



Resolución Directoral Regional

Nº 1187 -2021-DRELM

Lima, 19 Apr. 2021

VISTO: El expediente DRELM Nº 0003652-2021, Informes N°s 42, 051 y 148-2021-MINEDU/VMGI-DRELM-OGPEBTP, Informe N° 0020 y 0085-2021-MINEDU-VMGI-DRELM-OPP-EPP, Informe N° 600-2021-MINEDU/VMGI-DRELM-OAJ-EGSA, y demás documentos que se adjuntan;

CONSIDERANDO:

Que, el artículo 191 del Reglamento de Organización y Funciones del Ministerio de Educación, aprobado por Decreto Supremo N° 001-2015-MINEDU, señala entre otros aspectos, que la Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana es el órgano desconcentrado del Ministerio de Educación a través del Despacho Viceministerial de Gestión Institucional, responsable del servicio educativo y de los programas de atención integral en el ámbito de su jurisdicción así como de evaluar y supervisar a las Unidades de Gestión Educativa Local de Lima Metropolitana;

Que, el Manual de Operaciones de la Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana, aprobado por Resolución Ministerial N° 215-2015-MINEDU y su modificatoria, precisa que esta Dirección Regional tiene como objetivo, aplicar y gestionar en Lima Metropolitana, la política educativa nacional emitida por el MINEDU, actuando como instancia administrativa en los asuntos de su competencia;

Que, asimismo, el artículo 27 del mencionado texto legal señala que la Oficina de Gestión Pedagógica de Educación Básica y Técnico Productiva es responsable de planificar, realizar el seguimiento, control u evaluación de la prestación del servicio a cargo de la UGEL de Lima Metropolitana, en el marco de la norma aplicable;

Que, con Informe N° 0020 y 0085-2021-MINEDU/VMGI-DRELM-OPP-EPP de fecha 02 de febrero y 16 de abril de 2021, respectivamente, la Oficina de Planificación y Presupuesto, concluye que los objetivos del Plan de Trabajo Anual 2021 de la Oficina de Gestión Pedagógica de Educación Básica y Técnico Productiva, se encuentra alineado al Objetivo Estratégico Sectorial OES-01 y OES-03 del "Plan Estratégico Sectorial Multianual – PESEM 2016-2023"; además está alineada al Objetivo Estratégico Institucional OEI.01 y OEI.04 del Plan Estratégico Institucional – PEI 2019-2023 del Ministerio de Educación, y corroboran que el financiamiento del referido plan de acuerdo a las seis actividades estratégicas no irrogarán mayores gastos a la DRELM, y las actividades de la estrategia 03, Sistemas de evaluación y acompañamiento en las mejoras de los aprendizajes, se financiará de acuerdo a la disponibilidad presupuestaria, por lo que emiten su opinión favorable considerando que el plazo de vigencia del mencionado Plan será a partir del 01 de febrero de 2021;

VISADO POR: VERGARA
MANRIQUE DE LARA Jorge FAU
20330611023 soft
Motivo: Firma Digital
Fecha: 19/04/2021 17:49:39 -0500

VISADO POR: LI QUISPE Juan
Carlos FAU 20330611023 hard
Motivo: Firma Digital
Fecha: 19/04/2021 17:42:27 -
0500

VISADO POR: ALVIAR LUPERDI
Haydee Roxana FAU
20330611023 hard
Motivo: Firma Digital
Fecha: 19/04/2021 17:08:59 -0500

Código : 190421194
Clave : 34D1

Esta es una copia auténtica imprimible de un documento electrónico archivado por la DRELM, aplicando lo dispuesto por el Art.25 de D.S. 070-2013-PCM y la Tercera Disposición Complementaria Final del D.S. 026-2016-PCM. Su autenticidad e integridad pueden ser contrastadas a través de la siguiente dirección web: <http://drelm-consulta.signfast.pe>
Ingresando el código y clave de verificación que aparece en la parte inferior derecha de este documento



Que, con Informes N°s 42, 051 y 148-2021-MINEDU/VMGI-DRELM-OGPEBTP de fecha 01 y 08 de febrero, y 15 de abril de 2021, respectivamente, la Oficina de Gestión Pedagógica de Educación Básica y Técnico Productiva concluye que su Plan de Trabajo es un documento que recoge un conjunto de actividades, así como sus respectivas tareas, necesarias para la consecución de los objetivos propuestos con la finalidad de mejorar el servicio educativo en las IIEE y programas educativos en Lima Metropolitana; por lo que solicita que en el acto resolutorio que apruebe el mencionado plan se contemple la eficacia anticipada desde el 01 de febrero de 2021, toda vez que las tareas del mencionado Plan se vienen ejecutando desde dicha fecha;

Que, mediante Informe N° 600-2021-MINEDU/VMGI-DRELM-OAJ-EGSA de fecha 19 de abril de 2021, la Oficina de Asesoría Jurídica concluye que resulta legalmente viable emitir el acto resolutorio que aprueba con eficacia anticipada¹ al 01 de febrero de 2021 el Plan de Trabajo 2021 y Tablero de Control de la Oficina de Gestión Pedagógica de Educación Básica y Técnico Productiva de la DRELM, en concordancia con los informes emitidos por los órganos técnicos;

Que, conforme a la facultad establecida en el literal k) del artículo 8, del Manual de Operaciones de la Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana, aprobado por Resolución Ministerial N° 215-2015-MINEDU y su modificatoria, corresponde emitir el acto resolutorio correspondiente;

Contando con el visado de la Oficina de Planificación y Presupuesto, la Oficina de Gestión Pedagógica de Educación Básica y Técnico Productiva y la Oficina de Asesoría Jurídica de la Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana, y de conformidad con el Manual de Operaciones de la Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana y su modificatoria, aprobado por Resolución Ministerial N° 215-2015-MINEDU;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO 1.- APROBAR con eficacia anticipada, desde el 01 de febrero del presente año, el Plan de Trabajo 2021 y Tablero de Control de la Oficina de Gestión Pedagógica de Educación Básica y Técnico Productiva de la DRELM, de acuerdo al Anexo I que forma parte integrante de la presente resolución.

ARTÍCULO 2.- DISPONER, que el Equipo de Atención al Usuario y Gestión Documentaria de la Oficina de Atención al Usuario y Comunicaciones de esta sede regional notifique la presente resolución a la Oficina de Gestión Pedagógica de Educación Básica y Técnico Productiva y a la Oficina de Planificación y Presupuesto de esta sede regional, conforme a Ley.

ARTÍCULO 3.- DISPONER la publicación de la presente Resolución en el Portal de la Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana: www.dreilm.gob.pe.

Regístrese y Comuníquese,

Documento firmado digitalmente

EDITH ANDREA ANAHUA TELLEZ
Directora Regional de Educación
de Lima Metropolitana

EAAT/D.DRELM
HRAL/J.OAJ
JWGM/C.Legal
KPD/ABOG

¹ TUO de la Ley N° 27444, Ley del Procedimiento Administrativo General, aprobado por Decreto Supremo N° 004-2019-JUS 17.1 del artículo 17 "La autoridad podrá disponer en el mismo acto administrativo que tenga eficacia anticipada a su emisión, solo si fuera más favorable a los administrados, y siempre que no lesione derechos fundamentales o intereses de buena fe legalmente protegidos de terceros y que existiera en la fecha a la que pretenda retrotraerse la eficacia del acto el supuesto de hecho justificativo para su adopción". Código : 190421194
Clave : 34D1

Esta es una copia auténtica imprimible de un documento electrónico archivado por la DRELM, aplicando lo dispuesto por el Art.25 de D.S. 070-2013-PCM y la Tercera Disposición Complementaria Final del D.S. 026-2016-PCM.Su autenticidad e integridad pueden ser contrastadas a través de la siguiente dirección web: <http://dreilm-consulta.signfast.pe> Ingresando el código y clave de verificación que aparece en la parte inferior derecha de este documento





PLAN ANUAL DE TRABAJO DE LA OFICINA DE GESTIÓN PEDAGÓGICA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y TÉCNICO PRODUCTIVA 2021

VISADO POR: ALVIAR LUPERDI
Haydee Roxana FAU 20330611023 hard
Motivo: Firma Digital
Fecha: 19/04/2021 12:38:14 -0500

VISADO POR: LI QUISPE Juan
Carlos FAU 20330611023 hard
Motivo: Firma Digital
Fecha: 16/04/2021 16:07:31 -
0500

FIRMADO POR: VERGARA
MANRIQUE DE LARA Jorge FAU
20330611023 soft
Motivo: Firma Digital
Fecha: 16/04/2021 11:27:06 -0500



PERÚ

**Ministerio
de Educación**

Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana

Oficina de Gestión
Pedagógica de Educa
ción Básica y Técnico Produ

Código : 16042157
Clave : 557E





ÍNDICE

I. IDENTIFICACIÓN.....	3
II. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	3
2.1 Estrategia Progresar Quinto:.....	3
2.2 Estrategia Permanencia y Continuidad:.....	4
2.3 Estrategia Evaluando aprendizajes “Aprendemos juntos, aprendemos todos”	5
2.4 Estrategia Complementariedad de los aprendizajes en Lima Metropolitana	9
2.5 Estrategia Mejora de la Práctica Pedagógica:	10
2.6 Estrategia Autoevaluación y Planes de Mejora:	11
2.7 Estrategia Articulación en el sistema educativo de Lima Metropolitana:.....	11
III. DESARROLLO DEL PLAN DE TRABAJO	12
3.1 Objetivos (Indicadores y metas)	13
3.2 Alineamiento con los Planes Estratégicos.....	14
3.3 Actividad (Indicadores y Metas)	16
3.4 Tareas (Indicadores y Metas)	20
IV. METODOLOGÍA	32
V. CUADRO RESUMEN DE OBJETIVOS, ACTIVIDADES Y TAREAS.....	49
VI. CRONOGRAMA	66
VII. RECURSOS	69
VIII. RECONOCIMIENTO.....	73
VIII. PRESUPUESTO.....	73





PLAN DE TRABAJO

I. IDENTIFICACIÓN

Oficina de Gestión Pedagógica de Educación Básica y Técnico Productiva

Enero a diciembre del 2021

II. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

El inicio del año escolar 2020, postergado para el 01 de abril en las IIEE públicas, trajo consigo una falta de organización en las IIEE y en la manera de atender a los estudiantes. Teniendo en cuenta que el personal de las escuelas iniciaba el trabajo remoto sin antes tener una inducción previa y que este tipo de trabajo obligaba a los usuarios contar con herramientas tecnológicas, lo que significó que las brechas por ingreso económico se hicieron más evidentes.

En ese sentido, la Oficina de Gestión Pedagógica de Educación Básica y Técnica Productiva ha identificado las siguientes dificultades, las cuales las presentamos organizadas en las estrategias propuestas:

2.1 Estrategia Progresar Quinto:

Según la Unidad de Medición de los Aprendizajes (UMC) del MINEDU, 8028 alumnos de quince años participaron en la prueba internacional PISA 2018, obteniendo los siguientes resultados:

- En Comprensión Lectora, nuestro país obtuvo un promedio de 401
- En la evaluación de Matemática tenemos un promedio de 400
- En Ciencias se obtuvo un promedio 404
- El Perú ocupó el puesto 64 de 77 países, similar a la alcanzada en la prueba del año 2015
- Los resultados en comprensión lectora, matemática y ciencia se ubican por debajo de Chile, Argentina, México, Colombia y Brasil

En cuanto al empleo juvenil, podemos mencionar que un gran número de estudiantes que culminan la educación básica y que no pueden acceder a estudios superiores, tienen grandes dificultades para encontrar trabajo.

En el 2019, la participación laboral juvenil retrocedió en 8.7 %, solo en Lima Metropolitana, y generó que 79 000 jóvenes no ingresaran al mercado. La tasa de informalidad laboral juvenil es, en promedio, un 10 % más alta que la de adultos y la tasa de desempleo, casi cuatro veces mayor¹

Sí observamos la conectividad de los estudiantes, según datos de la Plataforma Mundo IE², en el año 2020 cursaron el cuarto de secundaria 77924 estudiantes, de los cuales 25763 contaban con conectividad, como se detalla en la Tabla siguiente:

¹ <https://www.esan.edu.pe/conexion/actualidad/2020/02/24/desempleo-juvenil-a-la-tercera-va-la-vencida/#:~:text=El%20desempleo%20juvenil%20en%20el,j%C3%B3venes%20no%20ingresaran%20al%20mercado.>

² Plataforma Mundo IE. Consultado el 25 de enero de 2021





Nivel	Edad / Grado	Total de estudiantes Matriculados	Medio de comunicación de acceso a la estrategia Aprendo en casa				
			TV (a)	Radio (b)	Internet (Plataforma Web) (c)	Otros Medios (d)	Sin Atención (e)
Secundaria	4°	77924	19272	2532	25763	227.36	7621
		100%	24.73%	3.25%	33.06%	29.18%	9.78%

Para participar en la Estrategia Quinto, los estudiantes deben contar con conectividad. Esto supone un universo de 25 763 estudiantes en EBR.

En la modalidad de EBA, 7963 estudiantes cursaron el tercer año del Ciclo avanzado:

Nivel	Edad / Grado	Total de estudiantes Matriculados	EBA Medio de comunicación de acceso a la estrategia Aprendo en casa				
			TV (a)	Radio (b)	Internet (Plataforma Web) (c)	Otros Medios (d)	Sin Atención (e)
Avanzado	3°	7963	111	39	864	5649	1300
		100%	1.39%	0.49%	10.85%	70.94%	16.33%

Conforme a esta data, 864 estudiantes contaban con conectividad y constituyen el universo de estudiantes de EBA sobre los que hay que proyectar la estrategia Progresar Quinto.

En relación a esta información se continuará implementando la estrategia Progresar Quinto con algunas mejoras por el bienestar de los estudiantes que terminan la Educación Básica este año 2021.

2.2 Estrategia Permanencia y Continuidad:

El desarrollo del año escolar 2020 se inició el 6 de abril en el marco de la emergencia sanitaria para la prevención y control del COVID-19, con Resolución Ministerial N°160-2020-MINEDU, el Ministerio de Educación dispone la implementación de la estrategia denominada "Aprendo en casa", como medida para garantizar el servicio educativo mediante su prestación a distancia en las instituciones educativas públicas de Educación Básica, a nivel nacional.

La norma define "Aprendo en casa" (AeC) como una estrategia multicanal de educación remota, que se brinda a través de la televisión, radio e internet, cuyos objetivos, en el corto plazo, son: brindar a los estudiantes de educación básica del país, la posibilidad de avanzar en el desarrollo de competencias establecidas en el CNEB y contribuir a superar la emergencia que se vive, convirtiéndola en una oportunidad para fortalecer la ciudadanía, el cuidado de uno mismo y la responsabilidad con el bien común y en el mediano y largo plazo, se orienta a complementar la práctica pedagógica que realizan los docentes en el aula.

La ejecución de la estrategia AeC se dio de manera irregular para los estudiantes que no contaban con una conexión estable o no poseían datos en sus celulares inteligentes de manera continua, este gran grupo de estudiantes no se pudo conectar de forma regular en las interacciones con sus docentes. En la siguiente tabla se puede identificar las cantidades de estudiantes que no se conectaron en el último trimestre del año 2020:

Código : 16042157
Clave : 557E





Entre el 3er Hito y diciembre		Ejecución de la estrategia- ubicación y retorno al servicio educativo													SITUACIÓN DE RETORNO	
		Estudiantes recuperados que participan de AeC													% RETORNO TOTAL Y=(y1 + y2)	Estudiantes que NO PARTICIPAN X-Y
Primer Retorno (c) c=b-d	% avance de retorno de estudiantes y1=c/a	Total IE	Total IE registrados en Mundo IE	IE Excluidos	Total de estudiantes no atendidos (d)	Puerta en Puerta visita domiciliarias de voluntarios (1)	Visita Domiciliaria de la IE (2)	Punto de Encuentro (3)	AeC(Tv, Radio, Plataformas u otros) (4)	Otra Atención (5)	Atendidos (e) e=1+2+3+4+5	Sin Atención (f) f=d-e	% avance de retorno de estudiantes y2=e/a			
6,883	3.15%	352	352	0	10,748	50	334	97	1,799	312	2,592	8,156	1.19%	4.34%	3.73%	
3,273	1.88%	260	259	1	12,233	169	533	122	1,937	618	3,379	8,854	1.94%	3.83%	5.09%	
861	0.83%	186	186	0	8,033	135	607	76	1,234	416	2,468	5,565	2.39%	3.22%	5.38%	
788	0.42%	339	339	0	12,210	130	722	312	2,784	392	4,340	7,870	2.33%	2.75%	4.22%	
3,431	1.93%	241	241	0	10,776	29	267	45	1,354	231	1,926	8,850	1.08%	3.01%	4.97%	
955	0.56%	323	321	2	12,110	73	550	313	2,596	473	4,005	8,105	2.36%	2.92%	4.78%	
2,879	2.50%	144	131	13	3,995	61	534	23	718	59	1,395	2,600	1.30%	3.81%	2.43%	
18,870	1.66%	1845	1,829	16	70,105	647	3,547	988	12,422	2,501	20,105	50,000	1.77%	3.43%	4.40%	

Fuente "Mundo IE" OPP-DRELM

Las diferentes estrategias implementadas en Lima Metropolitana coadyuvaron al retorno de 38,975 estudiantes, lo que representa el 3.43% de retorno, quedando aún un total de **50,000 estudiantes sin atención, lo que representa el 4.40% en el año escolar 2020**. Si a esto le sumamos a los estudiantes que sí han sido atendidos por los docentes, pero no han podido evidenciar avances en el desarrollo de sus competencias, según la propia información de cada docente en las IIEE tenemos una gran cantidad que se le ha designado desarrollar las carpetas pedagógicas propuestas por el Ministerio de Educación.

De acuerdo a los índices históricos de "Deserción escolar", que muestra Lima Metropolitana en el período 2017 - 2018 de 9% , en el período 2018 - 2019 de 8%, y que en el 2020 al 2021 la proyección es de 25% debido a la problemática de la emergencia sanitaria por la COVID 19, nos pone en una delicada situación las posibilidades de continuidad y permanencia de muchos estudiantes, debido a la realidad socio económica de las familias, siendo las más afectadas aquellas que se encuentran en los sectores más pobres.

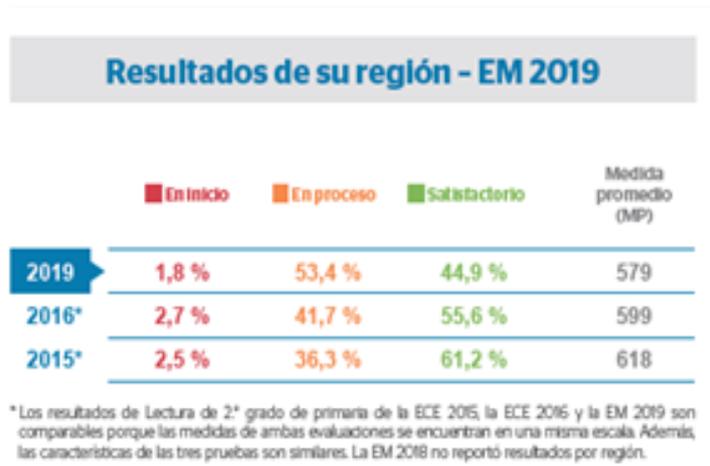
En ese contexto es de suma urgencia realizar diversas actividades que permitan que los estudiantes de Lima metropolitana continúen y permanezcan en el servicio educativo.

2.3 Estrategia Evaluando aprendizajes "Aprendemos juntos, aprendemos todos":

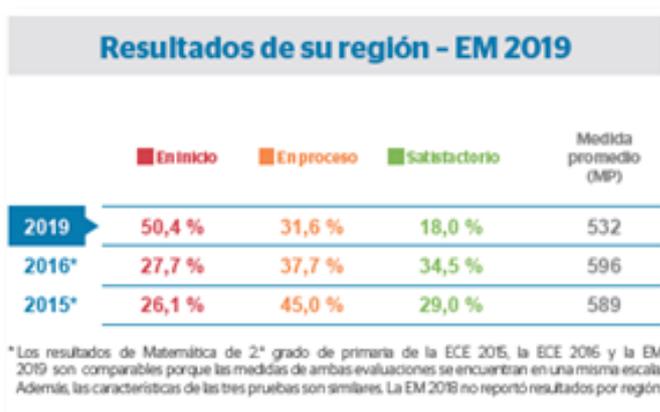
Los resultados poco satisfactorios que muestra nuestro sistema educativo en general y en particular en Lima Metropolitana, a través de las diferentes mediciones censales realizadas a los estudiantes por el Minedu a lo largo de los años, nos dan cuenta de la ausencia de políticas educativas efectivas, consistentes y sostenidas referidas a un sistema de evaluación que atienda el equilibrio entre la variedad de propósitos educativos en los diferentes niveles de concreción para la toma de decisiones a corto y mediano plazo en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

- A continuación, se muestran en cuadros comparativos los resultados obtenidos en las tres últimas Evaluaciones Censales (2015, 2016 y 2019) aplicada a los estudiantes de 2° grado de Primaria en Lima Metropolitana:





Resultados de Lectura – 2º grado primaria



Resultados de Matemática – 2º grado primaria

Los resultados de las tres últimas evaluaciones censales tanto en Lectura como en Matemática, muestran un claro descenso del porcentaje de estudiantes que alcanzan el logro satisfactorio en sus aprendizajes. Uno de los aspectos más resaltantes que muestran las tablas comparativas está en el incremento abrupto del porcentaje de estudiantes ubicados en el nivel En inicio en Matemática entre el 2016 y 2019.

- A continuación, presentamos en cuadros comparativos los resultados obtenidos en las tres últimas Evaluaciones Censales aplicada a estudiantes de 4º grado de Primaria en Lima Metropolitana.



Resultados de Matemática – 4º grado primaria



Los resultados de las tres últimas evaluaciones censales en Lectura y Matemática a los estudiantes de 4° grado, muestran un estancamiento en el porcentaje de estudiantes que alcanzan el logro satisfactorio en sus aprendizajes. Así mismo, a diferencia de los resultados de 2° grado, en este grado, hay un marcado incremento de estudiantes que se encuentran en el Nivel Inicio y Previo al inicio.

- A continuación, presentamos en cuadros comparativos los resultados obtenidos en las tres últimas Evaluaciones Censales aplicada a estudiantes de 2° grado de Secundaria en Lima Metropolitana.

Resultados de su región - ECE 2019					
	■ Previo al inicio	■ En inicio	■ En proceso	■ Satisfactorio	Medida promedio (MP)
2019	7,3 %	37,1 %	33,0 %	22,5 %	593
2018	7,6 %	32,9 %	34,5 %	25,0 %	598
2016	8,6 %	34,0 %	35,5 %	21,9 %	593

Lectura – 2° secundaria

Resultados de su región - ECE 2019					
	■ Previo al inicio	■ En inicio	■ En proceso	■ Satisfactorio	Medida promedio (MP)
2019	21,5 %	32,3 %	21,2 %	24,9 %	595
2018	20,7 %	38,4 %	20,7 %	20,2 %	586
2016	21,7 %	41,9 %	21,2 %	15,2 %	577

Matemática -2° secundaria

Los resultados de las tres últimas evaluaciones censales en Lectura y Matemática a los estudiantes de 2° grado del nivel Secundaria, muestran un estancamiento en el porcentaje de estudiantes en todos los niveles de logro de sus aprendizajes. Particularmente en este nivel, un alto índice de estudiantes se encuentra en Inicio o Previo al inicio, observando una gran diferencia en el área de Matemática.

A continuación, presentamos en cuadros comparativos los resultados obtenidos en las dos últimas Evaluaciones Censales aplicada a estudiantes de 2° grado de Secundaria en Lima Metropolitana sobre las competencias del área de Ciencia y Tecnología.

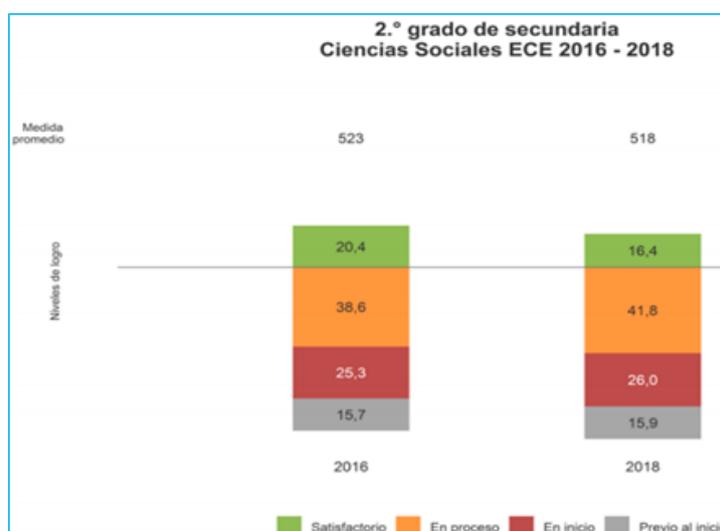




Resultados de su región - ECE 2019					
	■ Previo al inicio	■ En inicio	■ En proceso	■ Satisfactorio	Medida promedio (MP)
2019	5,4 %	37,2 %	43,4 %	14,0 %	529
2018	6,1 %	37,2 %	44,7 %	12,0 %	524

Ciencia y Tecnología 2° secundaria

A continuación, presentamos en cuadros comparativos los resultados obtenidos en las dos últimas Evaluaciones Censales aplicada a estudiantes de 2° grado de Secundaria en Lima Metropolitana.



En otra evaluación externa, 8028 alumnos de quince años participaron en la prueba internacional PISA 2018, obteniendo los siguientes resultados:

- En Comprensión Lectora, nuestro país obtuvo un promedio de 401
- En la evaluación de Matemática tenemos un promedio de 400
- En Ciencias se obtuvo un promedio 404
- El Perú ocupó el puesto 64 de 77 países, similar a la alcanzada en la prueba del año 2015
- Los resultados en comprensión lectora, matemática y ciencia se ubican por debajo de Chile, Argentina, México, Colombia y Brasil

Estas evaluaciones, nos muestran los resultados en un solo momento del año, no cubren la variedad de propósitos y no facilitan el mirar oportunamente los niveles de progresos para la toma de decisiones informadas y oportunas a nivel de aula e IIEE.

Es así que se necesita brindar un equilibrio a las evaluaciones externas e internas y cubrir la variedad de propósitos que las diferentes instancias la requieren para una toma de decisiones oportuna y contextualizada a la realidad de la escuela.





2.4 Estrategia Complementariedad de los aprendizajes en Lima Metropolitana

La Resolución Viceministerial N° 273-2020-MINEDU, que aprueba las "Orientaciones para el desarrollo del año escolar 2021 en instituciones educativas y programas educativos de la educación básica la evaluación de competencias de estudiantes de la Educación Básica en el marco de la emergencia sanitaria por la COVID-19" y la Resolución Viceministerial. N°273-2020-MINEDU, que aprueba las "Orientaciones para el desarrollo del año escolar 2021 en instituciones educativas y programas educativos de la Educación Básica", plantean que este año 2021 es un año que complementa al año 2020, por lo tanto, hay una necesidad de lograr que los estudiantes logren las competencias priorizadas en este estado de emergencia mediante tres momentos específicos. Las vacaciones de inicio de año para nivelar aprendizajes, el primer semestre escolar para consolidar aprendizajes y el segundo semestre escolar para reforzar y complementar aprendizajes.

En ese sentido, se ha recibido la información de las UGEL de Lima Metropolitana, donde se reporta la cantidad de estudiantes que se han podido conectar, de alguna manera en el 2020, pero que no lograron desarrollar las competencias priorizadas de manera aceptable. Como veremos a continuación:

Consolidado de carpeta de recuperación pedagógica de EBR – Verano 2021

Niveles: Primaria – Secundaria

NIVEL	GRADO	UGEL 01	UGEL 02	UGEL 03	UGEL 04	UGEL 05	UGEL 06	UGEL 07	TOTAL NIVEL
Primaria	1er Grado	766	210		278	277	623	937	16088
	2do Grado	821	269		382	256	663	958	
	3er Grado	720	149		351	309	586	830	
	4to Grado	679	148		248	241	531	713	
	5to Grado	310	171		257	256	450	754	
	6to Grado	272	107		194	110	411	511	
Secundaria	1er Grado	78	756		284	658	1462	320	14444
	2do Grado	53	737		185	715	1435	292	
	3er Grado	52	628		257	477	1321	249	
	4to Grado	48	501		223	456	1161	238	
	5to Grado	30	293		153	323	946	113	
TOTAL		4029	3969	0	2812	4178	9629	5915	30532
TOTAL 7 UGEL								30532	

Data de EBR enviada por las UGEL de Lima metropolitana

Consolidado de carpeta de recuperación pedagógica de los CEBA – Verano 2021

Ciclo Inicial – Intermedio - Avanzado

NIVEL	GRADO	UGEL 01	UGEL 02	UGEL 03	UGEL 04	UGEL 05	UGEL 06	UGEL 07	TOTAL NIVEL
Inicial	1er Grado	2	0	6	4		8	11	106
	2do Grado	3	5	11	9		39	8	
Intermedio	1er Grado	5	4	18	2		13	21	241
	2do Grado	2	22	8	3		12	26	
	3er Grado	1	12	11	16		28	37	
Avanzado	1er Grado	74	73	167	214		100	223	3830
	2do Grado	73	97	168	259		122	270	
	3er Grado	63	80	181	311		125	302	
	4to Grado	76	92	128	249		123	260	
TOTAL		299	385	698	1067		570	1158	4177
TOTAL 7 UGEL								4177	





Data de EBA enviada por las UGEL de Lima metropolitana

Se evidencia que hay un total de 30 532 estudiantes de EBR, solo el nivel de primaria y secundaria, están identificados por sus IIEE como estudiantes que aún les falta desarrollar sus competencias priorizadas. Así mismo, se cuenta con 4 177 estudiantes de EBA.

En este contexto se plantean diversas actividades para lograr la complementariedad entre los años 2020 y 2021 con la intención de dar continuidad al proceso de desarrollo de las competencias de los estudiantes que no hayan contado con las condiciones mínimas durante el 2020.

2.5 Estrategia Mejora de la Práctica Pedagógica:

Durante los años 2018 al 2020 se han identificados buenas prácticas pedagógicas y/o de gestión en Lima metropolitana, según el siguiente cuadro:

BUENAS PRÁCTICAS 2018	BUENAS PRÁCTICAS 2019	BUENAS PRÁCTICAS 2020
45	46	14

Fuente: INFORME N° 02066 - 2019-MINEDU/VMGI-DRELM- OGPEBTP/fecha 2-12-2019

Como se observa en el cuadro, en el año 2018 se logró identificar un mayor número de IIEE con buenas prácticas. En relación a la presentación de las buenas prácticas, tanto el año 2018 y 2019 se logró contar con la misma cantidad de IIEE, precisando sin embargo que el año 2019 se complementó con IIEE privadas e invitadas. Sin embargo, observamos que el 2020 las cifras son bastante inferiores habiéndose realizado este de forma virtual y a través de webinar por el contexto de trabajo remoto en el que nos encontramos.

En cuanto a los docentes fortaleza identificados, en Lima metropolitana se cuenta con información desde el 2015, según el cuadro siguiente:

Cantidad de docentes fortaleza identificados en Lima Metropolitana según nivel o modalidad

Nivel / Modalidad	2015 (RDR N° 9800- 2015-DRELM)	2016 (RDR N° 5467- 2017-DRELM)	2017 (RDR N° 2739- 2018-DRELM)	2018 (RDR N° 303- 2019-DRELM)
EBR Inicial	131	144	61	159
EBR Primaria	00	00	01	66
EBR Secundaria	217	345	100	130
EBR DAIP	00	00	11	00
EBE	47	00	00	09
EBA	74	04	03	35
ETP	00	00	00	56

Fuente: Informes de la OGPEBTP

Lo que nos indica que, antes de este trabajo remoto se realizó, un seguimiento a los docentes para seleccionar a los que han aportado a la mejora del sistema educativo. Este trabajo se vio interrumpido durante el estado de emergencia por el trabajo remoto, pero es necesario darle continuidad y buscar la mejor forma de llevarlo a cabo con las diversas oportunidades que podemos encontrar.





En cuanto a la formación docente en servicio, a partir de los procesos de monitoreo, asistencia técnica, encuestas y reuniones colegiadas, se han identificado los siguientes nudos críticos y necesidades formativas:

- Análisis de evidencia y de retroalimentación.
- Gestión Escolar para superar sus debilidades.
- Acompañamiento con diálogo reflexivo.
- Elaboración de criterios e Instrumentos de evaluación.
- El plan de mejora que deben elaborar nuestros docentes y el seguimiento a la carpeta de recuperación.
- Planteamiento de conclusiones descriptivas
- Formulación de Proyectos de innovación pedagógica e institucional
- Sistematización y análisis de evidencia.
- Estrategias para involucrar a las familias en el apoyo de las actividades escolares.

Partiendo de ello, y en marco de las funciones aprobada por la Resolución Ministerial N°215-2015-MINEDU, la Oficina de Gestión de la Educación Básica y Técnico Productiva de la DRELM ha previsto brindar un programa modular de formación que considere el rol del especialista, del director y docente y teniendo como centro de la formación el mejoramiento de las experiencias de aprendizaje de los estudiantes. Para ello, se pretende ofrecer a la comunidad educativa diversos cursos y un programa de formación.

2.6 Estrategia Autoevaluación y Planes de Mejora:

Durante los años 2017 y 2020 se contó con un convenio Interinstitucional entre la DRELM y el SINEACE, aprobado mediante Resolución Directoral Regional N° 07704-2017-DRELM, que tiene por objeto fortalecer la formación del capital humano en Lima Metropolitana, mejorando la calidad de la oferta educativa, en beneficio de la ciudadanía y el desarrollo territorial.

Durante los años 2018 y 2019 se realizaron cursos de capacitación para directivos, docentes y especialistas de las siete UGEL de la DRELM; además, 23 IIEE tuvieron avances en el proceso de autoevaluación bajo un referente de calidad construido por el equipo de SINEACE.

Durante el año 2020, se sensibilizaron a 1259 directivos de las IIEE de EB, de las cuales 89 IIEE se inscribieron para realizar un proceso de autoevaluación institucional, pero esta vez con un nuevo referente de calidad, los compromisos de gestión escolar. Estos compromisos son planteados cada año por el MINEDU para el buen desarrollo de las IIEE.

Durante el año 2020, también se realizaron jornadas de sensibilización sobre su proceso de autoevaluación a 669 CETPRO.

En ese sentido, se va a continuar fortaleciendo a especialistas y a los sujetos de las IIEE para que fortalezcan su autonomía y logren los cinco compromisos de gestión escolar en base a estrategias que se planteen e implementen desde la misma escuela.

2.7 Estrategia Articulación en el sistema educativo de Lima Metropolitana:

La oferta Educativa Técnica en Lima Metropolitana, en sus diferentes etapas y modalidades, no ha estado respondiendo a las exigencias de los estudiantes para

Código : 16042157
Clave : 557E





transitabilidad, mediante la articulación, que permita una vinculación entre el sector educativo y el ámbito laboral.

Según el Artículo 18° del D.S. N° 011-2012-MINEDU, que aprueba el Reglamento de la Ley General de Educación, se menciona que el Ministerio de Educación, en coordinación con los Gobiernos Regionales, tiene la responsabilidad de asegurar la articulación educativa de las etapas, niveles, modalidades y formas del Sistema Educativo a nivel nacional. Esta articulación tiene en cuenta la formación de los estudiantes que hagan realidad el principio de la educación a lo largo de su vida, así como la política pedagógica y curricular nacional.

Desde la Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana se pretende implementar una estrategia dinámica de articulación que permita la transitabilidad y movilidad en la educación. Para hacer realidad este desafío, se ha dispuesto un sistema educativo integrador y flexible que abarque y articule todos sus elementos y permita a los beneficiarios organizar su trayectoria educativa. Este debe adecuarse a las necesidades y exigencias de la diversidad en Lima Metropolitana, por ello se ha establecido un sistema educativo con etapas, las de Educación Básica y Educación Superior, con modalidades diversas de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, con formas particulares que permiten una vinculación entre el mundo educativo y el mundo laboral. En Lima Metropolitana se cuenta con tan solo 68 convenios de instituciones de IEST, EPT, EBR, EBE y EBA.

III. DESARROLLO DEL PLAN DE TRABAJO

El presente Plan de Trabajo de la Oficina de Gestión Pedagógica de Educación Básica y Técnico Productiva es un instrumento de planificación organizado en estrategias. En ese sentido, este plan se gesta como un proceso de concertación entre las UGEL y la DRELM. Este plan de trabajo es un instrumento de planificación, ordena y sistematiza información de modo que pueda tenerse una visión del trabajo a realizar. De esa manera, se ordena en objetivos, actividades, tareas, cronograma, etc. Para una mejor presentación se presenta y se organiza de la siguiente manera.



3.1 Objetivos (Indicadores y metas)

N°	ESTRATEGIA	Objetivos	Indicadores	Metas
01	PROGRESA QUINTO	Garantizar el desarrollo del perfil de egreso de los estudiantes del 5° de secundaria de EBR y del 4° año del ciclo avanzado de EBA para el año escolar 2021	% de estudiantes del 5° de secundaria de EBR que culminan el año escolar 2021 desarrollando el Perfil de egreso	0.2
02	PERMANENCIA Y CONTINUIDAD	Promover la permanencia y continuidad de los estudiantes en el servicio educativo.	% De estudiantes de las IIEE focalizadas que permanecen y continúan en el sistema educativo	70%
			% De estudiantes que permanecen y continúan en el servicio educativo en Lima Metropolitana	60%
			Número de estudiantes que reciben material auto instructivo y acompañamiento de voluntarios	1500
03	EVALUANDO APRENDIZAJES "APRENDEMOS JUNTOS, APRENDEMOS TODOS"	Fortalecer los aprendizajes integrales de los estudiantes de Educación Básica de Lima Metropolitana	% de estudiantes que mejoran los aprendizajes en Lima Metropolitana	40%
04	COMPLEMENTARIEDAD DE LOS APRENDIZAJES EN LIMA METROPOLITANA	Promover la complementariedad de los aprendizajes de los estudiantes de las IIEE de Lima metropolitana	Porcentaje de estudiantes de EBR que no alcanzaron logros previstos complementan sus aprendizajes	40%
			Porcentaje de estudiantes de EBA que no alcanzaron logros previstos complementan sus aprendizajes	40%
05	MEJORA DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA	Fortalecer en competencias tecnológicas, pedagógicas y/o de gestión de la innovación a los docentes y directivos de las 07 UGEL de LM	Número de Buenas Prácticas Educativas reconocidas por la DRELM	70
			Número de docentes/directivos capacitados en competencias tecnológicas y pedagógicas	2000
			Número de docentes fortalezas reconocidos por sus prácticas pedagógicas	500
06	AUTOEVALUACIÓN Y PLANES DE MEJORA	Fortalecer el proceso de la mejora continua de las IIEE y programas de la Educación Básica y Técnico Productiva en Lima Metropolitana.	Número de IIEE y programas de Educación Básica y Técnico Productiva que se registran en el SINEACE para el proceso de autoevaluación y planes de mejora	100
			Numero de IIEE y programas de Educación Básica y Técnico Productivas sensibilizadas para el proceso de autoevaluación y planes de mejora	100
			Número de IIEE y programas de Educación Básica y Técnico Productiva	100
07	ARTICULACIÓN EN EL SISTEMA EDUCATIVO DE LIMA METROPOLITANA	Articular la transitabilidad del sistema educativo técnico en las Instituciones Educativas de Secundaria Técnica, CETPRO e Institutos tecnológicos de Lima Metropolitana	Número de instituciones educativas articuladas	17

Código : 16042157
Clave : 557E



3.2 Alineamiento con los Planes Estratégicos

El alineamiento del objetivo del plan es:

N°	ESTRATEGIA	OBJETIVO DEL PLAN	ELEMENTO DEL PEN -2036	OBJETIVO PESEM 2016-2023	OBJETIVO PEI 2019-2023	ACCION DEL PEI 2019-2023	ACTIVIDAD POI 2021
01	PROGRESA QUINTO	Garantizar que los estudiantes del último grado del VII ciclo de la Educación Básica culminen el año escolar 2021 desarrollando el Perfil de egreso que los habilite para iniciar un proyecto de vida de tránsito a la educación superior o el empleo	1. Educación como finalidad pública. Fortalecer la educación estatal	1. Incrementar la equidad y la calidad de los aprendizajes y del talento de los niños y adolescentes	OEI 01. Fortalecer el desarrollo de aprendizajes de calidad según el Currículo Nacional para estudiantes de Educación Básica	AEI.01.01 Estrategias efectivas para la implementación del Currículo Nacional de Educación Básica para la reducción de brechas en los aprendizajes de los estudiantes	001. Gestión del programa - Asesoramiento y apoyo
02	CONTINUIDAD Y PERMANENCIA	Promover la permanencia y continuidad de los estudiantes en el servicio educativo	Autonomía en las instituciones	1. Incrementar la equidad y la calidad de los aprendizajes y del talento de los niños y adolescentes	OEI 01. Fortalecer el desarrollo de aprendizajes de calidad según el Currículo Nacional para estudiantes de Educación Básica	AEI.01.02 Formas de atención educativa efectiva para la reducción de brechas de aprendizaje de los estudiantes de EB	001. Gestión del programa - Asesoramiento y apoyo
03	EVALUANDO APRENDIZAJES "APRENDEMOS JUNTOS, APRENDEMOS TODOS"	Movilizar los aprendizajes integrales a través de la Implementación de un sistema de evaluación y acompañamiento para la toma de decisiones pertinentes y oportunas en la mejora continua de la calidad educativa	2. Autonomía de las instituciones	3. Incrementar las competencias docentes para el efectivo desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje	OEI 01 Fortalecer el desarrollo de aprendizajes de calidad según el Currículo Nacional para estudiantes de Educación Básica	AEI.01.05 Sistema de evaluación integral de los aprendizajes de estudiantes de Educación Básica	028. Gestión del currículo
04	COMPLEMENTARIEDAD DE LOS APRENDIZAJES EN LIMA METROPOLITANA	Promover diferentes oportunidades para que los estudiantes avancen en el desarrollo de sus competencias durante el año 2021 a través de la supervisión y evaluación a las UGEL sobre la nivelación, consolidación y refuerzo escolar en las IIEE	1. Educación como finalidad pública. Fortalecer la educación estatal	1. Incrementar la equidad y la calidad de los aprendizajes y del talento de los niños y adolescentes	OEI 01. Fortalecer el desarrollo de aprendizajes de calidad según el Currículo Nacional para estudiantes de Educación Básica	AEI.01.01 Estrategias efectivas para la implementación del Currículo Nacional de Educación Básica para la reducción de brechas en los aprendizajes de los estudiantes	028. Gestión del currículo

Código : 16042157

Clave : 557E





N°	ESTRATEGIA	OBJETIVO DEL PLAN	ELEMENTO DEL PEN -2036	OBJETIVO PESEM 2016-2023	OBJETIVO PEI 2019-2023	ACCION DEL PEI 2019-2023	ACTIVIDAD POI 2021
05	MEJORA DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA	Fortalecer a los docentes de los distintos niveles y modalidades de las 07 UGEL de LM en sus competencias tecnológicas y pedagógicas para el logro de aprendizajes de los estudiantes en las II.EE públicas de Lima Metropolitana.	5. Foco en las personas y sus experiencias educativas	3. Incrementar las competencias docentes para el efectivo desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje	OEI 04. Fortalecer el desarrollo profesional docente	AEI.04.08 Estrategias efectivas para el reconocimiento docente	028. Gestión del currículo
06	AUTOEVALUACIÓN Y PLANES DE MEJORA	Promover la mejora continua de la calidad del servicio de las IIEE y Programas, a través de la implementación de la autoevaluación institucional, en el marco de los compromisos de gestión escolar planteados por el Ministerio de Educación y el actual contexto de salud pública	2. Autonomía de las instituciones	1. Incrementar la equidad y la calidad de los aprendizajes y del talento de los niños y adolescentes	OEI 01. Fortalecer el desarrollo de aprendizajes de calidad según el Currículo Nacional para estudiantes de Educación Básica	AEI.01.06: Servicio de calidad en Educación Básica en II.EE. Públicas de Lima Metropolitana	028. Gestión del currículo
07	ARTICULACIÓN EN EL SISTEMA EDUCATIVO DE LIMA METROPOLITANA	Articular la transitabilidad del sistema educativo técnico en las Instituciones Educativas de Secundaria Técnica, CETPRO e Institutos tecnológicos de Lima Metropolitana	Educación como finalidad pública. Fortalecer la educación estatal	1. Incrementar la equidad y la calidad de los aprendizajes y del talento de los niños y adolescentes	OEI 01. Fortalecer el desarrollo de aprendizajes de calidad según el Currículo Nacional para estudiantes de Educación Básica	AEI.01.02 Formas de atención educativa efectivas para la reducción de brechas de aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica	028. Gestión del currículo

Código : 16042157

Clave : 557E





3.3 Actividad (Indicadores y Metas)

N°	ESTRATEGIA	ACTIVIDADES	INDICADOR	META
01	PROGRESA QUINTO	Implementación del componente "Fortalece tus aprendizajes de la estrategia Progresá Quinto"	Número de estudiantes de EBR fortalecidos en el logro de aprendizajes de matemática, comunicación y Desarrollo Personal Cívico y Ciudadanía	5152
			Número de estudiantes de EBA fortalecidos en el logro de aprendizajes de matemática, comunicación y Desarrollo Personal Cívico y Ciudadanía	180
		Desarrollo del componente Jóvenes en Carrera de la estrategia Progresá Quinto	Número de estudiantes fortalecidos en comunicación y matemática	173

N°	ESTRATEGIA	ACTIVIDADES	INDICADOR	META
02	PERMANENCIA Y CONTINUIDAD	COMPONENTE PEDAGÓGICO. Sensibilización en la promoción de permanencia y continuidad a IIEE de forma sincrónica y asincrónica	Número de IIEE sensibilizadas	250
		COMPONENTE DE GESTIÓN: Gestión de las condiciones favorables para la permanencia y continuidad de los estudiantes en el sistema educativo	Porcentaje de estudiantes de IIEE focalizadas que permanecen en el sistema educativo	70%
		COMPONENTE COMUNICACIONAL. Fortalecimiento de capacidades de soporte emocional de los PPF para el apoyo escolar a sus hijos	Número de padres de familia fortalecidos en soporte emocional para el apoyo escolar a sus hijos	500
		COMPONENTE TERRITORIAL. Fortalecimiento de capacidades en acompañamiento y retroalimentación	% de voluntarios fortalecidos en acompañamiento y retroalimentación	80%

Código : 16042157

Clave : 557E





N°	ESTRATEGIA	ACTIVIDADES	INDICADOR	META
03	EVALUANDO APRENDIZAJES "APRENDEMOS JUNTOS, APRENDEMOS TODOS"	Creación de Centro de Mejora de la Calidad de los Aprendizajes	Centro de mejora de la calidad de los aprendizajes implementado	1
		Fortalecimiento del desempeño docente y directivo de las IE focalizadas en evaluación formativa	% de docentes fortalecidos implementan la evaluación formativa	40%
			% de directivos fortalecidos implementan la evaluación formativa y la implementación de los planes de mejora	40%
		Acompañamiento a la práctica pedagógica docente	Número de docentes acompañados de las IE focalizadas	60%
		Atención especializada a estudiantes que presentan mayor dificultad para aprender	N° de estudiantes que reciben atención especializada en las IE y grados focalizadas	3%

N°	ESTRATEGIA	ACTIVIDADES	INDICADOR	META
04	COMPLEMENTARIEDAD DE LOS APRENDIZAJES EN LIMA METROPOLITANA	Acompañamiento y supervisión a la nivelación de los aprendizajes de los estudiantes de la EB identificados en Lima metropolitana	% de estudiantes que participan en la nivelación de sus aprendizajes y reciben apoyo del mediador de aprendizajes	20%
			% de estudiantes que participan en la nivelación de sus aprendizajes de manera autónoma	50%
			% de estudiantes que logran nivelar sus aprendizajes con apoyo del mediador de aprendizaje	80%
			% de estudiantes que logran nivelar sus aprendizajes de manera autónoma	50%
		Acompañamiento y supervisión a la consolidación de los aprendizajes de los estudiantes de la EB identificados en Lima metropolitana	% de estudiantes que participan en la consolidación de sus aprendizajes	100%
			% de estudiantes que logran consolidar sus aprendizajes	80%
		Acompañamiento y supervisión al refuerzo escolar de los estudiantes de la EB identificados en Lima metropolitana	% de estudiantes que participan en el refuerzo escolar	100%
			% de estudiantes que logran consolidar sus aprendizajes con el refuerzo escolar	100%

Código : 16042157

Clave : 557E





N°	ESTRATEGIA	ACTIVIDADES	INDICADOR	META
05	MEJORA DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA	Buenas prácticas educativas		
		Soporte Técnico en procesos de identificación, selección, acompañamiento y monitoreo de BPE a los especialistas de las 07 UGEL de LM	Número de soportes técnicos en procesos de identificación, selección, acompañamiento y monitoreo de BPE a los especialistas de las 07 UGEL de LM	04
		Implementación del curso virtual de evaluación formativa para directivos y docentes de Lima Metropolitana	Número de cursos virtuales de evaluación formativa implementados	01
		Implementación del curso virtual para el fortalecimiento de competencias digitales.	Número de cursos virtuales de competencias digitales implementados	01
		Implementación del curso virtual para el fortalecimiento de habilidades blandas en docentes	Número de cursos virtuales de habilidades blandas implementados	01
		Implementación del curso virtual de mediación, lectura, escritura y oralidad para el fortalecimiento del Plan Lector	Número de cursos virtuales de mediación, lectura, escritura y oralidad para el fortalecimiento del Plan Lector implementados	01
		Implementación del curso virtual de fortalecimiento del buen trato en las familias	Número de cursos virtuales de fortalecimiento del buen trato en las familias implementado	01
Docente fortaleza: Reconocimiento de Docentes Fortaleza en II.EE públicas de Lima Metropolitana	Número de cursos virtuales de fortalecimiento del buen trato en las familias implementado	500		

Código : 16042157

Clave : 557E





N°	ESTRATEGIA	ACTIVIDADES	INDICADOR	META
06	AUTOEVALUACIÓN Y PLANES DE MEJORA	Implementación de autoevaluación institucional para mejorar los aprendizajes	Número de IIEE que concluyen su proceso de autoevaluación	100
		Sensibilización virtual a IIEE para el proceso de autoevaluación	% de IIEE que inician el proceso de autoevaluación institucional	5%
		Implementación del plan de mejora para mejorar los aprendizajes	Número de IIEE que implementan sus planes de mejora	100

N°	ESTRATEGIA	ACTIVIDADES	INDICADOR	META
07	ARTICULACIÓN EN EL SISTEMA EDUCATIVO DE LIMA METROPOLITANA	Elaboración del Plan Regional de Articulación Pedagógica de II.EE Secundaria Técnica y Superior Tecnológica	Número de II.EE Secundaria Técnica y Superior Tecnológica articuladas	5
		Elaboración del Plan Regional de Articulación Pedagógica de CETPRO e IEST Públicos	Número de CETPRO e IEST Públicos articuladas	5
		Elaboración del Plan Regional de Articulación Pedagógica de II.EE Secundaria Técnica y CETPRO Públicos	Número de II.EE Secundaria Técnica y CETPRO Públicos articuladas	5

Código : 16042157

Clave : 557E





3.4 Tareas (Indicadores y Metas)

N°	ESTRATEGIA	TAREA	INDICADOR	META
01	PROGRESA QUINTO	Plan de trabajo actualizado del Componente Fortalece tus aprendizajes	Número de plan actualizado	1
		Inscripción y seguimiento de estudiantes registrados	% de estudiantes que culminan las actividades programadas	50
		Actualización de sesiones de aprendizaje de Comunicación, Matemática y DPCC	Número de sesiones de aprendizaje actualizadas	36
		Reportes mensuales del avance en las sesiones de aprendizaje remitidos a las UGEL	Número de reportes remitidos a las UGEL	10
		Instrumentos de evaluación de Comunicación, Matemática y DPCC actualizados	Número de instrumentos de evaluación actualizados	9
		Evaluación de los aprendizajes de los estudiantes en Comunicación, Matemática y DPCC	% de estudiantes que obtienen el nivel satisfactorio en las pruebas	75%
		Inscripción y seguimiento de estudiantes de EBA registrados	% de estudiantes de EBA que culminan las actividades programadas	50%
		Actualización de sesiones de aprendizaje de EBA de Comunicación, Matemática y DPCC	Número de sesiones de aprendizaje actualizadas	36
		Instrumentos de evaluación de EBA de Comunicación, Matemática y DPCC actualizados	Número de instrumentos de evaluación actualizados	9
		Evaluación de los aprendizajes de los estudiantes de EBA en Comunicación, Matemática y DPCC	% de estudiantes que obtienen el nivel satisfactorio en las pruebas	75%
		Plan de trabajo actualizado del componente Jóvenes en carrera	Número de planes elaborados	1
		Sesiones de los círculos de estudio actualizadas	Número de sesiones actualizadas	32
		Círculos de estudio conformados por 20 estudiantes, un tutor y un monitor	Número de círculos de estudio conformados	260
		Tutores capacitados en el Protocolo y en las actividades a implementarse	Número de tutores capacitados	260
		Tutores monitoreados durante el desarrollo de las sesiones de los círculos de estudio	Número de tutores monitoreados	260
		Monitores capacitados en el Protocolo y en las actividades a implementarse	Número de monitores capacitados	30
		Monitores monitoreados durante el desarrollo de las sesiones de los círculos de estudio	Número de monitores monitoreados	30
		Participación de los estudiantes en las sesiones de los círculos de estudio	Número de estudiantes que participan en las sesiones de los círculos de estudio	5152
		Evaluación de los aprendizajes de los estudiantes en Comunicación y Matemática	% de estudiantes que obtienen el nivel satisfactorio en las pruebas	75%
				Elaboración del Plan de la Estrategia "Promoción de la Permanencia y Continuidad en el servicio educativo en Lima metropolitana en el 2021"
Reuniones de coordinación para implementación del Plan de continuidad y permanencia con especialistas de las 7 UGEL de Lima Metropolitana	Número de reuniones de coordinación con especialistas de las 7 UGEL de LM Código : 16042157			6

Clave : 557E





N°	ESTRATEGIA	TAREA	INDICADOR	META
02	ESTRATEGIA: PERMANENCIA Y CONTINUIDAD	Reuniones de coordinación con equipos responsables de oficinas de la DRELM	Número de reuniones de coordinación con equipos responsables de oficinas de la DRELM	8
		Elaboración de orientaciones pedagógicas sobre promoción de la Permanencia y continuidad en el servicio educativo en Lima metropolitana en el 2021	Número de orientaciones pedagógicas elaboradas	2
		Material de difusión de orientaciones pedagógicas distribuidas a las 7 UGEL de Lima Metropolitana	Número de documentos distribuidos	2
		Focalización de las Instituciones Educativas con altos índices de deserción escolar en Lima Metropolitana	Número de IIEE focalizadas	250
		Talleres de capacitación sobre trabajo con familias para prevenir la deserción escolar a especialistas de las 7 UGEL de LM	Número de especialistas capacitados en el trabajo con familias	100
		Realización de Talleres de Capacitación sobre Trabajo colegiado, priorizando la intervención pedagógica que facilite el retorno de los estudiantes dirigido a especialistas de las 7 UGEL de LM	Número de especialistas capacitados en Trabajo colegiado	100
		Monitoreo de la implementación de la estrategia de permanencia y continuidad a directores de IIEE focalizadas	Número de directores monitoreados en implementación de la estrategia de permanencia y continuidad a través del MUNDO IE	250
		Monitoreo de la implementación de la Estrategia a Especialistas Responsables de las 7 UGEL de LM	Número de especialistas responsables monitoreados	100
		Talleres de capacitación sobre el manejo socioemocional de los estudiantes a especialistas de las 7 UGEL de LM	Número de especialistas capacitados en promoción del autoconocimiento y la autorregulación de las emociones en los estudiantes.	100
		Actualización del protocolo de atención al estudiante para promover la permanencia y continuidad en el servicio escolar	Número de protocolos actualizados	1
		Gestión para difusión de videos dirigidos a la comunidad educativa	Número de videos elaborados	2
		Gestión de para difusión de spots publicitarios dirigidos a la comunidad educativa	Número de spots publicitarios	2
		Sensibilización y reflexión con padres de familia, "escuela de padres de familia" a través de WEBINAR.	Número de webinars	3
		Talleres en acompañamiento y retroalimentación a voluntarios	Número de Talleres desarrollados en acompañamiento y retroalimentación a voluntarios	2
		Seguimiento al reporte del acompañamiento y retroalimentación de los voluntarios	Número de reportes al seguimiento del acompañamiento y retroalimentación de los voluntarios	9
		Seleccionar y organizar el material de autoaprendizaje para los estudiantes de los diferentes niveles y modalidades de Lima Metropolitana	Número de material de autoaprendizaje seleccionado para los estudiantes de los diferentes niveles y modalidades de Lima Metropolitana	210
Resolución RDR de creación del Centro de mejora de la calidad de los aprendizajes.	N° de resolución de creación aprobada	1		
Convocatoria, selección y contratación de EQUIPO ESPECIALIZADO en evaluación formativa	N° de especialistas contratados	22		
Elaboración del Plan de trabajo del equipo especializado sobre competencias HABILITADORAS del CNEB	Plan de trabajo aprobado	1		

Código : 16042157

Clave : 557E





N°	ESTRATEGIA	TAREA	INDICADOR	META
03	EVALUANDO APRENDIZAJES "APRENDEMOS JUNTOS, APRENDEMOS TODOS"	Identificación de competencias habilitadoras priorizadas del CNEB.	Matiz de competencias habilitadoras priorizadas	1
		Elaboración y validación de instrumentos de EVALUACIÓN FORMATIVA	N° de instrumentos elaboradas de evaluación sumativa	20
			N° de instrumentos elaboradas de evaluación progresiva	60
		Implementación de la evaluación en las IIEE focalizadas	N° de evaluación Sumativa implementadas	20
			N° de evaluaciones Progresiva implementadas	60
		Elaboración de reportes con orientaciones pedagógicas y didácticas para el aula, IIEE y UGEL.	N° de reportes con orientaciones pedagógicas entregados	80
		Diseño, instrumentalización y operativización de un centro de RECURSOS TECNOLÓGICOS que permita acompañar a los docentes, directivos y especialistas de UGEL en la implementación del sistema de evaluación.	N° de Centros de Recursos Tecnológicos implementados	1
		Elaborar la línea de base (Tomar como referencia los resultados del IV Hito/Mundo IE)	Línea de base elaborada	1
		Elaboración del plan de formación docente para el desarrollo de las competencias priorizadas (HABILITADORAS) del CNEB	N° de Planes de formación docente elaborados	1
		Ejecución de Talleres fortalecimiento de desempeño docente en el manejo de ORIENTACIONES pedagógicas y didácticas para el desarrollo de las competencias priorizadas (HABILITADORAS) del CNEB	N° de Talleres de fortalecimiento	3
		Monitoreo a la implementación del plan de formación docente, sobre aspectos clave y en momentos hito	% de docentes y directivos monitoreos (Muestra representativa)	60%
		Evaluación de la implementación del plan de formación, sobre desarrollo de las competencias priorizadas (HABILITADORAS) del CNEB	N° de Jornadas de evaluación	1
		Ejecución de talleres para el manejo de instrumentos de evaluación y la toma de decisiones oportuna e informada	N° de Talleres sobre manejo de instrumentos de evaluación y toma de decisiones	3
		Ejecución de jornadas de trabajo con directivos de las IE focalizadas para la elaboración del plan de mejora institucional (incorpora estrategias de trabajo colegiado, GIA, estudio de clases y observación entre pares)	N° de Jornadas de trabajo para la elaboración del Plan de mejora institucional	3
		Asesoría pedagógica al equipo directivo para la implementación del plan de mejora institucional "Nadie se queda atrás"	% de visitas de asesoría a la implementación del plan de mejora institucional	60%
		Monitoreo a la implementación del plan de mejora institucional, sobre aspectos clave y en momentos hito	% de visitas de monitoreo a la implementación de los planes de mejora	60%
		Balance de la implementación de los planes de mejora institucional (Intercambian sus avances y trazan la ruta con énfasis en las metas de cumplimiento)	N° de Jornadas de balance y definición de nuevas metas	2
		Definición de los términos de referencia para los acompañantes	N° de TDR elaborados	6
		Convocatoria, evaluación y selección de acompañantes	N° de acompañantes contratados	191
		Desarrollo de Talleres de inducción y fortalecimiento a acompañantes sobre evaluación formativa	N° de talleres de inducción y capacitación a acompañantes sobre evaluación formativa	4

Codigo : 16042157

Clave : 557E





N°	ESTRATEGIA	TAREA	INDICADOR	META
		Visitas de acompañamiento y asistencia técnica a los docentes de las IE focalizadas	N° de Visitas de acompañamiento y AT realizadas	4
		Asesoría para la implementación de las estrategias de acompañamiento (GIA, estudio de clases y observación entre pares)	N° de Asesorías brindadas a la IE	3
		Monitoreo al proceso de asistencia técnica a los docentes de las IE focalizadas	% de Visitas de monitoreo a acompañantes (Muestra representativa)	30%
		Evaluación de proceso y final del acompañamiento	N° de Jornadas de evaluación	2
		Elaboración de instrumentos para el refuerzo (Protocolo, evaluación diagnóstica)	Protocolo con instrumentos para el refuerzo	1
		Convocatoria, selección y contratación de docentes especializados	N° de docentes contratados	575
		Desarrollo de Talleres de inducción y capacitación a docentes especializados	N° de Talleres de capacitación a Docentes especializados	3
		Monitoreo a la implementación de la atención especializada	% de Visitas de monitoreo a la implementación	60%
		Evaluación de proceso y final	N° de Jornadas de evaluación	2

N°	ESTRATEGIA	TAREA	INDICADOR	META
04	COMPLEMENTARIE DAD DE LOS APRENDIZAJES EN LIMA METROPOLITANA	Conformación de equipo técnico regional (ETR) para la supervisión de los aprendizajes	Número de ETR conformados	1
		Realización de reuniones de trabajo con el ETR	Número de reuniones de trabajo con los equipos de OGPEBTP	3
		Elaboración del plan de verano 2021	Número de planes	1
		Convocatoria de voluntariado para acompañar a los estudiantes en su nivelación	Números de informes	1
			Número de oficios	10
		Elaboración de protocolo para convocatoria de voluntariado	Número de protocolo	1
		Distribución de voluntarios por UGEL	Número de voluntarios	500
		Elaboración de protocolo de metodología para la nivelación de estudiantes	Número de protocolo	1
		Elaboración de los materiales y recursos para los talleres de nivelación de estudiantes	Número de materiales y recursos	2
		Realización de talleres en metodología de nivelación para especialistas UGEL	Número de talleres en metodología de nivelación realizados	2
		Elaboración de cronograma de supervisión a UGEL	Número de cronogramas de supervisión	1
		Elaboración de instrumentos de supervisión a UGEL	Número de fichas de supervisión	3
			Número de reuniones de socialización ejecutadas	2

Código : 16042157

Clave : 557E





N°	ESTRATEGIA	TAREA	INDICADOR	META
			Número de encuestas para familias elaboradas	2
			Número de aplicaciones de encuestas	4
		Aplicación de la supervisión a las UGEL	Número de aplicaciones de la ficha de supervisión	21
			Número de encuestas para estudiantes elaboradas	2
		Reuniones de socialización de resultados con especialistas de UGEL	Número de sistematizaciones de fichas de supervisión	3
			Número de sistematizaciones de las encuestas aplicadas	4
			Número de reuniones de socialización de resultados con especialistas de UGEL	2
		Emisión de reportes sobre la supervisión de la nivelación	Número de reportes sobre supervisión	2
		Coordinación con equipo de comunicaciones DRELM	Número de reuniones de coordinación	3
			Número productos comunicativos revisados	5
		Emisión de informe final a dirección DRELM	Número de informe final del plan de verano 2021	1
		Elaboración de cronograma de supervisión y asistencia técnica	Número de cronogramas de supervisión	1
		Diagnóstico de estudiantes según sus competencias	Porcentaje de estudiantes diagnosticados	100%
		Realización de talleres de asistencia técnica sobre consolidación de aprendizajes	Número de documentos	3
			Número de materiales y recursos	9
			Número de talleres sobre diagnóstico y sobre consolidación	3
		Elaboración de instrumentos de supervisión y monitoreo	Número de fichas	2
		Aplicación de la supervisión sobre la consolidación de aprendizaje	Porcentaje de estudiantes que consolidan su aprendizaje	60%
		Elaboración de reportes	Número de reportes	2
		Elaboración de documentos pedagógicos sobre la consolidación de los aprendizajes	Número de documentos pedagógicos sobre diagnóstico y consolidación	2
		Elaboración de cronograma de supervisión y asistencia técnica	Número de cronogramas de supervisión	1
		Diagnóstico de estudiantes que reciben el refuerzo escolar	Porcentaje de estudiantes diagnosticados	100%
		Realización de talleres de asistencia técnica	Número de documentos	3
			Número de materiales y recursos	9

Código : 16042157

Clave : 557E





N°	ESTRATEGIA	TAREA	INDICADOR	META
			Número de talleres	2
		Elaboración de instrumentos de supervisión y monitoreo	Número de fichas	1
		Aplicación de la supervisión sobre el refuerzo escolar	Porcentaje de estudiantes que consolidan su aprendizaje	80%
		Elaboración de reportes	Número de reportes	2
		Elaboración de documentos pedagógicos sobre el refuerzo escolar	Número de documentos pedagógicos	2
N°	ESTRATEGIA	TAREA	INDICADOR	META
05	MEJORA DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA	Elaboración del Plan de Trabajo de Mejora de la Práctica Pedagógica de docentes de LM	Número de planes de trabajo elaborados para la mejora de la práctica pedagógica	1
		Elaboración de Orientaciones de identificación de las buenas prácticas educativas en las II.EE. de las 07 UGEL de LM	Número de Orientaciones elaboradas para la identificación de las buenas prácticas educativas en las II.EE. de las 07 UGEL de LM	1
		Conformación de un equipo técnico a nivel local y regional de Buenas Prácticas Pedagógicas y/o de Gestión en territorio.	Número de equipos de trabajo conformados	7
		Asistencia Técnica en el proceso de identificación de BPE a los especialistas de las 07 UGEL de LM	Número de especialistas asistidos técnicamente en el proceso de identificación de BPE	70
		Selección de BPE en las II.EE. de las 07 UGEL de LM	Número de BPE seleccionadas	70
		Asistencia técnica en el proceso de sistematización de BPE a los especialistas de las 07 UGEL de LM	Número de especialistas asistidos técnicamente en el proceso de sistematización de BPE	70
		Acompañamiento y monitoreo en el proceso de implementación de la BPE en las II. EE.	Número de docentes/directivos que son acompañados y monitoreados en su BPE	70
		Difusión de las BPE en las II.EE. de las 07 UGEL de LM	Número de BPE difundidas en las II.EE. públicas de LM	70
		Creación de un repositorio de BPE en la DRELM	Número de repositorios creados con BPE	1
		Reconocimiento a docentes y directivos responsables de BPE en las 07 UGEL de LM	Número de docentes y directivos reconocidos por sus BPE	70
		Elaboración de Informe Final de las actividades de BPE	Número de Informes finales elaborados	1
		Actualización de los módulos del curso virtual de evaluación formativa para directivos y docentes de Lima Metropolitana	Número de módulos actualizados	3
		Selección de docentes fortaleza para ser tutores del curso virtual de evaluación formativa en Lima Metropolitana	Número de docentes fortaleza seleccionados	50
		Inscripción de docentes y directivos en el curso virtual de evaluación formativa en Lima Metropolitana.	Número de docentes/directivos inscritos	2000
		Capacitación a los tutores virtuales en la implementación del curso virtual de evaluación formativa en Lima Metropolitana	Numero de tutores virtuales capacitados	50

Código : 16042157

Clave : 557E





N°	ESTRATEGIA	TAREA	INDICADOR	META
		Organización de los grupos para la implementación del curso virtual de evaluación formativa en Lima Metropolitana	Número de grupos organizados	50
		Ejecución del momento sincrónico del curso virtual de evaluación formativa en Lima Metropolitana	Número de momentos sincrónicos ejecutados	3
		Ejecución del momento asincrónico del curso virtual de evaluación formativa en Lima Metropolitana	Numero de momentos asincrónicos ejecutados	3
		Elaboración de informe para la certificación del curso virtual de evaluación formativa en Lima Metropolitana	Número de informes para la certificación	1
		Conformación de los equipos técnicos de UGEL (Especialista TIC y líder tecnológico por REI) para el curso de competencias digitales en LM	Número de equipos técnicos conformados	7
		Elaboración de los módulos del curso de competencias digitales en LM	Número de módulos elaborados	3
		Elaboración de protocolo para el proceso de acompañamiento de los equipos técnicos	Número de protocolos elaborados	1
		Ejecución de reunión para la socialización del curso virtual y protocolo a los equipos técnicos de UGEL	Número de reuniones de socialización ejecutadas	1
		Inscripción de docentes y directivos al curso de competencias digitales en LM	Número de docentes y directivos inscritos	1500
		Ejecución del módulo 1 para el uso y gestión de plataformas virtuales con especialistas, docentes /directivos participantes	Número de especialistas, docentes/directivos participantes	70
				1500
		Monitoreo de la ejecución del módulo 1 para el uso y gestión de plataformas virtuales a los equipos técnicos de UGEL	Número de equipos técnicos monitoreados	7
		Ejecución del módulo 2 sobre el uso de herramientas informáticas para la producción de contenidos con especialistas, docentes/directivos participantes	Número de especialistas, docentes/directivos participantes	70
				1500
		Monitoreo del módulo 2 sobre el uso de herramientas informáticas para la producción de contenidos a equipos técnicos de UGEL	Número de equipos técnicos monitoreados	7
		Ejecución del módulo 3 sobre el uso de herramientas informáticas para la evaluación de aprendizajes con especialistas, docentes/directivos participantes	Número de especialistas, docentes/directivos participantes	70
				1500
		Monitoreo del módulo 3 sobre el uso de herramientas informáticas para la evaluación de aprendizajes por UGEL	Número de equipos técnicos monitoreados	7
		Elaboración de informe para la certificación del curso a los docentes/directivos participantes	Numero de informes elaborados	1
		Inscripción de docentes de LM para el curso virtual de fortalecimiento de Habilidades Blandas.	Número de docentes inscritos	1000
		Organización de los participantes por grupos para la implementación del curso virtual de fortalecimiento de Habilidades Blandas	Número de grupos organizados	20

Código : 16042157

Clave : 557E





PERÚ

Ministerio
de EducaciónViceministerio de
Gestión InstitucionalDirección Regional
de Educación
de Lima MetropolitanaOficina de Gestión
Pedagógica de Educación
Básica y Técnico Productiva"Decenio de la igualdad de oportunidades para
mujeres y hombres""Año del Bicentenario del Perú: 200 años
de Independencia"*mejor
educación
mejores
peruanos*

N°	ESTRATEGIA	TAREA	INDICADOR	META
		Ejecución de los módulos del curso virtual de fortalecimiento de Habilidades Blandas	Numero de módulos ejecutados	4
		Monitoreo de la participación de docentes inscritos en el curso virtual de fortalecimiento de Habilidades Blandas	Porcentaje de docentes inscritos monitoreados	100%
		Elaboración de informe para la certificación a los docentes participantes del curso de fortalecimiento de Habilidades Blandas	Numero de informes elaborados	1
		Inscripción de docentes al curso virtual de mediación, lectura, escritura y oralidad para el fortalecimiento del Plan Lector en docentes de LM	Número de docentes inscritos	2000
		Selección de docentes fortaleza para ser tutores del curso virtual de mediación, lectura, escritura y oralidad para el fortalecimiento del Plan Lector en docentes de LM	Número de docentes fortaleza seleccionados	50
		Organización de los participantes por grupos para la implementación del curso virtual de mediación, lectura, escritura y oralidad para el fortalecimiento del Plan Lector en docentes de LM	Número de grupos organizados	50
		Ejecución de los módulos del curso virtual de mediación, lectura, escritura y oralidad para el fortalecimiento del Plan Lector en docentes de LM	Número de módulos ejecutados	5
		Monitoreo de la participación de docentes inscritos en el curso virtual de mediación, lectura, escritura y oralidad para el fortalecimiento del Plan Lector	Porcentaje de docentes inscritos monitoreados	100%
		Elaboración de informe para la certificación del curso a los docentes participantes	Número de informes elaborados	1
		Actualización de los módulos de curso virtual de fortalecimiento del buen trato en las familias para directivos y docentes de Lima Metropolitana	Número de módulos actualizados	6
		Selección de docentes fortaleza para ser tutores del curso virtual de fortalecimiento del buen trato en las familias en LM	Número de docentes fortaleza seleccionados	50
		Convocatoria e inscripción de los participantes del curso virtual de fortalecimiento del buen trato en las familias en LM	Número de docentes/directivos inscritos	2000
		Capacitación a los docentes tutores para la implementación del curso virtual de fortalecimiento del buen trato en las familias en LM	Numero de docentes tutores capacitados	50
		Organización de los participantes por grupos para la implementación del curso virtual de fortalecimiento del buen trato en las familias en LM	Número de grupos organizados	50
		Ejecución de los módulos del curso virtual de fortalecimiento del buen trato en las familias en LM	Numero de módulos ejecutados	6
		Monitoreo a la participación de docentes en el curso virtual de fortalecimiento del buen trato en las familias en LM	Porcentaje de docentes inscritos monitoreados	100%
		Elaboración de informe para la certificación del curso virtual de fortalecimiento del buen trato en las familias a los docentes participantes	Numero de informes elaborados	1
		Elaboración de protocolo para la identificación y reconocimiento al Docente Fortaleza en LM	Número de protocolos elaborados	1
		Elaboración de instrumentos de identificación del DF en LM	Número de instrumentos elaborados	4
		Ejecución de reuniones de coordinación con el equipo de OPP para reporte y recojo de información	Número de reuniones de coordinación ejecutadas	1

Código : 16042157

Clave : 557E





PERÚ

Ministerio de Educación

Viceministerio de Gestión Institucional

Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana

Oficina de Gestión Pedagógica de Educación Básica y Técnico Productiva

"Decenio de la igualdad de oportunidades para mujeres y hombres"

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

mejor educación mejores peruanos

N°	ESTRATEGIA	TAREA	INDICADOR	META
		Ejecución de reuniones de socialización de protocolo e instrumentos de identificación con especialistas de la OGPEBTP	Número de reuniones de socialización ejecutadas	1
		Realización de mesas de trabajo con especialistas de las UGEL	Número de mesas de trabajo realizadas	1
		Ejecución de reuniones para socialización de protocolo e instrumentos de identificación con especialistas de las UGEL	Número de reuniones ejecutadas	1
		Elaboración de Memorando múltiple para la difusión de protocolo e instrumentos	Número de MM elaborados	1
		Reunión de coordinación con el equipo de comunicaciones DRELM	Número de reuniones de coordinación	1
		Solicitud de reporte a las UGEL sobre el proceso de identificación de Docentes Fortaleza	Número de reportes solicitados	7
		Reuniones de coordinación con el equipo de AT para el fortalecimiento de competencias de los DF	Número de reuniones de coordinación	3
		Monitoreo a las siete (7) UGEL en el fortalecimiento de competencias de los Docentes Fortaleza	Número de monitoreos realizados	14
		Solicitud de informe final a las UGEL sobre la actividad Docente Fortaleza	Número de informe final solicitados	7
		Elaboración de informe final para emisión de RDR	Número de informe final elaborado	1
		Emisión de RDR de reconocimiento a Docentes Fortaleza	Número de RDR emitida	1
N°	ESTRATEGIA	TAREA	INDICADOR	META
06	AUTOEVALUACIÓN Y PLANES DE MEJORA	Elaboración Plan de trabajo sobre la autoevaluación institucional	Número de planes de trabajo aprobado	1
		Conformación del equipo técnico regional (ETR) para la autoevaluación institucional.	Número de documento que aprueba el ETR	1
		Reuniones de trabajo virtuales del ETR sobre la autoevaluación institucional	Número de reuniones de coordinación con el ETR	3
		Elaboración de la pauta metodológica para el proceso de autoevaluación institucional	número de pautas metodológicas elaboradas	1
		Talleres virtuales de autoevaluación a especialistas de las siete UGEL de Lima Metropolitana.	Número de documentos de convocatoria al taller de AT autoevaluación institucional	1
			Número de especialistas participantes en el taller sobre proceso de autoevaluación	140
		Supervisión y evaluación del proceso de autoevaluación a las UGEL	Numero de instrumentos para supervisión al proceso de autoevaluación.	1
			Número de IIEE supervisadas en el proceso de autoevaluación en las IIEE	35
		Elaboración del informe final de autoevaluación en las IIEE de Lima metropolitana	Número de informes de autoevaluación	1
		Elaboración de la pauta metodológica para sensibilización sobre autoevaluación institucional	Número de pautas metodológicas elaboradas	1

Código : 16042157

Clave : 557E





N°	ESTRATEGIA	TAREA	INDICADOR	META
		Talleres virtuales de sensibilización a directivos de las siete UGEL de Lima Metropolitana.	Número de documentos de convocatoria al taller de sensibilización sobre autoevaluación institucional	1
			Número de directivos participantes en el taller sobre proceso de autoevaluación	1,259
		Registro de IIEE sensibilizadas para la autoevaluación	Número de IIEE sensibilizadas inscritas para la autoevaluación	63
			Número de documentos de información a las UGEL sobre IIEE que inician la autoevaluación institucional	1
		Elaboración Plan de trabajo sobre planes de mejora.	Número de planes de trabajo	1
		Reuniones de trabajo virtuales del ETR sobre plan de mejora	Número de reuniones de coordinación con el ETR	3
		Elaboración de pauta metodológica para la implementación de planes de mejora institucional	Número de pauta metodológica elaborada	1
		Talleres virtuales de plan de mejora a especialistas de las siete UGEL de Lima Metropolitana.	Número de documentos de convocatoria para la asistencia técnica sobre planes de mejora	1
			Número de especialistas participantes en el taller sobre planes de mejora	140
		Supervisión y evaluación a la implementación de plan de mejora a las UGEL	Numero de instrumentos para supervisión a los planes de mejora.	1
			Número de IIEE supervisadas implementación de planes de mejora en las IIEE	35
		Elaboración del informe final de implementación de planes de mejora en las IIEE de Lima metropolitana	Número de informes de planes de mejora	1
		N°	ESTRATEGIA	TAREA
07	ARTICULACIÓN EN EL SISTEMA EDUCATIVO DE LIMA METROPOLITANA	Identificación virtual de la oferta formativa de II.EE Secundaria Técnica e IEST Públicos.	Numero de II.EE. Identificadas	104
			Numero de IEST Públicos Identificadas	21
		Conformación colegiada y especializada del ETR (Esp. DREL – UGEL – JUA – CAA – SUBD – DOC – REP. SEC.PRODUC)	Número de ETR especializados conformados	21
		Socialización remota del PAR a Directores de II.EE y ETR	Número de socialización remota	1
		Realización de mesas de trabajo especializada para la socialización de las ofertas formativas de las II.EE y ETR.	Número de mesas de trabajo especializados	7
		Elaboración de Orientaciones pedagógicas para el ALINEAMIENTO de los PLANES DE ESTUDIO de las II.EE. Y ETR	Numero de orientaciones elaboradas	1
		Mesas de trabajo de ALINEAMIENTO de los PLANES DE ESTUDIO de las II.EE.	Número de Planes de estudio alineados	7
		Elaboración de pautas pedagógicas sobre celebración de CONVENIOS - ETR	Número de pautas pedagógicas elaboradas	1
		Mesas de trabajo informativa sobre celebración de CONVENIOS entre II.EE.	Número de mesas de trabajo realizadas	7

Clave : 557E





N°	ESTRATEGIA	TAREA	INDICADOR	META
		Elaboración de pautas pedagógicas sobre la CONVALIDACIÓN de estudios	Número de pautas pedagógicas elaboradas	1
		Mesas de trabajo especializada sobre CONVALIDACIÓN de estudios	Número de mesas de trabajo especializadas realizadas	7
		Acompañamiento y Monitoreo del PAR en las II.EE	Número de acompañamiento y monitoreo realizadas	14
		Informe final del PAR en II.EE con Secundaria Técnica e IEST Públicos.	Numero de informe final elaborado	1
		Identificación virtual de la oferta formativa de CETPRO e IEST Públicos.	Número de CETPRO	113
			Número de IESTP	21
		Conformación colegiada y especializada del ETR (Esp. DREL – UGEL – JUA – CAA – SUBD – DOC – REP. SEC.PRODUC)	Número de ETR especializados conformados	21
		Socialización remota del PAR a Directores de II.EE y ETR	Número de socialización remota	1
		Realización de mesas de trabajo especializada para la socialización de las ofertas formativas de las II.EE y ETR.	Número de mesas de trabajo especializados	5
		Elaboración de Orientaciones pedagógicas para el ALINEAMIENTO de los PLANES DE ESTUDIO de las II.EE. Y ETR	Numero de orientaciones elaboradas	1
		Mesas de trabajo de ALINEAMIENTO de los PLANES DE ESTUDIO de las II.EE.	Número de Planes de estudio alineados	5
		Elaboración de pautas pedagógicas sobre celebración de CONVENIOS - ETR	Número de pautas pedagógicas elaboradas	1
		Mesas de trabajo informativa sobre celebración de CONVENIOS entre II.EE.	Número de mesas de trabajo realizadas	5
		Elaboración de pautas pedagógicas sobre la CONVALIDACIÓN de estudios	Número de pautas pedagógicas elaboradas	1
		Mesas de trabajo especializada sobre CONVALIDACIÓN de estudios	Número de mesas de trabajo especializadas realizadas	5
		Acompañamiento y Monitoreo del s II.EE	Número de acompañamiento y monitoreo realizadas	14
		Informe final del PAR en II.EE con Secundaria Técnica e IEST Públicos.	Numero de informe final elaborado	1
		Identificación virtual de la oferta formativa de II.EE Secundaria Técnica y CETPRO Públicos.	Línea de base	1
			Numero de II.EE. Identificadas	104 /113
		Conformación colegiada y especializada del ETR (Esp. DREL – UGEL – DIREC - SUBD – DOC – REP. SEC.PRODUC)	Número de ETR	14
		Socialización remota del PAR a Directores de II.EE y ETR	Número de convocatorias	1
		Realización de mesas de trabajo especializada para la socialización de las ofertas formativas de las II.EE y ETR.	Número de mesas de trabajo	5
		Elaboración de Orientaciones pedagógicas para el ALINEAMIENTO de los PLANES DE ESTUDIO de las II.EE. Y ETR	Numero de orientaciones	1

Código : 16042157

Clave : 557E





PERÚ

Ministerio de Educación

Viceministerio de Gestión Institucional

Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana

Oficina de Gestión Pedagógica de Educación Básica y Técnico Productiva

"Decenio de la igualdad de oportunidades para mujeres y hombres"

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

mejor educación mejores peruanos

N°	ESTRATEGIA	TAREA	INDICADOR	META
		Mesas de trabajo de ALINEAMIENTO de los PLANES DE ESTUDIO de las II.EE.	Número de Planes de estudio alineados	5
		Elaboración de pautas pedagógicas sobre celebración de CONVENIOS - ETR	Número de pautas de trabajo	1
		Mesas de trabajo informativa sobre celebración de CONVENIOS entre II.EE.	Número de mesas de trabajo	5
		Elaboración de pautas pedagógicas sobre la CONVALIDACIÓN de estudios	Número de pautas	1
		Mesas de trabajo especializada sobre CONVALIDACIÓN de estudios	Número de mesas de trabajo	5
		Acompañamiento y Monitoreo del PAR en las II.EE	Número de monitoreo	14
		Informe final del PAR en II.EE con Secundaria Técnica e IEST Públicos.	Numero de informes	1

Código : 16042157

Clave : 557E





IV. METODOLOGÍA

El Plan de Trabajo se realizará teniendo en cuenta las siguientes estrategias: Progres Quinto, permanencia y continuidad, Evaluando aprendizajes "Aprendemos juntos, aprendemos todos", Complementariedad de los aprendizajes en Lima Metropolitana, Mejora de la Práctica Pedagógica, Autoevaluación y Planes de Mejora y Articulación en el sistema educativo de Lima Metropolitana. En ese sentido, se ha planteado la metodología por estrategia.

4.1 PROGRESA QUINTO

La Estrategia Progres Quinto comprende cuatro componentes:

- a. **Fortalece tus aprendizajes**, que tiene como objetivo fortalecer los aprendizajes para el logro del perfil de egreso de la educación básica regular. Este componente está a cargo de la OGPEBTP.
- b. **Conócete a ti mismo**, cuyo objetivo es fortalecer la orientación vocacional y el apoyo socio - afectivo para la toma de decisiones. Este componente está a cargo de la OSSE.
- c. **Jóvenes en carrera** que busca optimizar la transitabilidad a la educación superior con la intervención de Instituciones de educación superior. Este componente está a cargo de la OGPEBTP.
- d. **Educa Empleo** con el objetivo de fortalecer el conocimiento del contexto laboral y el fortalecimiento de habilidades para el trabajo y el empleo. Este componente está a cargo de la OGESUP.

Cada componente tiene sus respectivas estrategias y actividades:

Componente	Estrategia metodológica
Fortalece tus aprendizajes	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cursos autoformativos asincrónicos
Conócete a ti mismo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Videoconferencias (sincrónicas) ▪ Repositorio de recursos (videos y otros materiales). Asincrónico
Jóvenes en carrera	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Círculos de estudio sincrónicos a cargo de tutores, cada círculo está conformado por un tutor, un monitor y 20 estudiantes
Educa Empleo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cursos on line ofrecidos por Institutos de Educación Superior. Sincrónicos y asincrónicos

El componente Conócete a ti mismo trabaja en alianza con el Servicio de Orientación Vocacional e Información Ocupacional (SOVIO) del Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo (MTPE). Por medio de esta alianza se trabaja con videoconferencias de Orientación vocacional.

El componente Jóvenes en carrera trabaja en alianza con el Programa Nacional de Becas (PRONABEC), A través de esta colaboración, beneficiarios del PRONABEC se desempeñan como tutores de los Círculos de estudio





El componente Educa Empleo trabaja, principalmente, en alianza con la empresa privada. La siguiente es una lista de los aliados estratégicos:

- Junior Achievement
- OSCO
- Thunderbird
- NOVA
- 3E Educación, emprendimiento y estudio
- Asiste Perú
- MTPE

4.2 CONTINUIDAD Y PERMANENCIA

El Plan de esta estrategia que tiene como objetivo promover la permanencia y continuidad de los estudiantes en el servicio educativo, se desarrollará de manera participativa a través de una coordinación permanente y acción conjunta con los equipos responsables de las diversas Oficinas de la Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana (OSSE, OPP, Comunicaciones y otras que se consideren necesarias), así como con la participación del equipo representante de cada una de las 07 UGEL. También se tomarán en cuenta las alianzas estratégicas y apoyo de entidades para el servicio de voluntariado que brindará el soporte al desarrollo y cumplimiento de tareas del componente territorial.

En cuanto a las tareas establecidas en el componente pedagógico, que abarca todo un proceso de sensibilización para la promoción de la permanencia y continuidad de los estudiantes en los diversos niveles y modalidades, será necesario un trabajo directo con las instituciones educativas que sean focalizadas por sus altos índices de deserción escolar, proyectándose a desarrollarse en ellas un proceso de asistencia técnica a través de talleres de capacitación a cargo de los especialistas de las 07 UGEL sobre el Trabajo con las familias para prevenir la deserción escolar y Trabajo Colegiado que priorice la intervención pedagógica para facilitar el retorno de los estudiantes. Asimismo, será necesario contemplar los procesos de monitoreo a la implementación de la estrategia de permanencia y continuidad a especialistas responsables de las 07 UGEL de Lima Metropolitana y a directores de IIEE focalizadas.

Otro de los puntos importantes a considerar en el desarrollo de esta estrategia es la elaboración de materiales de autoaprendizaje y recursos de apoyo para brindar las orientaciones más adecuadas y pertinentes a los casos y situaciones problemáticas que pudieran presentarse, así como los protocolos de atención que viabilicen las acciones y estrategias oportunas que se adopten en cada una de las II.EE. focalizadas para revertir sus índices de deserción escolar.

Finalmente, la atención al manejo socioemocional de los estudiantes y el trabajo con familias será también tomado en cuenta dentro de las acciones a desarrollar en el componente de gestión a través de talleres dirigidos a docentes y jornadas de sensibilización con los padres de familia, enmarcando todo este accionar dentro de un contexto comunicacional y de difusión permanente hacia toda la comunidad educativa y público de nuestra región.





4.3 EVALUANDO APRENDIZAJES “APRENDEMOS JUNTOS, APRENDEMOS TODOS”

La implementación la estrategia Evaluando aprendizajes “Aprendemos juntos, aprendemos todos”, requiere de un trabajo articulado con las diferentes instancias educativas (IIEE, UGEL y DRELM), lo cual permita fortalecer una cultura evaluativa en las distintas instancias y que atienda los diferentes propósitos para la toma de decisiones, así mismo, su implementación requiere de un diálogo fluido entre las diferentes instancias y actores en función de los roles.

Con el fin de tener un mayor impacto con la aplicación de sus diferentes líneas de acción, prevé una estrategia focalizada, sin embargo, algunas de sus líneas permitirán dinamizar procesos en todas las IIEE e instancias de Lima Metropolitana, puesto que todos los recursos e instrumentos que el equipo de Centro de Mejora generen serán liberados y puestos a disposición para la toma de decisiones.

En este sentido, la estrategia a través de su primera Línea de acción prevé un impacto global en todas las IE y otra focalizada como escenario donde se implemente integralmente las cuatro líneas de acción.

Para poner en marcha la estrategia, se requiere de la contratación de un equipo de profesionales expertos en el diseño e implementación de evaluaciones estandarizada, así como, en la elaboración de reportes con orientaciones pedagógicas y didácticas sobre la información generada de la aplicación de las evaluaciones de logros de aprendizaje de estudiantes en Lima Metropolitana.

Los reportes generados a partir de la aplicación de las evaluaciones, serán una base importante para el diseño e implementación de los procesos formativos a docentes y directivos, especialmente de las IE focalizadas. Por ello, es necesario en este contexto de la virtualidad, se prevé un Centro de Recursos con una plataforma que favorezca la implementación de las diferentes líneas de acción de esta estrategia.

Los procesos formativos a docentes y directivos, y de asesoría serán implementados con profesionales con experiencia en temas de formación y/o acompañamiento pedagógico y gestión de IIEE, a fin de que cada IIEE logre diseñar e implementar su Plan de Mejora, basado en la información generada de los procesos de evaluación. Así mismo, con la estrategia se pretende atender a los estudiantes que presentan mayor dificultad, brindando atención especializada y acorde a las necesidades de aprendizaje identificadas.

Focalización

El plan de evaluación formativa, cuenta con 4 objetivos específicos, algunos de los cuales tiene como meta impactar en todas las IE de Lima Metropolitana, como es el caso del OE1, cuya información que se genere de la implementación del sistema de evaluación formativa permitirá contribuir en la toma de decisiones de todas las IIEE y UGEL, a fin de desarrollar estrategias para la MEJORA de los APRENDIZAJES.





Sin embargo, para lograr una implementación integral de la estrategia, se realizará la focalización de IE que pertenecen al tercio inferior de las IE de Lima Metropolitana que han resultado producto de la aplicación de los criterios diseñados para la intervención como una política que contribuye al cierre de brechas.

Criterios para la focalización de IE

- IE con más bajos logros de aprendizaje en las tres últimas ECE
- IIEE públicas de Primaria y/o Secundaria
- IE con más altos índices de deserción histórica interanual (2017-2018 y 2018-2019)

Funciones de la estrategia Evaluando aprendizajes “Aprendemos juntos, aprendemos todos”

- La estrategia Evaluando aprendizajes “Aprendemos juntos, aprendemos todos”, tiene tres funciones principales: evaluar, informar y orientar y retroalimentar, a fin de contribuir en la toma de decisiones en las diferentes instancias, principalmente en la IE para enfrentar de manera colaborativa y colegiada los desafíos en la mejora de los aprendizajes.
- **Evaluar.** Esta función permitirá conocer cuál es el punto de partida en relación a los aprendizajes de los estudiantes, a partir del cual permita trazarnos metas y orientar nuestros esfuerzos para lograrlas, así mismo, favorecerá identificar oportunamente los aspectos de mejora y focalizarnos en ello.
- **Informar.** Esta función aporta con información valiosa y recomendaciones pedagógicas y didácticas relacionadas con, qué y cuánto están aprendiendo los estudiantes en relación a las competencias priorizadas y cuáles son aquellas dificultades o aspectos de mejora sobre los que debemos enfocarnos en las diferentes instancias y según nuestros roles.
- En este sentido, el equipo de profesionales que forman parte del Centro de mejora de los aprendizajes, elaborará reportes que permitan la toma de decisiones en las diferentes instancias educativas, según su rol; considerando siempre que la primera y principal instancia para el cambio es la IE.
- **Orientar y retroalimentar.** El sistema de evaluación para la mejora de los aprendizajes, con esta función, pretende crear un círculo virtuoso que permita actuar a las diferentes instancias y actores sobre la base de la evidencia y la investigación, a fin de obtener mejores resultados de aprendizaje. En este sentido, no se limita a generar reportes donde solo se identifican las fortalezas y dificultades, sino que orienta y brinda retroalimentación al sistema sobre aquellos aspectos donde se debe mejorar. Por lo que los reportes y espacios de socialización para la comprensión serán clave para este propósito.

Líneas de acción.

Primera Línea de Acción. Implementar el centro de mejora de la calidad de los aprendizajes.





Implementar el centro de mejora de la calidad de los aprendizajes, implica contar con un equipo de profesionales expertos en diseñar e implementar evaluaciones de logros de aprendizajes, cuyas funciones son las siguientes:

- Proporcionar indicadores de logros de aprendizaje de estudiantes de educación básica, que permitan monitorear su grado de avance y contribuir a la toma de decisiones en las diferentes instancias educativas en Lima Metropolitana.
- Formular el plan de evaluaciones (Sumativa, progresiva y formativa) de logros de aprendizaje de estudiantes de educación básica de Lima Metropolitana.
- Promover una cultura de evaluación en las diferentes instancias educativas, que contribuya a la toma de decisiones, sobre la base de evidencias de aprendizaje de los estudiantes.
- Elaborar reportes con orientaciones pedagógicas y didácticas sobre la información generada de la aplicación de las evaluaciones de logros de aprendizaje de estudiantes en Lima Metropolitana.

Esta línea de acción, a diferencia de las otras, que son focalizados, tiene un impacto en el total de instituciones educativas de Lima Metropolitana, puesto que todas las IE van a verse beneficiadas con los recursos de evaluación que elabore el Centro de mejora de la calidad de los aprendizajes y la información que éste genere para impulsar las diferentes formas de evaluación que el sistema propone.

Articula tres componentes a desarrollar: Evaluación Sumativa, Evaluación Progresiva y Evaluación Formativa.

- a) **Evaluación Sumativa**, muestral de carácter obligatorio y de aplicación externa, y entregan información a nivel regional, por área y grado, de lo que los estudiantes han aprendido al finalizar un ciclo. Esta información es clave para el desarrollo de acciones estratégicas regionales y para que las instituciones educativas puedan verificar sus resultados de aprendizaje en relación a otros referentes. Se enriquece el informe con la entrega de información con foco pedagógico: reporte desagregado de género, resultados por eje y errores comunes.

¿Qué propósito tiene?	Evaluar los aprendizajes de los estudiantes en las competencias habilitadoras del CNEB
¿Cuándo se aplica?	Al finalizar cada año escolar
¿Quién lo aplica?	La aplica el Centro de Mejora
¿Qué información entrega?	Resultados de los logros de aprendizaje de los estudiantes en las competencias habilitadoras del CNEB. Tendencias de resultados por IE, según grupo socioeconómico, género.
¿Qué usos tiene y para	Monitorear los resultados de aprendizaje para aportar al diseño de políticas educativas regionales y locales. Retroalimentar los resultados de aprendizaje para aportar al diseño de políticas educativas regionales y locales.





	Retroalimentar las prácticas pedagógicas y de gestión de los aprendizajes; directores y docentes. Focalización de recursos para el apoyo pedagógico
--	--

- b) Evaluación Progresiva**, estas evaluaciones son desarrolladas y puestas a disposición de las instituciones educativas para su uso interno y voluntario, a excepción de las instituciones educativas focalizadas que será externa y obligatoria. Permite medir los avances de los estudiantes en distintos momentos del año y entrega información mucho más detallada e inmediata a nivel de competencias priorizadas y por estudiante, de modo que los docentes puedan conocer cuáles son las fortalezas y dificultades específicas de sus estudiantes. Complementariamente, entrega orientaciones pedagógicas que permita la toma de decisiones oportunas a nivel de las IE y el aula, que respondan a las necesidades detectadas.

¿Qué propósito tiene?	Evaluar el progreso de los estudiantes en las competencias priorizadas del CNEB.
¿Cuándo se aplica?	Inicio, mitad y final del año
¿Quién lo aplica?	En las IE focalizadas es externa y lo aplica el Centro de mejora. En las IE no focalizadas, es interna y lo aplican los directivos de cada IE de manera voluntaria.
¿Qué información entrega?	Información del progreso por estudiantes y competencias evaluadas. Progresos obtenidos por cada estudiante durante el periodo escolar.
¿Qué usos tiene y para	Lo usa la DRELM para verificar el avance en los aprendizajes priorizados en las intervenciones focalizadas. Los usa la UGEL para: Reflexionar en redes, sobre los avances y aspectos de mejora para la toma de decisiones. Monitorear la estrategia en relación a resultados de aprendizaje. Lo usa la IE para: Reflexionar de manera colegiada sobre los avances y aspectos de mejora para la toma de decisiones. Monitorear estrategias en relación al plan de mejora. Identificar grupos de estudiantes que requieren apoyos específicos.

- c) Evaluación Formativa**, la que efectúan cotidianamente los profesores en conjunto con sus estudiantes. Esta considera el conjunto de acciones realizadas para recoger evidencia de lo que los estudiantes están aprendiendo en relación a las metas de aprendizaje y así poder retroalimentarlos y/o modificar la enseñanza. Se pondrá a disposición de las instituciones educativas una serie de recursos y orientaciones, los que son posibles de ajustar y trabajar también en vinculación con los otros componentes del sistema.





¿Qué propósito tiene?	Orientar permanentemente el proceso de enseñanza y aprendizaje.
¿Cuándo se aplica?	Permanentemente
¿Quién lo aplica?	Docentes y estudiantes
¿Qué información entrega?	Información del estado actual de los aprendizajes de los estudiantes en relación a la meta de aprendizaje a lograr.
¿Qué usos tiene y para	Conocer el estado actual y pasos a seguir en el proceso de enseñanza y aprendizaje (docentes y estudiantes) Entregar retroalimentación (docentes y estudiantes) Reflexionar sobre la práctica docente.

De esta manera, se configura un sistema más equilibrado, que mejora la información entregada al sistema escolar en cantidad, calidad, nivel de desagregación, frecuencia y temporalidad; y al mismo tiempo, fomenta la participación de las instituciones educativas en la gestión de sus procesos de evaluación y en sus procesos pedagógicos.

4.4 COMPLEMENTARIEDAD DE LOS APRENDIZAJES EN LIMA METROPOLITANA

Estudiantes focalizados:

La UGEL focaliza y reporta sobre los estudiantes que han tenido mayores problemas en el desarrollo de sus competencias y que se les ha enviado la carpeta de recuperación en: EBA (Ciclos inicial, intermedio y avanzado), EBR secundaria técnica, JER y JEC, EBR primaria.

Grupos de estudiantes:

- Grupo 1 Estudiantes con PC e internet: trabajo sincrónico con teams, zoom o google meet
- Grupo 2 Estudiantes con Smartphone y datos: trabajo sincrónico con WhatsApp
- Grupo 3 Estudiantes sin conexión: trabajo asincrónico con retroalimentación escritas.

EQUIPO DE MEDIADORES DE APRENDIZAJE (Voluntarios)

La DRELM será la encargada de convocar de manera formal a estudiantes y profesionales voluntarios que realizarán el trabajo de mediadores de aprendizaje con los estudiantes de EBR y EBA. Asimismo, la DRELM destina la cantidad de voluntarios según las demandas de estudiantes de cada UGEL.

Entre las instituciones a las que se va a solicitar personal voluntario tenemos:

- Personal de aliados estratégicos de UGEL y DRELM.
- Voluntarios de la Municipalidad de Lima





- Profesionales de diversas carreras universitarias o de institutos superiores.
- Personal de Enseña Perú
- Estudiantes por beca PRONABEC (50 convocados)
- Estudiantes del último año de las facultades de humanidades y ciencias (USIL, UESAN, URP, UL, UCV, UNFV, UNMSM, USMP, PUCP)
- Estudiantes de los dos últimos años de las facultades de educación de las universidades (UCV, UNFV, UNMSM, USMP, PUCP, UNEGV, ISPM, ISPPEI, ISP)
- Docentes nombrados y contratados de colegios públicos y privados.

Funciones a desarrollar por los voluntarios:

- a. Acompañamiento vía web y vía WhatsApp
 - Participar en reuniones programas para la socialización de las pautas metodológicas una vez por semana.
 - Desarrollar 6 sesiones de 3 horas cada una, una vez por semana.
 - Acompañar y asesorar a 20 estudiantes de un determinado ciclo.
- b. Acompañamiento con revisión escrita de la carpeta de recuperación
 - Participar en reuniones programas para la socialización de las pautas metodológicas una vez por semana.
 - Desarrollar 6 sesiones de 3 horas cada una, una vez por semana.
 - Acompañar y asesorar a 20 estudiantes de un determinado ciclo.

Capacitación a voluntarios:

La DRELM elabora los materiales y realiza las asistencias técnicas a los especialistas responsables de las siete UGEL de la nivelación a estudiantes. Luego, estos especialistas realizan las réplicas con los voluntarios a su cargo.

Trabajo comunicacional campaña: "En Lima Metropolitana la educación no para" – Verano 2021

Entre las actividades que el equipo de la OGPEBTP coordinará con el equipo de comunicaciones de la DRELM tenemos:

- Spot en redes sociales y medios de televisión.
- Video tutorial a familias.
- Campaña de inscripción de estudiantes.
- Notas de prensa sobre las carpetas en web oficial
- Webinar informativo

Metodología de trabajo: AULA INVERTIDA

En AeC 2020 se trabajó una metodología tradicional, se llevó el aula física al medio virtual: Durante una sesión de clase, el docente enseñó, luego el estudiante aprendió. Después de la clase, el estudiante asimiló los aprendizajes

En "Lima metropolitana la educación no para-verano 2021" las sesiones de clase serán una vez a la semana. Antes de la sesión, el estudiante desarrolla la carpeta, un día se reúne mediante conexión virtual con su acompañante (voluntario) para compartir información y el acompañante le ayuda a consolidar sus aprendizajes.





Desarrollo en los grupos de estudiantes:

Grupo 1: Estudiantes con PC: trabajo sincrónico con teams, zoom o google meet. Grupos de 20 estudiantes, y Grupo 2: Estudiantes con Smartphone: trabajo sincrónico con WhatsApp. Grupos de 20 estudiantes.

- Antes: los estudiantes desarrollan las actividades de la experiencia de aprendizaje
- Durante: se reúnen con su mediador para mostrarle sus avances y recibir retroalimentación de él y de otros estudiantes
- Después: el estudiante completa las actividades y consolida su aprendizaje

Grupo 3: Estudiantes sin conexión: trabajo asincrónico con retroalimentación escrita. Grupos de 20 estudiantes.

- Antes: Los estudiantes desarrollan por su cuenta una experiencia de aprendizaje. Lo trabajado en hojas o cuadernos lo dejan en el Punto azul de aprendizajes (una caja donde dejan sus materiales que estará en IIEE, Municipalidades o Parroquias)
- Durante: Una vez a la quincena se hace llegar a los mediadores para su revisión y retroalimentación escrita. Luego de uno a tres días se devuelven las retroalimentaciones escritas al Punto azul de aprendizajes. Si hay condiciones, habrá comunicación telefónica con las familias y el estudiante
- Después: El estudiante recoge su material con las retroalimentaciones escritas y lo mejora para consolidar su aprendizaje. Los puntos azules estarán cerca de la vivienda de los voluntarios encargados de este grupo de estudiantes

Nota: con los estudiantes de primer y segundo grado de primaria se agregará un trabajo en lecto escritura, de la misma forma de trabajo con los tres grupos de escolares según la conexión o no.

Apoyo en línea:

Estará a cargo de las UGEL, que contarán con correos electrónicos para absolver dudas a familias y estudiantes. Las respuestas se darán cada día, durante la mañana de 9 a 12 horas. Se tendrán que crear correos diferenciados para EBA, Secundaria (Comunicación-Matemática-CT), Primaria (5to-6to / 4to-3ro) y Primaria Lecto escritura (1ro-2do).

Responsabilidades de las UGEL:

- Brindar asistencia técnica para generar alianzas estratégicas o mecanismos de articulación y cooperación con organizaciones civiles, instituciones públicas y privadas u otros actores del contexto para promover el compromiso de apoyo mutuo, a partir de la identificación de las necesidades y características de las II.EE. o los programas educativos.
- Articular y gestionar las intervenciones del sector e implementar en su jurisdicción para que se dé de manera coordinada en las II.EE. y programas educativos.





- Consolidar y analizar información que permita identificar las características y necesidades de las II.EE. o de los programas educativos de su jurisdicción, así como los resultados y las condiciones de la gestión escolar a partir de los registros o sistemas de información sectoriales existentes, otros registros del estado u otras fuentes de información confiables a las que tengan acceso, para efectos de las acciones de asistencia técnica.

Responsabilidades de la DRELM:

- Coadyuvar al establecimiento de alianzas o mecanismos de articulación o cooperación con organizaciones, instituciones, autoridades u otros actores del contexto a partir de las necesidades y características de las UGEL.
- Supervisar las acciones a cargo de las UGEL respecto a las propuestas de nivelación de los aprendizajes.

ACTIVIDAD 2: CONSOLIDACIÓN DE LOS ESTUDIANTES:

Estudiantes focalizados:

Las IIEE, después de un diagnóstico y revisión de las carpetas de recuperación, focalizan a los estudiantes que necesitan consolidar sus aprendizajes de marzo a junio.

Grupos de estudiantes:

Las IIEE trabajan con dos grupos de estudiantes de manera conjunta. Los que necesitan consolidar y los que solo complementan sus aprendizajes.

Asimismo, las IIEE realizan actividades para los estudiantes con conexión y los estudiantes sin conexión.

Ruta de trabajo de la DRELM:

Fase 1:

- Asistencia técnica a los especialistas de UGEL sobre el diagnóstico de aprendizajes, la consolidación, el desarrollo de la estrategia "Aprendo en Casa" y otros.
- Elaboración de documentos pedagógicos para las IIEE referentes al diagnóstico y la consolidación de los aprendizajes.

Fase 2:

- Supervisión a las UGEL e IIEE sobre el diagnóstico de los aprendizajes y la implementación de las estrategias para la consolidación de los aprendizajes.
- Mesas de trabajo con las UGEL sobre avances y resultados de la consolidación de los aprendizajes en Lima metropolitana.

Fase 3:

- Reporte de resultados sobre la consolidación de los aprendizajes.





ACTIVIDAD 3: REFUERZO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES:

Estudiantes focalizados:

Las IIEE, después de una evaluación a mitad de año, focalizan a los estudiantes que necesitan de un refuerzo escolar para consolidar sus aprendizajes de julio a diciembre.

Grupos de estudiantes:

Las IIEE trabajan con dos grupos de estudiantes de manera conjunta. Los que necesitan consolidar mediante el refuerzo escolar y los que van a complementar sus aprendizajes.

Asimismo, las IIEE realizan actividades para los estudiantes con conexión y los estudiantes sin conexión.

Ruta de trabajo de la DRELM:

Fase 1:

- Asistencia técnica a los especialistas de UGEL sobre el refuerzo escolar, la complementariedad, el desarrollo de la estrategia "Aprendo en Casa" y otros.
- Elaboración de documentos pedagógicos para las IIEE referentes al refuerzo escolar y la complementariedad.

Fase 2:

- Supervisión a las UGEL e IIEE sobre el refuerzo escolar y la implementación de las estrategias para la complementariedad de los aprendizajes.
- Mesas de trabajo con las UGEL sobre avances y resultados del refuerzo escolar y la complementariedad de los aprendizajes en Lima metropolitana.

Fase 3:

- Reporte de resultados sobre el refuerzo escolar y la complementariedad de los aprendizajes en Lima metropolitana.

4.5 MEJORA DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

Buenas Prácticas Educativas (BPE), dónde OGP dará Soporte Técnico virtual en procesos de identificación, selección, acompañamiento y monitoreo de BPE a los especialistas de las 07 UGEL de LM, se coordinará con el equipo de comunicaciones para la difusión de estas BPE y se les dará un reconocimiento con RD a los docentes y/o directivos responsables de las BPE.

Formación docente (FD), dónde se dará:

- Implementación del curso virtual de evaluación formativa para directivos y docentes de Lima Metropolitana (se trabajará con docentes fortaleza del Bicentenario identificados por UGEL)





- Implementación del curso virtual para el fortalecimiento de competencias digitales de directivos y docentes de Lima Metropolitana (se trabajará con Especialista TIC de UGEL y líder tecnológico por REI de cada UGEL)
- Implementación del curso virtual de fortalecimiento del buen trato en las familias de Lima Metropolitana por UGEL (se trabajará con docentes fortaleza del Bicentenario identificados por UGEL)
- Implementación del curso virtual de mediación, lectura, escritura y oralidad para el fortalecimiento del Plan Lector para docentes de Lima Metropolitana (se trabajará con docentes fortaleza del Bicentenario identificados por UGEL)

Todos los cursos serán impartidos a través de módulos virtuales (con horas sincrónicas a través de teams, zoom o google meet y asincrónicas por whatsapp) y al completar al curso, los participantes pueden obtener un certificado, previo informe final.

Docente Fortaleza del Bicentenario (DFB), dónde se hará la identificación virtual por UGEL (en coordinación con la oficina de planificación y presupuesto-OPP para reporte y recojo de información), con el equipo de comunicaciones se hará las coordinaciones para la difusión de este componente, a su vez se trabajará con las UGEL para el fortalecimiento de competencias de estos DF identificados y habrá un Reconocimiento con RD a Docentes Fortaleza del Bicentenario identificados de II.EE públicas de Lima Metropolitana.

Las asistencias técnicas (AT) de los tres componentes se realizarán en coordinación con la comisión de trabajo de Asistencia Técnica.

4.6 AUTOEVALUACIÓN Y PLANES DE MEJORA

Esta estrategia se desarrolla en el marco del convenio establecido con SINEACE durante el año 2021

Para ello se conforma un Equipo Técnico Regional, se elabora un plan de trabajo que permita el desarrollo de las actividades y metas que la DRELM y SINEACE tienen en sus planes operativos.

- a) Diagnóstico
- b) Responsabilidades

La DRELM tendrá la responsabilidad de capacitar a los especialistas UGEL, supervisar y monitorear el proceso de autoevaluación en las 35 IIEE focalizadas de las siete UGEL de Lima Metropolitana.

Realizar reuniones informativas y motivacionales con los equipos de calidad de las 100 IIEE inscritas.

Realizar jornadas de sensibilización a los directivos de 1259 IIEE que participaron el año 2020.

Las UGEL designarán a un especialista responsable para garantizar la implementación de los procesos para la autoevaluación institucional y la implementación de los planes de mejora en las IIEE de su jurisdicción.





La IE tiene la responsabilidad de inscribir a su IE en el SIGIA de SINEACE, sensibilizar a la comunidad educativa.

Conformar el comité de calidad y conducir el proceso de autoevaluación y la implementación del plan de mejora.

- a) Sensibilización
- b) Asistencia técnica

La asistencia técnica se brindará mediante talleres de fortalecimiento a los especialistas UGEL.

Fases para la autoevaluación

Fase 1. Capacitación, planificación y organización

Fase 2. Revisión interna y toma de decisiones

Fase 3. Ejecución, monitoreo y evaluación de la mejora

Temas

- Enfoque crítico reflexivo
- Compromisos de Gestión escolar
- Planes de mejora
- Herramientas tecnológicas.

Se realizará acompañamiento a 35 IIEE focalizadas de Lima Metropolitana.

La focalización se hará teniendo en cuenta los siguientes criterios.

- IIEE que se registraron el año 2020 para la autoevaluación.
- IIEE que cuenten con 2 o 3 niveles educativos.
- IIEE que cuente con otras modalidades EBE y EBA
- IIEE que presenten menores logro en el compromiso 1
- IIEE que corresponda a la misma red.

4.7. ARTICULACIÓN EN EL SISTEMA EDUCATIVO DE LIMA METROPOLITANA

Instituciones educativas con Secundaria Técnica:

La UGEL identifica y reporta las instituciones con secundaria técnica que cuentan con adecuados talleres, maquinarias y equipos en el curso de Educación para el Trabajo tendrá su programación curricular orientado de ser articulado a CETPRO y IEST según el CNOF

Centros de Educación Técnica Productiva (CETPRO)

La UGEL identifica y reporta los Centros de Educación Técnica Productiva que cuentan con adecuados talleres, maquinarias y equipos. La oferta formativa de los CETPRO contará con un plan de estudios orientado para su articulación con los Institutos de Educación Superior Tecnológicos según el CNOF





Institutos de Educación Superior Tecnológico (IEST)

La DRELM identifica y reporta Institutos de Educación Superior Tecnológicos Públicos que estén ubicados geográficamente en las UGEL. Asimismo, cuenten o estén en proceso de licenciamiento. En relación a su plan de estudios será articulable con la Educación Básica Regular y Educación Técnica Productiva según el Catálogo Nacional de la Oferta Formativa.

Equipo Técnico Regional (ETR)

El ETR serán las encargadas de convocar las mesas de trabajo para la elaboración de los Convenios, las cuales velarán por la organización curricular de las especialidades que podrán ser alineadas entre la EBR, ETP y IEST.

Los integrantes del Equipo Técnico Regional son:

- Especialista DRELM
- Especialista UGEL
- Jefe de Unidad Académica (JUA)
- Coordinador de área Académica (CAA)
- Docentes (DOC)
- Representante del Sector Productivo (REP. SEC. PRODU C)
- Director II.EE. (DIR)
- Sub director de Área Técnica II.EE (SUBD)



Equipo Técnico Regional

Funciones a desarrollar por el Equipo Técnico Regional

- a) Organizar y alinear la programación curricular y planes de estudio de la EBR, ETP y del IEST
 - Participar en las reuniones programadas
 - Proponer las especialidades u ofertas formativas que iniciaran el proceso de articulación
 - Asesorar a las instituciones educativas que estén dentro de la implementación.
- b) Acompañar en la implementación del Plan de Articulación Regional.





- c) Promover los Convenios entre la EBR, ETP e IEST

Metodología del trabajo: ARTICULATE

El Plan de esta estrategia tiene por objetivo Articular el proceso de transitabilidad del sistema educativo técnico en las Instituciones Educativas de Secundaria Técnica, CETPRO e Institutos tecnológicos de Lima Metropolitana, articulando las diversas etapas y modalidades del sistema educativo a fin de responder de manera orgánica e integral a las demandas educativas, se ha previsto realizar tres actividades los cuales tienen una particularidad en cuanto a su aplicación de metodologías de trabajo siguiente:

Elaboración del Plan Regional de articulación pedagógica de II.EE con Secundaria técnica y Superior Tecnológica:

- Se focalizará las Instituciones Educativas de Secundaria Técnica e IEST Públicos en las 7 UGEL.
- Identificación virtual de la oferta formativa de II.EE Secundaria Técnica e IEST Públicos.
- Se conformará el equipo Técnico Regional de las 7 UGEL de Lima Metropolitana.
- Se organizará mesas de trabajo para socializar las ofertas formativas
- Organizar mesas de trabajo para el ALINEAMIENTO de los PLANES DE ESTUDIO.
- Se convocará mesas de trabajo para la celebración de CONVENIOS entre II.EE, IEST.
- Elaborar pautas pedagógicas sobre la CONVALIDACIÓN de estudios con el apoyo del Equipo Técnico Regional.
- Se ejecutará el acompañamiento y monitoreo del Plan de Articulación Regional en las II.EE.
- Elaboración del Informe final del Plan de Articulación Regional en II.EE con Secundaria Técnica e IEST Públicos por los responsables del equipo.

Elaboración del Plan Regional de Articulación Pedagógica de CETPRO e IEST Públicos

Acciones a realizar:

- Se focalizará los Centros de Educación Técnico Productiva e IEST Públicos en las 7 UGEL.
- Identificación virtual de la oferta formativa de CETPROS e IEST Públicos.
- Se conformará el Equipo Técnico Regional de las 7 UGEL de Lima Metropolitana.
- Se organizará mesas de trabajo para socializar las ofertas formativas.





- Organizar mesas de trabajo para el ALINEAMIENTO de los PLANES DE ESTUDIO.
- Se convocará mesas de trabajo para la celebración de CONVENIOS entre CETPROS e IEST.
- Elaborar pautas pedagógicas sobre la CONVALIDACIÓN de estudios con el apoyo del Equipo Técnico Regional.
- Se ejecutará el acompañamiento y monitoreo del Plan de Articulación Regional en las instituciones involucradas.
- Elaboración del Informe final del Plan de Articulación Regional de CETPROS e IEST Públicos por los responsables del equipo.

Elaboración del Plan Regional de Articulación Pedagógica de II.EE Secundaria Técnica y CETPRO Públicos

- Se focalizará las Instituciones Educativas de Secundaria Técnica y los CETPRO Públicos en las 7 UGEL.
- Identificación virtual de la oferta formativa en las IIEE. de Secundaria Técnica y los CETPRO Públicos.
- Se conformará el Equipo Técnico Regional de las 7 UGEL de Lima Metropolitana.
- Se organizará mesas de trabajo para socializar las ofertas formativas.
- Organizar mesas de trabajo para el ALINEAMIENTO de los PLANES DE ESTUDIO.
- Se convocará mesas de trabajo para la celebración de CONVENIOS entre IIEE. de Secundaria Técnica y los CETPRO Públicos.
- Elaborar pautas pedagógicas sobre la CONVALIDACIÓN de estudios con el apoyo del Equipo Técnico Regional.
- Se ejecutará el acompañamiento y monitoreo del Plan de Articulación Regional en las instituciones involucradas.
- Elaboración del Informe final del Plan de Articulación Regional de IIEE. de Secundaria Técnica y los CETPRO Públicos por los responsables del equipo.

4.8. ALINEAMIENTO DE LAS ESTRATEGIAS CON LA OFICINA DE LA DRELM

En la siguiente tabla se presenta el alineamiento de las estrategias con otras oficinas de la Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana.

ESTRATEGIA	OFICINA	RESPONSABILIDAD
Progresá Quinto	OSSE	A través del desarrollo del componente conócete a ti mismo
	OGESUP	Se encarga del componente Educa Empleo
	OPP	Diseño e implementación de la Plataforma





Permanencia y continuidad	OSSE	Trabaja con los voluntarios para la entrega de materiales educativos a los estudiantes (puntos de encuentro)
	OAC	Encargado de los WEBINARS y otras acciones comunicacionales.
	OPP	Realizan la focalización. Se coordina la elaboración de las fichas de reporte de los directivos.
Evaluando aprendizajes "Aprendemos juntos, aprendemos todos"	OPP	Diseño del Centro de Recursos Tecnológicos.
Articulación del sistema educativo en Lima Metropolitana	OGESUP	En la implementación de los planes en las que intervienen los IEST Públicos.
	OAC	Interviene en la formalización de los convenios interinstitucionales





V. CUADRO RESUMEN DE OBJETIVOS, ACTIVIDADES Y TAREAS

1. ESTRATEGIA: PROGRESA QUINTO											
OBJETIVO	INDICADOR	META	ACTIVIDAD	INDICADOR	META	TAREA	INDICADOR	META			
Garantizar el desarrollo del perfil de egreso de los estudiantes del 5° de secundaria de EBR y del 4° año del ciclo avanzado de EBA para el año escolar 2021	% de estudiantes del 5° de secundaria de EBR que culminan el año escolar 2021 desarrollando el Perfil de egreso	0.2	Implementación del componente "Fortalece tus aprendizajes de la estrategia Progres Quinto"	Número de estudiantes de EBR fortalecidos en el logro de aprendizajes de matemática, comunicación y Desarrollo Personal Cívico y Ciudadanía	5152	Plan de trabajo actualizado del Componente Fortalece tus aprendizajes	Número de plan actualizado	1			
						Inscripción y seguimiento de estudiantes registrados	% de estudiantes que culminan las actividades programadas	50			
						Actualización de sesiones de aprendizaje de Comunicación, Matemática y DPCC	Número de sesiones de aprendizaje actualizadas	15			
						Reportes mensuales del avance en las sesiones de aprendizaje remitidos a las UGEL	Número de reportes remitidos a las UGEL	10			
						Instrumentos de evaluación de Comunicación, Matemática y DPCC actualizados	Número de instrumentos de evaluación actualizados	9			
						Evaluación de los aprendizajes de los estudiantes en Comunicación, Matemática y DPCC	% de estudiantes que obtienen el nivel satisfactorio en las pruebas	75%			
						Desarrollo del componente Jóvenes en Carrera de la estrategia Progres Quinto	Número de estudiantes fortalecidos en el logro de aprendizajes de matemática, comunicación y Desarrollo Personal Cívico y Ciudadanía	180	Inscripción y seguimiento de estudiantes de EBA registrados	% de estudiantes de EBA que culminan las actividades programadas	50%
									Actualización de sesiones de aprendizaje de EBA de Comunicación, Matemática y DPCC	Número de sesiones de aprendizaje actualizadas	36
									Instrumentos de evaluación de EBA de Comunicación, Matemática y DPCC actualizados	Número de instrumentos de evaluación actualizados	9
									Evaluación de los aprendizajes de los estudiantes de EBA en Comunicación, Matemática y DPCC	% de estudiantes que obtienen el nivel satisfactorio en las pruebas	75%
			Desarrollo del componente Jóvenes en Carrera de la estrategia Progres Quinto	Número de estudiantes fortalecidos en comunicación y matemática	5325				Plan de trabajo actualizado del componente Jóvenes en carrera	Número de planes elaborados	1
						Sesiones de los círculos de estudio actualizadas	Número de sesiones actualizadas	32			
						Círculos de estudio conformados por 20 estudiantes, un tutor y un monitor	Número de círculos de estudio conformados	260			
						Tutores capacitados en el Protocolo y en las actividades a implementarse	Número de tutores capacitados	100%			
						Tutores monitoreados durante el desarrollo de las sesiones de los círculos de estudio	Número de tutores monitoreados	100%			
Monitores capacitados en el Protocolo y en las actividades a implementarse	Número de monitores capacitados	100%									
Monitores monitoreados durante el desarrollo de las sesiones de los círculos de estudio	Número de monitores monitoreados	100%									

Código : 16042157

Clave : 557E





1. ESTRATEGIA: PROGRESA QUINTO

OBJETIVO	INDICADOR	META	ACTIVIDAD	INDICADOR	META	TAREA	INDICADOR	META
						Promover la participación de los estudiantes en las sesiones de los círculos de estudio	Número de estudiantes que participan en las sesiones de los círculos de estudio	5152
						Evaluación de los aprendizajes de los estudiantes en Comunicación y Matemática	% de estudiantes que obtienen el nivel satisfactorio en las pruebas	75%

2. ESTRATEGIA: PERMANENCIA Y CONTINUIDAD

OBJETIVO	INDICADOR	META	ACTIVIDAD	INDICADOR	META	TAREA	INDICADOR	META
Promover la permanencia y continuidad de los estudiantes en el servicio educativo.	% De estudiantes de las IIEE focalizadas que permanecen y continúan en el sistema educativo	70%	COMPONENTE PEDAGÓGICO Sensibilización en la promoción de permanencia y continuidad a IIEE de forma sincrónica y asincrónica	Número de IIEE sensibilizadas	250	Elaboración del Plan de la Estrategia "Promoción de la Permanencia y Continuidad en el servicio educativo en Lima Metropolitana en el 2021"	Número de Planes elaborados	1
						Reuniones de coordinación para implementación del Plan de continuidad y permanencia con especialistas de las 7 UGEL de Lima Metropolitana	Número de reuniones de coordinación con especialistas de las 7 UGEL de LM	6
						Reuniones de coordinación con equipos responsables de oficinas de la DRELM	Número de reuniones de coordinación con equipos responsables de oficinas de la DRELM	8
						Elaboración de orientaciones pedagógicas sobre promoción de la Permanencia y continuidad en el servicio educativo en Lima metropolitana en el 2021	Número de orientaciones pedagógicas elaboradas	2
						Material de difusión de orientaciones pedagógicas distribuidas a las 7 UGEL de Lima Metropolitana	Número de documentos distribuidos	2
						Focalización de las Instituciones Educativas con altos índices de deserción escolar en Lima Metropolitana	Número de IIEE focalizadas	250
						Talleres de capacitación sobre trabajo con familias para prevenir la deserción escolar a especialistas de las 7 UGEL de LM	Número de especialistas capacitados en el trabajo con familias	100
						Realización de Talleres de Capacitación sobre Trabajo colegiado, priorizando la intervención pedagógica que facilite el retorno de los estudiantes dirigido a especialistas de las 7 UGEL de LM	Número de especialistas capacitados en Trabajo colegiado	100
						Monitoreo de la implementación de la estrategia de permanencia y continuidad a directores de IIEE focalizadas	Número de directores monitoreados en implementación de la estrategia de permanencia y continuidad a través del MUNDO IE	250

Código : 16042157

Clave : 557E



**2. ESTRATEGIA: PERMANENCIA Y CONTINUIDAD**

OBJETIVO	INDICADOR	META	ACTIVIDAD	INDICADOR	META	TAREA	INDICADOR	META
						Monitoreo de la implementación de la Estrategia a Especialistas Responsables de las 7 UGEL de LM	Número de especialistas responsables monitoreados	100
			COMPONENTE DE GESTIÓN: Gestión de las condiciones favorables para la permanencia y continuidad de los estudiantes en el sistema educativo	Porcentaje de estudiantes de IIEE focalizadas que permanecen en el sistema educativo	70%	Talleres de capacitación sobre el manejo socioemocional de los estudiantes a especialistas de las 7 UGEL de LM	Número de especialistas capacitados en promoción del autoconocimiento y la autorregulación de las emociones en los estudiantes.	100
						Actualización del protocolo de atención al estudiante para promover la permanencia y continuidad en el servicio escolar	Número de protocolos actualizados	1
			COMPONENTE COMUNICACIONAL Fortalecimiento de capacidades de soporte emocional de los PPF para el apoyo escolar a sus hijos	Número de padres de familia fortalecidos en soporte emocional para el apoyo escolar a sus hijos	500	Gestión para difusión de videos dirigidos a la comunidad educativa	Número de videos elaborados	2
						Gestión de para difusión de spots publicitarios dirigidos a la comunidad educativa	Número de spots publicitarios	2
						Sensibilización y reflexión con padres de familia, "Escuela de padres de familia" a través de WEBINAR.	Número de webinars	3
			COMPONENTE TERRITORIAL Fortalecimiento de capacidades en acompañamiento y retroalimentación	% de voluntarios fortalecidos en acompañamiento y retroalimentación	80%	Talleres en acompañamiento y retroalimentación a voluntarios	Número de Talleres desarrollados en acompañamiento y retroalimentación a voluntarios	2
						Seguimiento al reporte del acompañamiento y retroalimentación de los voluntarios	Número de reportes al seguimiento del acompañamiento y retroalimentación de los voluntarios	9
						Seleccionar y organizar el material de autoaprendizaje para los estudiantes de los diferentes niveles y modalidades de Lima Metropolitana	Número de material de autoaprendizaje seleccionado para los estudiantes de los diferentes niveles y modalidades de Lima Metropolitana	210

3. ESTRATEGIA: EVALUANDO APRENDIZAJES "APRENDEMOS JUNTOS, APRENDEMOS TODOS"

OBJETIVO	INDICADOR	META	ACTIVIDAD	INDICADOR	META	TAREA	INDICADOR	META
Fortalecer los aprendizajes integrales de los estudiantes	% de estudiantes que mejoran los	10%		Centro de mejora de la calidad de los	1	Resolución RDR de creación del Centro de mejora de la Calidad de los aprendizajes.	N° de resolución de creación aprobada	1

Código de calidad de los aprendizajes.
Clave : 557E

**3. ESTRATEGIA: EVALUANDO APRENDIZAJES "APRENDEMOS JUNTOS, APRENDEMOS TODOS"**

OBJETIVO	INDICADOR	META	ACTIVIDAD	INDICADOR	META	TAREA	INDICADOR	META
de Educación Básica de Lima Metropolitana	Aprendizajes en Lima Metropolitana		Creación de Centro de Mejora de la Calidad de los Aprendizajes	Aprendizajes implementado		Convocatoria, selección y contratación de EQUIPO ESPECIALIZADO en evaluación formativa	N° de especialistas contratados	22
						Elaboración del Plan de trabajo del equipo especializado sobre competencias HABILITADORAS del CNEB	Plan de trabajo aprobado	1
						Identificación de competencias habilitadoras priorizadas del CNEB.	Matiz de competencias habilitadoras priorizadas	1
						Elaboración y validación de instrumentos de EVALUACIÓN FORMATIVA	N° de instrumentos elaboradas de evaluación sumativa	20
							N° de instrumentos elaboradas de evaluación progresiva	60
						Implementación de la evaluación en las IIEE focalizadas	N° de evaluación Sumativa implementadas	20
							N° de evaluaciones Progresiva implementadas	60
						Elaboración de reportes con orientaciones pedagógicas y didácticas para el aula, IIEE y UGEL.	N° de reportes con orientaciones pedagógicas entregados	80
			Diseño, instrumentalización y operativización de un centro de RECURSOS TECNOLÓGICOS que permita acompañar a los docentes, directivos y especialistas de UGEL en la implementación del sistema de evaluación.	N° de Centros de Recursos Tecnológicos implementados	1			
			Fortalecimiento del desempeño docente y directivo de las IE focalizadas en evaluación formativa	% de docentes fortalecidos implementan la evaluación formativa	40%	Elaborar la línea de base (Tomar como referencia los resultados del IV Hito/Mundo IE)	Línea de base elaborada	1
						Elaboración del plan de formación docente para el desarrollo de las competencias priorizadas (HABILITADORAS) del CNEB	N° de Planes de formación docente elaborados	1
						Ejecución de Talleres fortalecimiento de desempeño docente en el manejo de ORIENTACIONES pedagógicas y didácticas para el desarrollo de las competencias priorizadas (HABILITADORAS) del CNEB	N° de Talleres de fortalecimiento	3
						Monitoreo a la implementación del plan de formación docente, sobre aspectos clave y en momentos hito	% de docentes y directivos monitoreos (Muestra representativa)	60%
						Evaluación de la implementación del plan de formación, sobre desarrollo de las competencias priorizadas (HABILITADORAS) del CNEB	N° de Jornadas de evaluación	1

Código : 16042157

Clave : 557E



**3. ESTRATEGIA: EVALUANDO APRENDIZAJES "APRENDEMOS JUNTOS, APRENDEMOS TODOS"**

OBJETIVO	INDICADOR	META	ACTIVIDAD	INDICADOR	META	TAREA	INDICADOR	META
						Ejecución de talleres para el manejo de instrumentos de evaluación y la toma de decisiones oportuna e informada	N° de Talleres sobre manejo de instrumentos de evaluación y toma de decisiones	3
				% de directivos fortalecidos implementan la evaluación formativa y la implementación de los planes de mejora	40%	Ejecución de jornadas de trabajo con directivos de las IE focalizadas para la elaboración del plan de mejora institucional (incorpora estrategias de trabajo colegiado, GIA, estudio de clases y observación entre pares)	N° de Jornadas de trabajo para la elaboración del Plan de mejora institucional	3
						Asesoría pedagógica al equipo directivo para la implementación del plan de mejora institucional "Nadie se queda atrás"	% de visitas de asesoría a la implementación del plan de mejora institucional	60%
						Monitoreo a la implementación del plan de mejora institucional, sobre aspectos clave y en momentos hito	% de visitas de monitoreo a la implementación de los planes de mejora	60%
						Balance de la implementación de los planes de mejora institucional (Intercambian sus avances y trazan la ruta con énfasis en las metas de cumplimiento)	N° de Jornadas de balance y definición de nuevas metas	2
			Acompañamiento a la práctica pedagógica docente	Número de docentes acompañados de las IE focalizadas	60%	Definición de los términos de referencia para los acompañantes	N° de TDR elaborados	6
						Convocatoria, evaluación y selección de acompañantes	N° de acompañantes contratados	191
						Desarrollo de Talleres de inducción y fortalecimiento a acompañantes sobre evaluación formativa	N° de talleres de inducción y capacitación a acompañantes sobre evaluación formativa	4
						Visitas de acompañamiento y asistencia técnica a los docentes de las IE focalizadas	N° de Visitas de acompañamiento y AT realizadas	4
						Asesoría para la implementación de las estrategias de acompañamiento (GIA, estudio de clases y observación entre pares)	N° de Asesorías brindadas a la IE	3
						Monitoreo al proceso de asistencia técnica a los docentes de las IE focalizadas	% de Visitas de monitoreo a acompañantes (Muestra representativa)	30%
						Evaluación de proceso y final del acompañamiento	N° de Jornadas de evaluación	2
			Atención especializada a estudiantes que presentan mayor dificultad para aprender	N° de estudiantes que reciben atención especializada en las	3%	Elaboración de instrumentos para el refuerzo (Protocolo, evaluación diagnóstica)	Protocolo con instrumentos para el refuerzo	1
						Convocatoria, selección y contratación de docentes especializados	N° de docentes contratados	575

Código : 16042157

Clave : 557E



**3. ESTRATEGIA: EVALUANDO APRENDIZAJES "APRENDEMOS JUNTOS, APRENDEMOS TODOS"**

OBJETIVO	INDICADOR	META	ACTIVIDAD	INDICADOR	META	TAREA	INDICADOR	META
				IE y grados focalizadas		Desarrollo de Talleres de inducción y capacitación a docentes especializados	N° de Talleres de capacitación a Docentes especializados	3
						Monitoreo a la implementación de la atención especializada	% de Visitas de monitoreo a la implementación	60%
						Evaluación de proceso y final	N° de Jornadas de evaluación	2

4. ESTRATEGIA: COMPLEMENTARIEDAD DE LOS APRENDIZAJES EN LIMA METROPOLITANA

OBJETIVO	INDICADOR	META	ACTIVIDAD	INDICADOR	META	TAREA	INDICADOR	META
Promover la complementariedad de los aprendizajes de los estudiantes de las IIEE de Lima metropolitana	Porcentaje de estudiantes de EBR que no alcanzaron logros previstos complementan sus aprendizajes	40%	Acompañamiento y supervisión a la nivelación de los aprendizajes de los estudiantes de la EB identificados en Lima metropolitana	% de estudiantes que participan en la nivelación de sus aprendizajes y reciben apoyo del mediador de aprendizajes	20%	Conformación de equipo técnico regional (ETR) para la supervisión de los aprendizajes	Número de ETR conformados	1
	Porcentaje de estudiantes de EBA que no alcanzaron logros previstos complementan sus aprendizajes	40%		% de estudiantes que participan en la nivelación de sus aprendizajes de manera autónoma	50%	Realización de reuniones de trabajo con el ETR	Número de reuniones de trabajo con los equipos de OGPEBTP	3
	% de estudiantes que logran nivelar sus aprendizajes con apoyo del mediador de aprendizaje		80%	Elaboración del plan de verano 2021	Número de planes	1		
	% de estudiantes que logran nivelar sus aprendizajes de manera autónoma		50%		Convocatoria de voluntariado para acompañar a los estudiantes en su nivelación	Números de informes	1	
						Número de oficios	10	
						Elaboración de protocolo para convocatoria de voluntariado	Número de protocolo	1
					Distribución de voluntarios por UGEL	Número de voluntarios	500	
						Elaboración de protocolo de metodología para la nivelación de estudiantes	Número de protocolo	1
						Elaboración de los materiales y recursos para los talleres de nivelación de estudiantes	Número de materiales y recursos	2

Código : 160#2157
Clave : 557E





4. ESTRATEGIA: COMPLEMENTARIEDAD DE LOS APRENDIZAJES EN LIMA METROPOLITANA

OBJETIVO	INDICADOR	META	ACTIVIDAD	INDICADOR	META	TAREA	INDICADOR	META
						Realización de talleres en metodología de nivelación para especialistas UGEL	Número de talleres en metodología de nivelación realizados	2
						Elaboración de cronograma de supervisión a UGEL	Número de cronogramas de supervisión	1
						Elaboración de instrumentos de supervisión a UGEL	Número de fichas de supervisión	3
							Número de reuniones de socialización ejecutadas	2
							Número de encuestas para familias elaboradas	2
							Número de aplicaciones de encuestas	4
						Aplicación de la supervisión a las UGEL	Número de aplicaciones de la ficha de supervisión	21
							Número de encuestas para estudiantes elaboradas	2
						Reuniones de socialización de resultados con especialistas de UGEL	Número de sistematizaciones de fichas de supervisión	3
							Número de sistematizaciones de las encuestas aplicadas	4
							Número de reuniones de socialización de resultados con especialistas de UGEL	2
						Emisión de reportes sobre la supervisión de la nivelación	Número de reportes sobre supervisión	2
						Coordinación con equipo de comunicaciones DRELM	Número de reuniones de coordinación	3
							Número productos comunicativos revisados	5
						Emisión de informe final a dirección DRELM	Número de informe final del plan de verano 2021	1
			Acompañamiento y supervisión a la consolidación de los aprendizajes de los estudiante	% de estudiantes que participan en la consolidación de sus aprendizajes	100%	Elaboración de cronograma de supervisión y asistencia técnica	Número de cronogramas de supervisión	1
				% de estudiantes que logran consolidar sus aprendizajes	80%	Diagnóstico de estudiantes según sus competencias	Porcentaje de estudiantes diagnosticados	100%

Código : 16042157

Clave : 557E



**4. ESTRATEGIA: COMPLEMENTARIEDAD DE LOS APRENDIZAJES EN LIMA METROPOLITANA**

OBJETIVO	INDICADOR	META	ACTIVIDAD	INDICADOR	META	TAREA	INDICADOR	META
			de la EB identificados en Lima metropolitana			Realización de talleres de asistencia técnica sobre consolidación de aprendizajes	Número de documentos	3
							Número de materiales y recursos	9
							Número de talleres sobre diagnóstico y sobre consolidación	3
						Elaboración de instrumentos de supervisión y monitoreo	Número de fichas	2
						Aplicación de la supervisión sobre la consolidación de aprendizaje	Porcentaje de estudiantes que consolidan su aprendizaje	60%
						Elaboración de reportes	Número de reportes	2
						Elaboración de documentos pedagógicos sobre la consolidación de los aprendizajes	Número de documentos pedagógicos sobre diagnóstico y consolidación	2
			Acompañamiento y supervisión al refuerzo escolar de los estudiantes de la EB identificados en Lima metropolitana	% de estudiantes que participan en el refuerzo escolar	100%	Elaboración de cronograma de supervisión y asistencia técnica	Número de cronogramas de supervisión	1
				% de estudiantes que logran consolidar sus aprendizajes con el refuerzo escolar	100%	Diagnóstico de estudiantes que reciben el refuerzo escolar	Porcentaje de estudiantes diagnosticados	100%
						Realización de talleres de asistencia técnica	Número de documentos	3
							Número de materiales y recursos	9
							Número de talleres	2
						Elaboración de instrumentos de supervisión y monitoreo	Número de fichas	1
						Aplicación de la supervisión sobre el refuerzo escolar	Porcentaje de estudiantes que consolidan su aprendizaje	80%
						Elaboración de reportes	Número de reportes	2
						Elaboración de documentos pedagógicos sobre el refuerzo escolar	Número de documentos pedagógicos	2

Código : 16042157

Clave : 557E





5. ESTRATEGIA: MEJORA DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

OBJETIVO	INDICADOR	META	ACTIVIDAD	INDICADOR	META	TAREA	INDICADOR	META
Fortalecer en competencias tecnológicas, pedagógicas y/o de gestión de la innovación a los docentes y directivos de las 07 UGEL de LM	Número de Buenas Prácticas Educativas reconocidas por la DRELM	70	Soporte Técnico en procesos de identificación, selección, acompañamiento y monitoreo de BPE a los especialistas de las 07 UGEL de LM	Número de soportes técnicos en procesos de identificación, selección, acompañamiento y monitoreo de BPE a los especialistas de las 07 UGEL de LM	4	Elaboración del Plan de Trabajo de Mejora de la Práctica Pedagógica de docentes de LM	Número de planes de trabajo elaborados para la mejora de la práctica pedagógica	1
						Elaboración de Orientaciones de identificación de las buenas prácticas educativas en las II.EE. de las 07 UGEL de LM	Número de Orientaciones elaboradas para la identificación de las buenas prácticas educativas en las II.EE. de las 07 UGEL de LM	1
						Conformación de un equipo técnico a nivel local y regional de Buenas Prácticas Pedagógicas y/o de Gestión en territorio.	Número de equipos de trabajo conformados	7
						Asistencia Técnica en el proceso de identificación de BPE a los especialistas de las 07 UGEL de LM	Número de especialistas asistidos técnicamente en el proceso de identificación de BPE	70
						Selección de BPE en las II.EE. de las 07 UGEL de LM	Número de BPE seleccionadas	70
						Asistencia técnica en el proceso de sistematización de BPE a los especialistas de las 07 UGEL de LM	Número de especialistas asistidos técnicamente en el proceso de sistematización de BPE	70
						Acompañamiento y monitoreo en el proceso de implementación de la BPE en las II. EE.	Número de docentes/directivos que son acompañados y monitoreados en su BPE	70
						Difusión de las BPE en las II.EE. de las 07 UGEL de LM	Número de BPE difundidas en las II.EE. públicas de LM	70
						Creación de un repositorio de BPE en la DRELM	Número de repositorios creados con BPE	1
						Reconocimiento a docentes y directivos responsables de BPE en las 07 UGEL de LM	Número de docentes y directivos reconocidos por sus BPE	70
	Elaboración de Informe Final de las actividades de BPE	Número de Informes finales elaborados	1					
	Número de docentes/directivos capacitados en competencias tecnológicas y pedagógicas	2000	Implementación del curso virtual de evaluación formativa para directivos y docentes de Lima Metropolitana	Número de cursos virtuales de evaluación formativa implementados	1	Actualización de los módulos del curso virtual de evaluación formativa para directivos y docentes de Lima Metropolitana	Número de módulos actualizados	3
						Selección de docentes fortaleza para ser tutores del curso virtual de evaluación formativa en Lima Metropolitana	Número de docentes fortaleza seleccionados	50
						Inscripción de docentes y directivos en el curso virtual de evaluación formativa en Lima Metropolitana.	Número de docentes/directivos inscritos	2000
						Capacitación a los tutores virtuales en la implementación del curso virtual de evaluación formativa en Lima Metropolitana	Numero de tutores virtuales capacitados	50

Clave : 557E





5. ESTRATEGIA: MEJORA DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

OBJETIVO	INDICADOR	META	ACTIVIDAD	INDICADOR	META	TAREA	INDICADOR	META			
						Organización de los grupos para la implementación del curso virtual de evaluación formativa en Lima Metropolitana	Número de grupos organizados	50			
						Ejecución del momento sincrónico del curso virtual de evaluación formativa en Lima Metropolitana	Número de momentos sincrónicos ejecutados	3			
						Ejecución del momento asincrónico del curso virtual de evaluación formativa en Lima Metropolitana	Numero de momentos asincrónicos ejecutados	3			
						Elaboración de informe para la certificación del curso virtual de evaluación formativa en Lima Metropolitana	Número de informes para la certificación	1			
			Implementación del curso virtual para el fortalecimiento de competencias digitales	Número de cursos virtuales de competencias digitales implementados	1	Conformación de los equipos técnicos de UGEL (Especialista TIC y líder tecnológico por REI) para el curso de competencias digitales en LM	Número de equipos técnicos conformados	7			
									Elaboración de los módulos del curso de competencias digitales en LM	Número de módulos elaborados	3
									Elaboración de protocolo para el proceso de acompañamiento de los equipos técnicos	Número de protocolos elaborados	1
									Ejecución de reunión para la socialización del curso virtual y protocolo a los equipos técnicos de UGEL	Número de reuniones de socialización ejecutadas	1
									Inscripción de docentes y directivos al curso de competencias digitales en LM	Número de docentes y directivos inscritos	1500
									Ejecución del módulo 1 para el uso y gestión de plataformas virtuales con especialistas, docentes /directivos participantes	Número de especialistas, docentes/directivos participantes	70
											1500
									Monitoreo de la ejecución del módulo 1 para el uso y gestión de plataformas virtuales a los equipos técnicos de UGEL	Número de equipos técnicos monitoreados	7
									Ejecución del módulo 2 sobre el uso de herramientas informáticas para la producción de contenidos con especialistas, docentes/directivos participantes	Número de especialistas, docentes/directivos participantes	70
											1500
									Monitoreo del módulo 2 sobre el uso de herramientas informáticas para la producción de contenidos a equipos técnicos de UGEL	Número de equipos técnicos monitoreados	7
									Ejecución del módulo 3 sobre el uso de herramientas informáticas para la evaluación de aprendizajes con especialistas, docentes/directivos participantes	Número de especialistas, docentes/directivos participantes	70
											1500

Código : 16042157
participantes
Clave : 557E





5. ESTRATEGIA: MEJORA DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

OBJETIVO	INDICADOR	META	ACTIVIDAD	INDICADOR	META	TAREA	INDICADOR	META
						Monitoreo del módulo 3 sobre el uso de herramientas informáticas para la evaluación de aprendizajes por UGEL	Número de equipos técnicos monitoreados	7
						Elaboración de informe para la certificación del curso a los docentes/directivos participantes	Numero de informes elaborados	1
			Implementación del curso virtual para el fortalecimiento de habilidades blandas en docentes	Número de cursos virtuales de habilidades blandas implementados	1	Inscripción de docentes de LM para el curso virtual de fortalecimiento de Habilidades Blandas.	Número de docentes inscritos	1000
						Organización de los participantes por grupos para la implementación del curso virtual de fortalecimiento de Habilidades Blandas	Número de grupos organizados	20
						Ejecución de los módulos del curso virtual de fortalecimiento de Habilidades Blandas	Numero de módulos ejecutados	4
						Monitoreo de la participación de docentes inscritos en el curso virtual de fortalecimiento de Habilidades Blandas	Porcentaje de docentes inscritos monitoreados	100%
						Elaboración de informe para la certificación a los docentes participantes del curso de fortalecimiento de Habilidades Blandas	Numero de informes elaborados	1
						Implementación del curso virtual de mediación, lectura, escritura y oralidad para el fortalecimiento del Plan Lector	Número de cursos virtuales de mediación, lectura, escritura y oralidad para el fortalecimiento del Plan Lector implementados	1
			Selección de docentes fortaleza para ser tutores del curso virtual de mediación, lectura, escritura y oralidad para el fortalecimiento del Plan Lector en docentes de LM	Número de docentes fortaleza seleccionados	50			
			Organización de los participantes por grupos para la implementación del curso virtual de mediación, lectura, escritura y oralidad para el fortalecimiento del Plan Lector en docentes de LM	Número de grupos organizados	50			
			Ejecución de los módulos del curso virtual de mediación, lectura, escritura y oralidad para el fortalecimiento del Plan Lector en docentes de LM	Número de módulos ejecutados	5			
			Monitoreo de la participación de docentes inscritos en el curso virtual de mediación, lectura, escritura y oralidad para el fortalecimiento del Plan Lector	Porcentaje de docentes inscritos monitoreados	100%			
			Elaboración de informe para la certificación del curso a los docentes participantes	Número de informes elaborados	1			

Código : 16042157

Clave : 557E





5. ESTRATEGIA: MEJORA DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

OBJETIVO	INDICADOR	META	ACTIVIDAD	INDICADOR	META	TAREA	INDICADOR	META
			Implementación del curso virtual de fortalecimiento del buen trato en las familias	Número de cursos virtuales de fortalecimiento del buen trato en las familias implementado	1	Actualización de los módulos de curso virtual de fortalecimiento del buen trato en las familias para directivos y docentes de Lima Metropolitana	Número de módulos actualizados	6
						Selección de docentes fortaleza para ser tutores del curso virtual de fortalecimiento del buen trato en las familias en LM	Número de docentes fortaleza seleccionados	50
						Convocatoria e inscripción de los participantes del curso virtual de fortalecimiento del buen trato en las familias en LM	Número de docentes/directivos inscritos	2000
						Capacitación a los docentes tutores para la implementación del curso virtual de fortalecimiento del buen trato en las familias en LM	Numero de docentes tutores capacitados	50
						Organización de los participantes por grupos para la implementación del curso virtual de fortalecimiento del buen trato en las familias en LM	Número de grupos organizados	50
						Ejecución de los módulos del curso virtual de fortalecimiento del buen trato en las familias en LM	Numero de módulos ejecutados	6
						Monitoreo a la participación de docentes en el curso virtual de fortalecimiento del buen trato en las familias en LM	Porcentaje de docentes inscritos monitoreados	100%
						Elaboración de informe para la certificación del curso virtual de fortalecimiento del buen trato en las familias a los docentes participantes	Numero de informes elaborados	1
	Número de docentes fortalezas reconocidos por sus prácticas pedagógicas	500	Docente fortaleza: Reconocimiento de Docentes Fortaleza en II.EE públicas de Lima Metropolitana	Número de Docentes Fortaleza reconocidos con RDR	500	Elaboración de protocolo para la identificación y reconocimiento al Docente Fortaleza en LM	Número de protocolos elaborados	1
						Elaboración de instrumentos de identificación del DF en LM	Número de instrumentos elaborados	4
						Ejecución de reuniones de coordinación con el equipo de OPP para reporte y recojo de información	Número de reuniones de coordinación ejecutadas	1
						Ejecución de reuniones de socialización de protocolo e instrumentos de identificación con especialistas de la OGPEBTP	Número de reuniones de socialización ejecutadas	1
						Realización de mesas de trabajo con especialistas de las UGEL	Número de mesas de trabajo realizadas	1
						Ejecución de reuniones para socialización de protocolo e instrumentos de identificación con especialistas de las UGEL	Número de reuniones ejecutadas	1

Código : 16042157

Clave : 557E



**5. ESTRATEGIA: MEJORA DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA**

OBJETIVO	INDICADOR	META	ACTIVIDAD	INDICADOR	META	TAREA	INDICADOR	META
						Elaboración de Memorando múltiple para la difusión de protocolo e instrumentos	Número de MM elaborados	1
						Reunión de coordinación con el equipo de comunicaciones DRELM	Número de reuniones de coordinación	1
						Solicitud de reporte a las UGEL sobre el proceso de identificación de Docentes Fortaleza	Número de reportes solicitados	7
						Reuniones de coordinación con el equipo de AT para el fortalecimiento de competencias de los DF	Número de reuniones de coordinación	3
						Monitoreo a las siete (7) UGEL en el fortalecimiento de competencias de los Docentes Fortaleza	Número de monitoreos realizados	14
						Solicitud de informe final a las UGEL sobre la actividad Docente Fortaleza	Número de informe final solicitados	7
						Elaboración de informe final para emisión de RDR	Número de informe final elaborado	1
						Emisión de RDR de reconocimiento a Docentes Fortaleza	Número de RDR emitida	1

6. ESTRATEGIA: AUTOEVALUACIÓN Y PLANES DE MEJORA

OBJETIVO	INDICADOR	META	ACTIVIDAD	INDICADOR	META	TAREA	INDICADOR	META
Fortalecer el proceso de la mejora continua de las IIEE y programas de la Educación Básica y Técnico Productiva en Lima Metropolitana.	Número de IIEE y programas de Educación Básica y Técnico Productiva que mejoran sus indicadores de los compromisos de gestión escolar a través del proceso de autoevaluación y planes de mejora	100	Implementación de autoevaluación institucional para mejorar los aprendizajes	Número de IIEE que concluyen su proceso de autoevaluación	100	Elaboración Plan de trabajo sobre la autoevaluación institucional	Número de planes de trabajo aprobado	1
						Conformación del equipo técnico regional (ETR) para la autoevaluación institucional.	Número de documento que aprueba el ETR	1
						Reuniones de trabajo virtuales del ETR sobre la autoevaluación institucional	Número de reuniones de coordinación con el ETR	3
						Elaboración de la pauta metodológica para el proceso de autoevaluación institucional	número de pautas metodológicas elaboradas	1
						Talleres virtuales de autoevaluación a especialistas de las siete UGEL de Lima Metropolitana.	Número de documentos de convocatoria al taller de AT autoevaluación institucional	1
							Número de especialistas participantes en el taller sobre proceso de autoevaluación	140
Supervisión y evaluación del proceso de autoevaluación a las UGEL	Numero de instrumentos para supervisión al proceso de autoevaluación.	1						

Código : 16042157

Clave : 557E





6. ESTRATEGIA: AUTOEVALUACIÓN Y PLANES DE MEJORA

OBJETIVO	INDICADOR	META	ACTIVIDAD	INDICADOR	META	TAREA	INDICADOR	META
							Número de IIEE supervisadas en el proceso de autoevaluación en las IIEE	35
						Elaboración del informe final de autoevaluación en las IIEE de Lima metropolitana	Número de informes de autoevaluación	1
			Sensibilización virtual a IIEE para el proceso de autoevaluación	% de IIEE que inician el proceso de autoevaluación institucional	5%	Elaboración de la pauta metodológica para sensibilización sobre autoevaluación institucional	Número de pautas metodológicas elaboradas	1
		Talleres virtuales de sensibilización a directivos de las siete UGEL de Lima Metropolitana.				Número de documentos de convocatoria al taller de sensibilización sobre autoevaluación institucional	1	
						Número de directivos participantes en el taller sobre proceso de autoevaluación	1,259	
		Registro de IIEE sensibilizadas para la autoevaluación				Número de IIEE sensibilizadas inscritas para la autoevaluación	63	
			Número de documentos de información a las UGEL sobre IIEE que inician la autoevaluación institucional	1				
			Implementación del plan de mejora para mejorar los aprendizajes	Número de IIEE que implementan sus planes de mejora	100	Elaboración Plan de trabajo sobre planes de mejora.	Número de planes de trabajo	1
		Reuniones de trabajo virtuales del ETR sobre plan de mejora				Número de reuniones de coordinación con el ETR	3	
		Elaboración de pauta metodológica para la implementación de planes de mejora institucional				Número de pauta metodológica elaborada	1	
		Talleres virtuales de plan de mejora a especialistas de las siete UGEL de Lima Metropolitana.				Número de documentos de convocatoria para la asistencia técnica sobre planes de mejora	1	
		Supervisión y evaluación a la implementación de plan de mejora a las UGEL				Número de especialistas participantes en el taller sobre planes de mejora	140	
						Numero de instrumentos para supervisión a los planes de mejora.	1	
						Número de IIEE supervisadas implementación de planes de mejora en las IIEE	35	
			Elaboración del informe final de implementación de planes de mejora en las UGEL de Lima metropolitana	Número de informes de planes de mejora	1			

Clave : 557E





7. ESTRATEGIA: ARTICULACIÓN EN EL SISTEMA EDUCATIVO DE LIMA METROPOLITANA

OBJETIVO	INDICADOR	META	ACTIVIDAD	INDICADOR	META	TAREA	INDICADOR	META		
Articular la transitabilidad del sistema educativo técnico en las Instituciones Educativas de Secundaria Técnica, CETPRO e Institutos tecnológicos de Lima Metropolitana	Número de instituciones educativas articuladas	17	Elaboración del Plan Regional de Articulación Pedagógica de II.EE Secundaria Técnica y Superior Tecnológica	Número de II.EE Secundaria Técnica y Superior Tecnológica articuladas	5	Identificación virtual de la oferta formativa de II.EE Secundaria Técnica e IEST Públicos.	Numero de II.EE. Identificadas	104		
							Numero de IEST Públicas Identificadas	21		
						Conformación colegiada y especializada del ETR (Esp. DREL – UGEL – JUA – CAA – SUBD – DOC – REP. SEC.PRODUC)	Número de ETR especializados conformados	21		
						Socialización remota del PAR a Directores de II.EE y ETR	Número de socialización remota	1		
						Realización de mesas de trabajo especializada para la socialización de las ofertas formativas de las II.EE y ETR.	Número de mesas de trabajo especializados	7		
						Elaboración de Orientaciones pedagógicas para el ALINEAMIENTO de los PLANES DE ESTUDIO de las II.EE. Y ETR	Numero de orientaciones elaboradas	1		
						Mesas de trabajo de ALINEAMIENTO de los PLANES DE ESTUDIO de las II.EE.	Número de Planes de estudio alineados	7		
						Elaboración de pautas pedagógicas sobre celebración de CONVENIOS - ETR	Número de pautas pedagógicas elaboradas	1		
						Mesas de trabajo informativa sobre celebración de CONVENIOS entre II.EE.	Número de mesas de trabajo realizadas	7		
						Elaboración de pautas pedagógicas sobre la CONVALIDACIÓN de estudios	Número de pautas pedagógicas elaboradas	1		
						Mesas de trabajo especializada sobre CONVALIDACIÓN de estudios	Número de mesas de trabajo especializadas realizadas	7		
						Acompañamiento y Monitoreo del PAR en las II.EE	Número de acompañamiento y monitoreo realizadas	14		
						Informe final del PAR en II.EE con Secundaria Técnica e IEST Públicos.	Numero de informe final elaborado	1		
			Elaboración del Plan Regional de Articulación Pedagógica de CETPRO e IEST Públicos			Número de CETPRO e IEST Públicos articuladas	5	Identificación virtual de la oferta formativa de CETPRO e IEST Públicos.	Número de CETPRO	113
									Número de IESTP	21
								Conformación colegiada y especializada del ETR (Esp. DREL – UGEL – JUA – CAA – SUBD – DOC – REP. SEC.PRODUC)	Número de ETR especializados conformados	21
								Socialización remota del PAR a Directores de II.EE y	Número de socialización remota	1

Código : 16042157R

Clave : 557E





7. ESTRATEGIA: ARTICULACIÓN EN EL SISTEMA EDUCATIVO DE LIMA METROPOLITANA

OBJETIVO	INDICADOR	META	ACTIVIDAD	INDICADOR	META	TAREA	INDICADOR	META
						Realización de mesas de trabajo especializada para la socialización de las ofertas formativas de las II.EE y ETR.	Número de mesas de trabajo especializados	5
						Elaboración de Orientaciones pedagógicas para el ALINEAMIENTO de los PLANES DE ESTUDIO de las II.EE. Y ETR	Numero de orientaciones elaboradas	1
						Mesas de trabajo de ALINEAMIENTO de los PLANES DE ESTUDIO de las II.EE.	Número de Planes de estudio alineados	5
						Elaboración de pautas pedagógicas sobre celebración de CONVENIOS - ETR	Número de pautas pedagógicas elaboradas	1
						Mesas de trabajo informativa sobre celebración de CONVENIOS entre II.EE.	Número de mesas de trabajo realizadas	5
						Elaboración de pautas pedagógicas sobre la CONVALIDACIÓN de estudios	Número de pautas pedagógicas elaboradas	1
						Mesas de trabajo especializada sobre CONVALIDACIÓN de estudios	Número de mesas de trabajo especializadas realizadas	5
						Acompañamiento y Monitoreo del PAR en las II.EE	Número de acompañamiento y monitoreo realizadas	14
						Informe final del PAR en II.EE con Secundaria Técnica e IEST Públicos.	Numero de informe final elaborado	1
			Elaboración del Plan Regional de Articulación Pedagógica de II.EE Secundaria Técnica y CETPRO Públicos	Número de II.EE Secundaria Técnica y CETPRO Públicos articuladas	5	Identificación virtual de la oferta formativa de II.EE Secundaria Técnica y CETPRO Públicos.	Línea de base	1
							Numero de II.EE. Identificadas	104 /113
						Conformación colegiada y especializada del ETR (Esp. DREL – UGEL – DIREC - SUBD – DOC – REP. SEC.PRODUC)	Número de ETR convocados	14
						Socialización remota del PAR a Directores de II.EE y ETR	Número de convocatorias	1
						Realización de mesas de trabajo especializada para la socialización de las ofertas formativas de las II.EE y ETR.	Número de mesas de trabajo	5
						Elaboración de Orientaciones pedagógicas para el ALINEAMIENTO de los PLANES DE ESTUDIO de las II.EE. Y ETR	Numero de orientaciones	1
						Mesas de trabajo de ALINEAMIENTO de los PLANES DE ESTUDIO de las II.EE.	Número de Planes de estudio alineados	5
						Elaboración de pautas pedagógicas sobre celebración de CONVENIOS - ETR	Número de pautas de trabajo	1

Código : 16042157

Clave : 557E





7. ESTRATEGIA: ARTICULACIÓN EN EL SISTEMA EDUCATIVO DE LIMA METROPOLITANA

OBJETIVO	INDICADOR	META	ACTIVIDAD	INDICADOR	META	TAREA	INDICADOR	META
						Mesas de trabajo informativa sobre celebración de CONVENIOS entre II.EE.	Número de mesas de trabajo	5
						Elaboración de pautas pedagógicas sobre la CONVALIDACIÓN de estudios	Número de pautas	1
						Mesas de trabajo especializada sobre CONVALIDACIÓN de estudios	Número de mesas de trabajo	5
						Acompañamiento y Monitoreo del PAR en las II.EE	Número de monitoreo	14
						Informe final del PAR en II.EE con Secundaria Técnica e IEST Públicos.	Numero de informes	1

Código : 16042157

Clave : 557E





VI. CRONOGRAMA

ESTRATEGIA	ACTIVIDAD	UNIDAD MEDIDA	META	PROGRAMACIÓN POR ACTIVIDAD												RESPONSABLE	
				ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN	JUL	AGO	SET	OCT	NOV	DIC		
1. Progresando Quinto	Implementación del componente "Fortalece tus aprendizajes de la estrategia Progresando Quinto"	Estudiante	5152			5152	5152	5152	5152	5152	5152	5152	5152	5152	5152		JOSÉ ZAMORA
	Desarrollo del componente Jóvenes en Carrera de la estrategia Progresando Quinto	Estudiante	5152			5152	5152	5152	5152	5152	5152	5152	5152	5152	5152		RUTH YABAR
2. Permanencia y Continuidad	COMPONENTE PEDAGÓGICO Sensibilización en la promoción de permanencia y continuidad a IIEE de forma sincrónica y asincrónica	Estudiante	250			250											LUISA CORNEJO PATRICIA SOBRINO
	COMPONENTE DE GESTIÓN: Gestión de las condiciones favorables para la permanencia y continuidad de los estudiantes en el sistema educativo	Estudiante	70%				70%										CESAR WILIAMS
	COMPONENTE COMUNICACIONAL Fortalecimiento de capacidades de soporte emocional de los PPF para el apoyo escolar a sus hijos	PPFF	500			500			500			500					MISAEEL VASQUEZ
	COMPONENTE TERRITORIAL Fortalecimiento de capacidades en acompañamiento y retroalimentación	Voluntarios	80%				80%	80%	80%	80%	80%	80%	80%	80%	80%		DELIA LEÓN CRILO PARIONA
3. Evaluando aprendizajes "Aprendemos"	Creación de Centro de Mejora de la Calidad de los Aprendizajes		1		1												

Código : 16042157

Clave : 557E





ESTRATEGIA	ACTIVIDAD	UNIDAD MEDIDA	META	PROGRAMACIÓN POR ACTIVIDAD												RESPONSABLE	
				ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN	JUL	AGO	SET	OCT	NOV	DIC		
juntos, aprendemos todos"	Fortalecimiento del desempeño docente y directivo de las IE focalizadas en evaluación formativa	Docente Directivo	40%				40%			40%			40%				
	Acompañamiento a la práctica pedagógica docente	Docente	60%				60%	60%	60%	60%	60%	60%	60%	60%	60%		
	Atención especializada a estudiantes que presentan mayor dificultad para aprender	Estudiante	3%				3%	3%	3%	3%	3%	3%	3%	3%	3%		
4. Complementariedad de los aprendizajes en Lima Metropolitana	Acompañamiento y supervisión a la nivelación de los aprendizajes de los estudiantes de la EB identificados en Lima metropolitana	Estudiante	50%		50%												MANUEL TORRES
	Acompañamiento y supervisión a la consolidación de los aprendizajes de los estudiantes de la EB identificados en Lima metropolitana	Estudiantes	100%				100%										FERNANDO LUYO
	Acompañamiento y supervisión al refuerzo escolar de los estudiantes de la EB identificados en Lima metropolitana	Estudiante	100%								100%						
5. Mejora de la Práctica Pedagógica	SopORTE Técnico en procesos de identificación, selección, acompañamiento y monitoreo de BPE a los especialistas de las 07 UGEL de LM	SopORTE técnico	4							1	1	1	1				PATRICIA SOBRINO

Código : 16042157

Clave : 557E





ESTRATEGIA	ACTIVIDAD	UNIDAD MEDIDA	META	PROGRAMACIÓN POR ACTIVIDAD												RESPONSABLE	
				ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN	JUL	AGO	SET	OCT	NOV	DIC		
	Implementación del curso virtual de evaluación formativa para directivos y docentes de Lima Metropolitana	Curso Virtual	1							1	1	1					MISAEAL
	Implementación del curso virtual para el fortalecimiento de competencias digitales.	Curso Virtual	1										1				HETWER
	del curso virtual para el fortalecimiento de habilidades blandas en docentes	Curso Virtual	1										1				HETWER
	Implementación del curso virtual de mediación, lectura, escritura y oralidad para el fortalecimiento del Plan Lector	Curso Virtual	1					1	1	1	1				1		HETWER
	Implementación del curso virtual de fortalecimiento del buen trato en las familias	Curso Virtual	1						1	1	1	1					GLORIA
	Docente fortaleza: Reconocimiento de Docentes Fortaleza en II.EE públicas de Lima Metropolitana	Docente fortaleza	500											500			RUTH TAMAYO
6. Autoevaluación y Planes de Mejora	Implementación de autoevaluación institucional para mejorar los aprendizajes	IIEE	100				100										GUADALUPE MEDINA RUTH TAMAYO
	Sensibilización virtual a IIEE para el proceso de autoevaluación	IIEE	5%				5%										DELIA LEÓN ELIZABETH CAMA
	Implementación del plan de mejora para mejorar los aprendizajes Implementación	IIEE	100				100										MANUEL TORRES

Código : 16042157

Clave : 557E





ESTRATEGIA	ACTIVIDAD	UNIDAD MEDIDA	META	PROGRAMACIÓN POR ACTIVIDAD												RESPONSABLE
				ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN	JUL	AGO	SET	OCT	NOV	DIC	
	del plan de mejora para mejorar los aprendizajes															
7. Articulación en el sistema educativo de Lima Metropolitana	Promoción de la Articulación Pedagógica de II.EE Secundaria Técnica y Superior Tecnológica	IIEE	7				7	7	7		7	7	7	7		HETWER VEGA
	Promoción de la Articulación Pedagógica de CETPRO e IEST Públicos	IIEE	5				5	5	5		5	5	5	5		ELIZABETH CAMA
	Promoción de la Articulación Pedagógica de II.EE Secundaria Técnica y CETPRO Públicos	IIEE	5				5	5	5		5	5	5	5		ISRAEL PINTO

Código : 16042157

Clave : 557E





VII. RECONOCIMIENTO DOCENTE

- 7.1 Las acciones destacadas o sobresalientes en el ejercicio de la función docente o directiva que vaya en beneficio de la comunidad educativa durante la ejecución de las diversas estrategias serán reconocidas con Resolución Directoral Regional de felicitación, tal como lo señala la Ley N° 29944, Ley de Reforma Magisterial en el inciso c) del artículo 42.
- 7.2 Para que un docente sea reconocido con Resolución Directoral Regional de felicitación debe contar con el informe favorable y sustentado de la Oficina de Gestión Pedagógica de Educación Técnica Productiva.
- 7.3 Corresponde reconocimiento con Resolución Directoral Regional en las estrategias: Progresar quinto, permanencia y continuidad, Evaluando aprendizajes "Aprendemos juntos, aprendemos todos", Complementariedad de los aprendizajes en Lima Metropolitana, Mejora de la Práctica Pedagógica, Autoevaluación y Planes de Mejora y Articulación en el sistema educativo de Lima Metropolitana.
- 7.4 Los docentes que participaron en los cursos ofertados por la estrategia Mejora de la Práctica Docente serán certificados siempre y cuando hayan cumplido con los requisitos mínimos exigidos en el curso.

VIII. RECURSOS

8.1 Humanos:

Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CARGO
1	Edith Andrea ANAHUA TELLEZ	00479960	DIRECTORA DE LA DRELM
2	Richard Humberto RUBIO GUERRERO	06666021	DIRECTOR DE OGPEBTP DE LA DRELM
3	Miluska del Pilar SOLÍS USURÍN	10380922	JEFE DE OAC
4	Evelyn Villanueva		JEFE DE OSSE
5	Juan Carlos LI QUISPE	09102547	JEFE DE OPP

Directores de UGEL

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	DNI	CARGO
1	LUIS ALBERTO YATACO		DIRECTOR DE LA UGEL 01
2	Anabel Alicia POMA PORRAS	09224135	DIRECTOR DE LA UGEL 02
3	Ronald Luis LÓPEZ GRANADOS	10194483	DIRECTOR DE LA UGEL 03
4	Nelly Rufina CUNZA PRÍNCIPE	32264712	DIRECTOR DE LA UGEL 04
5	Fernando MOREANO VALENZUELA	07569333	DIRECTOR DE LA UGEL 05
6	María Milagros Alejandrina RAMÍREZ BACA	07734734	DIRECTOR DE LA UGEL 06
7	Gloria María SALDAÑA USCO	25740708	DIRECTOR DE LA UGEL 07



**Jefes de AGBRE y especialistas de educación de las siete UGEL de Lima Metropolitana.****Instituciones, Empresas y/u Organizaciones**

Institución	Contacto
05 Mancomunidades y 43 Municipalidades y de Lima Metropolitana	Lic. Julio Nieves de Río - Comité Regional de Seguridad Ciudadana de Lima Metropolitana (CORESEC) Gerentes de Desarrollo Social de las Municipalidades de Lima Metropolitana.
Cámara de Comercio de Lima, CONFIEP y ADEX.	Representantes
Arquidiócesis de Lima, Lurín, Carabayllo, Chosica.	Arzobispos
Mesa de Concertación de Lucha contra la Pobreza de Lima Metropolitana (MCLCP - Lima Metropolitana)	Luis Eduardo Li Flores Secretario Técnico MCLCP
MIDIS, MINAM, MTPE, MIMP, MINJUSDH, MINTER, MINSA, MINDEF.	Jefes de Unidades Territoriales y de Programas a nivel de Lima Metropolitana.
Federación de Comedores Populares de Lima Metropolitana y Callao (FEMOCCPALM)	Janet Carrión Cueva Presidenta
Movimiento de Adolescentes y Niños Trabajadores Hijos de Obreros Cristianos (MANTHOC)	Juan Diego Alagón. Representante de Lima
Comité Metropolitano de estudiantes (COMETE)	Junta de Voceros del COMETE. Ana Sofía Gonzales Ramos. Especialista de Convivencia Escolar de la OSSE.
Universidades de UNMSM, UNFV, La Cantuta, Universidad Champagnat, Antonio Ruiz de Montoya	Rectores.
Institutos Pedagógicos: Monterrico, Gonzales Prada, Bonifatti	Directores Generales.





Institución	Contacto
Municipalidad Metropolitana de Lima	Juan Pablo de La Guerra Urioste. Gerente de Educación y Deporte de la Municipalidad de Lima Presidente de PROTRANSPORTE
COMITÉ REGIONAL DE SEGURIDAD CIUDADANA DE LIMA METROPOLITANA	Jorge J. Ramos Gonzales Coordinador Metropolitano
Prefectura de Regional de Lima	Verónica Cáceres Fernández
Sistema Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Básica y Técnico Productiva (SINEACE)	Ángela María Reymer Morales Directora

8.2 Materiales

La DRELM a través de la Oficina de Gestión Pedagógica brindará a los especialistas de las UGEL orientaciones para el uso pedagógico de los recursos y materiales en las instituciones educativas focalizadas.

También desde la página web de la DRELM se brindará recursos educativos virtuales como:

- Textos del MED
- Cuadernos de trabajo del MED
- Orientaciones
- Protocolos.
- Normas
- Entre otros recursos que permitirán orientar el proceso de implementación del CNEB en los estudiantes.

8.3 Institucionales

Asimismo, se trabaja en relación y/o coordinación con diversas instituciones:

- 05 Mancomunidades y 43 Municipalidades y de Lima Metropolitana
- Cámara de Comercio de Lima, CONFIEP y ADEX.
- Arquidiócesis de Lima, Lurín, Carabayllo, Chosica.
- Mesa de Concertación de Lucha contra la Pobreza de Lima Metropolitana (MCLCP - Lima Metropolitana)
- MIDIS, MINAM, MTPE, MIMP, MINJUSDH, MINTER, MINSA, MINDEF.
- Federación de Comedores Populares de Lima Metropolitana y Callao (FEMOCCPALM)
- Movimiento de Adolescentes y Niños Trabajadores Hijos de Obreros Cristianos (MANTHOC)
- Comité Metropolitano de estudiantes (COMETE)





- Universidades de UNMSM, UNFV, La Cantuta, Universidad Champagnat, Antonio Ruiz de Montoya
- Institutos Pedagógicos: Monterrico, Gonzales Prada, Bonifatti
- Municipalidad Metropolitana de Lima
- Comité Regional de Seguridad Ciudadana de Lima Metropolitana
- Prefectura de Regional de Lima
- Sistema Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Básica y Técnico Productiva (SINEACE)
- Convenios

IX. PRESUPUESTO

En caso de las estrategias: Progresía Quinto, Permanencia y continuidad, Aprendemos Juntos, Complementariedad de los aprendizajes en Lima Metropolitana, Mejora de la Práctica Pedagógica, Autoevaluación y Planes de Mejora y la Articulación en el sistema educativo de Lima Metropolitana no irrogan gastos de manera directa a la Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana, ya que las jefaturas y equipos apoyarán en la implementación del proyecto.

En el caso de la estrategia Sistema de evaluación y acompañamiento en la mejora de los aprendizajes en Lima Metropolitana se detalla a continuación.



9.1 Proyección de Presupuesto

Descripción	Detalle	Clasificador	IE a atender	Docentes benefic.	Estudiantes benefic.	Cant.	Total a contratar	Frecuencia (n° de meses)	Costo unitario s/	Costo total s/
EQUIPO DE CENTRO DE MEJORA	Coordinador (1 primaria y 1 secundaria)	2.3.2 9. 11				2	2	10	7,000	140,000
	Especialistas primaria (2 x área - 4 áreas)	2.3.2 9. 11				2	8	10	6,000	480,000
	Especialistas secundaria (3 x área - 4 áreas)	2.3.2 9. 11				3	12	10	6,000	720,000
	SUB TOTAL									
EQUIPO DE FORTALECIMIENTO DE DESEMPEÑOS	Coordinador de Capacitación (1 primaria y 1 secundaria)	2.3.2 9. 11				2	2	9	6,000	108,000
	Coordinador de Acompañamiento (1 primaria y 1 secundaria)	2.3.2 9. 11				2	2	9	6,000	108,000
	Especialista de Capacitación y acompañamiento primaria	2.3.2 9. 11	307	2,308	69,229	115	115	9	4,000	4,140,000
	Especialista de Capacitación y acompañamiento secundaria	2.3.2 9. 11	226	1,076	40,778	72	72	9	4,000	2,592,000
	SUB TOTAL									
EQUIPO DE ATENCIÓN ESPECIALIZADA	Coordinador de Atención Especializada (1 primaria y 1 secundaria)	2.3.2 9. 11				2	2	9	6,000	108,000
	Especialista de Atención Especializada primaria	2.3.2 9. 11			11,538	361	361	8	1,200	3,465,600
	Especialista de Atención Especializada secundaria	2.3.2 9. 11			6,796	212	212	8	1,200	2,035,200
	SUB TOTAL									
EQUIPO ADMINISTRATIVO	Coordinador Administrativo	2.3.2 9. 11				1	1	10	10,000	100,000
	Especialista Administrativo	2.3.2 9. 11				1	1	10	7,000	70,000
	Asistente Administrativo	2.3.2 9. 11				1	3	10	3,500	105,000
	TOTAL									
TOTAL										14,171,800

Código : 16042157
Clave : 557E





PERÚ

Ministerio de Educación

Viceministerio de Gestión Institucional

Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana

Oficina de Gestión Pedagógica de Educación Básica y Técnico Productiva

"Decenio de la igualdad de oportunidades para mujeres y hombres"

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

mejor educación mejores peruanos

9.2 RESUMEN DE COSTEO

DESCRIPCIÓN	MONTO DE COSTEO S/.
EQUIPO DE CENTRO DE MEJORA	1,340,000
EQUIPO DE FORTALECIMIENTO DE DESEMPEÑOS	6,948,000
EQUIPO DE ATENCIÓN ESPECIALIZADA	5,608,800
EQUIPO ADMINISTRATIVO	275,000
TOTAL	14,171,800

Código : 16042157
Clave : 557E



