



ESCUELA *de la* CONFIANZA



PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana



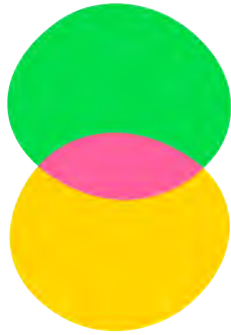
Siempre
con el pueblo



BICENTENARIO
DEL PERÚ
2021 - 2024



ESCUELA
de la
CONFIANZA



Metas de Aprendizaje

Para comprender y medir lo aprendido.

¿Por qué las metas de aprendizaje?

Emergencia
sanitaria 2020
y 2021

Resultados de
la evaluación
diagnóstica

Demandas
actuales de la
sociedad

Necesidades de
aprendizaje de
los estudiantes

Para seguir avanzando

Metas de
Aprendizaje



¿De dónde sale las Metas de Aprendizaje?

COMPETENCIA Y
CAPACIDADES DEL
CNEB

ESTÁNDAR DEL
CICLO

DESEMPEÑOS DEL
GRADO

METAS DE APRENDIZAJE

EBR-NIVEL EDUCACIÓN SECUNDARIA

¿De dónde partimos? Seleccionamos competencias

CNEB

| Áreas | Competencias nivel secundario | | |
|--|--|--------------------------------|--|
| DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA | <p>Construye su identidad</p> <p>Convive y participa democráticamente</p> | | |
| CIENCIAS SOCIALES | <p>Construye interpretaciones históricas</p> <p>Gestiona responsablemente el ambiente y el espacio</p> <p>Gestiona responsablemente los recursos económicos</p> | COMUNICACIÓN | <p>Se comunica oralmente en lengua materna</p> <p>Lee diversos tipos de textos escritos</p> <p>Escribe diversos tipos de textos</p> |
| EDUCACIÓN RELIGIOSA ^w | <p>Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente</p> <p>Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios</p> | ARTE Y CULTURA | <p>Aprueba de manera crítica manifestaciones artístico-culturales</p> <p>Crea proyectos desde los lenguajes artísticos</p> |
| EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO | <p>Gestiona proyectos de emprendimiento económico y social</p> <p>Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad</p> | CASTELLANO COMO SEGUNDA LENGUA | <p>Se comunica oralmente en castellano como segunda lengua</p> <p>Lee diversos tipos de textos escritos en castellano como segunda lengua</p> <p>Escribe diversos tipos de textos castellano como segunda lengua</p> |
| EDUCACIÓN FÍSICA | <p>Asume una vida saludable</p> <p>Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices</p> | INGLÉS | <p>Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera</p> <p>Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera</p> <p>Escribe diversos tipos de textos inglés como lengua extranjera</p> |

EBR-NIVEL EDUCACIÓN SECUNDARIA

¿De dónde partimos? Seleccionamos competencias

CNEB

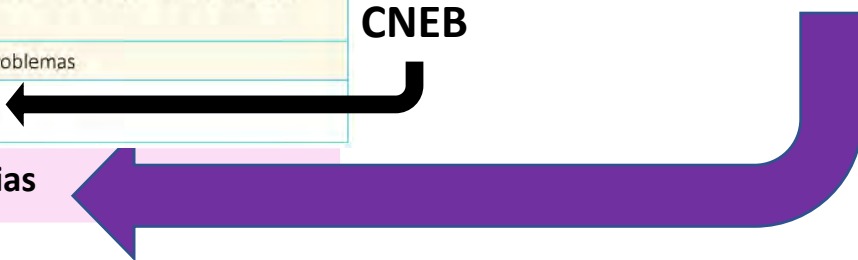
| | |
|----------------------|---|
| MATEMÁTICA | Resuelve problemas de cantidad |
| | Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio |
| | Resuelve problemas de movimiento, forma y localización |
| CIENCIA Y TECNOLOGÍA | Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre |
| | Indaga mediante métodos científicos |
| | Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo |
| | Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas |
| 11 áreas | 31 competencias |

Metas de aprendizaje

CNEB

06 áreas

11 competencias



EBR-NIVEL EDUCACIÓN SECUNDARIA

¿De dónde salen? Revisamos capacidades y estándares

Construimos Metas de aprendizaje

2do grado

Competencia: Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna

Lee textos con estructuras complejas y vocabulario variado que combinan dos tipologías (narrativo y descriptivo o expositivo y argumentativo, etc.) y/o utilizan algunas técnicas (uso de recuerdos, planos atemporales, etc.), además, presentan algunas figuras literarias (metáfora, comparación, hipérbole).

| | |
|--|--|
| Competencia "Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna" CICLO VI | |
| Cuando el estudiante lee diversos tipos de <u>textos</u> escritos en lengua materna, combina las siguientes capacidades: <ul style="list-style-type: none"> Obtiene información del texto escrito. Infiere e interpreta información del texto. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto. | |
| Descripción del nivel de la competencia esperado al final del ciclo VI | |
| Lee diversos tipos de texto con <u>estructuras</u> complejas y vocabulario variado. Integra información contrapuesta que está en distintas partes del texto. Interpreta el texto considerando información relevante y complementaria para construir su sentido global, valiéndose de otros textos. Reflexiona sobre formas y contenidos del texto a partir de su conocimiento y experiencia. Evalúa el uso del lenguaje, la intención de los recursos textuales y el efecto del texto en el lector a partir de su conocimiento y del contexto sociocultural. | |
| DESEMPEÑOS PRIMER GRADO DE SECUNDARIA Cuando el estudiante lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna y se encuentra en proceso hacia el nivel esperado del ciclo VI, realiza desempeños como los siguientes: | DESEMPEÑOS SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA Cuando el estudiante lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna y logra el nivel esperado del ciclo VI, realiza desempeños como los siguientes: |
| <ul style="list-style-type: none"> Identifica información explícita, relevante y complementaria seleccionando datos específicos y algunos detalles en diversos tipos de texto con varios elementos complejos en su estructura, así como vocabulario variado. Integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto, o en distintos textos al realizar una lectura intertextual. Explica el tema, los subtemas y el propósito comunicativo del texto. Distingue lo relevante de lo complementario clasificando y sintetizando la información. Establece | <ul style="list-style-type: none"> Identifica información explícita, relevante y complementaria seleccionando datos específicos y algunos detalles en diversos tipos de texto de estructura compleja y con información contrapuesta y vocabulario variado. Integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto, o en distintos textos al realizar una lectura intertextual. Explica el tema, los subtemas y el propósito comunicativo del texto. Distingue lo relevante de lo complementario clasificando y sintetizando la información. Establece |

EBR-NIVEL EDUCACIÓN SECUNDARIA

¿De dónde salen? Revisamos capacidades y estándares

Construimos Metas de aprendizaje

5to grado

Competencia: Convive y participa democráticamente

Cumple con las normas propuestas en la comunidad para solucionar conflictos evaluando sus consecuencias

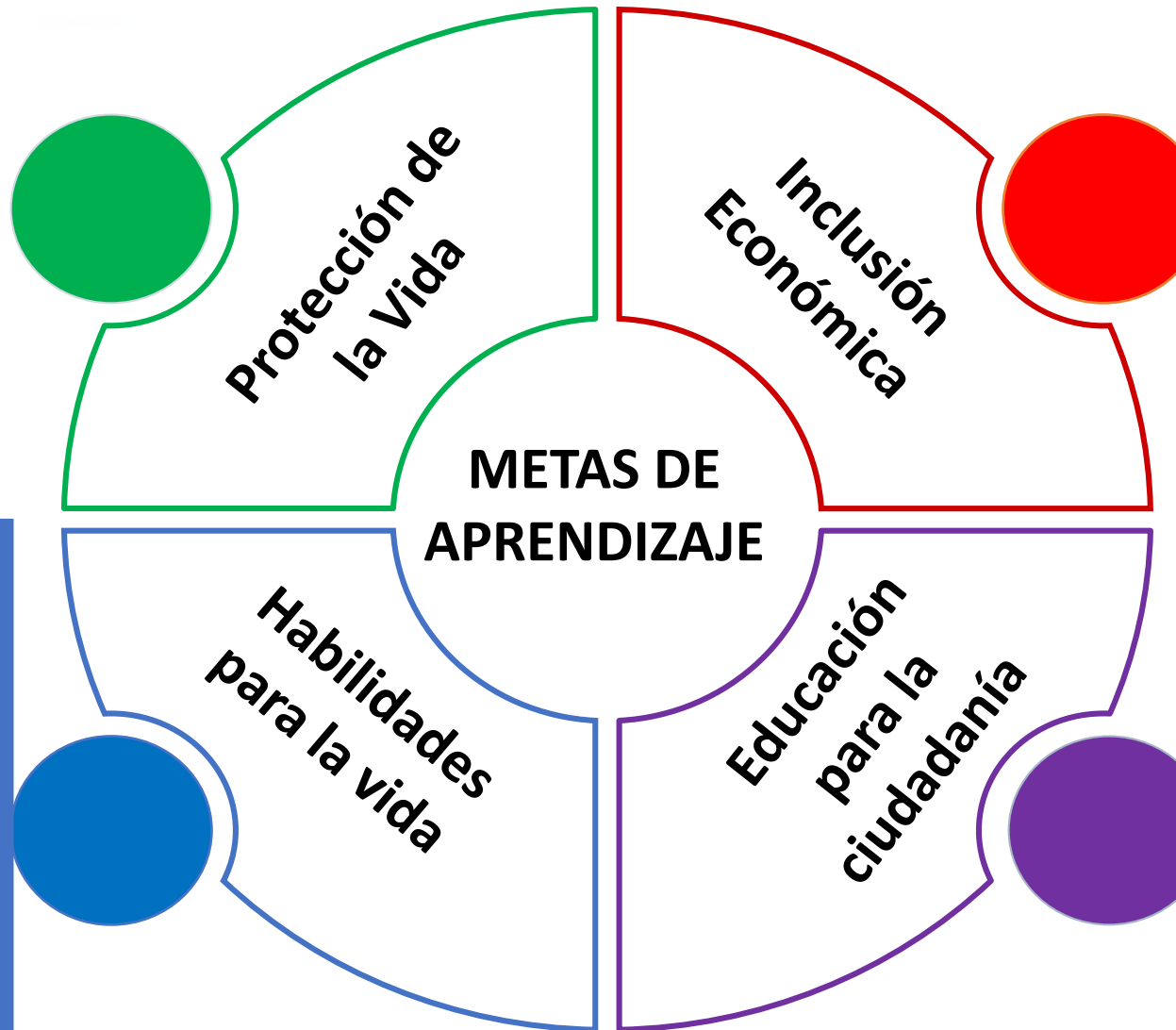
Explica la importancia de identificarse con los grupos sociales que configuran su identidad y que contribuyen a su desarrollo y al de los demás.

Participa en organizar actividades y proyectos en su aula u otros espacios (ejemplo: en asambleas con otros grados).

Expresa una postura crítica y de pertenencia sobre las prácticas y expresiones culturales del país y del mundo

| |
|--|
| <p>Competencia "Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común" CICLO VII</p> <p>Cuando el estudiante convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común, combina las siguientes capacidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interactúa con todas las personas. • Construye normas y asume acuerdos y leyes. • Maneja conflictos de manera constructiva. • Delibera sobre asuntos públicos. • Participa en acciones que promueven el bienestar común. |
| <p>Descripción del nivel de la competencia esperado al final del ciclo VII</p> <p>Convive y participa democráticamente, relacionándose con los demás, respetando las diferencias y promoviendo los derechos de todos, así como <u>cumpliendo sus deberes y evaluando sus consecuencias. Se relaciona con personas de diferentes culturas respetando sus costumbres y creencias. Evalúa y propone normas para la convivencia social basadas en los principios democráticos y en la legislación vigente. Utiliza estrategias de negociación y diálogo para el manejo de conflictos. Asume deberes en la organización y ejecución de acciones colectivas para promover sus derechos y deberes frente a situaciones que involucran a su comunidad. Delibera sobre asuntos públicos con argumentos basados en fuentes confiables, los principios democráticos y la institucionalidad, y aporta a la construcción de consensos. Rechaza posiciones que legitiman la violencia o la vulneración de derechos.</u></p> |
| <p>DESEMPEÑOS QUINTO GRADO DE SECUNDARIA</p> <p>Cuando el estudiante convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común, y logra el nivel esperado del ciclo VII, realiza desempeños como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demuestra actitudes de respeto por las personas con necesidades educativas especiales y por personas pertenecientes a culturas distintas de la suya. Rechaza situaciones de discriminación que puedan afectar los derechos de los grupos vulnerables. Cumple sus deberes en la escuela y evalúa sus acciones tomando en cuenta los principios democráticos. • Intercambia prácticas culturales en relación a las concepciones del mundo y de la vida, mostrando respeto y tolerancia por las diferencias. • Propone normas que regulan la convivencia y buscan evitar problemas de discriminación, basadas en la normatividad vigente a nivel nacional y mundial. |

- Asume una vida saludable



- Resuelve problemas de cantidad
- Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre
- Gestiona responsablemente los recursos económicos
- Gestiona proyectos de emprendimiento económico y social

- Lee diversos tipos de textos
- Escribe diversos tipos de textos
- Se comunica oralmente
- Gestiona su aprendizaje de manera autónoma

- Construye su identidad
- Convive y participa democráticamente

El docente y las Metas de Aprendizaje

Prácticas pedagógicas

- Planificación curricular
- Mediación de los aprendizajes
- Evaluación para el aprendizaje

- Jornadas con familias
- Encuentros y talleres para las familias
- Elaboración de recursos: videos, trípticos, etc.

Trabajo con las familias

METAS DE APRENDIZAJE

Análisis y reflexión sobre:

- Los resultados de las evaluaciones
- Experiencias de aprendizajes
- Recursos y materiales

Trabajo colegiado

METAS DE APRENDIZAJE

PLANIFICACIÓN DE
EXPERIENCIAS DE
APRENDIZAJE

MEDIACIÓN DE
LOS APRENDIZAJES

EVALUACIÓN DE
LOS APRENDIZAJES

EBR-NIVEL EDUCACIÓN SECUNDARIA

¿Cómo planificamos este 2023?

1. Primero, evalúa cómo se encuentran tus estudiantes en relación a las Metas de aprendizaje.

- Conoce el enfoque de las competencias, sus capacidades y cómo se van evidenciando su progreso durante los diversos ciclos observando los estándares de aprendizaje.
- Revisa las Metas de aprendizaje según el grado.
- Formula criterios con los que vas a evaluar las Metas de aprendizaje.

2. Segundo, selecciona las evidencias e instrumentos.

- Las evidencias son las producciones o actuaciones que en coordinación con tus estudiantes han seleccionado para evidenciar esos criterios.
- Para analizarlas debes usar algún instrumento como una rúbrica, una lista de cotejo, un registro reflexivo u otro que consideres pertinente.

3. Tercero, sistematiza, analiza e interpreta los resultados.

- Sistematiza la información recogida con los instrumentos de evaluación en base a cada Meta de aprendizaje.
- Consolida toda el aula, de esta manera podrás unir por grupos a los estudiantes según el nivel de desarrollo y la necesidad de cada Meta de aprendizaje.
- Describe los logros y dificultades de cada grupo de manera general; plantea las necesidades de aprendizaje generales.

EBR-NIVEL EDUCACIÓN SECUNDARIA

¿Cómo planificamos este 2023?

4. Cuarto, elabora conclusiones.

- Realiza conclusiones de diferentes categorías: condiciones de aprendizaje (el apoyo de los padres, los dispositivos que utiliza, los materiales que posee, etc.), sobre el nivel de logro de las Metas de aprendizaje y las necesidades de aprendizaje, sobre el desarrollo personal y la actitud u otras.

5. Quinto, toma las decisiones pedagógicas.

- Planificar de manera diferenciada. Debes reunirte por grados o sección con tus colegas de otras áreas para plantear la mejor situación teniendo en cuenta la problemática del contexto.
- Identifica las situaciones problemáticas que permitirán a los estudiantes plantear diversas soluciones:

Internacionales: la guerra en Ucrania, los inmigrantes.

Nacionales: la corrupción, la desinformación, las discriminación cultural.

Regionales: el comercio informal, la inseguridad ciudadana, el reciclaje, etc.


Locales: el pandillaje, el recojo de basura, el robo en los parques u otros.

OCTUBRE

NOVIEMBRE

DICIEMBRE

¿QUÉ ESPERAMOS LOGRAR EN LAS ESCUELAS?

 Estrategias comunicacionales para familias y estudiantes

 Análisis colegiado sobre las metas de aprendizaje



¿Qué son? ¿Qué aprendizajes proponen?

¿Cómo se relacionan con el CNEB?

¿Cómo nos pueden servir en nuestro trabajo como docentes?

¿Cuál es la importancia de tener Metas de aprendizaje?

¿Cómo nos pueden ayudar en el trabajo con las familias y la comunidad?





EBR-NIVEL EDUCACIÓN SECUNDARIA: ¿Dónde las encontramos?

<https://www.dreim.gob.pe/dreim/metas/>

TERCERO

Al culminar el **tercer grado de secundaria**, el estudiante:

Protección de la vida

1. En casos de desastres, asume la responsabilidad de evacuar a las personas más vulnerables. Participa activamente y con responsabilidad en los simulacros programados. Aplica nociones básicas de primeros auxilios. Realiza y propone acciones de prevención para disminuir los factores de vulnerabilidad.
2. Utiliza diferentes métodos de evaluación para determinar la aptitud física (Índice de Masa Corporal – IMC, resistencia, velocidad, flexibilidad y fuerza); selecciona la dieta alimenticia que mejor se adecúen a sus posibilidades y utiliza la información que obtiene en beneficio de su salud.
3. Practica la higiene personal y del ambiente en relación con los cambios físicos propios de la edad, en la práctica de actividad física y en actividades de la vida cotidiana.
4. Identifica cuántas calorías requiere su cuerpo según la actividad física que desarrolla diariamente.

Inclusión Económica

1. Resuelve problemas de la vida cotidiana realizando operaciones con números naturales y enteros, fracciones y decimales, aplicando el interés simple, unidades de masa, tiempo y monetarias.
2. Resuelve problemas de su contexto utilizando medidas de tendencia central (la mediana, la moda y la media aritmética de datos agrupados); tablas y gráficos más apropiados a las variables de estudio, los cuales interpreta, le permite hacer predicciones sobre un hecho u ocurrencia y plantear conclusiones.
3. Formula presupuestos personales y familiares, considerando necesidades prioritarias y secundarias, deudas y futuros proyectos de ahorro e inversión. Explica cómo las empresas y las familias toman decisiones económicas y financieras, teniendo en cuenta el mercado y el comercio (oferta y demanda, tasas de interés, tasas de cambio, entre otros). Muestra rechazo respecto a la producción y consumo que deterioran el ambiente y afectan los derechos humanos.
4. Explica el rol del Estado como agente supervisor del sistema financiero nacional.
5. Plantea una solución para mejorar la rentabilidad aumentando la calidad del producto
6. Obtiene información de productos o servicios, compara, plantea mejoras en la producción a partir de las observaciones que obtiene.

Habilidades para la vida

1. Plantea metas para tareas simples o complejas, formulándose preguntas reflexivas, y organizando su desarrollo en función del tiempo, recursos, avances, resultados y aportes.
2. Lee textos con estructuras complejas y vocabulario variado, especializado y, que combina narración, descripción, exposición y argumentación, y técnicas como flashback y algunas figuras literarias.
3. Escribe textos que combinan características expositivas y argumentativas, usando párrafos temáticos relacionados a su objetivo comunicacional, texto y fuentes informativas.
4. Comunica oralmente ideas de forma ordenada, con jerarquía, profundiza manteniendo el hilo temático; emplea gestos, modula los sonidos, incorpora palabras técnicas y utiliza fuentes de información como periódicos, videos u otros. Lo hace con cortesía y de manera oportuna.
5. Emite oralmente juicios críticos y sustentados de diversos temas, emplea normas y establece argumentos con ejemplos y conclusiones para persuadir y comparar ideas.

Educación para la ciudadanía

1. Valora sus características personales, culturales y sociales, logros, habilidades y potencialidades para superar adversidades y aprovechar oportunidades.
2. Propone pautas para prevenir y protegerse de la vulneración derechos y discriminación.
3. Respeta a su familia, maestros, personas mayores y autoridades, al resolver conflictos utiliza estrategias y promueve la paz en su escuela y familia.
4. Entiende causas y consecuencias de sus emociones y comportamientos, autorregulándose con estrategias y principios éticos.
5. Cumple con las normas y acuerdos propuestos en el aula y la comunidad, promoviendo deberes y derechos.
6. Soluciona conflictos a partir del diálogo y llega a acuerdos consensuados, respetando las normas.
7. Argumenta una posición ética ante una situación de conflicto moral que involucre los derechos humanos y opina sobre las consecuencias de sus decisiones.
8. Participa en actividades y proyectos en su aula u otros espacios.
9. Expresa una postura de pertenencia a expresiones culturales del Perú y otros países.



SECUNDARIA



ESCUELA de la CONFIANZA



Mobilización de especialistas, directivos, docentes y familias

OCTUBRE



DICIEMBRE



**TODAS LAS IIEE REFLEXIONAN
SOBRE LAS METAS DE
APRENDIZAJE**

¡Gracias!

