



# Aprendizajes para la vida



PERÚ

Ministerio  
de Educación

Dirección Regional  
de Educación  
de Lima Metropolitana

Oficina de Gestión  
Pedagógica de Educación  
Básica y Técnico Productiva



Siempre  
con el pueblo

**BLOQUE 3**

**PRESENTACIÓN DE METAS DE  
APRENDIZAJE DE LIMA METROPOLITANA**

## Propuesta para el 2026





## Propósito:

Construir una propuesta de aprendizajes seleccionados para garantizar el perfil de egreso de los estudiantes, según las necesidades identificadas en la evaluación diagnóstica de entrada para contar con la participación de las familias.

## ¿Por qué una propuesta?

Impacto de la pandemia en nuestras vidas y especialmente en la educación que los estudiantes nos lleva a remirar, evaluar y mejorar tanto el servicio educativo que brindamos en nuestras escuelas como la política curricular que se impulsa desde el Minedu.

El regreso a la presencialidad, luego de dos años de emergencia sanitaria, es un punto de quiebre para la educación en Lima Metropolitana



## ¿Qué busca esta propuesta de aprendizajes?

La propuesta de aprendizajes para la vida busca enfatar los aprendizajes recogidos del CNEB, sin que esto signifique un retroceso en los enfoques y los componentes medulares del documento ni en trabajar menos competencias.

Lo que se busca es que esta selección de competencias se dé a partir de las demandas y necesidades actuales de nuestra región.



## Base normativa: RM 186-2022-MINEDU

### 6.1. Acciones pedagógicas para el desarrollo del año escolar.

*Las disposiciones para la evaluación durante el año 2022, están determinadas en el documento normativo denominado “Disposiciones para la evaluación de competencias de estudiantes de la Educación Básica en el marco de la emergencia sanitaria por la COVID-19” aprobado mediante la Resolución Viceministerial N° 334- 2021-MINEDU.*

## Base normativa: RVM 334-2021-MINEDU

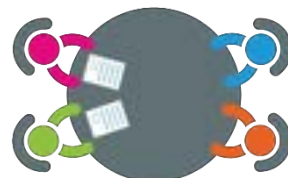
### 3.2 Competencias seleccionadas en el marco de la emergencia sanitaria.

*...Hacia el 2022 de manera colegiada, la IE, determinará las competencias en las que requiere poner énfasis en relación con las necesidades, dificultades y potencialidades de aprendizaje de sus estudiantes.*

## RUTA DE CONSTRUCCIÓN APRENDIZAJES



Construcción conjunta  
DRELM y UGEL  
(12 al 22 abril)



Reconstrucción con las  
REI e IIEE (docentes y  
directivos)

**A cargo de UGEL**

Se remite a la DRELM  
(27 abril al 06 mayo)



Sistematización de la  
información DRELM

**(09 al 20 mayo)**



Consulta regional de  
aprendizajes para la  
vida

**(23 al 25 mayo)**



Publicación de  
aprendizajes para la  
vida LM

( )

## RUTA DE IMPLEMENTACIÓN DE APRENDIZAJES



Presentación de aprendizajes regionales a la comunidad educativa  
( junio)



Asistencia técnica a UGEL sobre metas de aprendizaje y trabajo de familias en las IIEE  
**A cargo de DRELM**  
( junio)



Asistencia técnica a IIEE sobre metas de aprendizaje y trabajo de familias  
**A cargo de UGEL**  
( junio)



Supervisión a las IIEE sobre el desarrollo de los aprendizajes  
**A cargo de UGEL**  
(julio a diciembre)  
Según cronograma de UGEL



## PERFIL DE EGRESO CNEB

VISIÓN COMÚN:  
11 aprendizajes a lograr





## COMPETENCIAS SELECCIONADAS PARA LIMA METROPOLITANA EBR - EBA

- Asume una vida saludable

- Lee diversos tipos de textos
- Escribe diversos tipos de textos
- Se comunica oralmente
- Gestiona su aprendizaje de manera autónoma



- Resuelve problemas de cantidad
- Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre
- Gestiona proyectos de emprendimiento

- Gestiona responsablemente los recursos económicos

- Construye su identidad
- Convive y participa democráticamente

## PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS EN LA EDUCACIÓN DE LOS ESCOLARES

La educación, cosa de dos:

ESCUELA y FAMILIA

La alianza entre docentes y familias es un factor clave que favorece:

1. El desarrollo académico y la formación integral
2. Define el éxito en la vida futura del estudiante



### PACTO SOCIAL Y POLÍTICO



### ESTRATEGIA COMUNICACIONAL



Lavarse las manos antes de comer o de coger alimentos y al llegar a casa; cepillarse los dientes antes y después de comer.

Realizar actividades sencillas o mandados como: limpiar su mesa, guardar sus útiles, recoger las hojas, distribuir desayunos, etc.

Colocar los desperdicios en su lugar, separar los que se pueden volver a usar y utilizar el agua con cuidado.

- Comunicarse usando oraciones simples y frases cortas, acompañadas de sonrisas, gestos, movimiento y entonación de voz.
- Hacer y responder preguntas, y esperar su turno para hablar.
- Contar con sus propias palabras las historias que escucha y dice lo que le gusta o no de ella, y el por qué, de manera sencilla.
- Escribir a su manera, usando gráficos, puntos, trazos, y ahora incorporando letras conocidas por él o ella.
- Escribir de izquierda a derecha sobre una línea imaginaria.
- Brindar ideas para la elaboración de escritos grupales como cuentos, cartas, poesías.
- Explicar las imágenes y algunas palabras conocidas del texto que lee.
- Decir lo que le gusta o no del texto que lee y explicar por qué..



- Contar hasta 10 objetos y ordenar hasta 5 objetos por tamaño, longitud y grosor.
- Establecer correspondencia de objetos y personas: entregarle a cada niño o niña su lonchera.
- Usar expresiones de cantidad, tiempo y peso como: pesa mucho, faltan pocos días para mi cumpleaños, etc.
- Usar números ordinales (primero, segundo, tercero, etc.) para determinar la posición de una cosa o persona, como cuando un niño o niña cuenta paso a paso cómo se prepara una ensalada de frutas.  
Agregar o quitar objetos en el conteo de cosas en situaciones cotidianas, como cuando una niña o niño identifica cuántas manzanas le quedan si se come una.

- Reconocer y diferenciar los diversos roles de su entorno: mi mamá es mecánica, soy del aula celeste, Gloria es la capitana del equipo, etc.
- Expresar sus sentimientos y explicar el por qué: tengo miedo, estoy feliz porque jugué con mis amigos, etc.
- Comunicar a un adulto las situaciones que lo hacen sentirse agredido, inseguro, triste, etc.
- Identificar algunas costumbres familiares como: el lugar de nacimiento de padres y abuelos, comida, música, etc., así como de sus compañeros de aula.
- Jugar con otros niños o niñas y proponer qué hacer
- Ordenar en equipo el espacio donde juega, los materiales o juguetes que usa.

- Reconocer que la comida rápida (chatarra), alcohol, tabaco, drogas y los desórdenes alimenticios, entre otros, dañan su salud.
- Explicar por qué son importantes y necesarios los procesos de vacunación para la salud de la población.
- Explicar la importancia que tiene la actividad física y el descanso en su vida cotidiana, evitando posturas y ejercicios contraindicados.
- Expresarse sin repetir palabras o ideas, incorporar algunas palabras técnicas de acuerdo a alguna temática en especial, haciendo uso de fuentes de información confiables.
- Comprender textos orales y establecer conclusiones e ideas principales de lo escuchado.

- Escribir textos de manera coherente y cohesionada, ordenando las ideas principales en párrafos y estableciendo relaciones de causa-efecto, consecuencia y contraste entre ellas, teniendo en cuenta lo que quiere transmitir, para quién escribe y haciendo uso de fuentes de información complementaria confiable, incorporando también un vocabulario adecuado. (Ejemplo: un texto argumentativo con al menos 600 palabras).

Conocer qué va a aprender, plantear cómo lo hará y cuáles serán sus metas individuales, señalar varias alternativas de solución teniendo en cuenta el tiempo y los recursos, haciendo mejoras a su trabajo y considerando los aportes de sus compañeros. Al finalizar, explicar cómo lo hizo y qué mejoras incorporó



- Resolver problemas de la vida cotidiana realizando operaciones de adición, sustracción, multiplicación y división hasta el número 999 999, así como operaciones con fracciones y números decimales hasta el centésimo (Ejemplo: 230, 75).
    - Resolver problemas de su contexto utilizando gráficos de barra dobles, gráficos de líneas, la moda (mayor frecuencia de un suceso) y la media aritmética (reparto equitativo); los cuales interpreta, plantea conclusiones y hace predicciones sobre un hecho u ocurrencia.
  - Conocer cómo beneficia al país el pago de impuestos.
  - Explicar cómo puede influir la publicidad en sus decisiones de consumo y en las de su familia. (Ejemplo: Ofertas que nos convencen de adquirir más productos de los que necesitamos y gastar más).
  - Elaborar un presupuesto personal (Ejemplo: de sus gastos de pasaje, propinas) y familiar (ingresos y gastos).
  - Formular su plan de ahorro e inversión con una meta o finalidad.
  - Reconocer las diferencias culturales del país; y como su familia y contexto social enriquece la diversidad del Perú.
  - Reconocer las características que lo hacen único y valioso; así como, el aporte de su familia en su formación (Ejemplo: "En mi familia me enseñaron a ser honrado").
- Recurrir al diálogo para enfrentar una situación de conflicto y promover alternativas de solución.

- Identificar qué prácticas alimenticias culturales y sociales son beneficiosas o perjudiciales para su salud (comida procesada, bebidas azucaradas, grasa trans y animal) y el ambiente (consumo de carne de res), conocer la cantidad de carbohidratos, proteínas, grasas, vitaminas y minerales necesarios para mantenerse sano, evitando el consumo de alimentos no saludables.

- Mantener posturas adecuadas (al caminar, sentarse, escribir, comer), incorporar hábitos de higiene personal y ambiental, así como realizar actividad física (movimiento corporal que hace gastar energía al organismo).

- Expresar sus ideas con vocabulario variado, explica el tema y el propósito distinguiendo las ideas principales de las secundarias.

- Participar en conversaciones, aportando nueva información para argumentar, persuadir y contrastar ideas, empleando normas y modos de cortesía

- Leer textos con estructuras complejas (por ejemplo: un mismo texto describe y narra o argumenta, explica y narra; el texto posee técnicas literarias como el uso de recuerdos, etc.) y con vocabulario variado.

- Escribir textos con características descriptivas y expositivas (como las descripciones de un hecho), usando párrafos en relación a un tema, de acuerdo a lo que quiera transmitir, al destinatario, al tipo de texto y haciendo uso de fuentes de información complementarias.



- Resuelve problemas de la vida cotidiana realizando operaciones con números naturales, enteros y fracciones, teniendo en cuenta los descuentos y aumentos sucesivos, el monto del IGV.

- Resuelve problemas de su contexto utilizando medidas de tendencia central (mediana, media, moda, media aritmética de datos discretos), tablas y gráficos: histogramas y gráficos circulares; los cuales interpreta, plantea conclusiones y hace predicciones sobre un hecho u ocurrencia.

- Elaborar un proyecto productivo.
- Diferenciar entre un servicio formal e informal (como la venta de productos en la calle), las ventajas y desventajas.

- Explicar sus características personales, culturales y sociales, valorar la participación de su familia y comunidad en su formación y reconocer la importancia de usar estrategias de protección frente a situaciones de riesgo.

- Reconocer la importancia de expresar y autorregular sus emociones y argumentar su posición sobre dilemas morales tomando en cuenta los principios éticos, las normas establecidas y consecuencias.

- Relacionarse con todos sus compañeros con igualdad y equidad, analizando críticamente las situaciones de desigualdad de género en diferentes contextos.

- Participar en actividades y proyectos de su aula.

- Relacionarse con sus compañeros respetando sus derechos, haciendo respetar las ideas, creencias, las costumbres y tradiciones, con el diálogo; cumpliendo deberes y evaluando normas.

- Participar y promover actividades de promoción de hábitos saludables y sostenibles en su comunidad, incluyendo higiene integral y actividad física diaria (campañas, ferias).
- Elaborar un plan de actividades para mantener y mejorar su salud considerando su estado nutricional, gasto calórico, prácticas alimentarias y características de la actividad física
- Argumentar la importancia de la actividad física para la mejora de la calidad de vida.

- Determinar metas de aprendizaje, organizar sus estrategias, priorizar sus acciones, evaluar el nivel de sus resultados y los aportes de los demás, para hacer mejoras.

- Comunicar de manera oral sus ideas de manera ordenada y jerarquizada sin repetir palabras e ideas, manteniendo el tema.

- Leer textos con estructuras complejas (por ejemplo, un mismo texto argumenta, informa, describe, narra, explica; usa técnicas como el flashback en los textos literarios, o de preguntas retóricas en textos argumentativos etc.), con vocabulario variado (sinónimos, varios adjetivos) y especializado (por ejemplo, términos de la ciencia, tecnología, medicina, etc.)

- Escribir textos con características argumentativas (propone una idea a defender y convencer al lector mediante argumentos, ejemplos, conclusiones) usando párrafos en relación a un tema, de acuerdo al destinatario, al género discursivo (artículo, ensayo, editoriales, cartas, etc.) y haciendo uso de fuentes de información complementarias.

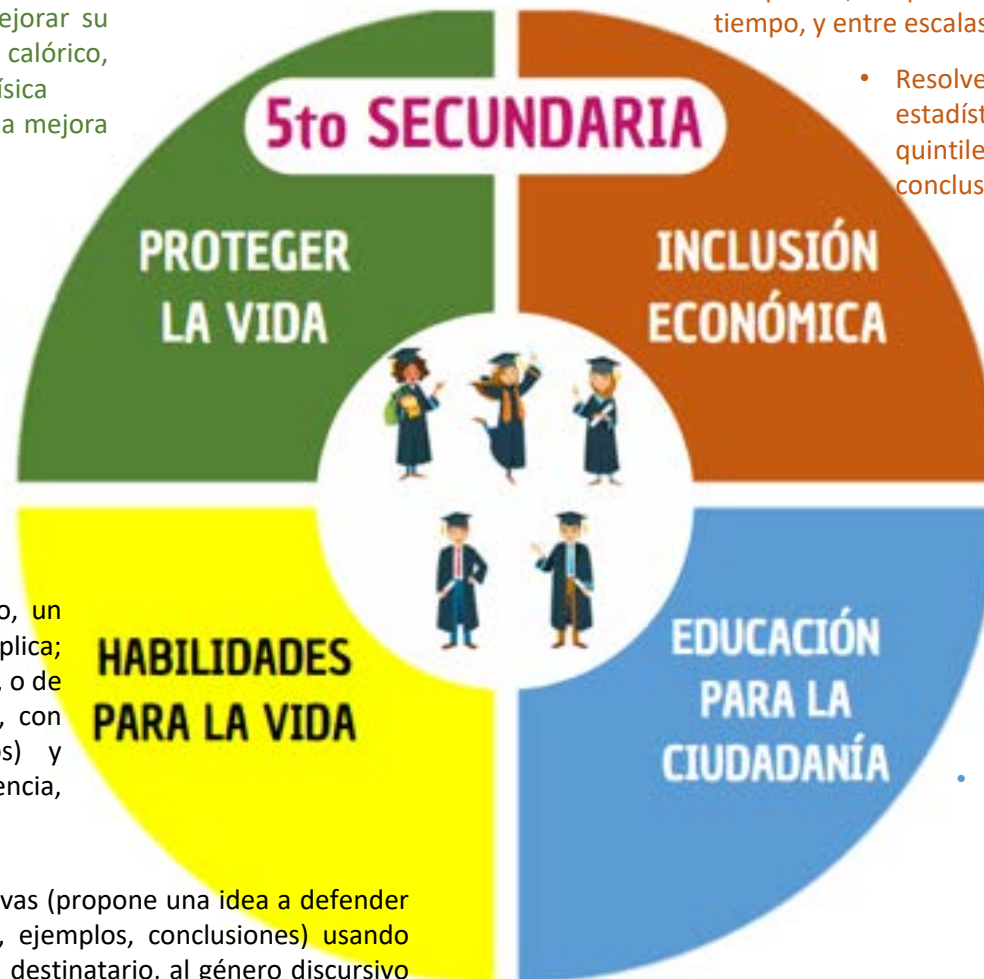
- Resolver problemas de la vida cotidiana realizando operaciones con números naturales, enteros, fracciones y decimales exactos e inexactos, aplica el interés compuesto, emplea los múltiplos, y submúltiplos de las unidades de masa y tiempo, y entre escalas de temperatura.

- Resolver problemas de su contexto seleccionando el gráfico y medidas estadísticas apropiadas a las variables (determina terciles, cuartiles y quintiles; desviación estándar), los que interpreta, elabora conclusiones y hace predicciones de un suceso.

- Planificar, diseñar, ejecutar un proyecto productivo que implica poner en el mercado un producto o servicio.

- Participa en actividades de promoción de hábitos saludables y sostenibles incluyendo hábitos de higiene integral y actividad física diaria

- Resuelve problemas de su contexto seleccionando el gráfico y medidas estadísticas apropiadas a las variables (determina terciles, cuartiles y quintiles; desviación estándar), los que interpreta, elabora conclusiones y hace predicciones de un suceso



- Identificar los rasgos genéticos hereditarios de generación a generación.
- Explicar el rol que cumplen los seres vivos en su habitat.
- Expresar ideas de manera ordenada e incorporar palabras propias de alguna disciplina.
- Escribir un texto con más de un párrafo

## 2do Intermedio EBA



- Resolver problemas de la vida cotidiana donde realiza operaciones de adición, sustracción, multiplicación y división con números naturales de hasta cuatro cifras, y adiciones con fracciones.
- Medir o estimar la masa y el tiempo, usando medidas convencionales

- Explicar la necesidad de implementar un servicio para su localidad.
- Describir los elementos necesarios para la implementación de un servicio.
- Planificar, diseñar, ejecutar un proyecto productivo que implica poner en el mercado un producto o servicio.
- Identificarse como un ser único y sentirse parte de una comunidad.

Relacionarse con sus compañeros respetando sus derechos y diferencias, costumbres y tradiciones con el diálogo y cumpliendo los deberes para beneficio de todos



## METAS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS

GRADO

Anexo 01

Metas de aprendizaje

Anexo 02

Desempeños

4TO GRADO PRIMARIA

PROTEGER LA VIDA		INCLUSIÓN ECONÓMICA			
<b>Asume una vida saludable</b>	<b>Resuelve problemas de cantidad</b>	<b>Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre</b>	<b>Gestiona responsablemente los recursos económicos</b>		
Reconocer qué alimentos saludables consumir, tomar agua para mantenerse hidratado, cuidarse de la exposición prolongada al sol, proteger su vida y salud.	Resolver problemas de la vida cotidiana realizando operaciones de adición, sustracción, multiplicación y división con números hasta 9 999 y adición con fracciones.	Resolver problemas utilizando pictogramas verticales y horizontales, gráficos de barras con escala (múltiplos de 10) y tablas de doble entrada; los cuales lee, interpreta y explica.  Emplear procedimientos y recursos como el recuento (volver a contar), el diagrama y las tablas de frecuencia para determinar la media aritmética (como punto de equilibrio) y la moda (como la mayor frecuencia de un suceso).	Reconocer que el trabajo que realiza su familia y demás personas permite obtener dinero para adquirir bienes y servicios. (Ejemplo: "Mi mamá puede comprar mis útiles con el dinero que gana de su trabajo").  Utilizar con responsabilidad los servicios públicos (luz, agua, telefonía, internet) de su casa y escuela.		
EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA		HABILIDADES PARA LA VIDA			
<b>Construye su identidad</b>	<b>Convive y participa democráticamente</b>	<b>Se comunica oralmente en su lengua materna</b>	<b>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna</b>	<b>Escribe diversos tipos de textos escritos en su lengua materna</b>	<b>Gestiona su aprendizaje de manera autónoma</b>
Describir sus características, cualidades, intereses y fortalezas que le permitirán lograr sus metas.	Relacionarse con sus compañeros respetando sus derechos y diferencias, costumbres y tradiciones; dialogando y	Expresar oralmente sus ideas de forma clara y ordenada, utilizando otras fuentes de información (periódicos,	Explicar de qué trata el texto leído, con qué propósito se escribió, las motivaciones de los personajes y las comparaciones entre ellos.	Escribir sus textos usando mayúsculas, negritas, colores, subrayado, etc., respetando la coherencia (no salirse del tema, ni repetir ideas) y cohesión (uso	Conocer la tarea o actividad que debe realizar, teniendo en cuenta sus potencialidades y limitaciones, plantear varias alternativas de solución para

COMPETENCIA: CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN.

CICLO I		CICLO II		
24	36	3 años	4 años	5 años
Solicitar al adulto que juegue con él o ella.  Participar en el mismo espacio con otros niños para jugar, pero aún no comparten el material o el juego.	Jugar con otros niños o niñas.  Ordenar algunos materiales o juguetes.  Realizar diversas actividades alejándose de su cuidador/a por momentos cortos.	Jugar con otros niños o niñas y expresar lo que le gusta o no.  Ordenar el espacio donde juega, los materiales o juguetes que usa.	Participar en la elaboración de las normas de convivencia, cumplirlas.  Ordenar el espacio donde juega, así como los materiales o juguetes que usa.	Jugar con otros niños o niñas y proponer qué hacer.  Ordenar en equipo el espacio donde juega, los materiales o juguetes que usa.
Se relaciona con otros niños en el mismo espacio, pero realiza sus propios juegos e identifica al adulto que lo cuida.	Se relaciona con otros niños desde sus posibilidades e intereses de juego e identifica al adulto que lo cuida.  Comunica lo que le gusta, disgusta o incomoda con palabras o gestos y colabora en el orden de los materiales y espacio.	Se relaciona con otros niños para realizar diversas actividades y juegos de forma grupal.  Pone en práctica algunas normas y límites que conoce.  Colabora en el orden de los materiales y espacio.	Se relaciona con otros niños en diversas actividades, propone algunos juegos y sigue las reglas.  Conoce sus costumbres familiares y las comparte.  Propone algunos acuerdos para realizar actividades y juegos, teniendo en cuenta el bienestar de todos.  Participa en el orden de los materiales y espacio.	Se relaciona con otros niños en diversas actividades desde su iniciativa.  Conoce sus costumbres familiares y la de sus compañeros de aula.  Propone algunos acuerdos para realizar actividades y juegos y participa al elaborar sus normas de convivencia buscando el bienestar de todos.  Participa en equipos en el orden de los materiales y espacio.

Longitudinal



## METAS DE APRENDIZAJE



## REFUERZO ESCOLAR

10 Competencias



6 Competencias

Inicial: 3 (PS, Comu, Mate)

Primaria: 4 (PS, EF, Comu, Mate)

Secundaria: 6 (DPCC, CCSS, EPT, EF, Comu, Mate)

EBA: 5 (Comu, Mate, Ciencia, CCSS, EPT)



Primaria y secundaria: 2 áreas (Matemática y Comunicación)

EBR (inicial, primaria, secundaria) EBA



EBR (primaria, secundaria)

Trabajo dentro de las experiencias de aprendizaje dando énfasis a las metas



Trabajo fuera de las experiencias de aprendizaje dando énfasis a las competencias seleccionadas

Secundaria: Apoyo en refuerzo escolar contra horario en todas las áreas



Secundaria: Apoyo en refuerzo escolar contra horario solo en Mate y Comu

Punto de partida: Evaluación diagnóstica en todas las áreas y diagnóstico de LM



Punto de partida: Evaluación diagnóstica de Comu y Mate

Plan de logros de metas de aprendizaje



Plan de refuerzo escolar

**METAS DE APRENDIZAJE**

**REFUERZO ESCOLAR**

**PLAN DE LOGROS DE  
APRENDIZAJE 2022**  
(Refuerzo escolar)

- ✓ 1 solo plan
- ✓ Parte de evaluación diagnóstica de todas las competencias
- ✓ Une todas las áreas
- ✓ Trabaja más competencias (13)
- ✓ Trabaja dentro de la experiencia y fuera de ella
- ✓ Usa las horas de las actividades extracurriculares en secundaria y EBA para reforzar



**¿Cómo estas competencias  
seleccionadas y los  
aprendizajes planteados  
van a contribuir a la mejora  
de aprendizajes?**

