



PERÚ

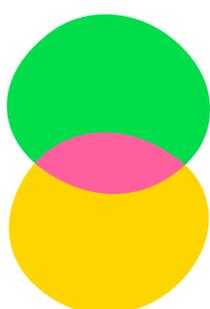
Ministerio de Educación

Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana

Siempre con el pueblo



BICENTENARIO DEL PERÚ 2021 - 2024



# Metas de Aprendizaje

Para comprender y medir lo aprendido.

## ¿Qué son las metas de aprendizaje?

Son objetivos irrenunciables para el **desarrollo de todas las potencialidades de las niñas y niños** de Lima Metropolitana. A través de ellas podemos **comprender y medir lo que están aprendiendo** y motivar el acompañamiento de las familias y docentes.

Las metas de aprendizaje abarcan cuatro ejes orientados a mejorar la calidad de vida de cada uno de nuestros estudiantes.

### Protección de la vida

Aprenden a cuidar su cuerpo a través del ejercicio físico y adecuadas prácticas de salud y nutrición.

### Inclusión Económica

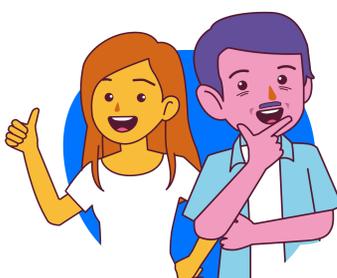
Aprovechan las oportunidades demostrando emprendimiento, fortaleciendo su vínculo con procesos de empleabilidad.

### Habilidades para la vida

Aprenden a comunicarse eficazmente a través de distintos lenguajes, algo indispensable para su desarrollo personal y convivencia social.

### Educación para la ciudadanía

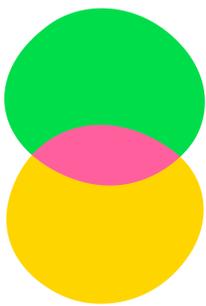
Ejercen una buena convivencia, participan, deliberan y actúan con responsabilidad; sobre la base de una buena autoestima y autonomía.



EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR



ESCUELA de la CONFIANZA



# Metas de Aprendizaje

## PRIMARIA

### 1<sup>RO</sup> PRIMARIA

Al culminar el **primer grado de primaria**, el estudiante:

#### Protección de la vida

1. Identifica y sigue las señales de evacuación en su casa, institución educativa y otros espacios públicos, ante peligros que lo pueden afectar.
2. Describe la importancia de los alimentos para su salud y desarrollo.
3. Realiza con autonomía prácticas de cuidado personal al afeitarse, al vestirse, al adoptar posturas adecuadas en el desarrollo de actividades lúdicas y de la vida cotidiana.
4. Regula su esfuerzo al participar en actividades lúdicas, reconoce en sí mismo y en otros compañeros la diferencia entre inspiración y espiración, en reposo y movimiento.

#### Inclusión Económica

1. Resuelve problemas de su vida cotidiana realizando operaciones de adición y sustracción con números menores a 20, centrándose en las diferentes formas de presentación del número.
2. Cuida y hace uso adecuado de sus materiales de trabajo (colores, lápices, cuadernos, carpeta, etc.), con los que cuenta en su hogar y escuela.
3. Nombra las ocupaciones que desarrollan las personas de su entorno y cómo su labor contribuye a satisfacer sus necesidades (el médico, profesor, vendedor, alcalde, policía, etc.)
4. Resuelve problemas de la vida cotidiana haciendo uso de pictogramas y gráficos de barras verticales simples.

#### Habilidades para la vida

1. Se plantea una meta posible de ser lograda en un tiempo corto y que esté vinculada a sus aprendizajes. Propone algunas acciones para lograrla, revisa con ayuda sus avances y realiza cambios de ser necesario. Finalmente, explica con palabras sencillas los pasos que realizó, si tuvo dificultades y los cambios que hizo para lograrla.
2. Lee textos cortos de su entorno familiar con vocabulario claro y sencillo, emite su opinión sobre lo que le gusta o disgusta, identifica información importante y deduce el tema.
3. Escribe textos cortos y sencillos usando palabras de su entorno familiar, organizando sus ideas en relación al tema y a lo que desea comunicar. Revisa su escrito con ayuda del docente y lo mejora.
4. Comunica oralmente ideas y emociones en torno a un tema, teniendo en cuenta su experiencia.
5. Emite su opinión oral sobre lo que le gusta o disgusta de textos orales breves, emplea palabras de uso frecuente; identificando información básica y deduciendo el tema.

#### Educación para la ciudadanía

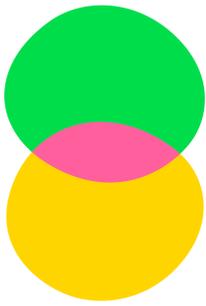
1. Comunica sus características físicas, cualidades y preferencias. Por ejemplo: juegos, lugares, comida que le gusta, etc.
2. Solicita el apoyo de un adulto, si lo necesita; en situaciones de riesgo, dudas, inquietudes o problemas.
3. Respeta a sus padres, maestros y personas mayores; y se relaciona con sus compañeros haciendo respetar sus derechos. Por ejemplo: ser llamado por su nombre, no ser agredido, ser protegido, etc.
4. Identifica sus emociones (alegría, tristeza, miedo, etc.), en la interacción con los demás, expresando lo que estas emociones lo hacen sentir.
5. Identifica sus deberes de acuerdo a su edad, esforzándose por cumplirlos.
6. Participa en la elaboración de acuerdos y normas de convivencia respetando las opiniones de sus compañeros.
7. Asume que todas las personas tienen capacidades y merecen oportunidades. Por ejemplo: Si a mi compañero le cuesta expresarse, le doy tiempo para que pueda hacerlo.
8. Conoce algunas costumbres de su familia y región.



PRIMARIA



ESCUELA de la CONFIANZA



# Metas de Aprendizaje

## PRIMARIA

### 2<sup>DO</sup> PRIMARIA

Al culminar el **segundo grado de primaria**, el estudiante:

#### Protección de la vida

1. Adopta algunas medidas de seguridad y sigue las señales de evacuación en su casa, institución educativa y otros espacios públicos ante peligros que lo pueden afectar.
2. Describe los tipos de alimentos de su dieta familiar, así como los momentos o tiempos adecuados para ingerirlos.
3. Incorpora prácticas de cuidado al asearse y vestirse; adopta las posturas que son beneficiosas para su salud en la vida cotidiana y en la práctica de actividades lúdicas.
4. Realiza acciones de calentamiento antes de participar en una actividad física, reconociendo su importancia; así como la necesidad de poner atención, concentración y motivación en el ejercicio o actividad física.

#### Inclusión Económica

1. Resuelve problemas de cambio, combinación e igualación, en situaciones de la vida cotidiana realizando operaciones de adición, sustracción, doble y mitad con números hasta 99.
2. Usa con responsabilidad y cuidado sus materiales de trabajo (libros, silla, pizarra, etc.) y los recursos de su contexto (agua, luz, recursos digitales, etc.).  
Conoce acciones que permitan el ahorro del dinero (comprar lo necesario, reutilizar, etc.).
3. Reconoce el valor de las actividades económicas (como agricultura, pesca, industria, comercio, etc.), que brindan productos para la alimentación y otras necesidades.
4. Resuelve problemas haciendo uso de tablas de doble entrada, pictogramas y gráficos de barra, los cuales logra interpretar y explicar.

#### Habilidades para la vida

1. Se plantea una meta posible de ser lograda en un tiempo corto y que esté vinculada a sus aprendizajes. Propone y explica cómo la logrará; revisa con ayuda sus avances y realiza cambios cuando lo requiere. Finalmente, explica las acciones que realizó para lograrla, las dificultades que tuvo, los cambios efectuados y los resultados obtenidos.
2. Lee con placer diversos tipos de textos cortos con palabras conocidas y apoyo en imágenes, emite su opinión sobre lo que le gusta o disgusta, estableciendo conexiones con sus propias experiencias y predice hechos a partir de información que se encuentra en el texto.
3. Escribe textos narrativos, con temáticas de su interés y estructura simple, organiza sus ideas en relación al tema a partir de sus conocimientos previos y lo revisa, con ayuda del docente, para mejorarlo.
4. Comunica oralmente sus ideas en torno a un tema, teniendo en cuenta su experiencia y el tipo de texto que desea transmitir.
5. Emite su opinión oral sobre lo que le gusta o disgusta del texto escuchado sobre temas cotidianos; estableciendo conexiones con sus propias experiencias y deduciendo hechos, referentes y lugares a partir de información explícita.

#### Educación para la ciudadanía

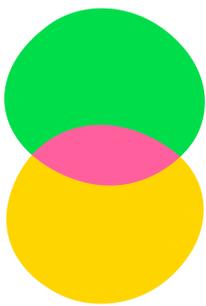
1. Comunica sus características físicas, cualidades y gustos, explicando las razones de sus preferencias.
2. Identifica a un adulto que lo ayude ante sus dudas, inquietudes, problemas o situaciones de riesgo.
3. Respeta a sus padres, maestros y personas mayores; y se relaciona con sus compañeros respetando sus derechos y los derechos de los demás.
4. Describe con sus palabras las emociones que siente y el motivo que las produce. Por ejemplo: Me siento feliz, porque salí de paseo con mi familia. Aplica estrategias básicas para regular sus emociones negativas.
5. Cumple con responsabilidad sus deberes y tareas asignadas de acuerdo a su edad.
6. Participa en la elaboración de acuerdos y normas de convivencia, respetando las opiniones de sus compañeros y esforzándose por cumplir lo acordado.
7. Asume que todos tienen diversas capacidades y otorga iguales oportunidades. Por ejemplo: Si a mi compañero le cuesta expresarse, le doy tiempo para que pueda hacerlo y lo escucho con atención.
8. Conoce y representa con agrado las manifestaciones culturales de su familia, escuela y comunidad.



PRIMARIA



ESCUELA  
de la  
CONFIANZA



# Metas de Aprendizaje

## PRIMARIA

### 3<sup>RO</sup> PRIMARIA

Al culminar el **tercer grado de primaria**, el estudiante:

#### Protección de la vida

1. Identifica en su casa, institución educativa y otros espacios públicos, los lugares seguros y zonas de peligro ante desastres; además participa en actividades para la prevención (simulacros, señalización, etc.).
2. Identifica los alimentos saludables y nutritivos que forman parte de su dieta personal y familiar. Explica la importancia de hidratarse para el cuidado de su salud.
3. Reconoce las posturas adecuadas al realizar actividad física. En el desarrollo de su vida cotidiana, incorpora el autocuidado relacionado con los ritmos de actividad-descanso, para mejorar el funcionamiento de su organismo.
4. Practica diferentes actividades lúdicas adaptando su esfuerzo e identifica en su organismo los signos y síntomas relacionados con el ritmo cardíaco, la respiración agitada y la sudoración.

#### Inclusión Económica

1. Resuelve problemas de la vida cotidiana realizando operaciones de adición, sustracción y multiplicación con números hasta 999, que implican una o más acciones operativas y aplicando el redondeo: aproximación de números.
2. Realiza acciones cotidianas de ahorro en casa y en la escuela. Ejemplo: apagar la luz al salir de una habitación, evitar el gasto innecesario de agua, reutilizar, cuidar sus materiales y pertenencias; entre otros.
3. Reconoce y valora el trabajo y las actividades que realiza la familia y las personas de su comunidad para el bienestar común.
4. Resuelve problemas utilizando pictogramas horizontales y verticales, tablas y gráficos de barras verticales y horizontales; los cuales lee, interpreta y analiza para dar solución al problema.

#### Habilidades para la vida

1. Se plantea una meta de aprendizaje, posible de ser lograda, a partir de lo que necesita aprender. Propone cómo la logrará, plantea alternativas de cómo se organizará; revisa cómo la está desarrollando y realiza cambios, si es necesario. Finalmente, explica cómo lo hizo, qué obtuvo, qué dificultades encontró y los ajustes o cambios que realizó para alcanzar su meta.
2. Lee con placer diversos tipos de textos cortos, con palabras conocidas y en ocasiones utilizando vocabulario variado. Opina de manera clara sobre las ideas, personajes o hechos del texto. Identifica las ideas principales y secundarias del contenido del texto.
3. Escribe textos descriptivos, sobre temas de su interés, a partir de sus conocimientos previos y en base a alguna fuente de información, organiza sus ideas y hace uso de los signos de puntuación. Revisa su escrito con ayuda del docente para mejorarlo.
4. Comunica oralmente sus ideas, las ordena en torno a temas cotidianos, a partir de sus saberes previos y utiliza palabras nuevas.
5. Emite su opinión acerca de las ideas, personajes o hechos del texto escuchado; identifica las ideas principales y secundarias.

#### Educación para la ciudadanía

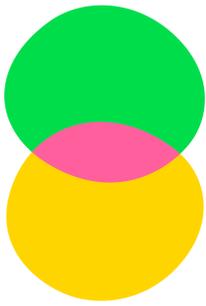
1. Describe sus características, cualidades, habilidades y logros, sintiéndose una persona valiosa y única.
2. Explica con sus palabras por qué considera buenas o malas algunas acciones que observa o escucha.
3. Respeta a sus padres, maestros y personas mayores; se relaciona con sus compañeros respetando sus derechos y los derechos de los demás; promueve el buen trato y la amabilidad.
4. Explica las causas y consecuencias de sus emociones, y las autorregula con algunas estrategias; por ejemplo: cuenta hasta diez para calmarse, cuando siente ira, miedo, etc.
5. Cumple con responsabilidad sus deberes y los acuerdos establecidos. Por ejemplo: Cuida los jardines o áreas verdes de su escuela y comunidad.
6. Participa en la elaboración de acuerdos y normas de convivencia, respetando las opiniones de sus compañeros y evaluando su cumplimiento en el aula.
7. Reconoce las diversas capacidades de sus compañeros y otorga iguales oportunidades para todos. Por ejemplo: Si a mi compañero le cuesta expresarse, le doy tiempo para que pueda expresarse, lo escucho, lo aliento y tengo en cuenta sus opiniones.
8. Comparte con sus compañeros las manifestaciones culturales, costumbres y tradiciones de su familia.



PRIMARIA



ESCUELA  
de la  
CONFIANZA



# Metas de Aprendizaje

## PRIMARIA

### 4<sup>TO</sup> PRIMARIA

Al culminar el **cuarto grado de primaria**, el estudiante:

#### Protección de la vida

1. Identifica los lugares seguros de su casa, institución educativa y otros espacios públicos ante posibles desastres; propone acciones y participa en actividades para la prevención (simulacros, señalización, etc.); adopta medidas de seguridad para la prevención de accidentes.
2. Distingue alimentos que son saludables de los no saludables, consume el agua necesaria para mantenerse hidratado (evitando el azúcar, los colorantes o las bebidas gaseosas).
3. Incorpora el autocuidado relacionado con los ritmos de actividad-descanso, hidratación y exposición a los rayos solares, para el cuidado de su salud.
4. Selecciona y ejecuta distintas actividades para la activación corporal (calentamiento) y psicológica (atención, concentración y motivación). Identifica en sí mismo las variaciones en la frecuencia cardíaca y respiratoria con relación a los diferentes niveles de esfuerzo que realiza.

#### Inclusión Económica

1. Resuelve problemas de la vida cotidiana realizando operaciones de adición, sustracción, multiplicación y división con números hasta 9 999, incorporando la aplicación del sistema de medidas y la noción parte - todo. Por ejemplo, cuando a partir del ingreso de la familia opera correctamente para conocer los gastos que realiza su familia para cubrir sus necesidades (alimentación, servicios), el peso o volumen de las compras que realiza o situaciones de repartición.
2. Utiliza con responsabilidad los servicios públicos (luz, agua, telefonía, internet) de su casa y escuela. Cuida y reutiliza los materiales y recursos que le ofrece su hogar y escuela.
3. Reconoce y valora el trabajo y las actividades que realiza la familia y las personas de su comunidad, que contribuyen a satisfacer las necesidades y lograr un bienestar para todos.
4. Resuelve problemas de su contexto utilizando gráficas con dibujos que representan más de una unidad, en tablas y gráficos de barras simples; los cuales explica, expresa conclusiones y toma decisiones sencillas.

#### Habilidades para la vida

1. Se plantea una meta de aprendizaje a partir de lo que necesita aprender, identificando sus preferencias, potencialidades y limitaciones; propone cómo lo logrará, las estrategias y recursos a emplear. En el proceso, revisa cómo lo está desarrollando y realiza cambios, si es necesario. Finalmente, explica cómo lo hizo, qué obtuvo, las dificultades que encontró y los ajustes o cambios que tuvo que realizar para alcanzar su meta.
2. Lee con placer diversos tipos de textos cortos con vocabulario y temas variados; opina de manera clara sobre las ideas, personajes o hechos del texto. Identifica el propósito del texto, las ideas principales y secundarias, distinguiendo lo relevante de lo que es complementario.
3. Escribe textos instructivos, sobre temas de su interés, a partir de sus conocimientos previos y en base a alguna fuente de información. Organiza sus ideas y al término revisa su escrito para verificar si falta algún signo de puntuación, interrogación o admiración; así como la claridad de lo que está transmitiendo, para mejorarlo.
4. Comunica oralmente sus ideas, ordenándolas en torno a temas variados, utilizando palabras nuevas y otras fuentes de información (periódicos, enciclopedias, revistas, fuentes orales familiares, etc.).
5. Emite su opinión acerca de las ideas, personajes o hechos del texto escuchado sobre temas variados; identifica el mensaje o propósito del texto, las ideas principales y secundarias, distinguiendo lo relevante de lo que es complementario.

#### Educación para la ciudadanía

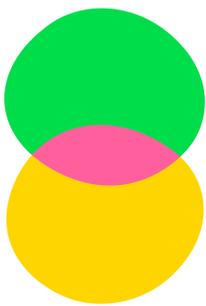
1. Identifica sus fortalezas y describe sus características y cualidades que le permitirán lograr sus metas.
2. Identifica algunas acciones o situaciones que pueden afectar su integridad.
3. Respeta a sus padres, maestros y personas mayores; así como las características y derechos propios y de sus compañeros, promueve el trato cordial y amable.
4. Menciona las causas y consecuencias de sus emociones y comportamientos, aplicando diversas estrategias de autorregulación; por ejemplo: respiración, relajación, práctica de la empatía, entre otras.
5. Cumple con responsabilidad sus deberes y respeta las normas establecidas promoviendo el bienestar de todos. Por ejemplo: cuidamos los libros de la biblioteca del aula para que todos los compañeros puedan disfrutar de su lectura.
6. Participa en la elaboración de acuerdos y normas de convivencia respetando las opiniones de sus compañeros y autoevaluándose en su cumplimiento.
7. Participa en diversas actividades con sus compañeros brindando igualdad de oportunidades para todos.
8. Participa de las tradiciones, costumbres y prácticas culturales de su familia, escuela y comunidad.



PRIMARIA



ESCUELA  
de la  
CONFIANZA



# Metas de Aprendizaje

## PRIMARIA

### 5<sup>TO</sup> PRIMARIA

Al culminar el **quinto grado de primaria**, el estudiante:

#### Protección de la vida

1. Participa con responsabilidad en los simulacros programados, conoce y aplica algunas nociones básicas de primeros auxilios que pueden ser necesarias en situaciones de emergencia, realiza acciones de prevención para disminuir los factores de vulnerabilidad y riesgo frente a posibles desastres en su hogar, escuela y comunidad.
2. Selecciona e incorpora en su dieta personal y familiar los alimentos nutritivos y energéticos de la región que contribuyen a su bienestar y desarrollo.
3. Adapta sus prácticas de higiene a los cambios físicos propios de su edad y elige las posturas y ejercicios adecuados para mantener una buena salud.
4. Explica las condiciones que favorecen la aptitud física (Índice de Masa Corporal - IMC, consumo de alimentos favorables en cantidad y proporción necesarias) y las pruebas que la miden (resistencia, velocidad, flexibilidad y fuerza) con relación a sus características personales y ejecuta acciones que contribuyan a su buena salud.

#### Inclusión Económica

1. Resuelve problemas de la vida cotidiana realizando operaciones de adición, sustracción, multiplicación y división con números hasta 99 999; y operaciones con fracciones y números decimales hasta el décimo.
2. Conoce la importancia del ahorro, de invertir adecuadamente el dinero, el pago de deudas y elabora un plan de ahorro personal. Reconoce cómo la publicidad puede afectar sus decisiones de compra.
3. Explica como las personas, las empresas y el Estado cumplen distintos roles y producen bienes y servicios que contribuyen a un desarrollo sostenible para el bienestar de todos.
4. Resuelve problemas utilizando pictogramas verticales y horizontales, gráficos de barras con escala (Ejemplo: múltiplos de 10: 10, 20, 30, 40, 50...), tablas de doble entrada; los cuales lee, interpreta y explica, expresa conclusiones y toma decisiones a partir de los resultados.

#### Habilidades para la vida

1. Se plantea una meta de aprendizaje posible de realizar, organiza la secuencia de acciones para lograrla, revisa en el proceso su nivel de avance y desarrollo. Finalmente, explica cómo lo hizo, los recursos movilizados, las dificultades que encontró y los ajustes o cambios que tuvo que realizar para llegar a su meta. Comparte cómo se siente con los logros obtenidos.
2. Lee diversos tipos de textos, seleccionando los de su interés y preferencia. Brinda una opinión crítica o sustentada sobre el contenido del texto; estableciendo conclusiones, inferencias y deducciones.
3. Escribe textos expositivos sobre temas de su interés, utilizando diversas fuentes de información. Revisa su escrito para mejorarlo, asegurando su claridad, uso de conectores y concordancia.
4. Comunica oralmente con cortesía sus ideas, ordenándolas en torno a temas variados, incorporando palabras propias de algunas disciplinas y usando otras fuentes de información (periódicos, enciclopedias, revistas, videos, páginas de internet, etc.).
5. Emite juicios críticos o de valor con una opinión sustentada, sobre diversos tipos de textos orales; estableciendo conclusiones o algunos argumentos.

#### Educación para la ciudadanía

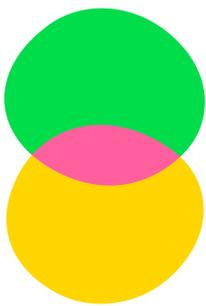
1. Reconoce sus características personales que lo identifican con su familia y comunidad; y que lo hacen sentir valioso.
2. Identifica una acción correcta o incorrecta y actúa de acuerdo a las normas y principios éticos (respeto, justicia, responsabilidad, equidad, libertad, etc.).
3. Respeta a sus padres, maestros y personas mayores; y se relaciona con sus compañeros con respeto e igualdad, rechazando toda forma de violencia.
4. Describe las causas y consecuencias de sus emociones, emplea diversas estrategias para autorregularlas; por ejemplo: respiración, distanciamiento, relajación, visualización de las consecuencias; y se autoevalúa en el manejo de las mismas.
5. Cumple con responsabilidad sus deberes, respeta las normas establecidas y propone acciones específicas que benefician a todos.
6. Lidera la construcción de acuerdos y normas de convivencia en el aula y en su ámbito familiar, y los cumple de manera responsable.
7. Participa en diversas actividades con sus compañeros en igualdad de oportunidades, respetando su espacio personal y el cuidado de su cuerpo.
8. Identifica y explica las semejanzas y diferencias entre las prácticas culturales de su familia, institución educativa y comunidad.



PRIMARIA



ESCUELA  
de la  
CONFIANZA



# Metas de Aprendizaje

## PRIMARIA

### 6<sup>TO</sup> PRIMARIA

Al culminar el **sexto grado de primaria**, el estudiante:

#### Protección de la vida

1. Participa activamente y con responsabilidad en los simulacros programados, aplica nociones básicas de primeros auxilios que pueden ser necesarias en situaciones de emergencia. Realiza y propone acciones de prevención para disminuir los factores de vulnerabilidad y riesgo frente a posibles desastres en su hogar, escuela y comunidad.
2. Conoce su estado nutricional y los beneficios de los alimentos que consume en el desayuno, almuerzo y cena; que le ayudan a mejorar y potenciar su bienestar físico y mental.
3. Evita los hábitos perjudiciales para su organismo, como el consumo de comida rápida, alcohol, tabaco, drogas, desórdenes alimenticios, entre otros; así como las posturas inadecuadas para evitar lesiones y accidentes en la práctica de actividad física y en la vida cotidiana.
4. Emplea diferentes métodos de evaluación para determinar su aptitud física (pruebas de resistencia, flexibilidad, movimiento; estimación de Índice de Masa Corporal, entre talla y peso; medidas corporales, etc.) y utiliza la información obtenida para tomar acciones en beneficio de su salud, incorporando la práctica de la actividad física en su vida cotidiana.

#### Inclusión Económica

1. Resuelve problemas de la vida cotidiana utilizando operaciones de adición, sustracción, multiplicación y división hasta el número 999 999, así como operaciones con fracciones y números decimales hasta el centésimo. También incorpora actividades de medir, estimar y comparar usando las unidades de medida y considera el uso de porcentajes.
2. Explica cómo puede influir la publicidad en sus decisiones de consumo y en las de su familia. Ejemplo: Ofertas que nos convencen de adquirir más productos de los que necesitamos y gastar más.
3. Explica cómo el Estado promueve los intercambios económicos en diversos sectores y cómo las empresas producen bienes y servicios que contribuyen a un desarrollo sostenible para el bienestar de todos. Exige comprobantes de pago al momento de adquirir un bien o un servicio, conociendo cómo beneficia al país el pago de impuestos.
4. Resuelve problemas de su contexto utilizando conceptos de estadística, expresándolos mediante distintos tipos de gráficos; los cuales interpreta, le permiten hacer predicciones sobre un hecho u ocurrencia y plantear conclusiones.

#### Habilidades para la vida

1. Se plantea una meta para la mejora de sus aprendizajes, organiza la secuencia de acciones para lograrla, revisa en el proceso su nivel de avance y desarrollo, hace los ajustes y cambios que considera necesarios. Finalmente, explica cómo lo hizo, los recursos movilizados, las dificultades que encontró y las propuestas de mejora que incorporó para superar las dificultades y lograr su meta. Comparte cómo se siente con los logros obtenidos.
2. Lee diversos tipos de textos de estructura compleja y vocabulario variado (infografía, artículos de opinión, manuales de uso, etc.) y emite una opinión crítica y sustentada, estableciendo conclusiones, inferencias y deducciones.
3. Escribe textos argumentativos sobre distintos temas de su interés, utilizando diversas fuentes de información evaluando su mejora y garantizando su sentido, claridad, cohesión, coherencia y uso de vocabulario variado.
4. Comunica oralmente, con cortesía y pertinencia sus ideas, partiendo de lo particular hacia lo general y viceversa, incorporando palabras técnicas de acuerdo con alguna temática en especial y usando otras fuentes de información.
5. Emite juicios críticos o de valor con una opinión sustentada sobre el texto oral escuchado, estableciendo argumentos, ejemplos y conclusiones.

#### Educación para la ciudadanía

1. Se reconoce como una persona única y valiosa para interactuar con respeto y tolerancia en la familia, en la escuela y en la comunidad.
2. Identifica y evita situaciones que ponen en riesgo su integridad física y emocional.
3. Respeta a sus padres, maestros y personas mayores; resuelve conflictos mediante el diálogo y el consenso; rechaza toda forma de violencia, así como las conductas negativas.
4. Utiliza diversas estrategias para autorregular sus emociones y argumenta su punto de vista en dilemas morales, considerando las consecuencias.
5. Cumple con responsabilidad sus deberes, respeta las normas establecidas y propone acciones en beneficio de todos los miembros de su familia, escuela y comunidad.
6. Lidera la construcción de acuerdos y normas de convivencia y los cumple de manera responsable para el bienestar de toda la comunidad.
7. Participa en diversas actividades con sus compañeros en igualdad de oportunidades, cuidando y respetando su espacio personal, su cuerpo y el de los demás.
8. Demuestra en sus acciones e interacciones el amor e identidad con su familia, escuela, comunidad y país.



PRIMARIA



ESCUELA  
de la  
CONFIANZA