



# Aprendizajes para la vida



PERÚ

Ministerio  
de Educación

Dirección Regional  
de Educación  
de Lima Metropolitana

Oficina de Gestión  
Pedagógica de Educación  
Básica y Técnico Productiva



Siempre  
con el pueblo

# Ruta para el proceso de implementación de las METAS de APRENDIZAJE

## RUTA DE CONSTRUCCIÓN DE LAS METAS DE APRENDIZAJE



## RUTA DE IMPLEMENTACIÓN DE METAS DE APRENDIZAJES



**Normativa** de aprendizajes regionales **(09 junio)**  
RDR N.º 1269-2022

A cargo de DRELM

**Lanzamiento INICIAL (30 junio)**  
**PRIMARIA (12 agosto)**  
**SECUNDARIA (18 agosto)**  
**EBA (26 agosto)**  
A cargo de DRELM

**Asistencia técnica a UGEL** sobre metas de aprendizaje y trabajo de familias en las IIEE

A cargo de DRELM  
**(7-8 julio)**



**Asistencia técnica a IIEE** sobre metas de aprendizaje y trabajo de familias  
A cargo de UGEL  
**(Julio-Octubre)**

**Supervisión a las IIEE** sobre el desarrollo de la implementación de metas de aprendizaje  
**DRELM - UGEL**

**(Agosto a diciembre)**  
Según cronograma de UGEL



**Consolidación y reporte de resultados**  
A cargo de UGEL  
**(Diciembre)**

**Consolidación y reporte de resultados a nivel regional y presentación de resultados finales**  
**(Diciembre)**

## IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA “METAS DE APRENDIZAJE”



### RESULTADOS

### CIERRE DE BRECHAS



PROPUESTA DE METAS DE APRENDIZAJE PARA LIMA METROPOLITANA

#### Aprendizajes para la vida

- Proteger la vida
- Inclusión económica
- Habilidades para la vida
- Educación para la ciudadanía

#### Aspectos claves para la implementación



Asistencia técnica



Recursos educativos



Acciones comunicacionales



Monitoreo y evaluación



Sistematización de buenas prácticas

#### Condiciones Básica

Personal DRELM-UGEL **comprometidos** para facilitar la implementación de la propuesta de Metas de Aprendizaje

Especialistas UGEL **fortalecidos** para brindar orientaciones pertinentes a las IIEE para la implementación de las Metas de Aprendizaje.

Directores y docentes **sensibilizados** y fortalecidos a través de las AT recibidas en sus UGEL.

**Acompañamiento y soporte emocional** que se brinda desde las UGEL a las IIEE para el logro de la implementación de las metas de aprendizaje.

#### Prácticas claves para la implementación de la propuesta de Metas de Aprendizaje

##### Prácticas de gestión

- Visión institucional compartida y consensuada
- Soporte socioemocional
- Fortalecimiento
- Supervisión y monitoreo

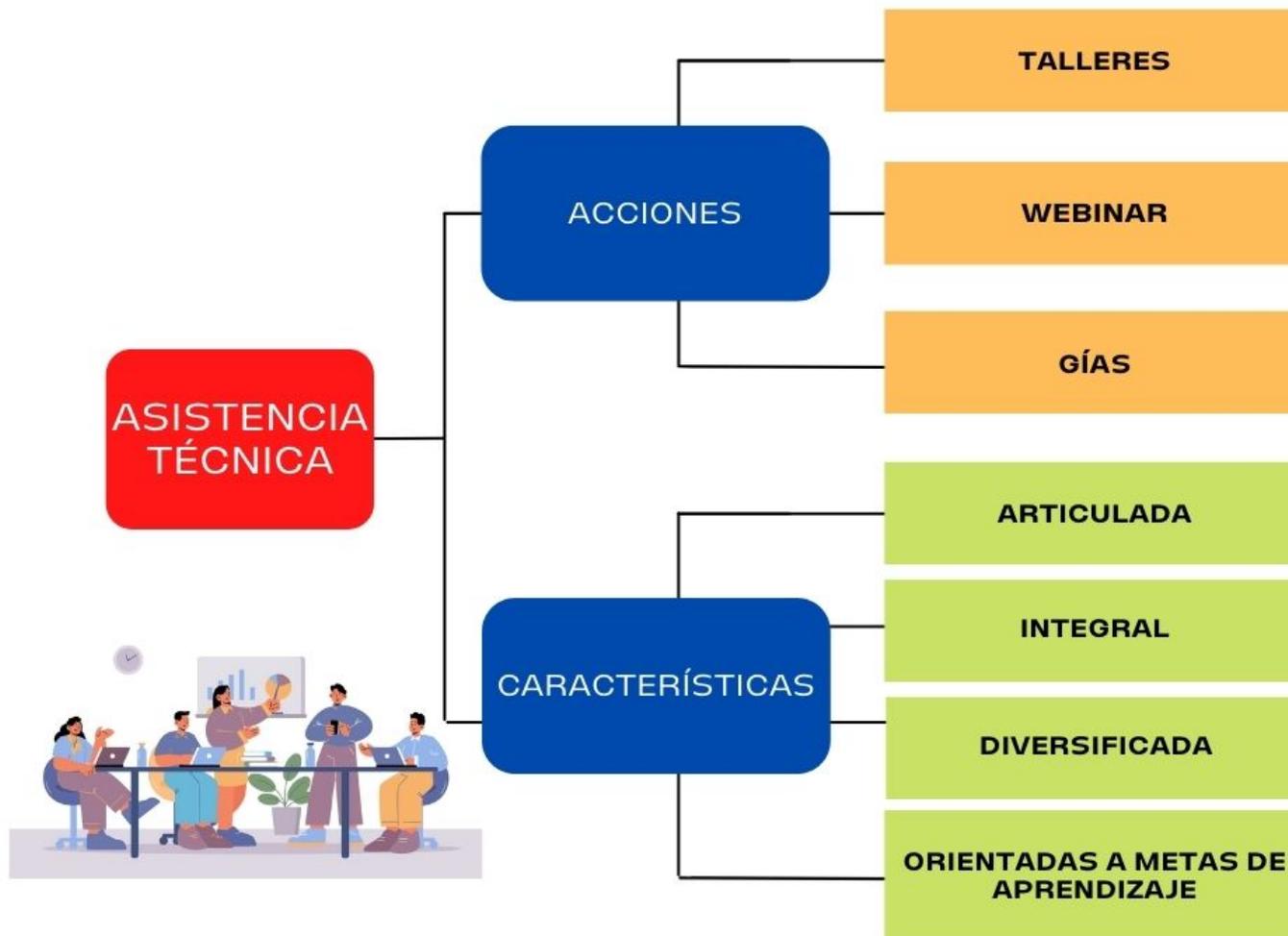
## Aspectos claves para el proceso de implementación



## 1

### Asistencia Técnica DRELM-UGEL

Estrategia de soporte, cuyo objetivo está centrado en fortalecer capacidades y brindar herramientas para atender de manera específica un proceso crítico en la gestión educativa.



## 2

Los **Recursos Educativos** deben dar soporte al proceso de enseñanza aprendizaje, facilitar la diversificación del Currículo y fortalecer la práctica docente en el proceso de implementación para el logro de las Metas de Aprendizaje.



**3 Las Estrategias Comunicacionales** buscan promover una disposición favorable hacia las Metas de Aprendizajes y su implementación, a través de un conjunto de mensajes, recursos, estrategias, actividades y/o campañas que permitan informar, sensibilizar y movilizar el compromiso de diversos actores como directivos, docentes, estudiantes, familias y sociedad civil.

*Acciones a realizarse desde DRELM a UGEL, UGEL a IIEE e IIEE a las familias*



## 4 Acciones de supervisión DRELM a UGEL

**Monitoreo y supervisión** es un proceso de recoger, analizar y reportar información sobre el proceso y los resultados de la implementación de las Metas de Aprendizaje a nivel de IE o programa educativo para la toma de decisiones oportunas y comprobar su cumplimiento, así como, reportar lecciones aprendidas sobre la implementación y puesta en práctica.

Supervisión  
y monitoreo a  
especialista  
UGEL

- ➔ En asistencias técnicas que realizan a las IIEE de su jurisdicción.
- ➔ En el acompañamiento a la IE y comités de gestión pedagógica escolar.
- ➔ Consolidado y análisis de resultados a nivel regional y presentación de logros y/o dificultades

Supervisión  
y monitoreo a  
las Metas de  
aprendizaje

- ➔ Recojo de información cuantitativa por IIEE: (Julio-diciembre)  
Aplicación de instrumento.
- ➔ Supervisión a la IIEE: procesos de aprendizaje en el aula (metas de aprendizaje)
- ➔ Recojo de información cualitativa (aplicación de instrumento) para la identificación de logros y dificultades en la implementación de las Metas de aprendizaje ( agosto a octubre)
- ➔ Consolidado y análisis de resultados por UGEL presentación de logros y/o dificultades

## Acciones de supervisión de UGEL a IIEE

Supervisión  
y monitoreo a  
las IIEE



- ➔ Presentación de las metas de aprendizajes a partir de la asistencia técnica que recibió a docentes y padres de familia.
- ➔ Activación y acciones de fortalecimiento que vienen realizando el comité de gestión pedagógica.
- ➔ Adecuación o incorporación de actividades propuestas en las metas de aprendizaje articuladas en los niveles de primaria y secundaria a la estrategia de refuerzo escolar para alcanzar las metas de aprendizaje propuestas para el 2022.
- ➔ Monitoreo y acompañamiento que realiza el directivo a los procesos de aprendizaje en el aula (metas de aprendizaje)
- ➔ Recojo de información cualitativa (aplicación de instrumento) para la identificación de logros y dificultades en la implementación de las Metas de aprendizaje ( agosto a octubre)
- ➔ Análisis de resultados de la IIEE y presentación de logros y/o dificultades a UGEL

## Pautas para los padres de familia

PROTECCIÓN DE LA VIDA- 3 años	
METAS DE APRENDIZAJE	PAUTAS PARA LAS FAMILIAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>Busca la compañía del adulto en caso de sismo</li> </ul>	El adulto muestra una actitud serena y da protección a su hijo ante eventual sismo, colocándose en una zona segura.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Acepta con agrado alimentos nutritivos y saludables.</li> </ul>	Preparar en casa alimentos nutritivos evitando el consumo de comida chatarra, gaseosas y golosinas.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Se lava las manos y cepilla sus dientes con ayuda del adulto.</li> </ul>	El ejemplo de los adultos es necesario para el logro de este aprendizaje. Con cariño y paciencia se debe mostrar al niño la forma correcta de hacerlo y ayudarlo cuando lo necesite, hasta que pueda lograrlo por sí solo y por iniciativa. Al levantarse y después de cada comida.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Usa los servicios higiénicos según sus posibilidades.</li> </ul>	En casa se debe practicar estos buenos hábitos de jalar la palanca del inodoro luego de usarlo, cerrar los caños después de usarlos, utilizar la cantidad de papel higiénico necesario para que los niños de 3 años culminen logrando estos aprendizajes, teniendo en cuenta lo que son capaces de lograr o el tiempo demanda estos aprendizajes.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Limpia y ordena el espacio que usa con apoyo del adulto</li> </ul>	Inculcar el orden en casa como un proceso natural que el niño observa y participa del orden y limpieza en actividades cotidianas y de juego.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Corre, salta y juega libremente con diversos materiales.</li> </ul>	Dar oportunidad que el niño en espacios abiertos y/o cerrados pueda estar en movimiento pues es fundamental para su desarrollo. Se recomienda el uso de espacios seguros.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Se abriga o desabriga con apoyo según los cambios de temperatura.</li> </ul>	Dar la oportunidad en casa que los niños ayuden al cambiarse de ropa, que tiene calor o frío opte por abrigarse o desabrigarse.

HABILIDADES PARA LA VIDA – 4 AÑOS	
METAS DE APRENDIZAJE	PAUTAS PARA LAS FAMILIAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>Cuenta con sus propias palabras lo que le pasa y participa en conversaciones con otros niños y adultos.</li> </ul>	Escuchar a los niños en casa, mostrando interés por lo que nos comunican o quieren decir, sin apurarlos y evitar corregir su forma de expresarse.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Comenta lo que le gusta o disgusta.</li> </ul>	Brindar la confianza para que el niño pueda libremente expresar aquellas cosas, cuentos, juegos etc. que le gustan o disgusta y comentar al respecto.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Lee imágenes de su entorno y explica lo que observa.</li> </ul>	Brindar en casa variedad de textos como revistas, cuentos, álbumes, etc. para que los niños libremente los revisen y lean a su manera las imágenes que observan y cuenten que es lo que “leen”. Condicionar en casa espacios pequeños para facilitar la lectura de los niños. Los niños observan que los adultos o miembros de la familia también leen.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Escribe a su manera y por propia iniciativa usando trazos diversos.</li> </ul>	Se da la libertad para que los niños realicen trazos de forma libre, no se le da planas, ni se le lleva la mano para que escriba de forma convencional. Los niños tienen su propio proceso de escritura y esto se debe respetar, sus ritmos de aprendizaje y madurez.

## Responsabilidades del director de la I.E.

- Presentación de las metas de aprendizaje a la comunidad educativa
- Ubicar los afiches en un lugar visible de la IE para toda la comunidad educativa.
- Realizar acciones comunicacionales en su comunidad para hacer de conocimiento las metas de aprendizaje.
- Analizar la propuesta de metas de aprendizaje con la comunidad educativa. ¿Cómo puede contribuir al logro de los aprendizajes en la IE?
- Incorporación de las metas de aprendizaje en los documentos de gestión y las planificaciones para ser implementados en el segundo semestre.
- Brindar soporte a los docentes para la implementación de metas de aprendizaje en las aulas.
- Remitir, a las familias, la propuesta de acciones y pautas compartida desde la DRELM u otras que como IE pueda apoyar en este proceso de socialización.

## 5

La **Sistematización de Buenas Prácticas** consiste en propiciar la identificación, sistematización y difusión de experiencias exitosas o buenas prácticas en el proceso de implementación de las Metas de Aprendizaje para tomar como referente y analizar los factores de éxito.

### BUENAS PRÁCTICAS

ASESORÍA/  
ACOMPañAMIENTO

DIFUSIÓN

01

02

03

04

IDENTIFICACIÓN

SISTEMATIZACIÓN

Gracias

