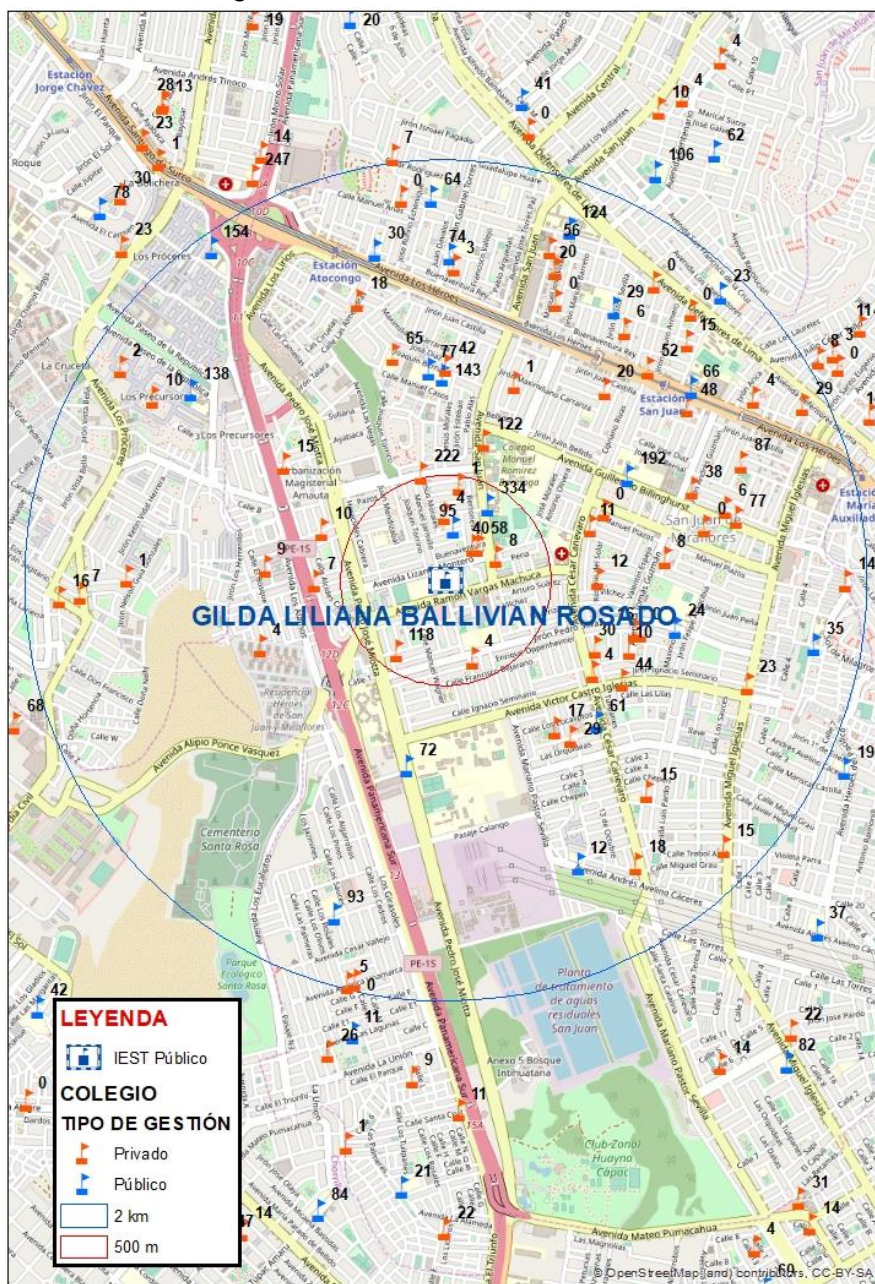


Fuente: Produce – Base de empresas, 2017. SUNAT – Base de empresas, 2017.
Elaboración: Minedu- Digesutpa.

En el Gráfico N° 22 se muestra la ubicación del IEST público Gilda Liliana Ballivián Rosado, ubicado en San Juan de Miraflores. En el ámbito de influencia del mencionado IEST se encuentra en mayor medida colegios privados. Por otro parte, próximo al ámbito más lejano de este IEST (2 km), funciona el IESTE público Villa María, ubicado en Villa María del Triunfo. Ambos IEST ofrecen en común un programa de estudios, Computación e Informática. Cabe señalar que este programa de estudios es el más ofertado a nivel de Lima Metropolitana.

Asimismo, dentro del ámbito más lejano de este IEST (2 km), funciona el IEST Fe y Alegría 75, ubicado también en San Juan de Miraflores. Sin embargo, ambos IEST ofrecen programas de estudios diferentes entre sí.

Gráfico N° 22: Lima Metropolitana: IEST público de Gilda Liliana Ballivián Rosado y egresados de colegios en su ámbito de influencia, 2018

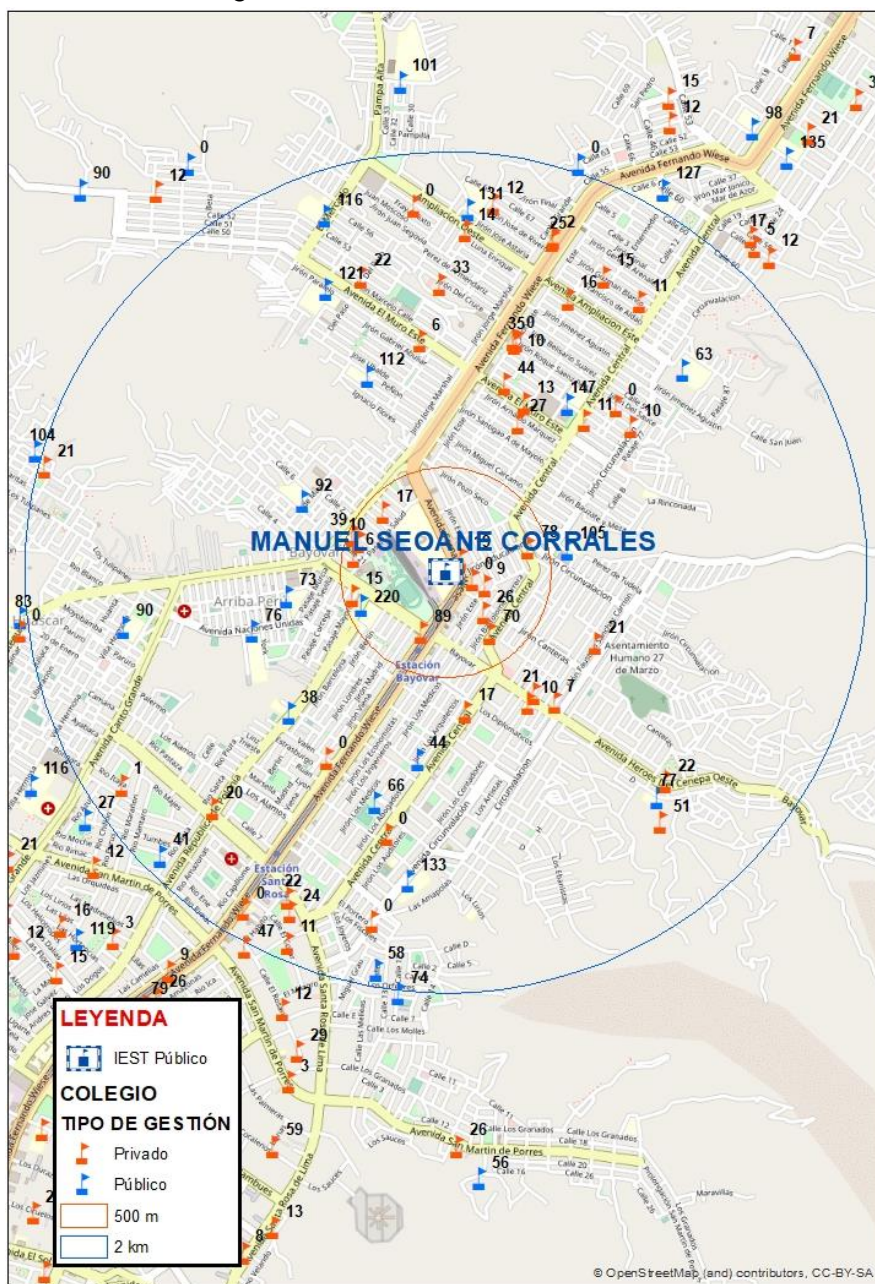


Fuente: Produce – Base de empresas, 2017. SUNAT – Base de empresas, 2017.

Elaboración: Minedu- Digesutpa.

Tal como se aprecia en el Gráfico N° 23, dentro del ámbito de influencia más cercano al IEST público Manuel Seoane Corrales, ubicado en San Juan de Lurigancho, se encuentra en su mayoría colegios privados. Es preciso mencionar que este IEST público es el único que funciona en esa parte de Lima Metropolitana.

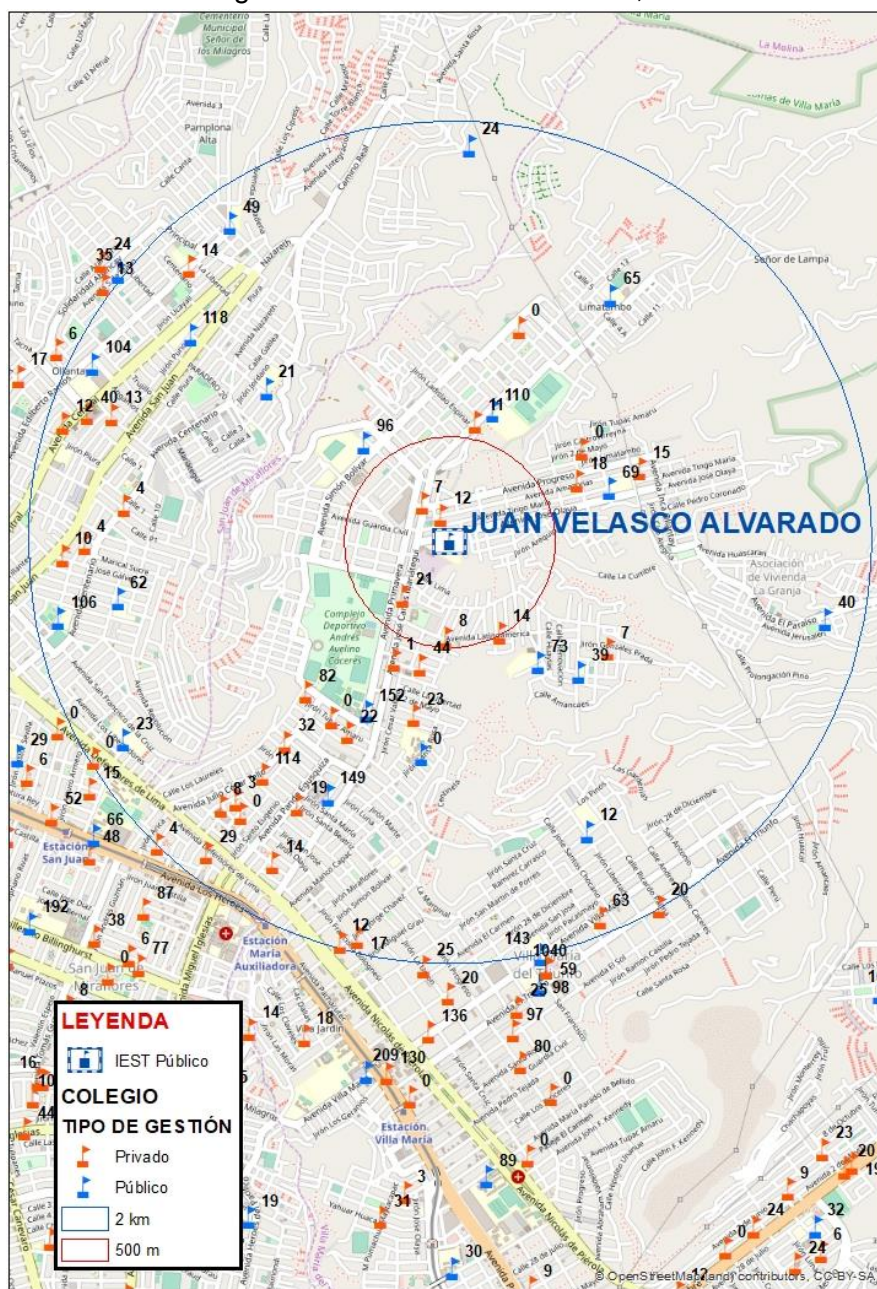
Gráfico N° 23: Lima Metropolitana: IEST público de Manuel Seoane Corrales y egresados de colegios en su ámbito de influencia, 2018



Fuente: Produce – Base de empresas, 2017. SUNAT – Base de empresas, 2017.
Elaboración: Minedu- Digesutpa.

El Gráfico N° 24 nos presenta la ubicación del IEST público Juan Velasco Alvarado, ubicado en Villa María del Triunfo. Se observa, además, que todos los colegios que se encuentran dentro del ámbito de influencia más cercano al IEST (500 m) son privados. Próximo al ámbito más lejano de este IEST (2 km), funciona el IESTE público Villa María, ubicado en Villa María del Triunfo. Ambos IEST ofrecen en común dos programas de estudios, Computación e Informática y Enfermería Técnica.

Gráfico N° 24: Lima Metropolitana: IEST público de Juan Velasco Alvarado y egresados de colegios en su ámbito de influencia, 2018



Fuente: Produce – Base de empresas, 2017. SUNAT – Base de empresas, 2017.

Elaboración: Minedu- Digesutpa.

El ámbito de influencia del IEST público Misioneros Monfortianos (Chaclacayo) se presenta en el Gráfico N° 25. A comparación de otros IEST públicos de Lima Metropolitana, existe poca afluencia de colegios dentro de su ámbito de influencia cercano y lejano. Además, próximo al ámbito más lejano de este IEST (2 km), funciona el IESTE público Huaycán, ubicado en Ate. Ambos IEST ofrecen en común tres programas de estudios, Computación e Informática, Mecánica Automotriz y Enfermería Técnica.

Gráfico N° 25: Lima Metropolitana: IEST público de Misioneros Monfortianos y egresados de colegios en su ámbito de influencia, 2018



Fuente: Produce – Base de empresas, 2017. SUNAT – Base de empresas, 2017.
Elaboración: Minedu- Digesutpa.

La ubicación del IEST público Antenor Orrego Espinoza (Chorrillos) se presenta en el Gráfico N° 26. En él se aprecia que dentro del ámbito de influencia más cercano al IEST, 500 m, la oferta de colegios es privada. Asimismo, próximo al ámbito más lejano de este IEST (2 km), funciona el IESTE público Gilda Liliana Ballivián Rosado, ubicado en San Juan de Miraflores. Ambos IEST ofrecen en común cinco programas de estudios, Computación e Informática, Contabilidad, Electrónica Industrial, Mecánica Automotriz y Administración (en el caso del IEST público Antenor Orrego Espinoza se denomina Administración Industrial).

Gráfico N° 26: Lima Metropolitana: IEST público de Antenor Orrego Espinoza y egresados de colegios en su ámbito de influencia, 2018

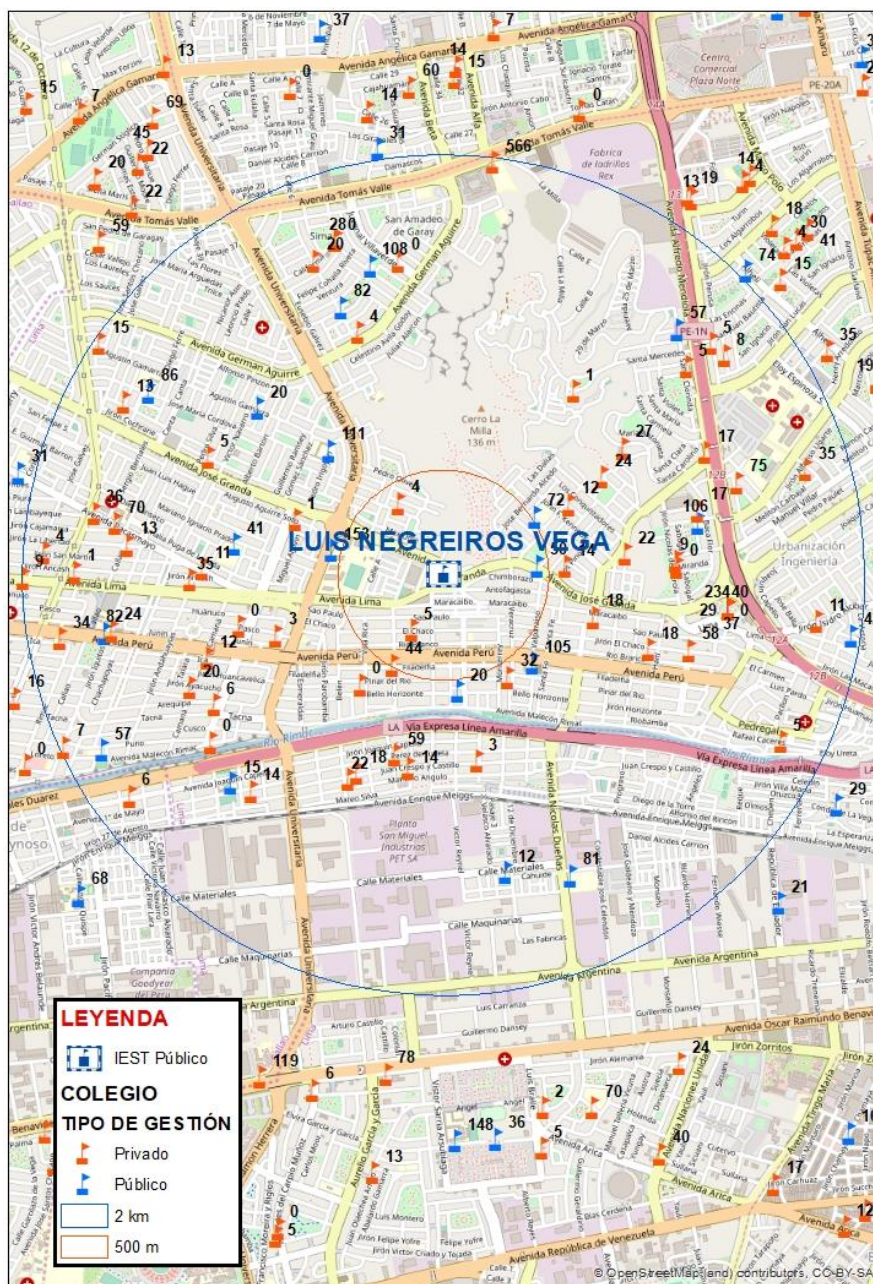


Fuente: Produce – Base de empresas, 2017. SUNAT – Base de empresas, 2017.

Elaboración: Minedu- Digesutpa.

A continuación, en el Gráfico N° 27 se muestra la ubicación del IEST público Luis Negreiros Vega. Se aprecia solo 3 colegios (2 públicos y 1 privado) dentro del ámbito de influencia más cercano al IEST (500 m).

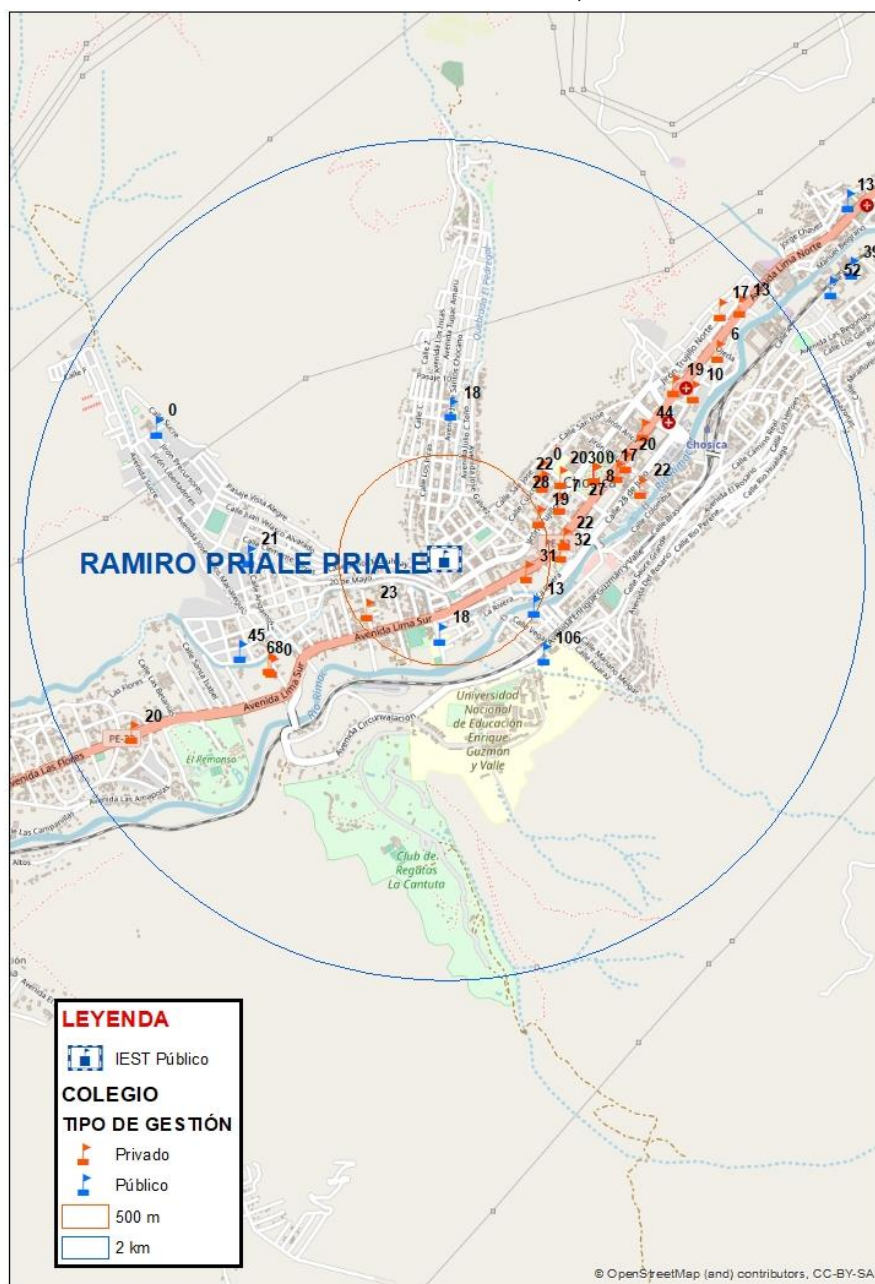
Gráfico N° 27: Lima Metropolitana: IEST público de Luis Negreiros Vega y egresados de colegios en su ámbito de influencia, 2018



Fuente: Produce – Base de empresas, 2017. SUNAT – Base de empresas, 2017.
Elaboración: Minedu- Digesutpa.

En el Gráfico N° 28 se presenta la ubicación del IEST público Ramiro Prialé Prialé, ubicado en Chosica. Se observa que casi la totalidad de los colegios que se ubican dentro del ámbito de influencia más lejano al IEST (2 km) son privados; en el más cercano (500m) funcionan 2 colegios públicos. Además, en el distrito de Chaclacayo, vecino del distrito de Chosica y conectados por la Carretera Central, funciona IEST público Misioneros Monfortianos. Ambos IEST ofrecen en común dos programas de estudios, Computación e Informática y Enfermería Técnica.

Gráfico N° 28: Lima Metropolitana: IEST público de Ramiro Prialé Prialé y egresados de colegios en su ámbito de influencia, 2018

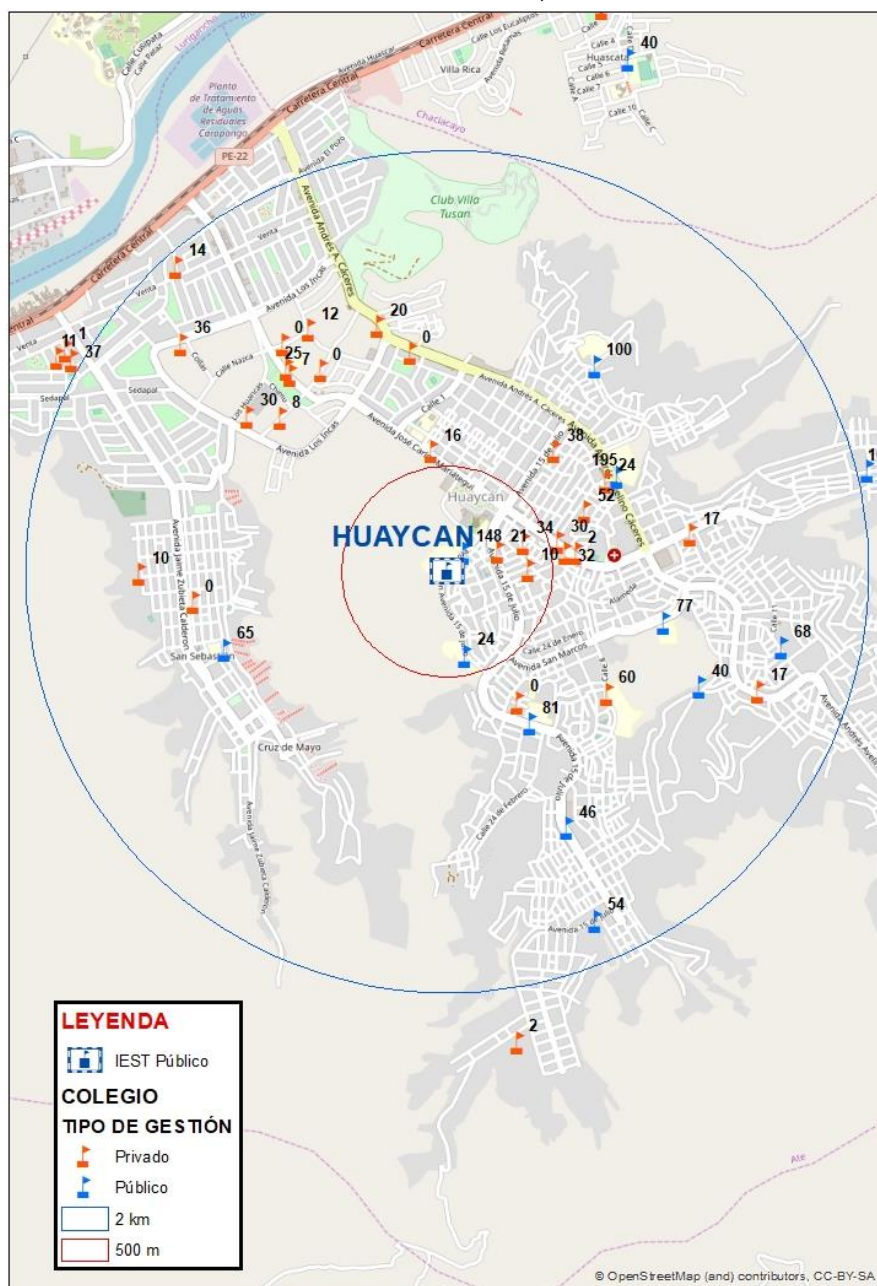


Fuente: Produce – Base de empresas, 2017. SUNAT – Base de empresas, 2017.

Elaboración: Minedu- Digesutpa.

La información sobre la ubicación del IEST público Huaycán, se presenta en el Gráfico N° 29. En este gráfico se muestra poca concentración de colegios públicos dentro de los ámbitos de influencia al IEST. En el ámbito de influencia más cercano (500 m) funcionan 5 colegios, 2 de los cuales son públicos. Como se ha mencionado, próximo al ámbito más lejano de este IEST (2 km), funciona el IEST público Misioneros Monfortianos, ubicado en Chaclacayo. Ambos IEST ofrecen en común tres programas de estudios, Computación e Informática, Mecánica Automotriz y Enfermería Técnica.

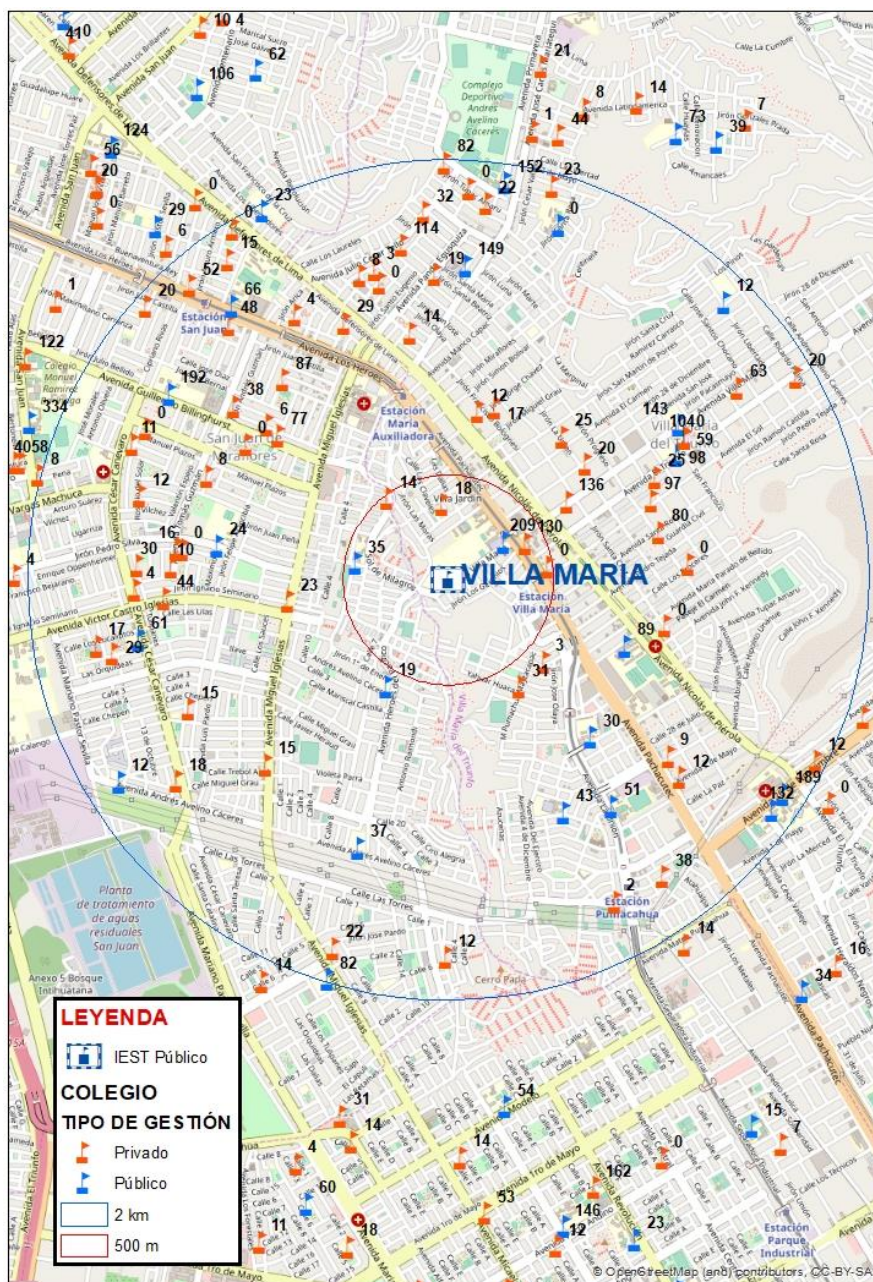
Gráfico N° 29: Lima Metropolitana: IEST público de Huaycan y egresados de colegios en su ámbito de influencia, 2018



Fuente: Produce – Base de empresas, 2017. SUNAT – Base de empresas, 2017.
Elaboración: Minedu- Digesutpa.

El Gráfico N° 30 señala la ubicación del IEST público Villa María, ubicado en Villa María del Triunfo. Se aprecia 6 colegios (4 privados y 2 públicos) dentro del ámbito de influencia más cercano al IEST (500 m). Cabe resaltar que los colegios que se encuentran dentro de su área de influencia más lejana son privados. Asimismo, próximo al ámbito más lejano de este IEST (2 km), funciona el IEST público Gilda Liliana Ballivián Rosado, ubicado en San Juan de Miraflores y seleccionado para implementar el Modelo de Servicio Educativa de Excelencia. Ambos IEST ofrecen en común un programa de estudios, Computación e Informática.

Gráfico N° 30: Lima Metropolitana: IEST público de Villa María y egresados de colegios en su ámbito de influencia, 2018

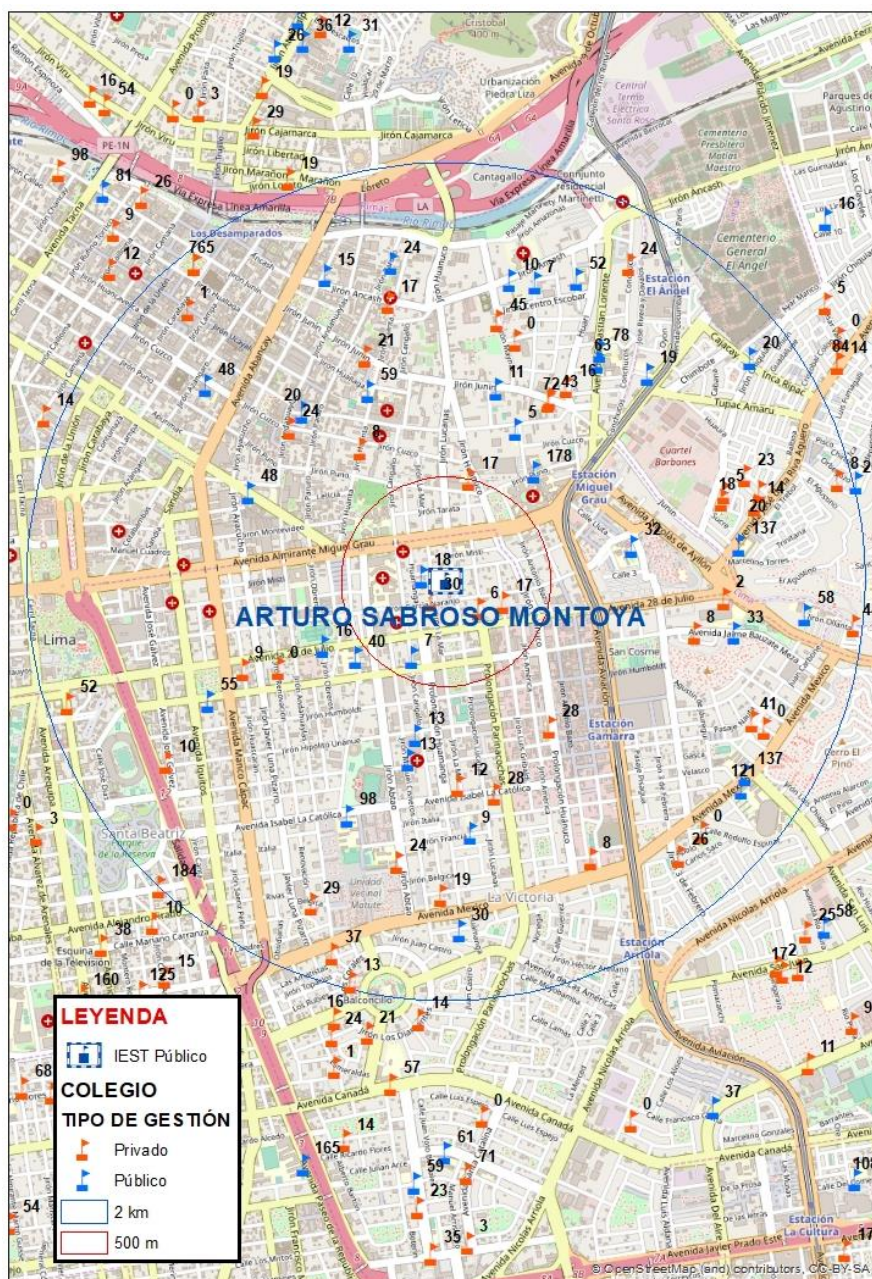


Fuente: Produce – Base de empresas, 2017. SUNAT – Base de empresas, 2017.

Elaboración: Minedu- Digesutpa.

La ubicación del IEST público Arturo Sabroso Montoya (La Victoria) se presenta en el Gráfico N° 31. A diferencia de otros IEST públicos, existe una mayor concentración de colegios públicos ubicados en el ámbito de influencia cercano y lejano. Además, es preciso señalar que próximo al ámbito más cercano de este IEST (500m) funciona el IESTE público José Pardo, también ubicado en el distrito de La Victoria. Ambos IEST ofrecen en común un programa de estudios, Computación e Informática.

Gráfico N° 31: Lima Metropolitana: IEST público de Arturo Sabroso Montoya y egresados de colegios en su ámbito de influencia, 2018



Fuente: Produce – Base de empresas, 2017. SUNAT – Base de empresas, 2017.

Elaboración: Minedu- Digesutpa.

En el Gráfico N° 32, se observa con detalle la ubicación del IEST público Carlos Cueto Fernandini, localizado en Comas. Dentro del ámbito de influencia más cercano al IEST (500 m), existen 5 colegios (4 privados y 1 público). Cabe resaltar que 2 de los 4 colegios privados no reportan egresados para el 2018.

Gráfico N° 32: Lima Metropolitana: IEST público de Carlos Cueto Fernandini y egresados de colegios en su ámbito de influencia, 2018



Fuente: Produce – Base de empresas, 2017. SUNAT – Base de empresas, 2017.
Elaboración: Minedu- Digesutpa.

La información sobre el IEST público San Francisco de Asís, ubicado en Villa María del Triunfo, se presenta en el Gráfico N° 33. Todos los colegios ubicados dentro del ámbito de influencia más cercano al IEST (500 m), son privados (3 en total). Por otro lado, próximo al ámbito más lejano de esta institución educativa (500m) funciona el IEST público Julio César Tello, ubicado en el distrito de Villa El Salvador. Ambos IEST ofrecen en común dos programa de estudios, Contabilidad y Electrotecnia Industrial.

Gráfico N° 33: Lima Metropolitana: IEST público de San Francisco de Asís y egresados de colegios en su ámbito de influencia, 2018



Fuente: Produce – Base de empresas, 2017. SUNAT – Base de empresas, 2017.
Elaboración: Minedu- Digesutpa.

En el Gráfico N° 34 se aprecia la ubicación del IEST público Manuel Arévalo Cáceres. Se observa que la mayoría de los colegios que se ubican dentro del ámbito de influencia más lejano (2 km) son privados.

Gráfico N° 34: Lima Metropolitana: IEST público de Manuel Arévalo Cáceres y egresados de colegios en su ámbito de influencia, 2018



Fuente: Produce – Base de empresas, 2017. SUNAT – Base de empresas, 2017.
Elaboración: Minedu- Digesutpa.

La ubicación del IEST público Magda Portal (Cieneguilla) se presenta en el Gráfico N° 35. En él se aprecia que solo existe un colegio de gestión privada dentro de su ámbito de influencia más cercano (500 m) y 5 colegios dentro de su área de influencia más lejana (2 km), 2 públicos y 3 privados.

Gráfico N° 35: Lima Metropolitana: IEST público de Magda Portal - Cieneguilla y egresados de colegios en su ámbito de influencia, 2018

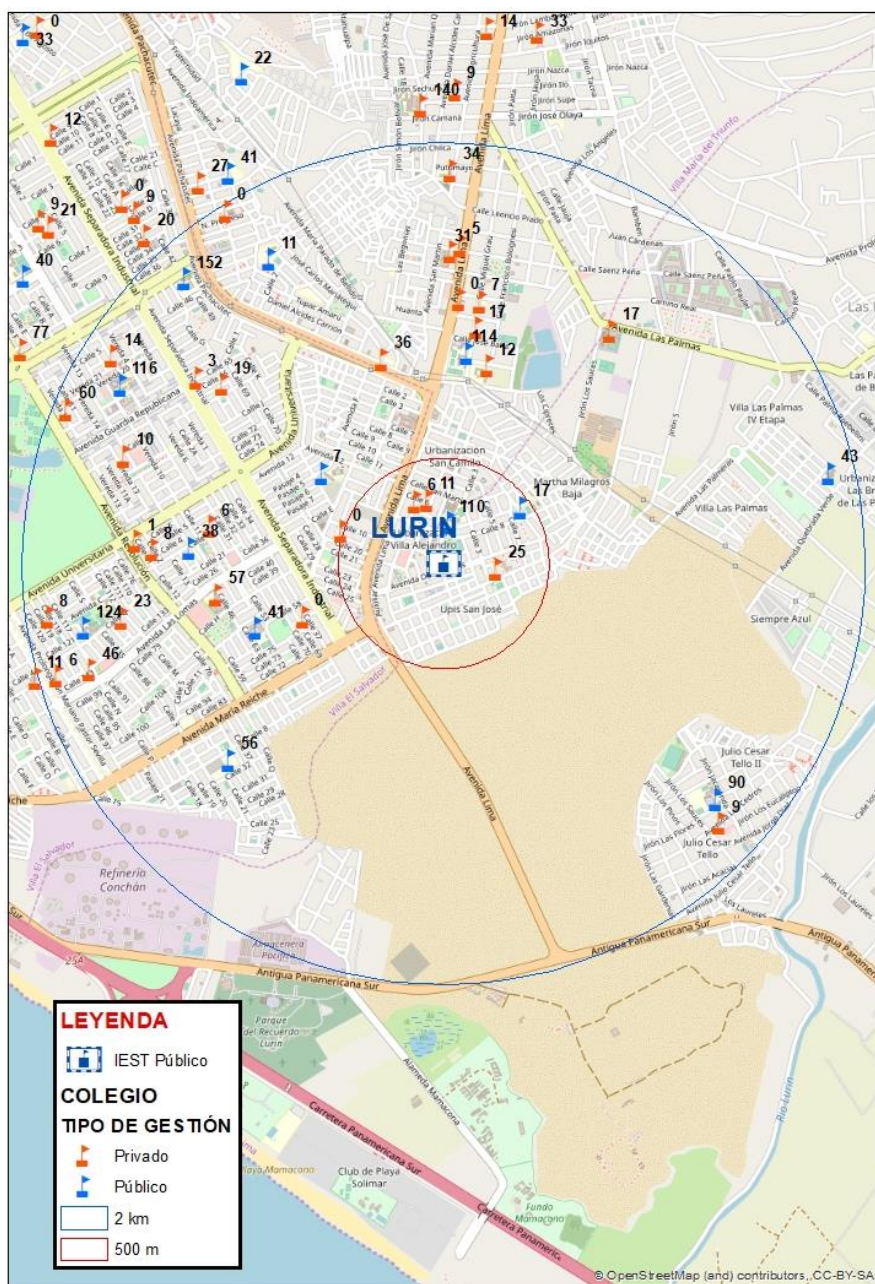


Fuente: Produce – Base de empresas, 2017. SUNAT – Base de empresas, 2017.

Elaboración: Minedu- Digesutpa.

Al observar la ubicación del IEST público Lurín, Gráfico N° 36, se aprecian 6 colegios dentro del ámbito de influencia más cercano al IEST (500 m), dos de los cuales son públicos. Cabe mencionar que es el único IEST público que brindar una oferta educativa en esa parte de Lima Metropolitana, cuya jurisdicción abarca hasta los límites con Cañete.

Gráfico N° 36: Lima Metropolitana: IEST público de Lurín y egresados de colegios en su ámbito de influencia, 2018

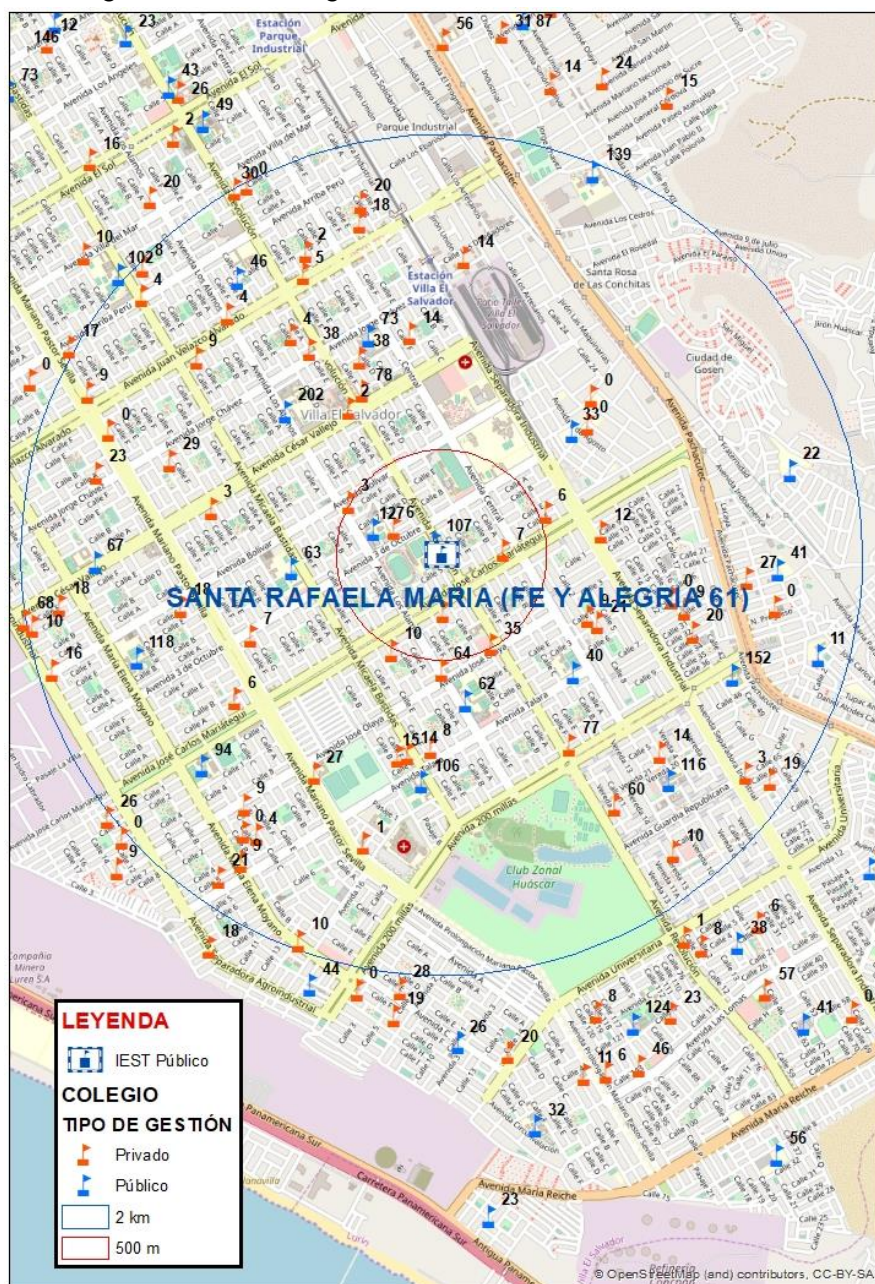


Fuente: Produce – Base de empresas, 2017. SUNAT – Base de empresas, 2017.

Elaboración: Minedu- Digesutpa.

El Gráfico N° 37 presenta la ubicación del IEST público Santa Rafaela María- Fe y Alegría 61, ubicado en Villa El Salvador. Se observa que existe una oferta mayor de colegios privados dentro de su ámbito de influencia más lejano (2 km). Asimismo, dentro de su ámbito más cercano (500m) funciona el IEST público Julio César Tello, pero con una oferta educativa diferente. El IEST público Santa Rafaela María- Fe y Alegría 61, solo ofrece un programa de estudios, Producción de Confecciones.

Gráfico N° 37: Lima Metropolitana: IEST público de Santa Rafaela María – Fe y Alegría 61 y egresados de colegios en su ámbito de influencia, 2018

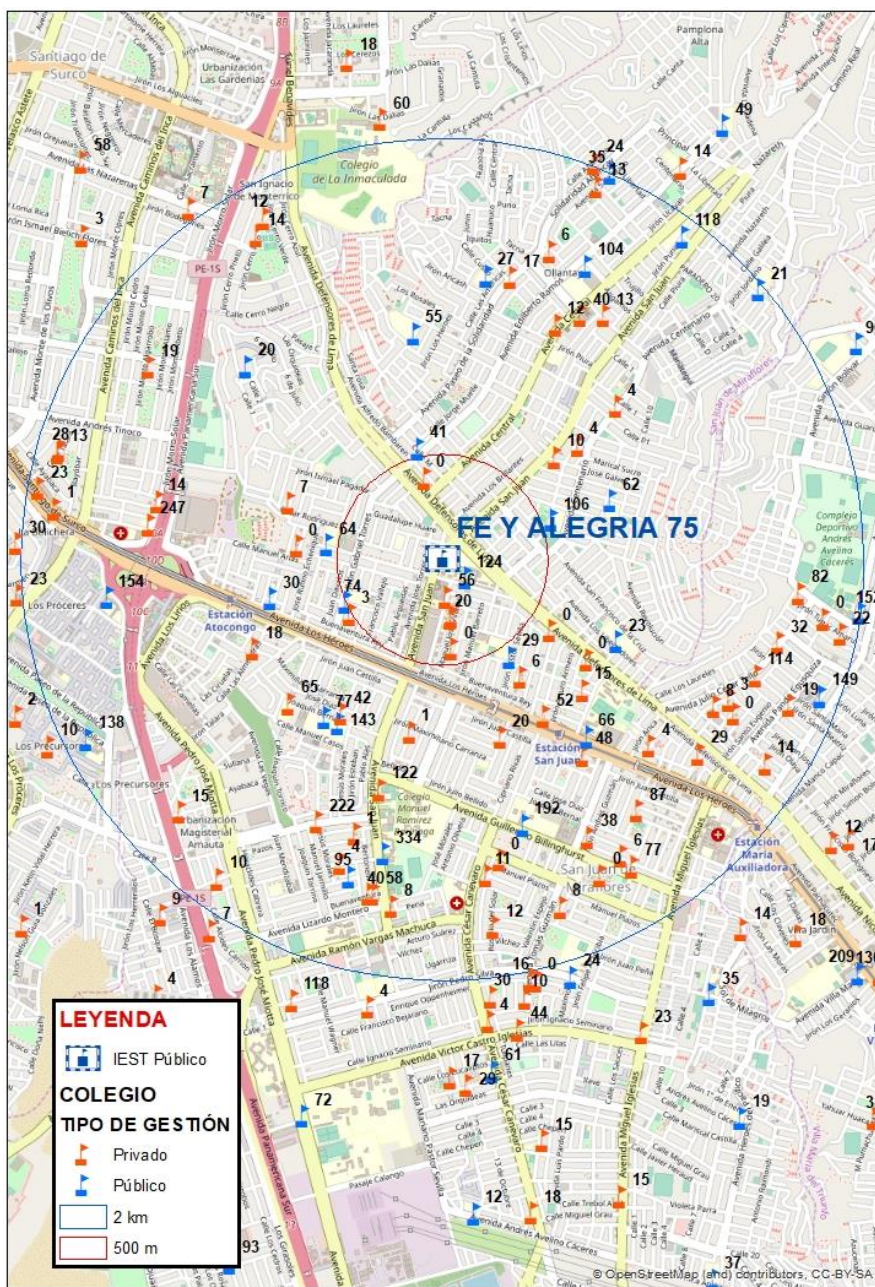


Fuente: Produce – Base de empresas, 2017. SUNAT – Base de empresas, 2017.

Elaboración: Minedu- Digesutpa.

Finalmente, en el Gráfico N° 38 se presenta la ubicación del IEST público Fe y Alegría 75, ubicado en San Juan de Miraflores. Se aprecia que funcionan 5 colegios dentro del ámbito de influencia más cercano al IEST (500 m), de los cuales uno es privado. Cabe resaltar, 2 de los 4 colegios privados no tuvieron egresados en el 2018. Además, dentro del ámbito más lejano de esta institución educativa (2 km) funciona el IEST público Gilda Liliana Ballivián Rosado, ubicado también San Juan de Miraflores. Ambos IEST ofrecen programas de estudios diferentes entre sí.

Gráfico N° 38: Lima Metropolitana: IEST público de Fe y Alegría 75 y egresados de colegios en su ámbito de influencia, 2018



Fuente: Produce – Base de empresas, 2017. SUNAT – Base de empresas, 2017.
Elaboración: Minedu- Digesutpa.

IV. IDENTIFICACIÓN DE BRECHAS EN LA PROVISIÓN DE LA OFERTA EDUCATIVA SUPERIOR TECNOLÓGICA PÚBLICA DE LIMA METROPOLITANA

Con el objetivo de asegurar una toma de decisiones informada sobre la reorganización de la oferta educativa superior tecnológica pública, el marco legal vigente dispone la elaboración de un estudio donde se analice las condiciones actuales sobre las que se brinda el servicio educativo superior tecnológico en los IEST públicos de una determinada región para determinar las brechas existentes, esto con la finalidad de articular todo tipo de iniciativas destinadas a reducción de las mismas. Es importante señalar que los resultados mostrados en el presente documento no representan, de ningún modo, la acreditación del cumplimiento de una Condición Básica de Calidad establecidas en el marco legal vigente. Estas condiciones deberán ser evaluadas y verificadas durante el proceso de Licenciamiento que cada IEST público de Lima Metropolitana debe solicitar.

El análisis de brechas permite identificar la distancia entre la situación actual de los IEST públicos de cada región y el óptimo requerido en cada aspecto analizado⁶ (situación deseada) establecido por el marco legal vigente. Adicionalmente, en esta sección se incluye una estimación de la brecha de inversión en equipamiento, según los programas de estudio que cada IEST público viene ofertando.

4.1. Identificación de brechas en la oferta educativa de los IEST públicos de Lima Metropolitana

Para la identificación de las brechas de calidad, se realizaron visitas presenciales a cada uno de los IEST públicos de Lima Metropolitana en los meses de noviembre del 2018, febrero, octubre y diciembre del 2019 y marzo del 2020. Durante estas visitas, se aplicó una ficha técnica de recojo de información basada en requerimientos relacionados a las “Condiciones básicas de calidad para el procedimiento de licenciamiento de los Institutos de Educación Superior y las Escuelas de Educación Superior Tecnológica”, aprobada a través de la Resolución Viceministerial N° 020-2019-MINEDU⁷. Durante la aplicación de estas fichas técnicas, se ha realizado el recojo de todas las evidencias respectivas (documentarias, fotográficas, digitales, entre otros).⁸ En el Anexo N° 01 se puede encontrar los detalles metodológicos considerados para la estimación de los porcentajes de cumplimiento consignados en esta sección.

Cabe precisar que el uso de porcentajes, como unidad de medida para presentar el nivel de cumplimiento de los requerimientos vinculados a cada condición básica de calidad, constituye una estimación simplificada y útil para la toma de decisiones. De requerir mayor detalle sobre cada indicador o subindicador, se recomienda revisar el Anexo N°02 y la norma “Condiciones básicas de calidad para el procedimiento de licenciamiento de los Institutos de Educación Superior y las Escuelas de Educación Superior Tecnológica”, aprobada mediante la Resolución Viceministerial N° 276-2019-MINEDU. Como se ha mencionado, los resultados presentados en esta sección no acreditan, en ningún modo, el cumplimiento de una Condición Básica de Calidad establecida por la normatividad vigente. Estas condiciones deberán ser evaluadas y verificadas durante el proceso de Licenciamiento que cada IEST público de Lima Metropolitana debe solicitar.

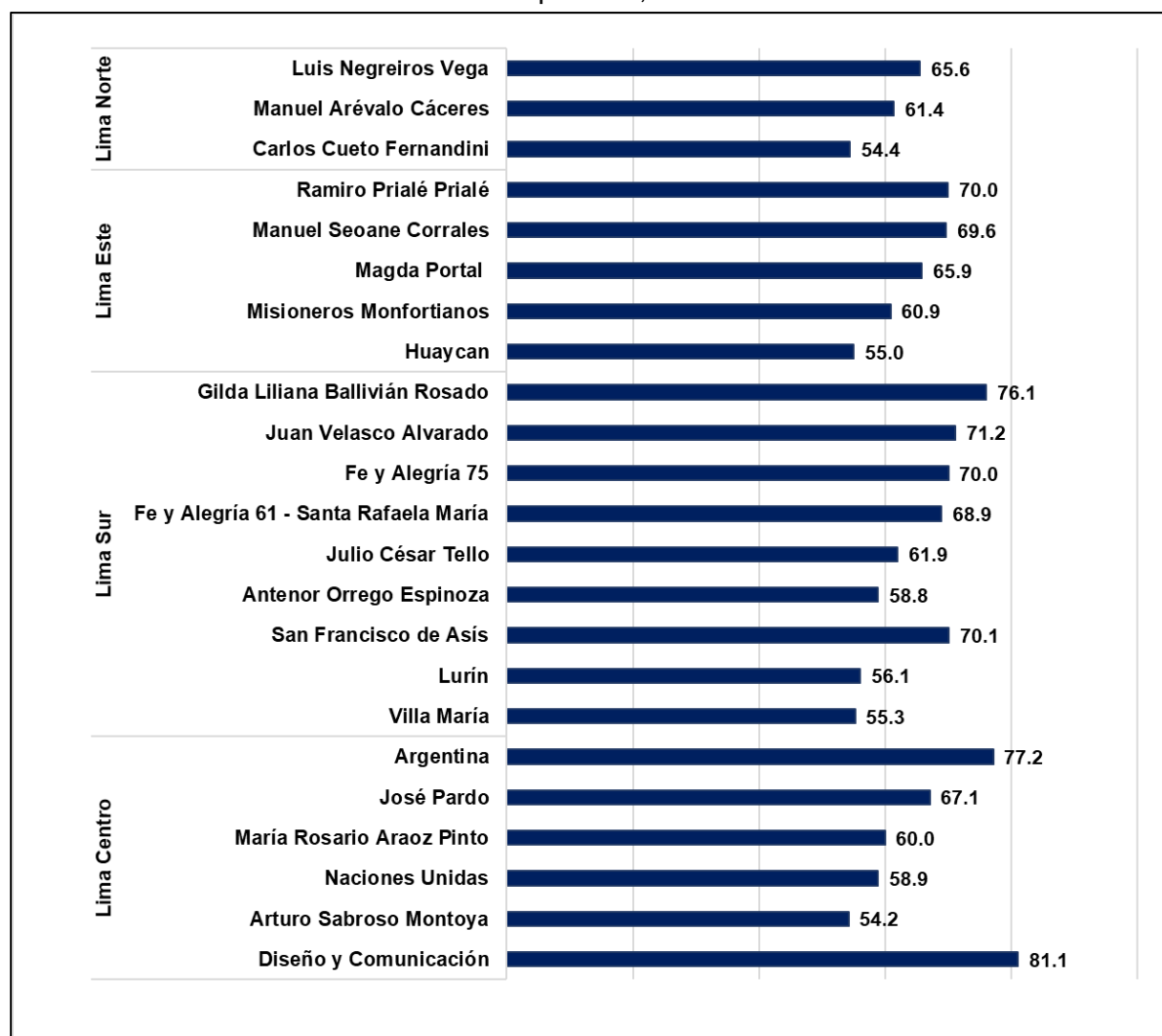
⁶ “Condiciones básicas de calidad para el procedimiento de licenciamiento de los Institutos de Educación Superior y las Escuelas de Educación Superior Tecnológica”, aprobada a través de la Resolución Viceministerial N° 020-2019-MINEDU.

⁷ Actualmente está en vigencia la Resolución Viceministerial N° 276-2019-MINEDU, aprobada el 7 de noviembre de 2019.

⁸ En el anexo N° 1 del presente documento se consignan las notas metodológicas respectivas. A lo largo del estudio se hace referencia a estas cuando corresponde.

En cuanto a los resultados obtenidos tras las visitas realizadas a los IEST públicos de Lima Metropolitana, se reporta un 64.8% de cumplimiento promedio en los indicadores operativos usados para analizar los 4 aspectos relacionados: gestión institucional, gestión académica, infraestructura física y equipamiento, y personal docente⁹. Cabe precisar que el aspecto referido a la “Previsión económica y financiera” no se consideró en este promedio, pues este no depende directamente de la gestión del IEST sino del GORE, ya que es quien garantiza la disponibilidad de recursos económicos y financieros. En el siguiente gráfico se muestra las diferencias entre los niveles de cumplimiento de los IEST públicos de Lima Metropolitana.

Gráfico N° 39: Porcentaje promedio de indicadores relacionados a gestión institucional, gestión académica, infraestructura física y equipamiento, y personal docente, en los IEST públicos. Lima Metropolitana, 2019



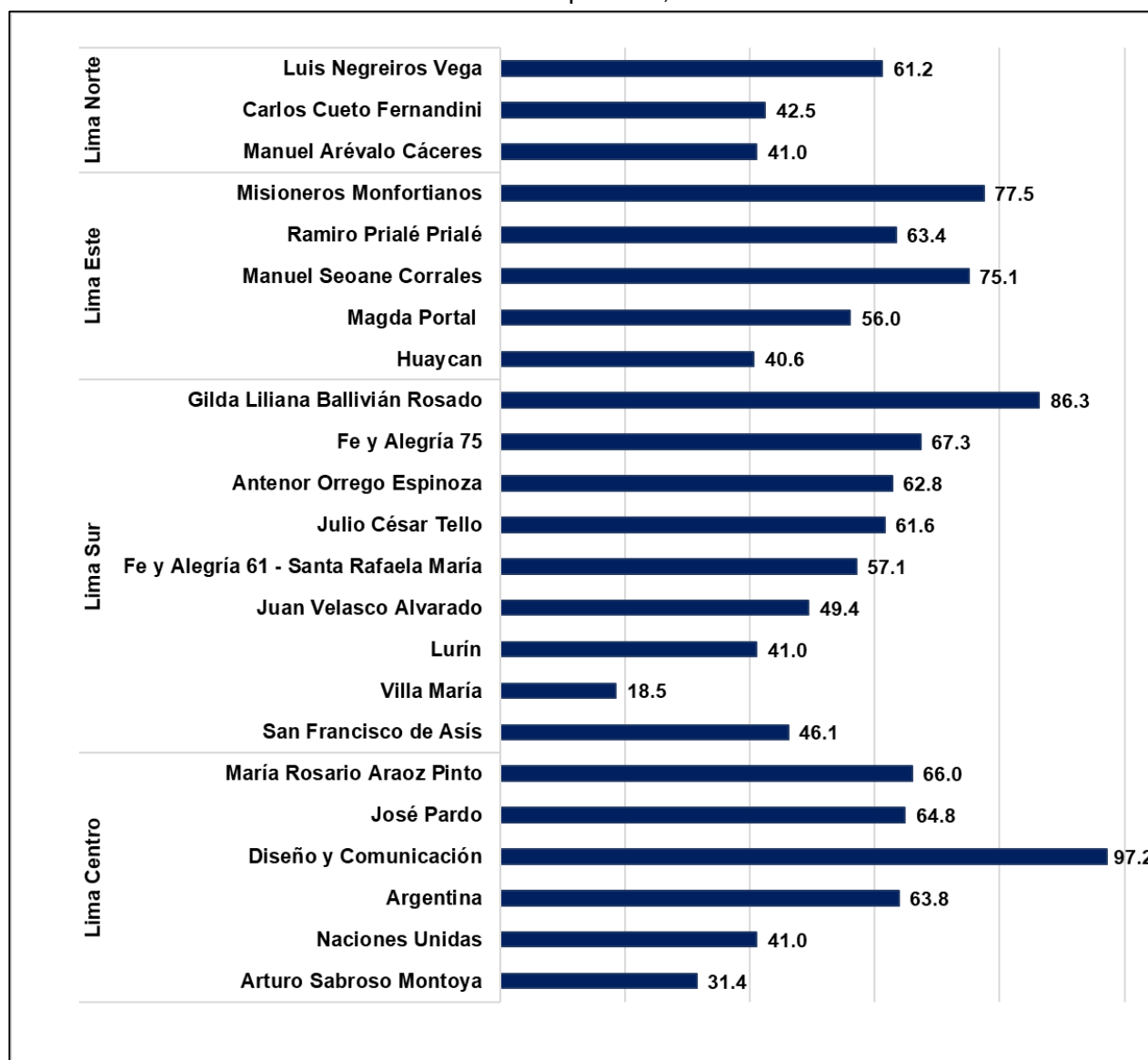
Fuente: Minedu- Digesutpa, 2019.
Elaboración: Minedu- Digesutpa

Si bien en el Gráfico N° 39 se observa cierta homogeneidad en los porcentajes de cumplimiento, una mirada específica a cada uno de los aspectos analizados identifica importantes diferencias. En lo referente a “Gestión institucional”, con nivel de cumplimiento promedio de 57.0% (casi siete

⁹ Estos 4 aspectos se relacionan con las siguientes CBC: CBC 1: Gestión institucional que demuestre la coherencia y solidez organizativa con el modelo propuesto; CBC 2: Gestión académica y programas de estudios pertinentes y alineados a las normas del Ministerio de Educación; CBC 3: Infraestructura física, equipamiento y recursos para el aprendizaje adecuado, como bibliotecas, laboratorios, otros, pertinentes para el desarrollo de las actividades educativas y; CBC 4: Disponibilidad del personal docente idóneo y suficiente para los programas de estudios, de los cuales el veinte por ciento deben ser a tiempo completo.

puntos porcentuales menos del promedio general regional), se observa una cierta heterogeneidad. Un ejemplo de ello lo brindan los IEST público Diseño y Comunicación y el IEST público Villa María. El primero ostenta el mayor porcentaje de cumplimiento (97.2%) y el segundo posee el menor porcentaje, 18.5%, el primero ubicado el Lima Centro y el segundo en Lima Sur.

Gráfico N° 40: Porcentaje del indicador asociado a Gestión Institucional de los IEST públicos.
Lima Metropolitana, 2019



Fuente: Minedu- Digesutpa, 2019.
Elaboración: Minedu- Digesutpa

Las diferencias resultan más notorias en la revisión de los subindicadores referidos a la Gestión Institucional, presentados en la Tabla N° 13. El nivel de cumplimiento promedio más alto lo ostenta el subindicador referido a la regulación de los procesos de régimen académico (1.3), mientras que el más bajo corresponde al registro de información académica (1.4).

Tabla N° 13: Subindicadores de Gestión Institucional, IEST públicos. Lima Metropolitana, 2019

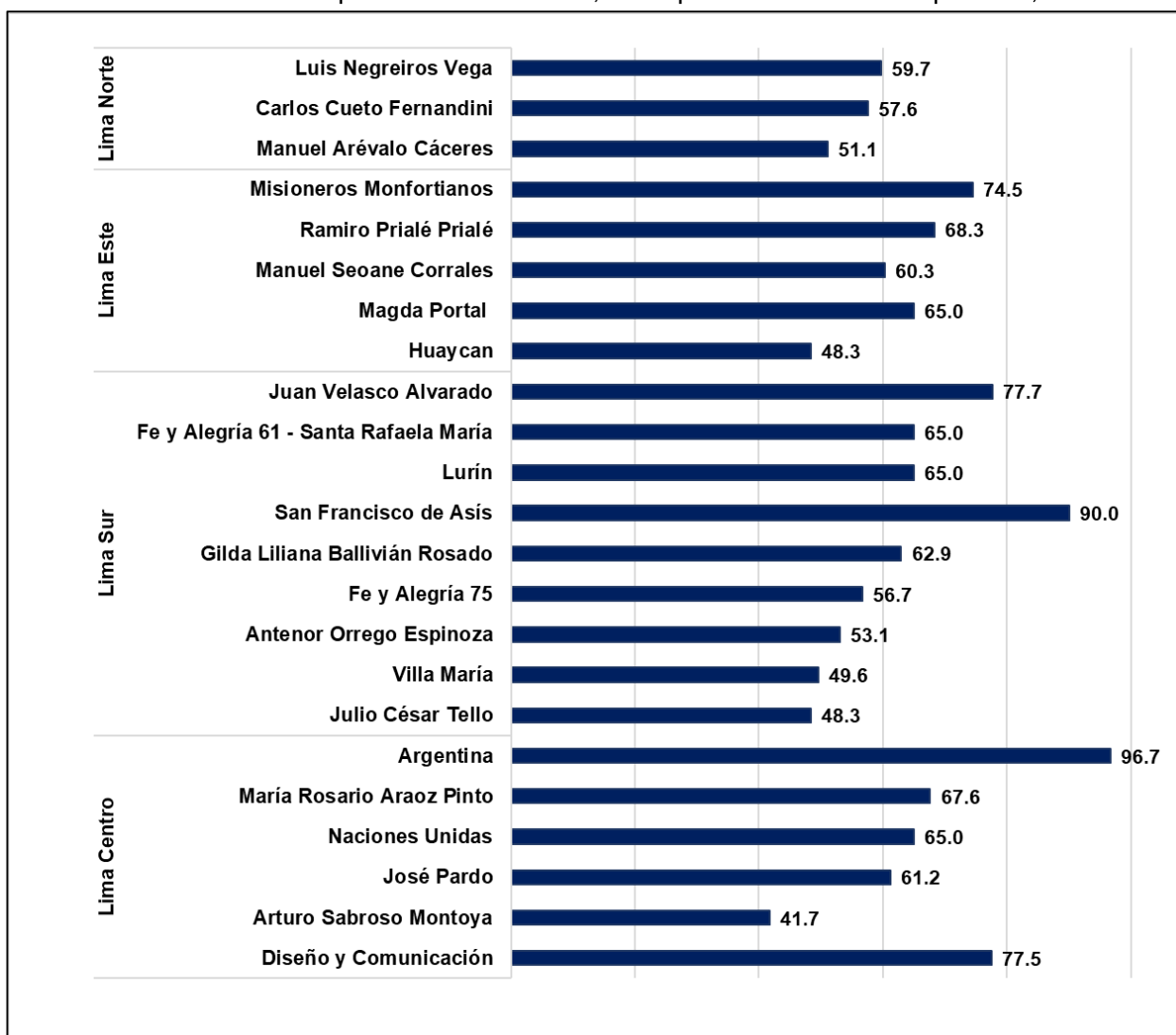
Zona Geográfica	Instituto de Educación Superior Tecnológico Público	1. Gestión institucional que demuestre la coherencia y solidez organizativa con el modelo propuesto	1.1 La institución cuenta con visión, misión, valores y objetivos institucionales los cuales guardan coherencia con su enfoque pedagógico propuesto	1.2 La institución cuenta una estructura organizativa que guarda coherencia con las disposiciones de la Ley N° 30512 y su Reglamento	1.3 La institución regula los procesos de régimen académico de acuerdo a los Lineamientos Académicos Generales (LAG) para los IEST	1.4 La institución cuenta con un registro de información académica	1.5 La institución cuenta con servicios de bienestar estudiantil y atención básica de emergencias disponible para todos	1.6 La institución realiza acciones de seguimiento al egresado para contar de información de inserción y trayecto laboral
Lima Centro	Naciones Unidas	41.0	42.9	83.3	100.0	10.0	0.0	10.0
	Argentina	63.8	42.9	50.0	80.0	10.0	100.0	100.0
	Diseño y Comunicación	97.2	100.0	83.3	100.0	100.0	100.0	100.0
	José Pardo	64.8	85.7	66.7	26.7	10.0	100.0	100.0
	María Rosario Araoz Pinto	66.0	85.7	50.0	100.0	10.0	50.0	100.0
	Arturo Sabroso Montoya	31.4	28.6	50.0	100.0	10.0	0.0	0.0
Lima Sur	Julio César Tello	61.6	42.9	50.0	66.7	10.0	100.0	100.0
	Gilda Liliana Ballivián Rosado	86.3	71.4	66.7	80.0	100.0	100.0	100.0
	Fe y Alegría 75	67.3	57.1	66.7	100.0	100.0	0.0	80.0
	Juan Velasco Alvarado	49.4	42.9	33.3	60.0	10.0	50.0	100.0
	San Francisco de Asís	46.1	100.0	66.7	100.0	10.0	0.0	10.0
	Antenor Orrego Espinoza	62.8	100.0	50.0	66.7	10.0	50.0	100.0
	Fe y Alegría 61 - Santa Rafaela María	57.1	85.7	66.7	60.0	10.0	50.0	70.0
	Villa María	18.5	14.3	66.7	20.0	10.0	0.0	0.0
Lurín	41.0	42.9	83.3	100.0	0.0	0.0	20.0	
Lima Este	Huaycán	40.6	57.1	66.7	100.0	10.0	0.0	10.0
	Manuel Seoane Corrales	75.1	57.1	83.3	100.0	10.0	100.0	100.0
	Ramiro Priolé Priolé	63.4	57.1	83.3	100.0	90.0	50.0	0.0
	Misioneros Monfortianos	77.5	71.4	83.3	100.0	10.0	100.0	100.0
	Magda Portal	56.0	42.9	83.3	100.0	100.0	0.0	10.0
Lima Norte	Carlos Cueto Fernandini	42.5	71.4	66.7	86.7	10.0	0.0	20.0
	Manuel Arévalo Cáceres	41.0	42.9	83.3	100.0	10.0	0.0	10.0
	Luis Negreiros Vega	61.2	57.1	50.0	100.0	10.0	50.0	100.0

Fuente: Minedu- Digesutpa, 2019.

Elaboración: Minedu- Digesutpa

En cuanto a la Gestión Académica (Gráfico N° 41), se analizan cómo se encuentran adecuados los programas de estudio al Catálogo Nacional de Oferta Formativa, además de determinar qué grado de vinculación presentan los programas de estudios con las demandas de las empresas y con mayores ingresos en la región¹⁰. En este aspecto se observa un nivel de cumplimiento del 63.6% con moderadas diferencias entre los IEST públicos de Lima Metropolitana. De ellos, el IEST público Arturo Sabroso Montoya reporta el nivel más bajo de cumplimiento, 41.7%, y el IEST público Argentina el más alto (96.7%).

Gráfico N° 41: Cumplimiento de CBC 02, IEST públicos. Lima Metropolitana, 2019



Fuente: Minedu- Digesutpa, 2019.
Elaboración: Minedu- Digesutpa

Tras observar los dos subindicadores referidos a la Gestión Académica (Tabla N° 14), se observa un mejor cumplimiento del subindicador 2.2, denominado “Los programas de estudio de la institución responden a la demanda del sector productivo al que se vincula”, con un 79%, mientras que el subindicador 2.1, “Gestión Académica”, presenta sólo un 48.2% de cumplimiento. En el subindicador 2.2, existen 5 IEST públicos que alcanzan 100% de cumplimiento, Naciones Unidas,

¹⁰ Los programas de estudio más ofertados por los IEST, demandados por las empresas y con mayores ingresos en la región son bajo la opinión de los directores de los IEST públicos.

Argentina, San Francisco de Asís, Magda Portal y Fe y Alegría 61. Por el contrario, en el subindicador 2.1 ninguno de los IEST llega al 100% de cumplimiento.

Tabla N° 14: Subindicadores de Gestión Académica, IEST públicos. Lima Metropolitana, 2019

Zona Geográfica	Instituto de Educación Superior Tecnológico Público	2. Gestión académica y programas de estudios pertinentes y alineados a las normas del Ministerio de Educación	2.1 Gestión Académica	2.2 Los programas de estudio de la institución responden a la demanda del sector productivo al que se vincula
Lima Centro	Naciones Unidas	65.0	30.0	100.0
	Argentina	96.7	93.3	100.0
	Diseño y Comunicación	77.5	80.0	75.0
	José Pardo	61.2	41.4	81.0
	María Rosario Araoz Pinto	67.6	72.2	63.0
	Arturo Sabroso Montoya	41.7	30.0	53.3
Lima Sur	Julio César Tello	48.3	30.0	66.7
	Gilda Liliana Ballivián Rosado	62.9	30.0	95.8
	Fe y Alegría 75	56.7	46.7	66.7
	Juan Velasco Alvarado	77.7	62.0	93.3
	San Francisco de Asís	90.0	80.0	100.0
	Antenor Orrego Espinoza	53.1	30.0	76.2
	Fe y Alegría 61 - Santa Rafaela María	65.0	30.0	100.0
	Villa María	49.6	32.5	66.7
Lima Este	Lurín	65.0	63.3	66.7
	Huaycán	48.3	30.0	66.7
	Manuel Seoane Corrales	60.3	45.0	76.0
	Ramiro Prialé Prialé	68.3	45.0	91.7
	Misioneros Monfortianos	74.4	93.3	55.6
Lima Norte	Magda Portal	65.0	30.0	100.0
	Carlos Cueto Fernandini	57.6	41.1	74.1
	Manuel Arévalo Cáceres	51.1	46.7	55.6
	Luis Negreiros Vega	59.7	26.0	93.3

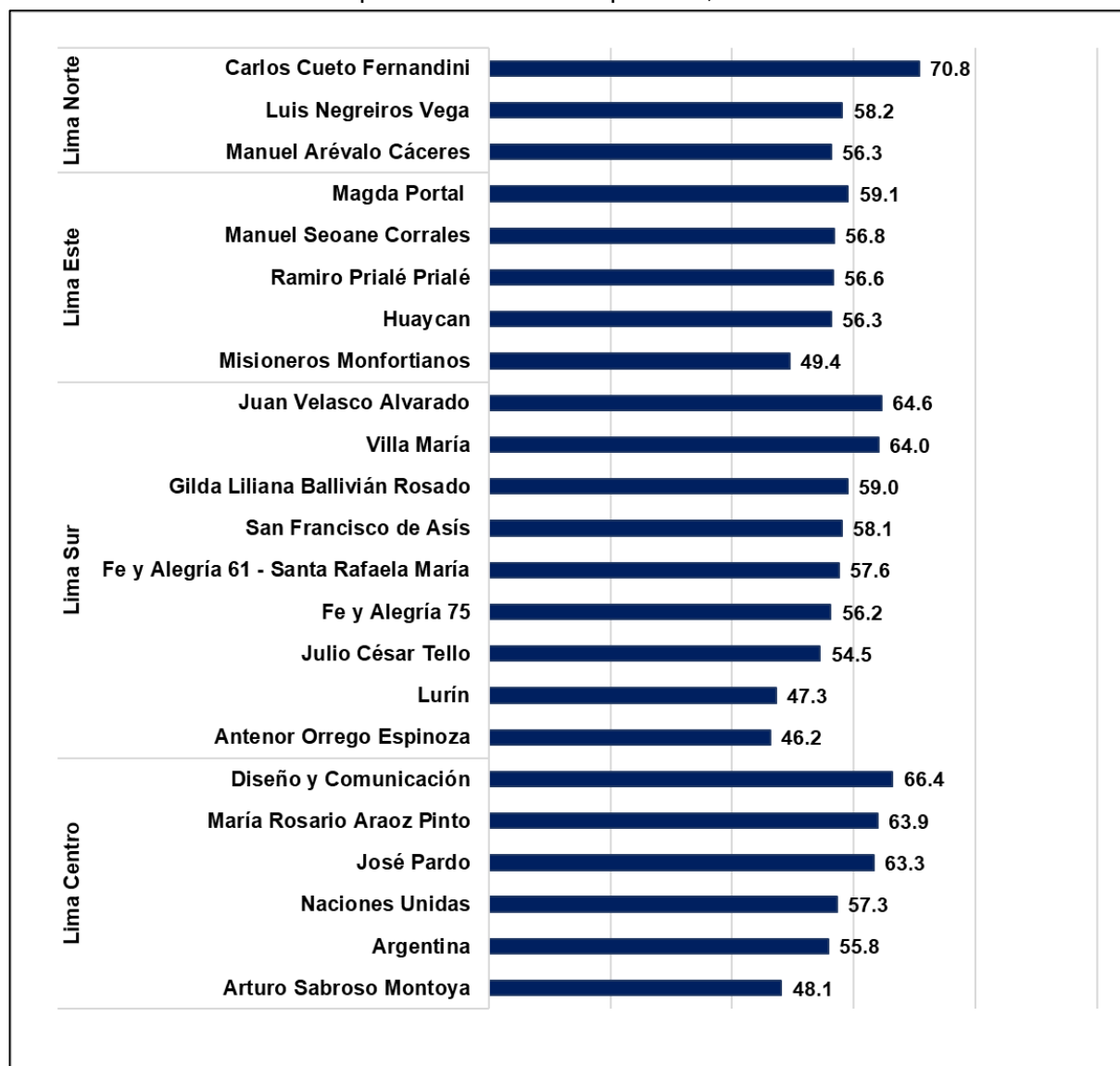
Fuente: Minedu- Digesutpa, 2019.

Elaboración: Minedu- Digesutpa

En el caso del aspecto referido a la Infraestructura física y equipamiento, se observa un cumplimiento promedio de 57.6%, siete puntos porcentuales menos del promedio general de los 4 aspectos analizados (64.8%). Es preciso señalar que la inversión requerida para la cobertura de las brechas identificadas varía entre cada IEST, pues depende de factores como áreas físicas y números de matriculados, entre otros. Sin embargo, es necesario mencionar que las tareas a desplegar para el cierre de brechas deben comprometer a todos los actores involucrados e interesados en mejorar la calidad de la oferta educativa de los IEST públicos.

En el siguiente gráfico se brindan detalles específicos sobre los porcentajes alcanzados por cada IEST público.

Gráfico N° 42: Porcentaje del indicador asociado a Infraestructura física y equipamiento, IEST públicos. Lima Metropolitana, 2019



Fuente: Minedu- Digesutpa, 2019.
Elaboración: Minedu- Digesutpa

Tras la revisión de los tres subindicadores (Tabla N° 15), se identifica al subindicador 3.2, vinculado a la disponibilidad de los recursos para el aprendizaje disponibles para los estudiantes; tales como, disponibilidad de biblioteca, número de libros disponibles por alumno y disponibilidad de biblioteca virtual, como aquel con el menor nivel de cumplimiento en los IEST públicos de Lima Metropolitana, 22.6%. El segundo subindicador con menor porcentaje de cumplimiento es el 3.1, “Disponibilidad de infraestructura y equipamiento” con 67.7%. El subindicador 3.3, “Los locales de la institución cuentan con servicios básicos para el desarrollo de acuerdo a la oferta formativa”, reporta el mejor nivel de cumplimiento, 82.6%. Mencionar que en el subindicador 3.3 existen cuatro IEST públicos que tienen un nivel de cumplimiento de 100%: Naciones Unidas (Pueblo Libre), Argentina (Cercado de Lima), Juan Velasco Alvarado (Villa María del Triunfo) y Magda Portal (Cieneguilla). En los dos subindicadores restantes, ningunos de los IEST alcanza el 100% de cumplimiento.

Tabla N° 15: Subindicadores de Infraestructura física y equipamiento, IEST públicos. Lima Metropolitana, 2019

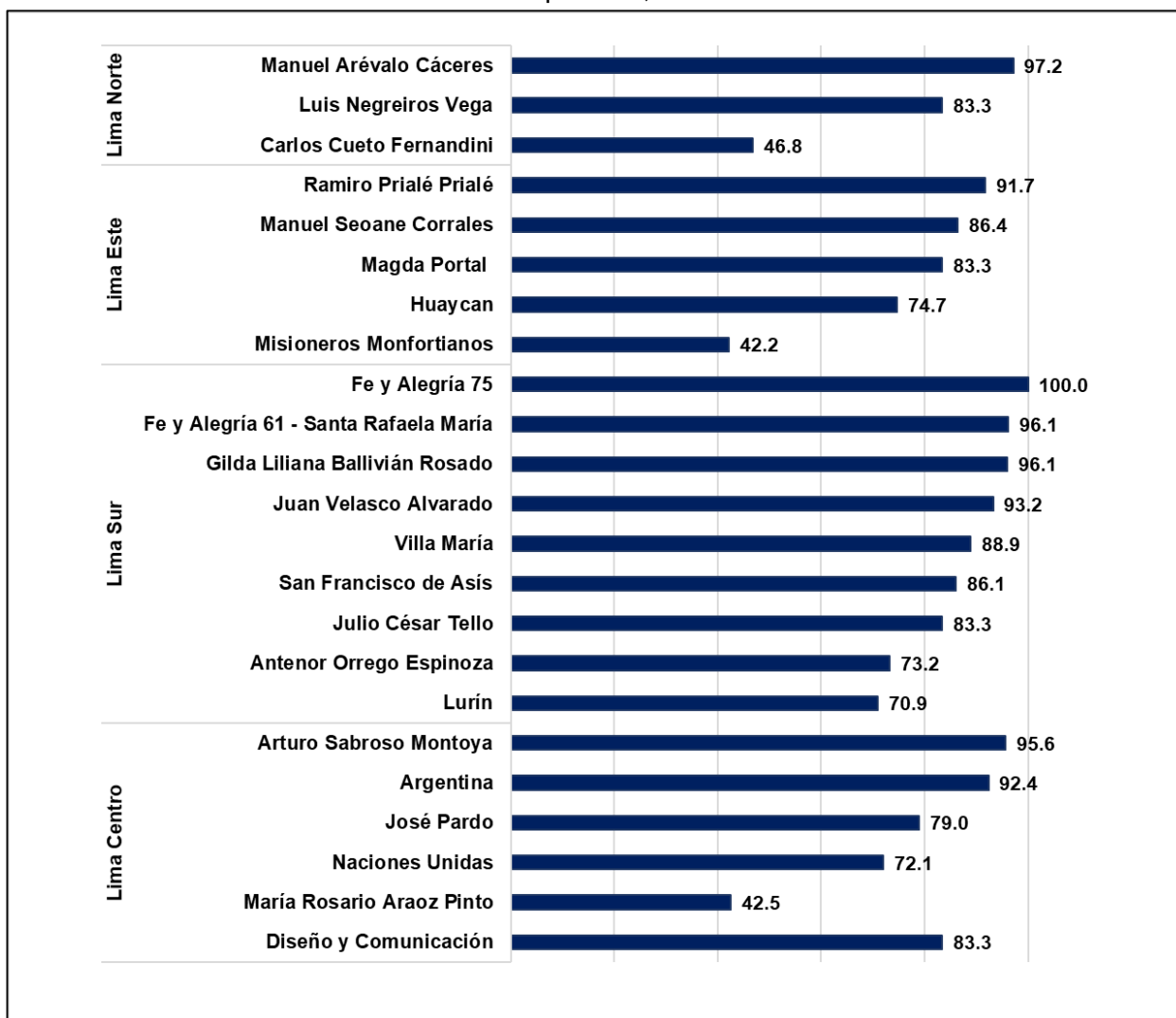
Zona Geográfica	Instituto de Educación Superior Tecnológico Público	3. Infraestructura física, equipamiento y recursos para el aprendizaje adecuado, como bibliotecas, laboratorios, otros, pertinentes para el desarrollo de las actividades educativas	3.1 Disponibilidad de infraestructura y equipamiento	3.2 La institución cuenta con recursos para el aprendizaje disponibles para sus estudiantes, de acuerdo a la oferta formativa	3.3 Los locales de la institución cuentan con servicios básicos para el desarrollo de acuerdo a la oferta formativa
Lima Centro	Naciones Unidas	57.3	71.9	0.0	100.0
	Argentina	55.8	32.6	34.8	100.0
	Diseño y Comunicación	66.4	80.5	38.7	80.0
	José Pardo	63.3	59.9	50.0	80.0
	María Rosario Araoz Pinto	63.9	79.8	31.9	80.0
	Arturo Sabroso Montoya	48.1	64.4	0.0	80.0
Lima Sur	Julio César Tello	54.5	57.4	25.9	80.0
	Gilda Liliana Ballivián Rosado	59.0	59.2	37.7	80.0
	Fe y Alegría 75	56.2	63.6	25.0	80.0
	Juan Velasco Alvarado	64.6	64.4	29.3	100.0
	San Francisco de Asís	58.1	63.0	31.3	80.0
	Antenor Orrego Espinoza	46.2	53.7	25.0	60.0
	Fe y Alegría 61 - Santa Rafaela María	57.6	92.7	0.0	80.0
	Villa María	64.1	67.7	44.5	80.0
Lima Este	Lurín	47.3	61.8	0.0	80.0
	Huaycán	56.3	63.8	25.0	80.0
	Manuel Seoane Corrales	57.0	65.0	25.0	80.0
	Ramiro Prialé Prialé	56.6	64.7	25.0	80.0
	Misioneros Monfortianos	49.4	68.2	0.0	80.0
Lima Norte	Magda Portal	59.1	77.3	0.0	100.0
	Carlos Cueto Fernandini	70.8	93.2	39.2	80.0
	Manuel Arévalo Cáceres	56.3	88.8	0.0	80.0
	Luis Negreiros Vega	58.2	62.6	31.9	80.0

Fuente: Minedu- Digesutpa, 2019.

Elaboración: Minedu- Digesutpa

Con relación al Personal Docentes, este indicador ostenta un 80.8% de cumplimiento. Esta cifra es 16 puntos porcentuales más que el promedio general de los 4 aspectos analizados, (64.8%). A pesar que este indicador presenta en promedio un nivel de cumplimiento alto, revisando la información por cada uno de los IEST públicos se encuentran notorias diferencias entre ellos (Gráfico N° 43). Por ejemplo, el IEST público Fe y Alegría 75, ubicado en San Juan de Miraflores, cuenta con el mayor nivel de cumplimiento, 100%. Situación diferente se presenta en el IEST público Misioneros Monfortianos, el cual alcanza solo un 42.2% de cumplimiento, el primero ubicado en Lima Centro y el segundo en Lima Este.

Gráfico N° 43: Porcentaje del indicador asociado a Personal Docente, IEST públicos. Lima Metropolitana, 2019



Fuente: Minedu- Digesutpa, 2019.

Elaboración: Minedu- Digesutpa

Una revisión a los dos subindicadores del aspecto referido a Personal docente, muestran promedios interesantes que explican la razón del aceptable nivel de cumplimiento. Por ejemplo, en el subindicador 4.1, “La institución realiza acciones para la actualización y capacitación de sus docentes”, que tiene un promedio de cumplimiento del 70.3%, existen 7 IEST que alcanzan el 100%: Argentina, Gilda Ballivián Rosado, Juan Velasco Alvarado, Ramiro Prialé Prialé, Arturo Sabroso Montoya, Manuel Arévalo Cáceres y Fe y Alegría 75.

Por su lado, en el subindicador 4.2, “La institución cuenta con docentes cuyos perfiles son coherentes con los programas de estudios y con el 20 de docentes con dedicación a tiempo completo para garantizar su disponibilidad”, que tiene un nivel de cumplimiento del 91.3%, existen 7 IEST que llegan al 100% en el nivel de cumplimiento: Diseño y Comunicación, Julio César Tello, Luis Negreiros Vega, Villa María, San Francisco de Asís, Magda Portal y Fe y Alegría 75. Destaca la información recogida en el IEST público Fe y Alegría 75, ubicado en San Juan de Miraflores, que alcanza el 100% de nivel de cumplimientos en los dos subindicadores revisados.

Es necesario subrayar que el factor docente es elemental para asegurar una oferta educativa superior tecnológica de calidad, por lo que se debe garantizar no solo el contar con un mínimo de docentes a tiempo completo, sino también que estos se encuentren debidamente actualizados y capacitados.

Tabla N° 16: Subindicadores en Personal Docente, IEST públicos. Lima Metropolitana, 2019

Zona Geográfica	Instituto de Educación Superior Tecnológico Público	4. Disponibilidad docente idóneo	4.1 La institución realiza acciones para la actualización y capacitación de sus docentes	4.2 La institución cuenta con docentes cuyos perfiles son coherentes con los programas de estudios y con el 20 de docentes con dedicación a tiempo completo para garantizar su disponibilidad
Lima Centro	Naciones Unidas	72.1	66.7	77.5
	Argentina	92.3	100.0	84.7
	Diseño y Comunicación	83.3	66.7	100.0
	José Pardo	79.0	66.7	91.3
	María Rosario Araoz Pinto	42.5	0.0	84.9
	Arturo Sabroso Montoya	95.6	100.0	91.1
Lima Sur	Julio César Tello	83.3	66.7	100.0
	Gilda Liliana Ballivián Rosado	96.0	100.0	92.1
	Fe y Alegría 75	100.0	100.0	100.0
	Juan Velasco Alvarado	93.2	100.0	86.4
	San Francisco de Asís	86.1	72.2	100.0
	Antenor Orrego Espinoza	73.2	66.7	79.8
	Fe y Alegría 61 - Santa Rafaela María	96.1	93.3	98.9
	Villa María	88.9	77.8	100.0
Lima Este	Lurín	70.9	66.7	75.2
	Huaycán	74.7	66.7	82.7
	Manuel Seoane Corrales	86.4	73.3	100.0
	Ramiro Prialé Prialé	91.7	100.0	83.5
	Misioneros Monfortianos	42.2	0.0	84.4
	Magda Portal	83.3	66.7	100.0
Lima Norte	Carlos Cueto Fernandini	46.8	0.0	93.7
	Manuel Arévalo Cáceres	97.2	100.0	94.3
	Luis Negreiros Vega	83.3	66.7	100.0

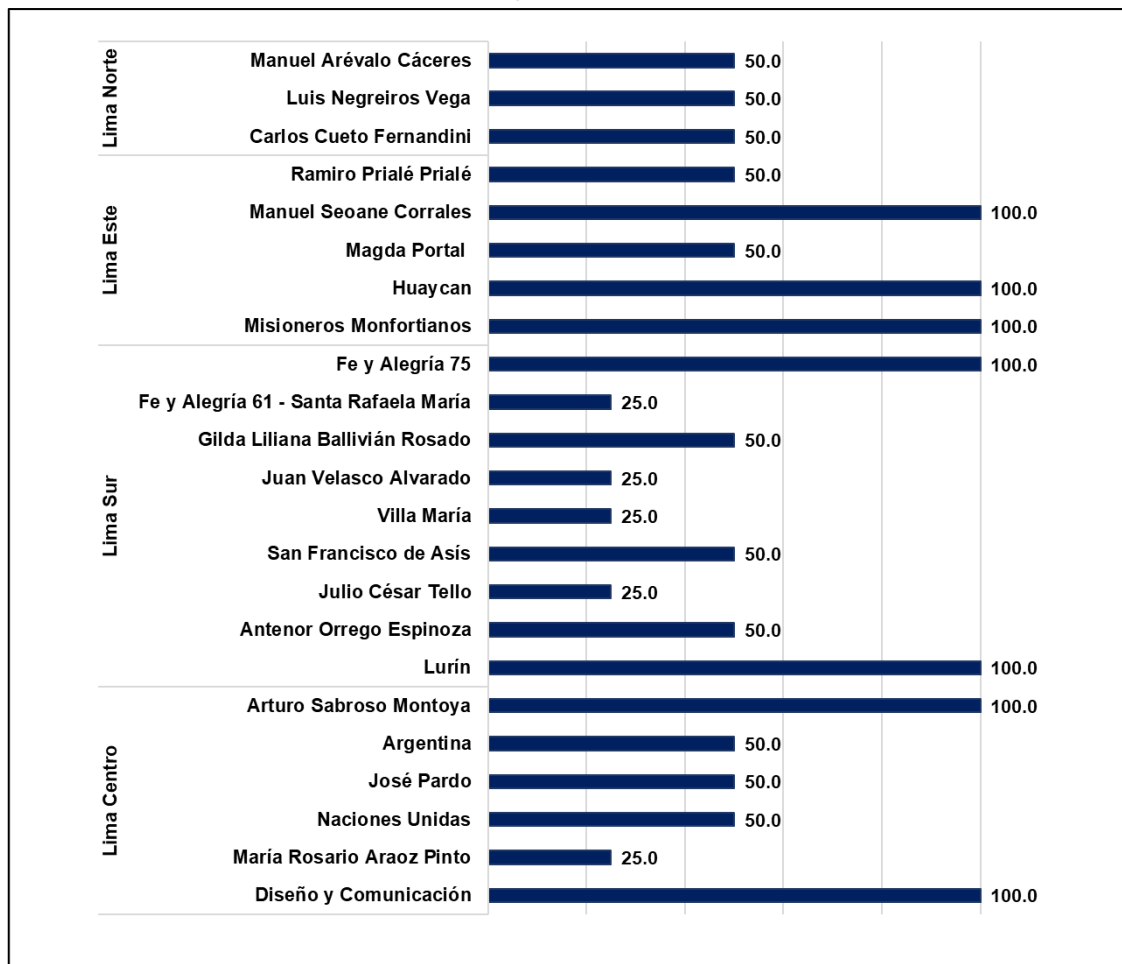
Fuente: Minedu- Digesutpa, 2019.

Elaboración: Minedu- Digesutpa

Finalmente, el aspecto relacionado con la Previsión económica y financiera, tiene un nivel de cumplimiento promedio de 59.8%. Es preciso señalar que este aspecto no se tomó en cuenta para la estimación general del nivel de cumplimiento alcanzado por cada uno de los IEST públicos. La razón se debe a que en la Norma Técnica “Condiciones básicas de calidad para el procedimiento de licenciamiento de los Institutos de Educación Superior y las Escuelas de Educación Superior Tecnológica”, aprobada mediante la Resolución Viceministerial N° 276-2019-MINEDU, se indica que *el GORE garantiza la disponibilidad presupuestal de los recursos para atender todos aquellos aspectos necesarios para el funcionamiento, operación y mantenimiento de la institución, durante los próximos 3 años, a través de una oficio suscrito por este y un informe emitido por la Oficina de Presupuesto o la que haga sus veces del Pliego*”. Sin embargo, esto no exime a los IEST públicos de responsabilidades en la búsqueda de fuentes de financiamiento para el cierre de brechas y lograr el licenciamiento.

Como vemos en el Gráfico N° 44, de los 23 IEST públicos 7 alcanzan un 100% en nivel de cumplimiento. Por otro lado, la mitad de ellos (11 IEST) reporta un 50% de cumplimiento y 5 IEST públicos un 25%.

Gráfico N° 44: Cumplimiento en Previsión Económica y financiera, IEST públicos. Lima Metropolitana, 2019



Fuente: Minedu- Digesutpa, 2019.

Elaboración: Minedu- Digesutpa

Una mirada a los dos subindicadores muestra que el referido a si “La institución dispone de presupuesto para las actividades que permitan el desarrollo de los programas de estudio, en concordancia con su PAT” (5.1), presenta los mejores niveles de cumplimiento a diferencia del subindicador 5.2 “Previsión de ingresos y gastos”. En ese sentido, es necesario fortalecer las capacidades de gestión de las autoridades de los IEST públicos para que más allá de planificar las actividades anuales, puedan gestionar los recursos para la sostenibilidad de la institución educativa.

Tabla N° 17: Cumplimiento CBC 05, IEST públicos. Lima Metropolitana, 2019

Zona Geográfica	Instituto de Educación Superior Tecnológico Público	5. Previsión Económica y Financiera Compatible con los Estados Financieros	5.1 La institución dispone de presupuesto para las actividades que permitan el desarrollo de los programas de estudio, en concordancia con su PAT	5.2 Previsión de ingresos y gastos
Lima Centro	Naciones Unidas	50.0	100.0	0.0
	Argentina	50.0	100.0	0.0
	Diseño y Comunicación	100.0	100.0	100.0
	José Pardo	50.0	100.0	0.0
	María Rosario Araoz Pinto	25.0	50.0	0.0
	Arturo Sabroso Montoya	100.0	100.0	100.0
Lima Sur	Julio César Tello	25.0	50.0	0.0
	Gilda Liliana Ballivián Rosado	50.0	100.0	0.0
	Fe y Alegría 75	100.0	100.0	100.0
	Juan Velasco Alvarado	25.0	50.0	0.0
	San Francisco de Asís	50.0	100.0	0.0
	Antenor Orrego Espinoza	50.0	100.0	0.0
	Fe y Alegría 61 - Santa Rafaela María	25.0	50.0	0.0
	Villa María	25.0	50.0	0.0
Lurín	100.0	100.0	100.0	
Lima Este	Huaycán	100.0	100.0	100.0
	Manuel Seoane Corrales	100.0	100.0	100.0
	Ramiro Prialé Prialé	50.0	100.0	0.0
	Misioneros Monfortianos	100.0	100.0	100.0
	Magda Portal	50.0	100.0	0.0
Lima Norte	Carlos Cueto Fernandini	50.0	100.0	0.0
	Manuel Arévalo Cáceres	50.0	100.0	0.0
	Luis Negreiros Vega	50.0	100.0	0.0

Fuente: Minedu- Digesutpa, 2019.

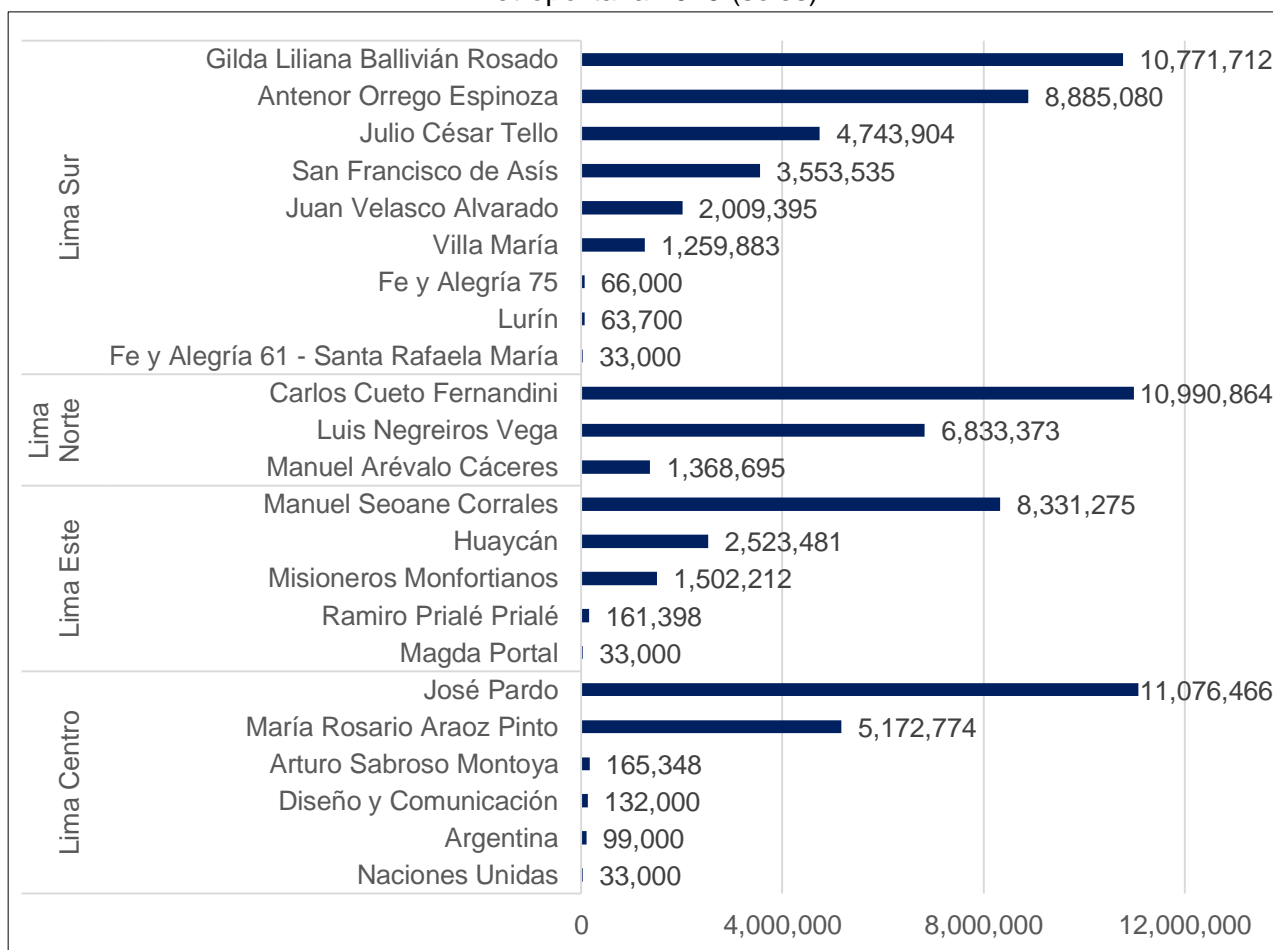
Elaboración: Minedu- Digesutpa

4.2. Brecha de inversión en equipamiento y la demanda potencial de estudiantes de la Educación Superior Tecnológica Pública

De manera complementaria a la revisión de los aspectos de Gestión Institucional, Gestión Académica y Personal docente, es necesario profundizar sobre la brecha identificada en equipamiento. Así, se ha considerado conveniente cuantificar esta brecha a partir de una estimación de los recursos (en soles) que serían requeridos para cubrirla. Cabe precisar que la información consignada es referencial¹¹ y no considera los proyectos de inversión en curso o planificados para los IEST, lo cual podría disminuir los montos consignados en algunas instituciones. En el anexo N° 1 se consignan las notas metodológicas vinculadas a la estimación de los montos de inversión presentados en la presente sección.

Tras la aplicación de la metodología de estimación, se ha identificado en Lima Metropolitana una brecha de inversión en equipamiento de S/.79'809,100 en todos los 23 IEST públicos.

Gráfico N° 45: Brecha de inversión en equipamiento, IEST públicos. Lima Metropolitana 2019 (soles)



Fuente: Minedu- Digesutpa, 2019

Elaboración: Minedu- Digesutpa

¹¹ Algunas precisiones sobre la estimación realizada:

1/ Los programas de estudio de Computación e Informática, Contabilidad y Secretariado Ejecutivo han sido considerados como programas de estudio transversal, dado que requieren, además del uso de un aula, un laboratorio de cómputo para su aprendizaje.

2/ La estimación ha considerado que existen los programas de estudio que pueden compartir laboratorios, a causa de la optimización de recursos y espacios.

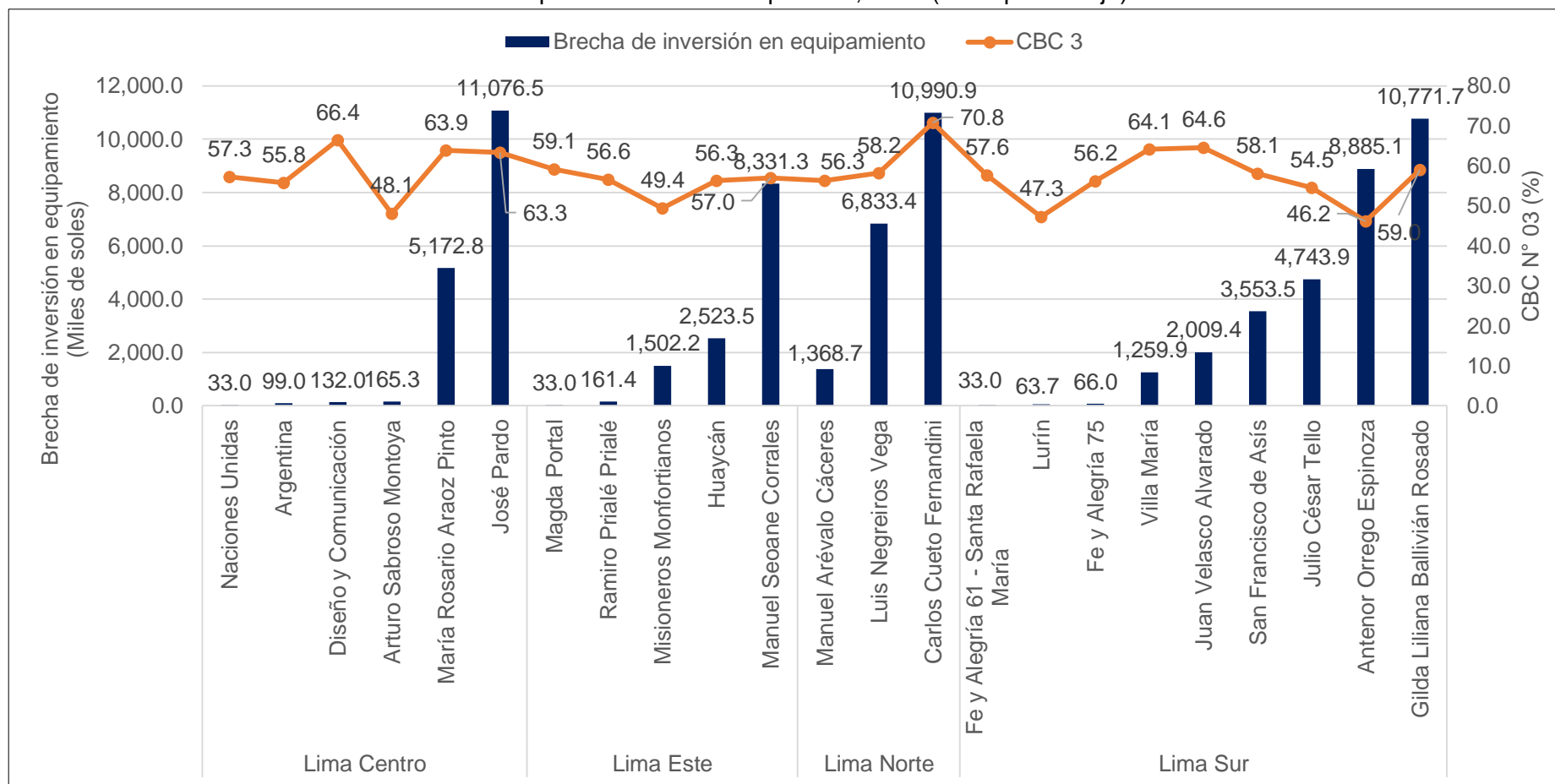
La brecha presentada en el Gráfico N° 45 tiene la finalidad de estimar cuánto es lo que se necesita en recursos monetarios para un equipamiento adecuado. Se observa que los IEST públicos Carlos Cueto Fernandini (Comas-Lima Norte), José Pardo (La Victoria- Lima Centro) y Gilda Ballivián Rosado (San Juan de Miraflores- Lima Sur) son los que presentan las brechas de inversión más elevadas, que superan cada uno los 10 millones de soles. En cambio, los IEST públicos Lurín y Fe y Alegría 61- Santa Rafaela María (Villa El Salvador), ambos en Lima Sur, son los que tienen las brechas de inversión más bajas. El primero tiene una brecha de S/. 63 700 y el segundo de S/. 33 mil. Esta última cifra también la comparten los IEST Magda Portal y Naciones Unidas.

Cabe mencionar que las diferencias en las brechas de inversión se deberían no sólo por la situación del equipamiento disponible en estas instituciones, sino también por la cantidad de estudiantes que atienden, la cantidad y tipo de programas de estudio que ofrecen. Como se aprecia en los datos presentados sobre cumplimiento en Infraestructura física y equipamiento de los IEST públicos (Gráfico N° 42) y la brecha en montos económicos (Gráfico N° 45), podría pensarse que a mayor brecha existe un menor cumplimiento en el aspecto referido a infraestructura y equipamiento. Sin embargo, en algunos casos se puede observar porcentajes de cumplimiento semejante pero con diferencias significativas entre las brechas de inversión. Esta última afirmación se puede apreciar mejor en el Gráfico N° 46, que presenta la relación entre brecha de inversión y nivel de cumplimiento para el aspecto de Infraestructura y Equipamiento en cada uno de los 23 IEST públicos de Lima Metropolitana. Tal como se observa en el gráfico mencionado, el IEST público Magda Portal tiene un nivel de cumplimiento de 59,1% y una brecha de inversión de 33 mil soles. En cambio el IEST público Gilda Ballivián Rosado, que tiene un nivel de cumplimiento similar al Magda Portal (59%), presenta una brecha de inversión de más de diez millones. Cabe mencionar que el IEST público Magda Portal cuenta con 109 matriculados en 1 programa de estudio y el IEST público Gilda Ballivián Rosado 1 203 matriculados en 8 programas.

Otra manera de contribuir a la toma de decisiones respecto de la oferta formativa existente es estimando el costo por alumno para cubrir la brecha de inversión existente. En el Gráfico N° 47 se muestran la brecha de inversión por alumno (en soles) y el porcentaje de cumplimiento de Infraestructura y Equipamiento de los IEST públicos de Lima Metropolitana. Dos IEST destacan por sus cifras, el San Francisco de Asís, ubicado en Villa María del Triunfo, registra la brecha de inversión por alumno más alta, S/. 11 925, con un nivel de cumplimiento de 58.1%. En cambio el IEST público Naciones Unidas, tiene la brecha más baja, S/ 72, con nivel de cumplimiento de 57.3%.

Es necesario mencionar que las diferencias en las brechas de inversión por alumno si bien podrían explicarse por el número de estudiantes matriculados (Gráfico N° 48), también es necesario tomar en cuenta otros factores como es el número de programas y el tipos de estos. Es el caso de los dos IEST públicos presentados en el párrafo anterior. El San Francisco de Asís, que registra la brecha de inversión por alumno más alta, S/. 11 925, cuenta con 298 estudiantes matriculados, en cambio el IEST público Naciones Unidas, con la brecha más baja, S/ 72, tiene matriculado 456 estudiantes. En cuanto a programas de estudios, el primero cuenta con 2 y el segundo solo con 1. Pero a diferencia del IEST público Naciones Unidas, que tiene el programa de Cosmética Dermatológica; el IEST público San Francisco de Asís cuenta con dos programas de estudios, Contabilidad y Electrotecnia Industrial. Este último programa elevaría la brecha de inversión por estudiante, al requerir un equipamiento adecuado para el desarrollo de los cursos y talleres.

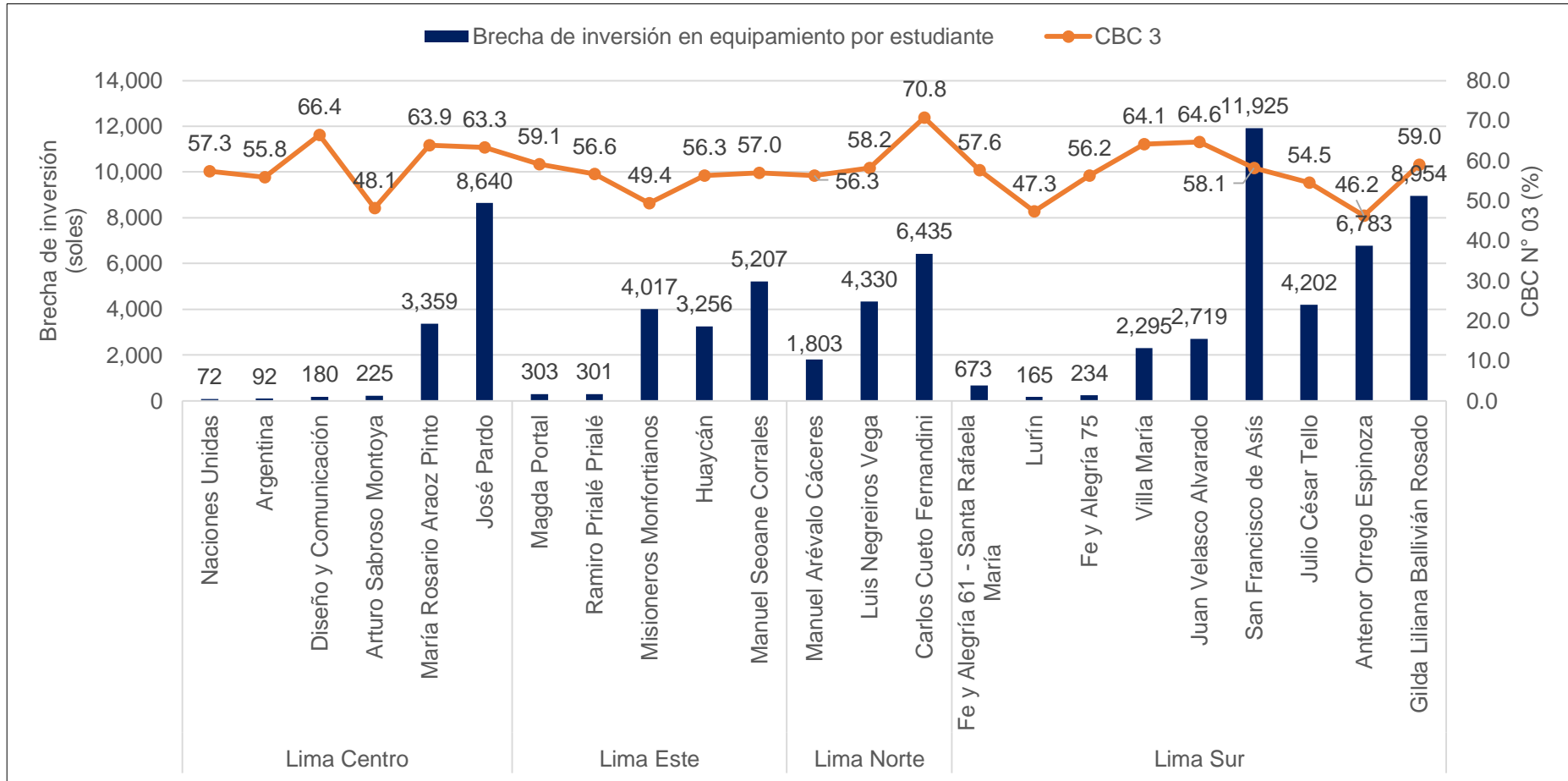
Gráfico N° 46: Brecha de inversión y porcentaje de cumplimiento en Infraestructura y Equipamiento de los IEST públicos. Lima Metropolitana, 2019 (soles/porcentaje)



Fuente: Minedu- Digesutpa, 2019.

Elaboración: Minedu- Digesutpa

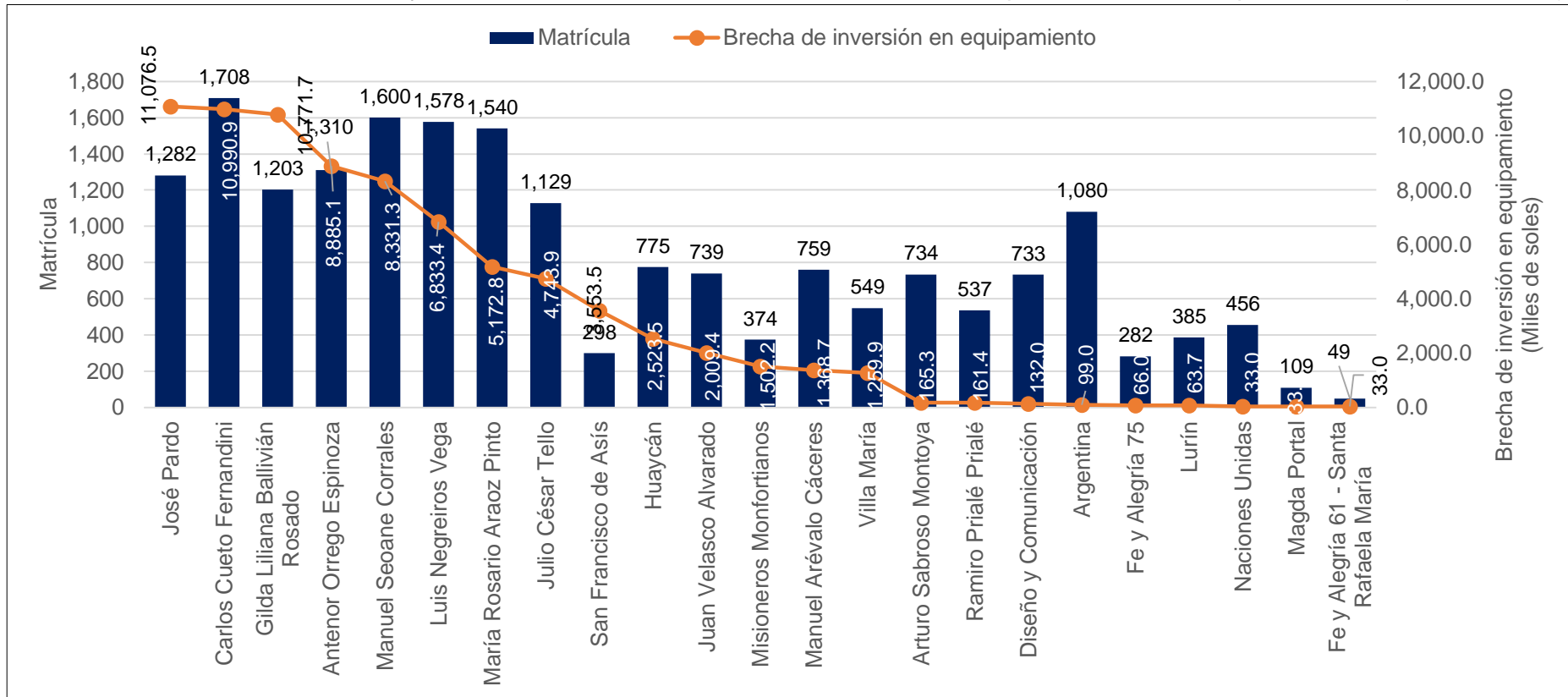
Gráfico N° 47: Brecha de inversión por alumno y porcentaje de cumplimiento en Infraestructura y Equipamiento de los IEST públicos. Lima Metropolitana, 2019 (soles/porcentaje)



Fuente: Minedu- Digesutpa, 2019.

Elaboración: Minedu- Digesutpa

Gráfico N° 48: Brecha de inversión y número de matriculados en el año 2018 en los IEST públicos. Lima Metropolitana, 2019 (soles/número)

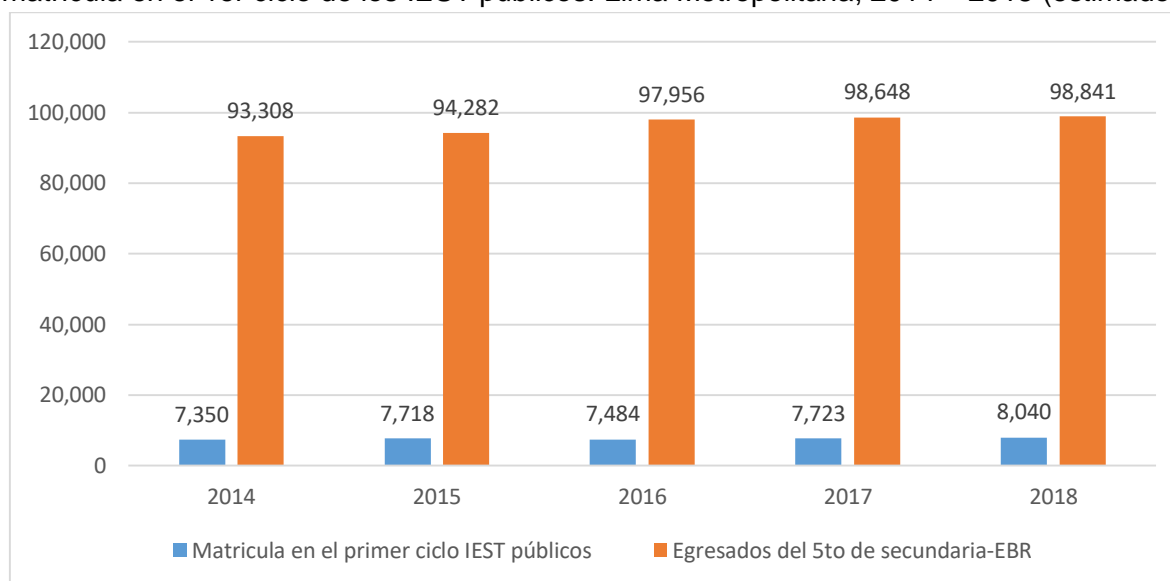


Fuente: Minedu- Digesutpa, 2019.

Elaboración: Minedu- Digesutpa

También resulta relevante para la toma de decisiones en el proceso de Optimización, explorar la potencial demanda de usuarios de la oferta de Educación Superior Tecnológica educativa en Lima Metropolitana. Los datos presentados en el Gráfico N° 49 nos hablan que solo el 8.1% de estudiantes que egresan del 5° año de secundaria de Lima Metropolitana optan por la Educación Superior Tecnológica. En ese sentido, es necesario unir esfuerzos para que la Educación Superior Tecnológica sea de calidad y atractiva para que este porcentaje aumente y se de la transitabilidad desde la Educación Básica Regular.

Gráfico N° 49: Tendencias - Egresados de 5to de secundaria de la Educación Básica Regular y matrícula en el 1er ciclo de los IEST públicos. Lima Metropolitana, 2014 – 2018 (estimados)



Fuente: Minedu- Digesutpa, 2019.

Elaboración: Minedu- Digesutpa

Es necesario señalar que el análisis de la información presentada en esta sección debe, además, evaluar la accesibilidad de la oferta formativa pública por cada IEST público de Lima Metropolitana, para lo cual la siguiente sección brindará información geo-referencial sobre la ubicación de los IEST públicos en la región y la ubicación de las escuelas de Educación Básica Regular ubicadas en el área de influencia.

V. ESTUDIO DE PERTINENCIA DE LA OFERTA EDUCATIVA SUPERIOR TECNOLÓGICA PÚBLICA DE LIMA METROPOLITANA

La pertinencia de la oferta educativa superior tecnológica hace referencia al grado de vinculación de los programas de estudio ofertados en los IEST de la región con las condiciones y necesidades económicas y sociales de su entorno. Así, el estudio de pertinencia tiene como objetivo identificar los programas de estudio de Educación Superior Tecnológica que se vinculan con las actividades económicas relevantes a nivel regional, a partir de un análisis descriptivo y aplicado, que emplea técnicas cuantitativas y cualitativas para la recolección, procesamiento y análisis de información primaria y secundaria.

En esa línea, el estudio brinda los siguientes resultados:

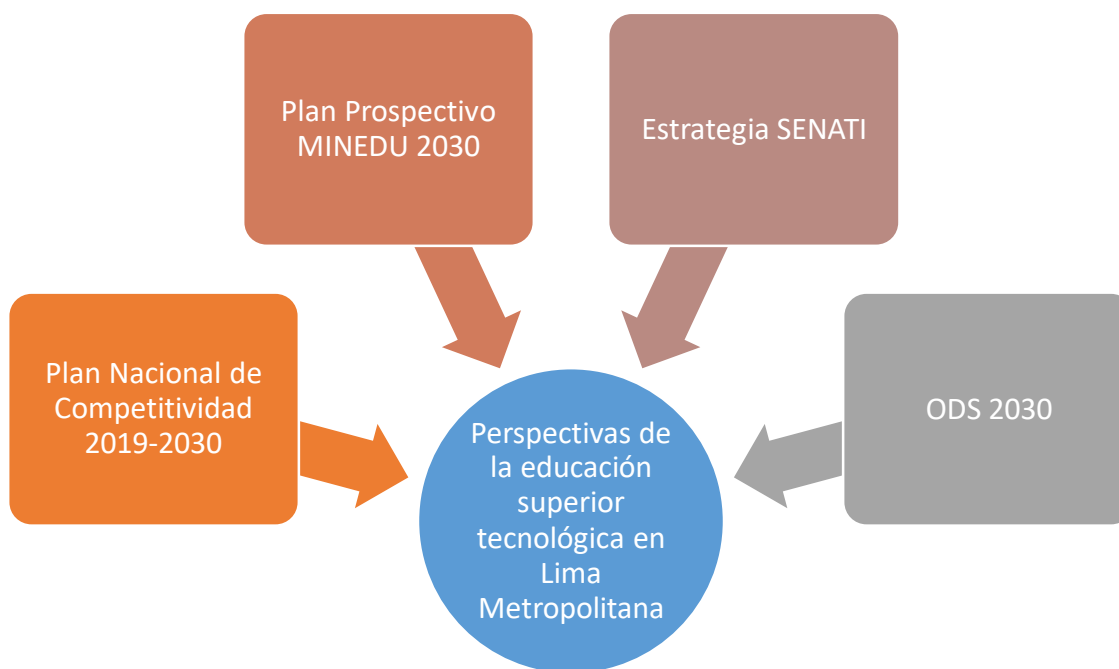
- Las actividades económicas relevantes a nivel regional, a partir de la exploración de variables de producción y demanda laboral nacional y regional; y las características del tejido empresarial a nivel regional y provincial.
- Los programas de estudio de la Educación Superior Tecnológica pública vinculados a las actividades económicas relevantes a nivel regional.

El Anexo N° 1 del presente documento describe la metodología elaborada para la estimación de los resultados consignados en la presente sección. Es preciso señalar que la información presentada en esta sección es referencial y debe ser revisada y analizada de manera conjunta a la información elaborada en el presente diagnóstico. Asimismo, es necesario indicar que la información incluida en esta sección utiliza como marco conceptual y metodológico la Clasificación Industrial Internacional Uniforme (CIIU) Revisión 4.

5.1. Perspectivas de la educación superior tecnológica al 2030

Lima metropolitana representa el 49% del PBI nacional, por lo que la orientación de su futura fuerza laboral tendrá un impacto representativo en la economía del país. El objetivo de identificar actividades económicas relevantes y su vinculación con determinados programas de estudios, es, en ese sentido, el ejercicio de elaborar una estrategia de largo plazo para mejorar la productividad de los principales actores económicos productivos de la ciudad capital. El estudio de pertinencia toma como referencia los requerimientos actuales de la demanda laboral pero, considera también las proyecciones de largo plazo sobre las principales tendencias mundiales que afectarán la actividad productiva de nuestro país.

Para el análisis de las perspectivas al 2030, se han considerado cuatro elementos que son vinculantes con los objetivos de la educación superior tecnológica: el Plan Nacional de Competitividad y Productividad (aprobado por Decreto Supremo N° 237-2019-EF), el Documento Prospectivo al 2030 del Sector Educación (Resolución Ministerial N° 287-2016-MINEDU), la estrategia del Instituto SENATI y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) al 2030.



A continuación se realiza una breve descripción de cada uno de estos elementos.

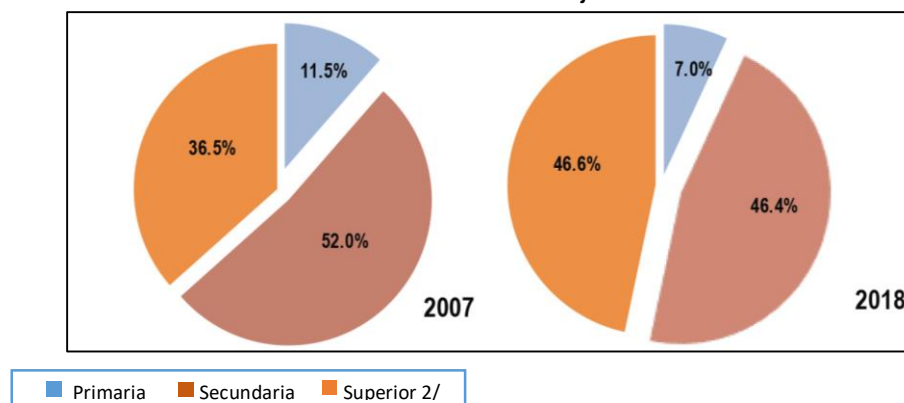
5.1.1. Plan Nacional de Competitividad y Productividad 2019-2030 (PNCP)

El Plan Nacional de Competitividad y Productividad (PNCP) es el resultado del esfuerzo conjunto de diversas entidades del sector público, sector privado, academia y sociedad civil. Este documento contiene 84 medidas concretas de corto, mediano y largo plazo, las cuales tienen como objetivo sentar las bases para impulsar y consolidar el crecimiento económico nacional. El PNCP se compone de nueve (9) Objetivos Prioritarios y de 36 Lineamientos de Política vinculados a estos objetivos, así como de indicadores para el monitoreo y evaluación constante de los avances en su implementación.

En lo que respecta al sector educación, el Objetivo Prioritario 2, reconoce la importancia de fortalecer el capital humano para propiciar la productividad futura. Al respecto, se identificó como uno de los factores que limitan la productividad, el desencuentro entre la oferta educativa y la demanda laboral, afectando la educación recibida por los jóvenes, su empleabilidad y calidad de vida futura.

En cuanto a ello, cifras del INEI del periodo 2007-2018 mencionan que la proporción de población desempleada con educación superior (universitaria y no universitaria) se incrementó en 10,1 puntos porcentuales, al pasar de 36,5% en el 2007 a 46,6% en el 2018. En otras palabras, a diferencia del 2007, en la actualidad casi la mitad de personas desempleadas cuentan con estudios superiores, lo cual es evidencia de la problemática identificada en el PNCP.

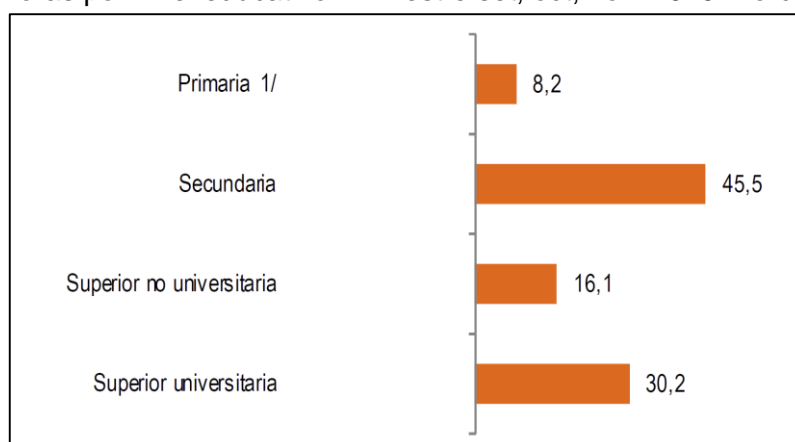
Gráfico N° 50: Perú: composición de la población desempleada según nivel educativo, 2007-2018. Porcentaje



1/ Incluye sin nivel e inicial. A partir del 2017 se incluye la educación básica especial.
 2/ Incluye: Superior universitaria y no universitaria.
Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Nacional de Hogares
Elaborado por: INEI

En el caso de Lima Metropolitana, se observan indicadores que son representativos de similares circunstancias. Por ejemplo, en el último trimestre del 2019 la tasa de subempleo para quienes cuentan con educación superior fue de 46%. De esta cifra, 16.1% representan a quienes tienen educación superior no universitaria y 30.2% a quienes cuentan con educación superior universitaria.

Gráfico N° 51: Lima Metropolitana. Distribución de la población subempleada por insuficiencia de horas por nivel educativo. Trimestre set, oct, nov. 2019. Porcentaje



1/ Incluye Inicial y Sin nivel
Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Permanente de Empleo.
Elaborado por: INEI

Para revertir estas circunstancias, el PNCP establece como una de las medidas de política la evaluación de los aprendizajes pertinentes para el mundo laboral¹². Visto desde la gestión de la educación superior tecnológica, el alineamiento con los objetivos presentados en el Plan Nacional de Competitividad y Productividad, exige la revisión de la actual oferta educativa para progresivamente ir adecuándola a las necesidades que el mercado laboral está requiriendo. Los resultados esperados a futuro serán una disminución en la población desempleada con nivel educativo de nivel superior, así como también una disminución en la población sub empleada. Por otro lado, cabe destacar que en general el PNCP apuesta por la transformación digital como el medio para lograr una mayor productividad y así poder competir en el mercado internacional. Esto se ve reflejado en el diseño de los objetivos prioritarios identificados, como por ejemplo, el Objetivo

¹² Medida de política 2.3: Aseguramiento de la calidad y articulación de la educación superior y técnico-productiva

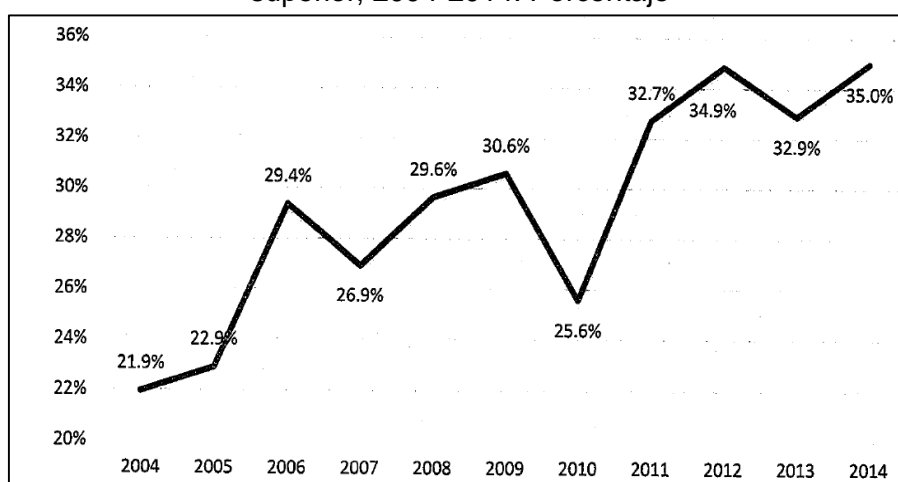
Prioritario 3, que plantea el desarrollo de las capacidades para la innovación, adopción y transferencia de mejoras tecnológicas o el Objetivo Prioritario 5, que busca crear las condiciones para lograr un mercado laboral competitivo.

Los beneficios de que, tanto el sector público como privado, alineen sus acciones y estrategias al PNCP se verán a futuro, sin embargo, existe experiencias a nivel internacional que son referentes para la toma de decisiones. Por ejemplo, es el caso de Costa Rica, que durante el periodo 2007-2017 escaló 16 posiciones en el Ranking de Competitividad Global del World Economic Forum (WEF), resultado que le permitió situarse como la segunda economía más competitiva de América Latina y el Caribe. Según la evaluación del WEF, su mayor competitividad provino principalmente de mejoras en ámbitos tales como la capacidad de adopción de tecnologías, mejoras en la educación superior, entre otras medidas. Este ascenso ocurrió en el marco de la implementación de una serie de medidas dispuestas en un Plan Nacional (similar al nuestro) cuyo objetivo era el aumento de la competitividad del país. A modo de resumen, se tiene que el PNCP identifica como uno de sus objetivos prioritarios el fortalecer el capital humano, y entre sus estrategias señala la relevancia de contar con una oferta formativa que sea pertinente con la demanda laboral, con especial atención a la transformación digital del país.

5.1.2. Documento Prospectivo al 2030 del Sector Educación

En el Perú, el nivel educativo de la población ha tenido un incremento progresivo a través de los años. Mientras en el año 1972 la población con 15 o más años de edad, sin ningún nivel de estudios, representaba el 27%, en el año 2014 ese porcentaje se redujo a 5.8%. La tendencia de apostar por la educación también se ve reflejada para aquel grupo que se decidió por la educación superior no universitaria, que pasó de 9.5% en el año 1993 a 12.1% en el año 2014¹³. Según Díaz, este incremento a los servicios de educación superior se debe principalmente a presiones demográficas, al proceso de urbanización de país, a la rentabilidad de la educación en el mercado laboral y a las expectativas de movilidad social. En general, se observa que cada vez un mayor porcentaje de los egresados de educación secundaria opta por continuar sus estudios a nivel superior.

Gráfico N° 52: Egresados de educación secundaria que eligen los servicios de educación superior, 2004-2014. Porcentaje



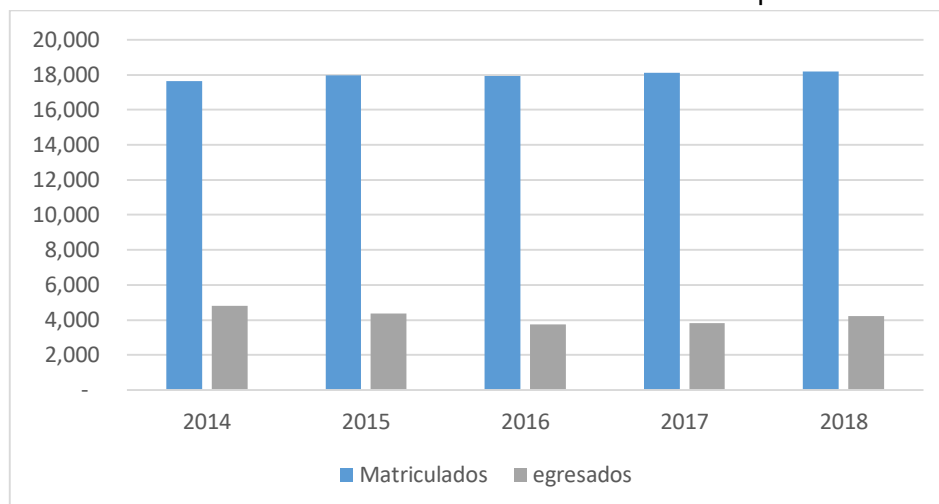
Fuente: ENAHO 2004-2014. Disponible en: <http://escale.minedu.gob.pe/>
Elaboración: MINEDU

A pesar de este interés por continuar los estudios superiores, autores como Yamada, Lavado y Martínez (2014) afirman que esta oferta educativa no presenta adecuados niveles de calidad,

¹³ Fuente: Díaz, J.J. (2008). Educación superior en el Perú: tendencias de la demanda y la oferta. Lima: GRADE; INEI

ubicando al país muy por debajo de los estándares internacionales. Esta situación se ve reflejada en indicadores como la tasa de deserción. En el caso de los IEST ubicados en Lima Metropolitana (Gráfico N° 53), se observan marcadas diferencias entre la cantidad de matriculados y la cantidad de egresados en el periodo 2014-2018.

Gráfico N° 53: Tasas de deserción en Lima Metropolitana



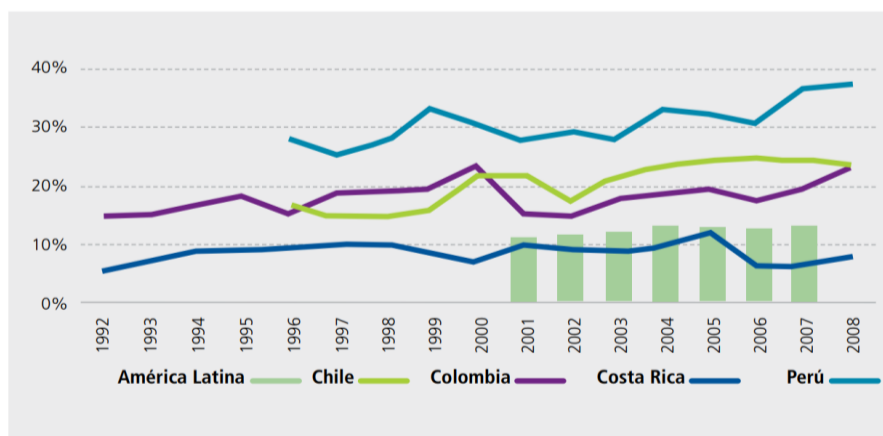
Fuente: ENAHO 2004-2014. Disponible en: <http://escale.minedu.gob.pe/>

Elaboración: DIGEST - MINEDU

Por otro lado, en la variable estratégica denominada “calidad de la formación en la educación superior”, se resalta la necesidad de incluir la optimización de la oferta educativa como una de las acciones necesarias para contribuir en la consecución de esta variable. Para ello se tomó como referencia dos variables: i) el Índice de Competitividad Global y ii) la tasa de desempleo según nivel de educación.

En cuanto a la tasa de desempleo según nivel de educación, se basa en el supuesto de que la calidad de la formación superior es un factor que puede facilitar o perjudicar la empleabilidad de los egresados. En el caso de nuestro país, se presentan altos índices de desempleados con educación superior. Si bien esta es una situación que afecta a otros países de la región, en Perú las cifras son preocupantes, tal y como se corrobora con estadísticas provenientes del Banco Mundial (Gráfico N° 54). El Perú duplica el promedio de América Latina para personas desempleadas con educación superior, lo que constituye evidencia del resultado de una formación profesional no pertinente.

Gráfico N° 54: Desempleados con educación superior (% del total)

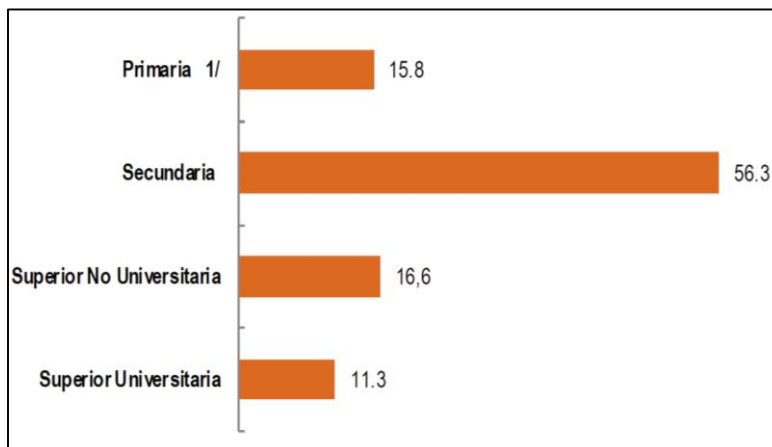


Fuente: Banco Mundial

Elaboración: CEPLAN

Según Yamada, Lavado y Martínez (2014), si los egresados no desarrollan actividades vinculadas a su formación profesional, el indicador de subempleo más pertinente sería el subempleo profesional. Al respecto, al revisar la estadística reciente y de manera particular Lima Metropolitana, se observa que el subempleo se concentra en la población que alcanzó el nivel de estudios secundaria (56.3%).

Gráfico N° 55: Distribución porcentual de población sub empleada, según nivel de educación.
Trimestre: setiembre, octubre, noviembre 2019



1/ Incluye inicial y sin nivel

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Encuesta permanente de empleo

Elaboración: INEI

Cabe mencionar que, para el año 2030, MINEDU se ha propuesto, bajo un escenario óptimo, reducir la tasa de subempleo profesional de 40% (año 2012) a 0%, e invoca a todos los involucrados a ejecutar acciones para la consecución de estas metas.

En resumen, se puede concluir que para el Ministerio de Educación una mayor cobertura de la oferta educativa en el sector educación superior no significó necesariamente un incremento proporcional en la calidad ofrecida por lo que, en su Plan Prospectivo, identifican algunos elementos estratégicos para incrementar esta calidad con miras al año 2030, como por ejemplo, optimizar la oferta educativa para facilitar la empleabilidad de los egresados reduciendo así las tasas de subempleo.

5.1.3. Estrategia SENATI

Con 57 años de vida institucional, considerado el mejor Instituto en Lima Metropolitana por sexto año consecutivo (IPSOS: 2018), con un modelo exitoso de formación profesional (basado en el sistema dual), con una reconocida conexión entre la oferta educativa, la industria y la formación por competencias, con la colaboración de países como Estados Unidos, con pasantías en firmas del más alto valor como Tesla o Amazon, entre otras virtudes, SENATI es un referente para la gestión de la oferta formativa de nivel técnico. Su estrategia de largo plazo ha sido recientemente actualizada y entre sus elementos más destacados resalta el uso de las nuevas tecnologías como el medio para potenciar la productividad de sus egresados. Como resultado, se ha iniciado lo que la misma entidad denomina “Proceso de transformación digital” que ha generado la toma de decisiones estratégicas, como por ejemplo, la renovación de su oferta educativa, así como mejoras en sus procesos educativos y administrativos.

Cabe mencionar que este Instituto posee lo que ellos denominan, grupos consultivos, los cuales monitorean constantemente el entorno de sus actividades así como los efectos de los mismos en la empleabilidad de los egresados. Entre los análisis más destacados se encuentran las proyecciones en el mediano y largo plazo acerca del impacto de las tecnologías a nivel mundial, la reconfiguración

de las industrias y por extensión, del empleo. Como resultado de estas investigaciones, se decidió realizar una reconfiguración de la oferta educativa vinculada a TICs, la cual, concluyeron, debe estar orientada hacia aquellas carreras con mayor demanda en el futuro, como por ejemplo: Ciberseguridad, Internet de las Cosas, Redes e Ingeniería de Software, Inteligencia Artificial y Big Data. Esta visión coincide con las estrategias de institutos privados, ampliamente reconocidos, como TECSUP por ejemplo. Sin embargo, mirando la oferta pública de los IEST no se observa esta estrategia de largo plazo, la cual contribuiría a la empleabilidad de los egresados.

Oferta educativa de nivel superior tecnológica disponible en TICs en Lima Metropolitana

Al hacer una comparativa de la oferta formativa vinculada a TICs, en SENATI, TECSUP y los IEST públicos en Lima Metropolitana, se observa una notoria diferencia en el enfoque utilizado. Mientras en SENATI y TECSUP la oferta toma como referencia los avances mundiales en el uso de las nuevas tecnologías e innovación, así como la proyección de las necesidades futuras de la industria. Esto no sucede en la oferta pública, la cual se basa en una demanda tecnológica que ofrece un escaso valor a los empleadores y que podría incidir en la empleabilidad de los egresados. Esta situación puede apreciarse mejor en la Tabla N° 16.

Tabla N° 18: Oferta comparada en TICs: SENATI, TECSUP e IEST públicos en Lima Metropolitana. 2019

Área: Tecnologías de la información Carreras profesionales (3 años)			
Oferta disponible	SENATI	TECSUP	IEST públicos
Desarrollo de software 1/	SI	Si	No
Soporte y mantenimiento de equipos de computación	SI	No	No
Diseño gráfico digital	SI	No	No
Diseño de estructuras metálicas y de construcción	SI	No	No
Diseño y desarrollo web	SI	No	No
Seguridad de la información	SI	No	No
Administración de bases de datos	SI	No	No
Internet de las cosas y Big Data 2/	SI	Si	No
Redes y seguridad informática	SI	No	No
Ingeniería de software con inteligencia artificial	SI	No	No
Ingeniería de ciberseguridad	SI	No	No
Diseño y desarrollo de videojuegos y realidad aumentada 3/	SI	Si	No
Administración de redes y comunicaciones	No	Si	No
Diseño industrial	No	Si	No
Computación e informática	No	No	Si

1/ Tecsup ofrece un programa similar: Diseño y desarrollo de software

2/ Tecsup ofrece un programa similar: Big data y ciencia de datos

3/ Tecsup ofrece un programa similar: Diseño y desarrollo de simuladores y videojuegos

Elaboración: DIGEST – Minedu

Por otro lado, parte de los grupos consultivos analizaron los alcances del estudio denominado “Las expectativas de los empleadores para que los profesionales técnicos sigan capacitándose a través de estudios de Postgrado”, en el que se identificó que para los empresarios las habilidades duras representan el 54% de los requerimientos al personal técnico, mientras que las habilidades blandas representan un 46%. A partir de esta investigación y sumado a diversos análisis

complementarios¹⁴, SENATI se ha planteado como objetivo el fortalecer las habilidades blandas como respuesta a la constante demanda de los empleadores, por lo que recientemente, ha incorporado en la curricula de sus programas cursos como Dirección y Liderazgo de la Organización, Gestión Directiva, Gestión de Proyectos, Gestión de la Innovación y Creatividad, Desarrollo de Habilidades Personales e Interpersonales, entre otros. Esta estrategia se sustenta en el reconocimiento de que las industrias no solo buscan en los profesionales técnicos conocimientos académicos, si no también, valoran las capacidades de desempeño social, liderazgo y el manejo de emociones.

En resumen, se concluye que SENATI ha incorporado dos elementos a la gestión regular de oferta educativa: una mayor cobertura en sus programas vinculados a TICs y la incorporación de cursos para el desarrollo de habilidades blandas en toda su malla curricular. Como resultado se tiene una renovada gestión estratégica de su oferta educativa con una visión de largo plazo que maximiza la empleabilidad de sus egresados.

Gráfico N° 56: Estrategia SENATI 2019



Elaboración: Digest - MINEDU

5.1.4. Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) 2030

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (2015-2030), también conocidos por sus siglas ODS, son una iniciativa impulsada por Naciones Unidas. Son 17 objetivos y 169 metas propuestos incluyendo nuevas esferas como el cambio climático, la desigualdad económica, la innovación, el consumo sostenible y la paz, y la justicia, entre otras prioridades. Cabe mencionar que el Estado peruano articula sus acciones de planificación tomando en cuenta esta visión al 2030.

El Objetivo 9 de estas ODS, denominado “Industrias, innovación e infraestructuras”, reconoce al sector manufacturero como un impulsor importante del desarrollo económico y del empleo. Sobre el particular, la meta 9.5 establece: “... mejorar la capacidad tecnológica de los sectores industriales de todos los países, en particular los países en desarrollo, entre otras cosas fomentando la innovación...”. En tanto la meta 9.b declara: “Apoyar el desarrollo de tecnologías, la investigación y la innovación nacionales en los países en desarrollo, incluso garantizando un entorno normativo propicio a la diversificación industrial y la adición de valor a los productos básicos, entre otras cosas”

Al respecto, según el INEI, para el año 2016 la inversión total realizada por las empresas en ciencia y tecnología ascendió a un total de 6 mil 899 millones de soles, de los cuales el mayor monto registrado corresponde a la actividad de Industrias Manufactureras con una participación del 21.7% del total, seguido de la actividad denominada Comercio. Por su parte, la actividad de agricultura y pesca representa el más bajo porcentaje con apenas el 0.1% de inversión en ciencia y tecnología¹⁵.

¹⁴ Cabe mencionar que, los análisis coinciden con los resultados de la Encuesta de Habilidades al Trabajo 2017-2018 (ENHAT) desarrollado por el Banco Interamericano de Desarrollo, en la que se identifica el déficit en habilidades blandas como la segunda causa por la cual un joven no logra acceder a una vacante laboral.

¹⁵ Tomado de: Perú: Tecnologías de información y comunicación en las empresas 2016. Encuesta Económica Anual 2017. INEI

Gráfico N° 57: Perú: Inversión de las empresas en ciencia y tecnología, según actividad económica 2016. (Distribución porcentual)



1/ Incluye solo las actividades poscosecha y pesca extractiva.

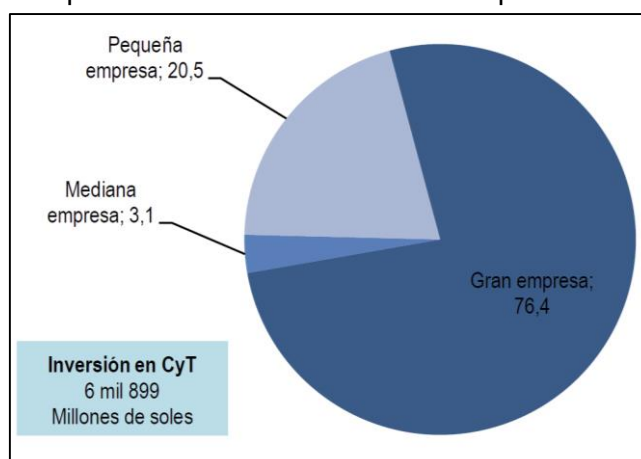
2/ Incluye la extracción de petróleo y gas natural, así como las actividades de apoyo para la extracción de las mismas.

3/ Incluye actividades de asociaciones, reparación de ordenadores y enseres domésticos, lavanderías, funerarias y otras actividades de servicios personales.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Económica Anual 2017

En cuanto a la inversión según segmento empresarial, se tiene que las grandes empresas dominan esta inversión con el 76%, seguido de la pequeña empresa con el 20% y finalmente las medianas empresas con el 3%.

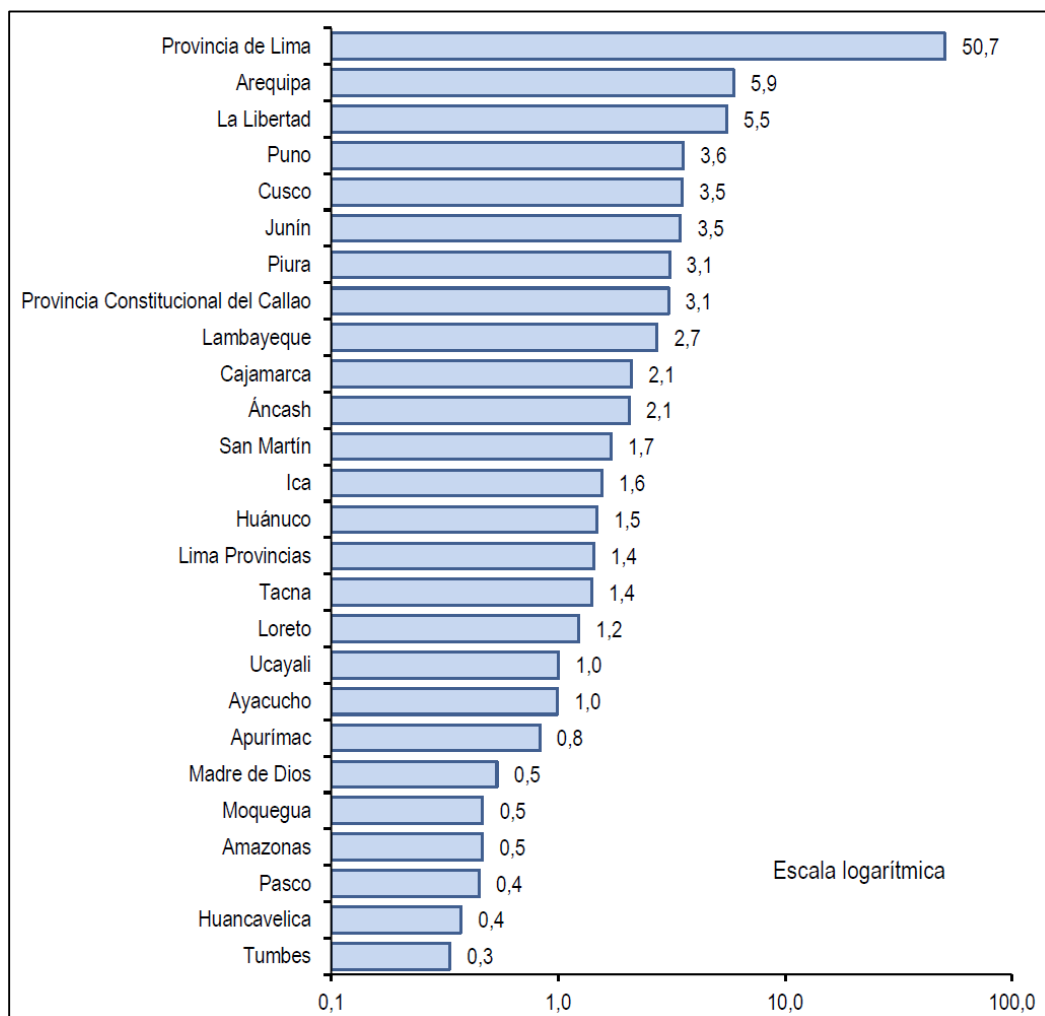
Gráfico N° 58: Perú: inversión de las empresas en ciencia y tecnología, según segmento empresarial. Año 2016. Distribución porcentual



Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática - Encuesta Económica Anual 2017

Cabe mencionar que Lima Metropolitana (conocida en el gráfico siguiente como la Provincia de Lima) es el ámbito geográfico donde se concentra el mayor número de empresas manufactureras, registrando un total de 92 mil 893 que representó el 50,7% del total de empresas manufactureras del país. En orden de importancia le siguen la región de Arequipa con 5,9% y La Libertad con 5,5%.

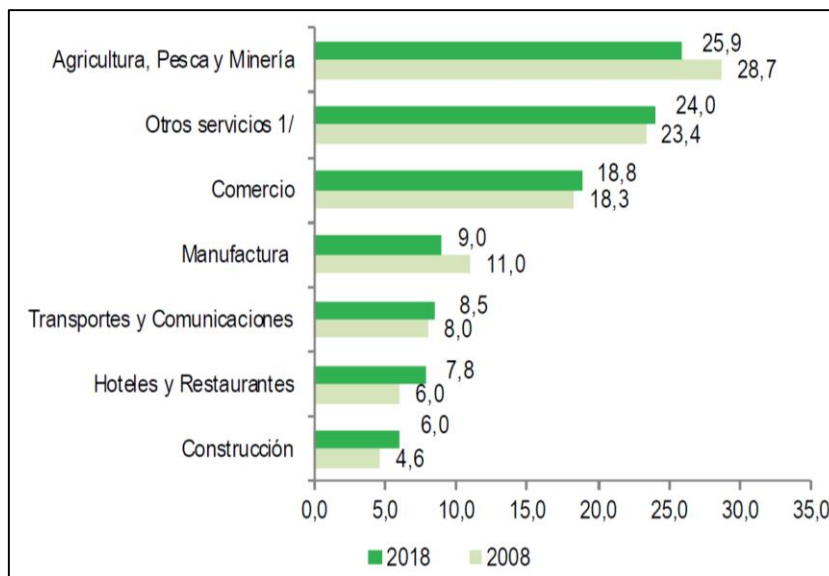
Gráfico N° 59: Perú: empresas manufactureras, según región, 2017. Distribución porcentual



Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática – Directorio Central de Empresas

La información presentada es relevante en el sentido que, tanto el Plan Nacional de Competitividad y Productividad como el Documento Prospectivo de MINEDU, identifican como una problemática el desencuentro entre la oferta formativa de la educación superior y la demanda del mercado laboral. Todo parece indicar que las estadísticas presentadas por el INEI confirman lo poco que se está haciendo por apoyar el desarrollo de la innovación y la adopción de nuevas tecnologías. Por ejemplo, la población ocupada en los últimos 10 años ha estado vinculada principalmente a la actividad económica de agricultura, pesca y minería con un 25.9%, esto a pesar de que dicha actividad se encuentra en el último lugar de aquellas que invierten en ciencia y tecnología (ver Gráfico N° 60)

Gráfico N° 60: Perú: Composición de la población ocupada, según ramas de actividad, 2008 y 2018. Porcentaje



1/ Incluye: electricidad, gas y agua, intermediación financiera, actividades de servicios sociales, administración pública, defensa, enseñanza, entre los principales.

Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática- Encuesta Nacional de Hogares

Elaboración: INEI

De acuerdo a lo descrito, se concluye que es relevante impulsar acciones que favorezcan el desarrollo del sector manufacturero como estrategia para desarrollar la industria y su innovación, de manera especial en Lima Metropolitana que concentra el 50% de las empresas manufactureras a nivel nacional. Con la implementación del proceso de Optimización se busca contribuir a este objetivo nacional mediante el reordenamiento de la oferta formativa actual, fortaleciendo la oferta académica vinculada a la formación de capacidades referidas a la adopción de tecnologías e innovación. Esta estrategia de largo plazo no solo busca propiciar un mercado laboral más productivo, sino también forma parte de una estrategia nacional de sostenibilidad, pues diversos estudios confirman que nuestro país paulatinamente perderá los beneficios que otorga el bono demográfico¹⁶ por lo que se debe planificar acciones para sostener el desarrollo del país con una cantidad cada vez menor de personas en edad de trabajar.

5.2. Análisis del mercado laboral en Lima Metropolitana

Según el último censo del INEI¹⁷, Lima Metropolitana¹⁸ alberga a casi 9 millones de habitantes, con una densidad poblacional de 3208,8 hab/km², ocupando el primer puesto a nivel nacional (30% de la población total). Su población está conformada en una proporción ligeramente mayor por la femenina (51%). Las personas de entre 15 y 29 años de edad asciende a 2 millones 646 mil, siendo a nivel nacional el ámbito con mayor población joven. En lo que respecta a la Población Económicamente Activa (PEA), en Lima Metropolitana la conforma 4'884,300 personas, con una mayoría de población masculina (54.6%). El grupo de edad de entre 25 a 59 años representa casi los tres cuartos de la PEA (73%) y los de 14 a 24 años el 18.1%. Es necesario mencionar que el análisis de su mercado laboral se realizó según zonas geográficas: Lima Centro, Lima Norte, Lima Este y Lima Sur. Como vemos en el Gráfico N° 61, la zona de Lima Centro concentra la mayor

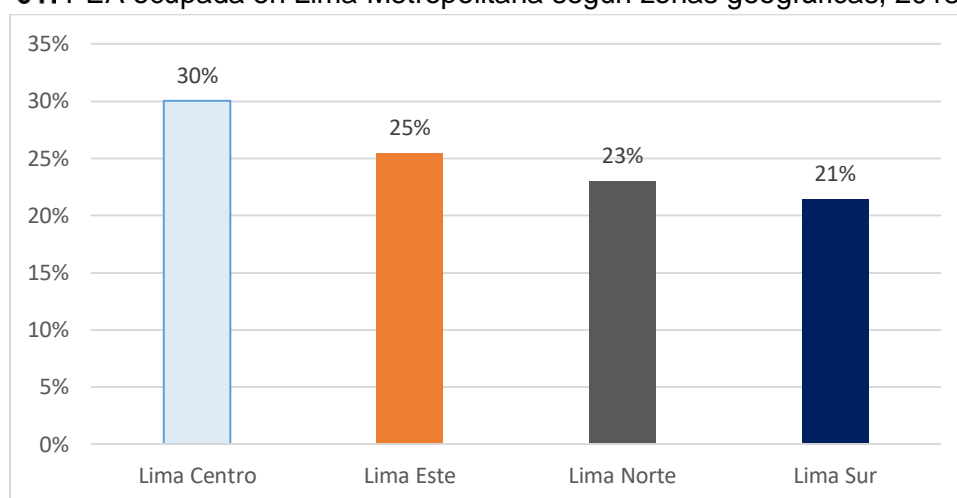
¹⁶ El bono demográfico es una situación transitoria en la que la población en edad de trabajar supera a la población dependiente (niños y adultos mayores), la cual crea una oportunidad para el desarrollo del país.

¹⁷ XII Censo de Población, VII de Vivienda y III de Comunidades Indígenas, 2017

¹⁸ La población de la provincia de Lima (considerada como Lima Metropolitana y que abarca los 43 distritos) es de 8 574 974 habitantes.

cantidad de la Población Económicamente Activa y Ocupada, 30%, seguido de Lima Este con un 25% y Lima Norte con un 23%. Lima Sur, presenta la menor cantidad de PEA ocupada con un 21%

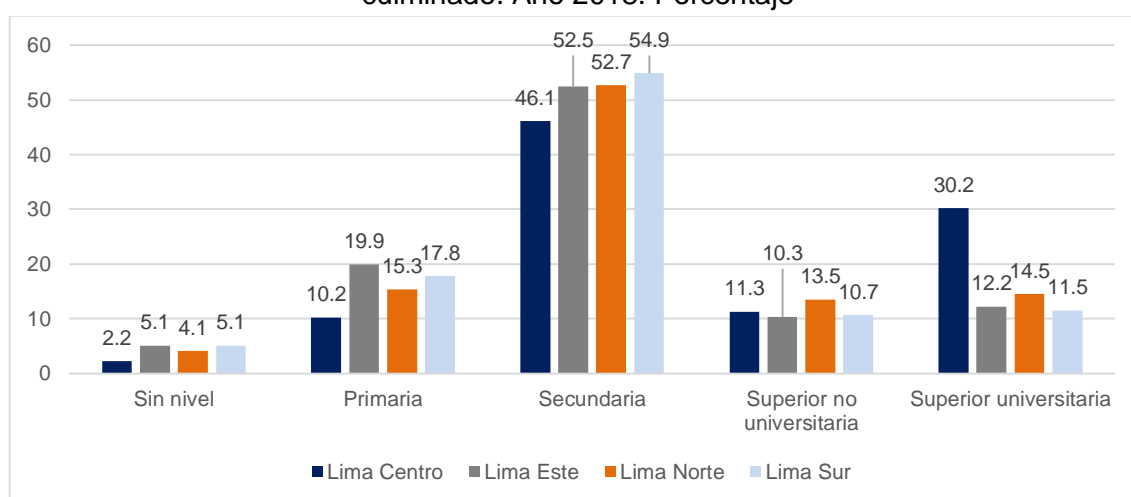
Gráfico N° 61: PEA ocupada en Lima Metropolitana según zonas geográficas, 2018. Porcentaje



Fuente: INEI
Elaboración: Minedu- Digesutpa

En cuanto a la PEA ocupada según nivel de educación, se tiene que casi la mitad solo cuenta con estudios de secundaria. En cuanto a zonas geográficas, Lima Centro concentra la mayor cantidad de población con educación superior universitaria, duplicando y en algunos casos casi triplicando las cifras de otras zonas geográficas. Por otro lado, Lima Norte presenta cifras ligeramente mayor con relación a la población con educación superior tecnológica (no universitaria). Como se observan en los datos presentados en el Gráfico N° 62, cerca de la mitad de la PEA se incorpora al mercado laboral solo con estudios secundarios, probablemente en condiciones adversas al no contar con estudios superiores.

Gráfico N° 62: Lima Metropolitana: PEA ocupada por zona geográfica, según nivel educativo culminado. Año 2018. Porcentaje

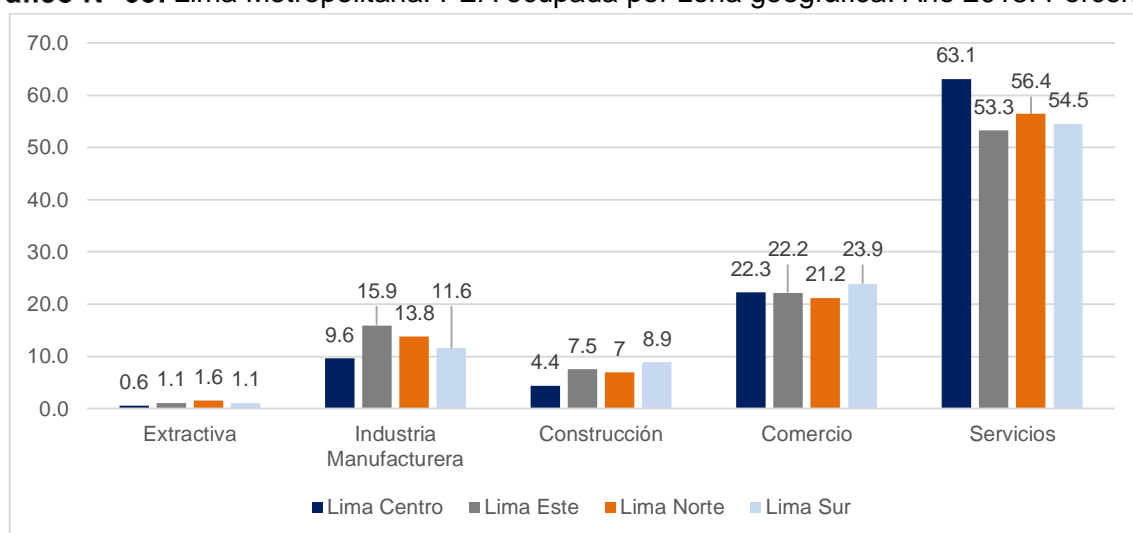


Fuente: INEI
Elaboración: Minedu- Digesutpa

Al revisar las estadísticas acerca de la distribución de la PEA ocupada según sectores económicos, se tiene que la mayor cantidad se concentra en el sector Servicios para todas las zonas geográficas para todas las zonas geográficas. El sector servicios abarca aquellas

actividades relacionadas con los servicios no productores o transformadores de bienes materiales. En esta categoría se incluye actividades como: comunicaciones, finanzas, turismo, hotelería, espectáculos, la administración pública, entre otros. La segunda actividad es “Comercio”, también de manera homogénea para todas las zonas geográficas, mientras tanto la actividad “Industria Manufacturera” se encuentra en el tercer lugar. Si sumamos los porcentajes destinados para los sectores “Servicios” y “Comercio”, tenemos que más del 80% de la PEA se dedica a actividades no productoras ni transformadoras de bienes materiales (ver Gráfico N° 63).

Gráfico N° 63: Lima Metropolitana: PEA ocupada por zona geográfica. Año 2018. Porcentaje

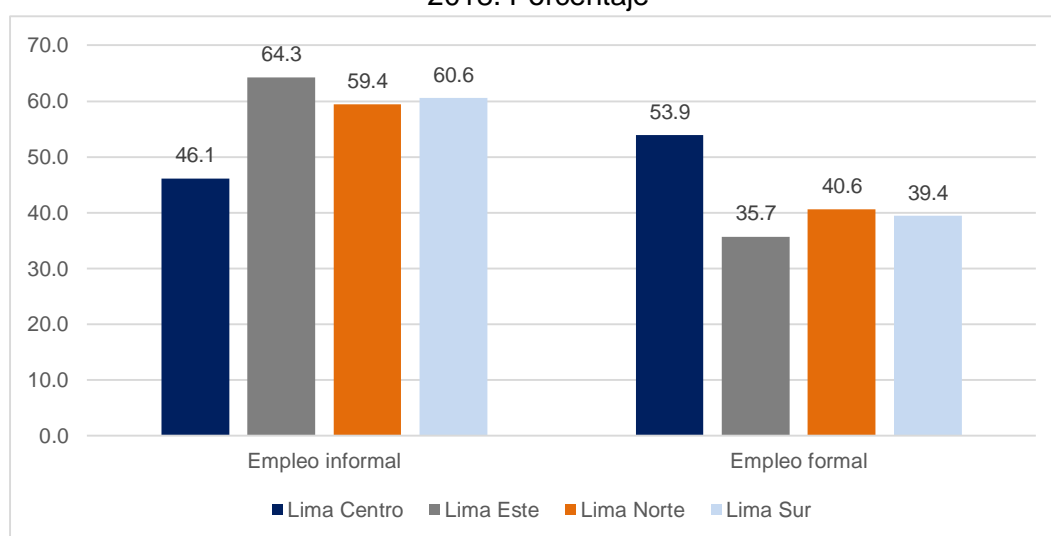


Fuente: INEI

Elaboración: Minedu- Digesutpa

Por otro lado, al analizar los niveles de informalidad se observa que en Lima Metropolitana prevalece el empleo informal en casi todas las zonas geográficas, con excepción de Lima Centro cuyo empleo formal es mayor que el informal con el 54% y 46% respectivamente. En contraparte, Lima Este presenta el más alto nivel de empleo informal con el 64%.

Gráfico N° 64: Informalidad en el empleo en Lima Metropolitana, según zonas geográficas. Año 2018. Porcentaje



Fuente: INEI

Elaboración: Minedu- Digesutpa

La Política Nacional de Competitividad y Productividad (PNCP)¹⁹ señala que en las últimas décadas el Perú ha mostrado importantes avances en diversos ámbitos económicos y sociales. Así señala que durante el periodo 2000-2017, la economía peruana creció a un ritmo promedio anual de 5,1%, mantuvo una inflación anual promedio de 2,7%, sextuplicó el valor total de sus exportaciones de bienes y casi duplicó el ingreso por habitante. La pobreza se redujo de casi 55% a 22% en el mismo período de análisis. Sin embargo, debido tanto a factores externos como internos, el crecimiento económico se ha ralentizado en los últimos años a una velocidad que no es suficiente para cerrar las brechas económicas y sociales respecto a otros países, ni para crear empleo de calidad en cantidad adecuada para absorber la oferta laboral y seguir reduciendo la pobreza.

Ante esta situación y para generar el bienestar para todos los peruanos sobre la base de un crecimiento económico sostenible con enfoque territorial, objetivo general de la PNCP, señala que es importante mejorar la productividad, esto es, la manera cómo se usan y combinan los factores de producción para generar un bien o servicio. Para ello la PNCP apunta a la diversificación económica, que busca la transición de una economía hacia una estructura productiva de mayor sofisticación y complejidad, derivada de un proceso de introducción de nuevos productos en los mercados internacionales o el mejoramiento de la calidad de los bienes que ya produce. Asimismo, otro eje central al que se apunta es incrementar la competitividad, entendida como la capacidad de una nación para competir exitosamente en los mercados, utilizando eficientemente sus recursos, aprovechando sus ventajas comparativas y generando así bienestar compartido para todos los ciudadanos.

En ese sentido, Lima Metropolitana, que representa el 30% de la PEA nacional, tiene el reto de diversificar su economía con la finalidad de mejorar su competitividad y productividad, reducir la informalidad y lograr el bienestar de sus habitantes²⁰. Un aspecto clave en este proceso es mejorar la oferta de la educación superior tecnológica, que pasa por considerar las necesidades del sector productivo y adaptarse a los cambios y requerimientos en materia de tecnología.

5.3. Actividades económicas relevantes en Lima Metropolitana

El presente estudio considera Actividades Económicas Relevantes (AER) a aquellas actividades que contribuyen al desarrollo económico y social a nivel nacional, regional y local. En esa línea, constituyen actividades que cumplen con los siguientes criterios:

1. Contribuyen a la producción a nivel nacional.
2. Contribuyen a la producción a nivel local.
3. Contribuyen a la empleabilidad a nivel local.
4. Cuentan con un entorno empresarial favorable, a nivel local y provincial.

Tras la aplicación de una metodología cuantitativa y cualitativa (ver Anexo N° 1), se ha identificado 08 AER, las cuales se han consignado en la Tabla N° 19. Las AER son aquellas actividades que cumplen con los 04 criterios mencionados. Ello significa que existe una alta probabilidad que el fomento de estas AER generará una mejora en la empleabilidad y productividad regional.

¹⁹ La Política Nacional de Competitividad y Productividad (PNCP), se aprobó mediante Decreto Supremo N° 345-2018-EF.

²⁰ Con estas acciones se estaría dando cumplimiento a los objetivos priorizados 2 y 5 del PNCP. **OP2:** Fortalecer el capital humano, priorizando la optimización de los servicios para el fortalecimiento de capacidades y para la certificación de competencias laborales, la conexión entre la oferta formativa y la demanda laboral, el acceso y la calidad de la educación superior, la articulación del acceso a servicios básicos de calidad, así como la reforma magisterial y la revalorización del docente. **OP5:** Crear las condiciones para un mercado laboral dinámico y competitivo para la generación de empleo digno, un marco regulatorio adecuado y mejora de los procesos de fiscalización laboral para la formalización de los trabajadores.

Tabla N° 19: Actividades económicas relevantes. Lima Metropolitana, 2019

ACTIVIDAD ECONÓMICA	PRODUCCIÓN Y EMPLEO (NACIONAL)	PRODUCCIÓN (LOCAL)	EMPLEO (LOCAL)	TEJIDO EMPRESARIAL (LOCAL Y PROVINCIAL)	ÍNDICE PARA LA IDENTIFICACIÓN DE AER
Comercio	0.14	0.07	0.23	0.49	0.92
Actividades de servicio administrativos y de apoyo	0.05	0.20	0.20	0.10	0.55
Industrias manufactureras	0.03	0.09	0.13	0.18	0.43
Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca	0.04	0.23	0.04	0.02	0.33
Explotación de minas y canteras	0.08	0.21	0.01	0.01	0.31
Transporte y almacenamiento	0.08	0.03	0.10	0.06	0.28
Construcción	0.09	0.03	0.06	0.07	0.26
Actividades de alojamiento y servicio de comida	0.05	0.02	0.08	0.02	0.18

Fuente: Minedu- Digesutpa, 2019.

Elaboración: Minedu- Digesutpa

A continuación, se brinda información sobre cada una de las AER identificadas. Esta información incluye datos sobre el empleo, la producción, y el tejido empresarial. Ello permite visibilizar las principales características del mercado de trabajo de los egresados de la Educación Superior Tecnológica pública en Lima Metropolitana.

5.3.1. Actividad económica relevante: Comercio

Descripción: Esta actividad comprende la venta al por mayor y al por menor (sin transformación) de todo tipo de productos, así como la prestación de servicios accesorios a la venta de esos productos. La venta al por mayor y la venta al por menor son los estadios finales de la distribución de productos. Se incluye también en esta sección la reparación de vehículos automotores y motocicletas. Se considera que la venta sin transformación comprende las operaciones (o manipulaciones) habituales del comercio; por ejemplo la selección, la clasificación y el montaje de productos, la mezcla de productos (por ejemplo, arena), el embotellado (con o sin limpieza previa de las botellas), el embalaje, la división de las mercancías a granel y el re-empaque para su distribución en lotes más pequeños, el almacenamiento (se realice o no en congeladores o cámaras frigoríficas), la limpieza y el secado de productos agropecuarios, y el corte de tableros de fibra o de madera o de placas de metal como actividades secundarias. Venta al por mayor es la reventa (sin transformación) de productos nuevos y usados a minoristas, a usuarios industriales, comerciales, institucionales o profesionales, y a otros mayoristas, o implica actuar como agente o intermediario en la compra o la venta de mercancías para esas personas o compañías (Fuente: CIU 4).

Información descriptiva a nivel regional:

Tabla N° 20: Lima Metropolitana, 2018: indicadores descriptivos, AER Comercio

INDICADOR	RESULTADOS
Población Económicamente Activa (PEA) ocupada, INEI (2018)	La AER Comercio reporta una PEA ocupada del 22,4% para Lima Metropolitana, siendo primera actividad económica en Lima Metropolitana en cuanto a absorción de empleo.
Situación del empleo informal, INEI (2018)	El 63,6% de los trabajadores en la AER Comercio desarrolla su trabajo en condiciones de informalidad en Lima Metropolitana.
Valor Agregado Bruto (VAB) regional, INEI (2018)	La AER Comercio reporta un 6,6% al VAB de Lima Metropolitana, constituyendo la quinta actividad económica en cuanto a su contribución a la producción en Lima Metropolitana. Esta actividad alcanza el valor anual de 1 mil 138 millones 253 mil soles.

INDICADOR	RESULTADOS
Composición del Tejido Empresarial, PRODUCE y SUNAT, 2017	En la AER Comercio participan 214 mil 710 empresas formales, distribuidas de la siguiente manera: 2 mil 205 grandes empresas, 679 medianas empresas, 6 mil 15 mil 460 pequeñas empresas y 196 mil 366 microempresas.

Fuente: INE-SIRTOD, 2018. INEI- ENAHO, 2018. Produce- base de empresas, 2017. SUNAT-base de empresas, 2017.
Elaboración: Minedu- Digesutpa

5.3.2. Actividad económica relevante: Actividades de servicios administrativos y de apoyo

Descripción: Esta actividad abarca diversas actividades de apoyo a actividades empresariales generales. Estas actividades de servicios administrativos y de apoyo difieren de las clasificadas en la actividad económica Actividades profesionales, científicas y técnicas²¹, en tanto su finalidad principal no es la transferencia de conocimientos especializados (Fuente: CIU 4).

Información descriptiva a nivel regional:

Tabla N° 21: Lima Metropolitana, 2018: Indicadores descriptivos, AER
Actividades de servicios administrativos y de apoyo

INDICADOR	RESULTADOS
Población Económicamente Activa (PEA) ocupada, INEI (2018)	La AER Actividades de servicios administrativos y de apoyo ²² reporta una PEA ocupada del 10,2% para Lima Metropolitana, siendo la cuarta actividad económica en Lima Metropolitana en cuanto a absorción de empleo.
Situación del empleo informal, INEI (2018)	El 38,0% de los trabajadores en la AER Actividades de servicios administrativos y de apoyo desarrolla su trabajo en condiciones de informalidad en Lima Metropolitana.
Valor Agregado Bruto (VAB) regional, INEI (2018)	La AER Actividades de servicios administrativos y de apoyo reporta un 19,9% al VAB de Lima Metropolitana, constituyendo tercera actividad económica en cuanto a su contribución a la producción en Lima Metropolitana. Esta actividad alcanza el valor anual de 3 mil 421 millones 162 mil soles.
Composición del Tejido Empresarial, PRODUCE y SUNAT, 2017	En la AER Actividades de servicios administrativos y de apoyo participan 8 mil 041 empresas formales, distribuidas de la siguiente manera: 805 grandes empresas, 272 medianas empresas, 6 mil 452 pequeñas empresas y 512 microempresas.

Fuente: INE-SIRTOD, 2018. INEI- ENAHO, 2018. Produce- base de empresas, 2017. SUNAT-base de empresas, 2017.
Elaboración: Minedu- Digesutpa

5.3.3. Actividad económica relevante: Industrias Manufactureras

Descripción: Esta actividad económica abarca la transformación física o química de materiales, sustancias o componentes en productos nuevos, aunque ese no puede ser el criterio único y universal para la definición de las manufacturas. Los materiales, sustancias o componentes transformados son materias primas procedentes de la agricultura, la ganadería, la silvicultura, la pesca y la explotación de minas y canteras, así como productos de otras actividades manufactureras. La alteración, renovación o reconstrucción de productos se consideran por lo general actividades manufactureras.

Las unidades dedicadas a actividades manufactureras se suelen describir como plantas, factorías o fábricas y se caracterizan por la utilización de maquinaria y equipo de manipulación de materiales que funcionan con electricidad. Sin embargo, las unidades que transforman materiales o sustancias en nuevos productos manualmente o en el hogar del trabajador y las que venden al público productos confeccionados en el mismo lugar en el que se venden, como panaderías y sastrerías, también se incluyen en esta sección. Las unidades manufactureras pueden elaborar los materiales

²¹ Abarca las actividades profesionales, científicas y técnicas especializadas. Estas actividades requieren un nivel elevado de capacitación, y ponen a disposición de los usuarios, conocimientos y aptitudes especializados (CIU 4).

o contratar a otras unidades para que elaboren esos materiales en su lugar. Ambos tipos de unidades se incluyen en las industrias manufactureras.

El producto de un proceso manufacturero puede ser un producto acabado, en el sentido de que está listo para su utilización o consumo, o semi acabado, en el sentido de que constituye un insumo para otra industria manufacturera. El producto de las refinerías de alúmina, por ejemplo, es el insumo que se utiliza en la producción primaria de aluminio; el aluminio primario es el insumo de las fábricas de alambre de aluminio; y el alambre de aluminio es el insumo de las unidades que fabrican productos de alambre (Fuente: CIU 4).

Información descriptiva a nivel regional:

Tabla N° 22: Lima Metropolitana, 2018: Indicadores descriptivos, AER Industrias manufactureras

INDICADOR	RESULTADOS
Población Económicamente Activa (PEA) ocupada, INEI (2018)	La AER Industrias Manufactureras reporta una PEA ocupada del 12,6% para Lima Metropolitana, siendo la tercera actividad económica en Lima Metropolitana en cuanto a absorción de empleo.
Situación del empleo informal, INEI (2018)	El 50,0% de los trabajadores en la AER Industrias Manufactureras desarrolla su trabajo en condiciones de informalidad en Lima Metropolitana.
Valor Agregado Bruto (VAB) regional, INEI (2018)	La AER Industrias Manufactureras reporta un 9,2% al VAB de Lima Metropolitana, constituyendo en la cuarta actividad económica en cuanto a su contribución a la producción en Lima Metropolitana. Esta actividad alcanza el valor anual de 1 mil 578 millones 285 mil soles.
Composición del Tejido Empresarial, PRODUCE y SUNAT, 2017	En la AER Industrias Manufactureras participan 62 mil 791 empresas formales, distribuidas de la siguiente manera: 954 grandes empresas, 257 medianas empresas, 5 mil 329 pequeñas empresas y 56 mil 251 microempresas.

Fuente: INE-SIRTOD, 2018. INEI- ENAHO, 2018. Produce- base de empresas, 2017. SUNAT-base de empresas, 2017.

Elaboración: Minedu- Digesutpa

5.3.4. Actividad económica relevante: Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca

Descripción: Esta actividad comprende la explotación de recursos naturales vegetales y animales; es decir, las actividades de cultivo, la cría y reproducción de animales, la explotación maderera y la recolección de otras plantas, de animales o de productos animales en explotaciones agropecuarias o en su hábitat natural (Fuente: CIU 4).

Información descriptiva a nivel regional:

Tabla N° 23: Lima Metropolitana, 2018: Indicadores descriptivos, AER Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca.

INDICADOR	RESULTADOS
Población Económicamente Activa (PEA) ocupada, INEI (2018)	La AER Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca reporta una PEA ocupada del 0,6% para Lima Metropolitana, siendo penúltima de 14 actividades económicas en Lima Metropolitana en cuanto a absorción de empleo.
Situación del empleo informal, INEI (2018)	El 88,3% de los trabajadores en la AER Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca desarrolla su trabajo en condiciones de informalidad en Lima Metropolitana.
Valor Agregado Bruto (VAB) regional, INEI (2018)	La AER Agricultura, ganadería, caza y silvicultura reporta un 21,0% al VAB de Lima Metropolitana, constituyendo segunda actividad económica en cuanto a su contribución a la producción en Lima Metropolitana. Esta actividad alcanza el valor anual de 3 mil 603 millones 746 mil soles.
Composición del Tejido Empresarial, PRODUCE y SUNAT, 2017	En la AER Agricultura, ganadería, caza y silvicultura participan 3 mil 196 empresas formales, distribuidas de la siguiente manera: 199 grandes empresas, 49 medianas empresas, 706 pequeñas empresas y 2 mil 242 microempresas.

Fuente: INE-SIRTOD, 2018. INEI- ENAHO, 2018. Produce- base de empresas, 2017. SUNAT-base de empresas, 2017.

Elaboración: Minedu- Digesutpa

5.3.5. Actividad económica relevante: Explotación de minas y canteras

Descripción: esta actividad económica abarca la extracción de minerales que se encuentran en la naturaleza en estado sólido (carbón y minerales), líquido (petróleo) o gaseoso (gas natural). La extracción puede llevarse a cabo por diferentes métodos, como explotación de minas subterráneas o a cielo abierto, perforación de pozos, explotación minera de los fondos marinos, etcétera. También se incluyen actividades complementarias dirigidas a preparar los materiales en bruto para su comercialización, por ejemplo, trituración, desmenuzamiento, limpieza, secado, selección y concentración de minerales, licuefacción de gas natural y aglomeración de combustibles sólidos. Esas operaciones son realizadas a menudo por las unidades que extraen los recursos y/o por otras ubicadas en las proximidades (Fuente: CIU 4).

Información descriptiva a nivel regional:

Tabla N° 24: Lima Metropolitana, 2018: Indicadores descriptivos, AER Explotación de minas y canteras

INDICADOR	RESULTADOS
Población Económicamente Activa (PEA) ocupada, INEI (2018)	La AER Explotación de minas y canteras reporta una PEA ocupada del 0,4% para Lima Metropolitana, siendo la penúltima de 14 actividades económicas en Lima Metropolitana en cuanto a absorción de empleo.
Situación del empleo informal, INEI (2018)	El 7,4% de los trabajadores en la AER Explotación de minas y canteras desarrolla su trabajo en condiciones de informalidad en Lima Metropolitana.
Valor Agregado Bruto regional, INEI (2018)	La AER Explotación de minas y canteras reporta un 21,2% al VAB de Lima Metropolitana, constituyendo la primera actividad económica en cuanto a su contribución a la producción en Lima Metropolitana. Esta actividad alcanza el valor anual de 3 mil 639 millones 728 mil soles.
Composición del Tejido Empresarial, PRODUCE y SUNAT, 2017	En la AER Explotación de minas y canteras participan 2 mil 302 empresas formales, distribuidas de la siguiente manera: 213 grandes empresas, 31 medianas empresas, 325 pequeñas empresas y 1 mil 733 microempresas.

Fuente: INE-SIRTOD, 2018. INEI- ENAHO, 2018. Produce- base de empresas, 2017. SUNAT-base de empresas, 2017.
Elaboración: Minedu- Digesutpa

5.3.6. Actividad económica relevante: Transporte y almacenamiento

Descripción: Esta actividad comprende las actividades de transporte de pasajeros o de carga, regular o no regular, por ferrocarril, por carretera, por vía acuática y por vía aérea, y de transporte de carga por tuberías, así como actividades conexas como servicios de terminal y de estacionamiento, de manipulación y almacenamiento de la carga, etcétera. Abarca también el alquiler de equipo de transporte con conductor u operador. Se incluyen también las actividades de postales y de mensajería. Esta actividad no incluye el mantenimiento y la reparación de vehículos automotores y otros tipos de equipo de transporte), la construcción, el mantenimiento y la reparación de carreteras, líneas de ferrocarril, puertos, aeropuertos, ni el alquiler de equipo de transporte sin conductor ni operario (Fuente: CIU 4).

Información descriptiva a nivel regional:

Tabla N° 25: Lima Metropolitana, 2018: Indicadores descriptivos, AER Transporte y almacenamiento

INDICADOR	RESULTADOS
Población Económicamente Activa (PEA) ocupada, INEI (2018)	La AER Transporte y almacenamiento reporta una PEA ocupada del 8,7% para Lima Metropolitana, siendo sexta actividad económica en Lima Metropolitana en cuanto a absorción de empleo.
Situación del empleo informal, INEI (2018)	El 78,9% de los trabajadores en la AER Transporte y almacenamiento desarrolla su trabajo en condiciones de informalidad en Lima Metropolitana.

INDICADOR	RESULTADOS
Valor Agregado Bruto (VAB) regional, INEI (2018)	La AER Transporte y almacenamiento reporta un 3,4% al VAB de Lima Metropolitana, constituyendo la octava actividad económica en cuanto a su contribución a la producción en Lima Metropolitana. Esta actividad alcanza el valor anual de 591 millones 159 mil soles.
Composición del Tejido Empresarial, PRODUCE y SUNAT, 2017	En la AER Transporte y almacenamiento participan 4 mil 685 empresas formales, distribuidas de la siguiente manera: 585 grandes empresas, 197 medianas empresas, 3 mil 690 pequeñas empresas y 393 microempresas.

Fuente: INE-SIRTOD, 2018. INEI- ENAHO, 2018. Produce- base de empresas, 2017. SUNAT-base de empresas, 2017.

Elaboración: Minedu- Digesutpa

5.3.7. Actividad económica relevante: Construcción

Descripción: Esta actividad económica comprende las actividades corrientes y especializadas de construcción de edificios y obras de ingeniería civil. En ella se incluyen las obras nuevas, reparaciones, ampliaciones y reformas, la construcción in situ de edificios y estructuras prefabricadas y también la construcción de obras de carácter temporal. Las actividades corrientes de construcción abarcan la construcción completa de viviendas, edificios de oficinas, locales de almacenes y otros edificios públicos y de servicios, locales agropecuarios, etc., y la construcción de obras de ingeniería civil, como carreteras, calles, puentes, túneles, líneas de ferrocarril, aeropuertos, puertos y otros proyectos de ordenamiento hídrico, sistemas de riego, redes de alcantarillado, instalaciones industriales, tuberías y líneas de transmisión de energía eléctrica, instalaciones deportivas, etcétera.

Asimismo, abarca la construcción completa de edificios, la construcción completa de obras de ingeniería civil y las actividades especializadas de construcción, si se realizan solo como parte del proceso de construcción. El alquiler de equipo de construcción con operarios se clasifica con la actividad de construcción concreta que se realice con ese equipo. También comprende el desarrollo de proyectos de edificios u obras de ingeniería mediante la reunión de recursos financieros, técnicos y materiales para la realización de los proyectos con miras a su venta posterior. Si esas actividades no se realizan con miras a la venta posterior de los proyectos de construcción, sino para su explotación (por ejemplo, para alquilar espacio en esos edificios o para realizar actividades manufactureras en esas instalaciones), la unidad no se clasifica en esta sección, sino con arreglo a su actividad operacional, es decir, entre las actividades inmobiliarias, manufactureras, etcétera (Fuente: CIIU 4).

Información descriptiva a nivel regional:

Tabla N° 26: Lima Metropolitana, 2018: Indicadores descriptivos, AER Construcción

INDICADOR	RESULTADOS
Población Económicamente Activa (PEA) ocupada, INEI (2018)	La AER Construcción reporta una PEA ocupada del 6,8% para Lima Metropolitana, siendo la séptima actividad económica en Lima Metropolitana en cuanto a absorción de empleo.
Situación del empleo informal, INEI (2018)	El 67,4% de los trabajadores en la AER Construcción desarrolla su trabajo en condiciones de informalidad en Lima Metropolitana.
Valor Agregado Bruto (VAB) regional, INEI (2018)	La AER Construcción reporta un 3,3% al VAB de Lima Metropolitana, constituyendo la novena actividad económica en cuanto a su contribución a la producción en Lima Metropolitana. Esta actividad alcanza el valor anual de 573 millones 653 mil soles.
Composición del Tejido Empresarial, PRODUCE y SUNAT, 2017	En la AER Construcción participan 4 mil 685 empresas formales, distribuidas de la siguiente manera: 585 grandes empresas, 197 medianas empresas, 3 mil 690 pequeñas empresas y 393 microempresas.

Fuente: INE-SIRTOD, 2018. INEI- ENAHO, 2018. Produce- base de empresas, 2017. SUNAT-base de empresas, 2017.

Elaboración: Minedu- Digesutpa

5.3.8. Actividad económica relevante: Actividades de alojamiento y servicio de comida

Descripción: Las actividades de alojamiento comprenden el suministro de alojamiento temporal para visitantes y otros viajeros. También se incluye el suministro de alojamiento por períodos más largos para estudiantes, trabajadores y otras categorías de personas. Algunas unidades sólo proporcionan alojamiento, mientras que otras ofrecen una combinación de alojamiento, comidas y/o instalaciones recreativas. Esta división comprende las actividades de servicio de comidas y bebidas que proporcionan comidas completas y bebidas preparadas para su consumo inmediato, ya sea en restaurantes tradicionales, en restaurantes de autoservicio o de comida preparada para llevar, o en puestos de comida permanentes o temporales, con o sin mesas y asientos. El elemento definitorio es el hecho de que se sirvan comidas preparadas para su consumo inmediato, no el tipo de instalaciones en las que se sirven (Fuente: CIU 4).

Información descriptiva a nivel regional:

Tabla N° 27: Lima Metropolitana, 2018: Indicadores descriptivos, AER Actividades de alojamiento y servicio de comida

INDICADOR	RESULTADOS
Población Económicamente Activa (PEA) ocupada, INEI (2018)	La AER Actividades de alojamiento y servicio de comida reporta una PEA ocupada del 9,7% para Lima Metropolitana, siendo la quinta actividad económica en Lima Metropolitana en cuanto a absorción de empleo.
Situación del empleo informal, INEI (2018)	El 79,3% de los trabajadores en la AER Actividades de alojamiento y servicio de comida desarrolla su trabajo en condiciones de informalidad en Lima Metropolitana.
Valor Agregado Bruto (VAB) regional, INEI (2018)	La AER Actividades de alojamiento y servicio de comida reporta un 2,4% al VAB de Lima Metropolitana, constituyendo la décima actividad económica en cuanto a su contribución a la producción en Lima Metropolitana. Esta actividad alcanza el valor anual de 415 millones 370 mil soles.
Composición del Tejido Empresarial, PRODUCE y SUNAT, 2017	En la AER Actividades de alojamiento y servicio de comida participan 1 mil 932 empresas formales, distribuidas de la siguiente manera: 127 grandes empresas, 44 medianas empresas, 1 mil 564 pequeñas empresas y 197 microempresas.

Fuente: INE-SIRTOD, 2018. INEI- ENAHO, 2018. Produce- base de empresas, 2017. SUNAT-base de empresas, 2017.

Elaboración: Minedu- Digesutpa

Adicional a las actividades económicas relevantes presentadas en la Tabla N° 19, en Lima Metropolitana se ha identificado tres actividades económicas que, de una manera u otra, aportan a la dinámica social y económica y son consideradas como de interés regional. Estas actividades son: Información y Comunicaciones, Actividades de atención de la salud humana y de asistencia social y Suministro de electricidad, suministro de agua. Cabe señalar que estas actividades económicas cuentan con oferta de programas de estudios. A continuación, se brinda información respecto a estas actividades económicas mencionadas.

Respecto a la actividad económica de Información y Comunicaciones, si bien se ha identificado que no tiene participación significativa en la absorción de empleo a nivel regional, ni cuenta con un tejido empresarial como potencial demandante de egresados, constituye una actividad con grandes proyecciones a futuro con relación a la demanda de profesionales técnicos. Asimismo, de acuerdo a la ENAHO 2018, los programas relacionados con esta actividad económica evidencian importantes retornos salariales y beneficios laborales para la población que se encuentra empleada.

La actividad económica de “Actividades de atención de la salud humana y de asistencia social”, es otra de las actividades consideradas de interés para Lima Metropolitana dada su importancia para el mantenimiento del cuidado de la salud y en el fomento de estilos de vida saludable. Además, si tomamos en cuenta el incremento en la tasa de morbilidad en los últimos tres años y la presencia

de establecimientos de salud, privados y públicos, se deduce que la población que egresa de los IEST públicos tendría oportunidades para desempeñarse laboralmente.

Por último, en relación a la actividad económica de Suministro de electricidad, suministro de agua, si bien no tiene participación significativa en la producción nacional, tiene una importante absorción de empleo y tejido empresarial, de ahí que también sea considerada como una actividad económica de interés en Lima Metropolitana.

5.4. Programas de estudio vinculados a las Actividades Económicas Relevantes identificadas en Lima Metropolitana

En Lima Metropolitana, se identificó 22 programas de estudios que están vinculados a las 8 actividades económicas relevantes (Tabla N° 28). Es necesario señalar que para las AER de Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca, Explotación de minas y canteras y Transporte y almacenamiento, no se encontró oferta formativa relacionada.

Tabla N° 28: Programas de estudio de Educación Superior Tecnológica Pública, vinculados a las AER, Lima Metropolitana 2019

Actividades económicas relevantes	Programa de estudios
Industrias Manufactureras	Electrónica Industrial
	Mecánica de Producción
	Metalurgia
	Diseño de Modas
	Producción de Confecciones
	Química Industrial
	Gestión de la Producción
	Industrias Alimentarias
Comercio	Mecánica Automotriz
	Mecatrónica Automotriz
Construcción	Planeamiento y Control de Proyectos de Construcción
	Construcción Civil
Actividades de alojamiento y servicios de comida	Administración de Hoteles y Restaurantes
	Administración de Servicios y Hostelería
Actividades de servicio administrativo y de apoyo	Administración de Empresas
	Administración Industrial
	Cosmética Dermatológica
	Contabilidad
	Diseño de Interiores
	Diseño Gráfico
	Diseño Publicitario
	Secretariado Ejecutivo
Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca	<i>No se encontró oferta educativa vinculada</i>
Explotación de minas y canteras	<i>No se encontró oferta educativa vinculada</i>
Transporte y almacenamiento	<i>No se encontró oferta educativa vinculada</i>

Elaboración: Minedu- Digesutpa

Tal como se mencionó en el acápite 5.3, referido a las Actividades económicas relevantes en Lima Metropolitana, adicional a estas AER se ha identificado 3 actividades económicas que serían de interés regional por su aporte a la dinámica social y económica de Lima Metropolitana. Estas actividades económicas se vinculan con los siguientes programas de estudio:

- *Información y comunicaciones*: Computación e Informática, Desarrollo de Sistemas de Información y Comunicación audiovisual
- *Actividades de atención de la salud humana y de asistencia social*: Enfermería Técnica, Farmacia, Prótesis Dental, Técnica en Laboratorio Clínico y Técnica en Farmacia
- *Suministro de electricidad, suministro de agua*: Electrotecnia Industrial.

Corresponde, durante la toma de decisiones, que los programas de estudio mencionados se puedan actualizar o adecuar al CNOF, para de esta manera responder de manera oportuna a las necesidades de la región, como es el caso de Lima Metropolitana.

5.5. Composición del tejido empresarial e identificación de las principales competencias demandadas por los empleadores

Composición del tejido empresarial

Según la información recogida, la composición del tejido empresarial en Lima Metropolitana se encuentra conformada mayormente por la micro y pequeña empresa. En ambos casos, resalta la actividad económica denominada “Comercio”, seguido de “Industrias manufactureras” como las actividades en donde se concentra el mayor número de empresas. Cabe señalar que esta composición no considera el sector informal en el cual se encuentra gran parte de la PEA ocupada, según lo descrito en párrafos anteriores. La distribución es la siguiente:

Gráfico N° 65: Tejido empresarial según AER. Lima Metropolitana, 2018

Actividad Económica	Gran empresa	Mediana	Microempresa	Pequeña
Actividades de alojamiento y servicio de comida	127	44	197	1564
Actividades de servicio administrativos y de apoyo	805	272	512	6452
Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca	199	49	2242	706
Comercio	2205	679	196366	15460
Construcción	598	197	12133	3271
Explotación de minas y canteras	213	31	1733	325
Industrias manufactureras	954	257	56251	5329
Transporte y almacenamiento	585	197	393	3690

Fuente: Produce, Sunat. 2018

Elaboración: Minedu- Digesutpa

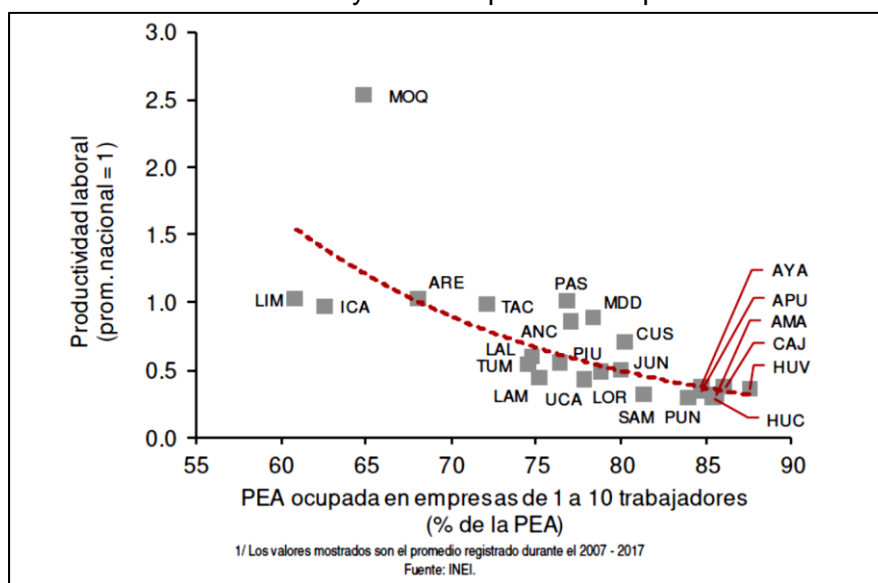
Sobre esta situación, la PNCP²³, refiriéndose a la productividad laboral, señala que en el país el tejido empresarial se encuentra caracterizado por la elevada proliferación de firmas de pequeña escala y de bajos niveles de productividad. Esta situación, denominada por el BID como enanismo empresarial, estaría explicando el estancamiento de la productividad en países como Perú, y podría ser considerada como una de las principales razones detrás de su lenta convergencia hacia el ingreso per cápita de economías avanzadas.

Al analizar la productividad laboral y PEA ocupada en empresas de 1 a 10 trabajadores, aquellas que forman parte de la pequeña y microempresa, (Gráfico N° 66), la PNCP señala que en la última

²³ La Política Nacional de Productividad y Competitividad menciona que las empresas de 1 a 10 trabajadores, medida que se aproxima al segmento de micro y pequeñas empresas a nivel internacional, representan aproximadamente el 75% del total de firmas del país, según datos de la Encuesta Nacional de Empresas (ENE) (INEI, 2015a).

década en los departamentos del Perú donde existe una mayor proporción de trabajadores ocupados en estas empresas, exhiben en promedio menores niveles de productividad laboral. Citan los ejemplos de regiones como Huancavelica, Cajamarca y Puno, que en promedio han empleado al 86% de trabajadores en empresas de 1 a 10 trabajadores, exhibieron una productividad laboral 66% por debajo del promedio de regiones como Lima, Ica y Arequipa, donde la población ocupada por las empresas menos productivas asciende al 64% en promedio. Sorprende el caso de Moquegua, donde a pesar que el 65% de su PEA se emplea en empresas de menos de 10 trabajadores, su productividad laboral supera al promedio nacional (1.0) y alcanza el 2.5²⁴.

Gráfico N° 66: Productividad laboral y PEA ocupada en empresas de 1 a 10 trabajadores



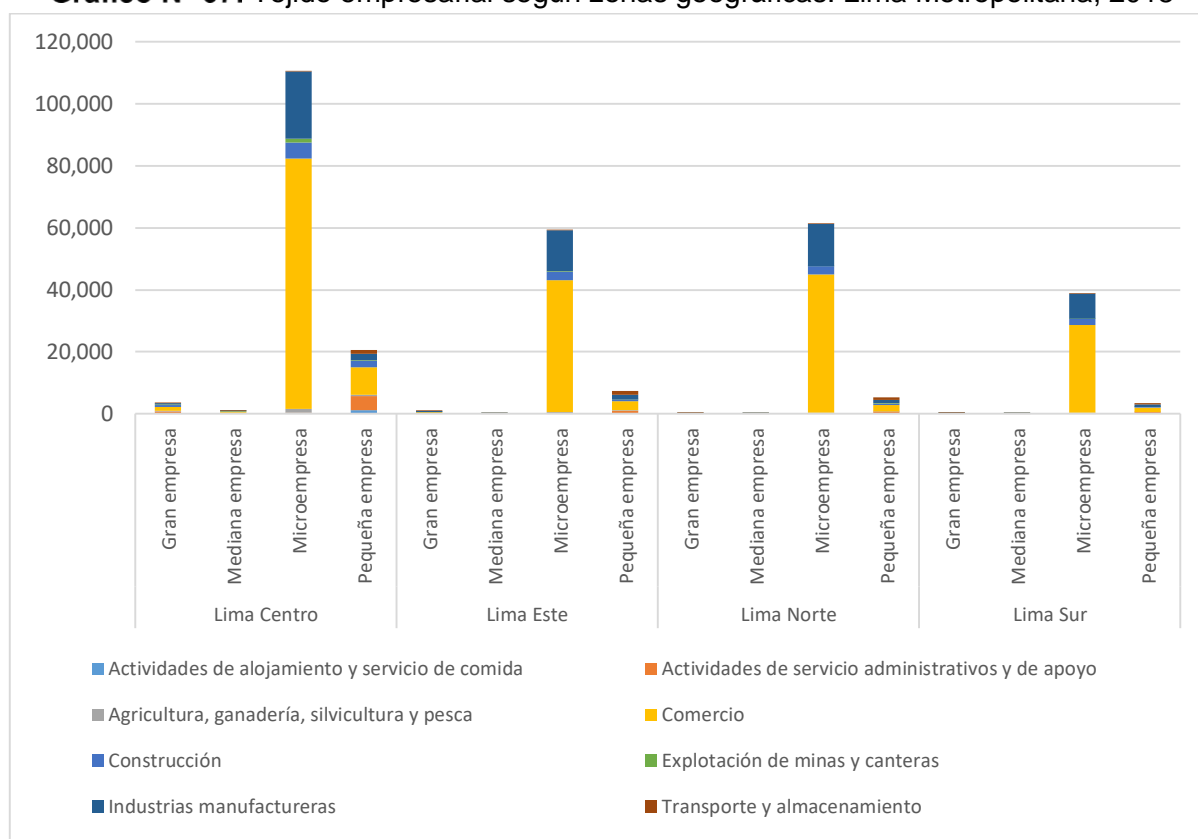
Fuente: MEF. Política Nacional de Competitividad y Productividad (PNCP)

Elaboración: Minedu- Digesutpa

Al realizar un análisis según zonas geográficas, se observa una mayor presencia de empresas en la zona geográfica de Lima Centro. En esta zona destacan también las micro y pequeñas empresas, dedicadas en su mayoría al comercio. Su distribución gráfica se presenta a continuación:

²⁴ La Política Nacional de Competitividad y Productividad (PNCP), aprobada mediante Decreto Supremo N° 345-2018-EF.

Gráfico N° 67: Tejido empresarial según zonas geográficas. Lima Metropolitana, 2018



Fuente: Produce, Sunat. 2018
Elaboración: Minedu- Digesutpa

Competencias requeridas a los profesionales técnicos, según los empleadores

Como parte del proceso de elaboración del Diagnóstico de la Oferta Educativa Superior Tecnológica Pública de Lima Metropolitana, se realizó el levantamiento de información primaria, en la cual se consultó a representantes de empresas de diversas actividades económicas, acerca de las principales competencias requeridas a los profesionales técnicos. Si bien las respuestas obtenidas fueron diversas, se observó dos aspectos que destacaban sobre los demás: la alta valoración que se otorga al desarrollo de prácticas pre profesionales y la presencia de habilidades blandas como factor decisivo para la empleabilidad de los técnicos.

Acerca de las prácticas pre profesionales, los empresarios entrevistados expresaron que esto era un requisito fundamental al momento de decidir la contratación de personal, pues tenía que ver con la optimización de sus procesos de producción y los costos ocultos. El egresado profesional técnico, al no contar con experiencia previa en la modalidad de prácticas pre profesionales, significaba la necesidad de incorporar en la empresa un periodo para “enseñar/adiestrar” a este tipo de personal. Esto les significaría que durante este periodo, en la práctica, no podrían contar con el personal con las capacidades requeridas, lo que finalmente les generaba costos ocultos en la gestión de la empresa.

“vienen a aprender realmente, claro que es lógico que un estudiante que está en fin de año de un instituto, no viene a aportar mucho porque verdaderamente vienen a aprender ¿no? por eso se le exige 6 meses de práctica antes de recibirse, pero viendo el desempeño vemos que están en la calle, mi esposa que para ahí con ellos atrás en la plantita porque ella maneja el personal, me

dice no sé qué hacer con este chico, no sé qué hacer con esta chica, ya no voy a recibir practicantes, me hacen perder tiempo, a eso voy ¿no?"

"yo creo que las carreras deben de dar mayor prioridad a las prácticas para que no llegue el alumno (a la empresa) a aprender, ¿no? porque ahí genera un desfase, antes era así, antes te daban más prácticas pero lastimosamente las empresas no quieren (ahora) recibir practicantes y eso es un detalle fatal, fatal y pensar que en el mundo más bien requieren practicantes pero acá en el Perú es al revés y eso genera un problema".

"Es básico realmente lo que enseñan en los institutos, mayormente salen de allí sin tener tanto conocimiento en lo que es práctica, pueden basarse mucho a lo que teoría, pero en lo práctico es que todavía son recién salientes. Desde el instituto hay que enseñarles desde un inicio, las practicas se deben de dar creo desde que empieza el estudio"

Por otro lado, las habilidades blandas²⁵ son una reflexión común entre la comunidad empresarial consultada, pues también tienen que ver con la productividad de una empresa. Por ejemplo, una crítica recurrente en los técnicos contratados es que siempre están a la espera de que se les diga qué hacer, mientras que los empresarios esperan que tengan la proactividad para ir identificando qué labores complementarias pueden realizar o proponer mejoras en los procesos de producción, entre otros aspectos.

"Al momento de entrevistarlos, tú ves las competencias importantes, está la actitud al cambio, si hablamos en general el liderazgo, que nos ayuda mucho, la seguridad que lo tenemos implementado, y bueno como la competencia básica la proactividad por el tema de ser creativos ser innovadores ahora pensamos mucho en eso para nuestras entrevistas de trabajo, que hacía muy bueno su trabajo anterior, pero si tu estuvieras ahora ¿Qué de nuevo harías? Y eso lo ponemos en todas las entrevistas en general..."

"Que sea proactivo, que no espere que le digan las cosas, usualmente el técnico espera que le digan la cosas, si el objetivo está claro entonces hay varias formas de llegar al objetivo, si eres una persona proactiva y tienes actitud para el trabajo pues bien, acompaña con el criterio para poder llegar al objetivo genial"

"En mi caso necesito un técnico mecánico. Tengo un trabajador egresado de SENATI, Le falta experiencia en el rubro de ventas. Puede conocer el tema de armado de motores y la mecánica en sí, Pero no va acompañado de un trato personal con el cliente. Hay que buscar una interrelación entre lo que yo sé y cómo lo daría a conocer. Darle a conocer toda mi experiencia"

"(El profesional técnico) tiene que trabajar en equipo, ser proactivo, tiene que ser aparte de responsable y honesto, tiene que saber manejar personal, tiene que tener dotes de liderazgo..."

"A los alumnos también deben instruirlos un poco más en lo que es gestión de recursos humanos porque creo que es el único punto a trabajar porque a veces les falta un poco de esas habilidades blandas"

"si probablemente (los que) van a un instituto (sean) los jóvenes que tengan menos chance de estudios... pero que necesitan el apoyo psicológico, no sé, pero cada vez que yo veo a un joven de un instituto es un desastre como joven ¿no? y para ser competitivo tiene que reunirse con ser carismático, ser mosca y conocimiento, si le dan buenos conocimientos y el joven es carismático yo creo que tenemos un buen elemento, un buen equipo, ¿no? un colaborador"

²⁵ Las habilidades blandas son el resultado de una combinación de habilidades sociales, de comunicación, de forma de ser, de acercamiento a los demás, entre otras; que forjan a una persona capaz de relacionarse y comunicarse de manera efectiva con otros. Este componente es muy apreciado en la actualidad por las empresas. Publicado en: <https://gestion.pe/economia/management-empleo/10-habilidades-blandas-demandara-mercado-laboral-futuro-nnda-nnlt-261487-noticia/>

Fortalecer el desarrollo de habilidades blandas:

En atención a los requerimientos del mercado laboral, se recomienda la incorporación de cursos para el desarrollo de habilidades blandas en la currícula de todos los programas de estudio. El objetivo de este componente es fortalecer en los egresados las áreas relacionadas a trabajo en equipo, liderazgo, gestión de la creatividad, desarrollo de habilidades personales e interpersonales, entre otros. Esta formación complementaria permitirá incrementar los niveles de empleabilidad de los egresados en el mercado laboral.

Mayor cobertura en programa TICs:

De acuerdo a lo identificado en la Política Nacional de Competitividad y Productividad, y tomando como referencia la estrategia del SENATI de largo plazo para el sector institutos tecnológicos, se recomienda el fortalecimiento de la oferta educativa con la incorporación de programas vinculados al uso de tecnologías de información. Los programas que podrían ofertarse pueden ser tomados de aquellos que ya se ofertan en la gestión privada.

Por otro lado, al realizar un análisis de la oferta privada existente de programas vinculados a TICs, según zonas geográficas, se observa que la zona de Lima Centro cuenta con la mayor cantidad de programas ofrecidos, seguido de Lima Este y Lima Norte, mientras que la zona de Lima Sur cuenta con una mínima oferta de estos programas. La Tabla N° 29 nos muestra dos aspectos a considerar para optimizar la oferta educativa de los IEST públicos. Primero, confirmar que la oferta privada está cubriendo una brecha exigida por su público objetivo, aunque no de una manera equitativa en las distintas zonas geográficas. Segundo, corroborar que existe una demanda insatisfecha para aquellos egresados de educación secundaria que deciden estudiar TICs en un instituto tecnológico del sector público pues ninguno de ellos ofrece estos programas.

Tabla N° 29: Cobertura privada de programas TICs. Lima Metropolitana, 2019

N°	Programas ofertados por los IEST privados	Zona geográfica			
		Lima Centro	Lima Este	Lima Norte	Lima Sur
1	Desarrollo de Sistemas de Información	12	7	8	4
2	Animación Digital	5	1	1	
3	Animación 3D y Efectos especiales	3	1		
4	Arquitectura de Plataformas y Servicios de Tecnologías de la Información	3	1		
5	Diseño y Desarrollo de Software	1	2	1	
6	Diseño y Desarrollo de Videojuegos	3	1		
7	Administración de Sistemas para la Transformación Digital	1	1	1	
8	Desarrollo de Sistemas de información con mención en Aplicativos Móviles	2	1		
9	Desarrollo de Sistemas de Información con mención en Inteligencia de Negocios	2	1		
10	Diseño y Desarrollo de Software y Pruebas de Soluciones Multiplataforma	1	1	1	
11	Diseño y Desarrollo de Software y Soluciones de Inteligencia de Negocios	1	1	1	
12	Diseño y Desarrollo de Software y Soluciones Móviles	1	1	1	
13	Diseño y Desarrollo de Software y Soluciones Web	1	1	1	
14	Diseño y Desarrollo de Software y Técnicas de Hacking Ético	1	1	1	
15	Diseño y Desarrollo para medios Digitales	3			
16	Telemática	2			
17	Administración de Redes y Comunicaciones con mención en Virtualización y Seguridad Informática		1		
18	Arquitectura de Datos Empresariales con mención en Big Data Developer	1			

N°	Programas ofertados por los IEST privados	Zona geográfica			
		Lima Centro	Lima Este	Lima Norte	Lima Sur
19	Big Data y Ciencia de Datos		1		
20	Desarrollo de Sistemas de Información con mención en Procesos de Automatización	1			
21	Diseño y Programación Web	1			
22	Electrotecnia Industrial con mención en Energía Renovables y Eficiencia Energética	1			
23	Medios Digitales y Publicidad			1	
24	Seguridad de la Información	1			
25	Sistemas de Telecomunicaciones de Voz y Datos		1		

Fuente: Minedu- Digesutpa

Elaboración: Minedu- Digesutpa

VI. CONCLUSIONES

La información contenida en el presente documento servirá para que durante la Etapa 2: Análisis de resultados y toma de decisiones, la Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana adopte las decisiones y determine acciones con respecto a modernizar, ampliar o reducir la oferta educativa. Estas decisiones deberán estar plasmadas en un informe de los procesos resultantes de la Optimización, tal como lo establece el inciso 8.2 de la RVM 064-2019- MINEDU.

A continuación, se brindan las conclusiones más relevantes sobre los hallazgos en la provisión del servicio educativo y acerca de la vinculación de la oferta educativa con las demandas económicas y sociales de la región.

6.1 Sobre la oferta educativa, se evidenció lo siguiente:

- 6.1.1 En Lima Metropolitana se cuenta con 23 IEST públicos (13% de la oferta total). En el 2018, la matrícula total fue de 18 184 estudiantes, distribuidos en un total de 30 programas de estudios. Al revisar la matrícula por zona geográfica, Lima Centro (6 IEST públicos) y Lima Sur (9 IEST públicos) reportan las mayores cantidades de matrícula.
- 6.1.2 En cuanto a los programas de estudios más ofertados en instituciones educativas de gestión pública, tenemos: Computación e Informática (presente en 16 IEST públicos), Contabilidad (ofertado en 13 IEST públicos), Mecánica Automotriz (en 11 IEST públicos) y Enfermería Técnica (ofrecido en 8 IEST públicos). Estos 4 programas de estudios están presentes en las 4 zonas de Lima Metropolitana. Por otro lado, georreferenciando la oferta educativa, se encontró que existen coincidencias en la oferta de programas de estudio entre algunos IESTP que se encuentran relativamente cercanos.
- 6.1.3 Sobre la ubicación de la oferta educativa de Educación Superior Tecnológica Pública en relación con las AER identificadas, se encontró una vinculación geográfica moderada. La oferta educativa no estaría respondiendo a los requerimientos de la potencial demanda laboral de las empresas vinculadas a 3 AER: Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca, Explotación de minas y canteras y Transporte y almacenamiento.

6.2 En relación con la identificación de brechas en la provisión del servicio educativo, se encontró:

- 6.2.1 Que el indicador referido a la Gestión Institucional reporta un promedio regional de cumplimiento de 57.0%. Mencionar que este indicador está compuesto por 6 subindicadores, de los cuales, el que reporta menor cumplimiento es el relacionado con el registro de información académica, 28.7%. Otro subindicador que reporta bajo nivel de cumplimiento (43.5%), es el referido a la disponibilidad de servicios de bienestar estudiantil y atención básica de emergencias. Solo 7 IEST públicos reportaron contar con dichos servicios.
- 6.2.2 Por otro lado, el indicador relacionado con la Gestión Académica registra un promedio regional de cumplimiento de 63.6%. De los dos subindicadores que conforman este indicador, el referido a la Gestión Académica reporta menor cumplimiento (48.2%), quiere decir que los programas de estudios no estarían adecuados al Diseño Curricular Básico Nacional y, además, no identificarían al sector económico, familia productiva y actividad económica a la que pertenecen.
- 6.2.3 En cuanto a Infraestructura física y Equipamiento, este indicador reporta un promedio regional de cumplimiento de 57.6%, uno de los más bajos de Lima Metropolitana. El

subindicador 3.2, vinculado a la disponibilidad de los recursos para el aprendizaje disponibles para los estudiantes; tales como biblioteca, número de libros disponibles por alumno y biblioteca virtual, reporta un nivel de cumplimiento de 22.6%. Si bien 16 IESTP declaran contar con biblioteca física, la totalidad de instituciones educativas manifiestan no disponer de una virtual. En situaciones como la ocasionada por la pandemia COVID 19 u otra que requiera ausentarse físicamente de las instalaciones del IESTP, podría convertirse en un impedimento para que estudiantes pueden acceder a los recursos educativos necesarios para cumplir con sus responsabilidades académicas.

- 6.2.4 Con respecto al Personal docente, este indicador reporta un promedio regional de cumplimiento de 80.8%, el más alto de los 5 indicadores analizados. Sin embargo, al realizar una mirada a los dos subindicadores que comprende este indicador, se encontró que el vinculado a las acciones de actualización y capacitación de los docentes tiene un promedio regional de 70.3%. De los 23 IESTP de Lima Metropolitana, 20 cuentan con un plan de actualización docente, pero solo 6 IESTP han cumplido con el 100% del mencionado plan. Cabe mencionar que el factor docente es elemental para asegurar una oferta educativa superior tecnológica de calidad, por lo que se debe garantizar no solo el contar con un mínimo de docentes a tiempo completo, sino también que estos se encuentren debidamente actualizados y capacitados.
- 6.2.5 Por otro parte, el indicador referido a la Previsión Económica y Financiera, reporta uno de los menores cumplimientos respecto a los 5 analizados, 59.8%. Solo 7 IESTP que funcionan en Lima Metropolitana han realizado acciones para contar con estudios que muestren o indaguen sobre la previsión de ingresos y gastos en el corto o mediano plazo.
- 6.2.6 Por último, la brecha en equipamiento se estimó en S/.79'809,100. Los IEST públicos José Pardo (7 programas de estudios), Carlos Cueto Fernandini (9 programas de estudios) y Gilda Liliana Ballivián Rosado (8 programas de estudios), son los que presentan las brechas de inversión más altas de la región. El estudio aclara que las brechas reportadas no solo se deberían a la situación del equipamiento disponible en estas instituciones, sino que también influirían en ella el número de estudiantes matriculados, la cantidad y el tipo de programas de estudio que se ofrece.
- 6.3 Por otro lado, con relación a las actividades económicas relevantes, el estudio identificó 8: Comercio; Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca; Construcción; Actividades de servicios administrativos y de apoyo; Industrias manufactureras; Transporte y almacenamiento; Explotación de minas y canteras y Actividades de alojamiento y servicio de comida. Adicional a estas AER, se encontraron 3 actividades económicas que son de interés regional, dado su aporte a la dinámica social y económica: Información y Comunicaciones, Actividades de atención de la salud humana y de asistencia social y Suministro de electricidad, suministro de agua. De todas las actividades económicas mencionadas, las AER de Transporte y almacenamiento, Explotación de minas y canteras y Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca, no cuentan con oferta educativa pública.
- 6.4 Por último, con respecto a la Educación Superior Tecnológica, empresarios entrevistados para este estudio señalaron dos aspectos a tener en cuenta: la alta valoración que se otorga al desarrollo de prácticas pre profesionales y la presencia de habilidades blandas como factor decisivo para la empleabilidad de los técnicos.

VII. RECOMENDACIONES

A continuación, se presentan las recomendaciones por cada una de las secciones incluidas en el presente documento:

- 6.5 Sobre la oferta educativa, corresponde a la DRELM que en la Etapa 2: Análisis de resultados y toma de decisiones, adopten los procesos resultantes de la Optimización (modernización, ampliación o reducción), en cada uno de los IEST públicos considerando los criterios de calidad educativa, pertinencia y territorialidad, tal como lo establece la normatividad vigente. De igual manera, se deberá considerar los alcances, riesgos y potencialidades para la ampliación de la oferta educativa en las AER que no cuentan con ella, es el caso de Transporte y almacenamiento, Explotación de minas y canteras y Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca.
- 6.6 Asimismo, en aras de reordenar la oferta educativa pública existente en Lima Metropolitana, se recomienda a la DRELM, diseñar e implementar un sistema de redes de IEST públicos. Sólo el funcionamiento sistémico de la oferta formativa metropolitana permitirá garantizar la calidad, sostenibilidad y pertinencia deseada. En ese sentido, se propone al IESTP Gilda Liliana Ballivián Rosado como Líder de Red Metropolitano de la oferta educativa superior tecnológica pública de Lima Metropolitana. Corresponderá a la DRELM evaluar qué IEST públicos cumplirán la función de líderes de red zonal y seguidores zonales, para ello se recomienda revisar el Anexo 4, donde se describe las categorías de IEST públicos a nivel regional en el marco de la Optimización de la oferta educativa. Cabe mencionar que para el diseño de este sistema de redes recomendado, se contará con la asistencia técnica del Minedu.
- 6.7 Con el propósito de cerrar las brechas identificadas en la provisión del servicio educativo, la DRELM y los IEST públicos deberán planificar las actividades y recursos a fin de alcanzar un nivel de cumplimiento óptimo en cada indicador y subindicador propuesto. Se deberá prestar atención especial a los aspectos incluidos en el acápite 6.2, para ello es necesario tener en cuenta la necesidad particular de cada IESTP y su oferta educativa, con la finalidad que las actividades y recursos que se dispongan logren cerrar las brechas identificadas en el presente estudio. En este contexto, es necesario contar con el compromiso y apoyo de todos los actores involucrados en mejorar la oferta de la Educación Superior Tecnológica: DRELM, IESTP y sector productivo, a fin de identificar las fuentes de financiamiento y comprometer los recursos que sean necesarios para tal fin.
- 6.8 Por otro lado, en función a las actividades económicas presentadas en el párrafo 6.3, la DRELM deberá reordenar la oferta educativa de los programas de estudios brindados por los IESTP de Lima Metropolitana. Para ello, se deberá adoptar algunos de los procesos resultantes de la Optimización, modernización, ampliación y/o reducción, tomando en consideración los criterios de calidad educativa, pertinencia y territorialidad. Además, en aras de responder al contexto económico y social, la DRELM, en coordinación con los IEST públicos, deberá considerar los alcances, riesgos y potencialidades para ampliar la oferta educativa en las AER que no cuenta con ella.
- 6.9 Finalmente, luego de ser socializado el presente Diagnóstico con los IESTP que funcionan en Lima Metropolitana, este debe ser aprobado para poder continuar con la Etapa 2, Análisis de resultados y toma de decisiones, tal como lo establece la RVM N° 064-2019-MINEDU. Cabe precisar que la DRELM, durante la toma de decisiones, deberá garantizar que la oferta formativa resultante del proceso de Optimización cumpla con los criterios de calidad, sostenibilidad y pertinencia, tal como lo establece la normativa vigente y aplicable al proceso de optimización.

ANEXO 1. NOTA METODOLÓGICA

IDENTIFICACIÓN DE BRECHAS EN LA PROVISIÓN DE LA OFERTA EDUCATIVA

Medición de brechas en la oferta educativa superior tecnológica

Para la medición de las brechas en los IEST públicos de la región, se generaron indicadores operativos en una escala de 0 a 100 que puedan representar los atributos de cada aspecto que se analiza en el presente documento. Para la construcción del índice de calidad propuesto, se desarrolló una metodología que descansa en métodos de elección multicriterio, del mismo modo que Mustafá y Goh (1996), Bana y Costa et al. (2012), CONEA (2009), entre otros. Este es un método de síntesis que se basa en la ponderación de los indicadores a partir de pre-juicios subjetivos, pero que luego son ajustados para establecer relaciones jerárquicas entre ellos.

Para la construcción del índice de cumplimiento, sus indicadores y subindicadores, se construyó una estructura de evaluación y selección de atributos, tomando en consideración la normativa vigente. Asimismo, se ha aplicado la normalización y ponderación de los indicadores y subindicadores, tanto cuantitativos como cualitativos; así como las consideraciones vinculadas a la sensibilidad de los mismos.

Para el recojo de la información, la DIGEST visitó cada una de las instalaciones de los IEST públicos de la región aplicando un instrumento cuantitativo; instrumento que ha sido validado y mejorado durante una etapa piloto. La información recogida en los instrumentos fue ingresada en una máscara informática que permite el procesamiento de la información, bajo los parámetros establecidos. El programa estadístico utilizado fue STATA, considerando la cantidad de información a procesar.

Durante el procesamiento y análisis de la información, se evaluó cada condición a través de una variable dicotómica, donde solo se le asigna un punto si cumple con la condición. Las variables fueron agrupadas dentro de subindicadores, luego en indicadores a nivel de CBC y luego en un índice de cumplimiento de las CBC.

Costeo de brechas en infraestructura y equipamiento

Para costear las brechas de inversión, particularmente, en cuanto a la infraestructura y el equipamiento de cada IEST público, se utilizó información disponible sobre equipamiento y estado de conservación de los ambientes. La Unidad Formuladora de la DIGESUTPA y la DISERTPA brindaron información relevante sobre los espacios mínimos y el equipamiento básico por programa de estudio.

Para la estimación del costo de la brecha, se llevaron a cabo las siguientes acciones:

- Se estimó el espacio mínimo en metros cuadrados requerido para cada IEST público, a partir de los programas de estudio que se ofertan.
- Se contrastó el equipamiento que se encuentra en buen estado en los IEST públicos con el equipamiento mínimo necesario por programa de estudio, obteniendo así la brecha por equipamiento para cada IEST público.
- A través de la información recogida en las visitas realizadas, se obtuvo el área construida en metros cuadrados por IEST, lo cual se comparó con el espacio mínimo por IEST. El resultado de esta diferencia da lugar al espacio nuevo requerido. Tras multiplicar este resultado por el costo promedio en metros cuadrados por infraestructura nueva, se obtiene la brecha de infraestructura nueva.
- Del área existente, se evaluaron las condiciones de la misma, de acuerdo a la información provista durante las visitas. Se clasificó el estado en las siguientes categorías: a) en buen estado, b) para mantenimiento y reparación o c) sustitución. Se asignaron costos promedio por cada una de estas categorías. El cruce de información subsecuente permitió obtener el costo en infraestructura por espacios existentes.
- La suma de todos los costos obtenidos permitió determinar la brecha en infraestructura por cada IEST público.

ESTUDIO DE PERTINENCIA DE LA OFERTA EDUCATIVA

Identificación de Actividades Económicas Relevantes (AER)

Para analizar la pertinencia, se consideraron 04 aspectos relevantes que permitieran obtener un indicador final que sea multidimensional.

1. Nivel nacional: incidencia en producción nacional (PBI) y empleo (PEA ocupada)

Para la medición de este aspecto, se construyó una serie de 9 años (2008 – 2017) con los promedios del Producto Bruto Interno (PBI), Población Económicamente Activa (PEA) ocupada y la tasa de crecimiento a nivel nacional por cada actividad económica. Se utilizó como fuente de información, las bases de datos del Sistema de Información Regional para la Tomada de Decisiones (INEI, 2008-2016) y de Series Nacionales (INEI, 2008-2016) del Instituto Nacional de Estadística e Informática – INEI. A continuación, se multiplicaron los promedios por la tasa de crecimiento y, los resultados se consignaron en un gráfico de cuadrantes, donde los puntos de intersección constituyen las medias de PBI y PEA ocupada. Se eligieron las actividades económicas que se encontraron en el primer cuadrante (actividades que muestran una alta incidencia en el PBI y PEA ocupada).

2. Nivel regional: contribución a la producción regional (VAB regional)

En este caso, se realizó la medición del porcentaje del Valor Agregado Bruto por actividad económica a nivel regional, empleando la base de datos del Sistema de

Información Regional para la Tomada de Decisiones (INEI, 2016). El Valor Agregado Bruto recoge la producción bruta de la región en términos monetarios.

3. Nivel regional: contribución al empleo (PEA ocupada)

Para la medición de este aspecto, se hizo uso del Módulo 500 – recodificado por el Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo (MTPE) – de la base de datos de la Encuesta Nacional de Hogares (INEI, 2017). Este indicador recoge el porcentaje de trabajadores que se encuentran laborando por actividades económicas a nivel regional.

4. Nivel regional/provincial: composición del tejido empresarial

Para este aspecto, se ha contabilizado el número y tamaño de las empresas que existen a nivel regional por cada actividad económica. Para ello, se construyó una base de datos a partir de la información provista por la Superintendencia Nacional de Aduanas y de Administración Tributaria (SUNAT) y el Ministerio de la Producción. Se emplearon los datos de las empresas que se encuentran en ambas bases de datos. La información disponible es aquella vinculada al año 2017.

Cabe señalar que las actividades económicas de cada base de datos fueron homogeneizadas a un nivel de 17 actividades económicas, de acuerdo con la Clasificación Industrial Internacional Uniforme (CIIU), revisión 4.

Luego de ello, se ponderaron los resultados a una nueva escala de 0 a 1, siendo 0 el valor nulo en el análisis y 1 el valor máximo que puede llegar a obtener un valor. Finalmente, se sumaron las variables analizadas y se obtuvo el indicador final de selección. Se consideraron AER aquellas actividades económicas que cumplieran con los 04 aspectos (requisitos) mencionados (valores mayores a 0,1). Excepcionalmente, se consideraron Actividades Económicas de Interés cuando, en el recojo de información cualitativa subsecuente, fueron señaladas como importantes para el empresario regional.

Identificación de programas de estudio vinculados a AER

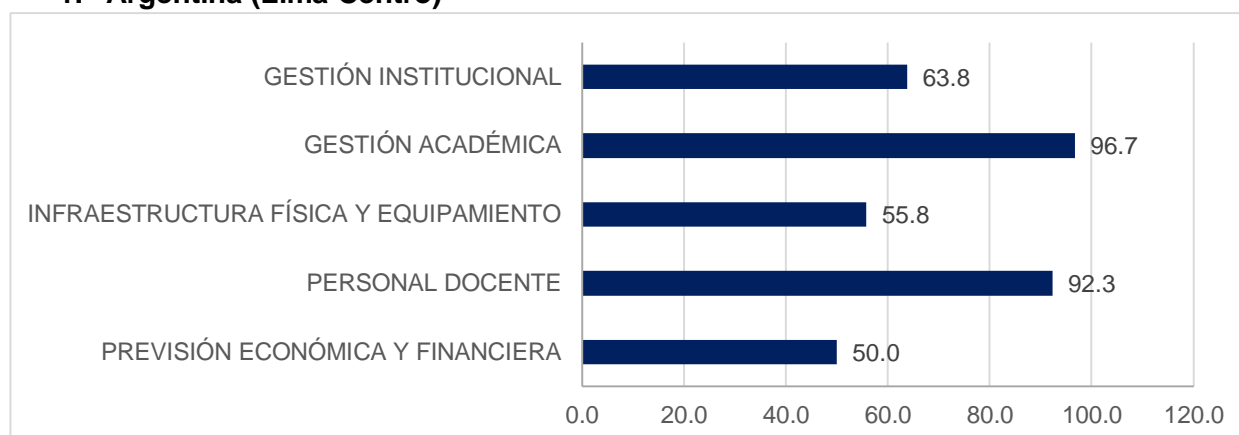
Al obtener las AER por región, se hizo uso de una matriz que vincula los programas de estudio ofertados por los IEST con las AER. La DISERTPA brindó información relevante para realizar esta vinculación.

GEOREFERENCIA DE LOS IEST PÚBLICOS CON LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR (COLEGIOS) Y CON TEJIDO EMPRESARIAL REGIONAL/PROVINCIAL

Para generar los mapas con ubicación georreferenciada de los IEST públicos, empresas y colegios públicos y privados, se hizo uso de información publicada en Estadísticas de Calidad Educativa – ESCALE e información de PRODUCE. Esta acción empleó los mapas cartográficos del INEI. Se empleó el programa ARCGIS para la generación de los mapas.

ANEXO 2. BRECHA DE CONDICIONES BÁSICAS DE CALIDAD, INDICADORES Y SUBINDICADORES, POR IEST

1. Argentina (Lima Centro)

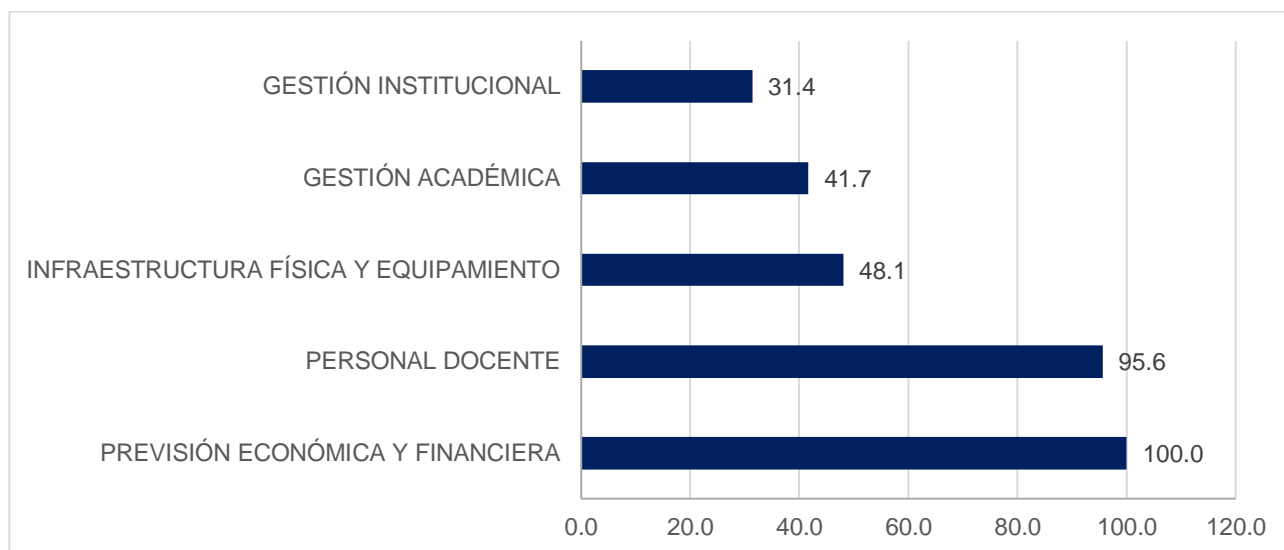


N°	INDICADOR DE CUMPLIMIENTO	Puntaje
	Indicador final	77.2
1	GESTIÓN INSTITUCIONAL	63.8
1.1	La institución cuenta con Visión, Misión, valores y objetivos institucionales los cuales guardan coherencia con su enfoque pedagógico propuesto	42.9
1.1.1	Existencia del PEI	100.0
1.1.2	Existencia de PEI actualizado	100.0
1.1.3	Calidad de la Misión y alineamiento con los fines del IEST	0.0
1.1.4	Calidad de la Visión	0.0
1.1.5	Descripción de Valores	0.0
1.1.6	Congruencia de Objetivos Estratégicos	0.0
1.1.7	Uso del PEI	100.0
1.2	La institución cuenta una estructura organizativa que guarda coherencia con las disposiciones de la Ley 30512 y su Reglamento	50.0
1.2.1	Existencia del MPP o MOF u otro	100.0
1.2.2	Coherencia de MPP o MOF	0.0
1.2.3	Cumplimiento de requisitos de Director General	100.0
1.2.4	Coherencia de la estructura organizativa	0.0
1.2.5	Existencia de MPP o MOF actualizado	100.0
1.2.6	Cumplimiento de funciones de órganos de gobierno	0.0
1.3	La institución regula los procesos de régimen académico de acuerdo a los Lineamientos Académicos Generales (LAG) para los IEST	80.0
1.3.1	Existencia del Reglamento Interno	100.0
1.3.2	Existencia de RI vigente	100.0
1.3.3	Existencia de requisitos y procedimientos de admisión	100.0
1.3.4	Descripción de Costos y modalidades de admisión	100.0
1.3.5	Descripción de número mínimo de ingresantes por programa	100.0
1.3.6	Descripción de procedimiento de publicación de resultados	100.0
1.3.7	Descripción de procedimiento de ampliación de vacantes	100.0
1.3.8	Descripción de admisión y beneficios para estudiantes talentosos, deportistas calificados y de servicio militar	0.0
1.3.9	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de matrícula ordinaria y extraordinaria	100.0
1.3.10	Descripción de procesos de reservas, licencias y otros derechos de matrícula de los estudiantes	0.0

1.3.11	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de reincorporación	100.0
1.3.12	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de convalidación	100.0
1.3.13	Descripción de procesos de convalidación por cambio de plan de estudios y reconocimiento de competencias laborales	0.0
1.3.14	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de traslado de estudiantes	100.0
1.3.15	Descripción de derechos y deberes de los estudiantes	100.0
1.4	La institución cuenta con un registro de información académica	10.0
1.4.1	Existencia de Sistema de registro de información académica de estudiantes que brinde información de notas y pensiones	100.0
1.4.2	Existencia de Manual de uso del sistema de registro de información académica	0.0
1.4.3	Descripción de requisitos mínimos para el acceso al sistema	0.0
1.4.4	Descripción de información general del sistema	0.0
1.4.5	Descripción de tipos de usuarios del sistema	0.0
1.4.6	Descripción de componente o módulos del sistema	0.0
1.4.7	Descripción de procedimientos para la obtención de reportes académicos	0.0
1.4.8	Uso del sistema de registro de información por parte de estudiantes a través de un usuario y una clave de acceso	0.0
1.4.9	Elaboración de reportes a partir del sistema de información académica	0.0
1.4.10	Existencia del Manual del sistema de registro de información académica vigente	0.0
1.5	La institución cuenta con servicios de bienestar estudiantil y atención básica de emergencias disponible para todos	100.0
1.5.1	El IEST cuenta con servicios de bienestar estudiantil con al menos un área requerida	100.0
1.5.2	El IEST cuenta con servicios de atención básica de emergencias disponible para los alumnos	100.0
1.6	La institución realiza acciones de seguimiento al egresado para contar de información de inserción y trayecto laboral	100.0
1.6.1	Existencia del proceso sobre seguimiento de egresados	100.0
1.6.2	Existencia del Manual de procesos sobre seguimiento de egresados	100.0
1.6.3	Existencia de Manual de procesos sobre seguimiento de egresados vigente	100.0
1.6.4	Existencia de Objetivos en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100.0
1.6.5	Existencia de Indicadores y metas en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100.0
1.6.6	Existencia de estrategias de seguimiento en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100.0
1.6.7	Existencia de Actividades en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100.0
1.6.8	Existencia de responsables en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100.0
1.6.9	Existencia de cronograma en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100.0
1.6.10	Elaboración de reportes sobre seguimiento de egresados, trayectoria e inserción laboral	100.0
2	GESTIÓN ACADÉMICA	96.7
2.1	Gestión Académica	93.3
2.1.1	La institución cuenta con programas de estudio que cumplen los Lineamientos Académicos Generales de los IEST	86.7
2.1.1.1	El programa de estudio se ha adecuado al Diseño Curricular Básico Nacional	66.7
2.1.1.2	Identifica Sector económico, familia productiva y actividad económica	66.7
2.1.1.3	Identifica Nivel formativo	100.0
2.1.1.4	Identifica enfoque de formación	100.0
2.1.1.5	Identifica número de créditos según modalidad o enfoque	100.0
2.1.2	Los programas de estudios de la institución contemplan el desarrollo de la formación de experiencias formativas en situaciones reales de trabajo	100.0
2.1.2.1	Existencia de convenio	100.0
2.2	Los programas de estudio de la institución responden a la demanda del sector productivo al que se vincula	100.0
2.2.1	Pertenencia a familias de programas de estudio más ofertados en la región	100.0
2.2.2	Vinculación con sectores económicos más dinámicos en la región	100.0

2.2.3	Programas con mayores rendimientos salariales	100.0
3	INFRAESTRUCTURA FÍSICA Y EQUIPAMIENTO	55.8
3.1	Disponibilidad de infraestructura y equipamiento	32.6
3.1.1	La institución cuenta con local o locales con disponibilidad de al menos 5 años y que son utilizados únicamente para los fines de la educación superior	25.0
3.1.1.1	Disponibilidad de local	100.0
3.1.1.2	Uso de local en fines alternativos	0.0
3.1.1.3	Uso no compartido de local con otros niveles educativos	0.0
3.1.1.4	Local apropiado para programas ofrecidos	0.0
3.1.2	La infraestructura de la institución cuenta con ambientes de aprendizaje y equipamiento disponibles, acorde con su enfoque pedagógico y su PEI	72.9
3.1.2.1	Ambientes disponibles: aulas	100.0
3.1.2.2	Ambientes disponibles: talleres	100.0
3.1.2.3	Ambientes disponibles: laboratorios	100.0
3.1.2.4	Ambientes disponibles: otros	
3.1.2.5	Horas operativas de aulas por Alumno	67.8
3.1.2.6	Horas operativas de talleres por Alumno	17.4
3.1.2.7	Horas operativas de laboratorios por Alumno	25.1
3.1.2.8	Horas operativas de otros ambientes por Alumno	100.0
3.1.2.9	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes	0.0
3.1.2.10	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes declarados	0.0
3.2	La institución cuenta con recursos para el aprendizaje disponibles para sus estudiantes, de acuerdo a la oferta formativa	34.8
3.2.1	Disponibilidad de biblioteca física	100.0
3.2.2	Nro. total de libros disponibles por alumno	39.3
3.2.3	Disponibilidad de biblioteca virtual	0.0
3.2.4	Nro. total de suscripciones	0.0
3.3	Los locales de la institución cuentan con servicios básicos para el desarrollo de acuerdo a la oferta formativa	100.0
3.3.1	Acceso a agua de red pública	100.0
3.3.2	Acceso servicios de saneamiento con conexión a red	100.0
3.3.3	Acceso a electricidad de red	100.0
3.3.4	Acceso a internet	100.0
3.3.5	Cuenta con ITSE	100.0
4	PERSONAL DOCENTE	92.3
4.1	La institución realiza acciones para la actualización y capacitación de sus docentes	100.0
4.1.1	Existencia del plan de actualización	100.0
4.1.2	% cumplimiento del plan	100.0
4.1.3	Plan de actualización y capacitación actualizado	100.0
4.2	La institución cuenta con docentes cuyos perfiles son coherentes con los programas de estudios y con el 20% de docentes con dedicación a tiempo completo para garantizar su disponibilidad	84.7
4.2.1	Régimen de dedicación	100.0
4.2.2	Grado académico de los docentes	69.4
5	PREVISIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA	50.0
5.1	La institución dispone de presupuesto para las actividades que permitan el desarrollo de los programas de estudio, en concordancia con su PAT	100.0
5.1.1	Contenido del PAT	100.0
5.1.2	PAT Actualizado	100.0
5.2	Previsión de ingresos y gastos	0.0
5.2.1	La institución realiza estudios previsibles de ingresos y gastos	0.0

2. Arturo Sabroso Montoya (Lima Centro)

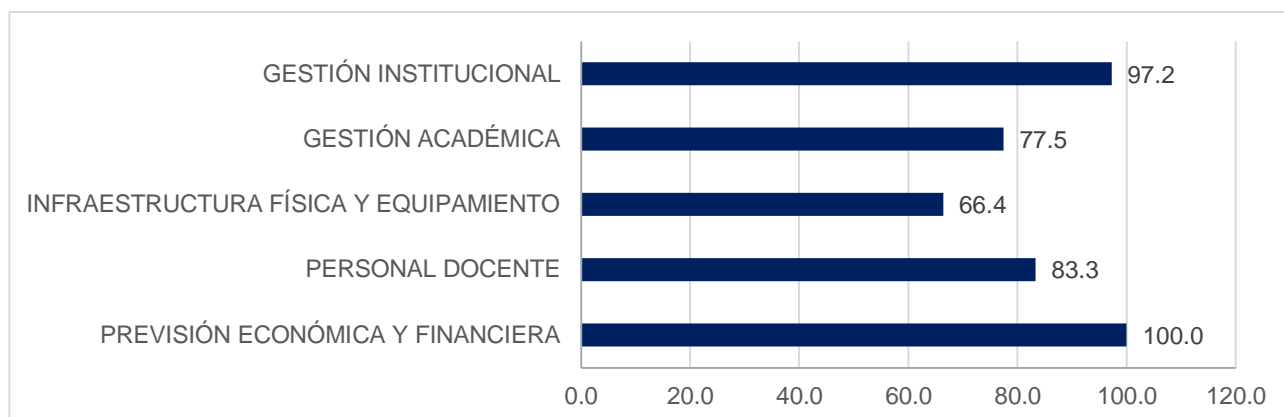


N°	INDICADOR DE CUMPLIMIENTO	Puntaje
	Indicador final	54.2
1	GESTIÓN INSTITUCIONAL	31.4
1.1	La institución cuenta con Visión, Misión, valores y objetivos institucionales los cuales guardan coherencia con su enfoque pedagógico propuesto	28.6
1.1.1	Existencia del PEI	100.0
1.1.2	Existencia de PEI actualizado	100.0
1.1.3	Calidad de la Misión y alineamiento con los fines del IEST	0.0
1.1.4	Calidad de la Visión	0.0
1.1.5	Descripción de Valores	0.0
1.1.6	Congruencia de Objetivos Estratégicos	0.0
1.1.7	Uso del PEI	0.0
1.2	La institución cuenta una estructura organizativa que guarda coherencia con las disposiciones de la Ley 30512 y su Reglamento	50.0
1.2.1	Existencia del MPP o MOF u otro	100.0
1.2.2	Coherencia de MPP o MOF	0.0
1.2.3	Cumplimiento de requisitos de Director General	100.0
1.2.4	Coherencia de la estructura organizativa	0.0
1.2.5	Existencia de MPP o MOF actualizado	100.0
1.2.6	Cumplimiento de funciones de órganos de gobierno	0.0
1.3	La institución regula los procesos de régimen académico de acuerdo a los Lineamientos Académicos Generales (LAG) para los IEST	100.0
1.3.1	Existencia del Reglamento Interno	100.0
1.3.2	Existencia de RI vigente	100.0
1.3.3	Existencia de requisitos y procedimientos de admisión	100.0
1.3.4	Descripción de Costos y modalidades de admisión	100.0
1.3.5	Descripción de número mínimo de ingresantes por programa	100.0
1.3.6	Descripción de procedimiento de publicación de resultados	100.0
1.3.7	Descripción de procedimiento de ampliación de vacantes	100.0
1.3.8	Descripción de admisión y beneficios para estudiantes talentosos, deportistas calificados y de servicio militar	100.0
1.3.9	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de matrícula ordinaria y extraordinaria	100.0
1.3.10	Descripción de procesos de reservas, licencias y otros derechos de matrícula de los estudiantes	100.0
1.3.11	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de reincorporación	100.0
1.3.12	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de convalidación	100.0
1.3.13	Descripción de procesos de convalidación por cambio de plan de estudios y reconocimiento de competencias laborales	100.0
1.3.14	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de traslado de estudiantes	100.0
1.3.15	Descripción de derechos y deberes de los estudiantes	100.0
1.4	La institución cuenta con un registro de información académica	10.0

1.4.1	Existencia de Sistema de registro de información académica de estudiantes que brinde información de notas y pensiones	100.0
1.4.2	Existencia de Manual de uso del sistema de registro de información académica	0.0
1.4.3	Descripción de requisitos mínimos para el acceso al sistema	0.0
1.4.4	Descripción de información general del sistema	0.0
1.4.5	Descripción de tipos de usuarios del sistema	0.0
1.4.6	Descripción de componente o módulos del sistema	0.0
1.4.7	Descripción de procedimientos para la obtención de reportes académicos	0.0
1.4.8	Uso del sistema de registro de información por parte de estudiantes a través de un usuario y una clave de acceso	0.0
1.4.9	Elaboración de reportes a partir del sistema de información académica	0.0
1.4.10	Existencia del Manual del sistema de registro de información académica vigente	0.0
1.5	La institución cuenta con servicios de bienestar estudiantil y atención básica de emergencias disponible para todos	0.0
1.5.1	El IEST cuenta con servicios de bienestar estudiantil con al menos un área requerida	0.0
1.5.2	El IEST cuenta con servicios de atención básica de emergencias disponible para los alumnos	0.0
1.6	La institución realiza acciones de seguimiento al egresado para contar de información de inserción y trayecto laboral	0.0
1.6.1	Existencia del proceso sobre seguimiento de egresados	0.0
1.6.2	Existencia del Manual de procesos sobre seguimiento de egresados	0.0
1.6.3	Existencia de Manual de procesos sobre seguimiento de egresados vigente	0.0
1.6.4	Existencia de Objetivos en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	0.0
1.6.5	Existencia de Indicadores y metas en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	0.0
1.6.6	Existencia de estrategias de seguimiento en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	0.0
1.6.7	Existencia de Actividades en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	0.0
1.6.8	Existencia de responsables en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	0.0
1.6.9	Existencia de cronograma en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	0.0
1.6.10	Elaboración de reportes sobre seguimiento de egresados, trayectoria e inserción laboral	0.0
2	GESTIÓN ACADÉMICA	41.7
2.1	Gestión Académica	30.0
2.1.1	La institución cuenta con programas de estudio que cumplen los Lineamientos Académicos Generales de los IEST	60.0
2.1.1.1	El programa de estudio se ha adecuado al Diseño Curricular Básico Nacional	0.0
2.1.1.2	Identifica Sector económico, familia productiva y actividad económica	0.0
2.1.1.3	Identifica Nivel formativo	100.0
2.1.1.4	Identifica enfoque de formación	100.0
2.1.1.5	Identifica número de créditos según modalidad o enfoque	100.0
2.1.2	Los programas de estudios de la institución contemplan el desarrollo de la formación de experiencias formativas en situaciones reales de trabajo	0.0
2.1.2.1	Existencia de convenio	0.0
2.2	Los programas de estudio de la institución responden a la demanda del sector productivo al que se vincula	53.3
2.2.1	Pertenencia a familias de programas de estudio más ofertados en la región	60.0
2.2.2	Vinculación con sectores económicos más dinámicos en la región	60.0
2.2.3	Programas con mayores rendimientos salariales	40.0
3	INFRAESTRUCTURA FÍSICA Y EQUIPAMIENTO	48.1
3.1	Disponibilidad de infraestructura y equipamiento	64.4
3.1.1	La institución cuenta con local o locales con disponibilidad de al menos 5 años y que son utilizados únicamente para los fines de la educación superior	100.0
3.1.1.1	Disponibilidad de local	100.0
3.1.1.2	Uso de local en fines alternativos	100.0
3.1.1.3	Uso no compartido de local con otros niveles educativos	100.0
3.1.1.4	Local apropiado para programas ofrecidos	100.0
3.1.2	La infraestructura de la institución cuenta con ambientes de aprendizaje y equipamiento disponibles, acorde con su enfoque pedagógico y su PEI	63.7
3.1.2.1	Ambientes disponibles: aulas	100.0
3.1.2.2	Ambientes disponibles: talleres	83.3
3.1.2.3	Ambientes disponibles: laboratorios	100.0
3.1.2.4	Ambientes disponibles: otros	100.0
3.1.2.5	Horas operativas de aulas por Alumno	43.2
3.1.2.6	Horas operativas de talleres por Alumno	46.1
3.1.2.7	Horas operativas de laboratorios por Alumno	7.4
3.1.2.8	Horas operativas de otros ambientes por Alumno	29.9

3.1.2.9	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes	29.5
3.1.2.10	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes declarados	29.5
3.2	La institución cuenta con recursos para el aprendizaje disponibles para sus estudiantes, de acuerdo a la oferta formativa	0.0
3.2.1	Disponibilidad de biblioteca física	0.0
3.2.2	Nro. total de libros disponibles por alumno	0.0
3.2.3	Disponibilidad de biblioteca virtual	0.0
3.2.4	Nro. total de suscripciones	0.0
3.3	Los locales de la institución cuentan con servicios básicos para el desarrollo de acuerdo a la oferta formativa	80.0
3.3.1	Acceso a agua de red pública	100.0
3.3.2	Acceso servicios de saneamiento con conexión a red	100.0
3.3.3	Acceso a electricidad de red	100.0
3.3.4	Acceso a internet	100.0
3.3.5	Cuenta con ITSE	0.0
4	PERSONAL DOCENTE	95.6
4.1	La institución realiza acciones para la actualización y capacitación de sus docentes	100.0
4.1.1	Existencia del plan de actualización	100.0
4.1.2	% cumplimiento del plan	100.0
4.1.3	Plan de actualización y capacitación actualizado	100.0
4.2	La institución cuenta con docentes cuyos perfiles son coherentes con los programas de estudios y con el 20% de docentes con dedicación a tiempo completo para garantizar su disponibilidad	91.1
4.2.1	Régimen de dedicación	100.0
4.2.2	Grado académico de los docentes	82.3
5	PREVISIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA	100.0
5.1	La institución dispone de presupuesto para las actividades que permitan el desarrollo de los programas de estudio, en concordancia con su PAT	100.0
5.1.1	Contenido del PAT	100.0
5.1.2	PAT Actualizado	100.0
5.2	Previsión de ingresos y gastos	100.0
5.2.1	La institución realiza estudios previsibles de ingresos y gastos	100.0

3. Diseño y Comunicación (Lima Centro)

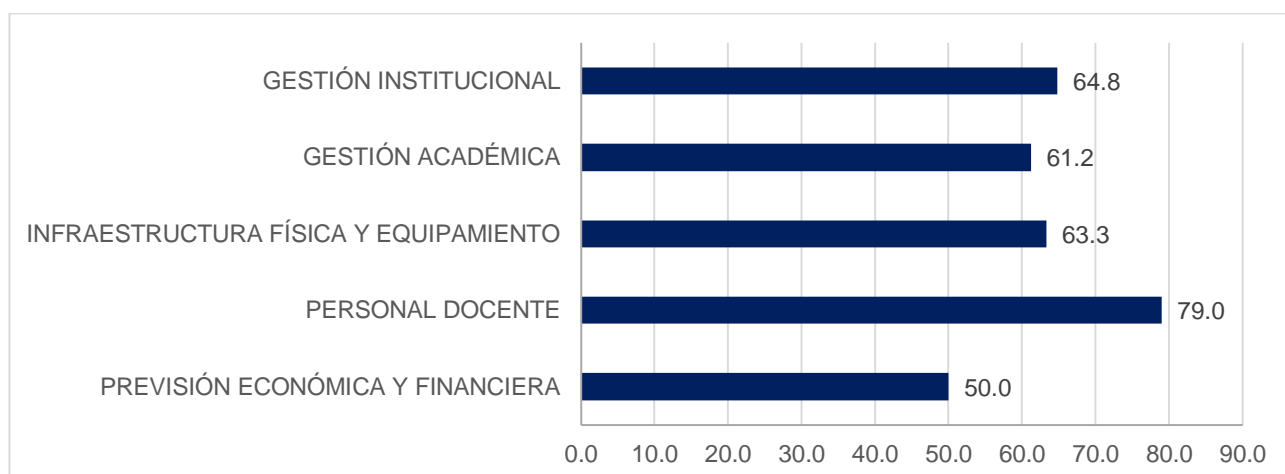


N°	INDICADOR DE CUMPLIMIENTO	Puntaje
	Indicador final	81.1
1	GESTIÓN INSTITUCIONAL	97.2
1.1	La institución cuenta con Visión, Misión, valores y objetivos institucionales los cuales guardan coherencia con su enfoque pedagógico propuesto	100.0
1.1.1	Existencia del PEI	100.0
1.1.2	Existencia de PEI actualizado	100.0
1.1.3	Calidad de la Misión y alineamiento con los fines del IEST	100.0
1.1.4	Calidad de la Visión	100.0
1.1.5	Descripción de Valores	100.0
1.1.6	Congruencia de Objetivos Estratégicos	100.0
1.1.7	Uso del PEI	100.0
1.2	La institución cuenta una estructura organizativa que guarda coherencia con las disposiciones de la Ley 30512 y su Reglamento	83.3
1.2.1	Existencia del MPP o MOF u otro	100.0
1.2.2	Coherencia de MPP o MOF	100.0
1.2.3	Cumplimiento de requisitos de Director General	0.0
1.2.4	Coherencia de la estructura organizativa	100.0
1.2.5	Existencia de MPP o MOF actualizado	100.0
1.2.6	Cumplimiento de funciones de órganos de gobierno	100.0
1.3	La institución regula los procesos de régimen académico de acuerdo a los Lineamientos Académicos Generales (LAG) para los IEST	100.0
1.3.1	Existencia del Reglamento Interno	100.0
1.3.2	Existencia de RI vigente	100.0
1.3.3	Existencia de requisitos y procedimientos de admisión	100.0
1.3.4	Descripción de Costos y modalidades de admisión	100.0
1.3.5	Descripción de número mínimo de ingresantes por programa	100.0
1.3.6	Descripción de procedimiento de publicación de resultados	100.0
1.3.7	Descripción de procedimiento de ampliación de vacantes	100.0
1.3.8	Descripción de admisión y beneficios para estudiantes talentosos, deportistas calificados y de servicio militar	100.0
1.3.9	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de matrícula ordinaria y extraordinaria	100.0
1.3.10	Descripción de procesos de reservas, licencias y otros derechos de matrícula de los estudiantes	100.0
1.3.11	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de reincorporación	100.0
1.3.12	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de convalidación	100.0
1.3.13	Descripción de procesos de convalidación por cambio de plan de estudios y reconocimiento de competencias laborales	100.0
1.3.14	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de traslado de estudiantes	100.0
1.3.15	Descripción de derechos y deberes de los estudiantes	100.0
1.4	La institución cuenta con un registro de información académica	100.0
1.4.1	Existencia de Sistema de registro de información académica de estudiantes que brinde información de notas y pensiones	100.0
1.4.2	Existencia de Manual de uso del sistema de registro de información académica	100.0

1.4.3	Descripción de requisitos mínimos para el acceso al sistema	100.0
1.4.4	Descripción de información general del sistema	100.0
1.4.5	Descripción de tipos de usuarios del sistema	100.0
1.4.6	Descripción de componente o módulos del sistema	100.0
1.4.7	Descripción de procedimientos para la obtención de reportes académicos	100.0
1.4.8	Uso del sistema de registro de información por parte de estudiantes a través de un usuario y una clave de acceso	100.0
1.4.9	Elaboración de reportes a partir del sistema de información académica	100.0
1.4.10	Existencia del Manual del sistema de registro de información académica vigente	100.0
1.5	La institución cuenta con servicios de bienestar estudiantil y atención básica de emergencias disponible para todos	100.0
1.5.1	El IEST cuenta con servicios de bienestar estudiantil con al menos un área requerida	100.0
1.5.2	El IEST cuenta con servicios de atención básica de emergencias disponible para los alumnos	100.0
1.6	La institución realiza acciones de seguimiento al egresado para contar de información de inserción y trayecto laboral	100.0
1.6.1	Existencia del proceso sobre seguimiento de egresados	100.0
1.6.2	Existencia del Manual de procesos sobre seguimiento de egresados	100.0
1.6.3	Existencia de Manual de procesos sobre seguimiento de egresados vigente	100.0
1.6.4	Existencia de Objetivos en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100.0
1.6.5	Existencia de Indicadores y metas en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100.0
1.6.6	Existencia de estrategias de seguimiento en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100.0
1.6.7	Existencia de Actividades en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100.0
1.6.8	Existencia de responsables en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100.0
1.6.9	Existencia de cronograma en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100.0
1.6.10	Elaboración de reportes sobre seguimiento de egresados, trayectoria e inserción laboral	100.0
2	GESTIÓN ACADÉMICA	77.5
2.1	Gestión Académica	80.0
2.1.1	La institución cuenta con programas de estudio que cumplen los Lineamientos Académicos Generales de los IEST	60.0
2.1.1.1	El programa de estudio se ha adecuado al Diseño Curricular Básico Nacional	0.0
2.1.1.2	Identifica Sector económico, familia productiva y actividad económica	0.0
2.1.1.3	Identifica Nivel formativo	100.0
2.1.1.4	Identifica enfoque de formación	100.0
2.1.1.5	Identifica número de créditos según modalidad o enfoque	100.0
2.1.2	Los programas de estudios de la institución contemplan el desarrollo de la formación de experiencias formativas en situaciones reales de trabajo	100.0
2.1.2.1	Existencia de convenio	100.0
2.2	Los programas de estudio de la institución responden a la demanda del sector productivo al que se vincula	75.0
2.2.1	Pertenencia a familias de programas de estudio más ofertados en la región	75.0
2.2.2	Vinculación con sectores económicos más dinámicos en la región	75.0
2.2.3	Programas con mayores rendimientos salariales	75.0
3	INFRAESTRUCTURA FÍSICA Y EQUIPAMIENTO	66.4
3.1	Disponibilidad de infraestructura y equipamiento	80.5
3.1.1	La institución cuenta con local o locales con disponibilidad de al menos 5 años y que son utilizados únicamente para los fines de la educación superior	100.0
3.1.1.1	Disponibilidad de local	100.0
3.1.1.2	Uso de local en fines alternativos	100.0
3.1.1.3	Uso no compartido de local con otros niveles educativos	100.0
3.1.1.4	Local apropiado para programas ofrecidos	100.0
3.1.2	La infraestructura de la institución cuenta con ambientes de aprendizaje y equipamiento disponibles, acorde con su enfoque pedagógico y su PEI	93.3
3.1.2.1	Ambientes disponibles: aulas	100.0
3.1.2.2	Ambientes disponibles: talleres	100.0
3.1.2.3	Ambientes disponibles: laboratorios	100.0
3.1.2.4	Ambientes disponibles: otros	100.0
3.1.2.5	Horas operativas de aulas por Alumno	100.0
3.1.2.6	Horas operativas de talleres por Alumno	51.3
3.1.2.7	Horas operativas de laboratorios por Alumno	98.6
3.1.2.8	Horas operativas de otros ambientes por Alumno	96.7
3.1.2.9	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes	48.1
3.1.2.10	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes declarados	48.1

3.2	La institución cuenta con recursos para el aprendizaje disponibles para sus estudiantes, de acuerdo a la oferta formativa	38.7
3.2.1	Disponibilidad de biblioteca física	100.0
3.2.2	Nro. total de libros disponibles por alumno	54.8
3.2.3	Disponibilidad de biblioteca virtual	0.0
3.2.4	Nro. total de suscripciones	0.0
3.3	Los locales de la institución cuentan con servicios básicos para el desarrollo de acuerdo a la oferta formativa	80.0
3.3.1	Acceso a agua de red pública	100.0
3.3.2	Acceso servicios de saneamiento con conexión a red	100.0
3.3.3	Acceso a electricidad de red	100.0
3.3.4	Acceso a internet	100.0
3.3.5	Cuenta con ITSE	0.0
4	PERSONAL DOCENTE	83.3
4.1	La institución realiza acciones para la actualización y capacitación de sus docentes	66.7
4.1.1	Existencia del plan de actualización	100.0
4.1.2	% cumplimiento del plan	0.0
4.1.3	Plan de actualización y capacitación actualizado	100.0
4.2	La institución cuenta con docentes cuyos perfiles son coherentes con los programas de estudios y con el 20% de docentes con dedicación a tiempo completo para garantizar su disponibilidad	100.0
4.2.1	Régimen de dedicación	100.0
4.2.2	Grado académico de los docentes	100.0
5	PREVISIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA	100.0
5.1	La institución dispone de presupuesto para las actividades que permitan el desarrollo de los programas de estudio, en concordancia con su PAT	100.0
5.1.1	Contenido del PAT	100.0
5.1.2	PAT Actualizado	100.0
5.2	Previsión de ingresos y gastos	100.0
5.2.1	La institución realiza estudios previsibles de ingresos y gastos	100.0

4. José Pardo (Lima Centro)

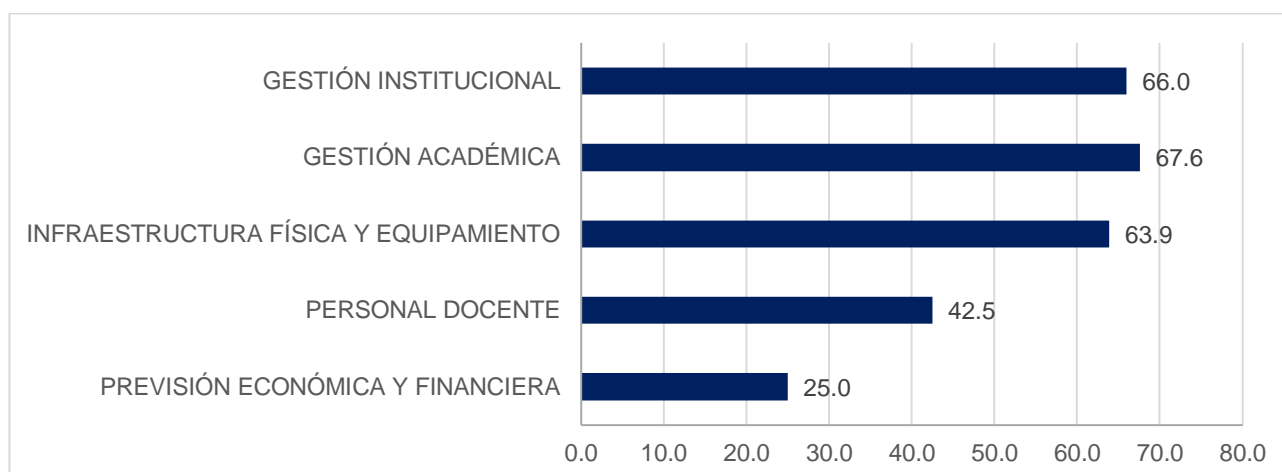


N°	INDICADOR DE CUMPLIMIENTO	Puntaje
	Indicador final	67.1
1	GESTIÓN INSTITUCIONAL	64.8
1.1	La institución cuenta con Visión, Misión, valores y objetivos institucionales los cuales guardan coherencia con su enfoque pedagógico propuesto	85.7
1.1.1	Existencia del PEI	100.0
1.1.2	Existencia de PEI actualizado	100.0
1.1.3	Calidad de la Misión y alineamiento con los fines del IEST	0.0
1.1.4	Calidad de la Visión	100.0
1.1.5	Descripción de Valores	100.0

1.1.6	Congruencia de Objetivos Estratégicos	100.0
1.1.7	Uso del PEI	100.0
1.2	La institución cuenta una estructura organizativa que guarda coherencia con las disposiciones de la Ley 30512 y su Reglamento	66.7
1.2.1	Existencia del MPP o MOF u otro	100.0
1.2.2	Coherencia de MPP o MOF	100.0
1.2.3	Cumplimiento de requisitos de Director General	0.0
1.2.4	Coherencia de la estructura organizativa	100.0
1.2.5	Existencia de MPP o MOF actualizado	100.0
1.2.6	Cumplimiento de funciones de órganos de gobierno	0.0
1.3	La institución regula los procesos de régimen académico de acuerdo a los Lineamientos Académicos Generales (LAG) para los IEST	26.7
1.3.1	Existencia del Reglamento Interno	100.0
1.3.2	Existencia de RI vigente	100.0
1.3.3	Existencia de requisitos y procedimientos de admisión	100.0
1.3.4	Descripción de Costos y modalidades de admisión	0.0
1.3.5	Descripción de número mínimo de ingresantes por programa	0.0
1.3.6	Descripción de procedimiento de publicación de resultados	0.0
1.3.7	Descripción de procedimiento de ampliación de vacantes	0.0
1.3.8	Descripción de admisión y beneficios para estudiantes talentosos, deportistas calificados y de servicio militar	0.0
1.3.9	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de matrícula ordinaria y extraordinaria	0.0
1.3.10	Descripción de procesos de reservas, licencias y otros derechos de matrícula de los estudiantes	0.0
1.3.11	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de reincorporación	0.0
1.3.12	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de convalidación	0.0
1.3.13	Descripción de procesos de convalidación por cambio de plan de estudios y reconocimiento de competencias laborales	0.0
1.3.14	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de traslado de estudiantes	0.0
1.3.15	Descripción de derechos y deberes de los estudiantes	100.0
1.4	La institución cuenta con un registro de información académica	10.0
1.4.1	Existencia de Sistema de registro de información académica de estudiantes que brinde información de notas y pensiones	100.0
1.4.2	Existencia de Manual de uso del sistema de registro de información académica	0.0
1.4.3	Descripción de requisitos mínimos para el acceso al sistema	0.0
1.4.4	Descripción de información general del sistema	0.0
1.4.5	Descripción de tipos de usuarios del sistema	0.0
1.4.6	Descripción de componente o módulos del sistema	0.0
1.4.7	Descripción de procedimientos para la obtención de reportes académicos	0.0
1.4.8	Uso del sistema de registro de información por parte de estudiantes a través de un usuario y una clave de acceso	0.0
1.4.9	Elaboración de reportes a partir del sistema de información académica	0.0
1.4.10	Existencia del Manual del sistema de registro de información académica vigente	0.0
1.5	La institución cuenta con servicios de bienestar estudiantil y atención básica de emergencias disponible para todos	100.0
1.5.1	El IEST cuenta con servicios de bienestar estudiantil con al menos un área requerida	100.0
1.5.2	El IEST cuenta con servicios de atención básica de emergencias disponible para los alumnos	100.0
1.6	La institución realiza acciones de seguimiento al egresado para contar de información de inserción y trayecto laboral	100.0
1.6.1	Existencia del proceso sobre seguimiento de egresados	100.0
1.6.2	Existencia del Manual de procesos sobre seguimiento de egresados	100.0
1.6.3	Existencia de Manual de procesos sobre seguimiento de egresados vigente	100.0
1.6.4	Existencia de Objetivos en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100.0
1.6.5	Existencia de Indicadores y metas en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100.0
1.6.6	Existencia de estrategias de seguimiento en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100.0
1.6.7	Existencia de Actividades en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100.0
1.6.8	Existencia de responsables en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100.0
1.6.9	Existencia de cronograma en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100.0
1.6.10	Elaboración de reportes sobre seguimiento de egresados, trayectoria e inserción laboral	100.0
2	GESTIÓN ACADÉMICA	61.2
2.1	Gestión Académica	41.4
2.1.1	La institución cuenta con programas de estudio que cumplen los Lineamientos Académicos Generales de los IEST	40.0
2.1.1.1	El programa de estudio se ha adecuado al Diseño Curricular Básico Nacional	0.0

2.1.1.2	Identifica Sector económico, familia productiva y actividad económica	0.0
2.1.1.3	Identifica Nivel formativo	100.0
2.1.1.4	Identifica enfoque de formación	0.0
2.1.1.5	Identifica número de créditos según modalidad o enfoque	100.0
2.1.2	Los programas de estudios de la institución contemplan el desarrollo de la formación de experiencias formativas en situaciones reales de trabajo	42.9
2.1.2.1	Existencia de convenio	42.9
2.2	Los programas de estudio de la institución responden a la demanda del sector productivo al que se vincula	81.0
2.2.1	Pertenencia a familias de programas de estudio más ofertados en la región	71.4
2.2.2	Vinculación con sectores económicos más dinámicos en la región	85.7
2.2.3	Programas con mayores rendimientos salariales	85.7
3	INFRAESTRUCTURA FÍSICA Y EQUIPAMIENTO	63.3
3.1	Disponibilidad de infraestructura y equipamiento	59.9
3.1.1	La institución cuenta con local o locales con disponibilidad de al menos 5 años y que son utilizados únicamente para los fines de la educación superior	100.0
3.1.1.1	Disponibilidad de local	100.0
3.1.1.2	Uso de local en fines alternativos	100.0
3.1.1.3	Uso no compartido de local con otros niveles educativos	100.0
3.1.1.4	Local apropiado para programas ofrecidos	100.0
3.1.2	La infraestructura de la institución cuenta con ambientes de aprendizaje y equipamiento disponibles, acorde con su enfoque pedagógico y su PEI	79.6
3.1.2.1	Ambientes disponibles: aulas	100.0
3.1.2.2	Ambientes disponibles: talleres	100.0
3.1.2.3	Ambientes disponibles: laboratorios	100.0
3.1.2.4	Ambientes disponibles: otros	88.9
3.1.2.5	Horas operativas de aulas por Alumno	19.0
3.1.2.6	Horas operativas de talleres por Alumno	73.3
3.1.2.7	Horas operativas de laboratorios por Alumno	100.0
3.1.2.8	Horas operativas de otros ambientes por Alumno	55.3
3.1.2.9	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes	0.0
3.1.2.10	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes declarados	0.0
3.2	La institución cuenta con recursos para el aprendizaje disponibles para sus estudiantes, de acuerdo a la oferta formativa	50.0
3.2.1	Disponibilidad de biblioteca física	100.0
3.2.2	Nro. total de libros disponibles por alumno	100.0
3.2.3	Disponibilidad de biblioteca virtual	0.0
3.2.4	Nro. total de suscripciones	0.0
3.3	Los locales de la institución cuentan con servicios básicos para el desarrollo de acuerdo a la oferta formativa	80.0
3.3.1	Acceso a agua de red pública	100.0
3.3.2	Acceso servicios de saneamiento con conexión a red	100.0
3.3.3	Acceso a electricidad de red	100.0
3.3.4	Acceso a internet	100.0
3.3.5	Cuenta con ITSE	0.0
4	PERSONAL DOCENTE	79.0
4.1	La institución realiza acciones para la actualización y capacitación de sus docentes	66.7
4.1.1	Existencia del plan de actualización	100.0
4.1.2	% cumplimiento del plan	0.0
4.1.3	Plan de actualización y capacitación actualizado	100.0
4.2	La institución cuenta con docentes cuyos perfiles son coherentes con los programas de estudios y con el 20% de docentes con dedicación a tiempo completo para garantizar su disponibilidad	91.3
4.2.1	Régimen de dedicación	100.0
4.2.2	Grado académico de los docentes	82.7
5	PREVISIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA	50.0
5.1	La institución dispone de presupuesto para las actividades que permitan el desarrollo de los programas de estudio, en concordancia con su PAT	100.0
5.1.1	Contenido del PAT	100.0
5.1.2	PAT Actualizado	100.0
5.2	Previsión de ingresos y gastos	0.0
5.2.1	La institución realiza estudios previsibles de ingresos y gastos	0.0

5. María Rosario Araoz Pinto (Lima Centro)

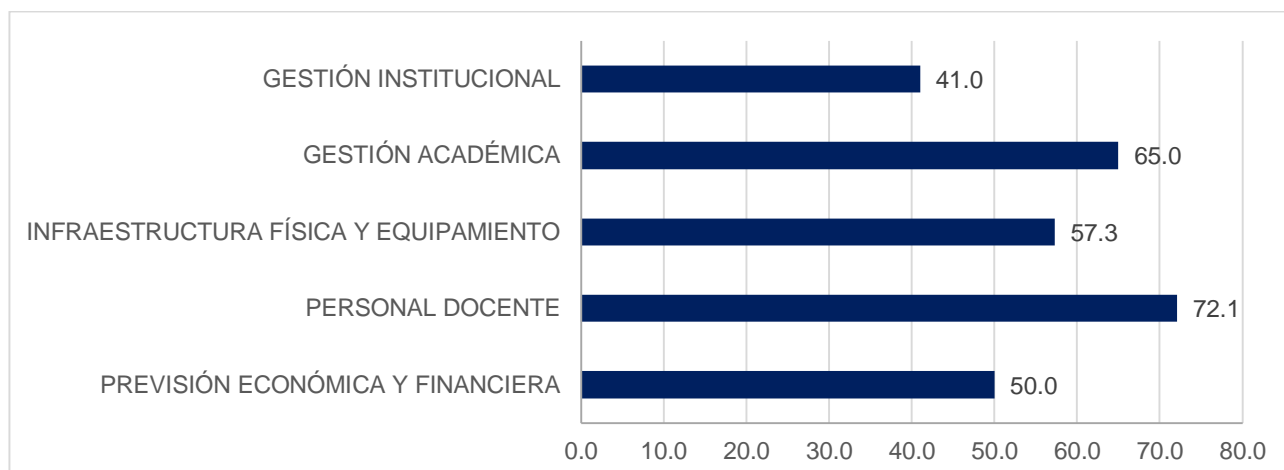


N°	INDICADOR DE CUMPLIMIENTO	Puntaje
	Indicador final	60.0
1	GESTIÓN INSTITUCIONAL	66.0
1.1	La institución cuenta con Visión, Misión, valores y objetivos institucionales los cuales guardan coherencia con su enfoque pedagógico propuesto	85.7
1.1.1	Existencia del PEI	100.0
1.1.2	Existencia de PEI actualizado	100.0
1.1.3	Calidad de la Misión y alineamiento con los fines del IEST	100.0
1.1.4	Calidad de la Visión	100.0
1.1.5	Descripción de Valores	100.0
1.1.6	Congruencia de Objetivos Estratégicos	100.0
1.1.7	Uso del PEI	0.0
1.2	La institución cuenta una estructura organizativa que guarda coherencia con las disposiciones de la Ley 30512 y su Reglamento	50.0
1.2.1	Existencia del MPP o MOF u otro	100.0
1.2.2	Coherencia de MPP o MOF	0.0
1.2.3	Cumplimiento de requisitos de Director General	100.0
1.2.4	Coherencia de la estructura organizativa	0.0
1.2.5	Existencia de MPP o MOF actualizado	100.0
1.2.6	Cumplimiento de funciones de órganos de gobierno	0.0
1.3	La institución regula los procesos de régimen académico de acuerdo a los Lineamientos Académicos Generales (LAG) para los IEST	100.0
1.3.1	Existencia del Reglamento Interno	100.0
1.3.2	Existencia de RI vigente	100.0
1.3.3	Existencia de requisitos y procedimientos de admisión	100.0
1.3.4	Descripción de Costos y modalidades de admisión	100.0
1.3.5	Descripción de número mínimo de ingresantes por programa	100.0
1.3.6	Descripción de procedimiento de publicación de resultados	100.0
1.3.7	Descripción de procedimiento de ampliación de vacantes	100.0
1.3.8	Descripción de admisión y beneficios para estudiantes talentosos, deportistas calificados y de servicio militar	100.0
1.3.9	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de matrícula ordinaria y extraordinaria	100.0
1.3.10	Descripción de procesos de reservas, licencias y otros derechos de matrícula de los estudiantes	100.0
1.3.11	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de reincorporación	100.0
1.3.12	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de convalidación	100.0
1.3.13	Descripción de procesos de convalidación por cambio de plan de estudios y reconocimiento de competencias laborales	100.0
1.3.14	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de traslado de estudiantes	100.0
1.3.15	Descripción de derechos y deberes de los estudiantes	100.0
1.4	La institución cuenta con un registro de información académica	10.0
1.4.1	Existencia de Sistema de registro de información académica de estudiantes que brinde información de notas y pensiones	100.0

1.4.2	Existencia de Manual de uso del sistema de registro de información académica	0.0
1.4.3	Descripción de requisitos mínimos para el acceso al sistema	0.0
1.4.4	Descripción de información general del sistema	0.0
1.4.5	Descripción de tipos de usuarios del sistema	0.0
1.4.6	Descripción de componente o módulos del sistema	0.0
1.4.7	Descripción de procedimientos para la obtención de reportes académicos	0.0
1.4.8	Uso del sistema de registro de información por parte de estudiantes a través de un usuario y una clave de acceso	0.0
1.4.9	Elaboración de reportes a partir del sistema de información académica	0.0
1.4.10	Existencia del Manual del sistema de registro de información académica vigente	0.0
1.5	La institución cuenta con servicios de bienestar estudiantil y atención básica de emergencias disponible para todos	50.0
1.5.1	El IEST cuenta con servicios de bienestar estudiantil con al menos un área requerida	0.0
1.5.2	El IEST cuenta con servicios de atención básica de emergencias disponible para los alumnos	100.0
1.6	La institución realiza acciones de seguimiento al egresado para contar de información de inserción y trayecto laboral	100.0
1.6.1	Existencia del proceso sobre seguimiento de egresados	100.0
1.6.2	Existencia del Manual de procesos sobre seguimiento de egresados	100.0
1.6.3	Existencia de Manual de procesos sobre seguimiento de egresados vigente	100.0
1.6.4	Existencia de Objetivos en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100.0
1.6.5	Existencia de Indicadores y metas en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100.0
1.6.6	Existencia de estrategias de seguimiento en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100.0
1.6.7	Existencia de Actividades en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100.0
1.6.8	Existencia de responsables en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100.0
1.6.9	Existencia de cronograma en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100.0
1.6.10	Elaboración de reportes sobre seguimiento de egresados, trayectoria e inserción laboral	100.0
2	GESTIÓN ACADÉMICA	67.6
2.1	Gestión Académica	72.2
2.1.1	La institución cuenta con programas de estudio que cumplen los Lineamientos Académicos Generales de los IEST	44.4
2.1.1.1	El programa de estudio se ha adecuando al Diseño Curricular Básico Nacional	11.1
2.1.1.2	Identifica Sector económico, familia productiva y actividad económica	11.1
2.1.1.3	Identifica Nivel formativo	100.0
2.1.1.4	Identifica enfoque de formación	100.0
2.1.1.5	Identifica número de créditos según modalidad o enfoque	0.0
2.1.2	Los programas de estudios de la institución contemplan el desarrollo de la formación de experiencias formativas en situaciones reales de trabajo	100.0
2.1.2.1	Existencia de convenio	100.0
2.2	Los programas de estudio de la institución responden a la demanda del sector productivo al que se vincula	63.0
2.2.1	Pertenencia a familias de programas de estudio más ofertados en la región	55.6
2.2.2	Vinculación con sectores económicos más dinámicos en la región	66.7
2.2.3	Programas con mayores rendimientos salariales	66.7
3	INFRAESTRUCTURA FÍSICA Y EQUIPAMIENTO	63.9
3.1	Disponibilidad de infraestructura y equipamiento	79.8
3.1.1	La institución cuenta con local o locales con disponibilidad de al menos 5 años y que son utilizados únicamente para los fines de la educación superior	75.0
3.1.1.1	Disponibilidad de local	100.0
3.1.1.2	Uso de local en fines alternativos	100.0
3.1.1.3	Uso no compartido de local con otros niveles educativos	100.0
3.1.1.4	Local apropiado para programas ofrecidos	0.0
3.1.2	La infraestructura de la institución cuenta con ambientes de aprendizaje y equipamiento disponibles, acorde con su enfoque pedagógico y su PEI	85.8
3.1.2.1	Ambientes disponibles: aulas	100.0
3.1.2.2	Ambientes disponibles: talleres	100.0
3.1.2.3	Ambientes disponibles: laboratorios	100.0
3.1.2.4	Ambientes disponibles: otros	
3.1.2.5	Horas operativas de aulas por Alumno	81.9
3.1.2.6	Horas operativas de talleres por Alumno	36.6
3.1.2.7	Horas operativas de laboratorios por Alumno	82.1
3.1.2.8	Horas operativas de otros ambientes por Alumno	100.0
3.1.2.9	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes	78.7
3.1.2.10	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes declarados	78.7

3.2	La institución cuenta con recursos para el aprendizaje disponibles para sus estudiantes, de acuerdo a la oferta formativa	31.9
3.2.1	Disponibilidad de biblioteca física	100.0
3.2.2	Nro. total de libros disponibles por alumno	27.7
3.2.3	Disponibilidad de biblioteca virtual	0.0
3.2.4	Nro. total de suscripciones	0.0
3.3	Los locales de la institución cuentan con servicios básicos para el desarrollo de acuerdo a la oferta formativa	80.0
3.3.1	Acceso a agua de red pública	100.0
3.3.2	Acceso servicios de saneamiento con conexión a red	100.0
3.3.3	Acceso a electricidad de red	100.0
3.3.4	Acceso a internet	100.0
3.3.5	Cuenta con ITSE	0.0
4	PERSONAL DOCENTE	42.5
4.1	La institución realiza acciones para la actualización y capacitación de sus docentes	0.0
4.1.1	Existencia del plan de actualización	0.0
4.1.2	% cumplimiento del plan	0.0
4.1.3	Plan de actualización y capacitación actualizado	0.0
4.2	La institución cuenta con docentes cuyos perfiles son coherentes con los programas de estudios y con el 20% de docentes con dedicación a tiempo completo para garantizar su disponibilidad	84.9
4.2.1	Régimen de dedicación	100.0
4.2.2	Grado académico de los docentes	69.8
5	PREVISIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA	25.0
5.1	La institución dispone de presupuesto para las actividades que permitan el desarrollo de los programas de estudio, en concordancia con su PAT	50.0
5.1.1	Contenido del PAT	0.0
5.1.2	PAT Actualizado	100.0
5.2	Previsión de ingresos y gastos	0.0
5.2.1	La institución realiza estudios previsible de ingresos y gastos	0.0

6. Naciones Unidas (Lima Centro)

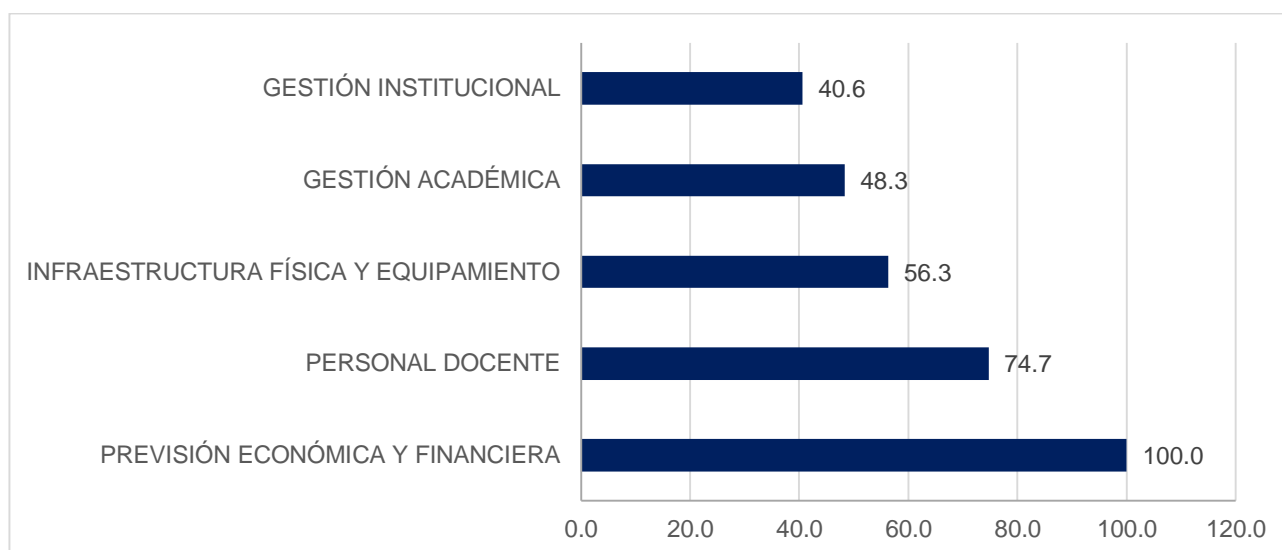


N°	INDICADOR DE CUMPLIMIENTO	Puntaje
	Indicador final	58.9
1	GESTIÓN INSTITUCIONAL	41.0
1.1	La institución cuenta con Visión, Misión, valores y objetivos institucionales los cuales guardan coherencia con su enfoque pedagógico propuesto	42.9
1.1.1	Existencia del PEI	100.0
1.1.2	Existencia de PEI actualizado	100.0
1.1.3	Calidad de la Misión y alineamiento con los fines del IEST	0.0
1.1.4	Calidad de la Visión	0.0
1.1.5	Descripción de Valores	0.0
1.1.6	Congruencia de Objetivos Estratégicos	0.0
1.1.7	Uso del PEI	100.0
1.2	La institución cuenta una estructura organizativa que guarda coherencia con las disposiciones de la Ley 30512 y su Reglamento	83.3
1.2.1	Existencia del MPP o MOF u otro	100.0
1.2.2	Coherencia de MPP o MOF	100.0
1.2.3	Cumplimiento de requisitos de Director General	100.0
1.2.4	Coherencia de la estructura organizativa	100.0
1.2.5	Existencia de MPP o MOF actualizado	100.0
1.2.6	Cumplimiento de funciones de órganos de gobierno	0.0
1.3	La institución regula los procesos de régimen académico de acuerdo a los Lineamientos Académicos Generales (LAG) para los IEST	100.0
1.3.1	Existencia del Reglamento Interno	100.0
1.3.2	Existencia de RI vigente	100.0
1.3.3	Existencia de requisitos y procedimientos de admisión	100.0
1.3.4	Descripción de Costos y modalidades de admisión	100.0
1.3.5	Descripción de número mínimo de ingresantes por programa	100.0
1.3.6	Descripción de procedimiento de publicación de resultados	100.0
1.3.7	Descripción de procedimiento de ampliación de vacantes	100.0
1.3.8	Descripción de admisión y beneficios para estudiantes talentosos, deportistas calificados y de servicio militar	100.0
1.3.9	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de matrícula ordinaria y extraordinaria	100.0
1.3.10	Descripción de procesos de reservas, licencias y otros derechos de matrícula de los estudiantes	100.0
1.3.11	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de reincorporación	100.0
1.3.12	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de convalidación	100.0
1.3.13	Descripción de procesos de convalidación por cambio de plan de estudios y reconocimiento de competencias laborales	100.0
1.3.14	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de traslado de estudiantes	100.0
1.3.15	Descripción de derechos y deberes de los estudiantes	100.0
1.4	La institución cuenta con un registro de información académica	10.0
1.4.1	Existencia de Sistema de registro de información académica de estudiantes que brinde información de notas y pensiones	100.0

1.4.2	Existencia de Manual de uso del sistema de registro de información académica	0.0
1.4.3	Descripción de requisitos mínimos para el acceso al sistema	0.0
1.4.4	Descripción de información general del sistema	0.0
1.4.5	Descripción de tipos de usuarios del sistema	0.0
1.4.6	Descripción de componente o módulos del sistema	0.0
1.4.7	Descripción de procedimientos para la obtención de reportes académicos	0.0
1.4.8	Uso del sistema de registro de información por parte de estudiantes a través de un usuario y una clave de acceso	0.0
1.4.9	Elaboración de reportes a partir del sistema de información académica	0.0
1.4.10	Existencia del Manual del sistema de registro de información académica vigente	0.0
1.5	La institución cuenta con servicios de bienestar estudiantil y atención básica de emergencias disponible para todos	0.0
1.5.1	El IEST cuenta con servicios de bienestar estudiantil con al menos un área requerida	0.0
1.5.2	El IEST cuenta con servicios de atención básica de emergencias disponible para los alumnos	0.0
1.6	La institución realiza acciones de seguimiento al egresado para contar de información de inserción y trayecto laboral	10.0
1.6.1	Existencia del proceso sobre seguimiento de egresados	100.0
1.6.2	Existencia del Manual de procesos sobre seguimiento de egresados	0.0
1.6.3	Existencia de Manual de procesos sobre seguimiento de egresados vigente	0.0
1.6.4	Existencia de Objetivos en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	0.0
1.6.5	Existencia de Indicadores y metas en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	0.0
1.6.6	Existencia de estrategias de seguimiento en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	0.0
1.6.7	Existencia de Actividades en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	0.0
1.6.8	Existencia de responsables en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	0.0
1.6.9	Existencia de cronograma en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	0.0
1.6.10	Elaboración de reportes sobre seguimiento de egresados, trayectoria e inserción laboral	0.0
2	GESTIÓN ACADÉMICA	65.0
2.1	Gestión Académica	30.0
2.1.1	La institución cuenta con programas de estudio que cumplen los Lineamientos Académicos Generales de los IEST	60.0
2.1.1.1	El programa de estudio se ha adecuado al Diseño Curricular Básico Nacional	0.0
2.1.1.2	Identifica Sector económico, familia productiva y actividad económica	0.0
2.1.1.3	Identifica Nivel formativo	100.0
2.1.1.4	Identifica enfoque de formación	100.0
2.1.1.5	Identifica número de créditos según modalidad o enfoque	100.0
2.1.2	Los programas de estudios de la institución contemplan el desarrollo de la formación de experiencias formativas en situaciones reales de trabajo	0.0
2.1.2.1	Existencia de convenio	0.0
2.2	Los programas de estudio de la institución responden a la demanda del sector productivo al que se vincula	100.0
2.2.1	Pertenencia a familias de programas de estudio más ofertados en la región	100.0
2.2.2	Vinculación con sectores económicos más dinámicos en la región	100.0
2.2.3	Programas con mayores rendimientos salariales	100.0
3	INFRAESTRUCTURA FÍSICA Y EQUIPAMIENTO	57.3
3.1	Disponibilidad de infraestructura y equipamiento	71.9
3.1.1	La institución cuenta con local o locales con disponibilidad de al menos 5 años y que son utilizados únicamente para los fines de la educación superior	100.0
3.1.1.1	Disponibilidad de local	100.0
3.1.1.2	Uso de local en fines alternativos	100.0
3.1.1.3	Uso no compartido de local con otros niveles educativos	100.0
3.1.1.4	Local apropiado para programas ofrecidos	100.0
3.1.2	La infraestructura de la institución cuenta con ambientes de aprendizaje y equipamiento disponibles, acorde con su enfoque pedagógico y su PEI	75.5
3.1.2.1	Ambientes disponibles: aulas	100.0
3.1.2.2	Ambientes disponibles: talleres	84.6
3.1.2.3	Ambientes disponibles: laboratorios	
3.1.2.4	Ambientes disponibles: otros	100.0
3.1.2.5	Horas operativas de aulas por Alumno	9.8
3.1.2.6	Horas operativas de talleres por Alumno	100.0
3.1.2.7	Horas operativas de laboratorios por Alumno	100.0
3.1.2.8	Horas operativas de otros ambientes por Alumno	34.2
3.1.2.9	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes	40.1
3.1.2.10	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes declarados	40.1

3.2	La institución cuenta con recursos para el aprendizaje disponibles para sus estudiantes, de acuerdo a la oferta formativa	0.0
3.2.1	Disponibilidad de biblioteca física	0.0
3.2.2	Nro. total de libros disponibles por alumno	0.0
3.2.3	Disponibilidad de biblioteca virtual	0.0
3.2.4	Nro. total de suscripciones	0.0
3.3	Los locales de la institución cuentan con servicios básicos para el desarrollo de acuerdo a la oferta formativa	100.0
3.3.1	Acceso a agua de red pública	100.0
3.3.2	Acceso servicios de saneamiento con conexión a red	100.0
3.3.3	Acceso a electricidad de red	100.0
3.3.4	Acceso a internet	100.0
3.3.5	Cuenta con ITSE	100.0
4	PERSONAL DOCENTE	72.1
4.1	La institución realiza acciones para la actualización y capacitación de sus docentes	66.7
4.1.1	Existencia del plan de actualización	100.0
4.1.2	% cumplimiento del plan	0.0
4.1.3	Plan de actualización y capacitación actualizado	100.0
4.2	La institución cuenta con docentes cuyos perfiles son coherentes con los programas de estudios y con el 20% de docentes con dedicación a tiempo completo para garantizar su disponibilidad	77.5
4.2.1	Régimen de dedicación	100.0
4.2.2	Grado académico de los docentes	55.0
5	PREVISIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA	50.0
5.1	La institución dispone de presupuesto para las actividades que permitan el desarrollo de los programas de estudio, en concordancia con su PAT	100.0
5.1.1	Contenido del PAT	100.0
5.1.2	PAT Actualizado	100.0
5.2	Previsión de ingresos y gastos	0.0
5.2.1	La institución realiza estudios previsible de ingresos y gastos	0.0

7. Huaycán (Lima Este)

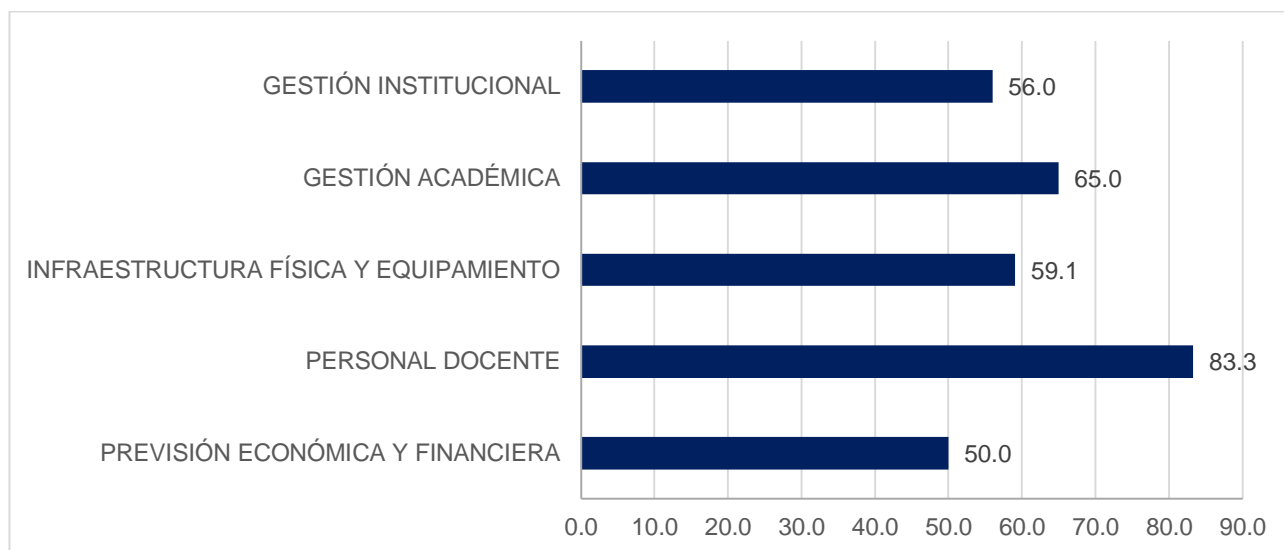


N°	INDICADOR DE CUMPLIMIENTO	Puntaje
	Indicador final	55.0
1	GESTIÓN INSTITUCIONAL	40.6
1.1	La institución cuenta con Visión, Misión, valores y objetivos institucionales los cuales guardan coherencia con su enfoque pedagógico propuesto	57.1
1.1.1	Existencia del PEI	100.0
1.1.2	Existencia de PEI actualizado	100.0
1.1.3	Calidad de la Misión y alineamiento con los fines del IEST	0.0
1.1.4	Calidad de la Visión	0.0
1.1.5	Descripción de Valores	0.0
1.1.6	Congruencia de Objetivos Estratégicos	100.0
1.1.7	Uso del PEI	100.0
1.2	La institución cuenta una estructura organizativa que guarda coherencia con las disposiciones de la Ley 30512 y su Reglamento	66.7
1.2.1	Existencia del MPP o MOF u otro	100.0
1.2.2	Coherencia de MPP o MOF	100.0
1.2.3	Cumplimiento de requisitos de Director General	0.0
1.2.4	Coherencia de la estructura organizativa	100.0
1.2.5	Existencia de MPP o MOF actualizado	100.0
1.2.6	Cumplimiento de funciones de órganos de gobierno	0.0
1.3	La institución regula los procesos de régimen académico de acuerdo a los Lineamientos Académicos Generales (LAG) para los IEST	100.0
1.3.1	Existencia del Reglamento Interno	100.0
1.3.2	Existencia de RI vigente	100.0
1.3.3	Existencia de requisitos y procedimientos de admisión	100.0
1.3.4	Descripción de Costos y modalidades de admisión	100.0
1.3.5	Descripción de número mínimo de ingresantes por programa	100.0
1.3.6	Descripción de procedimiento de publicación de resultados	100.0
1.3.7	Descripción de procedimiento de ampliación de vacantes	100.0
1.3.8	Descripción de admisión y beneficios para estudiantes talentosos, deportistas calificados y de servicio militar	100.0
1.3.9	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de matrícula ordinaria y extraordinaria	100.0
1.3.10	Descripción de procesos de reservas, licencias y otros derechos de matrícula de los estudiantes	100.0
1.3.11	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de reincorporación	100.0
1.3.12	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de convalidación	100.0
1.3.13	Descripción de procesos de convalidación por cambio de plan de estudios y reconocimiento de competencias laborales	100.0
1.3.14	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de traslado de estudiantes	100.0
1.3.15	Descripción de derechos y deberes de los estudiantes	100.0

1.4	La institución cuenta con un registro de información académica	10.0
1.4.1	Existencia de Sistema de registro de información académica de estudiantes que brinde información de notas y pensiones	100.0
1.4.2	Existencia de Manual de uso del sistema de registro de información académica	0.0
1.4.3	Descripción de requisitos mínimos para el acceso al sistema	0.0
1.4.4	Descripción de información general del sistema	0.0
1.4.5	Descripción de tipos de usuarios del sistema	0.0
1.4.6	Descripción de componente o módulos del sistema	0.0
1.4.7	Descripción de procedimientos para la obtención de reportes académicos	0.0
1.4.8	Uso del sistema de registro de información por parte de estudiantes a través de un usuario y una clave de acceso	0.0
1.4.9	Elaboración de reportes a partir del sistema de información académica	0.0
1.4.10	Existencia del Manual del sistema de registro de información académica vigente	0.0
1.5	La institución cuenta con servicios de bienestar estudiantil y atención básica de emergencias disponible para todos	0.0
1.5.1	El IEST cuenta con servicios de bienestar estudiantil con al menos un área requerida	0.0
1.5.2	El IEST cuenta con servicios de atención básica de emergencias disponible para los alumnos	0.0
1.6	La institución realiza acciones de seguimiento al egresado para contar de información de inserción y trayecto laboral	10.0
1.6.1	Existencia del proceso sobre seguimiento de egresados	100.0
1.6.2	Existencia del Manual de procesos sobre seguimiento de egresados	0.0
1.6.3	Existencia de Manual de procesos sobre seguimiento de egresados vigente	0.0
1.6.4	Existencia de Objetivos en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	0.0
1.6.5	Existencia de Indicadores y metas en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	0.0
1.6.6	Existencia de estrategias de seguimiento en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	0.0
1.6.7	Existencia de Actividades en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	0.0
1.6.8	Existencia de responsables en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	0.0
1.6.9	Existencia de cronograma en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	0.0
1.6.10	Elaboración de reportes sobre seguimiento de egresados, trayectoria e inserción laboral	0.0
2	GESTIÓN ACADÉMICA	48.3
2.1	Gestión Académica	30.0
2.1.1	La institución cuenta con programas de estudio que cumplen los Lineamientos Académicos Generales de los IEST	60.0
2.1.1.1	El programa de estudio se ha adecuado al Diseño Curricular Básico Nacional	0.0
2.1.1.2	Identifica Sector económico, familia productiva y actividad económica	0.0
2.1.1.3	Identifica Nivel formativo	100.0
2.1.1.4	Identifica enfoque de formación	100.0
2.1.1.5	Identifica número de créditos según modalidad o enfoque	100.0
2.1.2	Los programas de estudios de la institución contemplan el desarrollo de la formación de experiencias formativas en situaciones reales de trabajo	0.0
2.1.2.1	Existencia de convenio	0.0
2.2	Los programas de estudio de la institución responden a la demanda del sector productivo al que se vincula	66.7
2.2.1	Pertenencia a familias de programas de estudio más ofertados en la región	75.0
2.2.2	Vinculación con sectores económicos más dinámicos en la región	75.0
2.2.3	Programas con mayores rendimientos salariales	50.0
3	INFRAESTRUCTURA FÍSICA Y EQUIPAMIENTO	56.3
3.1	Disponibilidad de infraestructura y equipamiento	63.8
3.1.1	La institución cuenta con local o locales con disponibilidad de al menos 5 años y que son utilizados únicamente para los fines de la educación superior	100.0
3.1.1.1	Disponibilidad de local	100.0
3.1.1.2	Uso de local en fines alternativos	100.0
3.1.1.3	Uso no compartido de local con otros niveles educativos	100.0
3.1.1.4	Local apropiado para programas ofrecidos	100.0
3.1.2	La infraestructura de la institución cuenta con ambientes de aprendizaje y equipamiento disponibles, acorde con su enfoque pedagógico y su PEI	73.1
3.1.2.1	Ambientes disponibles: aulas	100.0
3.1.2.2	Ambientes disponibles: talleres	100.0
3.1.2.3	Ambientes disponibles: laboratorios	100.0
3.1.2.4	Ambientes disponibles: otros	90.9
3.1.2.5	Horas operativas de aulas por Alumno	31.5
3.1.2.6	Horas operativas de talleres por Alumno	60.7
3.1.2.7	Horas operativas de laboratorios por Alumno	55.9

3.1.2.8	Horas operativas de otros ambientes por Alumno	45.7
3.1.2.9	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes	18.3
3.1.2.10	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes declarados	18.3
3.2	La institución cuenta con recursos para el aprendizaje disponibles para sus estudiantes, de acuerdo a la oferta formativa	25.0
3.2.1	Disponibilidad de biblioteca física	100.0
3.2.2	Nro. total de libros disponibles por alumno	0.0
3.2.3	Disponibilidad de biblioteca virtual	0.0
3.2.4	Nro. total de suscripciones	0.0
3.3	Los locales de la institución cuentan con servicios básicos para el desarrollo de acuerdo a la oferta formativa	80.0
3.3.1	Acceso a agua de red pública	100.0
3.3.2	Acceso servicios de saneamiento con conexión a red	100.0
3.3.3	Acceso a electricidad de red	100.0
3.3.4	Acceso a internet	100.0
3.3.5	Cuenta con ITSE	0.0
4	PERSONAL DOCENTE	74.7
4.1	La institución realiza acciones para la actualización y capacitación de sus docentes	66.7
4.1.1	Existencia del plan de actualización	100.0
4.1.2	% cumplimiento del plan	0.0
4.1.3	Plan de actualización y capacitación actualizado	100.0
4.2	La institución cuenta con docentes cuyos perfiles son coherentes con los programas de estudios y con el 20% de docentes con dedicación a tiempo completo para garantizar su disponibilidad	82.7
4.2.1	Régimen de dedicación	100.0
4.2.2	Grado académico de los docentes	65.4
5	PREVISIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA	100.0
5.1	La institución dispone de presupuesto para las actividades que permitan el desarrollo de los programas de estudio, en concordancia con su PAT	100.0
5.1.1	Contenido del PAT	100.0
5.1.2	PAT Actualizado	100.0
5.2	Previsión de ingresos y gastos	100.0
5.2.1	La institución realiza estudios previsibles de ingresos y gastos	100.0

8. Magda Portal (Lima Este)

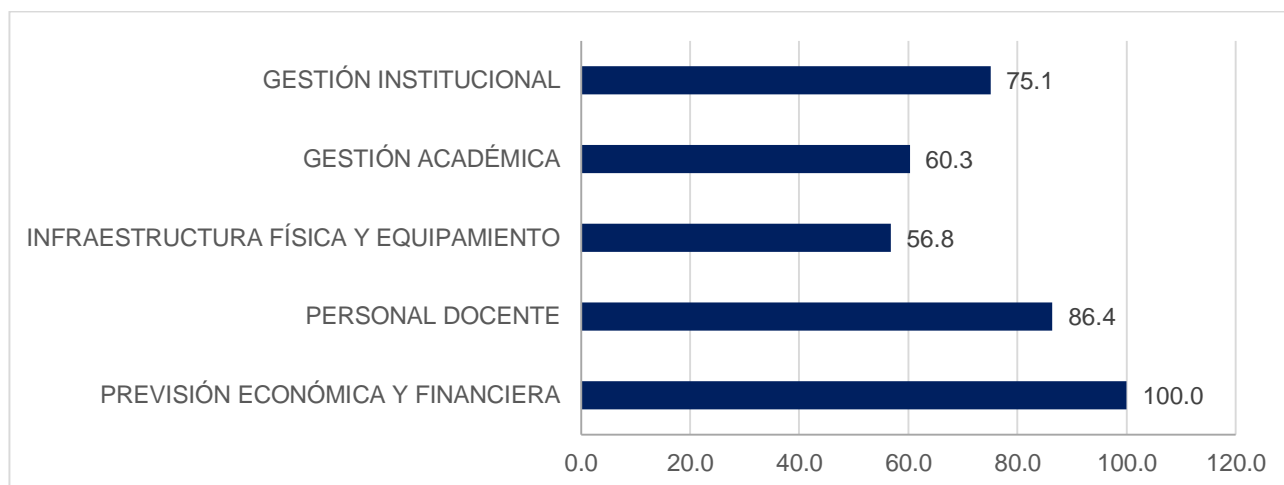


N°	INDICADOR DE CUMPLIMIENTO	Puntaje
	Indicador final	65.9
1	GESTIÓN INSTITUCIONAL	56.0
1.1	La institución cuenta con Visión, Misión, valores y objetivos institucionales los cuales guardan coherencia con su enfoque pedagógico propuesto	42.9
1.1.1	Existencia del PEI	100.0
1.1.2	Existencia de PEI actualizado	100.0
1.1.3	Calidad de la Misión y alineamiento con los fines del IEST	0.0
1.1.4	Calidad de la Visión	0.0
1.1.5	Descripción de Valores	0.0
1.1.6	Congruencia de Objetivos Estratégicos	0.0
1.1.7	Uso del PEI	100.0
1.2	La institución cuenta una estructura organizativa que guarda coherencia con las disposiciones de la Ley 30512 y su Reglamento	83.3
1.2.1	Existencia del MPP o MOF u otro	100.0
1.2.2	Coherencia de MPP o MOF	100.0
1.2.3	Cumplimiento de requisitos de Director General	100.0
1.2.4	Coherencia de la estructura organizativa	100.0
1.2.5	Existencia de MPP o MOF actualizado	100.0
1.2.6	Cumplimiento de funciones de órganos de gobierno	0.0
1.3	La institución regula los procesos de régimen académico de acuerdo a los Lineamientos Académicos Generales (LAG) para los IEST	100.0
1.3.1	Existencia del Reglamento Interno	100.0
1.3.2	Existencia de RI vigente	100.0
1.3.3	Existencia de requisitos y procedimientos de admisión	100.0
1.3.4	Descripción de Costos y modalidades de admisión	100.0
1.3.5	Descripción de número mínimo de ingresantes por programa	100.0
1.3.6	Descripción de procedimiento de publicación de resultados	100.0
1.3.7	Descripción de procedimiento de ampliación de vacantes	100.0
1.3.8	Descripción de admisión y beneficios para estudiantes talentosos, deportistas calificados y de servicio militar	100.0
1.3.9	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de matrícula ordinaria y extraordinaria	100.0
1.3.10	Descripción de procesos de reservas, licencias y otros derechos de matrícula de los estudiantes	100.0
1.3.11	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de reincorporación	100.0
1.3.12	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de convalidación	100.0
1.3.13	Descripción de procesos de convalidación por cambio de plan de estudios y reconocimiento de competencias laborales	100.0
1.3.14	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de traslado de estudiantes	100.0
1.3.15	Descripción de derechos y deberes de los estudiantes	100.0
1.4	La institución cuenta con un registro de información académica	100.0

1.4.1	Existencia de Sistema de registro de información académica de estudiantes que brinde información de notas y pensiones	100.0
1.4.2	Existencia de Manual de uso del sistema de registro de información académica	100.0
1.4.3	Descripción de requisitos mínimos para el acceso al sistema	100.0
1.4.4	Descripción de información general del sistema	100.0
1.4.5	Descripción de tipos de usuarios del sistema	100.0
1.4.6	Descripción de componente o módulos del sistema	100.0
1.4.7	Descripción de procedimientos para la obtención de reportes académicos	100.0
1.4.8	Uso del sistema de registro de información por parte de estudiantes a través de un usuario y una clave de acceso	100.0
1.4.9	Elaboración de reportes a partir del sistema de información académica	100.0
1.4.10	Existencia del Manual del sistema de registro de información académica vigente	100.0
1.5	La institución cuenta con servicios de bienestar estudiantil y atención básica de emergencias disponible para todos	0.0
1.5.1	El IEST cuenta con servicios de bienestar estudiantil con al menos un área requerida	0.0
1.5.2	El IEST cuenta con servicios de atención básica de emergencias disponible para los alumnos	0.0
1.6	La institución realiza acciones de seguimiento al egresado para contar de información de inserción y trayecto laboral	10.0
1.6.1	Existencia del proceso sobre seguimiento de egresados	100.0
1.6.2	Existencia del Manual de procesos sobre seguimiento de egresados	0.0
1.6.3	Existencia de Manual de procesos sobre seguimiento de egresados vigente	0.0
1.6.4	Existencia de Objetivos en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	0.0
1.6.5	Existencia de Indicadores y metas en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	0.0
1.6.6	Existencia de estrategias de seguimiento en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	0.0
1.6.7	Existencia de Actividades en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	0.0
1.6.8	Existencia de responsables en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	0.0
1.6.9	Existencia de cronograma en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	0.0
1.6.10	Elaboración de reportes sobre seguimiento de egresados, trayectoria e inserción laboral	0.0
2	GESTIÓN ACADÉMICA	65.0
2.1	Gestión Académica	30.0
2.1.1	La institución cuenta con programas de estudio que cumplen los Lineamientos Académicos Generales de los IEST	60.0
2.1.1.1	El programa de estudio se ha adecuado al Diseño Curricular Básico Nacional	0.0
2.1.1.2	Identifica Sector económico, familia productiva y actividad económica	0.0
2.1.1.3	Identifica Nivel formativo	100.0
2.1.1.4	Identifica enfoque de formación	100.0
2.1.1.5	Identifica número de créditos según modalidad o enfoque	100.0
2.1.2	Los programas de estudios de la institución contemplan el desarrollo de la formación de experiencias formativas en situaciones reales de trabajo	0.0
2.1.2.1	Existencia de convenio	0.0
2.2	Los programas de estudio de la institución responden a la demanda del sector productivo al que se vincula	100.0
2.2.1	Pertenencia a familias de programas de estudio más ofertados en la región	100.0
2.2.2	Vinculación con sectores económicos más dinámicos en la región	100.0
2.2.3	Programas con mayores rendimientos salariales	100.0
3	INFRAESTRUCTURA FÍSICA Y EQUIPAMIENTO	59.1
3.1	Disponibilidad de infraestructura y equipamiento	77.3
3.1.1	La institución cuenta con local o locales con disponibilidad de al menos 5 años y que son utilizados únicamente para los fines de la educación superior	100.0
3.1.1.1	Disponibilidad de local	100.0
3.1.1.2	Uso de local en fines alternativos	100.0
3.1.1.3	Uso no compartido de local con otros niveles educativos	100.0
3.1.1.4	Local apropiado para programas ofrecidos	100.0
3.1.2	La infraestructura de la institución cuenta con ambientes de aprendizaje y equipamiento disponibles, acorde con su enfoque pedagógico y su PEI	95.3
3.1.2.1	Ambientes disponibles: aulas	100.0
3.1.2.2	Ambientes disponibles: talleres	100.0
3.1.2.3	Ambientes disponibles: laboratorios	
3.1.2.4	Ambientes disponibles: otros	100.0
3.1.2.5	Horas operativas de aulas por Alumno	67.2
3.1.2.6	Horas operativas de talleres por Alumno	100.0
3.1.2.7	Horas operativas de laboratorios por Alumno	100.0
3.1.2.8	Horas operativas de otros ambientes por Alumno	100.0

3.1.2.9	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes	36.5
3.1.2.10	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes declarados	36.5
3.2	La institución cuenta con recursos para el aprendizaje disponibles para sus estudiantes, de acuerdo a la oferta formativa	0.0
3.2.1	Disponibilidad de biblioteca física	0.0
3.2.2	Nro. total de libros disponibles por alumno	0.0
3.2.3	Disponibilidad de biblioteca virtual	0.0
3.2.4	Nro. total de suscripciones	0.0
3.3	Los locales de la institución cuentan con servicios básicos para el desarrollo de acuerdo a la oferta formativa	100.0
3.3.1	Acceso a agua de red pública	100.0
3.3.2	Acceso servicios de saneamiento con conexión a red	100.0
3.3.3	Acceso a electricidad de red	100.0
3.3.4	Acceso a internet	100.0
3.3.5	Cuenta con ITSE	100.0
4	PERSONAL DOCENTE	83.3
4.1	La institución realiza acciones para la actualización y capacitación de sus docentes	66.7
4.1.1	Existencia del plan de actualización	100.0
4.1.2	% cumplimiento del plan	0.0
4.1.3	Plan de actualización y capacitación actualizado	100.0
4.2	La institución cuenta con docentes cuyos perfiles son coherentes con los programas de estudios y con el 20% de docentes con dedicación a tiempo completo para garantizar su disponibilidad	100.0
4.2.1	Régimen de dedicación	100.0
4.2.2	Grado académico de los docentes	100.0
5	PREVISIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA	50.0
5.1	La institución dispone de presupuesto para las actividades que permitan el desarrollo de los programas de estudio, en concordancia con su PAT	100.0
5.1.1	Contenido del PAT	100.0
5.1.2	PAT Actualizado	100.0
5.2	Previsión de ingresos y gastos	0.0
5.2.1	La institución realiza estudios previsible de ingresos y gastos	0.0

9. Manuel Seoane Corrales (Lima Este)

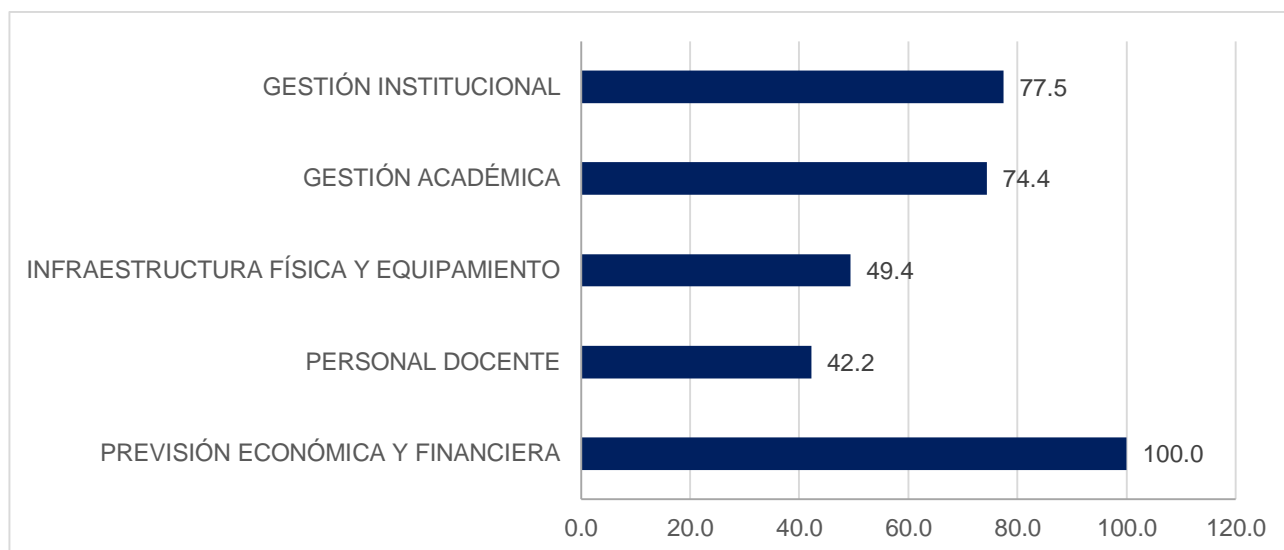


N°	INDICADOR DE CUMPLIMIENTO	Puntaje
	Indicador final	69.6
1	GESTIÓN INSTITUCIONAL	75.1
1.1	La institución cuenta con Visión, Misión, valores y objetivos institucionales los cuales guardan coherencia con su enfoque pedagógico propuesto	57.1
1.1.1	Existencia del PEI	100.0
1.1.2	Existencia de PEI actualizado	100.0
1.1.3	Calidad de la Misión y alineamiento con los fines del IEST	0.0
1.1.4	Calidad de la Visión	0.0
1.1.5	Descripción de Valores	0.0
1.1.6	Congruencia de Objetivos Estratégicos	100.0
1.1.7	Uso del PEI	100.0
1.2	La institución cuenta una estructura organizativa que guarda coherencia con las disposiciones de la Ley 30512 y su Reglamento	83.3
1.2.1	Existencia del MPP o MOF u otro	100.0
1.2.2	Coherencia de MPP o MOF	100.0
1.2.3	Cumplimiento de requisitos de Director General	100.0
1.2.4	Coherencia de la estructura organizativa	100.0
1.2.5	Existencia de MPP o MOF actualizado	100.0
1.2.6	Cumplimiento de funciones de órganos de gobierno	0.0
1.3	La institución regula los procesos de régimen académico de acuerdo a los Lineamientos Académicos Generales (LAG) para los IEST	100.0
1.3.1	Existencia del Reglamento Interno	100.0
1.3.2	Existencia de RI vigente	100.0
1.3.3	Existencia de requisitos y procedimientos de admisión	100.0
1.3.4	Descripción de Costos y modalidades de admisión	100.0
1.3.5	Descripción de número mínimo de ingresantes por programa	100.0
1.3.6	Descripción de procedimiento de publicación de resultados	100.0
1.3.7	Descripción de procedimiento de ampliación de vacantes	100.0
1.3.8	Descripción de admisión y beneficios para estudiantes talentosos, deportistas calificados y de servicio militar	100.0
1.3.9	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de matrícula ordinaria y extraordinaria	100.0
1.3.10	Descripción de procesos de reservas, licencias y otros derechos de matrícula de los estudiantes	100.0
1.3.11	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de reincorporación	100.0
1.3.12	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de convalidación	100.0
1.3.13	Descripción de procesos de convalidación por cambio de plan de estudios y reconocimiento de competencias laborales	100.0
1.3.14	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de traslado de estudiantes	100.0
1.3.15	Descripción de derechos y deberes de los estudiantes	100.0
1.4	La institución cuenta con un registro de información académica	10.0
1.4.1	Existencia de Sistema de registro de información académica de estudiantes que brinde información de notas y pensiones	100.0
1.4.2	Existencia de Manual de uso del sistema de registro de información académica	0.0

1.4.3	Descripción de requisitos mínimos para el acceso al sistema	0.0
1.4.4	Descripción de información general del sistema	0.0
1.4.5	Descripción de tipos de usuarios del sistema	0.0
1.4.6	Descripción de componente o módulos del sistema	0.0
1.4.7	Descripción de procedimientos para la obtención de reportes académicos	0.0
1.4.8	Uso del sistema de registro de información por parte de estudiantes a través de un usuario y una clave de acceso	0.0
1.4.9	Elaboración de reportes a partir del sistema de información académica	0.0
1.4.10	Existencia del Manual del sistema de registro de información académica vigente	0.0
1.5	La institución cuenta con servicios de bienestar estudiantil y atención básica de emergencias disponible para todos	100.0
1.5.1	El IEST cuenta con servicios de bienestar estudiantil con al menos un área requerida	100.0
1.5.2	El IEST cuenta con servicios de atención básica de emergencias disponible para los alumnos	100.0
1.6	La institución realiza acciones de seguimiento al egresado para contar de información de inserción y trayecto laboral	100.0
1.6.1	Existencia del proceso sobre seguimiento de egresados	100.0
1.6.2	Existencia del Manual de procesos sobre seguimiento de egresados	100.0
1.6.3	Existencia de Manual de procesos sobre seguimiento de egresados vigente	100.0
1.6.4	Existencia de Objetivos en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100.0
1.6.5	Existencia de Indicadores y metas en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100.0
1.6.6	Existencia de estrategias de seguimiento en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100.0
1.6.7	Existencia de Actividades en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100.0
1.6.8	Existencia de responsables en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100.0
1.6.9	Existencia de cronograma en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100.0
1.6.10	Elaboración de reportes sobre seguimiento de egresados, trayectoria e inserción laboral	100.0
2	GESTIÓN ACADÉMICA	60.3
2.1	Gestión Académica	44.5
2.1.1	La institución cuenta con programas de estudio que cumplen los Lineamientos Académicos Generales de los IEST	60.0
2.1.1.1	El programa de estudio se ha adecuado al Diseño Curricular Básico Nacional	0.0
2.1.1.2	Identifica Sector económico, familia productiva y actividad económica	0.0
2.1.1.3	Identifica Nivel formativo	100.0
2.1.1.4	Identifica enfoque de formación	100.0
2.1.1.5	Identifica número de créditos según modalidad o enfoque	100.0
2.1.2	Los programas de estudios de la institución contemplan el desarrollo de la formación de experiencias formativas en situaciones reales de trabajo	29.0
2.1.2.1	Existencia de convenio	29.0
2.2	Los programas de estudio de la institución responden a la demanda del sector productivo al que se vincula	76.0
2.2.1	Pertenencia a familias de programas de estudio más ofertados en la región	71.0
2.2.2	Vinculación con sectores económicos más dinámicos en la región	86.0
2.2.3	Programas con mayores rendimientos salariales	71.0
3	INFRAESTRUCTURA FÍSICA Y EQUIPAMIENTO	56.8
3.1	Disponibilidad de infraestructura y equipamiento	65.4
3.1.1	La institución cuenta con local o locales con disponibilidad de al menos 5 años y que son utilizados únicamente para los fines de la educación superior	100.0
3.1.1.1	Disponibilidad de local	100.0
3.1.1.2	Uso de local en fines alternativos	100.0
3.1.1.3	Uso no compartido de local con otros niveles educativos	100.0
3.1.1.4	Local apropiado para programas ofrecidos	100.0
3.1.2	La infraestructura de la institución cuenta con ambientes de aprendizaje y equipamiento disponibles, acorde con su enfoque pedagógico y su PEI	67.3
3.1.2.1	Ambientes disponibles: aulas	100.0
3.1.2.2	Ambientes disponibles: talleres	100.0
3.1.2.3	Ambientes disponibles: laboratorios	100.0
3.1.2.4	Ambientes disponibles: otros	100.0
3.1.2.5	Horas operativas de aulas por Alumno	24.0
3.1.2.6	Horas operativas de talleres por Alumno	46.0
3.1.2.7	Horas operativas de laboratorios por Alumno	51.0
3.1.2.8	Horas operativas de otros ambientes por Alumno	17.0
3.1.2.9	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes	29.0
3.1.2.10	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes declarados	29.0

3.2	La institución cuenta con recursos para el aprendizaje disponibles para sus estudiantes, de acuerdo a la oferta formativa	25.0
3.2.1	Disponibilidad de biblioteca física	100.0
3.2.2	Nro. total de libros disponibles por alumno	0.0
3.2.3	Disponibilidad de biblioteca virtual	0.0
3.2.4	Nro. total de suscripciones	0.0
3.3	Los locales de la institución cuentan con servicios básicos para el desarrollo de acuerdo a la oferta formativa	80.0
3.3.1	Acceso a agua de red pública	100.0
3.3.2	Acceso servicios de saneamiento con conexión a red	100.0
3.3.3	Acceso a electricidad de red	100.0
3.3.4	Acceso a internet	100.0
3.3.5	Cuenta con ITSE	0.0
4	PERSONAL DOCENTE	86.4
4.1	La institución realiza acciones para la actualización y capacitación de sus docentes	73.3
4.1.1	Existencia del plan de actualización	100.0
4.1.2	% cumplimiento del plan	20.0
4.1.3	Plan de actualización y capacitación actualizado	100.0
4.2	La institución cuenta con docentes cuyos perfiles son coherentes con los programas de estudios y con el 20% de docentes con dedicación a tiempo completo para garantizar su disponibilidad	99.5
4.2.1	Régimen de dedicación	100.0
4.2.2	Grado académico de los docentes	99.0
5	PREVISIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA	100.0
5.1	La institución dispone de presupuesto para las actividades que permitan el desarrollo de los programas de estudio, en concordancia con su PAT	100.0
5.1.1	Contenido del PAT	100.0
5.1.2	PAT Actualizado	100.0
5.2	Previsión de ingresos y gastos	100.0
5.2.1	La institución realiza estudios previsible de ingresos y gastos	100.0

10. Misioneros Monfortianos (Lima Este)

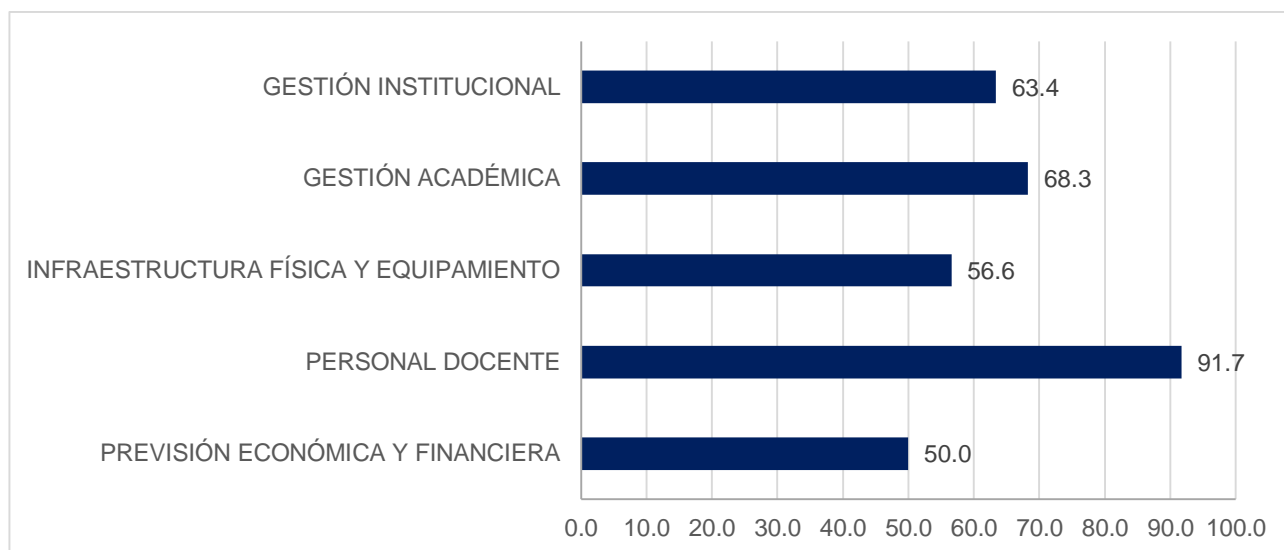


N°	INDICADOR DE CUMPLIMIENTO	Puntaje
	Indicador final	60.9
1	GESTIÓN INSTITUCIONAL	77.5
1.1	La institución cuenta con Visión, Misión, valores y objetivos institucionales los cuales guardan coherencia con su enfoque pedagógico propuesto	71.4
1.1.1	Existencia del PEI	100.0
1.1.2	Existencia de PEI actualizado	100.0
1.1.3	Calidad de la Misión y alineamiento con los fines del IEST	100.0
1.1.4	Calidad de la Visión	100.0
1.1.5	Descripción de Valores	0.0
1.1.6	Congruencia de Objetivos Estratégicos	0.0
1.1.7	Uso del PEI	100.0
1.2	La institución cuenta una estructura organizativa que guarda coherencia con las disposiciones de la Ley 30512 y su Reglamento	83.3
1.2.1	Existencia del MPP o MOF u otro	100.0
1.2.2	Coherencia de MPP o MOF	100.0
1.2.3	Cumplimiento de requisitos de Director General	0.0
1.2.4	Coherencia de la estructura organizativa	100.0
1.2.5	Existencia de MPP o MOF actualizado	100.0
1.2.6	Cumplimiento de funciones de órganos de gobierno	100.0
1.3	La institución regula los procesos de régimen académico de acuerdo a los Lineamientos Académicos Generales (LAG) para los IEST	100.0
1.3.1	Existencia del Reglamento Interno	100.0
1.3.2	Existencia de RI vigente	100.0
1.3.3	Existencia de requisitos y procedimientos de admisión	100.0
1.3.4	Descripción de Costos y modalidades de admisión	100.0
1.3.5	Descripción de número mínimo de ingresantes por programa	100.0
1.3.6	Descripción de procedimiento de publicación de resultados	100.0
1.3.7	Descripción de procedimiento de ampliación de vacantes	100.0
1.3.8	Descripción de admisión y beneficios para estudiantes talentosos, deportistas calificados y de servicio militar	100.0
1.3.9	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de matrícula ordinaria y extraordinaria	100.0
1.3.10	Descripción de procesos de reservas, licencias y otros derechos de matrícula de los estudiantes	100.0
1.3.11	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de reincorporación	100.0
1.3.12	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de convalidación	100.0
1.3.13	Descripción de procesos de convalidación por cambio de plan de estudios y reconocimiento de competencias laborales	100.0
1.3.14	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de traslado de estudiantes	100.0

1.3.15	Descripción de derechos y deberes de los estudiantes	100.0
1.4	La institución cuenta con un registro de información académica	10.0
1.4.1	Existencia de Sistema de registro de información académica de estudiantes que brinde información de notas y pensiones	100.0
1.4.2	Existencia de Manual de uso del sistema de registro de información académica	0.0
1.4.3	Descripción de requisitos mínimos para el acceso al sistema	0.0
1.4.4	Descripción de información general del sistema	0.0
1.4.5	Descripción de tipos de usuarios del sistema	0.0
1.4.6	Descripción de componente o módulos del sistema	0.0
1.4.7	Descripción de procedimientos para la obtención de reportes académicos	0.0
1.4.8	Uso del sistema de registro de información por parte de estudiantes a través de un usuario y una clave de acceso	0.0
1.4.9	Elaboración de reportes a partir del sistema de información académica	0.0
1.4.10	Existencia del Manual del sistema de registro de información académica vigente	0.0
1.5	La institución cuenta con servicios de bienestar estudiantil y atención básica de emergencias disponible para todos	100.0
1.5.1	El IEST cuenta con servicios de bienestar estudiantil con al menos un área requerida	100.0
1.5.2	El IEST cuenta con servicios de atención básica de emergencias disponible para los alumnos	100.0
1.6	La institución realiza acciones de seguimiento al egresado para contar de información de inserción y trayecto laboral	100.0
1.6.1	Existencia del proceso sobre seguimiento de egresados	100.0
1.6.2	Existencia del Manual de procesos sobre seguimiento de egresados	100.0
1.6.3	Existencia de Manual de procesos sobre seguimiento de egresados vigente	100.0
1.6.4	Existencia de Objetivos en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100.0
1.6.5	Existencia de Indicadores y metas en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100.0
1.6.6	Existencia de estrategias de seguimiento en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100.0
1.6.7	Existencia de Actividades en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100.0
1.6.8	Existencia de responsables en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100.0
1.6.9	Existencia de cronograma en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100.0
1.6.10	Elaboración de reportes sobre seguimiento de egresados, trayectoria e inserción laboral	100.0
2	GESTIÓN ACADÉMICA	74.4
2.1	Gestión Académica	93.3
2.1.1	La institución cuenta con programas de estudio que cumplen los Lineamientos Académicos Generales de los IEST	86.7
2.1.1.1	El programa de estudio se ha adecuado al Diseño Curricular Básico Nacional	66.7
2.1.1.2	Identifica Sector económico, familia productiva y actividad económica	66.7
2.1.1.3	Identifica Nivel formativo	100.0
2.1.1.4	Identifica enfoque de formación	100.0
2.1.1.5	Identifica número de créditos según modalidad o enfoque	100.0
2.1.2	Los programas de estudios de la institución contemplan el desarrollo de la formación de experiencias formativas en situaciones reales de trabajo	100.0
2.1.2.1	Existencia de convenio	100.0
2.2	Los programas de estudio de la institución responden a la demanda del sector productivo al que se vincula	55.6
2.2.1	Pertenencia a familias de programas de estudio más ofertados en la región	66.7
2.2.2	Vinculación con sectores económicos más dinámicos en la región	66.7
2.2.3	Programas con mayores rendimientos salariales	33.3
3	INFRAESTRUCTURA FÍSICA Y EQUIPAMIENTO	49.4
3.1	Disponibilidad de infraestructura y equipamiento	68.2
3.1.1	La institución cuenta con local o locales con disponibilidad de al menos 5 años y que son utilizados únicamente para los fines de la educación superior	91.7
3.1.1.1	Disponibilidad de local	100.0
3.1.1.2	Uso de local en fines alternativos	100.0
3.1.1.3	Uso no compartido de local con otros niveles educativos	100.0
3.1.1.4	Local apropiado para programas ofrecidos	66.7
3.1.2	La infraestructura de la institución cuenta con ambientes de aprendizaje y equipamiento disponibles, acorde con su enfoque pedagógico y su PEI	78.0
3.1.2.1	Ambientes disponibles: aulas	100.0
3.1.2.2	Ambientes disponibles: talleres	100.0
3.1.2.3	Ambientes disponibles: laboratorios	100.0
3.1.2.4	Ambientes disponibles: otros	75.0
3.1.2.5	Horas operativas de aulas por Alumno	69.6
3.1.2.6	Horas operativas de talleres por Alumno	60.3

3.1.2.7	Horas operativas de laboratorios por Alumno	67.6
3.1.2.8	Horas operativas de otros ambientes por Alumno	51.2
3.1.2.9	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes	35.1
3.1.2.10	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes declarados	35.1
3.2	La institución cuenta con recursos para el aprendizaje disponibles para sus estudiantes, de acuerdo a la oferta formativa	0.0
3.2.1	Disponibilidad de biblioteca física	0.0
3.2.2	Nro. total de libros disponibles por alumno	0.0
3.2.3	Disponibilidad de biblioteca virtual	0.0
3.2.4	Nro. total de suscripciones	0.0
3.3	Los locales de la institución cuentan con servicios básicos para el desarrollo de acuerdo a la oferta formativa	80.0
3.3.1	Acceso a agua de red pública	100.0
3.3.2	Acceso servicios de saneamiento con conexión a red	100.0
3.3.3	Acceso a electricidad de red	100.0
3.3.4	Acceso a internet	100.0
3.3.5	Cuenta con ITSE	0.0
4	PERSONAL DOCENTE	42.2
4.1	La institución realiza acciones para la actualización y capacitación de sus docentes	0.0
4.1.1	Existencia del plan de actualización	0.0
4.1.2	% cumplimiento del plan	0.0
4.1.3	Plan de actualización y capacitación actualizado	0.0
4.2	La institución cuenta con docentes cuyos perfiles son coherentes con los programas de estudios y con el 20% de docentes con dedicación a tiempo completo para garantizar su disponibilidad	84.4
4.2.1	Régimen de dedicación	100.0
4.2.2	Grado académico de los docentes	68.8
5	PREVISIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA	100.0
5.1	La institución dispone de presupuesto para las actividades que permitan el desarrollo de los programas de estudio, en concordancia con su PAT	100.0
5.1.1	Contenido del PAT	100.0
5.1.2	PAT Actualizado	100.0
5.2	Previsión de ingresos y gastos	100.0
5.2.1	La institución realiza estudios previsibles de ingresos y gastos	100.0

11. Ramiro Prialé Prialé (Lima Este)

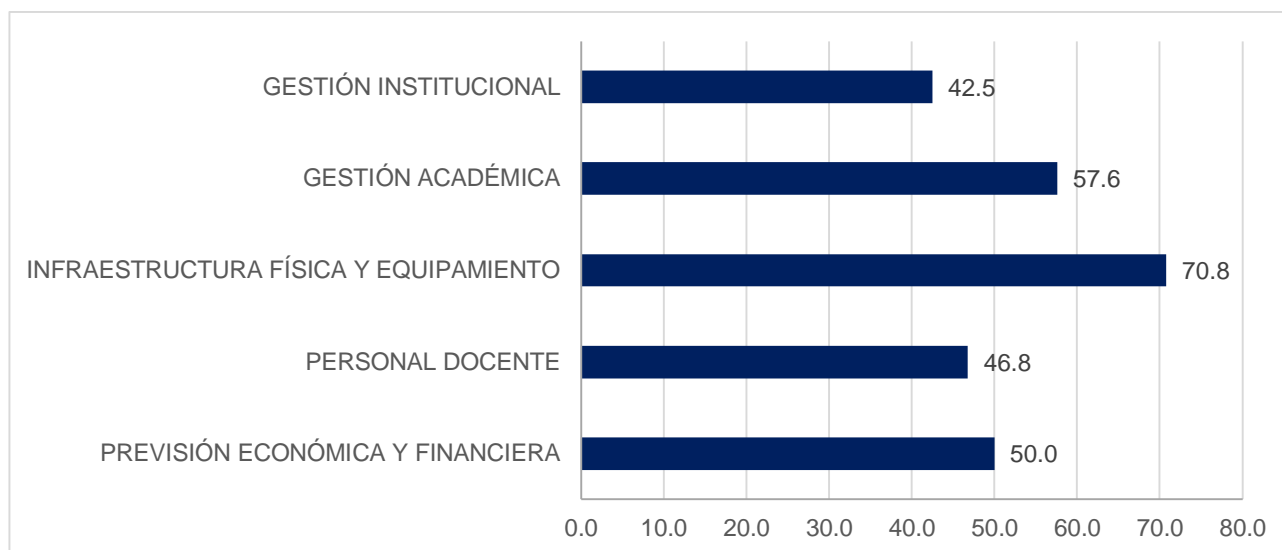


N°	INDICADOR DE CUMPLIMIENTO	Puntaje
	Indicador final	70.0
1	GESTIÓN INSTITUCIONAL	63.4
1.1	La institución cuenta con Visión, Misión, valores y objetivos institucionales los cuales guardan coherencia con su enfoque pedagógico propuesto	57.1
1.1.1	Existencia del PEI	100.0
1.1.2	Existencia de PEI actualizado	100.0
1.1.3	Calidad de la Misión y alineamiento con los fines del IEST	0.0
1.1.4	Calidad de la Visión	0.0
1.1.5	Descripción de Valores	0.0
1.1.6	Congruencia de Objetivos Estratégicos	100.0
1.1.7	Uso del PEI	100.0
1.2	La institución cuenta una estructura organizativa que guarda coherencia con las disposiciones de la Ley 30512 y su Reglamento	83.3
1.2.1	Existencia del MPP o MOF u otro	100.0
1.2.2	Coherencia de MPP o MOF	100.0
1.2.3	Cumplimiento de requisitos de Director General	100.0
1.2.4	Coherencia de la estructura organizativa	100.0
1.2.5	Existencia de MPP o MOF actualizado	100.0
1.2.6	Cumplimiento de funciones de órganos de gobierno	0.0
1.3	La institución regula los procesos de régimen académico de acuerdo a los Lineamientos Académicos Generales (LAG) para los IEST	100.0
1.3.1	Existencia del Reglamento Interno	100.0
1.3.2	Existencia de RI vigente	100.0
1.3.3	Existencia de requisitos y procedimientos de admisión	100.0
1.3.4	Descripción de Costos y modalidades de admisión	100.0
1.3.5	Descripción de número mínimo de ingresantes por programa	100.0
1.3.6	Descripción de procedimiento de publicación de resultados	100.0
1.3.7	Descripción de procedimiento de ampliación de vacantes	100.0
1.3.8	Descripción de admisión y beneficios para estudiantes talentosos, deportistas calificados y de servicio militar	100.0
1.3.9	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de matrícula ordinaria y extraordinaria	100.0
1.3.10	Descripción de procesos de reservas, licencias y otros derechos de matrícula de los estudiantes	100.0
1.3.11	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de reincorporación	100.0
1.3.12	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de convalidación	100.0
1.3.13	Descripción de procesos de convalidación por cambio de plan de estudios y reconocimiento de competencias laborales	100.0
1.3.14	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de traslado de estudiantes	100.0

1.3.15	Descripción de derechos y deberes de los estudiantes	100.0
1.4	La institución cuenta con un registro de información académica	90.0
1.4.1	Existencia de Sistema de registro de información académica de estudiantes que brinde información de notas y pensiones	100.0
1.4.2	Existencia de Manual de uso del sistema de registro de información académica	100.0
1.4.3	Descripción de requisitos mínimos para el acceso al sistema	100.0
1.4.4	Descripción de información general del sistema	100.0
1.4.5	Descripción de tipos de usuarios del sistema	100.0
1.4.6	Descripción de componente o módulos del sistema	100.0
1.4.7	Descripción de procedimientos para la obtención de reportes académicos	100.0
1.4.8	Uso del sistema de registro de información por parte de estudiantes a través de un usuario y una clave de acceso	0.0
1.4.9	Elaboración de reportes a partir del sistema de información académica	100.0
1.4.10	Existencia del Manual del sistema de registro de información académica vigente	100.0
1.5	La institución cuenta con servicios de bienestar estudiantil y atención básica de emergencias disponible para todos	50.0
1.5.1	El IEST cuenta con servicios de bienestar estudiantil con al menos un área requerida	0.0
1.5.2	El IEST cuenta con servicios de atención básica de emergencias disponible para los alumnos	100.0
1.6	La institución realiza acciones de seguimiento al egresado para contar de información de inserción y trayecto laboral	0.0
1.6.1	Existencia del proceso sobre seguimiento de egresados	0.0
1.6.2	Existencia del Manual de procesos sobre seguimiento de egresados	0.0
1.6.3	Existencia de Manual de procesos sobre seguimiento de egresados vigente	0.0
1.6.4	Existencia de Objetivos en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	0.0
1.6.5	Existencia de Indicadores y metas en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	0.0
1.6.6	Existencia de estrategias de seguimiento en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	0.0
1.6.7	Existencia de Actividades en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	0.0
1.6.8	Existencia de responsables en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	0.0
1.6.9	Existencia de cronograma en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	0.0
1.6.10	Elaboración de reportes sobre seguimiento de egresados, trayectoria e inserción laboral	0.0
2	GESTIÓN ACADÉMICA	68.3
2.1	Gestión Académica	45.0
2.1.1	La institución cuenta con programas de estudio que cumplen los Lineamientos Académicos Generales de los IEST	65.0
2.1.1.1	El programa de estudio se ha adecuado al Diseño Curricular Básico Nacional	25.0
2.1.1.2	Identifica Sector económico, familia productiva y actividad económica	0.0
2.1.1.3	Identifica Nivel formativo	100.0
2.1.1.4	Identifica enfoque de formación	100.0
2.1.1.5	Identifica número de créditos según modalidad o enfoque	100.0
2.1.2	Los programas de estudios de la institución contemplan el desarrollo de la formación de experiencias formativas en situaciones reales de trabajo	25.0
2.1.2.1	Existencia de convenio	25.0
2.2	Los programas de estudio de la institución responden a la demanda del sector productivo al que se vincula	91.7
2.2.1	Pertenencia a familias de programas de estudio más ofertados en la región	100.0
2.2.2	Vinculación con sectores económicos más dinámicos en la región	100.0
2.2.3	Programas con mayores rendimientos salariales	75.0
3	INFRAESTRUCTURA FÍSICA Y EQUIPAMIENTO	56.6
3.1	Disponibilidad de infraestructura y equipamiento	64.7
3.1.1	La institución cuenta con local o locales con disponibilidad de al menos 5 años y que son utilizados únicamente para los fines de la educación superior	75.0
3.1.1.1	Disponibilidad de local	0.0
3.1.1.2	Uso de local en fines alternativos	100.0
3.1.1.3	Uso no compartido de local con otros niveles educativos	100.0
3.1.1.4	Local apropiado para programas ofrecidos	100.0
3.1.2	La infraestructura de la institución cuenta con ambientes de aprendizaje y equipamiento disponibles, acorde con su enfoque pedagógico y su PEI	30.3
3.1.2.1	Ambientes disponibles: aulas	63.6
3.1.2.2	Ambientes disponibles: talleres	0.0
3.1.2.3	Ambientes disponibles: laboratorios	0.0
3.1.2.4	Ambientes disponibles: otros	0.0
3.1.2.5	Horas operativas de aulas por Alumno	66.6
3.1.2.6	Horas operativas de talleres por Alumno	42.0

3.1.2.7	Horas operativas de laboratorios por Alumno	26.9
3.1.2.8	Horas operativas de otros ambientes por Alumno	43.6
3.1.2.9	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes	88.9
3.1.2.10	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes declarados	88.9
3.2	La institución cuenta con recursos para el aprendizaje disponibles para sus estudiantes, de acuerdo a la oferta formativa	25.0
3.2.1	Disponibilidad de biblioteca física	100.0
3.2.2	Nro. total de libros disponibles por alumno	0.0
3.2.3	Disponibilidad de biblioteca virtual	0.0
3.2.4	Nro. total de suscripciones	0.0
3.3	Los locales de la institución cuentan con servicios básicos para el desarrollo de acuerdo a la oferta formativa	80.0
3.3.1	Acceso a agua de red pública	100.0
3.3.2	Acceso servicios de saneamiento con conexión a red	100.0
3.3.3	Acceso a electricidad de red	100.0
3.3.4	Acceso a internet	100.0
3.3.5	Cuenta con ITSE	0.0
4	PERSONAL DOCENTE	91.7
4.1	La institución realiza acciones para la actualización y capacitación de sus docentes	100.0
4.1.1	Existencia del plan de actualización	100.0
4.1.2	% cumplimiento del plan	100.0
4.1.3	Plan de actualización y capacitación actualizado	100.0
4.2	La institución cuenta con docentes cuyos perfiles son coherentes con los programas de estudios y con el 20% de docentes con dedicación a tiempo completo para garantizar su disponibilidad	83.5
4.2.1	Régimen de dedicación	100.0
4.2.2	Grado académico de los docentes	66.9
5	PREVISIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA	50.0
5.1	La institución dispone de presupuesto para las actividades que permitan el desarrollo de los programas de estudio, en concordancia con su PAT	100.0
5.1.1	Contenido del PAT	100.0
5.1.2	PAT Actualizado	100.0
5.2	Previsión de ingresos y gastos	0.0
5.2.1	La institución realiza estudios previsibles de ingresos y gastos	0.0

12. Carlos Cueto Fernandini (Lima Norte)

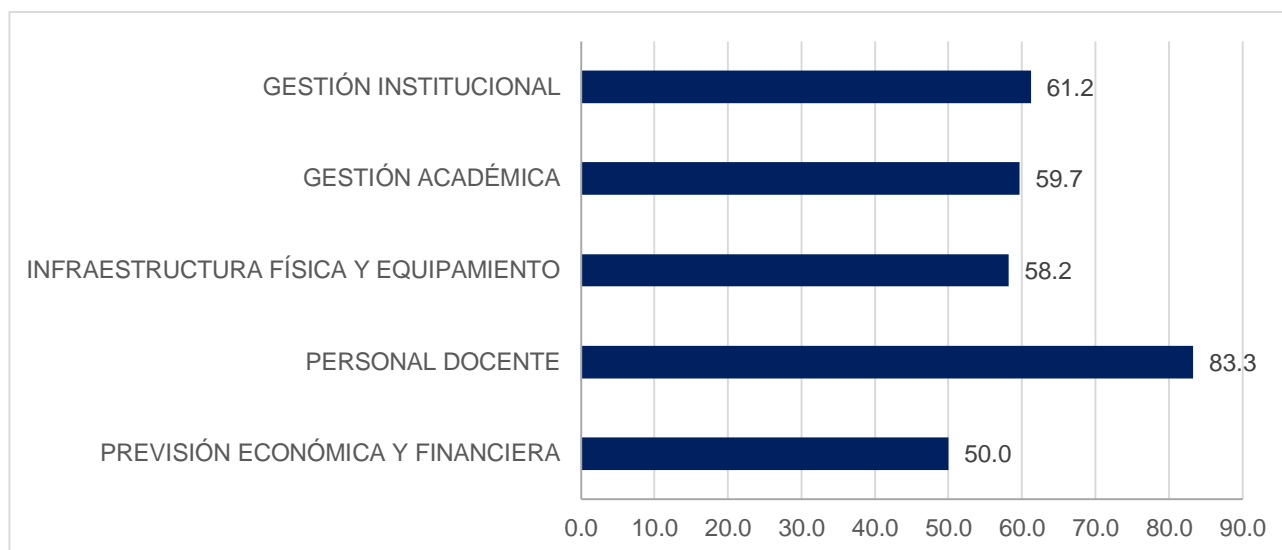


N°	INDICADOR DE CUMPLIMIENTO	Puntaje
	Indicador final	54.4
1	GESTIÓN INSTITUCIONAL	42.5
1.1	La institución cuenta con Visión, Misión, valores y objetivos institucionales los cuales guardan coherencia con su enfoque pedagógico propuesto	71.4
1.1.1	Existencia del PEI	100.0
1.1.2	Existencia de PEI actualizado	100.0
1.1.3	Calidad de la Misión y alineamiento con los fines del IEST	0.0
1.1.4	Calidad de la Visión	100.0
1.1.5	Descripción de Valores	100.0
1.1.6	Congruencia de Objetivos Estratégicos	100.0
1.1.7	Uso del PEI	0.0
1.2	La institución cuenta una estructura organizativa que guarda coherencia con las disposiciones de la Ley 30512 y su Reglamento	66.7
1.2.1	Existencia del MPP o MOF u otro	100.0
1.2.2	Coherencia de MPP o MOF	100.0
1.2.3	Cumplimiento de requisitos de Director General	0.0
1.2.4	Coherencia de la estructura organizativa	100.0
1.2.5	Existencia de MPP o MOF actualizado	100.0
1.2.6	Cumplimiento de funciones de órganos de gobierno	0.0
1.3	La institución regula los procesos de régimen académico de acuerdo a los Lineamientos Académicos Generales (LAG) para los IEST	86.7
1.3.1	Existencia del Reglamento Interno	100.0
1.3.2	Existencia de RI vigente	100.0
1.3.3	Existencia de requisitos y procedimientos de admisión	100.0
1.3.4	Descripción de Costos y modalidades de admisión	0.0
1.3.5	Descripción de número mínimo de ingresantes por programa	0.0
1.3.6	Descripción de procedimiento de publicación de resultados	100.0
1.3.7	Descripción de procedimiento de ampliación de vacantes	100.0
1.3.8	Descripción de admisión y beneficios para estudiantes talentosos, deportistas calificados y de servicio militar	100.0
1.3.9	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de matrícula ordinaria y extraordinaria	100.0
1.3.10	Descripción de procesos de reservas, licencias y otros derechos de matrícula de los estudiantes	100.0
1.3.11	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de reincorporación	100.0
1.3.12	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de convalidación	100.0
1.3.13	Descripción de procesos de convalidación por cambio de plan de estudios y reconocimiento de competencias laborales	100.0
1.3.14	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de traslado de estudiantes	100.0

1.3.15	Descripción de derechos y deberes de los estudiantes	100.0
1.4	La institución cuenta con un registro de información académica	10.0
1.4.1	Existencia de Sistema de registro de información académica de estudiantes que brinde información de notas y pensiones	100.0
1.4.2	Existencia de Manual de uso del sistema de registro de información académica	0.0
1.4.3	Descripción de requisitos mínimos para el acceso al sistema	0.0
1.4.4	Descripción de información general del sistema	0.0
1.4.5	Descripción de tipos de usuarios del sistema	0.0
1.4.6	Descripción de componente o módulos del sistema	0.0
1.4.7	Descripción de procedimientos para la obtención de reportes académicos	0.0
1.4.8	Uso del sistema de registro de información por parte de estudiantes a través de un usuario y una clave de acceso	0.0
1.4.9	Elaboración de reportes a partir del sistema de información académica	0.0
1.4.10	Existencia del Manual del sistema de registro de información académica vigente	0.0
1.5	La institución cuenta con servicios de bienestar estudiantil y atención básica de emergencias disponible para todos	0.0
1.5.1	El IEST cuenta con servicios de bienestar estudiantil con al menos un área requerida	0.0
1.5.2	El IEST cuenta con servicios de atención básica de emergencias disponible para los alumnos	0.0
1.6	La institución realiza acciones de seguimiento al egresado para contar de información de inserción y trayecto laboral	20.0
1.6.1	Existencia del proceso sobre seguimiento de egresados	100.0
1.6.2	Existencia del Manual de procesos sobre seguimiento de egresados	0.0
1.6.3	Existencia de Manual de procesos sobre seguimiento de egresados vigente	0.0
1.6.4	Existencia de Objetivos en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	0.0
1.6.5	Existencia de Indicadores y metas en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	0.0
1.6.6	Existencia de estrategias de seguimiento en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	0.0
1.6.7	Existencia de Actividades en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	0.0
1.6.8	Existencia de responsables en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	0.0
1.6.9	Existencia de cronograma en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	0.0
1.6.10	Elaboración de reportes sobre seguimiento de egresados, trayectoria e inserción laboral	100.0
2	GESTIÓN ACADÉMICA	57.6
2.1	Gestión Académica	41.1
2.1.1	La institución cuenta con programas de estudio que cumplen los Lineamientos Académicos Generales de los IEST	60.0
2.1.1.1	El programa de estudio se ha adecuado al Diseño Curricular Básico Nacional	0.0
2.1.1.2	Identifica Sector económico, familia productiva y actividad económica	0.0
2.1.1.3	Identifica Nivel formativo	100.0
2.1.1.4	Identifica enfoque de formación	100.0
2.1.1.5	Identifica número de créditos según modalidad o enfoque	100.0
2.1.2	Los programas de estudios de la institución contemplan el desarrollo de la formación de experiencias formativas en situaciones reales de trabajo	22.2
2.1.2.1	Existencia de convenio	22.2
2.2	Los programas de estudio de la institución responden a la demanda del sector productivo al que se vincula	74.1
2.2.1	Pertenencia a familias de programas de estudio más ofertados en la región	66.7
2.2.2	Vinculación con sectores económicos más dinámicos en la región	77.8
2.2.3	Programas con mayores rendimientos salariales	77.8
3	INFRAESTRUCTURA FÍSICA Y EQUIPAMIENTO	70.8
3.1	Disponibilidad de infraestructura y equipamiento	93.2
3.1.1	La institución cuenta con local o locales con disponibilidad de al menos 5 años y que son utilizados únicamente para los fines de la educación superior	100.0
3.1.1.1	Disponibilidad de local	100.0
3.1.1.2	Uso de local en fines alternativos	100.0
3.1.1.3	Uso no compartido de local con otros niveles educativos	100.0
3.1.1.4	Local apropiado para programas ofrecidos	100.0
3.1.2	La infraestructura de la institución cuenta con ambientes de aprendizaje y equipamiento disponibles, acorde con su enfoque pedagógico y su PEI	81.5
3.1.2.1	Ambientes disponibles: aulas	100.0
3.1.2.2	Ambientes disponibles: talleres	
3.1.2.3	Ambientes disponibles: laboratorios	
3.1.2.4	Ambientes disponibles: otros	
3.1.2.5	Horas operativas de aulas por Alumno	7.5
3.1.2.6	Horas operativas de talleres por Alumno	100.0

3.1.2.7	Horas operativas de laboratorios por Alumno	100.0
3.1.2.8	Horas operativas de otros ambientes por Alumno	100.0
3.1.2.9	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes	98.0
3.1.2.10	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes declarados	98.0
3.2	La institución cuenta con recursos para el aprendizaje disponibles para sus estudiantes, de acuerdo a la oferta formativa	39.2
3.2.1	Disponibilidad de biblioteca física	100.0
3.2.2	Nro. total de libros disponibles por alumno	56.8
3.2.3	Disponibilidad de biblioteca virtual	0.0
3.2.4	Nro. total de suscripciones	0.0
3.3	Los locales de la institución cuentan con servicios básicos para el desarrollo de acuerdo a la oferta formativa	80.0
3.3.1	Acceso a agua de red pública	100.0
3.3.2	Acceso servicios de saneamiento con conexión a red	100.0
3.3.3	Acceso a electricidad de red	100.0
3.3.4	Acceso a internet	100.0
3.3.5	Cuenta con ITSE	0.0
4	PERSONAL DOCENTE	46.8
4.1	La institución realiza acciones para la actualización y capacitación de sus docentes	0.0
4.1.1	Existencia del plan de actualización	0.0
4.1.2	% cumplimiento del plan	0.0
4.1.3	Plan de actualización y capacitación actualizado	0.0
4.2	La institución cuenta con docentes cuyos perfiles son coherentes con los programas de estudios y con el 20% de docentes con dedicación a tiempo completo para garantizar su disponibilidad	93.7
4.2.1	Régimen de dedicación	100.0
4.2.2	Grado académico de los docentes	87.3
5	PREVISIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA	50.0
5.1	La institución dispone de presupuesto para las actividades que permitan el desarrollo de los programas de estudio, en concordancia con su PAT	100.0
5.1.1	Contenido del PAT	100.0
5.1.2	PAT Actualizado	100.0
5.2	Previsión de ingresos y gastos	0.0
5.2.1	La institución realiza estudios previsibles de ingresos y gastos	0.0

13. Luis Negreiros Vega (Lima Norte)

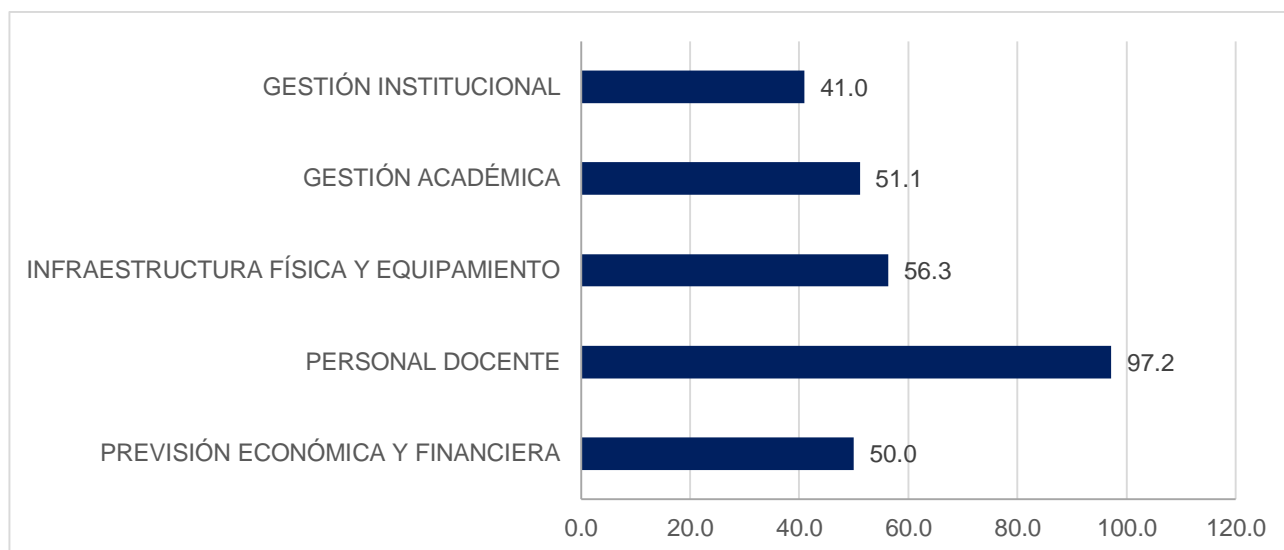


N°	INDICADOR DE CUMPLIMIENTO	Puntaje
	Indicador final	65.6
1	GESTIÓN INSTITUCIONAL	61.2
1.1	La institución cuenta con Visión, Misión, valores y objetivos institucionales los cuales guardan coherencia con su enfoque pedagógico propuesto	57.1
1.1.1	Existencia del PEI	100.0
1.1.2	Existencia de PEI actualizado	0.0
1.1.3	Calidad de la Misión y alineamiento con los fines del IEST	0.0
1.1.4	Calidad de la Visión	100.0
1.1.5	Descripción de Valores	100.0
1.1.6	Congruencia de Objetivos Estratégicos	100.0
1.1.7	Uso del PEI	0.0
1.2	La institución cuenta una estructura organizativa que guarda coherencia con las disposiciones de la Ley 30512 y su Reglamento	50.0
1.2.1	Existencia del MPP o MOF u otro	100.0
1.2.2	Coherencia de MPP o MOF	0.0
1.2.3	Cumplimiento de requisitos de Director General	0.0
1.2.4	Coherencia de la estructura organizativa	100.0
1.2.5	Existencia de MPP o MOF actualizado	100.0
1.2.6	Cumplimiento de funciones de órganos de gobierno	0.0
1.3	La institución regula los procesos de régimen académico de acuerdo a los Lineamientos Académicos Generales (LAG) para los IEST	100.0
1.3.1	Existencia del Reglamento Interno	100.0
1.3.2	Existencia de RI vigente	100.0
1.3.3	Existencia de requisitos y procedimientos de admisión	100.0
1.3.4	Descripción de Costos y modalidades de admisión	100.0
1.3.5	Descripción de número mínimo de ingresantes por programa	100.0
1.3.6	Descripción de procedimiento de publicación de resultados	100.0
1.3.7	Descripción de procedimiento de ampliación de vacantes	100.0
1.3.8	Descripción de admisión y beneficios para estudiantes talentosos, deportistas calificados y de servicio militar	100.0
1.3.9	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de matrícula ordinaria y extraordinaria	100.0
1.3.10	Descripción de procesos de reservas, licencias y otros derechos de matrícula de los estudiantes	100.0
1.3.11	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de reincorporación	100.0
1.3.12	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de convalidación	100.0
1.3.13	Descripción de procesos de convalidación por cambio de plan de estudios y reconocimiento de competencias laborales	100.0
1.3.14	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de traslado de estudiantes	100.0

1.3.15	Descripción de derechos y deberes de los estudiantes	100.0
1.4	La institución cuenta con un registro de información académica	10.0
1.4.1	Existencia de Sistema de registro de información académica de estudiantes que brinde información de notas y pensiones	100.0
1.4.2	Existencia de Manual de uso del sistema de registro de información académica	0.0
1.4.3	Descripción de requisitos mínimos para el acceso al sistema	0.0
1.4.4	Descripción de información general del sistema	0.0
1.4.5	Descripción de tipos de usuarios del sistema	0.0
1.4.6	Descripción de componente o módulos del sistema	0.0
1.4.7	Descripción de procedimientos para la obtención de reportes académicos	0.0
1.4.8	Uso del sistema de registro de información por parte de estudiantes a través de un usuario y una clave de acceso	0.0
1.4.9	Elaboración de reportes a partir del sistema de información académica	0.0
1.4.10	Existencia del Manual del sistema de registro de información académica vigente	0.0
1.5	La institución cuenta con servicios de bienestar estudiantil y atención básica de emergencias disponible para todos	50.0
1.5.1	El IEST cuenta con servicios de bienestar estudiantil con al menos un área requerida	100.0
1.5.2	El IEST cuenta con servicios de atención básica de emergencias disponible para los alumnos	0.0
1.6	La institución realiza acciones de seguimiento al egresado para contar de información de inserción y trayecto laboral	100.0
1.6.1	Existencia del proceso sobre seguimiento de egresados	100.0
1.6.2	Existencia del Manual de procesos sobre seguimiento de egresados	100.0
1.6.3	Existencia de Manual de procesos sobre seguimiento de egresados vigente	100.0
1.6.4	Existencia de Objetivos en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100.0
1.6.5	Existencia de Indicadores y metas en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100.0
1.6.6	Existencia de estrategias de seguimiento en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100.0
1.6.7	Existencia de Actividades en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100.0
1.6.8	Existencia de responsables en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100.0
1.6.9	Existencia de cronograma en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100.0
1.6.10	Elaboración de reportes sobre seguimiento de egresados, trayectoria e inserción laboral	100.0
2	GESTIÓN ACADÉMICA	59.7
2.1	Gestión Académica	26.0
2.1.1	La institución cuenta con programas de estudio que cumplen los Lineamientos Académicos Generales de los IEST	52.0
2.1.1.1	El programa de estudio se ha adecuado al Diseño Curricular Básico Nacional	20.0
2.1.1.2	Identifica Sector económico, familia productiva y actividad económica	20.0
2.1.1.3	Identifica Nivel formativo	100.0
2.1.1.4	Identifica enfoque de formación	20.0
2.1.1.5	Identifica número de créditos según modalidad o enfoque	100.0
2.1.2	Los programas de estudios de la institución contemplan el desarrollo de la formación de experiencias formativas en situaciones reales de trabajo	0.0
2.1.2.1	Existencia de convenio	0.0
2.2	Los programas de estudio de la institución responden a la demanda del sector productivo al que se vincula	93.3
2.2.1	Pertenencia a familias de programas de estudio más ofertados en la región	80.0
2.2.2	Vinculación con sectores económicos más dinámicos en la región	100.0
2.2.3	Programas con mayores rendimientos salariales	100.0
3	INFRAESTRUCTURA FÍSICA Y EQUIPAMIENTO	58.2
3.1	Disponibilidad de infraestructura y equipamiento	62.6
3.1.1	La institución cuenta con local o locales con disponibilidad de al menos 5 años y que son utilizados únicamente para los fines de la educación superior	100.0
3.1.1.1	Disponibilidad de local	100.0
3.1.1.2	Uso de local en fines alternativos	100.0
3.1.1.3	Uso no compartido de local con otros niveles educativos	100.0
3.1.1.4	Local apropiado para programas ofrecidos	100.0
3.1.2	La infraestructura de la institución cuenta con ambientes de aprendizaje y equipamiento disponibles, acorde con su enfoque pedagógico y su PEI	80.1
3.1.2.1	Ambientes disponibles: aulas	100.0
3.1.2.2	Ambientes disponibles: talleres	100.0
3.1.2.3	Ambientes disponibles: laboratorios	100.0
3.1.2.4	Ambientes disponibles: otros	100.0
3.1.2.5	Horas operativas de aulas por Alumno	61.9
3.1.2.6	Horas operativas de talleres por Alumno	83.4

3.1.2.7	Horas operativas de laboratorios por Alumno	68.7
3.1.2.8	Horas operativas de otros ambientes por Alumno	27.0
3.1.2.9	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes	7.6
3.1.2.10	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes declarados	7.6
3.2	La institución cuenta con recursos para el aprendizaje disponibles para sus estudiantes, de acuerdo a la oferta formativa	31.9
3.2.1	Disponibilidad de biblioteca física	100.0
3.2.2	Nro. total de libros disponibles por alumno	27.6
3.2.3	Disponibilidad de biblioteca virtual	0.0
3.2.4	Nro. total de suscripciones	0.0
3.3	Los locales de la institución cuentan con servicios básicos para el desarrollo de acuerdo a la oferta formativa	80.0
3.3.1	Acceso a agua de red pública	100.0
3.3.2	Acceso servicios de saneamiento con conexión a red	100.0
3.3.3	Acceso a electricidad de red	100.0
3.3.4	Acceso a internet	100.0
3.3.5	Cuenta con ITSE	0.0
4	PERSONAL DOCENTE	83.3
4.1	La institución realiza acciones para la actualización y capacitación de sus docentes	66.7
4.1.1	Existencia del plan de actualización	100.0
4.1.2	% cumplimiento del plan	0.0
4.1.3	Plan de actualización y capacitación actualizado	100.0
4.2	La institución cuenta con docentes cuyos perfiles son coherentes con los programas de estudios y con el 20% de docentes con dedicación a tiempo completo para garantizar su disponibilidad	100.0
4.2.1	Régimen de dedicación	100.0
4.2.2	Grado académico de los docentes	100.0
5	PREVISIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA	50.0
5.1	La institución dispone de presupuesto para las actividades que permitan el desarrollo de los programas de estudio, en concordancia con su PAT	100.0
5.1.1	Contenido del PAT	100.0
5.1.2	PAT Actualizado	100.0
5.2	Previsión de ingresos y gastos	0.0
5.2.1	La institución realiza estudios previsibles de ingresos y gastos	0.0

14. Manuel Arévalo Cáceres (Lima Norte)

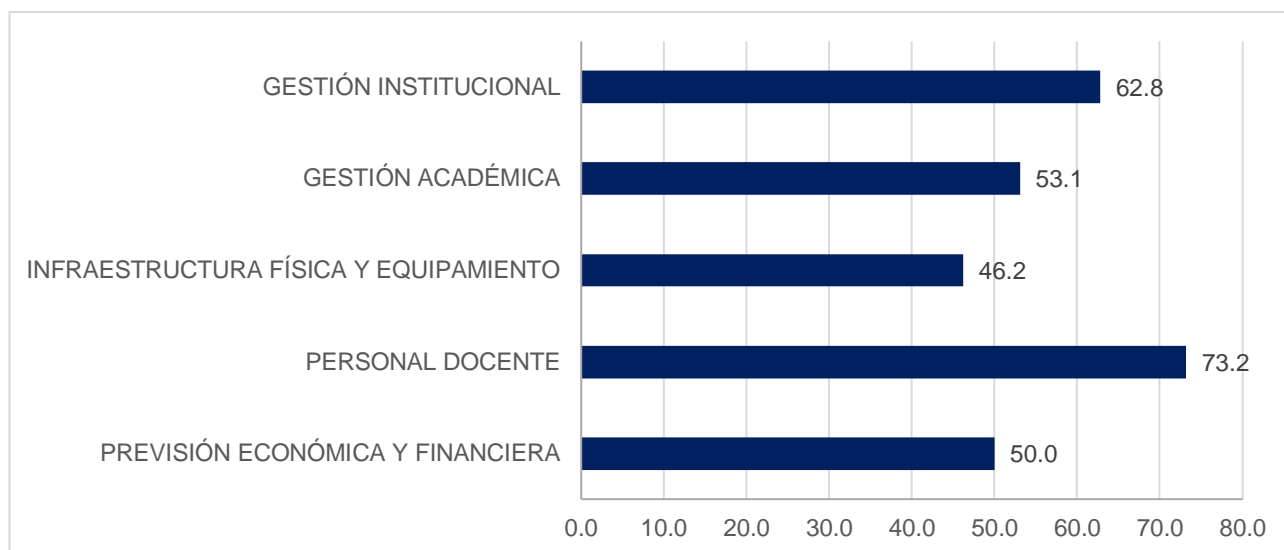


N°	INDICADOR DE CUMPLIMIENTO	Puntaje
	Indicador final	61.4
1	GESTIÓN INSTITUCIONAL	41.0
1.1	La institución cuenta con Visión, Misión, valores y objetivos institucionales los cuales guardan coherencia con su enfoque pedagógico propuesto	42.9
1.1.1	Existencia del PEI	100.0
1.1.2	Existencia de PEI actualizado	100.0
1.1.3	Calidad de la Misión y alineamiento con los fines del IEST	0.0
1.1.4	Calidad de la Visión	0.0
1.1.5	Descripción de Valores	0.0
1.1.6	Congruencia de Objetivos Estratégicos	0.0
1.1.7	Uso del PEI	100.0
1.2	La institución cuenta una estructura organizativa que guarda coherencia con las disposiciones de la Ley 30512 y su Reglamento	83.3
1.2.1	Existencia del MPP o MOF u otro	100.0
1.2.2	Coherencia de MPP o MOF	100.0
1.2.3	Cumplimiento de requisitos de Director General	100.0
1.2.4	Coherencia de la estructura organizativa	100.0
1.2.5	Existencia de MPP o MOF actualizado	100.0
1.2.6	Cumplimiento de funciones de órganos de gobierno	0.0
1.3	La institución regula los procesos de régimen académico de acuerdo a los Lineamientos Académicos Generales (LAG) para los IEST	100.0
1.3.1	Existencia del Reglamento Interno	100.0
1.3.2	Existencia de RI vigente	100.0
1.3.3	Existencia de requisitos y procedimientos de admisión	100.0
1.3.4	Descripción de Costos y modalidades de admisión	100.0
1.3.5	Descripción de número mínimo de ingresantes por programa	100.0
1.3.6	Descripción de procedimiento de publicación de resultados	100.0
1.3.7	Descripción de procedimiento de ampliación de vacantes	100.0
1.3.8	Descripción de admisión y beneficios para estudiantes talentosos, deportistas calificados y de servicio militar	100.0
1.3.9	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de matrícula ordinaria y extraordinaria	100.0
1.3.10	Descripción de procesos de reservas, licencias y otros derechos de matrícula de los estudiantes	100.0
1.3.11	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de reincorporación	100.0
1.3.12	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de convalidación	100.0
1.3.13	Descripción de procesos de convalidación por cambio de plan de estudios y reconocimiento de competencias laborales	100.0
1.3.14	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de traslado de estudiantes	100.0

1.3.15	Descripción de derechos y deberes de los estudiantes	100.0
1.4	La institución cuenta con un registro de información académica	10.0
1.4.1	Existencia de Sistema de registro de información académica de estudiantes que brinde información de notas y pensiones	100.0
1.4.2	Existencia de Manual de uso del sistema de registro de información académica	0.0
1.4.3	Descripción de requisitos mínimos para el acceso al sistema	0.0
1.4.4	Descripción de información general del sistema	0.0
1.4.5	Descripción de tipos de usuarios del sistema	0.0
1.4.6	Descripción de componente o módulos del sistema	0.0
1.4.7	Descripción de procedimientos para la obtención de reportes académicos	0.0
1.4.8	Uso del sistema de registro de información por parte de estudiantes a través de un usuario y una clave de acceso	0.0
1.4.9	Elaboración de reportes a partir del sistema de información académica	0.0
1.4.10	Existencia del Manual del sistema de registro de información académica vigente	0.0
1.5	La institución cuenta con servicios de bienestar estudiantil y atención básica de emergencias disponible para todos	0.0
1.5.1	El IEST cuenta con servicios de bienestar estudiantil con al menos un área requerida	0.0
1.5.2	El IEST cuenta con servicios de atención básica de emergencias disponible para los alumnos	0.0
1.6	La institución realiza acciones de seguimiento al egresado para contar de información de inserción y trayecto laboral	10.0
1.6.1	Existencia del proceso sobre seguimiento de egresados	100.0
1.6.2	Existencia del Manual de procesos sobre seguimiento de egresados	0.0
1.6.3	Existencia de Manual de procesos sobre seguimiento de egresados vigente	0.0
1.6.4	Existencia de Objetivos en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	0.0
1.6.5	Existencia de Indicadores y metas en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	0.0
1.6.6	Existencia de estrategias de seguimiento en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	0.0
1.6.7	Existencia de Actividades en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	0.0
1.6.8	Existencia de responsables en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	0.0
1.6.9	Existencia de cronograma en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	0.0
1.6.10	Elaboración de reportes sobre seguimiento de egresados, trayectoria e inserción laboral	0.0
2	GESTIÓN ACADÉMICA	51.1
2.1	Gestión Académica	46.7
2.1.1	La institución cuenta con programas de estudio que cumplen los Lineamientos Académicos Generales de los IEST	60.0
2.1.1.1	El programa de estudio se ha adecuado al Diseño Curricular Básico Nacional	0.0
2.1.1.2	Identifica Sector económico, familia productiva y actividad económica	0.0
2.1.1.3	Identifica Nivel formativo	100.0
2.1.1.4	Identifica enfoque de formación	100.0
2.1.1.5	Identifica número de créditos según modalidad o enfoque	100.0
2.1.2	Los programas de estudios de la institución contemplan el desarrollo de la formación de experiencias formativas en situaciones reales de trabajo	33.3
2.1.2.1	Existencia de convenio	33.3
2.2	Los programas de estudio de la institución responden a la demanda del sector productivo al que se vincula	55.6
2.2.1	Pertenencia a familias de programas de estudio más ofertados en la región	66.7
2.2.2	Vinculación con sectores económicos más dinámicos en la región	66.7
2.2.3	Programas con mayores rendimientos salariales	33.3
3	INFRAESTRUCTURA FÍSICA Y EQUIPAMIENTO	56.3
3.1	Disponibilidad de infraestructura y equipamiento	88.8
3.1.1	La institución cuenta con local o locales con disponibilidad de al menos 5 años y que son utilizados únicamente para los fines de la educación superior	100.0
3.1.1.1	Disponibilidad de local	100.0
3.1.1.2	Uso de local en fines alternativos	100.0
3.1.1.3	Uso no compartido de local con otros niveles educativos	100.0
3.1.1.4	Local apropiado para programas ofrecidos	100.0
3.1.2	La infraestructura de la institución cuenta con ambientes de aprendizaje y equipamiento disponibles, acorde con su enfoque pedagógico y su PEI	66.5
3.1.2.1	Ambientes disponibles: aulas	100.0
3.1.2.2	Ambientes disponibles: talleres	100.0
3.1.2.3	Ambientes disponibles: laboratorios	100.0
3.1.2.4	Ambientes disponibles: otros	83.3
3.1.2.5	Horas operativas de aulas por Alumno	28.9
3.1.2.6	Horas operativas de talleres por Alumno	32.2

3.1.2.7	Horas operativas de laboratorios por Alumno	50.0
3.1.2.8	Horas operativas de otros ambientes por Alumno	37.4
3.1.2.9	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes	100.0
3.1.2.10	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes declarados	100.0
3.2	La institución cuenta con recursos para el aprendizaje disponibles para sus estudiantes, de acuerdo a la oferta formativa	0.0
3.2.1	Disponibilidad de biblioteca física	0.0
3.2.2	Nro. total de libros disponibles por alumno	0.0
3.2.3	Disponibilidad de biblioteca virtual	0.0
3.2.4	Nro. total de suscripciones	0.0
3.3	Los locales de la institución cuentan con servicios básicos para el desarrollo de acuerdo a la oferta formativa	80.0
3.3.1	Acceso a agua de red pública	100.0
3.3.2	Acceso servicios de saneamiento con conexión a red	100.0
3.3.3	Acceso a electricidad de red	100.0
3.3.4	Acceso a internet	100.0
3.3.5	Cuenta con ITSE	0.0
4	PERSONAL DOCENTE	97.2
4.1	La institución realiza acciones para la actualización y capacitación de sus docentes	100.0
4.1.1	Existencia del plan de actualización	100.0
4.1.2	% cumplimiento del plan	100.0
4.1.3	Plan de actualización y capacitación actualizado	100.0
4.2	La institución cuenta con docentes cuyos perfiles son coherentes con los programas de estudios y con el 20% de docentes con dedicación a tiempo completo para garantizar su disponibilidad	94.3
4.2.1	Régimen de dedicación	100.0
4.2.2	Grado académico de los docentes	88.6
5	PREVISIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA	50.0
5.1	La institución dispone de presupuesto para las actividades que permitan el desarrollo de los programas de estudio, en concordancia con su PAT	100.0
5.1.1	Contenido del PAT	100.0
5.1.2	PAT Actualizado	100.0
5.2	Previsión de ingresos y gastos	0.0
5.2.1	La institución realiza estudios previsibles de ingresos y gastos	0.0

15. Antenor Orrego Espinoza (Lima Sur)

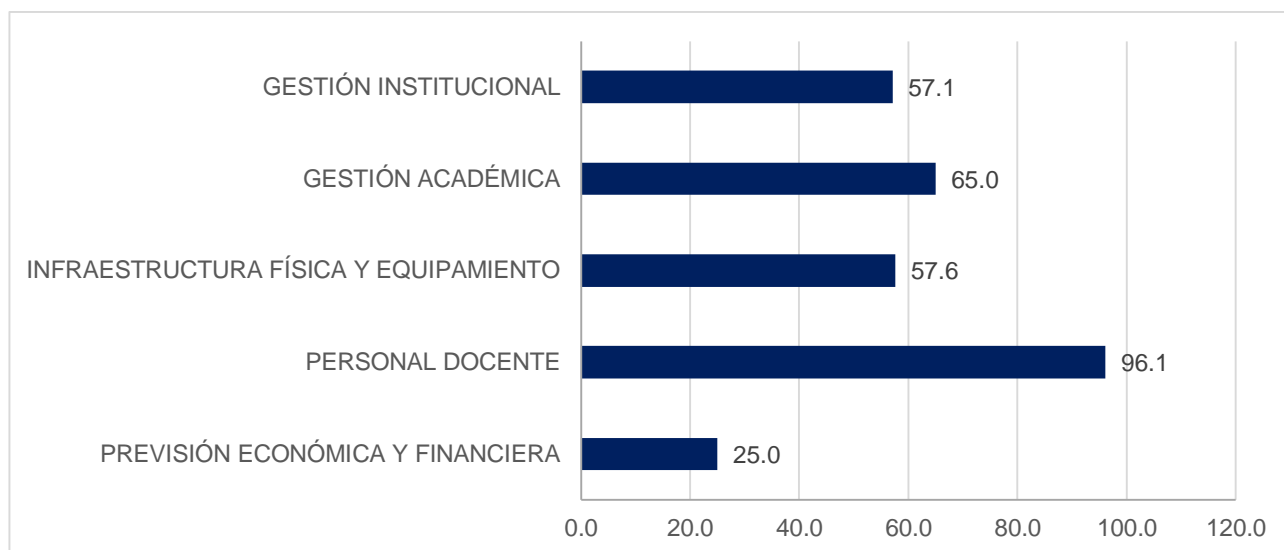


N°	INDICADOR DE CUMPLIMIENTO	Puntaje
	Indicador final	58.8
1	GESTIÓN INSTITUCIONAL	62.8
1.1	La institución cuenta con Visión, Misión, valores y objetivos institucionales los cuales guardan coherencia con su enfoque pedagógico propuesto	100.0
1.1.1	Existencia del PEI	100.0
1.1.2	Existencia de PEI actualizado	100.0
1.1.3	Calidad de la Misión y alineamiento con los fines del IEST	100.0
1.1.4	Calidad de la Visión	100.0
1.1.5	Descripción de Valores	100.0
1.1.6	Congruencia de Objetivos Estratégicos	100.0
1.1.7	Uso del PEI	100.0
1.2	La institución cuenta una estructura organizativa que guarda coherencia con las disposiciones de la Ley 30512 y su Reglamento	50.0
1.2.1	Existencia del MPP o MOF u otro	100.0
1.2.2	Coherencia de MPP o MOF	0.0
1.2.3	Cumplimiento de requisitos de Director General	0.0
1.2.4	Coherencia de la estructura organizativa	100.0
1.2.5	Existencia de MPP o MOF actualizado	100.0
1.2.6	Cumplimiento de funciones de órganos de gobierno	0.0
1.3	La institución regula los procesos de régimen académico de acuerdo a los Lineamientos Académicos Generales (LAG) para los IEST	66.7
1.3.1	Existencia del Reglamento Interno	100.0
1.3.2	Existencia de RI vigente	100.0
1.3.3	Existencia de requisitos y procedimientos de admisión	100.0
1.3.4	Descripción de Costos y modalidades de admisión	0.0
1.3.5	Descripción de número mínimo de ingresantes por programa	0.0
1.3.6	Descripción de procedimiento de publicación de resultados	0.0
1.3.7	Descripción de procedimiento de ampliación de vacantes	0.0
1.3.8	Descripción de admisión y beneficios para estudiantes talentosos, deportistas calificados y de servicio militar	100.0
1.3.9	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de matrícula ordinaria y extraordinaria	100.0
1.3.10	Descripción de procesos de reservas, licencias y otros derechos de matrícula de los estudiantes	100.0
1.3.11	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de reincorporación	0.0
1.3.12	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de convalidación	100.0
1.3.13	Descripción de procesos de convalidación por cambio de plan de estudios y reconocimiento de competencias laborales	100.0
1.3.14	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de traslado de estudiantes	100.0

1.3.15	Descripción de derechos y deberes de los estudiantes	100.0
1.4	La institución cuenta con un registro de información académica	10.0
1.4.1	Existencia de Sistema de registro de información académica de estudiantes que brinde información de notas y pensiones	100.0
1.4.2	Existencia de Manual de uso del sistema de registro de información académica	0.0
1.4.3	Descripción de requisitos mínimos para el acceso al sistema	0.0
1.4.4	Descripción de información general del sistema	0.0
1.4.5	Descripción de tipos de usuarios del sistema	0.0
1.4.6	Descripción de componente o módulos del sistema	0.0
1.4.7	Descripción de procedimientos para la obtención de reportes académicos	0.0
1.4.8	Uso del sistema de registro de información por parte de estudiantes a través de un usuario y una clave de acceso	0.0
1.4.9	Elaboración de reportes a partir del sistema de información académica	0.0
1.4.10	Existencia del Manual del sistema de registro de información académica vigente	0.0
1.5	La institución cuenta con servicios de bienestar estudiantil y atención básica de emergencias disponible para todos	50.0
1.5.1	El IEST cuenta con servicios de bienestar estudiantil con al menos un área requerida	0.0
1.5.2	El IEST cuenta con servicios de atención básica de emergencias disponible para los alumnos	100.0
1.6	La institución realiza acciones de seguimiento al egresado para contar de información de inserción y trayecto laboral	100.0
1.6.1	Existencia del proceso sobre seguimiento de egresados	100.0
1.6.2	Existencia del Manual de procesos sobre seguimiento de egresados	100.0
1.6.3	Existencia de Manual de procesos sobre seguimiento de egresados vigente	100.0
1.6.4	Existencia de Objetivos en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100.0
1.6.5	Existencia de Indicadores y metas en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100.0
1.6.6	Existencia de estrategias de seguimiento en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100.0
1.6.7	Existencia de Actividades en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100.0
1.6.8	Existencia de responsables en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100.0
1.6.9	Existencia de cronograma en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100.0
1.6.10	Elaboración de reportes sobre seguimiento de egresados, trayectoria e inserción laboral	100.0
2	GESTIÓN ACADÉMICA	53.1
2.1	Gestión Académica	30.0
2.1.1	La institución cuenta con programas de estudio que cumplen los Lineamientos Académicos Generales de los IEST	60.0
2.1.1.1	El programa de estudio se ha adecuado al Diseño Curricular Básico Nacional	0.0
2.1.1.2	Identifica Sector económico, familia productiva y actividad económica	0.0
2.1.1.3	Identifica Nivel formativo	100.0
2.1.1.4	Identifica enfoque de formación	100.0
2.1.1.5	Identifica número de créditos según modalidad o enfoque	100.0
2.1.2	Los programas de estudios de la institución contemplan el desarrollo de la formación de experiencias formativas en situaciones reales de trabajo	0.0
2.1.2.1	Existencia de convenio	0.0
2.2	Los programas de estudio de la institución responden a la demanda del sector productivo al que se vincula	76.2
2.2.1	Pertenencia a familias de programas de estudio más ofertados en la región	71.4
2.2.2	Vinculación con sectores económicos más dinámicos en la región	85.7
2.2.3	Programas con mayores rendimientos salariales	71.4
3	INFRAESTRUCTURA FÍSICA Y EQUIPAMIENTO	46.2
3.1	Disponibilidad de infraestructura y equipamiento	53.7
3.1.1	La institución cuenta con local o locales con disponibilidad de al menos 5 años y que son utilizados únicamente para los fines de la educación superior	75.0
3.1.1.1	Disponibilidad de local	100.0
3.1.1.2	Uso de local en fines alternativos	100.0
3.1.1.3	Uso no compartido de local con otros niveles educativos	100.0
3.1.1.4	Local apropiado para programas ofrecidos	0.0
3.1.2	La infraestructura de la institución cuenta con ambientes de aprendizaje y equipamiento disponibles, acorde con su enfoque pedagógico y su PEI	85.5
3.1.2.1	Ambientes disponibles: aulas	95.5
3.1.2.2	Ambientes disponibles: talleres	100.0
3.1.2.3	Ambientes disponibles: laboratorios	87.5
3.1.2.4	Ambientes disponibles: otros	100.0
3.1.2.5	Horas operativas de aulas por Alumno	100.0
3.1.2.6	Horas operativas de talleres por Alumno	57.4

3.1.2.7	Horas operativas de laboratorios por Alumno	100.0
3.1.2.8	Horas operativas de otros ambientes por Alumno	43.3
3.1.2.9	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes	0.7
3.1.2.10	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes declarados	0.7
3.2	La institución cuenta con recursos para el aprendizaje disponibles para sus estudiantes, de acuerdo a la oferta formativa	25.0
3.2.1	Disponibilidad de biblioteca física	100.0
3.2.2	Nro. total de libros disponibles por alumno	0.0
3.2.3	Disponibilidad de biblioteca virtual	0.0
3.2.4	Nro. total de suscripciones	0.0
3.3	Los locales de la institución cuentan con servicios básicos para el desarrollo de acuerdo a la oferta formativa	60.0
3.3.1	Acceso a agua de red pública	100.0
3.3.2	Acceso servicios de saneamiento con conexión a red	100.0
3.3.3	Acceso a electricidad de red	0.0
3.3.4	Acceso a internet	100.0
3.3.5	Cuenta con ITSE	0.0
4	PERSONAL DOCENTE	73.2
4.1	La institución realiza acciones para la actualización y capacitación de sus docentes	66.7
4.1.1	Existencia del plan de actualización	100.0
4.1.2	% cumplimiento del plan	0.0
4.1.3	Plan de actualización y capacitación actualizado	100.0
4.2	La institución cuenta con docentes cuyos perfiles son coherentes con los programas de estudios y con el 20% de docentes con dedicación a tiempo completo para garantizar su disponibilidad	79.8
4.2.1	Régimen de dedicación	100.0
4.2.2	Grado académico de los docentes	59.5
5	PREVISIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA	50.0
5.1	La institución dispone de presupuesto para las actividades que permitan el desarrollo de los programas de estudio, en concordancia con su PAT	100.0
5.1.1	Contenido del PAT	100.0
5.1.2	PAT Actualizado	100.0
5.2	Previsión de ingresos y gastos	0.0
5.2.1	La institución realiza estudios previsibles de ingresos y gastos	0.0

16. Fe y Alegría 61 - Santa Rafaela María (Lima Sur)

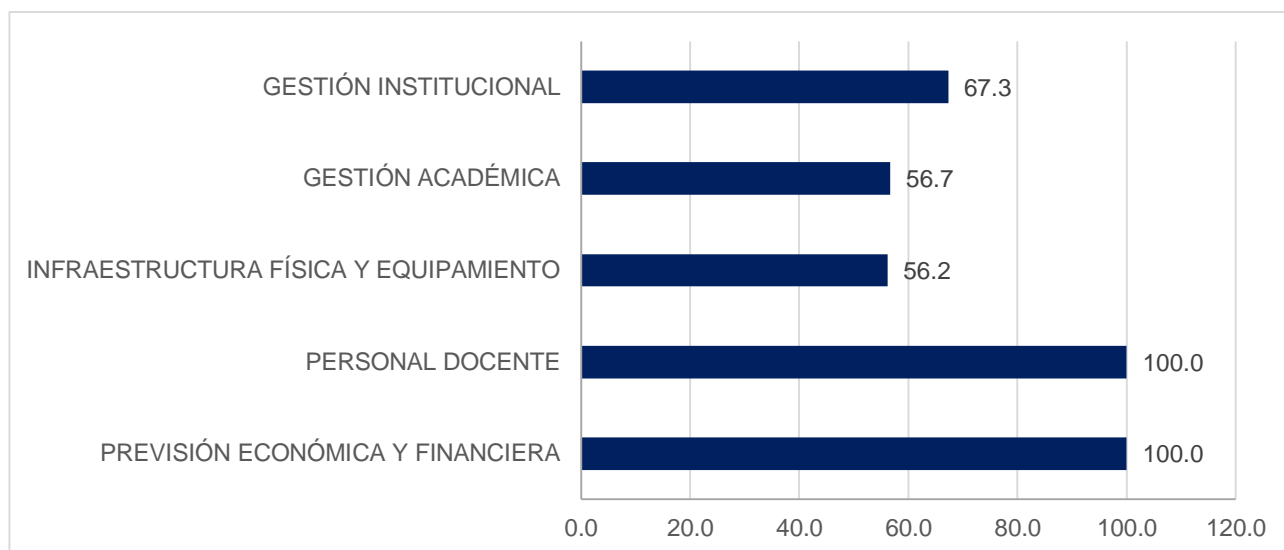


N°	INDICADOR DE CUMPLIMIENTO	Puntaje
	Indicador final	68.9
1	GESTIÓN INSTITUCIONAL	57.1
1.1	La institución cuenta con Visión, Misión, valores y objetivos institucionales los cuales guardan coherencia con su enfoque pedagógico propuesto	85.7
1.1.1	Existencia del PEI	100.0
1.1.2	Existencia de PEI actualizado	100.0
1.1.3	Calidad de la Misión y alineamiento con los fines del IEST	100.0
1.1.4	Calidad de la Visión	100.0
1.1.5	Descripción de Valores	0.0
1.1.6	Congruencia de Objetivos Estratégicos	100.0
1.1.7	Uso del PEI	100.0
1.2	La institución cuenta una estructura organizativa que guarda coherencia con las disposiciones de la Ley 30512 y su Reglamento	66.7
1.2.1	Existencia del MPP o MOF u otro	100.0
1.2.2	Coherencia de MPP o MOF	100.0
1.2.3	Cumplimiento de requisitos de Director General	0.0
1.2.4	Coherencia de la estructura organizativa	100.0
1.2.5	Existencia de MPP o MOF actualizado	100.0
1.2.6	Cumplimiento de funciones de órganos de gobierno	0.0
1.3	La institución regula los procesos de régimen académico de acuerdo a los Lineamientos Académicos Generales (LAG) para los IEST	60.0
1.3.1	Existencia del Reglamento Interno	100.0
1.3.2	Existencia de RI vigente	100.0
1.3.3	Existencia de requisitos y procedimientos de admisión	0.0
1.3.4	Descripción de Costos y modalidades de admisión	100.0
1.3.5	Descripción de número mínimo de ingresantes por programa	0.0
1.3.6	Descripción de procedimiento de publicación de resultados	0.0
1.3.7	Descripción de procedimiento de ampliación de vacantes	0.0
1.3.8	Descripción de admisión y beneficios para estudiantes talentosos, deportistas calificados y de servicio militar	100.0
1.3.9	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de matrícula ordinaria y extraordinaria	100.0
1.3.10	Descripción de procesos de reservas, licencias y otros derechos de matrícula de los estudiantes	100.0
1.3.11	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de reincorporación	0.0
1.3.12	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de convalidación	0.0
1.3.13	Descripción de procesos de convalidación por cambio de plan de estudios y reconocimiento de competencias laborales	100.0
1.3.14	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de traslado de estudiantes	100.0

1.3.15	Descripción de derechos y deberes de los estudiantes	100.0
1.4	La institución cuenta con un registro de información académica	10.0
1.4.1	Existencia de Sistema de registro de información académica de estudiantes que brinde información de notas y pensiones	100.0
1.4.2	Existencia de Manual de uso del sistema de registro de información académica	0.0
1.4.3	Descripción de requisitos mínimos para el acceso al sistema	0.0
1.4.4	Descripción de información general del sistema	0.0
1.4.5	Descripción de tipos de usuarios del sistema	0.0
1.4.6	Descripción de componente o módulos del sistema	0.0
1.4.7	Descripción de procedimientos para la obtención de reportes académicos	0.0
1.4.8	Uso del sistema de registro de información por parte de estudiantes a través de un usuario y una clave de acceso	0.0
1.4.9	Elaboración de reportes a partir del sistema de información académica	0.0
1.4.10	Existencia del Manual del sistema de registro de información académica vigente	0.0
1.5	La institución cuenta con servicios de bienestar estudiantil y atención básica de emergencias disponible para todos	50.0
1.5.1	El IEST cuenta con servicios de bienestar estudiantil con al menos un área requerida	100.0
1.5.2	El IEST cuenta con servicios de atención básica de emergencias disponible para los alumnos	0.0
1.6	La institución realiza acciones de seguimiento al egresado para contar de información de inserción y trayecto laboral	70.0
1.6.1	Existencia del proceso sobre seguimiento de egresados	100.0
1.6.2	Existencia del Manual de procesos sobre seguimiento de egresados	100.0
1.6.3	Existencia de Manual de procesos sobre seguimiento de egresados vigente	100.0
1.6.4	Existencia de Objetivos en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100.0
1.6.5	Existencia de Indicadores y metas en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	0.0
1.6.6	Existencia de estrategias de seguimiento en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	0.0
1.6.7	Existencia de Actividades en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100.0
1.6.8	Existencia de responsables en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	0.0
1.6.9	Existencia de cronograma en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100.0
1.6.10	Elaboración de reportes sobre seguimiento de egresados, trayectoria e inserción laboral	100.0
2	GESTIÓN ACADÉMICA	65.0
2.1	Gestión Académica	30.0
2.1.1	La institución cuenta con programas de estudio que cumplen los Lineamientos Académicos Generales de los IEST	60.0
2.1.1.1	El programa de estudio se ha adecuado al Diseño Curricular Básico Nacional	0.0
2.1.1.2	Identifica Sector económico, familia productiva y actividad económica	0.0
2.1.1.3	Identifica Nivel formativo	100.0
2.1.1.4	Identifica enfoque de formación	100.0
2.1.1.5	Identifica número de créditos según modalidad o enfoque	100.0
2.1.2	Los programas de estudios de la institución contemplan el desarrollo de la formación de experiencias formativas en situaciones reales de trabajo	0.0
2.1.2.1	Existencia de convenio	0.0
2.2	Los programas de estudio de la institución responden a la demanda del sector productivo al que se vincula	100.0
2.2.1	Pertenencia a familias de programas de estudio más ofertados en la región	100.0
2.2.2	Vinculación con sectores económicos más dinámicos en la región	100.0
2.2.3	Programas con mayores rendimientos salariales	100.0
3	INFRAESTRUCTURA FÍSICA Y EQUIPAMIENTO	57.6
3.1	Disponibilidad de infraestructura y equipamiento	92.7
3.1.1	La institución cuenta con local o locales con disponibilidad de al menos 5 años y que son utilizados únicamente para los fines de la educación superior	100.0
3.1.1.1	Disponibilidad de local	100.0
3.1.1.2	Uso de local en fines alternativos	100.0
3.1.1.3	Uso no compartido de local con otros niveles educativos	100.0
3.1.1.4	Local apropiado para programas ofrecidos	100.0
3.1.2	La infraestructura de la institución cuenta con ambientes de aprendizaje y equipamiento disponibles, acorde con su enfoque pedagógico y su PEI	100.0
3.1.2.1	Ambientes disponibles: aulas	100.0
3.1.2.2	Ambientes disponibles: talleres	100.0
3.1.2.3	Ambientes disponibles: laboratorios	100.0
3.1.2.4	Ambientes disponibles: otros	100.0
3.1.2.5	Horas operativas de aulas por Alumno	100.0
3.1.2.6	Horas operativas de talleres por Alumno	100.0

3.1.2.7	Horas operativas de laboratorios por Alumno	100.0
3.1.2.8	Horas operativas de otros ambientes por Alumno	100.0
3.1.2.9	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes	78.1
3.1.2.10	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes declarados	78.1
3.2	La institución cuenta con recursos para el aprendizaje disponibles para sus estudiantes, de acuerdo a la oferta formativa	0.0
3.2.1	Disponibilidad de biblioteca física	0.0
3.2.2	Nro. total de libros disponibles por alumno	0.0
3.2.3	Disponibilidad de biblioteca virtual	0.0
3.2.4	Nro. total de suscripciones	0.0
3.3	Los locales de la institución cuentan con servicios básicos para el desarrollo de acuerdo a la oferta formativa	80.0
3.3.1	Acceso a agua de red pública	100.0
3.3.2	Acceso servicios de saneamiento con conexión a red	100.0
3.3.3	Acceso a electricidad de red	100.0
3.3.4	Acceso a internet	100.0
3.3.5	Cuenta con ITSE	0.0
4	PERSONAL DOCENTE	96.1
4.1	La institución realiza acciones para la actualización y capacitación de sus docentes	93.3
4.1.1	Existencia del plan de actualización	100.0
4.1.2	% cumplimiento del plan	80.0
4.1.3	Plan de actualización y capacitación actualizado	100.0
4.2	La institución cuenta con docentes cuyos perfiles son coherentes con los programas de estudios y con el 20% de docentes con dedicación a tiempo completo para garantizar su disponibilidad	98.9
4.2.1	Régimen de dedicación	100.0
4.2.2	Grado académico de los docentes	97.8
5	PREVISIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA	25.0
5.1	La institución dispone de presupuesto para las actividades que permitan el desarrollo de los programas de estudio, en concordancia con su PAT	50.0
5.1.1	Contenido del PAT	0.0
5.1.2	PAT Actualizado	100.0
5.2	Previsión de ingresos y gastos	0.0
5.2.1	La institución realiza estudios previsibles de ingresos y gastos	0.0

17. Fe y Alegría 75 (Lima Sur)

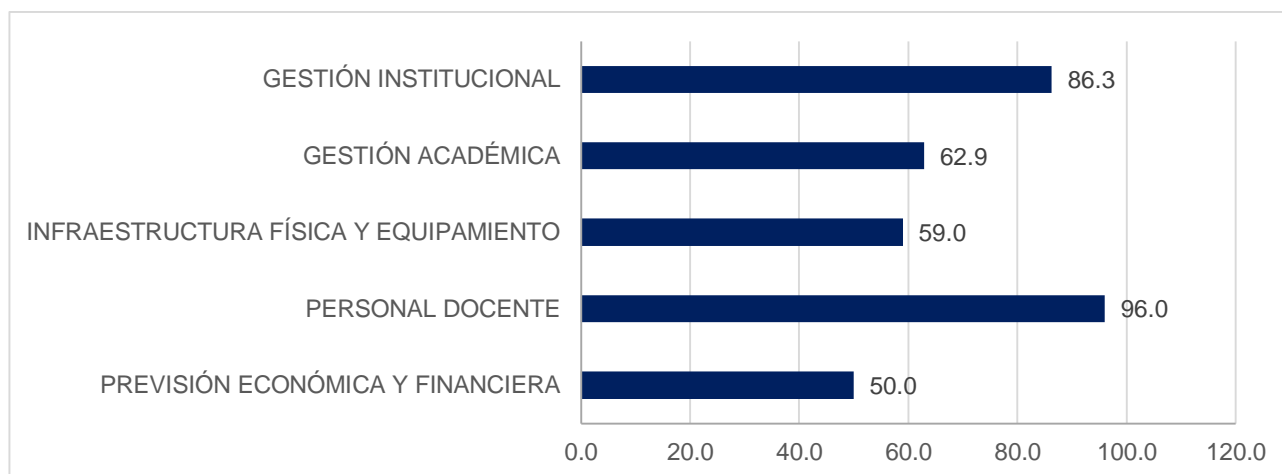


N°	INDICADOR DE CUMPLIMIENTO	Puntaje
	Indicador final	70.0
1	GESTIÓN INSTITUCIONAL	67.3
1.1	La institución cuenta con Visión, Misión, valores y objetivos institucionales los cuales guardan coherencia con su enfoque pedagógico propuesto	57.1
1.1.1	Existencia del PEI	100.0
1.1.2	Existencia de PEI actualizado	100.0
1.1.3	Calidad de la Misión y alineamiento con los fines del IEST	0.0
1.1.4	Calidad de la Visión	0.0
1.1.5	Descripción de Valores	0.0
1.1.6	Congruencia de Objetivos Estratégicos	100.0
1.1.7	Uso del PEI	100.0
1.2	La institución cuenta una estructura organizativa que guarda coherencia con las disposiciones de la Ley 30512 y su Reglamento	66.7
1.2.1	Existencia del MPP o MOF u otro	100.0
1.2.2	Coherencia de MPP o MOF	100.0
1.2.3	Cumplimiento de requisitos de Director General	0.0
1.2.4	Coherencia de la estructura organizativa	100.0
1.2.5	Existencia de MPP o MOF actualizado	100.0
1.2.6	Cumplimiento de funciones de órganos de gobierno	0.0
1.3	La institución regula los procesos de régimen académico de acuerdo a los Lineamientos Académicos Generales (LAG) para los IEST	100.0
1.3.1	Existencia del Reglamento Interno	100.0
1.3.2	Existencia de RI vigente	100.0
1.3.3	Existencia de requisitos y procedimientos de admisión	100.0
1.3.4	Descripción de Costos y modalidades de admisión	100.0
1.3.5	Descripción de número mínimo de ingresantes por programa	100.0
1.3.6	Descripción de procedimiento de publicación de resultados	100.0
1.3.7	Descripción de procedimiento de ampliación de vacantes	100.0
1.3.8	Descripción de admisión y beneficios para estudiantes talentosos, deportistas calificados y de servicio militar	100.0
1.3.9	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de matrícula ordinaria y extraordinaria	100.0
1.3.10	Descripción de procesos de reservas, licencias y otros derechos de matrícula de los estudiantes	100.0
1.3.11	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de reincorporación	100.0
1.3.12	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de convalidación	100.0
1.3.13	Descripción de procesos de convalidación por cambio de plan de estudios y reconocimiento de competencias laborales	100.0
1.3.14	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de traslado de estudiantes	100.0

1.3.15	Descripción de derechos y deberes de los estudiantes	100.0
1.4	La institución cuenta con un registro de información académica	100.0
1.4.1	Existencia de Sistema de registro de información académica de estudiantes que brinde información de notas y pensiones	100.0
1.4.2	Existencia de Manual de uso del sistema de registro de información académica	100.0
1.4.3	Descripción de requisitos mínimos para el acceso al sistema	100.0
1.4.4	Descripción de información general del sistema	100.0
1.4.5	Descripción de tipos de usuarios del sistema	100.0
1.4.6	Descripción de componente o módulos del sistema	100.0
1.4.7	Descripción de procedimientos para la obtención de reportes académicos	100.0
1.4.8	Uso del sistema de registro de información por parte de estudiantes a través de un usuario y una clave de acceso	100.0
1.4.9	Elaboración de reportes a partir del sistema de información académica	100.0
1.4.10	Existencia del Manual del sistema de registro de información académica vigente	100.0
1.5	La institución cuenta con servicios de bienestar estudiantil y atención básica de emergencias disponible para todos	0.0
1.5.1	El IEST cuenta con servicios de bienestar estudiantil con al menos un área requerida	0.0
1.5.2	El IEST cuenta con servicios de atención básica de emergencias disponible para los alumnos	0.0
1.6	La institución realiza acciones de seguimiento al egresado para contar de información de inserción y trayecto laboral	80.0
1.6.1	Existencia del proceso sobre seguimiento de egresados	100.0
1.6.2	Existencia del Manual de procesos sobre seguimiento de egresados	100.0
1.6.3	Existencia de Manual de procesos sobre seguimiento de egresados vigente	100.0
1.6.4	Existencia de Objetivos en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100.0
1.6.5	Existencia de Indicadores y metas en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100.0
1.6.6	Existencia de estrategias de seguimiento en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	0.0
1.6.7	Existencia de Actividades en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100.0
1.6.8	Existencia de responsables en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100.0
1.6.9	Existencia de cronograma en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100.0
1.6.10	Elaboración de reportes sobre seguimiento de egresados, trayectoria e inserción laboral	0.0
2	GESTIÓN ACADÉMICA	56.7
2.1	Gestión Académica	46.7
2.1.1	La institución cuenta con programas de estudio que cumplen los Lineamientos Académicos Generales de los IEST	60.0
2.1.1.1	El programa de estudio se ha adecuado al Diseño Curricular Básico Nacional	0.0
2.1.1.2	Identifica Sector económico, familia productiva y actividad económica	0.0
2.1.1.3	Identifica Nivel formativo	100.0
2.1.1.4	Identifica enfoque de formación	100.0
2.1.1.5	Identifica número de créditos según modalidad o enfoque	100.0
2.1.2	Los programas de estudios de la institución contemplan el desarrollo de la formación de experiencias formativas en situaciones reales de trabajo	33.3
2.1.2.1	Existencia de convenio	33.3
2.2	Los programas de estudio de la institución responden a la demanda del sector productivo al que se vincula	66.7
2.2.1	Pertenencia a familias de programas de estudio más ofertados en la región	66.7
2.2.2	Vinculación con sectores económicos más dinámicos en la región	66.7
2.2.3	Programas con mayores rendimientos salariales	66.7
3	INFRAESTRUCTURA FÍSICA Y EQUIPAMIENTO	56.2
3.1	Disponibilidad de infraestructura y equipamiento	63.6
3.1.1	La institución cuenta con local o locales con disponibilidad de al menos 5 años y que son utilizados únicamente para los fines de la educación superior	75.0
3.1.1.1	Disponibilidad de local	0.0
3.1.1.2	Uso de local en fines alternativos	100.0
3.1.1.3	Uso no compartido de local con otros niveles educativos	100.0
3.1.1.4	Local apropiado para programas ofrecidos	100.0
3.1.2	La infraestructura de la institución cuenta con ambientes de aprendizaje y equipamiento disponibles, acorde con su enfoque pedagógico y su PEI	74.2
3.1.2.1	Ambientes disponibles: aulas	100.0
3.1.2.2	Ambientes disponibles: talleres	100.0
3.1.2.3	Ambientes disponibles: laboratorios	100.0
3.1.2.4	Ambientes disponibles: otros	100.0
3.1.2.5	Horas operativas de aulas por Alumno	40.4
3.1.2.6	Horas operativas de talleres por Alumno	100.0

3.1.2.7	Horas operativas de laboratorios por Alumno	12.8
3.1.2.8	Horas operativas de otros ambientes por Alumno	40.2
3.1.2.9	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes	41.8
3.1.2.10	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes declarados	41.8
3.2	La institución cuenta con recursos para el aprendizaje disponibles para sus estudiantes, de acuerdo a la oferta formativa	25.0
3.2.1	Disponibilidad de biblioteca física	100.0
3.2.2	Nro. total de libros disponibles por alumno	0.0
3.2.3	Disponibilidad de biblioteca virtual	0.0
3.2.4	Nro. total de suscripciones	0.0
3.3	Los locales de la institución cuentan con servicios básicos para el desarrollo de acuerdo a la oferta formativa	80.0
3.3.1	Acceso a agua de red pública	100.0
3.3.2	Acceso servicios de saneamiento con conexión a red	100.0
3.3.3	Acceso a electricidad de red	100.0
3.3.4	Acceso a internet	100.0
3.3.5	Cuenta con ITSE	0.0
4	PERSONAL DOCENTE	100.0
4.1	La institución realiza acciones para la actualización y capacitación de sus docentes	100.0
4.1.1	Existencia del plan de actualización	100.0
4.1.2	% cumplimiento del plan	100.0
4.1.3	Plan de actualización y capacitación actualizado	100.0
4.2	La institución cuenta con docentes cuyos perfiles son coherentes con los programas de estudios y con el 20% de docentes con dedicación a tiempo completo para garantizar su disponibilidad	100.0
4.2.1	Régimen de dedicación	100.0
4.2.2	Grado académico de los docentes	100.0
5	PREVISIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA	100.0
5.1	La institución dispone de presupuesto para las actividades que permitan el desarrollo de los programas de estudio, en concordancia con su PAT	100.0
5.1.1	Contenido del PAT	100.0
5.1.2	PAT Actualizado	100.0
5.2	Previsión de ingresos y gastos	100.0
5.2.1	La institución realiza estudios previsibles de ingresos y gastos	100.0

18. Gilda Liliana Ballivián Rosado (Lima Sur)

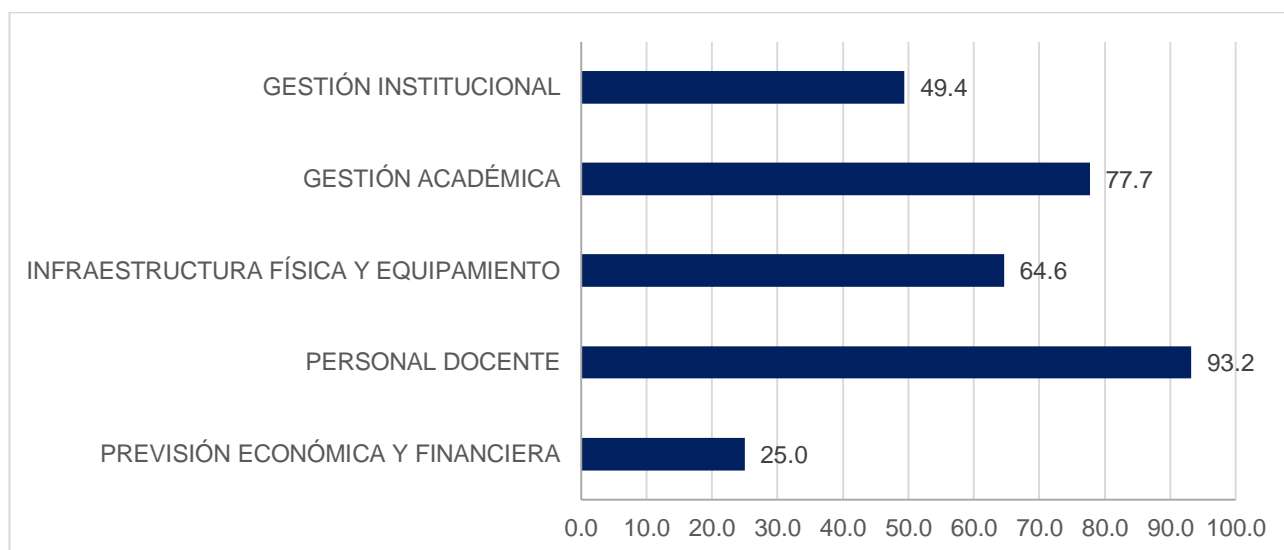


N°	INDICADOR DE CUMPLIMIENTO	Puntaje
	Indicador final	76.1
1	GESTIÓN INSTITUCIONAL	86.3
1.1	La institución cuenta con Visión, Misión, valores y objetivos institucionales los cuales guardan coherencia con su enfoque pedagógico propuesto	71.4
1.1.1	Existencia del PEI	100.0
1.1.2	Existencia de PEI actualizado	100.0
1.1.3	Calidad de la Misión y alineamiento con los fines del IEST	0.0
1.1.4	Calidad de la Visión	100.0
1.1.5	Descripción de Valores	100.0
1.1.6	Congruencia de Objetivos Estratégicos	0.0
1.1.7	Uso del PEI	100.0
1.2	La institución cuenta una estructura organizativa que guarda coherencia con las disposiciones de la Ley 30512 y su Reglamento	66.7
1.2.1	Existencia del MPP o MOF u otro	100.0
1.2.2	Coherencia de MPP o MOF	0.0
1.2.3	Cumplimiento de requisitos de Director General	100.0
1.2.4	Coherencia de la estructura organizativa	100.0
1.2.5	Existencia de MPP o MOF actualizado	100.0
1.2.6	Cumplimiento de funciones de órganos de gobierno	0.0
1.3	La institución regula los procesos de régimen académico de acuerdo a los Lineamientos Académicos Generales (LAG) para los IEST	80.0
1.3.1	Existencia del Reglamento Interno	100.0
1.3.2	Existencia de RI vigente	100.0
1.3.3	Existencia de requisitos y procedimientos de admisión	100.0
1.3.4	Descripción de Costos y modalidades de admisión	0.0
1.3.5	Descripción de número mínimo de ingresantes por programa	100.0
1.3.6	Descripción de procedimiento de publicación de resultados	100.0
1.3.7	Descripción de procedimiento de ampliación de vacantes	100.0
1.3.8	Descripción de admisión y beneficios para estudiantes talentosos, deportistas calificados y de servicio militar	0.0
1.3.9	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de matrícula ordinaria y extraordinaria	100.0
1.3.10	Descripción de procesos de reservas, licencias y otros derechos de matrícula de los estudiantes	100.0
1.3.11	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de reincorporación	100.0
1.3.12	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de convalidación	100.0
1.3.13	Descripción de procesos de convalidación por cambio de plan de estudios y reconocimiento de competencias laborales	0.0
1.3.14	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de traslado de estudiantes	100.0
1.3.15	Descripción de derechos y deberes de los estudiantes	100.0
1.4	La institución cuenta con un registro de información académica	100.0

1.4.1	Existencia de Sistema de registro de información académica de estudiantes que brinde información de notas y pensiones	100.0
1.4.2	Existencia de Manual de uso del sistema de registro de información académica	100.0
1.4.3	Descripción de requisitos mínimos para el acceso al sistema	100.0
1.4.4	Descripción de información general del sistema	100.0
1.4.5	Descripción de tipos de usuarios del sistema	100.0
1.4.6	Descripción de componente o módulos del sistema	100.0
1.4.7	Descripción de procedimientos para la obtención de reportes académicos	100.0
1.4.8	Uso del sistema de registro de información por parte de estudiantes a través de un usuario y una clave de acceso	100.0
1.4.9	Elaboración de reportes a partir del sistema de información académica	100.0
1.4.10	Existencia del Manual del sistema de registro de información académica vigente	100.0
1.5	La institución cuenta con servicios de bienestar estudiantil y atención básica de emergencias disponible para todos	100.0
1.5.1	El IEST cuenta con servicios de bienestar estudiantil con al menos un área requerida	100.0
1.5.2	El IEST cuenta con servicios de atención básica de emergencias disponible para los alumnos	100.0
1.6	La institución realiza acciones de seguimiento al egresado para contar de información de inserción y trayecto laboral	100.0
1.6.1	Existencia del proceso sobre seguimiento de egresados	100.0
1.6.2	Existencia del Manual de procesos sobre seguimiento de egresados	100.0
1.6.3	Existencia de Manual de procesos sobre seguimiento de egresados vigente	100.0
1.6.4	Existencia de Objetivos en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100.0
1.6.5	Existencia de Indicadores y metas en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100.0
1.6.6	Existencia de estrategias de seguimiento en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100.0
1.6.7	Existencia de Actividades en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100.0
1.6.8	Existencia de responsables en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100.0
1.6.9	Existencia de cronograma en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100.0
1.6.10	Elaboración de reportes sobre seguimiento de egresados, trayectoria e inserción laboral	100.0
2	GESTIÓN ACADÉMICA	62.9
2.1	Gestión Académica	30.0
2.1.1	La institución cuenta con programas de estudio que cumplen los Lineamientos Académicos Generales de los IEST	60.0
2.1.1.1	El programa de estudio se ha adecuado al Diseño Curricular Básico Nacional	0.0
2.1.1.2	Identifica Sector económico, familia productiva y actividad económica	0.0
2.1.1.3	Identifica Nivel formativo	100.0
2.1.1.4	Identifica enfoque de formación	100.0
2.1.1.5	Identifica número de créditos según modalidad o enfoque	100.0
2.1.2	Los programas de estudios de la institución contemplan el desarrollo de la formación de experiencias formativas en situaciones reales de trabajo	0.0
2.1.2.1	Existencia de convenio	0.0
2.2	Los programas de estudio de la institución responden a la demanda del sector productivo al que se vincula	95.8
2.2.1	Pertenencia a familias de programas de estudio más ofertados en la región	87.5
2.2.2	Vinculación con sectores económicos más dinámicos en la región	100.0
2.2.3	Programas con mayores rendimientos salariales	100.0
3	INFRAESTRUCTURA FÍSICA Y EQUIPAMIENTO	59.0
3.1	Disponibilidad de infraestructura y equipamiento	59.2
3.1.1	La institución cuenta con local o locales con disponibilidad de al menos 5 años y que son utilizados únicamente para los fines de la educación superior	75.0
3.1.1.1	Disponibilidad de local	100.0
3.1.1.2	Uso de local en fines alternativos	100.0
3.1.1.3	Uso no compartido de local con otros niveles educativos	100.0
3.1.1.4	Local apropiado para programas ofrecidos	0.0
3.1.2	La infraestructura de la institución cuenta con ambientes de aprendizaje y equipamiento disponibles, acorde con su enfoque pedagógico y su PEI	90.2
3.1.2.1	Ambientes disponibles: aulas	100.0
3.1.2.2	Ambientes disponibles: talleres	81.8
3.1.2.3	Ambientes disponibles: laboratorios	100.0
3.1.2.4	Ambientes disponibles: otros	40.0
3.1.2.5	Horas operativas de aulas por Alumno	100.0
3.1.2.6	Horas operativas de talleres por Alumno	100.0
3.1.2.7	Horas operativas de laboratorios por Alumno	100.0
3.1.2.8	Horas operativas de otros ambientes por Alumno	100.0

3.1.2.9	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes	12.3
3.1.2.10	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes declarados	12.3
3.2	La institución cuenta con recursos para el aprendizaje disponibles para sus estudiantes, de acuerdo a la oferta formativa	37.7
3.2.1	Disponibilidad de biblioteca física	100.0
3.2.2	Nro. total de libros disponibles por alumno	51.0
3.2.3	Disponibilidad de biblioteca virtual	0.0
3.2.4	Nro. total de suscripciones	0.0
3.3	Los locales de la institución cuentan con servicios básicos para el desarrollo de acuerdo a la oferta formativa	80.0
3.3.1	Acceso a agua de red pública	100.0
3.3.2	Acceso servicios de saneamiento con conexión a red	100.0
3.3.3	Acceso a electricidad de red	100.0
3.3.4	Acceso a internet	100.0
3.3.5	Cuenta con ITSE	0.0
4	PERSONAL DOCENTE	96.0
4.1	La institución realiza acciones para la actualización y capacitación de sus docentes	100.0
4.1.1	Existencia del plan de actualización	100.0
4.1.2	% cumplimiento del plan	100.0
4.1.3	Plan de actualización y capacitación actualizado	100.0
4.2	La institución cuenta con docentes cuyos perfiles son coherentes con los programas de estudios y con el 20% de docentes con dedicación a tiempo completo para garantizar su disponibilidad	92.1
4.2.1	Régimen de dedicación	100.0
4.2.2	Grado académico de los docentes	84.2
5	PREVISIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA	50.0
5.1	La institución dispone de presupuesto para las actividades que permitan el desarrollo de los programas de estudio, en concordancia con su PAT	100.0
5.1.1	Contenido del PAT	100.0
5.1.2	PAT Actualizado	100.0
5.2	Previsión de ingresos y gastos	0.0
5.2.1	La institución realiza estudios previsible de ingresos y gastos	0.0

19. Juan Velasco Alvarado (Lima Sur)

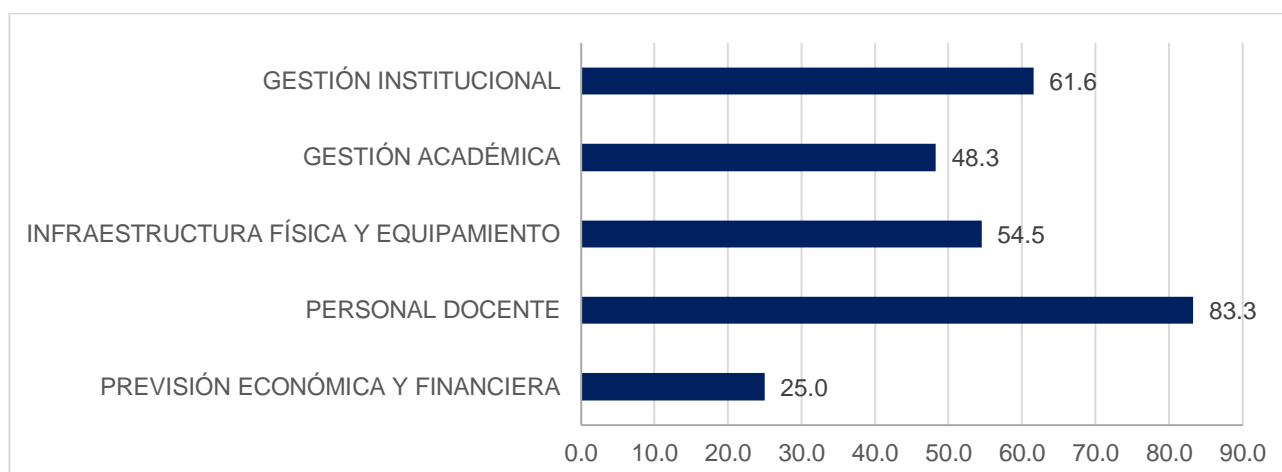


N°	INDICADOR DE CUMPLIMIENTO	Puntaje
	Indicador final	71.2
1	GESTIÓN INSTITUCIONAL	49.4
1.1	La institución cuenta con Visión, Misión, valores y objetivos institucionales los cuales guardan coherencia con su enfoque pedagógico propuesto	42.9
1.1.1	Existencia del PEI	100.0
1.1.2	Existencia de PEI actualizado	100.0
1.1.3	Calidad de la Misión y alineamiento con los fines del IEST	0.0
1.1.4	Calidad de la Visión	0.0
1.1.5	Descripción de Valores	0.0
1.1.6	Congruencia de Objetivos Estratégicos	100.0
1.1.7	Uso del PEI	0.0
1.2	La institución cuenta una estructura organizativa que guarda coherencia con las disposiciones de la Ley 30512 y su Reglamento	33.3
1.2.1	Existencia del MPP o MOF u otro	100.0
1.2.2	Coherencia de MPP o MOF	0.0
1.2.3	Cumplimiento de requisitos de Director General	0.0
1.2.4	Coherencia de la estructura organizativa	0.0
1.2.5	Existencia de MPP o MOF actualizado	100.0
1.2.6	Cumplimiento de funciones de órganos de gobierno	0.0
1.3	La institución regula los procesos de régimen académico de acuerdo a los Lineamientos Académicos Generales (LAG) para los IEST	60.0
1.3.1	Existencia del Reglamento Interno	100.0
1.3.2	Existencia de RI vigente	100.0
1.3.3	Existencia de requisitos y procedimientos de admisión	100.0
1.3.4	Descripción de Costos y modalidades de admisión	100.0
1.3.5	Descripción de número mínimo de ingresantes por programa	0.0
1.3.6	Descripción de procedimiento de publicación de resultados	0.0
1.3.7	Descripción de procedimiento de ampliación de vacantes	0.0
1.3.8	Descripción de admisión y beneficios para estudiantes talentosos, deportistas calificados y de servicio militar	100.0
1.3.9	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de matrícula ordinaria y extraordinaria	100.0
1.3.10	Descripción de procesos de reservas, licencias y otros derechos de matrícula de los estudiantes	0.0
1.3.11	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de reincorporación	0.0
1.3.12	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de convalidación	100.0
1.3.13	Descripción de procesos de convalidación por cambio de plan de estudios y reconocimiento de competencias laborales	100.0

1.3.14	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de traslado de estudiantes	0.0
1.3.15	Descripción de derechos y deberes de los estudiantes	100.0
1.4	La institución cuenta con un registro de información académica	10.0
1.4.1	Existencia de Sistema de registro de información académica de estudiantes que brinde información de notas y pensiones	100.0
1.4.2	Existencia de Manual de uso del sistema de registro de información académica	0.0
1.4.3	Descripción de requisitos mínimos para el acceso al sistema	0.0
1.4.4	Descripción de información general del sistema	0.0
1.4.5	Descripción de tipos de usuarios del sistema	0.0
1.4.6	Descripción de componente o módulos del sistema	0.0
1.4.7	Descripción de procedimientos para la obtención de reportes académicos	0.0
1.4.8	Uso del sistema de registro de información por parte de estudiantes a través de un usuario y una clave de acceso	0.0
1.4.9	Elaboración de reportes a partir del sistema de información académica	0.0
1.4.10	Existencia del Manual del sistema de registro de información académica vigente	0.0
1.5	La institución cuenta con servicios de bienestar estudiantil y atención básica de emergencias disponible para todos	50.0
1.5.1	El IEST cuenta con servicios de bienestar estudiantil con al menos un área requerida	0.0
1.5.2	El IEST cuenta con servicios de atención básica de emergencias disponible para los alumnos	100.0
1.6	La institución realiza acciones de seguimiento al egresado para contar de información de inserción y trayecto laboral	100.0
1.6.1	Existencia del proceso sobre seguimiento de egresados	100.0
1.6.2	Existencia del Manual de procesos sobre seguimiento de egresados	100.0
1.6.3	Existencia de Manual de procesos sobre seguimiento de egresados vigente	100.0
1.6.4	Existencia de Objetivos en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100.0
1.6.5	Existencia de Indicadores y metas en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100.0
1.6.6	Existencia de estrategias de seguimiento en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100.0
1.6.7	Existencia de Actividades en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100.0
1.6.8	Existencia de responsables en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100.0
1.6.9	Existencia de cronograma en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100.0
1.6.10	Elaboración de reportes sobre seguimiento de egresados, trayectoria e inserción laboral	100.0
2	GESTIÓN ACADÉMICA	77.7
2.1	Gestión Académica	62.0
2.1.1	La institución cuenta con programas de estudio que cumplen los Lineamientos Académicos Generales de los IEST	64.0
2.1.1.1	El programa de estudio se ha adecuado al Diseño Curricular Básico Nacional	20.0
2.1.1.2	Identifica Sector económico, familia productiva y actividad económica	0.0
2.1.1.3	Identifica Nivel formativo	100.0
2.1.1.4	Identifica enfoque de formación	100.0
2.1.1.5	Identifica número de créditos según modalidad o enfoque	100.0
2.1.2	Los programas de estudios de la institución contemplan el desarrollo de la formación de experiencias formativas en situaciones reales de trabajo	60.0
2.1.2.1	Existencia de convenio	60.0
2.2	Los programas de estudio de la institución responden a la demanda del sector productivo al que se vincula	93.3
2.2.1	Pertenencia a familias de programas de estudio más ofertados en la región	100.0
2.2.2	Vinculación con sectores económicos más dinámicos en la región	100.0
2.2.3	Programas con mayores rendimientos salariales	80.0
3	INFRAESTRUCTURA FÍSICA Y EQUIPAMIENTO	64.6
3.1	Disponibilidad de infraestructura y equipamiento	64.4
3.1.1	La institución cuenta con local o locales con disponibilidad de al menos 5 años y que son utilizados únicamente para los fines de la educación superior	100.0
3.1.1.1	Disponibilidad de local	100.0
3.1.1.2	Uso de local en fines alternativos	100.0
3.1.1.3	Uso no compartido de local con otros niveles educativos	100.0
3.1.1.4	Local apropiado para programas ofrecidos	100.0
3.1.2	La infraestructura de la institución cuenta con ambientes de aprendizaje y equipamiento disponibles, acorde con su enfoque pedagógico y su PEI	93.2
3.1.2.1	Ambientes disponibles: aulas	100.0
3.1.2.2	Ambientes disponibles: talleres	100.0
3.1.2.3	Ambientes disponibles: laboratorios	100.0
3.1.2.4	Ambientes disponibles: otros	100.0
3.1.2.5	Horas operativas de aulas por Alumno	71.5

3.1.2.6	Horas operativas de talleres por Alumno	76.3
3.1.2.7	Horas operativas de laboratorios por Alumno	97.8
3.1.2.8	Horas operativas de otros ambientes por Alumno	100.0
3.1.2.9	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes	0.0
3.1.2.10	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes declarados	0.0
3.2	La institución cuenta con recursos para el aprendizaje disponibles para sus estudiantes, de acuerdo a la oferta formativa	29.3
3.2.1	Disponibilidad de biblioteca física	100.0
3.2.2	Nro. total de libros disponibles por alumno	17.3
3.2.3	Disponibilidad de biblioteca virtual	0.0
3.2.4	Nro. total de suscripciones	0.0
3.3	Los locales de la institución cuentan con servicios básicos para el desarrollo de acuerdo a la oferta formativa	100.0
3.3.1	Acceso a agua de red pública	100.0
3.3.2	Acceso servicios de saneamiento con conexión a red	100.0
3.3.3	Acceso a electricidad de red	100.0
3.3.4	Acceso a internet	100.0
3.3.5	Cuenta con ITSE	100.0
4	PERSONAL DOCENTE	93.2
4.1	La institución realiza acciones para la actualización y capacitación de sus docentes	100.0
4.1.1	Existencia del plan de actualización	100.0
4.1.2	% cumplimiento del plan	
4.1.3	Plan de actualización y capacitación actualizado	100.0
4.2	La institución cuenta con docentes cuyos perfiles son coherentes con los programas de estudios y con el 20% de docentes con dedicación a tiempo completo para garantizar su disponibilidad	86.4
4.2.1	Régimen de dedicación	100.0
4.2.2	Grado académico de los docentes	72.9
5	PREVISIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA	25.0
5.1	La institución dispone de presupuesto para las actividades que permitan el desarrollo de los programas de estudio, en concordancia con su PAT	50.0
5.1.1	Contenido del PAT	0.0
5.1.2	PAT Actualizado	100.0
5.2	Previsión de ingresos y gastos	0.0
5.2.1	La institución realiza estudios previsibles de ingresos y gastos	0.0

20. Julio César Tello (Lima Sur)

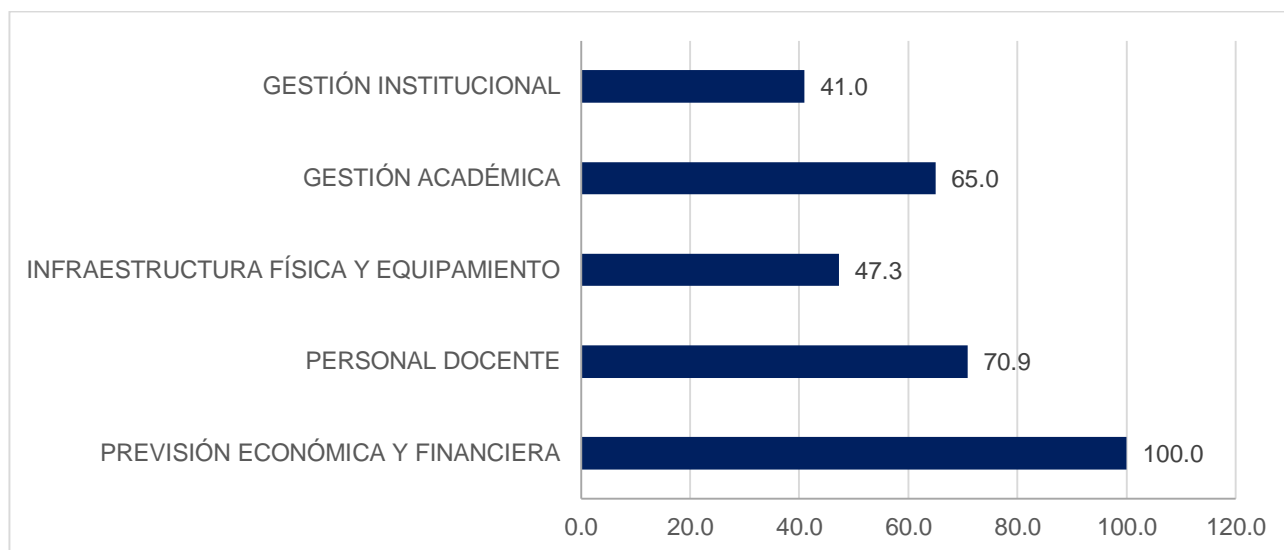


N°	INDICADOR DE CUMPLIMIENTO	Puntaje
	Indicador final	61.9
1	GESTIÓN INSTITUCIONAL	61.6
1.1	La institución cuenta con Visión, Misión, valores y objetivos institucionales los cuales guardan coherencia con su enfoque pedagógico propuesto	42.9
1.1.1	Existencia del PEI	100.0
1.1.2	Existencia de PEI actualizado	100.0
1.1.3	Calidad de la Misión y alineamiento con los fines del IEST	0.0
1.1.4	Calidad de la Visión	0.0
1.1.5	Descripción de Valores	100.0
1.1.6	Congruencia de Objetivos Estratégicos	0.0
1.1.7	Uso del PEI	0.0
1.2	La institución cuenta una estructura organizativa que guarda coherencia con las disposiciones de la Ley 30512 y su Reglamento	50.0
1.2.1	Existencia del MPP o MOF u otro	100.0
1.2.2	Coherencia de MPP o MOF	0.0
1.2.3	Cumplimiento de requisitos de Director General	0.0
1.2.4	Coherencia de la estructura organizativa	100.0
1.2.5	Existencia de MPP o MOF actualizado	100.0
1.2.6	Cumplimiento de funciones de órganos de gobierno	0.0
1.3	La institución regula los procesos de régimen académico de acuerdo a los Lineamientos Académicos Generales (LAG) para los IEST	66.7
1.3.1	Existencia del Reglamento Interno	100.0
1.3.2	Existencia de RI vigente	100.0
1.3.3	Existencia de requisitos y procedimientos de admisión	100.0
1.3.4	Descripción de Costos y modalidades de admisión	100.0
1.3.5	Descripción de número mínimo de ingresantes por programa	0.0
1.3.6	Descripción de procedimiento de publicación de resultados	100.0
1.3.7	Descripción de procedimiento de ampliación de vacantes	0.0
1.3.8	Descripción de admisión y beneficios para estudiantes talentosos, deportistas calificados y de servicio militar	0.0
1.3.9	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de matrícula ordinaria y extraordinaria	100.0
1.3.10	Descripción de procesos de reservas, licencias y otros derechos de matrícula de los estudiantes	0.0
1.3.11	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de reincorporación	100.0
1.3.12	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de convalidación	100.0
1.3.13	Descripción de procesos de convalidación por cambio de plan de estudios y reconocimiento de competencias laborales	0.0
1.3.14	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de traslado de estudiantes	100.0
1.3.15	Descripción de derechos y deberes de los estudiantes	100.0
1.4	La institución cuenta con un registro de información académica	10.0
1.4.1	Existencia de Sistema de registro de información académica de estudiantes que brinde información de notas y pensiones	100.0

1.4.2	Existencia de Manual de uso del sistema de registro de información académica	0.0
1.4.3	Descripción de requisitos mínimos para el acceso al sistema	0.0
1.4.4	Descripción de información general del sistema	0.0
1.4.5	Descripción de tipos de usuarios del sistema	0.0
1.4.6	Descripción de componente o módulos del sistema	0.0
1.4.7	Descripción de procedimientos para la obtención de reportes académicos	0.0
1.4.8	Uso del sistema de registro de información por parte de estudiantes a través de un usuario y una clave de acceso	0.0
1.4.9	Elaboración de reportes a partir del sistema de información académica	0.0
1.4.10	Existencia del Manual del sistema de registro de información académica vigente	0.0
1.5	La institución cuenta con servicios de bienestar estudiantil y atención básica de emergencias disponible para todos	100.0
1.5.1	El IEST cuenta con servicios de bienestar estudiantil con al menos un área requerida	100.0
1.5.2	El IEST cuenta con servicios de atención básica de emergencias disponible para los alumnos	100.0
1.6	La institución realiza acciones de seguimiento al egresado para contar de información de inserción y trayecto laboral	100.0
1.6.1	Existencia del proceso sobre seguimiento de egresados	100.0
1.6.2	Existencia del Manual de procesos sobre seguimiento de egresados	100.0
1.6.3	Existencia de Manual de procesos sobre seguimiento de egresados vigente	100.0
1.6.4	Existencia de Objetivos en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100.0
1.6.5	Existencia de Indicadores y metas en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100.0
1.6.6	Existencia de estrategias de seguimiento en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100.0
1.6.7	Existencia de Actividades en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100.0
1.6.8	Existencia de responsables en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100.0
1.6.9	Existencia de cronograma en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	100.0
1.6.10	Elaboración de reportes sobre seguimiento de egresados, trayectoria e inserción laboral	100.0
2	GESTIÓN ACADÉMICA	48.3
2.1	Gestión Académica	30.0
2.1.1	La institución cuenta con programas de estudio que cumplen los Lineamientos Académicos Generales de los IEST	60.0
2.1.1.1	El programa de estudio se ha adecuando al Diseño Curricular Básico Nacional	0.0
2.1.1.2	Identifica Sector económico, familia productiva y actividad económica	0.0
2.1.1.3	Identifica Nivel formativo	100.0
2.1.1.4	Identifica enfoque de formación	100.0
2.1.1.5	Identifica número de créditos según modalidad o enfoque	100.0
2.1.2	Los programas de estudios de la institución contemplan el desarrollo de la formación de experiencias formativas en situaciones reales de trabajo	0.0
2.1.2.1	Existencia de convenio	0.0
2.2	Los programas de estudio de la institución responden a la demanda del sector productivo al que se vincula	66.7
2.2.1	Pertenencia a familias de programas de estudio más ofertados en la región	57.1
2.2.2	Vinculación con sectores económicos más dinámicos en la región	71.4
2.2.3	Programas con mayores rendimientos salariales	71.4
3	INFRAESTRUCTURA FÍSICA Y EQUIPAMIENTO	54.5
3.1	Disponibilidad de infraestructura y equipamiento	57.4
3.1.1	La institución cuenta con local o locales con disponibilidad de al menos 5 años y que son utilizados únicamente para los fines de la educación superior	100.0
3.1.1.1	Disponibilidad de local	100.0
3.1.1.2	Uso de local en fines alternativos	100.0
3.1.1.3	Uso no compartido de local con otros niveles educativos	100.0
3.1.1.4	Local apropiado para programas ofrecidos	100.0
3.1.2	La infraestructura de la institución cuenta con ambientes de aprendizaje y equipamiento disponibles, acorde con su enfoque pedagógico y su PEI	69.9
3.1.2.1	Ambientes disponibles: aulas	65.0
3.1.2.2	Ambientes disponibles: talleres	100.0
3.1.2.3	Ambientes disponibles: laboratorios	70.0
3.1.2.4	Ambientes disponibles: otros	72.7
3.1.2.5	Horas operativas de aulas por Alumno	100.0
3.1.2.6	Horas operativas de talleres por Alumno	10.4
3.1.2.7	Horas operativas de laboratorios por Alumno	100.0
3.1.2.8	Horas operativas de otros ambientes por Alumno	40.8
3.1.2.9	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes	2.4
3.1.2.10	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes declarados	2.4

3.2	La institución cuenta con recursos para el aprendizaje disponibles para sus estudiantes, de acuerdo a la oferta formativa	25.9
3.2.1	Disponibilidad de biblioteca física	100.0
3.2.2	Nro. total de libros disponibles por alumno	3.8
3.2.3	Disponibilidad de biblioteca virtual	0.0
3.2.4	Nro. total de suscripciones	0.0
3.3	Los locales de la institución cuentan con servicios básicos para el desarrollo de acuerdo a la oferta formativa	80.0
3.3.1	Acceso a agua de red pública	100.0
3.3.2	Acceso servicios de saneamiento con conexión a red	100.0
3.3.3	Acceso a electricidad de red	100.0
3.3.4	Acceso a internet	100.0
3.3.5	Cuenta con ITSE	0.0
4	PERSONAL DOCENTE	83.3
4.1	La institución realiza acciones para la actualización y capacitación de sus docentes	66.7
4.1.1	Existencia del plan de actualización	100.0
4.1.2	% cumplimiento del plan	0.0
4.1.3	Plan de actualización y capacitación actualizado	100.0
4.2	La institución cuenta con docentes cuyos perfiles son coherentes con los programas de estudios y con el 20% de docentes con dedicación a tiempo completo para garantizar su disponibilidad	100.0
4.2.1	Régimen de dedicación	100.0
4.2.2	Grado académico de los docentes	100.0
5	PREVISIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA	25.0
5.1	La institución dispone de presupuesto para las actividades que permitan el desarrollo de los programas de estudio, en concordancia con su PAT	50.0
5.1.1	Contenido del PAT	0.0
5.1.2	PAT Actualizado	100.0
5.2	Previsión de ingresos y gastos	0.0
5.2.1	La institución realiza estudios previsibles de ingresos y gastos	0.0

21. Lurín (Lima Sur)

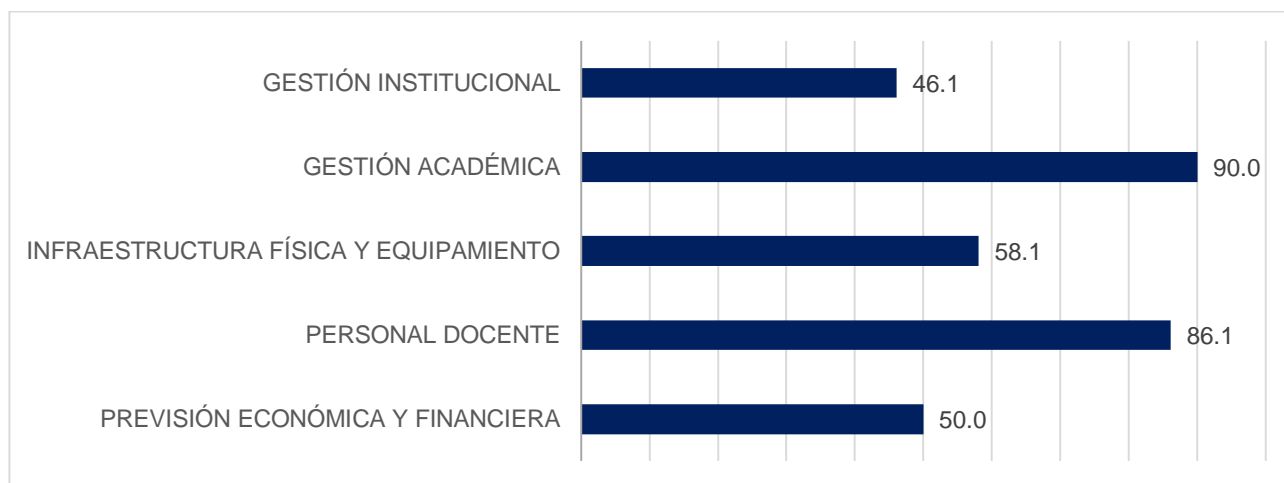


N°	INDICADOR DE CUMPLIMIENTO	Puntaje
	Indicador final	56.1
1	GESTIÓN INSTITUCIONAL	41.0
1.1	La institución cuenta con Visión, Misión, valores y objetivos institucionales los cuales guardan coherencia con su enfoque pedagógico propuesto	42.9
1.1.1	Existencia del PEI	100.0
1.1.2	Existencia de PEI actualizado	100.0
1.1.3	Calidad de la Misión y alineamiento con los fines del IEST	0.0
1.1.4	Calidad de la Visión	0.0
1.1.5	Descripción de Valores	0.0
1.1.6	Congruencia de Objetivos Estratégicos	0.0
1.1.7	Uso del PEI	100.0
1.2	La institución cuenta una estructura organizativa que guarda coherencia con las disposiciones de la Ley 30512 y su Reglamento	83.3
1.2.1	Existencia del MPP o MOF u otro	100.0
1.2.2	Coherencia de MPP o MOF	100.0
1.2.3	Cumplimiento de requisitos de Director General	100.0
1.2.4	Coherencia de la estructura organizativa	100.0
1.2.5	Existencia de MPP o MOF actualizado	100.0
1.2.6	Cumplimiento de funciones de órganos de gobierno	0.0
1.3	La institución regula los procesos de régimen académico de acuerdo a los Lineamientos Académicos Generales (LAG) para los IEST	100.0
1.3.1	Existencia del Reglamento Interno	100.0
1.3.2	Existencia de RI vigente	100.0
1.3.3	Existencia de requisitos y procedimientos de admisión	100.0
1.3.4	Descripción de Costos y modalidades de admisión	100.0
1.3.5	Descripción de número mínimo de ingresantes por programa	100.0
1.3.6	Descripción de procedimiento de publicación de resultados	100.0
1.3.7	Descripción de procedimiento de ampliación de vacantes	100.0
1.3.8	Descripción de admisión y beneficios para estudiantes talentosos, deportistas calificados y de servicio militar	100.0
1.3.9	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de matrícula ordinaria y extraordinaria	100.0
1.3.10	Descripción de procesos de reservas, licencias y otros derechos de matrícula de los estudiantes	100.0
1.3.11	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de reincorporación	100.0
1.3.12	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de convalidación	100.0
1.3.13	Descripción de procesos de convalidación por cambio de plan de estudios y reconocimiento de competencias laborales	100.0
1.3.14	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de traslado de estudiantes	100.0
1.3.15	Descripción de derechos y deberes de los estudiantes	100.0

1.4	La institución cuenta con un registro de información académica	0.0
1.4.1	Existencia de Sistema de registro de información académica de estudiantes que brinde información de notas y pensiones	0.0
1.4.2	Existencia de Manual de uso del sistema de registro de información académica	0.0
1.4.3	Descripción de requisitos mínimos para el acceso al sistema	0.0
1.4.4	Descripción de información general del sistema	0.0
1.4.5	Descripción de tipos de usuarios del sistema	0.0
1.4.6	Descripción de componente o módulos del sistema	0.0
1.4.7	Descripción de procedimientos para la obtención de reportes académicos	0.0
1.4.8	Uso del sistema de registro de información por parte de estudiantes a través de un usuario y una clave de acceso	0.0
1.4.9	Elaboración de reportes a partir del sistema de información académica	0.0
1.4.10	Existencia del Manual del sistema de registro de información académica vigente	0.0
1.5	La institución cuenta con servicios de bienestar estudiantil y atención básica de emergencias disponible para todos	0.0
1.5.1	El IEST cuenta con servicios de bienestar estudiantil con al menos un área requerida	0.0
1.5.2	El IEST cuenta con servicios de atención básica de emergencias disponible para los alumnos	0.0
1.6	La institución realiza acciones de seguimiento al egresado para contar de información de inserción y trayecto laboral	20.0
1.6.1	Existencia del proceso sobre seguimiento de egresados	100.0
1.6.2	Existencia del Manual de procesos sobre seguimiento de egresados	0.0
1.6.3	Existencia de Manual de procesos sobre seguimiento de egresados vigente	0.0
1.6.4	Existencia de Objetivos en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	0.0
1.6.5	Existencia de Indicadores y metas en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	0.0
1.6.6	Existencia de estrategias de seguimiento en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	0.0
1.6.7	Existencia de Actividades en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	0.0
1.6.8	Existencia de responsables en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	0.0
1.6.9	Existencia de cronograma en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	0.0
1.6.10	Elaboración de reportes sobre seguimiento de egresados, trayectoria e inserción laboral	100.0
2	GESTIÓN ACADÉMICA	65.0
2.1	Gestión Académica	63.3
2.1.1	La institución cuenta con programas de estudio que cumplen los Lineamientos Académicos Generales de los IEST	60.0
2.1.1.1	El programa de estudio se ha adecuado al Diseño Curricular Básico Nacional	0.0
2.1.1.2	Identifica Sector económico, familia productiva y actividad económica	0.0
2.1.1.3	Identifica Nivel formativo	100.0
2.1.1.4	Identifica enfoque de formación	100.0
2.1.1.5	Identifica número de créditos según modalidad o enfoque	100.0
2.1.2	Los programas de estudios de la institución contemplan el desarrollo de la formación de experiencias formativas en situaciones reales de trabajo	66.7
2.1.2.1	Existencia de convenio	66.7
2.2	Los programas de estudio de la institución responden a la demanda del sector productivo al que se vincula	66.7
2.2.1	Pertenencia a familias de programas de estudio más ofertados en la región	66.7
2.2.2	Vinculación con sectores económicos más dinámicos en la región	66.7
2.2.3	Programas con mayores rendimientos salariales	66.7
3	INFRAESTRUCTURA FÍSICA Y EQUIPAMIENTO	47.3
3.1	Disponibilidad de infraestructura y equipamiento	61.8
3.1.1	La institución cuenta con local o locales con disponibilidad de al menos 5 años y que son utilizados únicamente para los fines de la educación superior	91.7
3.1.1.1	Disponibilidad de local	100.0
3.1.1.2	Uso de local en fines alternativos	100.0
3.1.1.3	Uso no compartido de local con otros niveles educativos	100.0
3.1.1.4	Local apropiado para programas ofrecidos	66.7
3.1.2	La infraestructura de la institución cuenta con ambientes de aprendizaje y equipamiento disponibles, acorde con su enfoque pedagógico y su PEI	64.9
3.1.2.1	Ambientes disponibles: aulas	77.8
3.1.2.2	Ambientes disponibles: talleres	100.0
3.1.2.3	Ambientes disponibles: laboratorios	
3.1.2.4	Ambientes disponibles: otros	75.0
3.1.2.5	Horas operativas de aulas por Alumno	57.0
3.1.2.6	Horas operativas de talleres por Alumno	17.1
3.1.2.7	Horas operativas de laboratorios por Alumno	100.0

3.1.2.8	Horas operativas de otros ambientes por Alumno	27.6
3.1.2.9	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes	28.9
3.1.2.10	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes declarados	28.9
3.2	La institución cuenta con recursos para el aprendizaje disponibles para sus estudiantes, de acuerdo a la oferta formativa	0.0
3.2.1	Disponibilidad de biblioteca física	0.0
3.2.2	Nro. total de libros disponibles por alumno	0.0
3.2.3	Disponibilidad de biblioteca virtual	0.0
3.2.4	Nro. total de suscripciones	0.0
3.3	Los locales de la institución cuentan con servicios básicos para el desarrollo de acuerdo a la oferta formativa	80.0
3.3.1	Acceso a agua de red pública	100.0
3.3.2	Acceso servicios de saneamiento con conexión a red	100.0
3.3.3	Acceso a electricidad de red	100.0
3.3.4	Acceso a internet	100.0
3.3.5	Cuenta con ITSE	0.0
4	PERSONAL DOCENTE	70.9
4.1	La institución realiza acciones para la actualización y capacitación de sus docentes	66.7
4.1.1	Existencia del plan de actualización	100.0
4.1.2	% cumplimiento del plan	0.0
4.1.3	Plan de actualización y capacitación actualizado	100.0
4.2	La institución cuenta con docentes cuyos perfiles son coherentes con los programas de estudios y con el 20% de docentes con dedicación a tiempo completo para garantizar su disponibilidad	75.2
4.2.1	Régimen de dedicación	100.0
4.2.2	Grado académico de los docentes	50.3
5	PREVISIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA	100.0
5.1	La institución dispone de presupuesto para las actividades que permitan el desarrollo de los programas de estudio, en concordancia con su PAT	100.0
5.1.1	Contenido del PAT	100.0
5.1.2	PAT Actualizado	100.0
5.2	Previsión de ingresos y gastos	100.0
5.2.1	La institución realiza estudios previsibles de ingresos y gastos	100.0

22. San Francisco de Asís (Lima Sur)

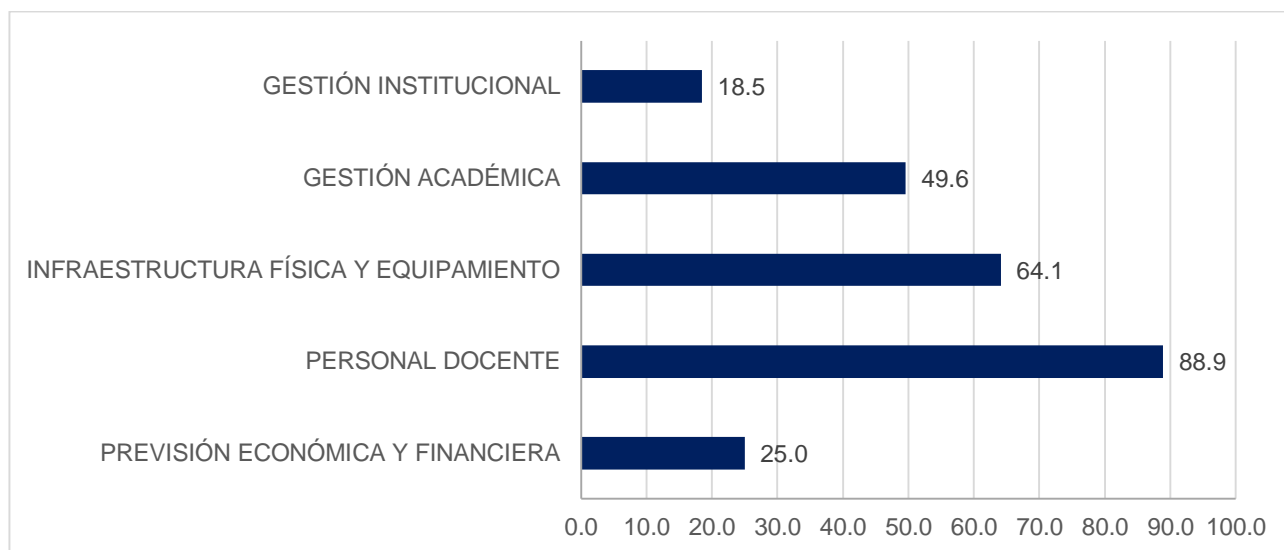


N°	INDICADOR DE CUMPLIMIENTO	Puntaje
	Indicador final	70.1
1	GESTIÓN INSTITUCIONAL	46.1
1.1	La institución cuenta con Visión, Misión, valores y objetivos institucionales los cuales guardan coherencia con su enfoque pedagógico propuesto	100.0
1.1.1	Existencia del PEI	100.0
1.1.2	Existencia de PEI actualizado	100.0
1.1.3	Calidad de la Misión y alineamiento con los fines del IEST	100.0
1.1.4	Calidad de la Visión	100.0
1.1.5	Descripción de Valores	100.0
1.1.6	Congruencia de Objetivos Estratégicos	100.0
1.1.7	Uso del PEI	100.0
1.2	La institución cuenta una estructura organizativa que guarda coherencia con las disposiciones de la Ley 30512 y su Reglamento	66.7
1.2.1	Existencia del MPP o MOF u otro	100.0
1.2.2	Coherencia de MPP o MOF	0.0
1.2.3	Cumplimiento de requisitos de Director General	100.0
1.2.4	Coherencia de la estructura organizativa	100.0
1.2.5	Existencia de MPP o MOF actualizado	100.0
1.2.6	Cumplimiento de funciones de órganos de gobierno	0.0
1.3	La institución regula los procesos de régimen académico de acuerdo a los Lineamientos Académicos Generales (LAG) para los IEST	100.0
1.3.1	Existencia del Reglamento Interno	100.0
1.3.2	Existencia de RI vigente	100.0
1.3.3	Existencia de requisitos y procedimientos de admisión	100.0
1.3.4	Descripción de Costos y modalidades de admisión	100.0
1.3.5	Descripción de número mínimo de ingresantes por programa	100.0
1.3.6	Descripción de procedimiento de publicación de resultados	100.0
1.3.7	Descripción de procedimiento de ampliación de vacantes	100.0
1.3.8	Descripción de admisión y beneficios para estudiantes talentosos, deportistas calificados y de servicio militar	100.0
1.3.9	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de matrícula ordinaria y extraordinaria	100.0
1.3.10	Descripción de procesos de reservas, licencias y otros derechos de matrícula de los estudiantes	100.0
1.3.11	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de reincorporación	100.0
1.3.12	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de convalidación	100.0
1.3.13	Descripción de procesos de convalidación por cambio de plan de estudios y reconocimiento de competencias laborales	100.0
1.3.14	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de traslado de estudiantes	100.0
1.3.15	Descripción de derechos y deberes de los estudiantes	100.0
1.4	La institución cuenta con un registro de información académica	10.0
1.4.1	Existencia de Sistema de registro de información académica de estudiantes que brinde información de notas y pensiones	100.0

1.4.2	Existencia de Manual de uso del sistema de registro de información académica	0.0
1.4.3	Descripción de requisitos mínimos para el acceso al sistema	0.0
1.4.4	Descripción de información general del sistema	0.0
1.4.5	Descripción de tipos de usuarios del sistema	0.0
1.4.6	Descripción de componente o módulos del sistema	0.0
1.4.7	Descripción de procedimientos para la obtención de reportes académicos	0.0
1.4.8	Uso del sistema de registro de información por parte de estudiantes a través de un usuario y una clave de acceso	0.0
1.4.9	Elaboración de reportes a partir del sistema de información académica	0.0
1.4.10	Existencia del Manual del sistema de registro de información académica vigente	0.0
1.5	La institución cuenta con servicios de bienestar estudiantil y atención básica de emergencias disponible para todos	0.0
1.5.1	El IEST cuenta con servicios de bienestar estudiantil con al menos un área requerida	0.0
1.5.2	El IEST cuenta con servicios de atención básica de emergencias disponible para los alumnos	0.0
1.6	La institución realiza acciones de seguimiento al egresado para contar de información de inserción y trayecto laboral	0.0
1.6.1	Existencia del proceso sobre seguimiento de egresados	0.0
1.6.2	Existencia del Manual de procesos sobre seguimiento de egresados	0.0
1.6.3	Existencia de Manual de procesos sobre seguimiento de egresados vigente	0.0
1.6.4	Existencia de Objetivos en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	0.0
1.6.5	Existencia de Indicadores y metas en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	0.0
1.6.6	Existencia de estrategias de seguimiento en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	0.0
1.6.7	Existencia de Actividades en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	0.0
1.6.8	Existencia de responsables en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	0.0
1.6.9	Existencia de cronograma en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	0.0
1.6.10	Elaboración de reportes sobre seguimiento de egresados, trayectoria e inserción laboral	0.0
2	GESTIÓN ACADÉMICA	90.0
2.1	Gestión Académica	80.0
2.1.1	La institución cuenta con programas de estudio que cumplen los Lineamientos Académicos Generales de los IEST	60.0
2.1.1.1	El programa de estudio se ha adecuado al Diseño Curricular Básico Nacional	0.0
2.1.1.2	Identifica Sector económico, familia productiva y actividad económica	0.0
2.1.1.3	Identifica Nivel formativo	100.0
2.1.1.4	Identifica enfoque de formación	100.0
2.1.1.5	Identifica número de créditos según modalidad o enfoque	100.0
2.1.2	Los programas de estudios de la institución contemplan el desarrollo de la formación de experiencias formativas en situaciones reales de trabajo	100.0
2.1.2.1	Existencia de convenio	100.0
2.2	Los programas de estudio de la institución responden a la demanda del sector productivo al que se vincula	100.0
2.2.1	Pertenencia a familias de programas de estudio más ofertados en la región	100.0
2.2.2	Vinculación con sectores económicos más dinámicos en la región	100.0
2.2.3	Programas con mayores rendimientos salariales	100.0
3	INFRAESTRUCTURA FÍSICA Y EQUIPAMIENTO	58.1
3.1	Disponibilidad de infraestructura y equipamiento	63.0
3.1.1	La institución cuenta con local o locales con disponibilidad de al menos 5 años y que son utilizados únicamente para los fines de la educación superior	100.0
3.1.1.1	Disponibilidad de local	100.0
3.1.1.2	Uso de local en fines alternativos	100.0
3.1.1.3	Uso no compartido de local con otros niveles educativos	100.0
3.1.1.4	Local apropiado para programas ofrecidos	100.0
3.1.2	La infraestructura de la institución cuenta con ambientes de aprendizaje y equipamiento disponibles, acorde con su enfoque pedagógico y su PEI	89.0
3.1.2.1	Ambientes disponibles: aulas	100.0
3.1.2.2	Ambientes disponibles: talleres	100.0
3.1.2.3	Ambientes disponibles: laboratorios	100.0
3.1.2.4	Ambientes disponibles: otros	100.0
3.1.2.5	Horas operativas de aulas por Alumno	54.6
3.1.2.6	Horas operativas de talleres por Alumno	94.7
3.1.2.7	Horas operativas de laboratorios por Alumno	90.9
3.1.2.8	Horas operativas de otros ambientes por Alumno	71.4
3.1.2.9	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes	0.0
3.1.2.10	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes declarados	0.0

3.2	La institución cuenta con recursos para el aprendizaje disponibles para sus estudiantes, de acuerdo a la oferta formativa	31.3
3.2.1	Disponibilidad de biblioteca física	100.0
3.2.2	Nro. total de libros disponibles por alumno	25.1
3.2.3	Disponibilidad de biblioteca virtual	0.0
3.2.4	Nro. total de suscripciones	0.0
3.3	Los locales de la institución cuentan con servicios básicos para el desarrollo de acuerdo a la oferta formativa	80.0
3.3.1	Acceso a agua de red pública	100.0
3.3.2	Acceso servicios de saneamiento con conexión a red	100.0
3.3.3	Acceso a electricidad de red	100.0
3.3.4	Acceso a internet	100.0
3.3.5	Cuenta con ITSE	0.0
4	PERSONAL DOCENTE	86.1
4.1	La institución realiza acciones para la actualización y capacitación de sus docentes	72.2
4.1.1	Existencia del plan de actualización	100.0
4.1.2	% cumplimiento del plan	16.7
4.1.3	Plan de actualización y capacitación actualizado	100.0
4.2	La institución cuenta con docentes cuyos perfiles son coherentes con los programas de estudios y con el 20% de docentes con dedicación a tiempo completo para garantizar su disponibilidad	100.0
4.2.1	Régimen de dedicación	100.0
4.2.2	Grado académico de los docentes	100.0
5	PREVISIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA	50.0
5.1	La institución dispone de presupuesto para las actividades que permitan el desarrollo de los programas de estudio, en concordancia con su PAT	100.0
5.1.1	Contenido del PAT	100.0
5.1.2	PAT Actualizado	100.0
5.2	Previsión de ingresos y gastos	0.0
5.2.1	La institución realiza estudios previsibles de ingresos y gastos	0.0

23. Villa María (Lima Sur)



N°	INDICADOR DE CUMPLIMIENTO	Puntaje
	Indicador final	55.3
1	GESTIÓN INSTITUCIONAL	18.5
1.1	La institución cuenta con Visión, Misión, valores y objetivos institucionales los cuales guardan coherencia con su enfoque pedagógico propuesto	14.3
1.1.1	Existencia del PEI	100.0
1.1.2	Existencia de PEI actualizado	0.0
1.1.3	Calidad de la Misión y alineamiento con los fines del IEST	0.0
1.1.4	Calidad de la Visión	0.0
1.1.5	Descripción de Valores	0.0
1.1.6	Congruencia de Objetivos Estratégicos	0.0
1.1.7	Uso del PEI	0.0
1.2	La institución cuenta una estructura organizativa que guarda coherencia con las disposiciones de la Ley 30512 y su Reglamento	66.7
1.2.1	Existencia del MPP o MOF u otro	100.0
1.2.2	Coherencia de MPP o MOF	100.0
1.2.3	Cumplimiento de requisitos de Director General	0.0
1.2.4	Coherencia de la estructura organizativa	100.0
1.2.5	Existencia de MPP o MOF actualizado	100.0
1.2.6	Cumplimiento de funciones de órganos de gobierno	0.0
1.3	La institución regula los procesos de régimen académico de acuerdo a los Lineamientos Académicos Generales (LAG) para los IEST	20.0
1.3.1	Existencia del Reglamento Interno	100.0
1.3.2	Existencia de RI vigente	100.0
1.3.3	Existencia de requisitos y procedimientos de admisión	0.0
1.3.4	Descripción de Costos y modalidades de admisión	0.0
1.3.5	Descripción de número mínimo de ingresantes por programa	0.0
1.3.6	Descripción de procedimiento de publicación de resultados	0.0
1.3.7	Descripción de procedimiento de ampliación de vacantes	0.0
1.3.8	Descripción de admisión y beneficios para estudiantes talentosos, deportistas calificados y de servicio militar	0.0
1.3.9	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de matrícula ordinaria y extraordinaria	0.0
1.3.10	Descripción de procesos de reservas, licencias y otros derechos de matrícula de los estudiantes	0.0
1.3.11	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de reincorporación	0.0
1.3.12	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de convalidación	0.0
1.3.13	Descripción de procesos de convalidación por cambio de plan de estudios y reconocimiento de competencias laborales	0.0
1.3.14	Descripción de requisitos y procedimientos del proceso de traslado de estudiantes	0.0
1.3.15	Descripción de derechos y deberes de los estudiantes	100.0

1.4	La institución cuenta con un registro de información académica	10.0
1.4.1	Existencia de Sistema de registro de información académica de estudiantes que brinde información de notas y pensiones	100.0
1.4.2	Existencia de Manual de uso del sistema de registro de información académica	0.0
1.4.3	Descripción de requisitos mínimos para el acceso al sistema	0.0
1.4.4	Descripción de información general del sistema	0.0
1.4.5	Descripción de tipos de usuarios del sistema	0.0
1.4.6	Descripción de componente o módulos del sistema	0.0
1.4.7	Descripción de procedimientos para la obtención de reportes académicos	0.0
1.4.8	Uso del sistema de registro de información por parte de estudiantes a través de un usuario y una clave de acceso	0.0
1.4.9	Elaboración de reportes a partir del sistema de información académica	0.0
1.4.10	Existencia del Manual del sistema de registro de información académica vigente	0.0
1.5	La institución cuenta con servicios de bienestar estudiantil y atención básica de emergencias disponible para todos	0.0
1.5.1	El IEST cuenta con servicios de bienestar estudiantil con al menos un área requerida	0.0
1.5.2	El IEST cuenta con servicios de atención básica de emergencias disponible para los alumnos	0.0
1.6	La institución realiza acciones de seguimiento al egresado para contar de información de inserción y trayecto laboral	0.0
1.6.1	Existencia del proceso sobre seguimiento de egresados	0.0
1.6.2	Existencia del Manual de procesos sobre seguimiento de egresados	0.0
1.6.3	Existencia de Manual de procesos sobre seguimiento de egresados vigente	0.0
1.6.4	Existencia de Objetivos en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	0.0
1.6.5	Existencia de Indicadores y metas en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	0.0
1.6.6	Existencia de estrategias de seguimiento en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	0.0
1.6.7	Existencia de Actividades en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	0.0
1.6.8	Existencia de responsables en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	0.0
1.6.9	Existencia de cronograma en el Manual de procesos de seguimiento de egresados	0.0
1.6.10	Elaboración de reportes sobre seguimiento de egresados, trayectoria e inserción laboral	0.0
2	GESTIÓN ACADÉMICA	49.6
2.1	Gestión Académica	32.5
2.1.1	La institución cuenta con programas de estudio que cumplen los Lineamientos Académicos Generales de los IEST	65.0
2.1.1.1	El programa de estudio se ha adecuado al Diseño Curricular Básico Nacional	25.0
2.1.1.2	Identifica Sector económico, familia productiva y actividad económica	0.0
2.1.1.3	Identifica Nivel formativo	100.0
2.1.1.4	Identifica enfoque de formación	100.0
2.1.1.5	Identifica número de créditos según modalidad o enfoque	100.0
2.1.2	Los programas de estudios de la institución contemplan el desarrollo de la formación de experiencias formativas en situaciones reales de trabajo	0.0
2.1.2.1	Existencia de convenio	0.0
2.2	Los programas de estudio de la institución responden a la demanda del sector productivo al que se vincula	66.7
2.2.1	Pertenencia a familias de programas de estudio más ofertados en la región	75.0
2.2.2	Vinculación con sectores económicos más dinámicos en la región	75.0
2.2.3	Programas con mayores rendimientos salariales	50.0
3	INFRAESTRUCTURA FÍSICA Y EQUIPAMIENTO	64.1
3.1	Disponibilidad de infraestructura y equipamiento	67.7
3.1.1	La institución cuenta con local o locales con disponibilidad de al menos 5 años y que son utilizados únicamente para los fines de la educación superior	100.0
3.1.1.1	Disponibilidad de local	100.0
3.1.1.2	Uso de local en fines alternativos	100.0
3.1.1.3	Uso no compartido de local con otros niveles educativos	100.0
3.1.1.4	Local apropiado para programas ofrecidos	100.0
3.1.2	La infraestructura de la institución cuenta con ambientes de aprendizaje y equipamiento disponibles, acorde con su enfoque pedagógico y su PEI	90.6
3.1.2.1	Ambientes disponibles: aulas	100.0
3.1.2.2	Ambientes disponibles: talleres	100.0
3.1.2.3	Ambientes disponibles: laboratorios	100.0
3.1.2.4	Ambientes disponibles: otros	100.0
3.1.2.5	Horas operativas de aulas por Alumno	100.0
3.1.2.6	Horas operativas de talleres por Alumno	100.0
3.1.2.7	Horas operativas de laboratorios por Alumno	24.7

3.1.2.8	Horas operativas de otros ambientes por Alumno	100.0
3.1.2.9	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes	12.5
3.1.2.10	Disponibilidad de equipamiento en los ambientes declarados	12.5
3.2	La institución cuenta con recursos para el aprendizaje disponibles para sus estudiantes, de acuerdo a la oferta formativa	44.5
3.2.1	Disponibilidad de biblioteca física	100.0
3.2.2	Nro. total de libros disponibles por alumno	77.8
3.2.3	Disponibilidad de biblioteca virtual	0.0
3.2.4	Nro. total de suscripciones	0.0
3.3	Los locales de la institución cuentan con servicios básicos para el desarrollo de acuerdo a la oferta formativa	80.0
3.3.1	Acceso a agua de red pública	100.0
3.3.2	Acceso servicios de saneamiento con conexión a red	100.0
3.3.3	Acceso a electricidad de red	100.0
3.3.4	Acceso a internet	100.0
3.3.5	Cuenta con ITSE	0.0
4	PERSONAL DOCENTE	88.9
4.1	La institución realiza acciones para la actualización y capacitación de sus docentes	77.8
4.1.1	Existencia del plan de actualización	100.0
4.1.2	% cumplimiento del plan	33.3
4.1.3	Plan de actualización y capacitación actualizado	100.0
4.2	La institución cuenta con docentes cuyos perfiles son coherentes con los programas de estudios y con el 20% de docentes con dedicación a tiempo completo para garantizar su disponibilidad	100.0
4.2.1	Régimen de dedicación	100.0
4.2.2	Grado académico de los docentes	100.0
5	PREVISIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA	25.0
5.1	La institución dispone de presupuesto para las actividades que permitan el desarrollo de los programas de estudio, en concordancia con su PAT	50.0
5.1.1	Contenido del PAT	0.0
5.1.2	PAT Actualizado	100.0
5.2	Previsión de ingresos y gastos	0.0
5.2.1	La institución realiza estudios previsibles de ingresos y gastos	0.0

ANEXO 3. MATRIZ DE TOMA DE DECISIONES PARA LA OPTIMIZACIÓN DE LA OFERTA EDUCATIVA DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICA PÚBLICA DE LIMA METROPOLITANA

PROVINCIA	ZONA GEOGRÁFICA	CARACTERÍSTICAS GENERALES						IDENTIFICACIÓN DE BRECHAS				BRECHA DE INVERSIÓN	PERTINENCIA DE LA OFERTA EDUCATIVA					UBICACIÓN GEOGRÁFICA								
		IEST	LOCAL	ESTUDIANTES		DOCENTES		ASPECTOS RELACIONADOS A LAS CBC				BRECHA DE INVERSIÓN EN EQUIPAMIENTO	VINCULACIÓN DE LA OFERTA EDUCATIVA CON LAS ACTIVIDADES ECONÓMICAS		BRECHA DE INVERSIÓN EN EQUIPAMIENTO	ESTUDIANTES	VINCULACIÓN DE LA OFERTA FORMATIVA CON EL ENTORNO	ESTUDIANTES								
				TENENCIA DE LOCAL	MATRÍCULA TOTAL	EGRESO TOTAL	DOCENTES NOMBRADOS	DOCENTES CONTRATADOS	TOTAL DOCENTES	GESTIÓN INSTITUCIONAL	GESTIÓN ACADÉMICA		INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO	PERSONAL DOCENTE					PROGRAMAS DE ESTUDIOS OFERTADOS	ACTIVIDAD ECONÓMICA	EQUIPAMIENTO POR PROGRAMA DE ESTUDIOS (S/.)	MATRÍCULA POR CARRERA (2018)	EGRESO POR CARRERA	POTENCIAL VINCULACIÓN CON TEJIDO PRODUCTIVO LOCAL	VINCULACIÓN CON LA DEMANDA POTENCIAL DE LA OFERTA EDUCATIVA (COLEGIOS)	NÚMERO DE EGRESADOS EN 5TO DE SECUNDARIA (DISTRITO)
LIMA METROPOLITANA	LIMA CENTRO	Argentina	Propio	2019	2018	2018	2018	2018	2018	2018	64%	97%	56%	92%	99,000	Administración de empresas	Actividades de servicio administrativos y de apoyo	33,000	160	0	Si	ALTA (19 II.EE.)	3,502			
				2018	628	65	53	118	Computación e informática	Informaciones y Comunicaciones						33,000	240	0	Si							
				628	65	53	118	Contabilidad	Actividades de servicio administrativos y de apoyo	33,000						680	0	Si								
		Arturo Sabroso Montoya	Propio	687	106	24	28	52	31%	42%						48%	96%	165,348	Computación e Informática	Informaciones y Comunicaciones	33,000	167	28	Si	ALTA (25 II.EE.)	1,376
																			Contabilidad	Actividades de servicio administrativos y de apoyo	33,000	185	22	Si		
																			Enfermería Técnica	Actividades de atención de la salud humana y de asistencia social	66,348	220	34	No		
	Prótesis Dental										Actividades de atención de la salud humana y de asistencia social	0	108	17	No											
	Diseño y Comunicación	Propio	661	130	20	22	42	97%	78%	66%	83%	132,000	Secretariado Ejecutivo	Actividades de servicio administrativos y de apoyo	33,000	54	5	Si	ALTA (14 II.EE.)	3,502						
													Comunicación Audiovisual	Información y comunicaciones	33,000	100	21	No								
													Diseño de interiores	Actividades de servicio administrativos y de apoyo	33,000	200	41	Si								
													Diseño de modas	Industrias manufactureras	33,000	221	34	Si								

LIMA ESTE	José Pardo	Propio	1,356	267	41	61	102	65%	61%	63%	79%	11,076,466	Construcción Civil	Construcción	556188.72	110	28	Si	ALTA (25 II.EE.)	1,376
													Computación e informática	Informaciones y Comunicaciones	33000	315	75	Si		
													Electrotecnia Industrial	Suministro de electricidad, suministro de agua	3511539.1	212	46	Si		
													Electrónica Industrial	Industrias manufactureras	2415789.4	160	38	Si		
													Mecánica automotriz	Comercio	1343003.5	255	61	Si		
													Mecánica de Producción	Industrias manufactureras	3216945.4	150	26	Si		
													Metalurgia	Industrias manufactureras	0	80	20	Si		
	María Rosario Araoz Pinto	Propio	1,387	298	49	49	98	66%	68%	64%	43%	5,172,774	Administración de empresas	Actividades de servicio administrativos y de apoyo	33,000	212	21	Si	MEDIA (9 II.EE.)	1,877
													Computación e informática	Informaciones y Comunicaciones	33,000	155	24	Si		
													Construcción Civil	Construcción	561,220	107	13	Si		
													CONTABILIDAD	Actividades de servicio administrativos y de apoyo	33,000	362	28	Si		
													DISEÑO GRÁFICO	Actividades de servicio administrativos y de apoyo	0	181	20	Si		
													DISEÑO PUBLICITARIO	Actividades de servicio administrativos y de apoyo	33,000	192	20	Si		
													Mecánica automotriz	Comercio	1,285,473	107	18	Si		
													Mecánica de Producción	Industrias manufactureras	3,161,081	93	17	Si		
	SECRETARIADO EJECUTIVO	Actividades de servicio administrativos y de apoyo	33,000	131	31	Si														
	Naciones Unidas	Propio	437	90	7	33	40	41%	65%	57%	72%	33,000	Cosmética Dermatológica	Actividades de servicio administrativos y de apoyo	33,000	456	92	Si	ALTA (11 II.EE.)	803
	Huaycán	Propio	760	684	13	30	43	41%	48%	56%	75%	2,523,481	Computación e informática	Informaciones y Comunicaciones	33,000	186	46	Si	ALTA (11 II.EE.)	7,188
													Electrónica Industrial	Industrias manufactureras	0	171	42	Si		
													Enfermería Técnica	Actividades de atención de la salud humana y de asistencia social	65,708	232	60	No		
Mecánica Automotriz													Comercio	2,424,773	186	44	Si			
Magda Portal - Cieneguilla (Ex de Hostelería Huampaní)	Propio	130	34	1	10	11	56%	65%	59%	83%	33,000	Administración de Servicios y Hostelería	Actividades de alojamiento y servicio de comida	33,000	109	34	Si	BAJA (2 II.EE.)	292	
Manuel Seoane Corrales	Propio	1,311	348	47	33	80	75%	60%	57%	86%	8,331,275	Computación e informática	Informaciones y Comunicaciones	33,000	228	55	Si	ALTA (19 II.EE.)	11,158	
												Contabilidad	Actividades de servicio administrativos y de apoyo	33,000	235	60	Si			
												Electrotecnia Industrial	Suministro de electricidad, suministro de agua	3,517,316	234	47	Si			

29,192 CRECIENTE

LIMA NORTE													Enfermería Técnica	Actividades de atención de la salud humana y de asistencia social	66,348	265	55	No		
													Mecánica automotriz	Comercio	1,346,278	219	40	Si		
													Mecánica de Producción	Industrias manufactureras	3,335,334	176	14	Si		
													Química Industrial	Industrias manufactureras	0	243	52	Si		
	Misioneros Monfortianos	Propio	402	114	13	19	32	78%	74%	49%	42%	1,502,212	Desarrollo de los Sistemas de Información	Informaciones y Comunicaciones	0	147	43	Si	BAJA (7 II.EE.)	878
													Enfermería Técnica	Actividades de atención de la salud humana y de asistencia social	66,128	146	49	No		
													Mecatrónica Automotriz	Comercio	1,436,084	81	22	Si		
	Ramiro Prialé Prialé	Cedido o donado	569	76	14	28	42	63%	68%	57%	92%	161,398	Computación e informática	Informaciones y Comunicaciones	31,850	112	26	Si	BAJA (6 II.EE.)	2,730
													Contabilidad	Actividades de servicio administrativos y de apoyo	31,850	156	8	Si		
													Cosmética Dermatológica	Actividades de servicio administrativos y de apoyo	31,850	97	26	Si		
													Enfermería Técnica	Actividades de atención de la salud humana y de asistencia social	65,848	172	32	No		
	Carlos Cueto Fernandini	Propio	1,625	0	63	49	112	43%	58%	71%	47%	10,990,864	Administración de empresas	Actividades de servicio administrativos y de apoyo	33,000	202	0	Si	ALTA (19 II.EE.)	6,029
													Computación e informática	Informaciones y Comunicaciones	33,000	200	0	Si		
													Contabilidad	Actividades de servicio administrativos y de apoyo	33,000	211	0	Si		
													Electrotecnia Industrial	Suministro de electricidad, suministro de agua	3,512,981	187	0	Si		
													Electrónica Industrial	Industrias manufactureras	2,372,253	195	0	Si		
													Mecánica automotriz	Comercio	1,436,084	223	0	Si		
													Mecánica de Producción	Industrias manufactureras	3,203,199	174	0	Si		
													Metalurgia	Industrias manufactureras	0	112	0	Si		
	Técnica en Laboratorio Clínico	Actividades de atención de la salud humana y de asistencia social	367,347	204	0	No														
Luis Negreiros Vega	Propio	687	98	40	18	58	61%	60%	58%	83%	6,833,373	Computación e informática	Informaciones y Comunicaciones	33,000	380	27	Si	ALTA (18 II.EE.)	6,749	
												CONTABILIDAD	Actividades de servicio administrativos y de apoyo	33,000	396	31	Si			
												Electrónica Industrial	Industrias manufactureras	2,394,577	296	11	Si			
												Mecánica automotriz	Comercio	1,398,184	286	11	Si			
												Mecánica de Producción	Industrias manufactureras	2,974,612	220	12	Si			
Manuel Arévalo Cáceres	Propio	605	122	20	20	40	41%	51%	56%	97%	1,368,695	Computación e informática	Informaciones y Comunicaciones	31,850	300	31	Si	ALTA (15 II.EE.)	5,368	
												Enfermería Técnica	Actividades de atención de la salud humana y de asistencia social	58,943	243	22	No			
												Industrias Alimentarias	Industrias manufactureras	1,277,903	216	19	Si			
																	27,340 CRECIENTE			

LIMA SUR													39,040 CRECIENTE						
Antenor Orrego Espinoza	Propio	1,039	237	40	38	78	63%	53%	46%	73%	8,885,080	Administración Industrial	Actividades de servicio administrativos y de apoyo	138,972	160	25	Si	MEDIA (10 II.EE.)	4,021
												Computación e informática	Informaciones y Comunicaciones	33,000	250	59	Si		
												Contabilidad	Actividades de servicio administrativos y de apoyo	185,296	296	66	Si		
												Electrónica Industrial	Industrias manufactureras	4,833,430	63	11	Si		
												Enfermería Técnica	Actividades de atención de la salud humana y de asistencia social	66,348	193	53	No		
												Farmacia	Actividades de atención de la salud humana y de asistencia social	567,349	220	64	No		
												Mecánica automotriz	Comercio	3,060,685	128	22	Si		
Fe y Alegría 61 - Santa Rafaela María	Propio	0	0	3	7	10	57%	65%	58%	96%	33,000	Gestión de la Producción	Industrias manufactureras	33,000	49	12	Si	ALTA (19 II.EE.)	4,525
Fe y Alegría 75	Cedido o donado	0	83	0	23	23	67%	57%	56%	100%	66,000	Administración de Hoteles y Restaurantes	Actividades de alojamiento y servicio de comida	33,000	132	25	Si	ALTA (23 II.EE.)	4,380
												Planeamiento y Control de Proyectos de Construcción	Construcción	0	63	39	Si		
												Producción de Confecciones	Industrias manufactureras	33,000	87	26	Si		
Gilda Liliana Ballivián Rosado	Propio	1,151	279	52	38	90	86%	63%	59%	96%	10,771,712	Administración de empresas	Actividades de servicio administrativos y de apoyo	33,000	207	371	Si	ALTA (20 II.EE.)	4,380
												Computación e informática	Informaciones y Comunicaciones	33,000	183	301	Si		
												Construcción Civil	Construcción	732,221	74	112	Si		
												Contabilidad	Actividades de servicio administrativos y de apoyo	699,221	216	361	Si		
												Electrotecnia Industrial	Suministro de electricidad, suministro de agua	2,410,313	156	282	Si		
												Electrónica Industrial	Industrias manufactureras	3,511,678	138	259	Si		
												Mecánica automotriz	Comercio	2,805,060	92	133	Si		
Mecánica de Producción	Industrias manufactureras	547,219	137	227	Si														
Juan Velasco Alvarado	Propio	721	177	16	36	52	49%	78%	65%	93%	2,009,395	Computación e informática	Informaciones y Comunicaciones	33,000	141	16	Si	ALTA (18 II.EE.)	4,895
												Contabilidad	Actividades de servicio administrativos y de apoyo	33,000	181	18	Si		
												Enfermería técnica	Actividades de atención de la salud humana y de asistencia social	58,468	171	28	No		
												Mecánica automotriz	Comercio	1,295,524	79	9	Si		
												Técnica Farmacia	Actividades de atención de la salud humana y de asistencia social	589,403	167	33	No		
Julio Cesar Tello	Propio	1,150	270	52	44	96	62%	48%	55%	83%	4,743,904	Administración de empresas	Actividades de servicio administrativos y de apoyo	33,000	190	51	Si	ALTA (19 II.EE.)	4,525
												Computación e informática	Informaciones y Comunicaciones	33,000	193	48	Si		

													Contabilidad	Actividades de servicio administrativos y de apoyo	33,000	237	53	Si			
													Electrotecnia Industrial	Industrias manufactureras	0	151	34	Si			
													Mecánica automotriz	Comercio	1,416,724	130	22	Si			
													Mecánica de Producción	Industrias manufactureras	3,195,180	63	22	Si			
													Secretariado Ejecutivo	Actividades de servicio administrativos y de apoyo	33,000	165	48	Si			
	Lurín	Propio	371	56	3	31	34	41%	65%	47%	71%	63,700	Computación e informática	Informaciones y Comunicaciones	31,850	124	25	Si	ALTA (12 II.EE.)	1,050	
												Contabilidad	Actividades de servicio administrativos y de apoyo	31,850	163	24	Si				
												Prótesis Dental	Actividades de atención de la salud humana y de asistencia social	0	98	11	Si				
	San Francisco De Asís	Propio	306	66	13	13	26	46%	90%	58%	86%	3,553,535	Contabilidad	Actividades de servicio administrativos y de apoyo	33,000	237	48	Si	ALTA (16 II.EE.)	4,895	
												Electrotecnia industrial	Suministro de electricidad, suministro de agua	3,520,535	61	10	Si				
	Villa María	Propio	465	68	15	17	32	19%	50%	64%	89%	1,259,883	Computación e informática	Informaciones y Comunicaciones	33,000	127	10	Si	ALTA (20 II.EE.)	4,895	
												Cosmética Dermatológica	Actividades de servicio administrativos y de apoyo	33,000	175	21	Si				
												Enfermería Técnica	Actividades de atención de la salud humana y de asistencia social	52,302	188	18	Si				
												Industrias Alimentarias	Industrias manufactureras	1,141,581	59	14	Si				

Elaboración: Minedu- Digesutpa

ANEXO 4. CATEGORÍAS DE IEST PÚBLICOS EN LIMA METROPOLITANA EN EL MARCO DE LA OPTIMIZACIÓN DE LA OFERTA EDUCATIVA

CATEGORÍA	DEFINICIÓN	CARACTERÍSTICAS
LÍDER DE RED METROPOLITANO	<p>IEST público de referencia provincial, que constituye la cabeza de red de la Educación Superior Tecnológica Pública en Lima Metropolitana. Esta institución provee una amplia oferta académica, general y especializada, respondiendo a la pertinencia provincial.</p> <p>Esta institución ha sido seleccionada para implementar el Modelo de Servicio Educativo de Excelencia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cuenta con un local propio o que será propio en el corto plazo. • Muestra indicadores positivos en términos de la demanda actual y potencial de estudiantes. • Cuenta con capacidad y potencialidad de expansión, de modo que pueda ampliar su cobertura actual. • Muestra un nivel de cumplimiento general de las CBC por encima de la media. • La brecha de inversión en infraestructura y equipamiento es comparativamente baja o en su defecto, cuenta con un respaldo financiero (actual o futuro) que le permite disminuir la brecha de inversión estimada a montos considerados aceptables por la DRELM. • Cuenta con una vinculación geográfica alta o media con el tejido empresarial provincial, y muestra cercanía con una importante cantidad de II.EE. de Educación Básica Regular y/o una alta cantidad de estudiantes potenciales en su ámbito de influencia.
LÍDER DE RED ZONAL	<p>IEST público de referencia que constituye la cabeza de red de la Educación Superior Tecnológica Pública según la zona geográfica en la que se encuentra ubicado. Esta institución provee una oferta académica que responde a la pertinencia provincial y mantiene lazos institucionales y académicos con el Líder de Red Provincial y los Seguidores zonales que se encuentran en su zona geográfica (Lima Centro, Lima Norte, Lima Este o Lima Sur).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cuenta con un local propio o que será propio en el corto plazo. • Muestra indicadores positivos en términos de la demanda actual y potencial de estudiantes. • Cuenta con capacidad y potencialidad de expansión, de modo que pueda ampliar su cobertura actual. • Muestra un nivel de cumplimiento general de las CBC por encima de la media o, en su defecto, resulta viable y posible alcanzar un nivel de cumplimiento del 100% en el corto plazo. • La brecha de inversión en infraestructura y equipamiento es comparativamente baja o en su defecto, cuenta con un respaldo financiero (actual o futuro) que le permite disminuir la brecha de inversión estimada a montos considerados aceptables por la DRELM. • Cuenta con una vinculación geográfica alta o media con el tejido empresarial provincial, y muestra cercanía con una importante cantidad de II.EE. de Educación Básica Regular y/o una alta cantidad de estudiantes potenciales en su ámbito de influencia.
SEGUIDOR ZONAL	<p>IEST público que provee una oferta académica que responde a la pertinencia provincial. Esta institución desarrolla y mantiene estrechos lazos institucionales y académicos con el Líder de Red Provincial.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cuenta con un local propio o que será propio en el corto plazo. • Muestra indicadores negativos en términos de la demanda actual y potencial de estudiantes, por lo que debe controlar su oferta y alcance. • Muestra un nivel de cumplimiento general de las CBC por debajo de la media, por lo que requiere de una inversión comparativamente alta o media por parte de la DRELM. • La brecha de inversión en infraestructura y equipamiento es comparativamente alta o media, por lo que requiere desarrollar con urgencia procesos de modernización. • Cuenta con una vinculación geográfica baja o nula con el tejido empresarial provincial, por lo que requiere replantear su oferta académica. • Su existencia y desarrollo se sustentan la garantía de oportunidades de acceso de una población determinada, al no encontrarse ninguna otra intervención que permita garantizar esta situación con menores recursos.

Elaboración: Minedu- Digesutpa

BIBLIOGRAFÍA

Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), 2010. *Clasificación Industrial Internacional Uniforme: de todas las actividades económicas*. Revisión 4”.

Novella, Alvarado, Rosas y Gonzáles –Velosa, 2019. *Encuesta de Habilidades al Trabajo (ENHAT) 2017 -2018: Causas y consecuencias de la brecha de habilidades de Perú*. Banco Interamericano de Desarrollo.

BASES DE DATOS CONSULTADAS

Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI):

Encuesta Nacional de Hogares, 2008-2017.

Cuentas Nacionales, 2008-2016.

Mapa cartográfico, 2017.

Sistema de Información Regional para la toma de decisiones, 2018.

Encuesta Nacional de Empresarios, 2017.

Superintendencia Nacional de Administración Tributaria (SUNAT). *Base de datos de empresas, 2017.*

Ministerio de la Producción (PRODUCE):

Base de datos de empresas, 2017.

Base de datos de ubicación geográfica de empresas, 2017.

Ministerio de Educación (MINEDU):

Censo Escolar, 2014-2018.

Sistema de información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa, 2014-2018.

Base de datos del recojo de información sobre las Condiciones Básicas de Calidad en Lima Metropolitana, 2019