



PERÚ

Ministerio
de EducaciónViceministerio de
Gestión InstitucionalDirección Regional
de Educación
de Lima MetropolitanaFIRMADO POR: QUINTANILLA
GUTIÉRREZ Luis Alberto FAU
20330611023 hard
Motivo: Firma Digital
Fecha: 20/09/2022 17:29:48 -0500

"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres"
"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"
"Año del Bicentenario del Congreso de la República del Perú"

Lima, 16 Sep. 2022

MEMORANDUM MÚLTIPLE N° 0433 -2022-MINEDU/VMGI-DRELM-DIR

A : **DIRECTOR(A) DE LA UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA
LOCAL 01, 02, 03, 04, 05, 06, Y 07 DE LIMA METROPOLITANA**

Asunto : Se remiten Sugerencias de Estrategias para las docentes del nivel Inicial para el logro de las Metas de Aprendizaje

Referencia : INFORME N° 481- 2022-MINEDU/VMGI-DRELM-OGPEBTP

Me dirijo a usted, en atención al documento de la referencia, en virtud del cual la Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana, remitió las Metas de Aprendizajes para ser implementadas en Lima Metropolitana en el presente año. En ese sentido, la Oficina de Gestión Pedagógica de Educación Básica y Técnico Productiva, ha elaborado cartillas de "Sugerencias de Estrategias para las docentes del nivel Inicial para el logro de las Metas de Aprendizaje", a fin de que sean revisadas, reajustadas y/o complementadas por las instituciones educativas del nivel inicial y PRONOEI de acuerdo a las características y contexto de los estudiantes que atienden.

Al respecto, se pone a disposición estas cartillas en los anexos adjuntos:

Anexo 1: Cartilla de Sugerencias de Estrategias para docentes del nivel inicial – Metas de Aprendizaje 3 años
Anexo 2: Cartilla de Sugerencias de Estrategias para docentes del nivel inicial – Metas de Aprendizaje 4 años
Anexo 3: Cartilla de Sugerencias de Estrategias para docentes del nivel inicial – Metas de Aprendizaje 5 años

En ese sentido, se solicita remitir dichas cartillas a las IIEE del nivel inicial y PRONOEI de su jurisdicción, para la implementación de las Metas de Aprendizaje del nivel Inicial.

Atentamente,

Documento firmado digitalmente

LUIS ALBERTO QUINTANILLA GUTIÉRREZ
Director Regional de Educación
de Lima Metropolitana

LAQG/D.DRELM
JVML/D.(e)OGPEBTP
LECCH/E.E.
EXP.30977 -2022
Adj (14) Folios

www.drelem.gob.pe

Jr. Julián Arce N° 412
Santa Catalina, La Victoria
T: (01) 500 6177



BICENTENARIO
DEL PERÚ
2021 - 2024

Código : 160922457
Clave : 418B





PERÚ

Ministerio
de EducaciónViceministerio de
Gestión InstitucionalDirección Regional
de Educación
de Lima MetropolitanaOficina de Gestión
Pedagógica de la Educación
Básica y Técnico Productiva

"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres"

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

"Año del Bicentenario del Congreso de la República del Perú"

Lima, 13 de julio de 2022

INFORME N° 481 - 2022-MINEDU/VMGI-DRELM-OGPEBTP

A : **LUIS ALBERTO QUINTANILLA GUTIÉRREZ**
Director Regional de Educación de Lima Metropolitana

De : **RICHARD HUMBERTO RUBIO GUERRERO**
Director de la OGPEBTP

Asunto : Se remite las Metas de aprendizaje del nivel inicial para su implementación en las IIEE y PRONOEI

Referencia: RDR 1269-2022-DRELM

Tengo el agrado de dirigirme a usted, en atención al asunto del rubro y los documentos de la referencia, para informarle lo siguiente:

I. ANTECEDENTES

- 1.1 Resolución Ministerial N° 215-2022-MINEDU, del 01 de abril de 2015, que aprueba el Manual de Operaciones de la Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana.
- 1.2 DS N° 014-2021-MINEDU, del 16 de agosto de 2021, que aprueba el Plan Nacional de Emergencia del Sistema Educativo Peruano.
- 1.3 Resolución Ministerial N° 186-2022-MINEDU, del 27 de abril de 2022, que aprueba las "Disposiciones para la prestación del servicio educativo durante el año escolar 2022 en instituciones y programas educativos de la Educación Básica, ubicados en los ámbitos urbano y rural"
- 1.4 Resolución Ministerial N° 1269-2022-MINEDU, del 09 de Junio de 2022, que aprueba la Propuesta de Aprendizajes para la Vida en Lima Metropolitana, en el marco de la Transformación para la Educación 2022-2026 de la DRELM.

II. ANÁLISIS

- 2.1 De acuerdo a lo señalado en el Manual de Operaciones de la Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana la DRELM tiene como objetivo, aplicar y gestionar en Lima Metropolitana, la política educativa nacional emitida por el MINEDU, así como brindar acompañamiento y supervisar a las UGEL de Lima Metropolitana e Institutos y Escuelas de Educación Superior. Asimismo, en el mismo documento se señalan que son funciones de la DRELM:
 - a) Aplicar, ejecutar la política educativa nacional emitida por el MINEDU y evaluar su implementación en la jurisdicción de Lima Metropolitana.
 - b) Emitir disposiciones para la diversificación curricular en Lima Metropolitana, en concordancia con la política educativa nacional.
- 2.2 En el Plan de Emergencia Educativa se señala lo siguiente:

Código : 130722481
Clave : 6D44www.dreilm.gob.peJr. Julián Arce N° 412
Santa Catalina, La Victoria
T: (01) 500 6177**Siempre
con el pueblo**BICENTENARIO
DEL PERÚ
2021 - 2024



"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres"
"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"
"Año del Bicentenario del Congreso de la República del Perú"

- El impacto de la pandemia ha afectado la trayectoria educativa de los estudiantes, generando una gran brecha en sus aprendizajes, pérdida de experiencias de socialización y problemas de salud socioemocional. La educación después de la pandemia no requiere volver a ser la misma, requiere evolucionar para brindar un servicio flexible que responda realmente a las necesidades de todos y cada uno de los estudiantes. Esto implica que, desde el territorio, en cada uno de los programas e instituciones educativas y en conjunto con toda la comunidad se desarrollen una serie de acciones que permitan reconocer y atender las necesidades socioemocionales y la diversidad de aprendizajes de las y los estudiantes que se vieron limitados desde el año 2020.
- **La Medida 1.3:** Recuperación y consolidación de aprendizajes
Implica generar condiciones para favorecer que las y los estudiantes avancen en el desarrollo de un primer grupo de competencias habilitantes asociadas a comunicación, matemática, autonomía y ciudadanía. Concentrar los esfuerzos en este grupo de competencias permitirá que los y las estudiantes tengan los aprendizajes básicos para seguir aprendiendo y desarrollar todas sus competencias.

2.3 En la Resolución Ministerial N° 186-2022-MINEDU se señala lo siguiente:

- Una de las características de la nueva escuela es: "Valoración y atención de la diversidad". Reconoce que todos los y las estudiantes tienen aprendizajes distintos y formas diversas de aprender, y que propicie que todos los y las estudiantes tengan la oportunidad de desarrollar al máximo sus potencialidades, avancen en el desarrollo de sus competencias y que no interrumpan o abandonen sus estudios por sentir que no pueden seguir desarrollándose en la escuela.
- En la actual coyuntura, no todos/as los/las estudiantes han podido acceder de la misma forma al servicio educativo, por lo que surge la necesidad de reconocer esas diferencias y brindar disposiciones que permitan la atención diferenciada según las características, potencialidades, necesidades de los y las estudiantes y condiciones en cada territorio.
- Desde el Currículo Nacional de la Educación Básica se plantea el desarrollo de competencias de estudiantes y se cuenta con 7 niveles de progreso que permiten ubicar el nivel de desarrollo que tiene cada uno, así como los avances y dificultades que tiene en relación al nivel esperado para su grado o edad. Tanto los/las estudiantes que están en el nivel esperado como los que no lo están, trabajarán en el desarrollo de las mismas competencias. Es el/la docente que, conociendo las necesidades de aprendizaje de su grupo de estudiantes, pondrá énfasis en aquellas en las que observa mayor necesidad o dificultad, organizará actividades individuales y en grupos de estudiantes, seleccionará los materiales y recursos educativos que contribuyan al desarrollo de las competencias.

Código : 130722481
Clave : 6D44





"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres"
"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"
"Año del Bicentenario del Congreso de la República del Perú"

- En el marco del Currículo Nacional de la Educación Básica, se plantean las competencias a desarrollar por los/las estudiantes a lo largo de la Educación Básica. En la situación actual de emergencia educativa, se propone que el/la docente determine las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes y establezca las competencias en las que se requiere poner énfasis para la mediación y retroalimentación en el proceso de enseñanza y aprendizaje a lo largo del año.
- Durante el año 2022 se pondrá énfasis en el desarrollo de la competencia transversal "Gestiona su aprendizaje de manera autónoma" por considerarse clave para el desarrollo de otras competencias. Se tendrá en consideración que la autonomía debe desarrollarse en los/las estudiantes de forma progresiva, para lo cual es importante mantener comunicación con el/la estudiante acerca de sus progresos y dificultades y se realicen acciones que contribuyan con el desarrollo de esta competencia en cada nivel de la Educación Básica.

2.4 A través de la RDR 1269-2022-DRELM la Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana aprueba la Propuesta de Aprendizajes para la Vida en Lima Metropolitana, en el marco de la Transformación para la Educación 2022-2026 de la DRELM, propuesta que fué construida a través de un trabajo conjunto DRELM-UGEL y docentes de IIEE de Lima Metropolitana, considerando las demandas, problemáticas y necesidades pedagógicas de nuestra region identificadas en las evaluaciones diagnósticas aplicadas a inicio del año escolar. A la fecha, las metas de aprendizaje descritas en el anexo 1 han sido reajustados a través de un trabajo conjunto con las especialistas del nivel inicial de las 7 UGEL de Lima Metropolitana con el objetivo que estas sean descritas en un lenguaje sencillo y pueda ser comprendido por toda la comunidad educativa.

2.5 Las metas de aprendizaje están entendidas como aprendizajes enfatizados de las competencias priorizadas según necesidades y demandas identificadas. Expresan de manera clara y entendible lo que nuestros estudiantes deben aprender prioritariamente durante el año escolar 2022. Son un referente importante para los procesos de planificación, mediación y evaluación de los aprendizajes, están expresados para cada edad o grado. y en el nivel de educación inicial se presentan metas para I-II ciclo.

2.6 Para el nivel de Educación Inicial se han propuestas metas para I-II ciclo priorizado 7 Competencias: Construye su identidad, convive democráticamente, resuelve problemas de cantidad, se comunica oralmente, escribe diversos tipos de textos, lee diversos tipos de textos y gestiona su aprendizaje de manera autónoma. A partir de esta priorización de competencias se han planteado las metas de aprendizaje considerando en su construcción los elementos del currículo: estándar de aprendizaje, las capacidades y desempeños de la competencia por edad o grado . Estos aprendizajes enfatizados deberán ser desarrollados a lo largo del presente año asegurando el logro de las

Código : 130722481
Clave : 6D44





competencias priorizadas.

2.6 En el anexo 1 de la resolución RDR 1269-2022-DRELM se describen algunos alcances de su organización y precisiones a considerar para su implementación siendo las siguientes:

-Las metas de aprendizaje está organizadas por edades o grados, por esta razón, se entiende que durante cada periodo que comprende un ciclo, el estudiante va ir logrando aprendizajes que le permita avanzar en su escolaridad.

-Se debe tener en cuenta que, los aprendizajes se van midiendo al finalizar cada ciclo; en ese sentido, el proceso de acompañamiento y mediación que realice el docente en el aula es importante para asegurar el logro de los aprendizajes propuestos.

-Las metas de aprendizajes propuestas, presentan pequeños cambios en su gradualidad entre una edad y otro, lo que indica procesos de avance que se pueden ir presentando de forma progresiva.

-Las metas de aprendizajes deben verse como oportunidades para las familias y las escuelas con la finalidad de ayudar a todos los estudiantes a ir avanzando en complejidad según sus propios ritmos de aprendizaje.

-La escuela debe asegurar que estos aprendizajes enfatizados descritos en las metas de aprendizajes se logren de manera progresiva por ello es importante socializarlas con las familias y comunidad educativa.

-Las metas de aprendizaje que se comparte en el anexo 1 son los aprendizajes enfatizados que los niños deben lograr al finalizar el año escolar, están descritos en un lenguaje sencillo, de fácil comprender pues el objetivo es que toda la comunidad educativa conozca los aprendizajes y se cuente con el apoyo de las familias y comunidad.

-Los aprendizajes propuestos **NO SON LOS ÚNICOS APRENDIZAJES** que nuestros estudiantes deben adquirir; los docentes deben desarrollar de forma paulatina las competencias previstas en el Currículo Nacional de Educación Básica.

-Asimismo, las metas de aprendizaje presentadas para el presente año 2022 no deben verse como definitivas, pues en su desarrollo, en las aulas, pueden configurar cambios o mejoras.

2.7 Los aprendizajes indispensables a lograrse en el presente año, descritos en las metas de aprendizaje, se encuentran organizados en Aprendizajes para la Vida.

1. **PROTEGER LA VIDA:** Estos aprendizajes buscan que los estudiantes alcancen una vida activa y saludable para su bienestar, el cuidado de su cuerpo y la interacción respetuosa de distintas actividades físicas, cotidianas o deportivas.
2. **HABILIDADES PARA LA VIDA:** Estos aprendizajes buscan mejorar la capacidad del individuo para desempeñarse en la sociedad, haciendo uso de la lengua en sus cuatro maneras de aplicación, hablar, escuchar, leer y





"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres"
"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"
"Año del Bicentenario del Congreso de la República del Perú"

escribir para que pueda recibir y expresar con claridad lo que piensa, siente o necesita. Asimismo, pueda intervenir en su propio proceso de aprendizaje, es decir, avanzar de manera independiente en su forma de aprender.

3. **INCLUSIÓN ECONÓMICA:** Estos aprendizajes buscan asegurar que los estudiantes tengan las oportunidades y recursos necesarios para participar completamente en la vida económica de la sociedad en que viven; implica el fortalecimiento de capacidades de la población escolar para que desarrollen un emprendimiento productivo, lo fortalezcan o se vinculen a procesos de empleabilidad.
4. **EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA:** Estos aprendizajes se orientan a asegurar que la educación de las personas en todas las etapas de la vida aporte a construir una vida ciudadana, es decir, que contribuya a la convivencia de sujetos que en una comunidad democrática ejercen con responsabilidad su libertad, de modo que logren vidas plenas y logren un país justo y próspero.

2.8 Desde la Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana se viene dando impulso a la implementación de las metas de aprendizaje en las IIEE por lo que se ha considerado remitirlas a través de Afiches.

Los Afiches serán entregados solo a las IIEE que cuente con la atención del II ciclo (3, 4 y 5 años). Entre los banners a distribuirse se encuentran:

- ❖ Afiche de Aprendizajes para la vida 3 años
- ❖ Afiche de Aprendizajes para la vida 4 años
- ❖ Afiche de Aprendizajes para la vida 5 años
- ❖ Afiche general

2.9 Los Afiches serán entregados a las UGEL según el cuadro siguiente:

UGEL	Inicial
UGEL 01 SAN JUAN DE MIRAFLORES	243
UGEL 02 RÍMAC	163
UGEL 03 BREÑA	111
UGEL 04 COMAS	198
UGEL 05 SAN JUAN DE LURIGANCHO	161
UGEL 06 ATE	202
UGEL 07 SAN BORJA	97
Total general	1 175

Acciones de las UGEL en relación a los afiches recepcionados:

Distribución:

-Las UGEL distribuirán los afiches a las IIEE previa verificación de la atención de las edades en la escuela, es decir que solo se entregarán a las escuelas que

Código : 130722481
Clave : 6D44





"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres"
"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"
"Año del Bicentenario del Congreso de la República del Perú"

atienden niños de II ciclo.

A cada escuela se le deberá entregar un juego de afiches que contiene: 1 afiche general, 1 afiche de Aprendizajes para la vida de 3 años, 1 afiche de 4 años y 1 afiche de 5 años.

Asistencia Técnica

-Realización de asistencias técnicas a las IIEE en relación a la implementación de metas de aprendizaje.

Monitoreo:

- Sensibilización a las IIEE y verificación sobre la publicación de los afiches en un lugar visible para conocimiento de toda la Comunidad educativa.
- Monitoreo a las acciones de socialización de metas realizado por el directivo a docentes y padres de familia. Reafirmar el compromiso de toda la educativa educativa.
- Monitoreo a las acciones comunicativas que realiza la IE en relación a la implementación de las metas de aprendizaje en la IE.
- Monitoreo a la implementación de las metas en las aulas de su jurisdicción.

Responsabilidades del director de la IE:

- Presentación de las metas de aprendizaje a la comunidad educativa
- Ubicar los afiches recepcionados en un lugar visible de la IE para toda la comunidad educativa.
- Realizar acciones comunicacionales en su comunidad para hacer de poner en conocimiento las metas de aprendizaje.
- Analizar la propuesta de metas de aprendizaje con la comunidad educativa ¿Cómo puede contribuir al logro de los aprendizajes en la IE?
- Incorporación de las metas de aprendizaje en los documentos de gestión y las planificaciones para ser implementados en el segundo semestre.
- Brindar soporte a los docentes para la implementación de metas de aprendizaje en las aulas.
- Remitir, a las familias, las sugerencias a los padres de familia de cómo implementar los aprendizajes desde el hogar. Precisar, que desde la DRELM se remitirán sugerencias para las familias que deberán ser revisadas y reajustados por cada IE de acuerdo a sus características, necesidades y contexto.

III. CONCLUSIONES

- 3.1 La Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana ha elaborado una propuesta pedagógica de aprendizajes enfatizados en Lima Metropolitana que responde a las demandas y necesidades actuales, a partir del recojo de información y aportes de la comunidad educativa y las instancias de gestión educativa descentralizada.





"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres"
"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"
"Año del Bicentenario del Congreso de la República del Perú"

- 3.2 A través de la RDR 1269-2022-DRELM, de fecha 9 de junio de 2022, se aprobaron las metas de aprendizaje, las que se encuentran organizados en ejes de aprendizajes para la vida el cual contempla un conjunto de aprendizajes enfatizados o priorizados que contribuirán a la formación del estudiante.
- 3.3 Los aprendizajes enfatizados para el presente año están redactados en un lenguaje sencillo y entendible para las familias y la comunidad, quienes son los principales destinatarios en conocer y desde el hogar poder brindar el acompañamiento a sus hijos e hijas.
- 3.4 Desde la Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana se han elaborado afiches que serán entregados a las UGEL y a través de ellos a las IIEE según la edad de atención de la institución. Estos afiches deberán ser colocados en un lugar visible de la IE para conocimiento de toda la comunidad educativa, asimismo, deberán ser socializado con los padres de familia, comunidad y aliados para que a través de un trabajo conjunto todas las acciones estén encaminadas al desarrollo de aprendizajes de los niños y niñas.

IV. RECOMENDACIONES

- 4.1 Remitir el presente informe y anexo 1 a las 7 UGEL de Lima Metropolitana para conocimiento y para ser remitidos a las IIEE y PRONOEI de su jurisdicción para su implementación.
- 4.2 Realizar la distribución de afiches considerando las precisiones descritas en los ítems 2.8 y 2.9 del análisis del presente informe.

Es todo cuanto debo informar.

Atentamente,

GLORIA MARIA FLORES QUISPE
Especialista en Educación

Lima, 12 de julio de 2022

Con la conformidad del funcionario que suscribe, remítase el presente Informe y sus antecedentes a Dirección, para su atención correspondiente.

Documento firmado digitalmente

**RICHARD HUMBERTO RUBIO
GUERRERO**
Director de Gestión Pedagógica

RHRG/D.OGPEBTP
GMFQ/EE.OGPEBTP
EXP-OGPEBTP2022-INT-0022486
Folios (4 f.)





PERÚ

Ministerio
de EducaciónDirección Regional
de Educación
de Lima MetropolitanaMetas de
aprendizaje 2022
de Lima Metropolitana

3 años

Nivel Inicial

Cartilla de Sugerencias de Estrategias Pedagógicas para Docentes - Metas de Aprendizaje del nivel inicial

Estimada docente del nivel inicial:

A través de estas cartillas te hacemos llegar algunas sugerencias de estrategias que podrás planificar en tus unidades didácticas o emplearlas en diversas actividades de la jornada diaria, a fin de lograr aprendizajes para la vida, aprendizajes indispensables e irrenunciables para el nivel de educación inicial. Estos aprendizajes los hemos denominado **METAS DE APRENDIZAJE** y los hemos organizado en cuatro ejes: protección de la vida, habilidades para la vida, inclusión económica y educación ciudadana.

A continuación, te mostramos una serie de estrategias de acuerdo a cada eje y edad de los estudiantes del nivel de educación inicial que podrás considerar para trabajar en los diversos momentos de la jornada escolar. Asimismo, es importante hacerte saber que estas estrategias son referenciales y que seguramente tendrás en cuenta otras más, respetando siempre la edad, características e intereses de los niños y niñas.

SUGERENCIAS DE ESTRATEGIAS PARA DOCENTES - METAS DE APRENDIZAJE 3 AÑOS

EJE: PROTEGER LA VIDA	
METAS DE APRENDIZAJE 3 AÑOS	SUGERENCIAS PARA DOCENTES
Busca la compañía del adulto en caso de sismo.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Planificar recorridos por toda la institución educativa para que los niños observen las zonas que son señaladas como seguras. ✓ Dar la confianza a los niños para que busquen a la maestra ante cualquier situación de peligro. ✓ Mantenerse siempre cerca de todos los niños.
Acepta con agrado alimentos nutritivos y saludables.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Motivar, durante la hora de la lonchera, la socialización de lo traído en las loncheras, es decir de forma rotativa cada niño pueda comentar con los compañeros los alimentos que va a consumir en la escuela. ✓ Implementar la actividad de las paletas nutritivas: verde (nutrición alcanzada) y rojo (alerta, nutrición en peligro). Estas paletas pueden ser usadas por docentes o entre estudiantes.
Se lava las manos y cepilla sus dientes con ayuda del adulto.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Crear con los niños canciones para acompañar el lavado de manos como "Me lavo las manos yeye...", "el agua y el jabón bón bón me asean un montón". Acompañarlos en este proceso, habilitando los espacios y colocando los materiales de aseo a su alcance. ✓ Implementar el momento del lavado de dientes luego de finalizar el refrigerio. Acompañar este proceso y hacer extensivo a la familia para desarrollar el hábito en los niños.



**Metas de
aprendizaje 2022**
de Lima Metropolitana

Usa los servicios higiénicos según sus posibilidades.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Acompañar a los niños en el uso de los servicios higiénicos. ✓ Implementar la estrategia “Yo puedo solito”. Motivar a los niños a realizar acciones por sí solos durante los servicios higiénicos como “Yo puedo miccionar solo”, “ Yo puedo limpiarme”, “ Yo puedo sacar papel”, etc. ✓ Dar a conocer a la familia sobre esta estrategia para hacer extensivo este aprendizaje en el hogar. Ser pacientes y resaltar los logros que va demostrando el niño o la niña.
Limpia y ordena el espacio que usa con apoyo del adulto.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaborar con los niños un cuadro de responsabilidades para que por turnos todos participen en la limpieza y orden del aula. ✓ Implementar tachos en el aula para separar los residuos orgánicos de otros.
Corre, salta y juega libremente con diversos materiales.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Brindar un espacio libre y abierto para que los niños puedan desplazarse de forma espontánea. ✓ Acondicionar el patio con diversos materiales de juego para que los niños libremente los usen. ✓ Implementar los “Circuitos de juego” colocando diversos materiales en el patio y permitiendo que los niños lo utilicen por un tiempo determinado y puedan recorrer por todos los juegos dispuestos. ✓ “Narración de cuentos motores”, consiste en contar historias a los niños para que de forma simultánea vayan realizando los movimientos corporales que describe el cuento.
Se abriga o desabriga con apoyo según los cambios de temperatura.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Incorporar percheros a la altura de los niños para que puedan colgar algunas de sus prendas de vestir cuando sienten calor. ✓ Permitir que los niños se coloquen la chompa o casaca para abrigarse de manera autónoma, brindándole ayuda si lo requiere y acepta.

EJE: HABILIDADES PARA LA VIDA

METAS DE APRENDIZAJE 3 AÑOS	SUGERENCIAS PARA DOCENTES
Expresa sus ideas y emociones a través de dibujos y trazos de forma libre.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ponerle palabras a los dibujos y trazos que realizan, preguntándoles ¿qué has dibujado? ¿Quién es? ¿Qué has escrito?
Manifiesta lo que le gusta disgusta.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dar el protagonismo a los niños, escucharlos y solicitar siempre su opinión.
Cuenta con sus propias palabras lo que le pasa.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dar oportunidad para que todos puedan expresarse con libertad sin forzarlos. ✓ Implementar y organizar con los niños y niñas el momento del “Cuéntame y te cuento” en la cual cada uno podrá contar sus vivencias de forma libre.
Lee imágenes de su entorno describiendo lo que observa.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Implementar los espacios del aula con materiales etiquetados en la que se visualice los nombres del producto, por ejemplo, el mercado. ✓ Crear el espacio de “Figuras y nombres” e implementarlas según las actividades planificadas. En una experiencia sobre conocer frutas dulces y ácidas, colocar en ese espacio figuras de frutas con su nombre.



EJE: INCLUSIÓN ECONÓMICA	
METAS DE APRENDIZAJE 3 AÑOS	SUGERENCIAS PARA DOCENTES
Juega y agrupa los objetos por forma, color y tamaño.	✓ Colocar diversos materiales en los sectores como el de construcción, hogar, pintura etc. que le permita al niño agrupar por colores, tamaños o formas.
Usa expresiones de cantidad como muchos o pocos.	✓ A través de preguntas permitir que respondan haciendo uso de cuantificadores muchos o pocos. Ej: ¿cuánto has corrido? ¿Cuánto pintaste? ¿Cuánta ensalada deseas? etc.
Ubica su posición en el espacio (arriba-abajo y dentro-fuera).	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Brindar un espacio libre para que jueguen a ubicarse en distintas posiciones. ✓ Invitarlos a jugar con cajas grandes, banquitos, etc. para que se ubiquen dentro-fuera, arriba - abajo. ✓ Jugar a las estatuas.
Cuenta hasta 3 personas u objetos.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Realizan carreras previo conteo hasta 3. ✓ Propiciar juegos de conformación de grupos de dos y tres personas, para que se cuenten entre ellos. ✓ Los niños entregan loncheras y van contando cada tres loncheras que van entregando.

EJE: EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA	
METAS DE APRENDIZAJE 3 AÑOS	SUGERENCIAS PARA DOCENTES
Identifica algunos rasgos físicos de sí mismo.	✓ Se juega a VEO VEO, mirándose en el espejo y dicen que ven.
Identifica los nombres de su familia.	✓ A través de una fotografía que los niños señalen a su familia y den los nombres de cada uno.
Expresa lo que siente, necesita e interesa a través de gestos, movimientos o palabras; y dice el por qué.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Estar atentas a las expresiones de los niños ya sea por gestos, movimientos o palabras para poder atenderlos según su necesidad e interés. ✓ Dar la apertura para que los niños expresen sus sentimientos y necesidades ya sea por gestos, movimientos o palabras.
Comunica a un adulto qué lo hace sentirse agredido, inseguro o triste.	✓ Brindar confianza a los niños y dar oportunidad para que puedan expresar cómo se sienten.
Participa en la elaboración de las normas de convivencia en su hogar y escuela por motivación del adulto.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dialogar sobre las conductas que están bien y las que no están bien, para que ellos a través de imágenes representativas las organicen en dos grupos. ✓ Elaborar y revisar frecuentemente las normas de convivencia para ver si las están cumpliendo, tanto en el aula como en el hogar.
Es amable y respetuoso, saluda, agradece, se despide de sus compañeros y adultos de forma espontánea.	✓ A través de las normas de convivencia creadas con ellos se hace seguimiento sobre el trato amable y respetuoso que se está teniendo con los compañeros.
Juega con otros niños compartiendo materiales.	✓ Propiciar algunas actividades en pares y grupales para que poco a poco sin exigencia los niños vayan compartiendo sus materiales.



PERÚ

Ministerio de Educación

Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana



4 años
Nivel Inicial

Cartilla de Sugerencias de Estrategias Pedagógicas para Docentes - Metas de Aprendizaje del nivel inicial

Estimada docente del nivel inicial:

A través de estas cartillas te hacemos llegar algunas sugerencias de estrategias que podrás planificar en tus unidades didácticas o emplearlas en diversas actividades de la jornada diaria, a fin de lograr aprendizajes para la vida, aprendizajes indispensables e irrenunciables para el nivel de educación inicial. Estos aprendizajes los hemos denominado **METAS DE APRENDIZAJE** y los hemos organizado en cuatro ejes: protección de la vida, habilidades para la vida, inclusión económica y educación ciudadana.

A continuación, te mostramos una serie de estrategias de acuerdo a cada eje y edad de los estudiantes del nivel de educación inicial que podrás considerar para trabajar en los diversos momentos de la jornada escolar. Asimismo, es importante hacerte saber que estas estrategias son referenciales y que seguramente tendrás en cuenta otras más, respetando siempre la edad, características e intereses de los niños y niñas.

SUGERENCIAS DE ESTRATEGIAS PARA DOCENTES - METAS DE APRENDIZAJE 4 AÑOS

EJE: PROTEGER LA VIDA	
METAS DE APRENDIZAJE 4 AÑOS	SUGERENCIAS PARA DOCENTES
Busca la compañía del adulto en casos de sismo, se ubica y reconoce las zonas seguras.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Planificar recorridos por toda la institución educativa para que los niños observen y reconozcan las zonas que son señaladas como seguras. ✓ Realizar simulacros opinados e inopinados. Darles a conocer el porqué de un simulacro y cómo se hará.
Prefiere alimentos nutritivos y saludables.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Escuchar a los niños y elaborar con ellos un listado con propuestas de loncheras nutritivas. ✓ Acordar realizar “loncheras compartidas”, a partir de las propuestas de los niños y con el apoyo de los padres realizarlas. ✓ Planificar la preparación de ensaladas o entradas que sean nutritivas con la participación activa de todos los niños. ✓ Disponer de un bidón con agua dentro o fuera del aula para que los niños según sus necesidades puedan servirse con total libertad.



**Metas de
aprendizaje 2022**
de Lima Metropolitana

Se lava las manos y cepilla sus dientes, según sus necesidades por propia iniciativa.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Crear el hábito del lavado de manos antes y después de tomar sus alimentos, después de ocupar los servicios higiénicos y cuando lo requiera. Estas actividades se consideran permanentes. Se debe enseñar al inicio con modelación haciendo uso del jabón y agua. ✓ Crear el hábito del cepillado de dientes al término de ingerir su refrigerio. Esta actividad debe ser permanente. Se puede enseñar a través de canciones, cuentos, rimas etc.
Usa los servicios higiénicos y participa de su cuidado.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Disponer de servicios higiénicos que estén a la altura de los niños. ✓ Solicitar el apoyo de la mamá en casa para que enseñe a su niño a limpiarse sus partes íntimas al término de su evacuación o micción.
Deja limpio y en orden los espacios que utiliza.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Considerar como parte de las normas de convivencia elaboradas con los niños, mantener limpio y en orden los juguetes y materiales al término de su uso.
Trepa, corre, salta, hace giros y juega libremente con diversos materiales.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Disponer de un espacio amplio y libre de peligro para que los niños puedan correr, saltar, desplazarse con libertad. ✓ Acondicionar un espacio para actividades de psicomotricidad con circuitos y materiales diversos como ula-ula, pelotas, cintas, colchonetas para que jueguen y realicen diversos movimientos libremente.
Se viste y desviste con apoyo del adulto, según los cambios de temperatura.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Permitir que los niños puedan quitarse o colocarse alguna prenda de vestir como chompa, casaca etc., según la sensación térmica. ✓ Acondicionar percheros a la altura de los niños para que puedan colgar alguna prenda de vestir si lo desean

EJE: HABILIDADES PARA LA VIDA

METAS DE APRENDIZAJE 4 AÑOS	SUGERENCIAS PARA DOCENTES
Cuenta con sus propias palabras lo que le pasa y participa en conversaciones con otros niños y adultos.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Brindar espacios de diálogo espontáneo para que los niños puedan conversar en grupos pequeños acerca de temas de su interés.
Comenta lo que le gusta o disgusta.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Contarles cuentos elegidos por ellos y preguntarles qué parte les gustó más y por qué. A partir de un cuento comentan sobre la lectura. ✓ Permitir que nombren entre varias pinturas o dibujos cuál le gustó más y por qué.



**Metas de
aprendizaje 2022**
de Lima Metropolitana

Lee imágenes de su entorno y explica lo que observa.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Proporcionarles imágenes de cuentos, revistas u otro texto para que describan sus características. ✓ Darles imágenes de etiquetas para que comenten sobre lo que observan.
Escribe a su manera y por propia iniciativa usando trazos diversos.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Disponer de hojas, plumones, crayones, colores para que los niños tengan la posibilidad de realizar grafías libremente y escriban a su manera. ✓ Acondicionar un aula letrada con palabras o frases significativas creadas con participación de los niños.

EJE: INCLUSIÓN ECONÓMICA	
METAS DE APRENDIZAJE 4 AÑOS	SUGERENCIAS PARA DOCENTES
Agrupa objetos de su entorno por forma, color, tamaño, utilidad etc.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Acondicionar los sectores de construcción, del hogar, etc., con materiales para ser agrupados según sus características o utilidad. ✓ Invitar a los niños a jugar a colocar los objetos en su lugar de pertenencia.
Ordena hasta 3 objetos por tamaño de forma espontánea.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Proporcionar objetos de variado tamaño, longitud y grosor como botellas plásticas, conos, bloques etc., de similares características cada uno, para que los niños de forma espontánea ordenen hasta 3 objetos.
Empareja objetos estableciendo correspondencia como “plato con cuchara, escoba con recogedor”, etc., en situaciones cotidianas.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Invitarlos a jugar emparejando objetos que están mezclados; por ejemplo, un lápiz y un borrador, un peine y un espejo, un plato y una taza, etc. ✓ Acondicionar el sector del hogar con diversos juguetes que se puedan emparejar.
Ubica su posición en el espacio, (“arriba-abajo”, “delante de-detrás de”, encima-debajo, dentro-fuera) en actividades de juego.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Brindar un espacio libre para que jueguen a ubicarse en distintas posiciones estableciendo relaciones entre pares, con materiales, con su espacio. Hacer uso de cajas grandes. ✓ Invitarlos a jugar a colocarse en filas e indicar delante de o detrás de qué compañero se encuentran.
Usa expresiones de cantidad, tiempo y peso como: pesa mucho, hay pocos niños, etc.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Realizar preguntas como: ¿Cuántos niños han venido? ¿Cuántas niñas han venido hoy? ¿El desayuno lo toman antes o después del almuerzo? ¿El recreo lo tenemos antes o después de la lonchera?, etc. ✓ Proporcionar variados objetos para que los niños comparen el peso que tienen y mencionen ¿cuál pesa más?, ¿cuál pesa menos? Etc..



**Metas de
aprendizaje 2022**
de Lima Metropolitana

Cuenta hasta 5 personas u objetos.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Propiciar juegos de conformación de grupos de dos, tres, cuatro y cinco personas, en los que se cuenten entre ellos. ✓ Los niños entregan loncheras contando de dos en dos, de tres en tres, de cuatro en cuatro y de cinco en cinco.
Usa los números para determinar el lugar que ocupa una cosa o una persona (“primero”, “segundo” y “tercero”).	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Jugamos a las preguntas ¿qué nos ponemos primero la media o el zapato? ¿Qué acciones realizas antes de ir a dormir? ✓ Invitarlos a contar cómo prepararon la limonada, utilizando los números ordinales del primero al tercero. ✓ Jugamos a vestir a los muñecos, indicando el orden en que colocan las prendas de vestir: primero, segundo y tercero.

EJE: EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA	
METAS DE APRENDIZAJE 4 AÑOS	SUGERENCIAS PARA DOCENTES
Menciona algunas de sus características físicas.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Solicitarles que al término de una actividad psicomotriz o de juego libre, se dibujen a sí mismos y comentan sobre cómo son, cuáles son sus características físicas. ✓ Proporcionar un espejo de preferencia de cuerpo entero para que los niños puedan observarse y a través del juego ¿qué veo? Y digan cómo ellos se observan.
Identifica los nombres de su familia y amigos.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Solicitar que lleven fotos de su familia al aula, para que cada niño la presente indicando sus nombres. ✓ Pedirles que dibujen a su familia y nombren a cada uno.
Expresa lo que siente, necesita e interesa a través de gestos, palabras o frases explicando el por qué.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Solicitarles relatar los juegos realizados con sus amigos y familiares, y que expresen cómo se sienten. ✓ Brindar la oportunidad de que los estudiantes expresen qué actividades son las que les gusta más e indiquen el porqué.
Busca apoyo del adulto ante situaciones que lo hacen sentirse agredido, inseguro, triste, etc.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mostrarles afecto y darles confianza a los niños para que puedan comunicar cómo se están sintiendo. ✓ Como maestras, estar cerca a los niños para que ellos tengan un soporte emocional ante diversas situaciones que se les presenten.
Participa en la elaboración de las normas de convivencia en su hogar y/o escuela	<ul style="list-style-type: none"> ✓ En equipos pequeños conversan sobre qué les gusta y qué no les gusta del trato de sus compañeros. ✓ Expresan a través del dibujo sus acuerdos. ✓ Debaten cuáles son las normas de convivencia que deben ser prioritarias en el aula (máximo 5).
Saluda, agradece, se despide, pide por favor, se disculpa etc., con sus compañeros y adultos, de forma espontánea.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Practican el saludo a los compañeros y a la profesora todos los días, puede ser a través de canciones. ✓ Consideran estos aprendizajes en sus normas de convivencia.



PERÚ

Ministerio
de EducaciónDirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana

**Metas de
aprendizaje 2022**
de Lima Metropolitana

Propone juegos y juega con otros niños.	<ul style="list-style-type: none">✓ Se brinda oportunidad para que todos los niños puedan proponer juegos durante la hora libre en los sectores o en el recreo.✓ Propiciar juegos o actividades en equipo donde compartan de forma espontánea los materiales.
Colabora con el cuidado de juguetes, materiales y mobiliario del hogar o la escuela.	<ul style="list-style-type: none">✓ Tener como parte de los acuerdos de la actividad de juego libre en sectores el dejar los materiales en su lugar.✓ Acordar responsabilidades con los niños sobre algunas actividades de limpieza como pasar el trapito a las mesas u ordenar algunos espacios. Realizar la actividad de barrer con escobas del tamaño de los niños.
Establece vínculos de afecto con otros niños y adultos y comienza a comprender la importancia de la amistad y el compañerismo.	<ul style="list-style-type: none">✓ Propiciar actividades de integración como hacer cartitas o recuerdos a sus compañeros enfermos para animarlos en su recuperación.✓ Crear recuerdos para los amigos elaborados por ellos mismos.
Ayuda a sus compañeros cuando lo necesitan.	<ul style="list-style-type: none">✓ Promover trabajos en pares o en equipo para que puedan entre todos lograrlo.✓ Solicitar que ayuden a sus compañeros cuando tienen alguna dificultad en la ejecución de la actividad.



PERÚ

Ministerio de Educación

Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana



Cartilla de Sugerencias de Estrategias Pedagógicas para Docentes - Metas de Aprendizaje del nivel inicial

Estimada docente del nivel inicial:

A través de estas cartillas te hacemos llegar algunas sugerencias de estrategias que podrás planificar en tus unidades didácticas o emplearlas en diversas actividades de la jornada diaria, a fin de lograr aprendizajes para la vida, aprendizajes indispensables e irrenunciables para el nivel de educación inicial. Estos aprendizajes los hemos denominado **METAS DE APRENDIZAJE** y los hemos organizado en cuatro ejes: protección de la vida, habilidades para la vida, inclusión económica y educación ciudadana.

A continuación, te mostramos una serie de estrategias de acuerdo a cada eje y edad de los estudiantes del nivel de educación inicial que podrás considerar para trabajar en los diversos momentos de la jornada escolar. Asimismo, es importante hacerte saber que estas estrategias son referenciales y que seguramente tendrás en cuenta otras más, respetando siempre la edad, características e intereses de los niños y niñas.

SUGERENCIAS DE ESTRATEGIAS PARA DOCENTES - METAS DE APRENDIZAJE 5 AÑOS

EJE: PROTEGER LA VIDA	
METAS DE APRENDIZAJE 5 AÑOS	SUGERENCIAS PARA DOCENTES
Reconoce y se ubica en las zonas seguras en caso de sismo	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Realizar recorridos por toda la escuela junto con los niños ubicando las zonas seguras en caso de sismo, según indicaciones de Defensa Civil. ✓ Llevar a cabo simulacros inopinados y observar las reacciones de los niños. Estos simulacros no deben ser dirigidos. Evaluar con ellos sus acciones. Practicar estos simulacros en diferentes momentos del día. ✓ Las zonas de evacuación deben estar siempre libres de cualquier obstáculo.
Prefiere alimentos nutritivos y saludables	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Durante la hora de la lonchera brindar un espacio de diálogo para conversar de manera coloquial sobre los alimentos que han traído y los beneficios para la salud. ✓ Durante la hora de lonchera se les puede presentar un cuadro de doble entrada para que los estudiantes registren, según sea el caso, y reflexionen sobre ¿qué alimentos son nutritivos?



PERÚ

Ministerio
de EducaciónDirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana

**Metas de
aprendizaje 2022**
de Lima Metropolitana

Se lava las manos en diversos momentos del día: antes de comer, antes y después de ir al baño.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Implementar el espacio de aseo en el cual se pondrá a disposición de los niños materiales de aseo a fin de que puedan hacer uso de ellos de manera autónoma. ✓ Invitar a los estudiantes a elaborar afiches para poder difundir y sensibilizar sobre estas acciones.
Corre, salta, trepa, hace giros, rueda y juega libremente con diversos materiales	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Disponer de algunos espacios libres a la hora de recreo para que puedan desplazarse de forma libre, corriendo, saltando, etc. ✓ Colocar diversos materiales como ula-ula, pelotas, cubos de dunlopillo, conos de plástico, o colchonetas a la hora del trabajo psicomotriz para que los niños jueguen libremente con dichos materiales.
Mantiene limpio y ordenado el espacio que usa.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Por día o semana elegir al o los guardianes de la limpieza para que recuerden a sus compañeros que dejen en orden y limpio el lugar al término de las actividades realizadas. ✓ Emplear canciones motivadoras para limpiar y ordenar los espacios y materiales que se utilicen. Ejemplo: juguemos a tender la mesa. ✓ Considerar como parte de las normas de convivencia elaboradas con los niños, mantener limpio y en orden los juguetes y materiales al término de su uso.
Usa adecuadamente los servicios higiénicos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Disponer de servicios higiénicos que estén a la altura de los niños. ✓ Solicitar el apoyo de los familiares en casa para que enseñen al niño o niña a limpiarse sus partes íntimas al término de su evacuación o micción.
Se viste y desviste solo según los cambios de temperatura	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Acondicionar percheros a la altura de los niños para que puedan colgar alguna prenda de vestir si lo desean. ✓ A la hora de salida se da un espacio de tiempo para que los niños se alisten, colocándose ellos mismos sus prendas de vestir para abrigarse.

EJE: HABILIDADES PARA LA VIDA

META DE APRENDIZAJE	SUGERENCIAS PARA DOCENTES
5 AÑOS	
Conversa con otros niños y adultos, dice lo que piensa y siente.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Propiciar asambleas de aula para llegar a consensos y acuerdos. ✓ Generar espacios que les permita a los niños realizar comentarios.



**Metas de
aprendizaje 2022**
de Lima Metropolitana

<p>Comenta sobre lo que le gusta o disgusta, dando razones sencillas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Promover preguntas y respuestas, a partir de un diálogo cercano, con apertura a la escucha y no a juzgar los comentarios de los estudiantes. ✓ Propiciar el diálogo a partir de una lectura o de ilustraciones para que cada niño exprese qué parte de la lectura o qué dibujo le gustó más y por qué.
<p>Lee imágenes de su alrededor, explicando y hasta opinando sobre ellas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Propiciar espacios de lectura libre para los niños. ✓ Recopilar diferentes formas de tipos de textos para que los niños puedan predecir el contenido. ✓ Invitarlos a jugar al lector de noticias para anticipar de qué trata y/o cuál es el desenlace del texto. ✓ Se les da la confianza para que los niños puedan expresar lo que le agrada o desagrada del texto y opinar al respecto.
<p>Escribe por propia iniciativa usando trazos o algunas letras para expresar sus ideas y emociones, siguiendo una línea imaginaria.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Hacen uso de un Cuaderno viajero, a fin de que cada niño mientras lo tiene en casa escriba algo de su interés a su manera y siguiendo una línea imaginaria. ✓ Escriben a su manera los nombres de los sectores o lo que quieren transmitir. ✓ Escriben la emoción que sienten al término de una actividad. ✓ Escriben una carta a sus compañeros u otros destinatarios que ellos elijan.

EJE: INCLUSIÓN ECONÓMICA	
METAS DE APRENDIZAJE 5 AÑOS	SUGERENCIAS PARA DOCENTES
<p>Agrupar objetos por forma, color, tamaño, textura, uso, etc.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Implementar el sector de construcción con materiales para que los niños puedan realizar agrupaciones libres y el conteo durante el juego.
<p>Ordena hasta 5 objetos por tamaño, longitud y grosor, de forma espontánea.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Proporcionar objetos de variados tamaños, longitudes y grosor como botellas plásticas, conos, bloques, etc., de similares características cada uno con la finalidad de que los niños, en forma espontánea, ordenen hasta 5 objetos.
<p>Empareja en situaciones cotidianas objetos de su entorno estableciendo correspondencia como “media con pie, guante con mano”, etc.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Invitarlos a jugar a emparejar objetos que están mezclados; por ejemplo, un lápiz y un borrador, un peine y un espejo, un plato y una taza, etc. ✓ Acondicionar el sector del hogar con diversos juguetes que se puedan emparejar.



PERÚ

Ministerio
de EducaciónDirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana**Metas de
aprendizaje 2022**
de Lima Metropolitana

Ubica su posición en el espacio como “arriba, abajo”, “encima, debajo”, “hacia adelante, hacia atrás”, “a un lado, al otro lado”, en actividades de juego.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Brindar un espacio libre para que jueguen a ubicarse en distintas posiciones para establecer relaciones entre pares, con materiales, con su espacio. ✓ Invitarlos a jugar a colocarse en filas e indicar delante de o detrás de qué compañero se encuentran.
Usa expresiones de cantidad, tiempo y peso como: “pesa mucho”, “faltan pocos días para mi cumpleaños”, etc.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La profesora realiza preguntas como: ¿cuántos niños han venido? ¿Cuántas niñas han venido hoy? ¿El desayuno lo toman antes o después del almuerzo? ¿El recreo lo tenemos antes o después de la lonchera?, etc. ✓ Proporcionar variados objetos para que los niños comparen el peso que tienen y expresen cuál pesa más y cuál pesa menos.
Cuenta hasta 10, relacionando la cantidad que corresponde a personas, objetos, juguetes, materiales, etc.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Propiciar juegos de conformación de grupos de hasta 10 integrantes, a fin de que se cuenten cuantos son. ✓ Invitar a los niños a contar y entregar loncheras a grupos de hasta 10 integrantes.
Usa los números para determinar si alguien o algo va primero, segundo, tercero, cuarto y quinto lugar.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Repartir y/o leer instructivos a los niños para elaborar un juguete o una receta que permita establecer la noción de ordinales: primero, segundo, tercero, cuarto y quinto lugar. ✓ Que los niños comenten las actividades realizadas antes de llegar a clases siguiendo un orden. Primero me lavé los dientes, segundo me lave la cara, tercero me cambié de ropa, etc.
Agrega o quita objetos en el conteo de cosas en situaciones cotidianas.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Implementar una tiendita en el aula para que los niños puedan espontáneamente jugar con objetos y realizar el conteo en el proceso de compra y venta.

EJE: EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA

METAS DE APRENDIZAJE	SUGERENCIAS PARA DOCENTES
5 AÑOS	
Identifica algunas características físicas y cualidades de sí mismo.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Invitarlos a jugar a ¿adivina quién soy? Un niño con los ojitos vendados toca el rostro de un amigo y tiene que adivinar quién es. ¿Luego se le pregunta cómo te diste cuenta? Y tendrá que nombrar qué característica hizo reconocer a su amigo. ✓ Investigar cómo cuidar su cuerpo y cada parte de su cuerpo. ✓ Elaborar con los niños los personajes de un cuento y pedirles que nombren cómo quieren que sean los ojos, su boca, etc., para que puedan dibujarlos. ✓ Realizar constantemente juegos con el espejo. El espejo permite tomar conciencia del aspecto físico.



**Metas de
aprendizaje 2022**
de Lima Metropolitana

<p>Identifica los nombres de su familia y amigos; da referencias de su domicilio y el número telefónico de su casa</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se le invita a dibujar a su familia y a nombrar a cada uno de los miembros. ✓ Se promueve que antes de exponer un trabajo en equipo uno de los integrantes presente a todos los compañeros dando el nombre de cada uno. ✓ Solicitarle que elabore, como parte de un proyecto, un croquis de cómo llegar del colegio a su casa y lo explique. ✓ La profesora solicita que le brinden el número de teléfono de su casa.
<p>Expresa lo que siente, necesita e interesa a través de gestos o palabras; y puede explicar por qué se siente así.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Solicitar que relate los juegos realizados con sus amigos y familiares, expresando cómo se siente. ✓ Dar la oportunidad para que propongan actividades a realizar y fundamenten por qué les gustaría que se realicen. ✓ Dejar que los niños por afinidad conformen equipos de trabajo y organicen sus tareas respetando la opinión de cada uno de los integrantes.
<p>Comunica a un adulto las situaciones que lo hacen sentirse agredido, inseguro, triste, etc.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Realizar pausas activas y dinámicas de relajación antes de cada actividad para generar un clima de confianza. ✓ Brindar la confianza para que los niños puedan avisar cuando alguien lo molesta o agrede. Promover las Interacciones positivas entre la docente y los niños, así como entre ellos.
<p>Participa en la elaboración de las normas de convivencia en su hogar y escuela.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Solicitar a los niños que dibujen la norma de convivencia que desean expresar. ✓ Promover el diálogo y la escucha activa para que todos los niños puedan opinar sobre las normas que necesitan tener en el aula. ✓ Se puede hacer uso de los pictogramas, dramatizaciones, etc., para representar las normas de convivencia.
<p>Saluda, agradece, se despide, pide permiso, se disculpa, etc., con sus compañeros y adultos de forma espontánea.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La profesora presenta las palabras mágicas y pregunta qué significa y cuándo debemos usarlas. ✓ Mientras no se haya internalizado el saludo, el dar las gracias, pedir permiso y por favor, seguir considerándolos en las normas de convivencia.
<p>Respeto las reglas cuando juega y propone juegos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Proponer juegos con reglas y permitir que ellos evalúen si las están cumpliendo. ✓ Dar oportunidad para que los niños propongan y/o elijan sus propios juegos.
<p>Colabora con el orden y limpieza de su entorno, para el bienestar de todos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Escribir el listado de responsabilidades propuestas y dictado por los mismos niños. ✓ Permitir que en grupos se organicen y, en un cuadro de doble entrada, coloquen sus nombres según las responsabilidades que tendrán a cargo.



PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana



**Metas de
aprendizaje 2022**
de Lima Metropolitana

Establece vínculos de afecto con otros niños y adultos y comienza a comprender la importancia de la amistad y el compañerismo. Se muestra solidario, respetuoso y honesto con sus amigos, adultos y las personas que lo rodean.

- ✓ Reciben un trato amable y respetuoso de su docente, diciéndoles lo valiosos que son.
- ✓ Se promueve el trabajo en equipo.
- ✓ Promover actividades de integración, como salidas al parque, visitas a compañeros o paseos.
- ✓ Contar cuentos sobre la amistad, la honestidad y la solidaridad y luego reflexionar sobre la importancia de estos valores.