Lima, 14 Jul. 2022

#### MEMORANDUM MÚLTIPLE N° 0293 -2022-MINEDU/VMGI-DRELM-DIR

A : Directores de las Unidades de Gestión Educativa Local 01, 02,

03, 04, 05, 06 y 07 de Lima Metropolitana

Asunto : Remite Metas de aprendizaje del nivel inicial para su

implementación en las IIEE y PRONOEI

Referencia: a) RDR 1269-2022-DRELM

b) INFORME N°481 -2022-MINEDU/VMGI-DRELM-OGPEBTP

Me dirijo a usted, en atención al documento a) de la referencia a través del cual esta dirección aprobó la propuesta de Aprendizajes para la Vida en Lima Metropolitana, en el marco de la Transformación para la Educación 2022-2026. En ese sentido, se remiten las Metas de Aprendizaje del nivel inicial de II ciclo (3, 4 y 5 años) reajustas y descritas en afiches, organizados en Aprendizajes para la vida, para su distribución e implementación en las instituciones educativas y Programas no Escolarizados de Educación inicial.

Al respecto, se adjunta el documento b) de la referencia en la que se describen acciones para conocimiento e implementación a realizarse tanto en su UGEL como en las instituciones educativas de su jurisdicción.

Atentamente,

Documento firmado digitalmente

#### LUIS ALBERTO QUINTANILLA GUTIÉRREZ

Director Regional de Educación de Lima Metropolitana

LAQG/D.DRELM RHRG/D. OGPEBTP GMFQ/EE.OGPEBTP OGPEBTP-2022-INT-0022486 Folios (4)









Lima, 13 de julio de 2022

#### INFORME N° 481 - 2022-MINEDU/VMGI-DRELM-OGPEBTP

LUIS ALBERTO QUINTANILLA GUTIÉRREZ

Director Regional de Educación de Lima Metropolitana

De RICHARD HUMBERTO RUBIO GUERRERO

Director de la OGPEBTP

Se remite las Metas de aprendizaje del nivel inicial para su Asunto

implementación en las IIEE y PRONOEI

Referencia: RDR 1269-2022-DRELM

Tengo el agrado de dirigirme a usted, en atención al asunto del rubro y los documentos de la referencia, para informarle lo siguiente:

#### **ANTECEDENTES**

- 1.1 Resolución Ministerial N° 215-2022-MINEDU, del 01 de abril de 2015, que aprueba el Manual de Operaciones de la Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana.
- 1.2 DS N° 014-2021-MINEDU, del 16 de agosto de 2021, que aprueba el Plan Nacional de Emergencia del Sistema Educativo Peruano.
- 1.3 Resolución Ministerial N° 186-2022-MINEDU, del 27 de abril de 2022, que aprueba las "Disposiciones para la prestación del servicio educativo durante el año escolar 2022 en instituciones y programas educativos de la Educación Básica, ubicados en los ámbitos urbano y rural"
- 1.4 Resolución Ministerial N° 1269-2022-MINEDU, del 09 de Junio de 2022, que aprueba la Propuesta de Aprendizajes para la Vida en Lima Metropolitana, en el marco de la Transformación para la Educación 2022-2026 de la DRELM.

#### II. **ANÁLISIS**

- 2.1 De acuerdo a lo señalado en el Manual de Operaciones de la Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana la DRELM tiene como objetivo, aplicar y gestionar en Lima Metropolitana, la política educativa nacional emitida por el MINEDU, así como brindar acompañamiento y supervisar a las UGEL de Lima Metropolitana e Institutos y Escuelas de Educación Superior. Asimismo, en el mismo documento se señalan que son funciones de la DRELM:
  - a) Aplicar, ejecutar la política educativa nacional emitida por el MINEDU y evaluar su implementación en la jurisdicción de Lima Metropolitana.
  - b) Emitir disposiciones para la diversificación curricular en Lima Metropolitana, en concordancia con la política educativa nacional.
- 2.2 En el Plan de Emergencia Educativa se señala lo siguiente:

Siempre con el pueblo





Código: 130722481 Clave: 6D44

www.drelm.gob.pe

Jr. Julián Arce N° 412 Santa Catalina, La Victoria T: (01) 500 6177

FIRMADO POR: RUBIO GUERRERO Richard Humb FAU 20330611023 hard Motivo: Firma Digital

- El impacto de la pandemia ha afectado la trayectoria educativa de los estudiantes, generando una gran brecha en sus aprendizajes, pérdida de experiencias de socialización y problemas de salud socioemocional. La educación después de la pandemia no requiere volver a ser la misma, requiere evolucionar para brindar un servicio flexible que responda realmente a las necesidades de todos y cada uno de los estudiantes. Esto implica que, desde el territorio, en cada uno de los programas e instituciones educativas y en conjunto con toda la comunidad se desarrollen una serie de acciones que permitan reconocer y atender las necesidades socioemocionales y la diversidad de aprendizajes de las y los estudiantes que se vieron limitados desde el año 2020.
- La Medida 1.3: Recuperación y consolidación de aprendizajes
   Implica generar condiciones para favorecer que las y los estudiantes
   avancen en el desarrollo de un primer grupo de competencias habilitantes
   asociadas a comunicación, matemática, autonomía y ciudadanía.
   Concentrar los esfuerzos en este grupo de competencias permitirá que
   los y las estudiantes tengan los aprendizajes básicos para seguir
   aprendiendo y desarrollar todas sus competencias.

#### 2.3 En la Resolución Ministerial N° 186-2022-MINEDU se señala lo siguiente:

- Una de las características de la nueva escuela es: "Valoración y atención de la diversidad". Reconoce que todos los y las estudiantes tienen aprendizajes distintos y formas diversas de aprender, y que propicie que todos los y las estudiantes tengan la oportunidad de desarrollar al máximo sus potencialidades, avancen en el desarrollo de sus competencias y que no interrumpan o abandonen sus estudios por sentir que no pueden seguir desarrollándose en la escuela.
- En la actual coyuntura, no todos/as los/las estudiantes han podido acceder de la misma forma al servicio educativo, por lo que surge la necesidad de reconocer esas diferencias y brindar disposiciones que permitan la atención diferenciada según las características, potencialidades, necesidades de los y las estudiantes y condiciones en cada territorio.
- Desde el Currículo Nacional de la Educación Básica se plantea el desarrollo de competencias de estudiantes y se cuenta con 7 niveles de progreso que permiten ubicar el nivel de desarrollo que tiene cada uno, así como los avances y dificultades que tiene en relación al nivel esperado para su grado o edad. Tanto los/las estudiantes que están en el nivel esperado como los que no lo están, trabajarán en el desarrollo de las mismas competencias. Es el/la docente que, conociendo las necesidades de aprendizaje de su grupo de estudiantes, pondrá énfasis en aquellas en las que observa mayor necesidad o dificultad, organizará actividades individuales y en grupos de estudiantes, seleccionará los materiales y recursos educativos que contribuyan al desarrollo de las competencias.

Código: 130722481 Clave: 6D44







- En el marco del Currículo Nacional de la Educación Básica, se plantean las competencias a desarrollar por los/las estudiantes a lo largo de la Educación Básica. En la situación actual de emergencia educativa, se propone que el/la docente determine las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes y establezca las competencias en las que se requiere poner énfasis para la mediación y retroalimentación en el proceso de enseñanza y aprendizaje a lo largo del año.
- Durante el año 2022 se pondrá énfasis en el desarrollo de la competencia transversal "Gestiona su aprendizaje de manera autónoma" considerarse clave para el desarrollo de otras competencias. Se tendrá en consideración que la autonomía debe desarrollarse en los/las estudiantes de forma progresiva, para lo cual es importante mantener comunicación con el/la estudiante acerca de sus progresos y dificultades y se realicen acciones que contribuyan con el desarrollo de esta competencia en cada nivel de la Educación Básica.
- 2.4 A través de la RDR 1269-2022-DRELM la Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana aprueba la Propuesta de Aprendizajes para la Vida en Lima Metropolitana, en el marco de la Transformación para la Educación 2022-2026 de la DRELM, propuesta que fué construida a través de un trabajo conjunto DRELM-UGEL y docentes de IIEE de Lima Metropolitana, considerando las demandas, problemáticas y necesidades pedagógicas de nuestra region identificadas en las evaluaciones diagnósticas aplicadas a inicio del año escolar. A la fecha, las metas de aprendizaje descritas en el anexo 1 han sido reajustados a través de un trabajo conjunto con las especialistas del nivel inicial de las 7 UGEL de Lima Metropolitana con el objetivo que estas sean descritas en un lenguaje sencillo y pueda ser comprendido por toda la comunidad educativa.
- 2.5 Las metas de aprendizaje están entendidas como aprendizajes enfatizados de las competencias priorizadas según necesidades y demandas identificadas. Expresan de manera clara y entendible lo que nuestros estudiantes deben aprender prioritariamente durante el año escolar 2022. Son un referente importante para los procesos de planificación, mediación y evaluación de los aprendizajes, están expresados para cada edad o grado. y en el nivel de educación inicial se presentan metas para I-II ciclo.
- 2.6 Para el nivel de Educación Inicial se han propuestas metas para I-II ciclo priorizado 7 Competencias: Construye su identidad, convive democráticamente, resuelve problemas de cantidad, se comunica oralmente, escribe diversos tipos de textos, lee diversos tipos de textos y gestiona su aprendizaje de manera autónoma. A partir de esta priorización de competencias se han planteado las metas de aprendizaje considerando en su construcción los elementos del curriculo: estándar de aprendizaje, las capacidades y desempeños de la competencia por edad o grado . Estos aprendizajes enfatizados deberán ser desarrollados a lo largo del presente año asegurando el logro de las

. Código : 130722481 Clave: 6D44









competencias priorizadas.

- 2.6 En el anexo 1 de la resolución RDR 1269-2022-DRELM se describen algunos alcances de su organización y precisiones a considerar para su implementación siendo las siguientes:
  - -Las metas de aprendizaje está organizadas por edades o grados, por esta razón, se entiende que durante cada periodo que comprende un ciclo, el estudiante va ir logrando aprendizajes que le permita avanzar en su escolaridad.
  - -Se debe tener en cuenta que, los aprendizajes se van midiendo al finalizar cada ciclo; en ese sentido, el proceso de acompañamiento y mediación que realice el docente en el aula es importante para asegurar el logro de los aprendizajes propuestos.
  - -Las metas de aprendizajes propuestas, presentan pequeños cambios en su gradualidad entre una edad y otro, lo que indica procesos de avance que se pueden ir presentando de forma progresiva.
  - -Las metas de aprendizajes deben verse como oportunidades para las familias y las escuelas con la finalidad de ayudar a todos los estudiantes a ir avanzando en complejidad según sus propios ritmos de aprendizaje.
  - -La escuela debe asegurar que estos aprendizajes enfatizados descritos en las metas de aprendizajes se logren de manera progresiva por ello es importante socializarlas con las familias y comunidad educativa.
  - -Las metas de aprendizaje que se comparte en el anexo 1 son los aprendizajes enfatizados que los niños deben lograr al finalizar el año escolar, están descritos en un lenguaje sencillo, de facil comprender pues el objetivo es que toda la comunidad educativa conozca los aprendizajes y se cuente con el apoyo de las familias y comunidad.
  - -Los aprendizajes propuestos NO SON LOS ÚNICOS APRENDIZAJES que nuestros estudiantes deben adquirir; los docentes deben desarrollar de forma paulatina las competencias previstas en el Currículo Nacional de Educación Básica.
  - -Asimismo, las metas de aprendizaje presentadas para el presente año 2022 no deben verse como definitivas, pues en su desarrollo, en las aulas, pueden configurar cambios o mejoras.
- 2.7 Los aprendizajes indispensables a lograrse en el presente año, descritos en las metas de aprendizaje, se encuentran organizados en Aprendizajes para la Vida.
  - PROTEGER LA VIDA: Estos aprendizajes buscan que los estudiantes alcancen una vida activa y saludable para su bienestar, el cuidado de su cuerpo y la interacción respetuosa de distintas actividades físicas, cotidianas o deportivas.
  - 2. HABILIDADES PARA LA VIDA: Estos aprendizajes buscan mejorar la capacidad del individuo para desempeñarse en la sociedad, haciendo uso de la lengua en sus cuatro maneras de aplicación, hablar, escuchar, leer y

Código: 130722481 Clave: 6D44







escribir para que pueda recibir y expresar con claridad lo que piensa, siente o necesita. Asimismo, pueda intervenir en su propio proceso de aprendizaje, es decir, avanzar de manera independiente en su forma de aprender.

- 3. INCLUSIÓN ECONÓMICA: Estos aprendizajes buscan asegurar que los estudiantes tengan las oportunidades y recursos necesarios para participar completamente en la vida económica de la sociedad en que viven; implica el fortalecimiento de capacidades de la población escolar para que desarrollen un emprendimiento productivo, lo fortalezcan o se vinculen a procesos de empleabilidad.
- 4. EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA: Estos aprendizajes se orientan a asegurar que la educación de las personas en todas las etapas de la vida aporte a construir una vida ciudadana, es decir, que contribuya a la convivencia de sujetos que en una comunidad democrática ejercen con responsabilidad su libertad, de modo que logren vidas plenas y logren un país justo y próspero.
- 2.8 Desde la Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana se viene dando impulso a la implementación de las metas de aprendizaje en las IIEE por lo que se ha considerado remitirlas a través de Afiches.

Los Afiches serán entregados solo a las IIEE que cuente con la atención del II ciclo (3, 4 y 5 años). Entre los banners a distribuirse se encuentran:

- Afiche de Aprendizajes para la vida 3 años
- Afiche de Aprendizajes para la vida 4 años
- ❖ Afiche de Aprendizajes para la vida 5 años
- Afiche general
- 2.9 Los Afiches serán entregados a las UGEL según el cuadro siguiente:

UGEL	Inicial
UGEL 01 SAN JUAN DE MIRAFLORES	243
UGEL 02 RÍMAC	163
UGEL 03 BREÑA	111
UGEL 04 COMAS	198
UGEL 05 SAN JUAN DE LURIGANCHO	161
UGEL 06 ATE	202
UGEL 07 SAN BORJA	97
Total general	1 175

## Acciones de las UGEL en relación a los afiches recepcionados: Distribución:

-Las UGEL distribuirán los afiches a las IIEE previa verificación de la atención de las edades en la escuela, es decir que solo se entregarán a las escuelas que Código: 130722481

Clave : 6D44

www.drelm.gob.pe

Jr. Julián Arce N° 412 Santa Catalina, La Victoria T: (01) 500 6177







atienden niños de II ciclo.

A cada escuela se le deberá entregar un juego de afiches que contiene: 1 afiche general, 1 afiche de Aprendizajes para la vida de 3 años, 1 afiche de 4 años y 1 afiche de 5 años.

#### Asistencia Técnica

-Realización de asistencias técnicas a las IIEE en relación a la implementación de metas de aprendizaje.

#### Monitoreo:

- -Sensibilización a las IIEE y verificación sobre la publicación de los afiches en un lugar visible para conocimiento de toda la Comunidad educativa.
- -Monitoreo a las acciones de socialización de metas realizado por el directivo a docentes y padres de familia. Reafirmar el compromiso de toda la educativa educativa.
- -Monitoreo a las acciones comunicativas que realiza la IE en relación a la implementación de las metas de aprendizaje en la IE.
- -Monitoreo a la implementación de las metas en las aulas de su jurisdicción.

#### Responsabilidades del director de la IE:

- -Presentación de las metas de aprendizaje a la comunidad educativa
- -Ubicar los afiches recepcionados en un lugar visible de la IE para toda la comunidad educativa.
- -Realizar acciones comunicacionales en su comunidad para hacer de poner en conocimiento las metas de aprendizaje.
- -Analizar la propuesta de metas de aprendizaje con la comunidad educativa ¿Cómo puede contribuir al logro de los aprendizajes en la IE?
- -Incorporación de las metas de aprendizaje en los documentos de gestión y las planificaciones para ser implementados en el segundo semestre.
- -Brindar soporte a los docentes para la implementación de metas de aprendizaje en las aulas.
- -Remitir, a las familias, las sugerencias a los padres de familia de cómo implementar los aprendizajes desde el hogar. Precisar, que desde la DRELM se remitirán sugerencias para las familias que deberán ser revisadas y reajustados por cada IE de acuerdo a sus características, necesidades y contexto.

#### III. CONCLUSIONES

3.1 La Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana ha elaborando una propuesta pedagógica de aprendizajes enfatizados en Lima Metropolitana que responde a las demandas y necesidades actuales, a partir del recojo de información y aportes de la comunidad educativa y las instancias de gestión educativa descentralizada.

> Código: 130722481 Clave: 6D44







- 3.2 A través de la RDR 1269-2022-DRELM, de fecha 9 de junio de 2022, se aprobaron las metas de aprendizaje, las que se encuentran organizados en ejes de aprendizajes para la vida el cual contempla un conjunto de aprendizajes enfatizados o priorizados que contribuirán a la formación del estudiante.
- 3.3 Los aprendizajes enfatizados para el presente año están redactados en un lenguaje sencillo y entendible para las familias y la comunidad, quienes son los principales destinatarios en conocer y desde el hogar poder brindar el acompañamiento a sus hijos e hijas.
- 3.4 Desde la Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana se han elaborado afiches que serán entregados a las UGEL y a través de ellos a las IIEE según la edad de atención de la institución. Estos afiches deberán ser colocados en un lugar visible de la IE para conocimiento de toda la comunidad educativa, asimismo, deberán ser socializado con los padres de familia, comunidad y aliados para que a través de un trabajo conjunto todas las acciones estén encaminadas al desarrollo de aprendizajes de los niños y niñas.

#### IV. RECOMENDACIONES

- 4.1 Remitir el presente informe y anexo 1 a las 7 UGEL de Lima Metropolitana para conocimiento y para ser remitidos a las IIEE y PRONOEI de su jurisdicción para su implementación.
- 4.2 Realizar la distribución de afiches considerando las precisiones descritas en los items 2.8 y 2.9 del análisis del presente informe.

Es todo cuanto debo informar.

Atentamente,



**GLORIA MARIA FLORES QUISPE** 

Especialista en Educación

Lima, 12 de julio de 2022

Con la conformidad del funcionario que suscribe, remítase el presente Informe y susantecedentes a Dirección, para su atención correspondiente.

Documento firmado digitalmente

## RICHARD HUMBERTO RUBIO GUERRERO

Director de Gestión Pedagógica

RHRG/D.OGPEBTP GMFQ/EE.OGPEBTP EXP-OGPEBTP2022-INT-0022486 Folios (4 f.)

RIO

Código: 130722481 Clave: 6D44



www.drelm.gob.pe

Jr. Julián Arce N° 412
Santa Catalina, La Victoria
T: (01) 500 6177







Metas de aprendizaje 2022 de Lima Metropolitana





PARA
UNA VIDA
PLENA Y FELIZ

EDUCACIÓN INICIAL















## **EDUCACIÓN INICIAL - 5 AÑOS**

A los 5 años el niño aprende jugando y por supuesto, necesita a un adulto sensible y respetuoso que lo acompañe en casa y en la escuela.

#### PROTECCIÓN DE LA VIDA

- Reconoce y se ubica en zonas seguras en caso de sismo.
- 2. Prefiere alimentos nutritivos y saludables.
- Se lava las manos y cepilla sus dientes en diversos momentos del día cuando lo necesita.
- Corre, salta, trepa, hace giros, rueda y juega libremente con diversos materiales.
- Mantiene limpio y ordenado el espacio que usa.
- Usa adecuadamente los servicios higiénicos
- Se viste y desviste sin ayuda, según los cambios de temperatura.

### DESARROLLO DE CIUDADANÍA

- Identifica algunas características físicas y cualidades de sí mismo.
- Identifica los nombres de su familia y amigos; da referencias de su domicilio y el número telefónico de su casa.
- Expresa lo que siente, necesita e interesa a través de gestos o palabras; y puede explicar por qué se siente así.
- Comunica a un adulto las situaciones que lo hacen sentirse agredido, inseguro, triste, etc.
- Participa en la elaboración de las normas de convivencia en su hogar y escuela.
- Saluda, agradece, se despide, pide permiso, se disculpa, etc., con sus compañeros y adultos de forma espontánea.
- Respeta las reglas cuando juega y propone juegos.
- Colabora con el orden y limpieza de su entorno, para el bienestar de todos.
- Establece vinculos de afecto con otros niños y adultos y comienza a comprender la importancia de la amistad y el compañerismo.
- Se muestra solidario, respetuoso y honesto con sus amigos, adultos y las personas que lo rodean.

## INCLUSIÓN ECONÓMICA

- Agrupa objetos por forma, color, tamaño, textura, uso, etc.
- Ordena hasta 5 objetos por tamaño, longitud y grosor, de forma espontánea.
- Empareja en situaciones cotidianas objetos de su entorno estableciendo correspondencia como "media con pie, guante con mano", etc).
- Ubica su posición en el espacio como "arriba, abajo", "encima, debajo", "hacia adelante, hacia atrás", "a un lado, al otro lado", en actividades de juego.
- Usa expresiones de cantidad, tiempo y peso como: "pesa mucho", "faltan pocos días para mi cumpleaños", etc.
- Cuenta hasta 10, relacionando la cantidad que corresponde a personas, objetos, juguetes, materiales, etc.
- Usa los números para determinar si alguien o algo va primero, segundo, tercero, cuarto y quinto lugar.
- Agrega o quita objetos en el conteo de cosas en situaciones cotidianas.

## HABILIDADES PARA LA VIDA

- Conversa con otros niños y adultos, dice lo que piensa y siente.
- Comenta sobre lo que le gusta o disgusta, dando razones sencillas.
- Lee imágenes de su afrededor, explicando y hasta opinando sobre ellas.
- Escribe por propia iniciativa usando trazos o algunas letras para expresar sus ideas y emociones, siguiendo una línea imaginaria.











## Metas de aprendizaje 2022

## de Lima Metropolitana

## **EDUCACIÓN INICIAL - 4 AÑOS**

A los 4 años el niño aprende jugando y por supuesto, necesita a un adulto sensible y respetuoso que lo acompañe en casa y en la escuela.

### PROTECCIÓN DE LA VIDA

- Busca la compañía del adulto en casos de sismo se ubica en zonas seguras.
- 2. Prefiere alimentos nutritivos y saludables.
- Se lava las manos y cepilla sus dientes, según sus necesidades por propia iniciativa.
- Usa los servicios higiénicos y participa de su cuidado.
- Deja limpio y en orden los espacios que utiliza.
- Trepa, corre, salta, hace giros y juega libremente con diversos materiales.
- Se viste y desviste con apoyo del adulto, según los cambios de temperatura.

## DESARROLLO DE CIUDADANÍA

- Menciona algunas de sus características físicas.
- 2. Identifica los nombres de su familia y amigos.
- Expresa lo que siente, necesita e interesa a través de gestos, palabras o frases explicando el por qué.
- Busca apoyo del adulto ante situaciones que lo hacen sentirse agredido, inseguro, triste, etc.
- Participa en la elaboración de las normas de convivencia en su hogar y/o escuela.
- Saluda, agradece, se despide, pide por favor, se disculpa etc., con sus compañeros y adultos, de forma espontánea.
- Propone juegos y juega con otros niños.
- Colabora con el cuidado de juguetes, materiales y mobiliario del hogar o la escuela.
- Establece vinculos de afecto con otros niños y adultos y comienza a comprender la importancia de la amistad y el compañerismo.
- Ayuda a sus compañeros cuando lo necesitan.

## INCLUSIÓN ECONÓMICA

- Agrupa objetos de su entorno por forma, color, tamaño, utilidad etc.
- Ordena hasta 3 objetos por tamaño de forma espontánea.
- Empareja objetos estableciendo correspondencia como "plato con cuchara, escoba con recogedor", etc., en situaciones cotidianas.
- Ubica su posición en el espacio, ("arriba-abajo", "delante de-detrás de", encima-debajo, dentro-fuera) en actividades de juego.
- Usa expresiones de cantidad, tiempo y peso como: pesa mucho, hay pocos niños, etc.
- Cuenta hasta 5 personas u objetos.
- Usa los números para determinar el lugar que ocupa una cosa o una persona ("primero", segundo" y "tercero").

#### HABILIDADES PARA LA VIDA

- Cuenta con sus propias palabras lo que le pasa y participa en conversaciones con otros niños y adultos.
- Comenta lo que le gusta o disgusta.
- Lee imágenes de su entorno y explica lo que observa.
- Escribe a su manera y por propia iniciativa usando trazos diversos.













# Metas de aprendizaje 2022

## de Lima Metropolitana

### **EDUCACIÓN INICIAL - 3 AÑOS**

A los 3 años el niño aprende jugando y por supuesto, necesita a un adulto sensible y respetuoso que lo acompañe en casa y en la escuela.

## PROTECCIÓN DE LA VIDA

- Busca la compañía del adulto en caso de sismo.
- Acepta con agrado alimentos nutritivos y saludables.
- Se lava las manos y cepilla sus dientes con ayuda del adulto.
- Usa los servicios higiénicos según sus posibilidades.
- Limpia y ordena el espacio que usa con apoyo del adulto
- Corre, salta y juega libremente con diversos materiales.
- Se abriga o desabriga con apoyo según los cambios de temperatura.

## DESARROLLO DE CIUDADANÍA

- Identifica algunos rasgos físicos de sí mismo.
- Identifica los nombres de su familia.
- Expresa lo que siente, necesita e interesa a través de gestos, movimientos o palabras; y puede explicar el por qué esas sensaciones.
- Comunica a un adulto que lo hace sentirse agredido, inseguro o triste.
- Participa en la elaboración de las normas de convivencia en su hogar y escuela por motivación del adulto.
- Es amable y respetuoso, saluda, agradece, se despide, con sus compañeros y adultos de forma espontánea.
- Juega con otros niños compartiendo materiales.
- Colabora de forma espontánea guardando sus juguetes cuando termina de jugar.
- Establece vinculos de afecto con otros niños y adultos.
- Demuestra amor con los que necesitan ayuda.

## INCLUSIÓN ECONÓMICA

- Juega y agrupa los objetos por forma, color y tamaño.
- Usa expresiones de cantidad como muchos o pocos.
- Ubica su posición en el espacio (arriba-abajo y dentro-fuera).
- 4. Cuenta hasta 3 personas u objetos.

### HABILIDADES PARA LA VIDA

- Expresa sus ideas y emociones a través de dibujos y trazos de forma libre.
- 2. Manifiesta lo que le gusta o disgusta.
- 3. Cuenta con sus propias palabras lo que le pasa.
- Lee imágenes de su entorno describiendo lo que observa.



Siempre





# Resolución Directoral Regional 1269 -2022-DRELM

09 lun. 2022

 $\mathcal{L}_iima$ .

VISTOS: El expediente N° 0017023-2022-DRELM, el Informe N° 331-2022-MINEDU/VMGI-DRELM-OGPEBTP, el Informe N° 099-2022-MINEDU/VMGI-DRELM-OPP-EPP, el Informe N° 603-2022-MINEDU/VMGI-DRELM-OAJ-EGSA y demás documentos adjuntos:

#### **CONSIDERANDO:**

Que, el artículo 191 del Reglamento de Organización y Funciones (ROF) del Ministerio de Educación, aprobado por Decreto Supremo Nº 001-2015-MINEDU, señala entre otros aspectos, que la Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana es el órgano desconcentrado del Ministerio de Educación a través del Despacho Viceministerial de Gestión Institucional, responsable del servicio educativo y de los programas de atención integral en el ámbito de su jurisdicción así como de evaluar y supervisar a las Unidades de Gestión Educativa Local de Lima Metropolitana;

Que, el Manual de Operaciones de la Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana, aprobado por Resolución Ministerial N° 215-2015-MINEDU y su modificatoria, precisa que esta Dirección Regional tiene como objetivo, aplicar y gestionar en Lima Metropolitana, la política educativa nacional emitida por el MINEDU, actuando como instancia administrativa en los asuntos de su competencia; y en su artículo 27 precisa que, la Oficina de Gestión Pedagógica de Educación Básica y Técnico Productiva, es responsable de planificar, realizar el seguimiento, control y evaluación de la prestación del servicio educativo a cargo de las UGEL de Lima Metropolitana, en el marco de la normativa aplicable:

VISADO POR: LI QUISPE Juai educación es un derecho fundamental de la persona y de la sociedad; y que el Estado Motivo: Firma Digital garantiza el ejercicio del derecho a una educación integral y de calidad para todos y la Fecha: 01/06/2022 19:28:51 universalización de la educación básica y de calidad para todos y la 0500 artículo 21 de la citada norma, el Estado tiene como función ejercer un rol normativo, promotor, compensador, concertador, articulador, garante, planificador, regulador y VISADO POR: RUBIO GUERRERO Richard Humberto FAU 2033061 1023 hard Motivo: Firma Digital Fecha: 01/06/2022 15:23:14 -0500 financiador de la educación nacional;

Que, el artículo 2 del Reglamento de la Ley Nº 28044, aprobado por Decreto Supremo VISADO POR: GERONIMO MEZA N° 011-2012-ED, modificado por el artículo 2 del Decreto Supremo N° 007-2021-MINEDU;ódigo: 9906222977

Wilfredo Jose FAU 20330611023 soft Motivo: Firma Digital Fecha: 31/05/2022 17:08:58 -0500



Clave : B05500

establece entre otros aspectos, que el derecho a la educación está referido a la disponibilidad, al acceso a una educación de calidad, a la permanencia en el sistema educativo y alcanzar aprendizajes que le permitan a la persona y a la sociedad enfrentar los retos del desarrollo humano, ejercer su ciudadanía y continuar aprendiendo a lo largo de toda la vida. Asimismo, señala que en correspondencia con estos derechos, el Estado tiene la obligación de asegurar que el servicio educativo cumpla con las condiciones de asequibilidad, accesibilidad, adaptabilidad y aceptabilidad; estableciendo que el Ministerio de Educación determina el conjunto de factores, procesos e insumos que garantizan el derecho a la educación;

Que, a través del Decreto Supremo N° 014-2021-MINEDU, se declara en emergencia el Sistema Educativo Peruano a nivel nacional durante el segundo semestre del año 2021 y el primer semestre del año 2022, por los efectos negativos producidos en el Sistema Educativo como consecuencia del brote del COVID –19:

Que, a través de la Resolución Ministerial N° 186-2022-MINEDU, se aprueba el documento normativo denominado "Disposiciones para la prestación del servicio educativo durante el año escolar 2022 en instituciones y programas educativos de la Educación Básica, ubicadas en los ámbitos urbanos y rural", el cual tiene como objetivo establecer los lineamientos y orientaciones para la prestación del servicio educativo para el año escolar 2022 en instituciones y programas educativos de la Educación Básica, ubicadas en los ámbitos urbano y rural; así la citada disposición propone que el servicio educativo en el año 2022, tenga como centro el bienestar del/de la estudiante y busque ampliar la mirada hacia el desarrollo de experiencias diversas, dentro y fuera de la escuela, que promuevan que los y las estudiantes construyan sus propios aprendizajes, pongan en juego sus competencias y se vuelvan cada vez más autónomos en sus procesos de aprendizaje. Así también, establece las características de la nueva escuela:

Que, la Oficina de Gestión Pedagógica de Educación Básica y Técnico Productiva, a través del Informe N° 331-2022-MINEDU/VMGI-DRELM-OGPETB, de fecha 26 de mayo de 2022, elabora una propuesta de construcción de aprendizajes para la vida, el cual contempla un conjunto de aprendizajes enfatizados o priorizados que contribuya al proyecto de vida y cuyo lenguaje sea entendible para las familias y la comunidad, quienes son los principales destinatarios, y consideran necesario y oportuno, aprobar a través del respectivo acto resolutivo las metas de aprendizajes regionales que se adjuntan en el ANEXO 01 y ANEXO 02, conforme a lo propuesto en su informe;

Que, la Oficina de Planificación y Presupuesto, mediante el Informe N° 099-2022-MINEDU-VMGI/DRELM-OPP-EPP, de fecha 27 de mayo de 2022, señala que la Propuesta de Aprendizajes para la Vida en Lima Metropolitana, en el marco de la Transformación para la Educación 2022-2026 de la DRELM, contribuye al Objetivo Estratégico Sectorial OES-01 del "Plan Estratégico Sectorial Multianual – PESEM 2016-2026", está alineada al OEI.01 y OEI.03 del Plan Estratégico Institucional – PEI 2019-2026 del Ministerio de Educación, además se encuentra alineada a la AEI.01.01, AEI.01.02, AEI.03.01 y AEI.03.03, en estudiantes de Educación Básica del PEI 2019-2026; y en relación al financiamiento, se debe precisar que la implementación de la referida propuesta estará sujeta a la disponibilidad presupuestal, por lo que emiten opinión favorable porque contribuye al logro de los objetivos institucionales y sectoriales a favor de las y los estudiantes;

Que, la Oficina de Asesoría Jurídica mediante el Informe N° 603-2022-MINEDU/VMGI-DRELM-OAJ-EGSA, de fecha 31 de mayo de 2022, concluye que es legalmente viable, aprobar a través del respectivo acto resolutivo, la Propuesta de Aprendizajes para la Vida en Lima Metropolitana, en el marco de la Transformación para la Educación 2022-2026, de la DRELM y sus anexos I y II, en los términos propuestos por el órgano técnico;

Código: 0906223947 Clave: B&SEC



Que, conforme a la facultad establecida en el literal k) del artículo 8 del Manual de Operaciones de la Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana, aprobado por Resolución Ministerial N° 215-2015-MINEDU y su modificatoria, corresponde emitir el acto resolutivo correspondiente;

Contando con el visado de la Oficina de Gestión Pedagógica de Educación Básica y Técnico Productiva, la Oficina de Planificación y Presupuesto, y la Oficina de Asesoría Jurídica de esta dirección regional; y, de conformidad con la Ley N° 28044, Ley General de Educación, y su Reglamento, aprobado por Decreto Supremo N° 011-2012-ED y modificatorias, Decreto Supremo N° 014-2021-MINEDU, que declara en emergencia el Sistema Educativo Peruano a nivel nacional durante el segundo semestre del año 2021 y el primer semestre del año 2022; la Resolución Ministerial N° 186-2022-MINEDU, que aprueba el documento normativo denominado "Disposiciones para la prestación del servicio educativo durante el año escolar 2022 en instituciones y programas educativos de la Educación Básica, ubicadas en los ámbitos urbanos y rural", y el Manual de Operaciones de la Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana, aprobado por Resolución Ministerial N° 215-2015-MINEDU y modificatoria;

#### **SE RESUELVE:**

**ARTÍCULO 1.- APROBAR** la Propuesta de Aprendizajes para la Vida en Lima Metropolitana, en el marco de la Transformación para la Educación 2022-2026 de la DRELM y sus anexos I y II, que forman parte integrante de la presente resolución.

**ARTÍCULO 2.- DISPONER** que la Oficina de Gestión Pedagógica de Educación Básica y Técnico Productiva de esta dirección regional, supervise y fiscalice el cumplimiento de la presente propuesta, aprobada en el artículo 1 de la presente resolución.

**ARTÍCULO 3.- DISPONER** que el Equipo de Atención al Usuario y Gestión Documentaria de la Oficina de Atención al Usuario y Comunicaciones de esta sede regional notifique la presente resolución a la Oficina de Gestión Pedagógica de Educación Básica y Técnico Productiva, Oficina de Planificación y Presupuesto, y a las Unidades de Gestión Educativa Local N°s 01, 02, 03, 04, 05, 06 y 07, de conformidad a los artículos 6, 20 y 21 del Texto Único Ordenado de la Ley N° 27444.

**ARTÍCULO 4.- DISPONER** que el Equipo de Archivo Documentario de la Oficina de Atención al Usuario y Comunicaciones de esta Dirección Regional archive los actuados adjuntos en el modo y forma de Ley.

**ARTÍCULO 5.- DISPONER** la publicación de la presente Resolución en el Portal de la Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana: <a href="www.drelm.gob.pe">www.drelm.gob.pe</a>

Registrese y Comuniquese,

Documento firmado digitalmente

LUIS ALBERTO QUINTANILLA GUTIÉRREZ Director Regional de Educación de Lima Metropolitana

LAQG/D.DRELM WJGM/ J.OAJ KPD/Abg.OAJ

> Código: 09062229#7 Clave: B@500



#### ANEXO 01

#### METAS DE APRENDIZAJE

Las metas de aprendizaje que se proponen para Lima Metropolitana permiten unificar criterios y establecer una ruta hacia resultados comunes que partan de las demandas, problemáticas y necesidades de la capital del Perú. Se espera que desde el inicio de la escolaridad y de manera progresiva, a lo largo de la Educación Básica, se desarrollen y pongan en práctica estos aprendizajes, en diversas situaciones vinculadas a las prácticas sociales.

La educación peruana está organizada por ciclos, por esta razón, se entiende que durante cada periodo que comprende un ciclo, el estudiante va a ir logrando aprendizajes que le permita avanzar en su escolaridad.

Por lo tanto, hay que tener en cuenta que los aprendizajes se van midiendo al finalizar cada ciclo; en ese sentido, un estudiante que aún inicia el ciclo no se le puede exigir mostrar aprendizajes finales. En las metas de aprendizajes que ponemos a su disposición podrán observarse pequeños rasgos entre un grado y otro, lo que indica procesos de avance que se pueden ir presentando en un grado o en el siguiente.

Estas metas de aprendizajes que se presentan deben verse como oportunidades para las familias y las escuelas con la finalidad de ayudar a todos sus estudiantes a ir avanzando en complejidad según sus propios ritmos de aprendizaje. Es por ello que, se debe asegurar prioritariamente que estas metas de aprendizajes para cada año de estudio se logren de manera progresiva; sin embargo, debe entenderse que NO SON LOS ÚNICOS APRENDIZAJES que nuestros estudiantes deben adquirir en el desarrollo paulatino de las competencias previstas en el Currículo Nacional de Educación Básica para su grado y nivel de estudio. Además, son metas que durante este año 2022 no deben verse como definitivas, pues en su desarrollo en las aulas pueden configurar cambios o mejoras, según lo que se recoja de los directivos, docentes, estudiantes y familias.

Los aprendizajes se han organizado en cuatro ejes, los cuales son:

#### 1. PROTEGER LA VIDA

Estos aprendizajes buscan que los estudiantes alcancen una vida activa y saludable para su bienestar, el cuidado de su cuerpo y la interacción respetuosa de distintas actividades físicas, cotidianas o deportivas.

#### 2. HABILIDADES PARA LA VIDA

Estos aprendizajes buscan mejorar la capacidad del individuo para desempeñarse en la sociedad, haciendo uso de la lengua en sus cuatro maneras de aplicación, hablar, escuchar, leer y escribir para que pueda recibir y expresar con claridad lo que piensa, siente o necesita. Asimismo, pueda intervenir en su propio proceso de aprendizaje, es decir, avanzar de manera independiente en su forma de aprender.

VISADO POR: GERONIMO MEZA Wilfredo Jose FAU 20330611023 soft

soft Motivo: Firma Digital Fecha: 08/06/2022 11:32:39 -0500

#### 3. INCLUSIÓN ECONÓMICA

Estos aprendizajes buscan asegurar que los estudiantes tengan las oportunidades y recursos necesarios para participar completamente en la vida económica de la sociedad en que viven; implica el fortalecimiento de capacidades de la población escolar para que desarrollen un emprendimiento productivo, lo fortalezcan o se vinculen a procesos de empleabilidad.

#### 4. EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA

Estos aprendizajes se orientan a asegurar que la educación de las personas en todas las etapas de la vida aporte a construir una vida ciudadana, es decir, que contribuya a la convivencia de sujetos que en una comunidad democrática ejercen con responsabilidad su libertad, de modo que logren vidas plenas y logren un país justo y próspero.

#### Educación Básica Regular

La Educación Básica Regular está organizada en los siguientes ciclos:

Ciclo I: 0 a 36 meses de nivel de educación inicial

Ciclo II: 3 a 5 años de nivel de educación inicial

Ciclo III: 1ro y 2do grado de nivel de educación primaria

Ciclo IV: 3ro y 4to grado de nivel de educación primaria

Ciclo V: 5to y 6to grado de nivel de educación primaria

Ciclo VI: 1ro y 2do grado de nivel de educación secundaria

Ciclo VII: 3ro, 4to y 5to grado de nivel de educación secundaria

#### **NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL:**

La Educación Inicial constituye el primer nivel de la Educación Básica Regular, atiende a niños de 0 a 5 años. En esta primera etapa de formación de los niños la participación de la familia en la educación es fundamental.

El niño desde que nace es un ser dependiente que necesita de cuidados, amor, respeto y alimentación; en ese sentido, la atención de los niños menores de 3 años, prioriza las actividades relacionadas al cuidado, higiene, alimentación, juego libre y movimiento donde debe primar el respeto a la individualidad, a los ritmos y tiempos de cada niño.

Conforme el niño va creciendo irá afianzando su equilibrio, mejorando su lenguaje, su coordinación, su integración con los otros, etc. Es, a través de las diversas oportunidades de juego, movimiento, cuidados y de la variedad de materiales, que los niños irán



desarrollando su autonomía. Por esa razón, se entiende que el aprendizaje es un proceso que se desarrolla a lo largo de toda la escolaridad y va de lo más simple a lo más complejo.

#### **NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA:**

El nivel de Educación Primaria constituye el segundo nivel de la Educación Básica Regular. Este nivel dura regularmente seis años y le da continuidad al desarrollo de competencias que se han venido promoviendo en los estudiantes desde la Educación Inicial. Tiene como propósito seguir brindando una educación integral a los niños, promoviendo el desarrollo personal, comunicativo, afectivo, espiritual, social, artístico, el pensamiento lógico, la creatividad, la adquisición de habilidades, conocimientos y el despliegue de todas las potencialidades del niño.

Teniendo en cuenta que, a lo largo de estos seis años de estudio, los estudiantes irán progresando paulatinamente hacia niveles de desarrollo más complejos de las competencias que luego se consolidarán en la Educación Secundaria, debe tenerse siempre en cuenta los tiempos, formas para aprender y características de cada estudiante, haciendo del aprendizaje un proceso vivencial, activo, motivador y gratificante que lo lleve a adquirir habilidades y aprendizajes útiles para su vida.

#### **NIVEL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA:**

La Educación Secundaria constituye el tercer nivel de la Educación Básica Regular y tiene una duración regular de cinco años. Ofrece a los estudiantes una formación humanista, científica y tecnológica, cuyos conocimientos se encuentran en permanente cambio. Afianza la identidad personal y social de los estudiantes. En este sentido, se orienta al desarrollo de competencias para la vida, el trabajo, la convivencia democrática y el ejercicio de la ciudadanía, así como permitir el acceso a niveles superiores de estudios.

La Educación Secundaria da continuidad al desarrollo de las competencias de los estudiantes promovidos desde la Educación Inicial y Primaria. Busca, así, que los estudiantes progresen hacia niveles del desarrollo de las competencias más complejos.

Las metas de aprendizaje para Lima Metropolitana que todo estudiante de Educación Básica Regular debe lograr son:



#### 24 meses

PROTEGER LA VIDA	INCLUSIÓN ECONÓMICA
Asume una vida saludable	Resuelve problemas de cantidad
Practicar hábitos alimenticios saludables con ayuda de la familia.	Jugar de forma libre agrupando o separando materiales que tiene cerca, como: cajas, botellas plásticas, tapas, bloques de madera, etc.

EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA		HABILIDADES PARA LA VIDA
Construye su identidad	Convive y participa democráticamente	Se comunica oralmente en su lengua materna
Responder a su nombre cuando lo llaman.	Solicitar al adulto que juegue con él o ella.	Expresar con palabras, gestos o movimientos, sus gustos, disgustos o necesidades.
	Participar en el mismo espacio con otros niños para jugar, pero aún no comparten el material o el juego.	Expresar sus sentimientos con gestos, llantos, sonrisas, etc.
		Responder preguntas con gestos, miradas, sonrisas o palabras.



### 36 meses

PROTEGER LA VIDA	INCLUSIÓN ECONÓMICA
Asume una vida saludable	Resuelve problemas de cantidad
Lavarse las manos con agua y jabón; participa de su higiene con el apoyo de su cuidador.	Jugar con materiales que tiene cerca, pero además de separar y agrupar, también empareja y ordena los objetos según su necesidad.

EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA		HABILIDADES PARA LA VIDA	
Construye su identidad	Convive y participa democráticamente	Se comunica oralmente en su lengua materna	
Reconocer alguna de sus características, como: su nombre, sus manos, pies, cabeza.	Jugar con otros niños o niñas.  Ordenar algunos materiales o juguetes.	Expresar con palabras cuando algo le gusta y cuando no.  Expresar sus sentimientos con gestos, llantos, sonrisas,	
Identificar a los miembros de su familia (mamá, papá, hermanos).	Realizar diversas actividades alejándose de su cuidador/a por momentos cortos.	etc.  Responder preguntas usando palabras básicas como: si, no, pan, pollo, papa, etc.	
		Pedir lo que necesita y/o expresar lo que le interesa o siente con palabras, gestos o movimientos.  Prestar atención al escuchar cuentos cortos.	



## 3 AÑOS

PROTEGER LA VIDA	INCLUSIÓN ECONÓMICA
Asume una vida saludable	Resuelve problemas de cantidad
Participar de mayores actividades de higiene personal. Con ayuda de un adulto se lava las manos antes de comer, se cepilla los dientes antes y después de comer utilizando un vaso	Jugar con objetos de su entorno agrupándolos por semejanza (forma, color, tamaño, etc.) o utilidad; los cuenta sin seguir un orden, por ejemplo: 1, 3, 8, 2, 20.
con agua, coloca los desperdicios en su lugar, entre otras acciones.	Usar algunas expresiones de cantidad: muchos, pocos; referidas al peso: pesa mucho, pesa poco, etc. Lo usa en situaciones cotidianas, por ejemplo: "No puedo, pesa mucho".

EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA		HABILIDADES PARA LA VIDA		
Construye su identidad	Convive y participa democráticamente	Se comunica oralmente en su lengua materna	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	
Reconocer sus características físicas (cabello, ojos, boca, nariz, orejas, piernas, brazos, tronco, etc.)  Describirse con palabras sencillas (alto, delgado, fuerte, alegre, etc.)  Identificar a su grupo familiar (nombres de sus padres, hermanos, de los	Jugar con otros niños o niñas y expresar lo que le gusta o no.  Ordenar el espacio donde juega, los materiales o juguetes que usa.	Comunicarse con oraciones simples: yo juego fútbol, mi mamá cocina, etc.  Identificar personajes del cuento escuchado y decir si le gustó o no la historia.	Decir de qué tratará la historia a partir de los dibujos de un libro.	
que viven con él).		Código : (	60622394	



## 4 AÑOS

PROTEGER LA VIDA	INCLUSIÓN ECONÓMICA
Asume una vida saludable	Resuelve problemas de cantidad
Lavarse las manos antes de comer, de coger alimentos y cepillarse los dientes antes y después de comer.	Agrupar objetos de su entorno por forma, color, tamaño, utilidad, correspondencia: plato con cuchara, etc.  Contar los objetos hasta 5 y ordenar hasta 3 objetos por tamaño.
Colocar los desperdicios en su lugar, separar los que se pueden volver a usar y utilizar el agua con cuidado.	Usar expresiones de cantidad, tiempo y peso como: pesa mucho, antes nos lavamos las manos, etc.
	Indicar la posición de los objetos o personas como: yo quiero patear primero el balón, tú llegaste segundo en la carrera, etc.

EDUCACIÓN PARA	LA CIUDADANÍA	HABI	LIDADES PARA LA VIDA	
Construye su identidad participa democráticament e		Se comunica oralmente en su lengua materna	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Escribe diversos tipos de textos escritos en su lengua materna
Identificarse con su familia y su escuela (me gusta, me siento bien, en mi colegio tengo un patio bonito, etc.).	Participar en la elaboración de las normas de convivencia y cumplirlas.  Ordenar el espacio	Comunicarse usando sonrisas, gestos, movimientos y entonación de voz.  Participar en conversaciones.	Mencionar de qué tratará y cómo terminará el cuento, a partir de los dibujos y símbolos de los textos que lee.	Escribir a su manera, usando gráficos, puntos, trazos, líneas, etc.
Buscar apoyo ante situaciones que lo	donde juega, así como los		Código : 060622394	





hacen sentirse agredido, inseguro, triste, etc.	materiales o juguetes que usa.	Hacer preguntas o contar la historia a su manera, luego de escuchar un cuento	
Proponer actividades o juegos para realizarlos con otros niños o niñas.			
Identificar costumbres familiares: el lugar de nacimiento de padres y abuelos, comida, música, etc.)			



## 5 AÑOS

PROTEGER LA VIDA	INCLUSIÓN ECONÓMICA
Asume una vida saludable	Resuelve problemas de cantidad
Lavarse las manos antes de comer o de coger alimentos y al llegar a casa; cepillarse los dientes antes y después de comer.	Contar hasta 10 objetos y ordenar hasta 5 objetos por tamaño, longitud y grosor. Establecer correspondencia de objetos y personas: entregarle a cada niño o niña su lonchera.
Realizar actividades sencillas o mandados como: limpiar su mesa, guardar sus útiles, recoger las hojas, distribuir desayunos, etc.	Usar expresiones de cantidad, tiempo y peso como: pesa mucho, faltan pocos días para mi cumpleaños, etc. Usar números ordinales (primero, segundo, tercero, etc.) para determinar la posición de una cosa o persona, como cuando un niño o
Colocar los desperdicios en su lugar, separar los que se pueden volver a usar y utilizar el agua con cuidado.	niña cuenta paso a paso cómo se prepara una ensalada de frutas. Agregar o quitar objetos en el conteo de cosas en situaciones cotidianas, como cuando una niña o niño identifica cuántas manzanas le quedan si se come una.

EDUCACIÓN PARA L	LA CIUDADANÍA	HABILIDADES PARA LA VIDA			
identidad p	Convive y participa democráticame nte	Se comunica oralmente en su lengua materna	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Escribe diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma



Reconocer y diferenciar los diversos roles de su entorno: mi mamá es mecánica, soy del aula celeste, Gloria es la capitana del equipo, etc.  Expresar sus sentimientos y explicar el por qué: tengo miedo, estoy feliz porque jugué con mis amigos, etc.  Comunicar a un adulto las situaciones que lo hacen sentirse agredido, inseguro, triste, etc.  Identificar algunas costumbres familiares como: el lugar de nacimiento de padres y abuelos, comida, música, etc, así como de	Jugar con otros niños o niñas y proponer qué hacer  Ordenar en equipo el espacio donde juega, los materiales o juguetes que usa.	Comunicarse usando oraciones simples y frases cortas, acompañadas de sonrisas, gestos, movimiento y entonación de voz.  Hacer y responder preguntas, y esperar su turno para hablar.  Contar con sus propias palabras las historias que escucha y dice lo que le gusta o no de ella, y el por qué, de manera sencilla.	Explicar las imágenes y algunas palabras conocidas del texto que lee.  Decir lo que le gusta o no del texto que lee y explicar por qué.	Escribir a su manera, usando gráficos, puntos, trazos, y ahora incorporando letras conocidas por él o ella.  Escribir de izquierda a derecha sobre una línea imaginaria.  Brindar ideas para la elaboración de escritos grupales como cuentos, cartas, poesías.	Buscar ayuda de un adulto cuando no logra concluir una actividad.  Proponer con ayuda de su docente, "su estrategia" para realizar una tarea.  Revisar con ayuda del docente, la tarea realizada e identificar las dificultades que tuvo al resolverla
--	--	--	---	---	--



sus compañeros de aula.			



## 1ER GRADO PRIMARIA

PROTEGER LA VIDA	INCLUSIÓN ECONÓMICA				
Asume una vida saludable	Resuelve problemas de cantidad	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	Gestiona responsablemente los recursos económicos		
Conocer qué alimentos son saludables en su lonchera, en los cumpleaños, etc. (evitar alimentos envasados que presenten octógonos).  Participar en actividades individuales o grupales respetando las reglas (juegos de memoria, escondidas, montar bicicleta y otros.)	Resolver problemas de su vida cotidiana realizando sumas y restas con números menores a 20.	Resolver problemas de la vida cotidiana haciendo uso de pictogramas y gráficos de barras verticales simples.	Cuidar y hacer uso adecuado de sus materiales de trabajo (colores, lápices, cuadernos, carpeta, etc.).		
Realizar con naturalidad sus rutinas de aseo (cepillarse los dientes después de cada comida y antes de dormir; lavarse las manos adecuadamente; cambiarse la ropa por sí mismos, entre otros).					

EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA			HABILIDADES PARA LA VIDA			
Construye su identidad	Convive y participa democráticamente	Se comunica oralmente en su lengua materna	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Escribe diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	
Comunicar sus	Relacionarse con	Participar en	Leer textos	Escribir textos	Conocer la tarea	
características físicas,	sus compañeros haciendo respetar	conversaciones respondiendo	cortos como carteles, notas,	cortos y sencillos como tarjetas para	que debe realizar y señalar qué hará	
cualidades y	sus derechos (ser	preguntas o	carreres, fretae,	celebraciones	para cumplirla	

Clave: 986F



preferencias (los	llamado por su	haciendo	títulos de libros,	notas, mensajes,	(materiales que
juegos, lugares,	nombre, no ser	comentarios sobre	etc.	rimas, listas, etc.	utilizará, los pasos
comida que le	agredido, ser	el tema.			que debe seguir).
gusta, etc.)	protegido, etc.)				
, ,		Opinar sobre lo			
	Cumplir con sus	que le gusta y le			
Conocer las	deberes como:	disgusta sobre el			
costumbres de su	limpiar y ordenar su	texto que			
		escucha.			
familia y su	espacio; ayudar en	escuciia.			
región.	casa con				
_	responsabilidades				
Expresar sus	de acuerdo a su				
emociones en la	edad; cumplir				
interacción con	acuerdos.				
sus compañeros					
(alegría, tristeza,					
miedo, etc.) y					
utilizar estrategias					
para regularlas,					
(como la					
respiración					
profunda cuando					
siente ira, miedo,					
etc.).					
Solicitar el apoyo					
de un adulto, si lo					
necesita, en					
situaciones de					
riesgo, dudas,					
inquietudes o					
•					
problemas.					



## 2DO GRADO PRIMARIA

PROTEGER LA VIDA		INCLUSIÓN ECONÓM	ICA
Asume una vida saludable	Resuelve problemas de cantidad	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	Gestiona responsablemente los recursos económicos
Conocer qué alimentos saludables debe comer en el desayuno, almuerzo y cena.  Mantener una postura adecuada (al sentarse, caminar, escribir, comer, etc.) y cuidarse para evitar las enfermedades (uso de mascarillas, abrigarse, etc.).	Resolver problemas de la vida cotidiana realizando operaciones de adición, sustracción, doble y mitad con números hasta 99.	Resolver problemas haciendo uso de tablas de doble entrada, pictogramas y gráficos de barra, los cuales logra interpretar y explicar.	Reconocer que las actividades económicas (como agricultura, pesca, comercio, etc.), brindan productos para la alimentación y consumo.  Usar con responsabilidad y cuidado sus materiales de trabajo (libros, silla, pizarra, etc.), sus recursos (el agua, la luz, recursos digitales, etc.).  Conocer acciones que permitan el ahorro del dinero (comprar lo necesario, reutilizar, etc.).

EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA		HABILIDADES PARA LA VIDA				
	nstruye su dentidad	Convive y participa democráticamente	Se comunica oralmente en su lengua materna	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Escribe diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma
carac habil	unicar sus cterísticas, idades y os, explica las	Promover el buen trato entre sus compañeros (ser amable, dar las	Participa en conversaciones respondiendo preguntas o	Leer textos cortos como adivinanzas,	Escribir un texto con párrafos siguiendo una	Conocer la tarea que debe realizar, plantear alternativas de





razones de aquello que le agrada de sí mismo.  Representa con agrado las manifestaciones culturales de su familia, escuela y comunidad (una danza o una comida típica, que elaboran sus padres o abuelos.	gracias, pedir por favor, etc.).	haciendo comentarios.  Expresar oralmente con mayor claridad sus ideas sobre lo que lee ("Me parece que el personaje del Rey fue el más valiente porque).	relatos, cartas o rimas.	temporal básica, usando mayúsculas y punto final. (Ejemplo: una narración de al menos 60 palabras).	solución y hacer mejoras en su trabajo.
Describir con sus palabras las emociones que siente ("Me siento feliz, porque salí de paseo con mi familia") y utilizar estrategias para regularlas (como el conteo hasta diez cuando siente ira, miedo, etc.).					



## **3ER GRADO PRIMARIA**

PROTEGER LA VIDA	INCLUSIÓN ECONÓMICA				
Asume una vida saludable	Resuelve problemas de cantidad	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	Gestiona responsablemente los recursos económicos		
Reconocer los alimentos que son saludables o no y las comidas típicas de su región más nutritivas.	Resolver problemas de la vida cotidiana realizando operaciones de adición, sustracción y multiplicación con números hasta 999.	Resolver problemas utilizando pictogramas horizontales y verticales, tablas y gráficos de barras verticales y horizontales (los cuales lee, interpreta y analiza para dar solución al problema).	Reconocer y valorar el trabajo que realiza la familia y las personas de su comunidad.  Realizar acciones cotidianas de ahorro (apagar la luz al salir de una habitación, evitar el gasto innecesario del agua, cuidar sus materiales de la escuela, entre otros).		

EDUCACIÓN PARA LA CIUI	DADANÍA	HABILIDADES PARA LA VIDA			
Construye su identidad particip democr			Escribe diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	



Describir sus características, cualidades, habilidades y logros, sintiéndose una persona valiosa y única.  Compartir con sus compañeros las manifestaciones culturales, costumbres y tradiciones de su familia.  Explicar las causas y consecuencias de sus emociones, aplicando estrategias de autorregulación (respiración, relajación, ponerse en el lugar del otro, etc.).  Explicar con sus palabras por qué considera buenas o malas algunas acciones que observa o escucha.  Asumir que todos tienen diversas	Relacionarse con sus compañeros haciendo respetar sus derechos y respetando los derechos de los demás, las diferencias, costumbres y tradiciones; dar cumplimiento a sus deberes para beneficio de todos.	expresar oralmente sus ideas de manera ordenada utilizando palabras nuevas.  Participar en conversaciones explicando sus respuestas o comentarios.  Opinar sobre lo que le gusta o no del texto leído o escuchado.	Leer textos cortos (cuentos, fábulas, descripciones, noticias, afiches, etc.).  Identificar información que se encuentra en distintas partes de un texto.  Explicar de qué trata el texto leído, con qué propósito se escribió, cuáles son las motivaciones de los personajes, etc.	Escribir textos en párrafos, usando palabras familiares y sinónimos, utilizando el punto seguido, los signos de interrogación y de exclamación.	Conocer la tarea o actividad que debe realizar, teniendo en cuenta sus potencialidades y limitaciones, plantear varias alternativas de solución para resolverla y hacer mejoras en su trabajo, al final explicar cómo hizo la tarea.
--	---	--	---	---	--



capacidades e			
igualaa			
iguales			
oportunidades			
oportariidados			
(Ėjemplo: "Si a mi			
compañero le			
companiero le			
cuesta expresarse,			
la accuaha allenta			
lo escucho, aliento			
y tengo en cuenta			
y tongo on odonta			
sus opiniones")			
•			



## 4TO GRADO PRIMARIA

PROTEGER LA VIDA	INCLUSIÓN ECONÓMICA		
Asume una vida saludable	Resuelve problemas de cantidad	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	Gestiona responsablemente los recursos económicos
Reconocer qué alimentos saludables consumir, tomar agua para mantenerse hidratado, cuidarse de la exposición prolongada al sol, proteger su vida y salud.	Resolver problemas de la vida cotidiana realizando operaciones de adición, sustracción, multiplicación y división con números hasta 9 999 y adición con fracciones.	Resolver problemas utilizando pictogramas verticales y horizontales, gráficos de barras con escala (múltiplos de 10) y tablas de doble entrada; los cuales lee, interpreta y explica.  Emplear procedimientos y recursos como el recuento (volver a contar), el diagrama y las tablas de frecuencia para determinar la media aritmética (como punto de equilibrio) y la moda (como la mayor frecuencia de un suceso).	Reconocer que el trabajo que realiza su familia y demás personas permite obtener dinero para adquirir bienes y servicios. (Ejemplo: "Mi mamá puede comprar mis útiles con el dinero que gana de su trabajo").  Utilizar con responsabilidad los servicios públicos (luz, agua, telefonía, internet) de su casa y escuela.

EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA		HABILIDADES PARA LA VIDA			
Construye su identidad	Convive y participa democráticamente	Se comunica oralmente en su lengua materna	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Escribe diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma
Describir sus	Relacionarse con	Expresar	Explicar de qué	Escribir sus textos	Conocer la tarea
características,	sus compañeros	oralmente sus	trata el texto	usando mayúsculas,	o actividad que
cualidades,	respetando sus	ideas de forma	leído, con qué	negritas, colores,	debe realizar,
intereses y	derechos y	clara y ordenada,	propósito se	subrayado, etc.,	teniendo en
fortalezas que le	diferencias,	utilizando otras	escribió, las	respetando la	cuenta sus
	costumbres y	fuentes de	motivaciones de	cohaigencia:2(90)	potencialidades y

Clave: 986F



sus metas.  Participar de las tradiciones, costumbres y prácticas culturales de su familia y escuela.  Mencionar las causas y consecuencias de ins	radiciones; ialogando y umpliendo los eberes y normas ara beneficio de odos (Ejemplo: Fodos mis ompañeros tienen erecho a ser amados por sus ombres, por eso os apodos o nsultos no están ermitidos").	información (periódicos, enciclopedias, revistas, etc.).  Participar en conversaciones haciendo preguntas y comentarios sobre el tema y siendo cortés.	los personajes y las comparaciones entre ellos. (Ejemplos: "Este afiche fue escrito para informar sobre la campaña de vacunación", "el hermano mayor se fue a la ciudad para buscar trabajo", "Ana era más ordenada que Luis").	salirse del tema, ni repetir ideas) y cohesión (uso de conectores de tiempo y secuencia: primero/al comienzo, luego/después, por último/finalmente, etc.). Ejemplo: un texto expositivo con la menos 400 palabras.	limitaciones, plantear varias alternativas de solución para resolverla y hacer mejoras en su trabajo, al final explicar cómo hizo la tarea.
--	--	--	---	--	---



## **5TO GRADO PRIMARIA**

PROTEGER LA VIDA	INCLUSIÓN ECONÓMICA			
Asume una vida saludable	Resuelve problemas de cantidad	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	Gestiona responsablemente los recursos económicos	
Identificar qué alimentos saludables pueden incorporar a sus loncheras.  Distinguir acciones que son favorables para una vida saludable (hacer ejercicio, tomar agua, descansar la cantidad de horas necesarias, mantener una postura adecuada, relajarse, etc.).	Resolver problemas de la vida cotidiana realizando operaciones de adición, sustracción, multiplicación y división con números hasta 99 999 y operaciones con fracciones y números decimales hasta el décimo (Ejemplo: 107,5).	Resolver problemas utilizando pictogramas verticales y horizontales, gráficos de barras con escala (múltiplos de 10: 10, 20, 30, 40, 50), tablas de doble entrada; los cuales lee, interpreta y explica, expresando sus conclusiones.  Seleccionar y emplear procedimientos y recursos como el recuento (volver a contar), el diagrama, las tablas de frecuencia, la media aritmética y la moda para determinar todos los posibles resultados de la ocurrencia de sucesos cotidianos.	Conocer la importancia del ahorro, de invertir adecuadamente el dinero, el pago de deudas y elaborar planes de ahorro.  Reconocer cómo la publicidad afecta sus decisiones de compra (Ejemplo: "Me doy cuenta que la propaganda nos quiere hacer pensar que una bebida gaseosa puede darnos felicidad o hacernos más fuertes").	

Clave 986F



EDUCACIÓN PAR	RA LA CIUDADANÍA	HABILIDADES PARA LA VIDA				
Construye su identidad	Convive y participa democráticamente	Se comunica oralmente en su lengua materna	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Escribe diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	
Explicar las	Relacionarse con	Expresar	Leer y	Escribir textos	Conocer qué va a	
características	sus compañeros	oralmente sus	comprender textos	usando más de dos	aprender, plantear	
personales, que	haciendo respetar	ideas de manera	con algunos	párrafos en relación	cómo lo hará y	
lo identifican con	sus derechos y los	ordenada	elementos	a un tema	cuáles serán sus	
su familia y	de los demás, a	incorporando	complejos	(Ejemplo: su viaje	metas	
señalar	través del diálogo,	palabras propias	(combinando la	de vacaciones, la	individuales,	
semejanzas y	sin peleas.	de algunas	lectura con la	recomendación de	señalar varias	
diferencias entre		disciplinas y	interpretación de	un libro leído, una	alternativas de	
las prácticas	Cumplir con	usando otras	imágenes,	anécdota	solución teniendo	
culturales de su	deberes y normas	fuentes de	contenido más	interesante, la	en cuenta el	
familia, institución	que beneficien a	información	extenso que	descripción de una	tiempo y los	
educativa y	todos. (Ejemplo:	(periódicos,	requiere para su	planta o animal,	recursos, hacer	
comunidad.	"Cuidamos los	enciclopedias,	comprensión	etc.) haciendo uso	mejoras a su	
(Ejemplo: "En mi	libros de la	revistas, videos,	conocimientos	de alguna fuente de	trabajo	
tierra preparamos	biblioteca del aula	páginas de	previos del tema,	información	considerando los	
la pachamanca	para que todos los	internet).	vocabulario	complementaria	aportes de sus	
haciendo un	compañeros	5	técnico y variado,	(revista, periódicos,	compañeros y al	
hueco en la tierra,	puedan disfrutar de	Participar en	etc.)	páginas de internet,	finalizar, explicar	
aquí en Lima la	su lectura").	conversaciones	1 -1 ('C'	folletos, infografías,	cómo lo hizo y qué	
he visto preparar	Dalasianana	aportando	Identificar	etc.)	mejoras	
en olla, pero	Relacionarse con	información y	información que		incorporó.	
también es rica").	sus compañeros	datos al tema	se encuentra en			
Describir las	con respeto e	tratado y siendo cortés.	distintas partes de			
	igualdad, rechazar	Cortes.	un texto que			
causas y	la violencia y		puede tener más			
consecuencias de	reconocer		de una secuencia	Código: 060622394		



sus emociones y	situaciones que	Comprender	textual (narrar,	
emplear	ponen en riesgo su	textos orales que	describir, explicar,	
estrategias para	integridad (salud	escucha y	dar instrucciones,	
autorregularlas	física, mental y	expresar	argumentar).	
(respiración,	moral); así como	conclusiones.		
distanciamiento,	las conductas para		Explicar de qué	
relajación,	evitarlas o		trató el texto leído,	
visualización de	protegerse.		con qué propósito	
las	(Ejemplo: "Ningún		se escribió,	
consecuencias).	compañero debe		realizar	
,	ser agredido, ni		comparaciones,	
Identificar una	ofendido", "no		explicar las	
acción correcta o	acepto regalos o		motivaciones de	
incorrecta y	dulces de		los personajes,	
actuar de acuerdo	personas que no		clasificar la	
a las normas y	conozco", "si		información (en	
principios éticos	alguna persona		esquemas o	
(respeto, justicia,	me está		viñetas) y hacer	
responsabilidad,	molestando o me		resúmenes de lo	
justicia, libertad,	hace sentir		leído.	
etc.). (Ejemplo:	incómodo/a			
"Todos los	inmediatamente lo			
compañeros	comunico a mis			
tienen derecho a	padres").			
jugar en el patio y	-			
debemos tener				
cuidado con los				
más pequeños").				



## 6T0 GRADO PRIMARIA

PROTEGER LA VIDA		INCLUSIÓN ECONÓMICA		
Asume una vida saludable	Resuelve problemas de cantidad	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	Gestiona responsablemente los recursos económicos	
Reconocer que la comida rápida (chatarra), alcohol, tabaco, drogas y los desórdenes alimenticios, entre otros, dañan su salud.  Explicar por qué son importantes y necesarios los procesos de vacunación para la salud de la población.  Explicar la importancia que tiene la actividad física y el descanso en su vida cotidiana, evitando posturas y ejercicios contraindicados.	Resolver problemas de la vida cotidiana realizando operaciones de adición, sustracción, multiplicación y división hasta el número 999 999, así como operaciones con fracciones y números decimales hasta el centésimo (Ejemplo: 230, 75).	Resolver problemas de su contexto utilizando gráficos de barra dobles, gráficos de líneas, la moda (mayor frecuencia de un suceso) y la media aritmética (reparto equitativo); los cuales interpreta, plantea conclusiones y hace predicciones sobre un hecho u ocurrencia.	Conocer cómo beneficia al país el pago de impuestos.  Explicar cómo puede influir la publicidad en sus decisiones de consumo y en las de su familia. (Ejemplo: Ofertas que nos convencen de adquirir más productos de los que necesitamos y gastar más).  Elaborar un presupuesto personal (Ejemplo: de sus gastos de pasaje, propinas) y familiar (ingresos y gastos).  Formular su plan de ahorro e inversión con una meta o finalidad.	

EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA		HABILIDADES PARA LA VIDA				
Construye su identidad	Convive y participa democráticamente	Se comunica oralmente en su lengua materna	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Escribe diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	



	Reconocer las diferencias culturales del país; y como su familia y contexto social enriquece la diversidad del Perú.  Reconocer las características que lo hacen único y valioso; así como, el aporte de su familia en su formación (Ejemplo: "En mi familia me enseñaron a ser honrado".  Explicar el aporte al país de las prácticas culturales de su familia, institución educativa y comunidad. (Ejemplo: "La gastronomía de nuestro país y nuestras danzas	Recurrir al diálogo para enfrentar una situación de conflicto y promover alternativas de solución.	Expresarse sin repetir palabras o ideas, incorporar algunas palabras técnicas de acuerdo a alguna temática en especial, haciendo uso de fuentes de información confiables.  Comprender textos orales y establecer conclusiones e ideas principales de lo escuchado.	Leer textos con algunos elementos complejos (combinar la lectura con la interpretación de imágenes, contenido, contenidos que requieren conocimientos previos y vocabulario técnico y variado).  Identificar información que se encuentra en distintas partes de un texto, el que puede tener más de una secuencia textual (Ejemplo: textos que combinan narración con descripciones, instrucciones o imágenes).  Explicar de qué trata el texto	Escribir textos de manera coherente y cohesionada, ordenando las ideas principales en párrafos y estableciendo relaciones de causa-efecto, consecuencia y contraste entre ellas, teniendo en cuenta lo que quiere transmitir, para quién escribe y haciendo uso de fuentes de información complementaria confiable, incorporando también un vocabulario adecuado. (Ejemplo: un texto argumentativo con al menos 600 palabras).	Conocer qué va a aprender, plantear cómo lo hará y cuáles serán sus metas individuales, señalar varias alternativas de solución teniendo en cuenta el tiempo y los recursos, haciendo mejoras a su trabajo y considerando los aportes de sus compañeros. Al finalizar, explicar cómo lo hizo y qué mejoras incorporó.
es disfrutada por considerando el	nuestro país y nuestras danzas			trata el texto		

Código : 060622394



eso genera		propósito se		
ingresos		escribió, realizar		
económicos y da		comparaciones		
trabajo a los		(de hechos,		
peruanos").		sucesos y		
p = 1 did.1.5 = 7.		características de		
Explicar las		los personajes),		
causas y		explicar las		
consecuencias de		motivaciones de		
sus emociones,		los personajes,		
utilizar estrategias		clasificar y		
para		sintetizar la		
autorregularlas y		información.		
argumentar su		illioilliacioli.		
punto de vista en				
dilemas morales				
considerando las				
consecuencias.				
Dorticinar on				
Participar en				
diversas				
actividades con				
sus compañeros				
en situaciones de				
igualdad,				
cuidando y				
respetando su				
espacio personal,				
su cuerpo y el de				
los demás.				
Proponer				
conductas para				
protegerse en				
situaciones que			0/11	
			Código : 060622394	



() F	conen en riesgo su integridad. (Ejemplo: Respetar las señales de cránsito para evitar accidentes y cuidar la vida)			
	,			



## 1ER GRADO SECUNDARIA

PROTEGER LA VIDA		ICA	
Asume una vida saludable	Resuelve problemas de cantidad	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social
Conocer su estado nutricional (su condición física), y cómo sus hábitos alimenticios le ayuda a mejorar y potenciar su bienestar físico y mental, identificando los beneficios nutricionales de los alimentos que consume en el desayuno, almuerzo y cena.  Conocer los beneficios de la actividad física para su salud emocional, corporal y psicológica, así como los movimientos de activación y relajación. Incorpora hábitos de higiene personal y ambiental.	realizando operaciones con números naturales y enteros, teniendo en cuenta los descuentos, el monto del IGV y el importe	Resuelve problemas de su contexto utilizando algunas medidas de tendencia central (mediana, moda, media aritmética de datos discretos), tablas y gráficos: histogramas y gráficos circulares; los cuales interpreta, plantea conclusiones y hace predicciones sobre un hecho u ocurrencia.	Conocer qué es un proyecto de vida, para qué sirve y cuál es su importancia.  Describir la importancia de los servicios económicos que se brindan en su comunidad, como por ejemplo: los mototaxis, los deliverys, etc.

EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA		HABILIDADES PARA LA VIDA			
Construye su identidad Convive y participa democráticamente		Se comunica oralmente en su lengua materna	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Escribe diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma
Valorar sus	Relacionarse con	Expresar	Leer textos con	Escribir textos	Determinar
características	sus compañeros con	oralmente sus	estructuras complejas	con	sus metas de
personales y	respeto y tolerancia,	ideas de manera	(por ejemplo, un Código:	ocaracterísticas	aprendizaje,



culturales, explicando cómo las prácticas culturales de su entorno (danzas, comidas, música) enriquecen su identidad personal.

Describir las causas y consecuencias de sus emociones, sentimientos y comportamientos, utiliza estrategias de autorregulación y argumenta su posición sobre dilemas morales, tomando en cuenta las normas y sus consecuencias.

Ser consciente que su desarrollo físico, intelectual y emocional, así como que los cambios propios de la adolescencia, pueden exponerlo a situaciones de riesgo y que los grupos de amigos tienen mucha influencia en

rechazando todo tipo de discriminación, asumiendo que la diversidad nos enriquece.

Participar en actividades y proyectos en su aula, respetando los derechos de los demás, la diferencia de ideas, costumbres y tradiciones con el diálogo, sin peleas; cumpliendo los deberes y evaluando normas.

ordenada y en orden de prioridad, sin repetir ideas. Incorporar palabras propias de alguna disciplina y usar otras fuentes de información.

Participar en conversaciones y aportar nueva información para argumentar, aclarar y contrastar ideas.

Opinar sobre el contenido del texto que escucha, los estereotipos y valores, justificar su posición considerando su experiencia y su contexto.

mismo texto describe y narra o argumenta y explica, etc.) y con vocabulario variado.

Identificar información que se encuentra en distintas partes de un texto que puede tener más de dos secuencias textuales (narrar, describir, explicar, dar instrucciones, argumentar).

Explicar de qué trata el texto, considerando tema, propósito, comparaciones y las posiciones contrarias.

Opinar sobre lo más importante del texto, sobre el efecto que tuvo en el lector y sobre la intención del autor.

narrativas y descriptivas (como descripciones y características de los personajes y lugares; conflicto, trama, narrador, etc.). utilizando párrafos (más de cuatro), en relación a un tema. de acuerdo a lo que quiera transmitir, al destinatario v usando otros textos para ampliar la historia.

sus
estrategias,
revisando sus
avances,
haciendo
mejoras a
partir de los
aportes de sus
compañeros.
Explicar cómo
lo hizo y los
resultados que
obtuvo.

organizando

disyunción); incorporando palabras

Establecer

las ideas

contraste,

(como

relaciones entre

cuando escribe

consecuencia.

comparación o

la toma de sus decisiones.	propias de los campos del saber (ciencia, tecnología, medicina, etc.)	
	Revisar sus escritos, darse cuenta si cumple con las características de un texto narrativo y descriptivo, y lo mejora.	
	Explicar el efecto de su texto en los lectores (les gustó, les divirtió, etc.)	



# 2DO GRADO SECUNDARIA

PROTEGER LA VIDA	INCLUSIÓN ECONÓMICA		
Asume una vida saludable	Resuelve problemas de cantidad	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social
Identificar qué prácticas alimenticias culturales y sociales son beneficiosas o perjudiciales para su salud (comida procesada, bebidas azucaradas, grasa trans y animal) y el ambiente (consumo de carne de res), conocer la cantidad de carbohidratos, proteínas, grasas, vitaminas y minerales necesarios para mantenerse sano, evitando el consumo de alimentos no saludables.  Mantener posturas adecuadas (al caminar, sentarse, escribir, comer), incorporar hábitos de higiene personal y ambiental, así como realizar actividad física (movimiento corporal que hace gastar energía al organismo).	Resuelve problemas de la vida cotidiana realizando operaciones con números naturales, enteros y fracciones, teniendo en cuenta los descuentos y aumentos sucesivos, el monto del IGV.	Resuelve problemas de su contexto utilizando medidas de tendencia central (mediana, media, moda, media aritmética de datos discretos), tablas y gráficos: histogramas y gráficos circulares; los cuales interpreta, plantea conclusiones y hace predicciones sobre un hecho u ocurrencia.	Elaborar un proyecto productivo.  Diferenciar entre un servicio formal e informal (como la venta de productos en la calle), las ventajas y desventajas.

Construye su identidad  Convive y participa democráticamente		HABILIDADES PARA LA VIDA				
		Se comunica oralmente en su lengua materna	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Escribe diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	
	Explicar sus características personales,	Participar en actividades y	Expresar sus ideas con vocabulario	Leer textos con estructuras complejas (por	Escribir textos con características desgriptivas: 34	Determinar sus metas de aprendizaje,



emociones y argumentar su posición sobre dilemas morales tomando en cuenta los principios éticos, las normas establecidas y consecuencias.  Relacionarse con todos sus compañeros con igualdad y	argumentar, persuadir y contrastar idea empleando normas y mod de cortesía.	distintas partes de un texto que puede tener más de dos secuencias textuales (narrar, describir, explicar, dar instrucciones, argumentar).  Explicar de qué trata el texto utilizando otros textos, considerando tema, subtemas, propósito, comparaciones y	Establecer relaciones de comparación, simultaneidad o disyunción; incorporando palabras propias de los campos del saber, al escribir su texto.  Revisar su escrito, dándose cuenta si cumple con las características de un texto descriptivo y expositivo, y lo mejora.  Explicar el efecto de	
•			Explicar el efecto de su texto en los lectores.	

Código : 060622394



críticamente las			
situaciones de		Opinar sobre lo	
desigualdad de		más importante,	
género en		sobre el efecto	
diferentes		del texto en el	
contextos.		lector y sobre la	
		intención del	
		autor.	



## 3ER GRADO SECUNDARIA

PROTEGER LA VIDA	INCLUSIÓN ECO		ICA
Asume una vida saludable	Resuelve problemas de cantidad	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social
Saber cuántas calorías requiere su cuerpo según la actividad física que desarrolla.	Resuelve problemas de la vida cotidiana realizando operaciones con	Resuelve problemas de su contexto seleccionando el gráfico y medidas estadísticas	Desarrollar un proyecto productivo y utilizar el marketing en su comercialización
Conocer las consecuencias a la salud del sedentarismo y de los hábitos perjudiciales (en alimentación, en diversión, etc.) , para promover acciones de promoción y cuidado de la salud (campañas).	números naturales, enteros, fracciones y decimales, aplica el interés simple, emplea unidades de masa, tiempo y monetarias.	(media, mediana y moda) variables de datos agrupados; en los cuales interpreta, elabora conclusiones y hace predicciones de un suceso.	
Ejecutar ejercicios y movimientos para la activación y relajación; además, realizar actividad física para mejorar su salud sabiendo que influye en su estado de ánimo y sus emociones.		Suceso.	

EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA		HABILIDADES PARA LA VIDA			
Construye su identidad	Convive y participa democráticamente	Se comunica oralmente en su lengua materna	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Escribe diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma
Valorar sus características personales, culturales y	Participar en actividades y proyectos en su	Expresar sus ideas de manera oral con vocabulario	Leer textos con estructuras complejas (por ejemplo, un	Escribir textos con características expositivas y argumentativas	Determinar sus metas de aprendizaje, organizar sus



habilidades y potencialidades para superar situaciones adversas y aprovechar las oportunidades.  Mostrar aprecio por su herencia cultural y natural, de la que se siente parte.  Explicar causas y consecuencias de sus emociones y comportamientos, los cuales autorregula.  Argumentar una posición ética ante una situación de conflicto moral que involucre los derechos humanos y opinar sobre las consecuencias de sus decisiones.  Analizar los estereotipos	espacios.  Relacionarse con sus compañeros respetando sus derechos, las creencias, costumbres y tradiciones propias y de sus compañeros;  Utilizar el diálogo para resolver conflictos, cumpliendo las normas establecidas y evaluando el cumplimiento de ellas.	especializado, explicando sus diferentes puntos de vista.  Participar en conversaciones, decidir en qué momento participar, aportando nueva información para persuadir, contraargumentar y contrastar ideas empleando estrategias, normas y modos de cortesía.  Reflexionar sobre los textos expresados y escuchados a partir de su experiencia y el contexto sociocultural.	describe, narra y explica; se evidencia el uso de técnicas como el flashback en los textos literarios, o de preguntas retóricas en textos argumentativos etc.) y vocabulario variado.  Identificar información que se encuentra en distintas partes de un texto que puede tener más de dos secuencias textuales (narrar, describir, explicar, dar instrucciones, argumentar).  Explicar de qué trata el texto leído, utilizando otros textos, considerando tema, subtemas,	relación a un tema, de acuerdo a lo que quiera transmitir, el destinatario, el tipo de texto y haciendo uso de fuentes de información complementarias.  Establecer relaciones entre las ideas que escribe, utilizando conectores, referentes y otros marcadores textuales; incorporando palabras propias de los campos del saber cuando escribe su texto.  Revisar su escrito, dándose cuenta si cumple con las características de un texto expositivo y argumentativo, y lo mejora; además, explica el efecto que produce su texto en los lectores.	priorizar sus acciones, evaluar el nivel de sus resultados y los aportes de los demás, para hacer mejoras.
---	--	--	--	--	--



relacionados con la sexualidad y aquellos que son fuente de discriminación.  Reconocer conductas violentas en las relaciones familiares de amistad o pareja, y muestra rechazo frente a ellas.  Proponer pautas para prevenir y protegerse de situaciones que vulneran sus		propósito, comparaciones, posiciones contrarias y la información especializada.  Opinar sobre lo más importante del texto leído y su efecto en el lector, así como sobre los estereotipos y sobre la intención del autor.	



## 4TO GRADO SECUNDARIA

PROTEGER LA VIDA	INCLUSIÓN ECONÓMICA				
Asume una vida saludable	Resuelve problemas de cantidad	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social		
Saber que el abuso de la actividad física y el uso de sustancias para evitar el cansancio (bebidas energéticas) afectan su salud; además, participa en actividades para promover hábitos de higiene personal y ambiental en su comunidad (limpieza, reciclaje).  Elaborar su plan de actividades para promover su salud.  Conocer que para mantener su	Resuelve problemas de la vida cotidiana realizando operaciones con números naturales, enteros, fracciones y decimales, aplica el interés simple, emplea unidades de múltiplos, y submúltiplos de las unidades de masa y tiempo.	Resuelve problemas de su contexto seleccionando el gráfico y medidas estadísticas apropiadas a las variables (terciles, cuartiles y quintiles de datos agrupados) en los cuales interpreta, elabora conclusiones y hace predicciones de un suceso.	Desarrollar un proyecto productivo.  Poner al mercado un producto o servicio al mercado.		
bienestar es importante su estado nutricional, su gasto calórico diario, sus prácticas alimentarias y las actividades físicas que desarrolla.					

EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA			HABILIDADES PARA LA VIDA			
Construye su identidad	Convive y participa democráticamente	Se comunica oralmente en su lengua materna	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Escribe diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	
Explicar sus	Participar en	Expresar sus	Leer textos con	Escribir textos con	Determinar sus	
características	organizar	ideas de manera	estructuras	características	metas de	
propias y utilizar	actividades y	oral con	complejas (por	expositivas	aprendizaje,	
sus fortalezas y	proyectos en su	vocabulario	ejemplo, un	(presentabechos,	organizar sus	



potencialidades	aula u otros	variado y	mismo texto	conceptos e ideas	estrategias,
para su desarrollo	espacios (ejemplo:	especializado,	describe, narra,	buscando informar	priorizar sus
personal y social.	en asambleas con	explicando sus	informa, explica;	al lector) usando	acciones,
	otros grados).	diferentes puntos	usa de técnicas	párrafos en relación	evaluar el nivel
Reflexionar sobre		de vista.	como el flashback	a un tema, de	de sus
las prácticas	Relacionarse con		en los textos	acuerdo al	resultados y los
culturales de su	sus compañeros	Participar en	literarios, o de	destinatario, al	aportes de los
país y cómo se	respetando sus	conversaciones,	preguntas	género discursivo	demás, para
identifica con	derechos, las	decidir en qué	retóricas en	(artículos	hacer mejoras.
ellas.	creencias,	momento lo hará,	textos	informativos, textos	
	costumbres y	aportando nueva	argumentativos	enciclopédicos,	
Explicar la	tradiciones, utiliza el	información para	etc.) y	textos informativos	
importancia de	diálogo para	persuadir,	vocabulario	de internet) y	
identificarse con	resolver conflictos.	contraargumentar	variado y	haciendo uso de	
los grupos		y consensuar	especializado.	fuentes de	
sociales que	Cumplir con las	ideas empleando		información	
configuran su	normas propuestas	estrategias,	Identificar	complementarias.	
identidad y que	en el aula y la	movimientos	información que		
contribuyen a su	comunidad.	corporales,	se encuentra en	Establecer	
desarrollo y al de		gestos, volumen y	distintas partes	relaciones entre las	
los demás.		entonación	de un texto que	ideas utilizando	
_		adecuada,	puede tener más	conectores,	
Expresar sus		tomando en	de dos	referentes y otros	
emociones,		cuenta las normas	secuencias	marcadores	
sentimientos y		establecidas y	textuales (narrar,	textuales para	
comportamientos,		modos de	describir, explicar,	precisar la	
analizando sus		cortesía.	dar instrucciones,	información;	
causas y		D (1 )	argumentar) y	incorporando	
consecuencias.		Reflexionar sobre	con vocabulario	palabras propias de	
LICE		los textos	especializado.	los campos del	
Utilizar estrategias		expresados y	Evelian de evel	saber, cuando	
de autorregulación		escuchados a	Explicar de qué	escribe su texto.	
y argumentar una		partir de su	trata el texto	Davisar au agarita	
posición ética ante		experiencia y el	utilizando otros	Revisar su escrito,	
una situación de			textos,	dándose cuenta si Código: 060622394	



conflicto moral considerando principios éticos y la dignidad humana, opina sobre las consecuencias de sus decisiones.  Rechazar toda forma de discriminación y violencia, al relacionarse con los demás con respeto.  Realizar acciones para prevenir y protegerse de situaciones que puedan afectar su	contexto sociocultural.	considerando tema, subtemas, propósito, comparaciones, posiciones contrarias y ambiguas, así como la información especializada y las distintas posturas y sentidos.  Opinar sobre lo más importante del texto y su efecto en el lector, así como sobre los estereotipos, la ideología	cumple con las características de un texto expositivo y lo mejora; además, explicar el efecto que produce su texto en los lectores.	
situaciones que		estereotipos, la		



# **5TO GRADO SECUNDARIA**

PROTEGER LA VIDA	INCLUSIÓN ECONÓMICA				
Asume una vida saludable	Resuelve problemas de cantidad	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social		
Participar y promover actividades de promoción de hábitos saludables y sostenibles en su comunidad, incluyendo higiene integral y actividad física diaria (campañas, ferias).  Elaborar un plan de actividades para mantener y mejorar su salud considerando su estado nutricional, gasto calórico, prácticas alimentarias y características de la actividad física  Argumentar la importancia de la actividad física para la mejora de la calidad de vida.	Resolver problemas de la vida cotidiana realizando operaciones con números naturales, enteros, fracciones y decimales exactos e inexactos, aplica el interés compuesto, emplea los múltiplos, y submúltiplos de las unidades de masa y tiempo, y entre escalas de temperatura.	Resolver problemas de su contexto seleccionando el gráfico y medidas estadísticas apropiadas a las variables (determina terciles, cuartiles y quintiles; desviación estándar), los que interpreta, elabora conclusiones y hace predicciones de un suceso.	Planificar, diseñar, ejecutar un proyecto productivo que implica poner en el mercado un producto o servicio.		

EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA			HABILIDADES PARA LA VIDA			
Construye su identidad	Convive y participa democráticamente	oralmente en su lengua materna escritos en su		Escribe diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	
Reconocer las características que lo hacen único, considerando sus	Participar con sus compañeros organizando actividades y	Comunicar de manera oral sus ideas de manera ordenada y	Leer textos con estructuras complejas (por ejemplo, un	Escribir textos con características argumentativas (propone una idea a	Determinar metas de aprendizaje, organizar sus	
potencialidades en	proyectos en su	jerarquizada sin	mismo texto	cdefenderzys94	estrategias,	



su proyecto de	aula u otros	repetir palabras e	argumenta,	convencer al lector	priorizar sus
vida.	espacios (con otros	ideas,	informa, describe,	mediante	acciones,
	grados, en su	manteniendo el	narra, explica;	argumentos,	evaluar el nivel
Expresar una	comunidad).	tema.	usa técnicas	ejemplos,	de sus
postura crítica			como el flashback	conclusiones)	resultados y los
sobre sus	Relacionarse con	Emplear gestos,	en los textos	usando párrafos en	aportes de los
prácticas	sus compañeros	movimientos,	literarios, o de	relación a un tema,	demás, para
culturales, las del	respetando sus	volumen,	preguntas	de acuerdo al	hacer mejoras.
país y las del	derechos, las	entonación y	retóricas en	destinatario, al	
mundo.	creencias,	ritmo, así como	textos	género discursivo	
	costumbres y	pausas y silencios	argumentativos	(artículo, ensayo,	
Valorar su	tradiciones,	de voz para dar	etc.), con	editoriales, cartas,	
herencia cultural y	utilizando el diálogo	suspenso y	vocabulario	etc.) y haciendo uso	
natural y explicar	para resolver	entretenimiento	variado	de fuentes de	
cómo la	conflictos.	cuando expone de	(sinónimos, varios	información	
pertenencia a		manera oral.	adjetivos) y	complementarias.	
diversos grupos	Cumplir con las		especializado		
influye en la	normas y con sus	Participar en	(por ejemplo,	Establecer	
construcción de su	responsabilidades	conversaciones	términos de la	relaciones entre las	
identidad.	en la familia,	con naturalidad,	ciencia,	ideas utilizando	
	escuela y	aportando nueva	tecnología,	conectores,	
Manifestar sus	comunidad.	información para	medicina, etc.)	referentes y otros	
emociones,		persuadir,		marcadores	
sentimientos y		contraargumentar	Identificar	textuales para	
comportamientos,		y consensuar	información que	contraargumentar;	
explicando sus		ideas empleando	se encuentra en	incorporando	
causas y		estrategias,	distintas partes	palabras propias de	
consecuencias, y		normas y modos	de un texto que	los campos del	
utilizar estrategias		de cortesía.	puede tener más	saber (ciencia,	
de			de dos	tecnología,	
autorregulación,		Reflexionar sobre	secuencias	medicina,	
además en		los textos	textuales (narrar,	educación, filosofía,	
situaciones de		expresados y	describir, explicar,	etc.), cuando	
conflicto moral,		escuchados a	dar instrucciones,	escribe su texto.	
sustentar una		partir de su	argumentar) y	Código : 060622394	



tomando en cuenta sus principios, los derechos y la dignidad humana.  Interactuar con los demás mostrando respeto por las formas de vivir y pensar en un marco de derechos, y realizar acciones de prevención frente a situaciones que pueden vulnerar sus derechos.	
--	--



#### Educación Básica Alternativa

La Educación Básica Alternativa está organizada por ciclos, por esta razón, se entiende que durante cada periodo que comprende un ciclo, el estudiante va a ir logrando aprendizajes que le permita avanzar en su escolaridad:

CICLO	GRADOS	NIVEL	EQUIVALENCIA EBR
Inicial	1°	III	1er grado primaria
IIIICiai	2°	111	2do grado primaria
	1°	IV	3er grado primaria
Intermedio	2°		4to grado primaria
	3°	V	5to y 6to grado primaria
	1°	VI	1er y 2do secundaria
Avanzado	2°	VI	3ero secundaria
AvailZauo	3°	VII	4to secundaria
	4°	VII	5to secundaria

#### **CICLO INICIAL DE EBA:**

El Ciclo Inicial está destinado a personas con analfabetismo absoluto o con un dominio muy precario de la lectoescritura y cálculo básico.

En este ciclo se enfatiza el desarrollo funcional de las habilidades lingüísticas (hablar, escuchar, leer, escribir) y resolver problemas empleando estrategias y conocimientos matemáticos en diversas situaciones de su vida cotidiana. Así como, fortalecer su identidad personal y social, conciencia crítica, practicar un estilo de vida saludable, una cultura de prevención, gestión y adaptación.

#### **CICLO INTERMEDIO DE EBA:**

En el ciclo intermedio, con un desarrollo de tres grados, las competencias desarrolladas se van fortaleciendo con un énfasis en la generación de procesos autónomos de aprendizaje.

Teniendo en cuenta que, a lo largo de este tiempo de estudio, los estudiantes irán progresando paulatinamente hacia niveles de desarrollo más complejos de las competencias que luego se consolidarán en el ciclo avanzado, debe tenerse siempre en cuenta los tiempos, formas para aprender y características de cada estudiante, haciendo del aprendizaje un proceso vivencial, activo, motivador y gratificante que lo lleve a adquirir y/o fortalecer habilidades y aprendizajes útiles para su vida.



#### CICLO AVANZADO DE EBA:

El ciclo avanzado constituye el tercer ciclo de la Educación Básica Alternativa y tiene un desarrollo de cuatro grados. Ofre ce a los estudiantes una formación humanista, científica y tecnológica, cuyos conocimientos se encuentran en permanente cambio. Afianza la identidad personal y social de los estudiantes. En este sentido, se orienta al desarrollo de competencias para la vida, el trabajo, la convivencia democrática y el ejercicio de la ciudadanía, así como permitir el acceso a niveles superiores de estudios.

El ciclo avanzado da continuidad al desarrollo de las competencias de los estudiantes promovidos desde el ciclo inicial e intermedio. Busca, así, que los estudiantes progresen hacia niveles más complejos del desarrollo de las competencias.

Las metas de aprendizaje para Lima Metropolitana que todo estudiante de Educación Básica Alternativa debe lograr son:

#### 1ER GRADO CICLO INICIAL

PROTEGER LA VIDA	INCLUSIÓN ECONÓMICA	
Asume una vida saludable	Resuelve problemas de cantidad	Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social
Reconocer los cambios que experimentan la materia y seres vivos por acción de la naturaleza	Resolver problemas de la vida cotidiana donde realiza operaciones de agrupamiento y comparación.	Describir necesidades de la localidad.  Formular propuestas de servicio para satisfacer las necesidades locales.

EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA		HABILIDADES PARA LA VIDA	
Construye su identidad	Convive y participa democráticamente	Se comunica oralmente en su lengua materna	Escribe diversos tipos de textos escritos en su lengua materna
Identificarse como un ser único y se siente parte de una comunidad.	Relacionarse con sus compañeros respetando sus derechos, costumbres y tradiciones con el diálogo y cumpliendo los deberes.	Expresar oralmente sus ideas usando palabras y gestos, respetar los turnos de habla de su interlocutor	Escribir frases y oraciones simples



## 2DO GRADO CICLO INICIAL

PROTEGER LA VIDA	INCLUSIÓN ECONÓMICA	
Asume una vida saludable	Resuelve problemas de cantidad	Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social
Explicar cómo afecta a la salud la interacción con la naturaleza	Resolver problemas de la vida cotidiana donde realiza operaciones de adición, sustracción, doble y mitad	Describir necesidades de su localidad que no están completamente satisfechas.
	hasta con dos cifras.	Proponer una propuesta de servicio con un cambio que distinga la propuesta de otras.
	Comprender el valor posicional de números de dos cifras.	

EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA		HABILIDADES PARA LA VIDA	
Construye su identidad	Convive y participa democráticamente	Se comunica oralmente en su lengua materna	Escribe diversos tipos de textos escritos en su lengua materna
Identificarse como un ser único y sentirse parte de una comunidad	Relacionarse con sus compañeros respetando sus derechos y diferencias, costumbres y tradiciones con el diálogo y cumpliendo los deberes.	Expresar oralmente sus ideas en torno a un tema usando palabras sencillas y entendibles, respetar los turnos de habla.	Escribir oraciones compuestas, usar conectores.  Organizar sus ideas y redactar textos cortos considerando lo que quiere comunicar.



# 1ER GRADO CICLO INTERMEDIO

PROTEGER LA VIDA	INCLUSIÓN ECONÓMICA	
Asume una vida saludable	Resuelve problemas de cantidad	Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social
Reconocer la diversidad de plantas y animales de la región.	Resolver problemas de la vida cotidiana donde realiza operaciones de adición, sustracción y multiplicación con números	Describir las necesidades de productos o servicios de su localidad.
Identificar las plantas medicinales en el cuidado de la salud.	naturales de hasta tres cifras  Comprender el valor posicional de números de tres cifras.	Distinguir entre la implementación de un servicio y la elaboración de un producto a ofrecer.

EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA		HABILIDADES PARA LA VIDA	
Construye su identidad	Convive y participa democráticamente	Se comunica oralmente en su lengua materna	Escribe diversos tipos de textos escritos en su lengua materna
Identificarse como un ser único y sentirse parte de una comunidad.	Relacionarse con sus compañeros respetando sus derechos y diferencias, costumbres y tradiciones con el diálogo y cumpliendo los deberes para beneficio de todos	Expresar oralmente sus ideas de manera ordenada, incorporar palabras nuevas, respetando los turnos de habla	Escribir un párrafo, organizando sus ideas con el uso de conectores.



## 2DO GRADO CICLO INTERMEDIO

PROTEGER LA VIDA	INCLUSIÓN ECONÓMICA	
Asume una vida saludable	Resuelve problemas de cantidad	
Identificar los rasgos genéticos hereditarios de generación a generación.  Explicar el rol que cumplen los seres	Resolver problemas de la vida cotidiana donde realiza operaciones de adición, sustracción, multiplicación y división con números naturales de hasta cuatro cifras, y adiciones con fracciones.	Explicar la necesidad de implementar un servicio para su localidad.
vivos en su habitad.	Medir o estimar la masa y el tiempo, usando medidas convencionales	Describir los elementos necesarios para la implementación de un servicio.

EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA		HABILIDADES PARA LA VIDA	
Construye su identidad	Convive y participa democráticamente	Se comunica oralmente en su lengua materna	Escribe diversos tipos de textos escritos en su lengua materna
Identificarse como un ser único y sentirse parte de una comunidad.	Relacionarse con sus compañeros respetando sus derechos y diferencias, costumbres y tradiciones con el diálogo y cumpliendo los deberes para beneficio de todos	Expresar ideas de manera ordenada e incorporar palabras propias de alguna disciplina.	Escribir un texto con más de un párrafo.



## 3ER GRADO CICLO INTERMEDIO

PROTEGER LA VIDA	INCLUSIÓN ECONÓMICA	
Asume una vida saludable	Resuelve problemas de cantidad	Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social
Identificar la incidencia de "fast food" en el estado físico.	donde realiza operaciones de adición, sustracción, multiplicación y división con	Explicar la necesidad de fabricar un producto para cubrir la demanda de la localidad.
Comentar los usos de la tecnología en los diversos ámbitos de nuestra vida.	números naturales de hasta cinco cifras; y operaciones con fracciones y decimales hasta el décimo	Evaluar los procesos de fabricación, los costos, y los precios del mercado.

EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA		HABILIDADES PARA LA VIDA		
Construye su identidad	Convive y participa democráticamente	Se comunica oralmente en su lengua materna	Escribe diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	
Identificars e como un ser único y sentirse parte de una comunidad.	Relacionarse con sus compañeros respetando sus diferencias, costumbres y tradiciones.  Relacionarse en base al respeto y las buenas costumbres.	Expresar oralmente sus ideas de manera ordenada, incorporar palabras propias de alguna disciplina y apoyarse en fuentes de información	Redactar un relato de la experiencia vivida en la pandemia covid-19 u otro relato que quiera trasmitir.	



## 1ER GRADO CICLO AVANZADO

PROTEGER LA VIDA	INCLUSIÓN ECONÓMICA		
Asume una vida saludable	Resuelve problemas de cantidad	Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social	
Explicar sobre los productos alimenticios que produce la región.	Resolver problemas de la vida cotidiana dono realiza operaciones con números naturales y enteros, teniendo en cuenta los descuentos, monto del IGV y el importe total al adquirir un	qué sirve y cuál es su importancia.	
Explicar los cambios climáticos y reflexiona sobre las consecuencias en nuestra vida.	producto personal o familiar.	la comunidad.	

EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA		HABILIDADES PARA LA VIDA	
Construye su identidad	Convive y participa democráticamente	Se comunica oralmente en su lengua materna	Escribe diversos tipos de textos escritos en su lengua materna
Identificarse como un ser único y asumir posición frente al cuidado de su salud reproductiva.	Relacionarse con sus compañeros respetando sus derechos, haciendo respetar las ideas, creencias, las costumbres y tradiciones, con el diálogo y cumpliendo deberes y evaluando normas para el bien común.	Expresar oralmente testimonios propios y de terceros sobre sus vivencias durante la pandemia y post pandemia.  Declamar poesías.	Redactar textos descriptivos.



## 2DO GRADO CICLO AVANZADO

PROTEGER LA VIDA	INCLUSIÓN ECONÓMICA		
Asume una vida saludable	Resuelve problemas de cantidad	Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social	
Explicar la importancia de la prevención ante los sismos.  Explicar en base a fuentes confiables, la relación de algunas plantas de su región con el cuidado de la salud y la prevención de enfermedades.	Resolver problemas de la vida cotidiana donde realiza operaciones con números naturales, enteros y fracciones, teniendo en cuenta los descuentos y aumentos sucesivos, el monto del IGV y el importe total al adquirir un producto personal o familia.	Elaborar un proyecto productivo.  Diferenciar entre un servicio formal e informal, las ventajas y desventajas.	

EDUCACIÓ	ON PARA LA CIUDADANÍA	HABILIDADES PARA LA VIDA		
Construye su Convive y participa identidad democráticamente		Se comunica oralmente en su lengua materna	Escribe diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	
Identificarse como un ser único y asumir posición frente al cuidado de su integridad.  Relacionarse con sus compañeros respetando sus derechos, haciéndose respetar sobre las creencias, las costumbres y tradiciones, con el diálogo y		Participar en socio dramas junto a sus compañeros.  Participar en diversos intercambios orales	Redactar textos periodísticos.	



## 3ER GRADO CICLO AVANZADO

PROTEGER LA VIDA	INCLUSIÓN ECONÓMICA	
Asume una vida saludable	Resuelve problemas de cantidad	Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social
Reconocer y diferenciar entre los óxidos básicos, ácidos, hidróxidos y sales.	Resolver problemas de la vida cotidiana donde realiza operaciones con números naturales, enteros, fracciones y decimales; aplicar el interés simple, emplear unidades	Desarrollar un proyecto productivo.  Describir el uso del marketing en la comercialización de un producto.
Sustentar la utilidad de algunos óxidos básicos, ácidos, hidróxidos y sales.	de masa, tiempo y monetarias, para adquirir un producto personal o familiar	

EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA		HABILIDADES PARA LA VIDA		
Construye su identidad	Convive y participa democráticamente	Se comunica oralmente en su lengua materna	Escribe diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	
Identificarse como un ser único y establecer relaciones sociales positivas.	Relacionarse con sus compañeros respetando sus derechos, haciéndose respetar sobre las creencias, las costumbres y tradiciones, con el diálogo y cumpliendo las normas en el aula y la comunidad.	Desarrollar su capacidad de comunicación participando en un teatro junto a sus compañeros.  Comunicarse organizando sus ideas en torno a un tema.	Redactar textos instructivos como recetas, guías y pasos para la realización de un proceso.	



# 4TO GRADO CICLO AVANZADO

PROTEGER LA VIDA	INCLUSIÓN ECONÓMICA		
Asume una vida saludable	Resuelve problemas de cantidad	Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social	
Explicar con conocimiento científico, cómo los principios activos de algunas plantas pueden prevenir, atenuar o contribuir a restaurar la salud de las personas.	Resolver problemas de la vida cotidiana donde realiza operaciones con números naturales, enteros, fracciones y decimales; aplicar el interés simple.  Establecer relaciones entre los múltiplos, y submúltiplos de las unidades de masa y	Desarrollar un proyecto productivo.  Poner al mercado un producto o servicio.	
Argumentar oralmente su posición sobre el uso de la medicina natural tradicional frente a la medicina convencional.	tiempo para adquirir un producto personal o familiar.		

EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA		HABILIDADES PARA LA VIDA		
Construye su Convive y participa identidad democráticamente		Se comunica oralmente en su lengua materna	Escribe diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	
Identificarse como un ser único y establecer un proyecto de vida.	Relacionarse con sus compañeros respetando sus derechos, haciéndose respetar sobre las creencias, las costumbres y tradiciones, con el diálogo y cumpliendo las normas y haciéndolas cumplir en todo momento.	Comunicarse adecuando su vocabulario a situaciones formales e informales.	Redactar textos argumentativos.  Plantear una posición ante un tema y defenderlo en un texto	



#### **ANEXO 02**

#### Desempeños a observar en Educación Básica

Las metas de aprendizaje que se presentan deben verse como oportunidades para que en las escuelas se pongan como una línea mínima de base hacer que todos sus estudiantes avancen en sus aprendizajes según sus propios ritmos de aprendizaje. Es por ello, que se debe asegurar prioritariamente que estas metas de aprendizajes para cada año de estudio se logren de manera progresiva; sin embargo, debe entenderse que NO SON LOS ÚNICOS APRENDIZAJES que nuestros estudiantes deben adquirir en el desarrollo paulatino de las competencias previstas en el Currículo Nacional de Educación Básica para su grado y nivel de estudio. Además, son metas que durante este año 2022 no deben verse como definitivas, pues en su desarrollo en las aulas pueden configurar cambios o mejoras, según lo que se recoja de los directivos, docentes, estudiantes y familias.

En EBR y EBA se han seleccionado un grupo de competencias para darle énfasis, con la finalidad de asegurar en los estudiantes para que a partir de ellas se fijen muchos aprendizajes a lo largo de la vida del estudiante. Estas competencias seleccionadas son:

EBR	EBA	
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Asume una vida saludable	
Asume una vida saludable	Resuelve problemas de cantidad	
Resuelve problemas de cantidad	Gestiona Proyectos de emprendimiento	
Resuelve problemas de gestión de datos e	Construye su identidad	
incertidumbre		
Gestiona responsablemente los recursos económicos/	Convive y participa Democráticamente	
Gestiona proyectos de emprendimiento		
Construye su identidad	Se comunica oralmente	
Convive y participa Democráticamente	Escribe diversos tipos de textos	
Se comunica oralmente		
Escribe diversos tipos de textos		
Lee diversos tipos de textos		

VISADO POR: GERONIMO MEZA Wilfredo Jose FAU 20330611023 soft Motivo: Firma Digital Fecha: 08/06/2022 11:31:24 -0500

En ese sentido, compartimos con los docentes y directivos de las IIEE de Lima Metropolitana un conjunto de desempeños que deben ser observados en los estudiantes para asegurar que las metas propuestas sean logradas. Estos desempeños pueden ser mejorados o completados con otros que el docente considere pertinente, sin dejar de tener como objetivo la meta de aprendizaje a alcanzar.

#### **Educación Básica Regular**

#### APRENDIZAJE PARA LA VIDA 1: PROTEGER LA VIDA

#### COMPETENCIA- ASUME UNA VIDA SALUDABLE

I CICLO		II CICLO			
24 Meses	36 Meses	3 años	4 años	5 años	
Practicar hábitos	Lavarse las manos con	Participar de mayores	Lavarse las manos antes de	Lavarse las manos antes de	
alimenticios saludables con	agua y jabón; participa de	actividades de higiene	comer, de coger alimentos y	comer o de coger alimentos	
ayuda de la familia	su higiene con el apoyo de	personal. Con ayuda de un	cepillarse los dientes antes y	y al llegar a casa; cepillarse	
	su cuidador.	adulto se lava las manos	después de comer.	los dientes antes y después	
		antes de comer, se cepilla		de comer.	
		los dientes antes y después	Colocar los desperdicios en		
		de comer, utilizando un vaso	su lugar, separar los que se	Realizar actividades sencillas	
		con agua, coloca los	pueden volver a usar y	o mandados como: limpiar	
		desperdicios en su lugar,	utilizar el agua con cuidado.	su mesa, guardar sus útiles,	
		entre otras acciones.		recoger las hojas, distribuir	
				desayunos, etc.	
				Colocar los desperdicios en	
				su lugar, separar los que se	
				pueden volver a usar y	
				utilizar el agua con cuidado.	

Código: 060622395 Clave: 3D64



III CI	CLO	IV CI	CLO	V CICLO	
1er grado	2do grado	3er grado	4to grado	5to grado	6to grado
Conocer qué alimentos	Conocer qué	Reconocer los	Reconocer qué	Identificar qué	Reconocer que la
son saludables en su	alimentos saludables	alimentos que son	alimentos saludables	alimentos saludables	comida rápida
lonchera, en los	debe comer en el		consumir, tomar agua	pueden incorporar a	(chatarra), alcohol,
cumpleaños, etc. (evitar	desayuno, almuerzo y	comidas típicas de su	para mantenerse	sus loncheras.	tabaco, drogas y los
alimentos envasados	cena.	región más nutritivas.	hidratado, cuidarse de	<b>.</b>	desórdenes
que presenten	N de cate ca e a cate ca e		la exposición	Distinguir acciones	alimenticios, entre
octógonos).	Mantener una postura		prolongada al sol,	que son favorables para una vida	otros, dañan su salud.
Doutisinous	adecuada (al sentarse,		proteger su vida y	saludable (hacer	Explicar por qué son
Participar en actividades individuales	caminar, escribir,		salud.	ejercicio, tomar agua,	· · ·
o grupales respetando	para evitar las				necesarios los procesos
las reglas (juegos de	enfermedades (uso de			de horas necesarias,	de vacunación para la
memoria, escondidas,	mascarillas, abrigarse,			mantener una	salud de la población.
montar bicicleta y	etc.).			postura adecuada,	
otros.)	etc.).			relajarse, etc.).	Explicar la importancia
					que tiene la actividad
Realizar con naturalidad					física y el descanso en
sus rutinas de aseo					su vida cotidiana,
(cepillarse los dientes después de cada					evitando posturas y
comida y antes de					ejercicios contraindicados.
dormir; lavarse las					contramulcados.
manos					
adecuadamente;					
cambiarse de ropa por					
sí mismo, entre otros).					
Reconoce qué	Reconoce qué	Sabe qué alimentos de	Reconoce qué	Sabe qué prácticas	Sabe que el consumo
alimentos de su dieta	alimentos de su dieta	su dieta personal,	alimentos son	alimenticias son	de comida rápida, de
familiar son buenos	personal y familiar son	, ,	nutritivos y cuáles	beneficiosas y	alcohol, de tabaco, de
para su salud.	buenos para su salud y	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	energéticos para	perjudiciales para su	drogas y los desórdenes
	sabe en qué	cuáles no lo son.	incorporarlos en suc	digo <b>safurd</b> 2 <b>195 noce e</b>	alimenticios, son malos

Clave : 3D64



Conoce las posturas	momentos		dieta familiar y	incorpora alimentos	para su salud, por lo
adecuadas en la	consumirlos.	Sabe que es	personal.	saludables para su	que evita su consumo.
práctica de la actividad		importante cuidarse		salud tomando en	Conoce e incorpora
física y en la vida	Conoce las posturas	para prevenir	Sabe que es	cuenta los cambios	alimentos saludables
cotidiana y desarrolla	adecuadas en la	enfermedades y	importante cuidarse	propios de su edad.	para su salud tomando
prácticas de cuidado	práctica de la actividad	desarrolla prácticas de	para prevenir		en cuenta los cambios
personal al asearse y al	física y la vida	higiene personal,	enfermedades y	Realiza acciones de	propios de su edad.
vestirse.	cotidiana. Sabe que es	conoce las posturas	desarrolla prácticas de		
	importante cuidarse	que favorecen y no	higiene personal,	antes, durante y	Realiza acciones de
Al participar en	para prevenir	favorecen su salud.	adoptando posturas	después de la	activación y relajación
actividades lúdicas	enfermedades.		que favorecen su	actividad física que	antes, durante y
regula su esfuerzo y		Realiza ejercicios de	salud.	realiza.	después de la actividad
sabe que es importante	Realiza ejercicios de	calentamiento,			física que realiza.
satisfacer sus	calentamiento,	atención,	En la práctica de	Usa la información	Además, usa la
necesidades corporales	concentración y	concentración y	actividades lúdicas	que recoge sobre el	información que recoge
de sed, cansancio,	motivación antes de	motivación antes de	reconoce su fuerza,	índice de masa	sobre el índice de masa
incomodidad e	realizar los juegos o la	realizar una actividad	resistencia y	corporal, resistencia,	corporal, resistencia,
inactividad.	actividad física.	física.	velocidad.	velocidad y fuerza	velocidad y fuerza para
				para reconocer sus	reconocer sus
		Realiza actividad física	Realiza actividad física	características y	características y
		teniendo en cuenta la	teniendo en cuenta la	mejorar su calidad de	mejorar su calidad de
		característica de la	característica de la	vida.	vida.
		actividad y sus	actividad y sus		
		posibilidades. Además,	•	Realiza actividad física	
		en la práctica de		de distinta intensidad,	de distinta intensidad,
		actividades lúdicas		regulando su esfuerzo	regulando su esfuerzo
		reconocen su fuerza,		para mejorar su salud,	para mejorar su salud,
		resistencia y		evitando posturas y	evitando posturas y
		velocidad.		ejercicios	ejercicios inadecuados.
				inadecuados.	

Código: 060622395 Clave: 3D64



VI CIO	CLO	VII CICLO			
1er año	2do año	3er año	4to año	5to año	
Conocer su estado	Identificar qué prácticas	Saber cuántas calorías	Saber que el abuso de la	Participar y promover	
nutricional (su condición	alimenticias culturales y	requiere su cuerpo según	actividad física y el uso de	actividades de <b>promoción</b>	
<b>física</b> ), y cómo sus hábitos	sociales son beneficiosas o	la actividad física que	sustancias para evitar el	de hábitos saludables y	
alimenticios le ayudan a	perjudiciales para su salud	desarrolla.	cansancio ( <b>bebidas</b>	<b>sostenibles</b> en su	
mejorar y potenciar su	(comida procesada,		energéticas) afectan su	comunidad, incluyendo	
bienestar físico y mental,	bebidas azucaradas, grasa	Conocer las consecuencias	salud, participar en	higiene integral y actividad	
identificando los beneficios	trans y animal) y el	a la salud del	actividades para promover	física diaria (campañas,	
nutricionales de los	ambiente (consumo de	sedentarismo y de los	hábitos de higiene	ferias).	
alimentos que consume en el	carne de res), conocer la	hábitos perjudiciales ( <b>en</b>	personal y ambiental en		
desayuno, almuerzo y cena.	cantidad de carbohidratos,	alimentación, en	su comunidad (limpieza,	Elaborar un plan de	
	proteínas, grasas,	diversión, etc.), para	reciclaje).	actividades para mantener	
Conocer los beneficios de la	vitaminas y minerales	promover acciones de		y mejorar su salud	
actividad física para su salud	necesarios para	promoción y cuidado de la	Elaborar su plan de	considerando su estado	
emocional, corporal y	mantenerse sano,	salud ( <b>campañas</b> ).	actividades para promover		
psicológica, así como los	evitando el consumo de		su salud.	prácticas alimentarias y	
movimientos de activación y		Ejecutar ejercicios y		características de la	
relajación. Incorpora hábitos		movimientos para la	Conocer que para	actividad física.	
de higiene personal y	Mantener posturas	activación y relajación;	mantener su bienestar es		
ambiental.	adecuadas (al caminar,	además, realizar actividad	•	Argumentar la importancia	
	sentarse, escribir, comer),	física para mejorar su	nutricional, su gasto	de la actividad física para	
	incorporar hábitos de	salud sabiendo que influye		la mejora de la calidad de	
	higiene personal y	•	prácticas alimentarias y las	vida.	
	ambiental, así como	sus emociones.	actividades físicas que		
	realizar actividad física		desarrolla.		
	(movimiento corporal que				
	hace gastar energía al				
	organismo).		_ , , , ,		
Sabe cuál es su estado	Sabe qué prácticas	Evalúa sus necesidades	·	Participa en actividades de	
nutricional y cómo son sus	alimenticias culturales y	calóricas según las	la actividad física y el uso	promoción de hábitos	
hábitos alimenticios para	sociales son beneficiosas o		de sustandias para evitar	alimenticios saludables y	



mejorar y potenciar su bienestar físico y mental.	perjudiciales para su salud, el ambiente y la agro	actividades físicas que desarrolla.	el cansancio afectan su salud.	sostenibles incluyendo hábitos de higiene integral
	diversidad.			y actividad física diaria.
Identifica los beneficios		Promueve y participa en	Participa en actividades de	
nutritivos y el origen de los	Explica la cantidad de	acciones para la	promoción de los hábitos	Elabora un plan de
alimentos.	carbohidratos, proteínas,	promoción y cuidado de la	de higiene personal y del	actividades para mantener
	grasas, vitaminas,	salud.	ambiente en su	o mejorar su bienestar en
Conoce la importancia de	minerales que son		comunidad.	el que considera estado
ejercicios y movimientos de	necesarios para	Explica las consecuencias		nutricional, gasto calórico,
activación y relajación y su	mantenerse sanos.	que producen en la salud	Participa en actividades	prácticas alimentarias y
uso antes, durante y después		el sedentarismo y los	físicas de diferente	características de la
de la actividad física.	Evita el consumo de	hábitos perjudiciales.	intensidad ejecutando	actividad física.
	alimentos no saludables.		actividades de activación y	
Incorpora prácticas de		Ejecuta ejercicios y	relajación.	Organiza y ejecuta
higiene personal y ambiental.	Adopta posturas	movimientos para la		campaña en donde se
	adecuadas para evitar	activación y relación.	Elabora en equipo, un plan	promocione la salud.
Explica cómo la actividad	lesiones y accidentes en la		de actividades para la	
física genera bienestar para	práctica de la actividad	Explica cómo influye la	promoción de la salud.	Argumenta la importancia
su salud física, emocional,	física y en las actividades	práctica de la actividad		de la actividad física para
psicológica, etc.	cotidianas.	física sobre el estado de	Explica con fundamento	la mejora de la calidad de
		ánimo y sus emociones.	que para mantener su	vida.
Realiza ejercicios y	Incorpora en sus prácticas	Realiza actividad física	bienestar es importante el	
movimientos que no dañen	los hábitos de higiene	para mejorar su	estado nutricional, su	
su salud.	personal y del ambiente.	rendimiento y su salud.	gasto calórico diario, sus	
	Realiza actividad física		prácticas alimentarias y las	
	para mejorar su fuerza,		actividades físicas que	
	resistencia y velocidad;		desarrolla.	
	además, realiza ejercicios y			
	movimientos para la			
	activación y relajación.			



# APRENDIZAJE PARA LA VIDA 2: EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA

#### **COMPETENCIA - CONSTRUYE SU IDENTIDAD**

CICLO I			CICLO II				
24	36	3 años	4 años	5 años			
Responder a su	Reconocer alguna de sus	Reconocer sus	Identificarse con su familia y	Reconocer y diferenciar los			
nombre cuando lo	características, como: su	características físicas	su escuela (me gusta, me	diversos roles de su entorno:			
llaman.	nombre, sus manos, pies,	(cabello, ojos, boca, nariz,	siento bien, en mi colegio	mi mamá es mecánica, soy del			
	cabeza.	orejas, piernas, brazos,	tengo un patio bonito, etc.).	aula celeste, Gloria es la			
		tronco, etc.)		capitana del equipo, etc.			
	Identificar a los miembros		Buscar apoyo ante				
	de su familia (mamá,	Describirse con palabras	situaciones que lo hacen	Expresar sus sentimientos y			
	papá, hermanos).	sencillas (alto, delgado,	sentirse agredido, inseguro,	explicar el por qué: tengo			
		fuerte, alegre, etc.)	triste, etc.	miedo, estoy feliz porque			
				jugué con mis amigos, etc.			
		Identificar a su grupo	Proponer actividades o				
		familiar (nombres de sus	juegos para realizarlos con	Comunicar a un adulto las			
		padres, hermanos, de los	otros niños o niñas.	situaciones que lo hacen			
		que viven con él).	Identificar algunas	sentirse agredido, inseguro, triste, etc.			
			costumbres familiares: el	triste, etc.			
			lugar de nacimiento de	Identificar algunas			
			padres y abuelos, comida,	costumbres familiares como:			
			música, etc.)	el lugar de nacimiento de			
			inasica, etc.,	padres y abuelos, comida,			
				música, etc., así como de sus			
				compañeros de aula.			
				•			
Reconoce su nombre	Reconoce su nombre,	Reconoce su nombre,	Comunica sus datos	Comunica sus datos			
cuando lo llaman y a	algunas características	algunas características	personales, características y	personales, características,			
los miembros de su	físicas y a los miembros de	físicas, intereses y	preferencias. Código : 060622395	cualidades, preferencias y se			
familia, manifiesta lo	su familia, además	preferencias.	Clave : 3D64				



que siente, gusta,	manifiesta lo que siente,	Identifica a los miembros	Identifica a los miembros de	siente miembro de un grupo
	•			• '
disgusta y necesita.	gusta o disgusta, sus	de su familia y se siente	su familia y de su aula,	familiar y escolar.
	intereses y necesidades.	parte de ella.	sintiéndose parte de ellas.	
Con iniciativa,				Realiza por sí solo, desde sus
participa de su cuidado	Con iniciativa participa de	Realiza con apoyo	Realiza por sí solo, desde sus	posibilidades, actividades
personal y de	su cuidado personal y de	actividades de higiene	posibilidades, algunas	cotidianas y de higiene
actividades sencillas.	actividades cotidianas y	personal y colabora con el	actividades cotidianas y de	personal; así como el cuidado
	sencillas.	cuidado del ambiente.	higiene personal, participa	del ambiente.
Busca apoyo de un			del cuidado del ambiente.	
adulto cuando lo	Busca ayuda de un adulto	Elige entre alternativas que		Toma decisiones, explica el
necesita.	cuando lo necesita.	se le presentan, expresa	Toma la iniciativa en algunas	porqué de sus decisiones y de
		sus emociones con gestos,	acciones que realiza, expresa	lo que siente; considera las
		palabras o movimientos	lo que siente y busca apoyo	emociones de los demás y
		corporales y busca a poyo	del adulto cuando lo necesita.	busca apoyo del adulto
		del adulto cuando lo		cuando lo necesita.
		necesita.		



CICLO	III	CICLO	IV	CICLO	V
1er grado	2do grado	3er grado	4to grado	5to grado	6to grado
Comunicar sus	Comunicar sus	Describir sus	Describir sus	Explicar las características	Reconocer las
características físicas,	características,	características,	características,		diferencias culturales
cualidades y	habilidades y	cualidades, habilidades y		identifican con su familia y	del país y como su
preferencias (los	gustos, explica las	logros, sintiéndose una	y fortalezas que le	señalar semejanzas y	familia y contexto
juegos, lugares,	razones de aquello	•	permitirán lograr sus	diferencias entre las	social enriquece la
comida que le gusta,			metas.	prácticas culturales de su	diversidad del Perú.
etc.)	mismo.	Compartir con sus		familia, institución	arreisiada derreiar
		compañeros las	Participar de las	educativa y comunidad.	
Conocer las	Representar con	manifestaciones	tradiciones,	(Ejemplo: "En mi tierra	Reconocer las
costumbres de su	agrado las	culturales, costumbres y	•	preparamos la pachamanca	características que lo
familia y su región.	manifestaciones	tradiciones de su familia.	prácticas culturales	haciendo un hueco en la	hacen único y valioso,
_	culturales de su	e 1: 1	de su familia y	tierra, aquí en Lima la he	así como el aporte de
Expresar sus	familia, escuela y	Explicar las causas y	escuela.	visto preparar en olla, pero	su familia en su
emociones en la	comunidad (una	consecuencias de sus	N 4 a mais manula a a a consa	también es rica").	formación (Ejemplo:
interacción con sus	danza o una	emociones, aplicando	Mencionar las causas	Doseribir las sausas v	"En mi familia me
compañeros (alegría, tristeza, miedo, etc.)	elaboran sus	estrategias de autorregulación	y consecuencias de	Describir las causas y consecuencias de sus	enseñaron a ser
y utilizar estrategias	padres o abuelos.	(respiración, relajación,	sus emociones y comportamientos y	emociones y emplear	honrado".
para regularlas,	paures o abueios.	ponerse en el lugar del	explicar lo bueno o	estrategias para	
(como la respiración	Describir con sus	otro, etc.).	malo de algunas	autorregularlas	Explicar el aporte al
profunda cuando	palabras las	otio, etc.j.	acciones o	(respiración,	país de las prácticas
siente ira, miedo,	emociones que	Explicar con sus palabras		distanciamiento, relajación,	culturales de su
etc.).	•	porqué él/ella considera	Situaciones.	visualización de las	familia, institución
ctc.j.	feliz, porque salí	buenas o malas algunas		consecuencias).	educativa y
Solicitar el apoyo de	de paseo con mi	acciones que observa o		20.10203011010071	comunidad. (Ejemplo:
un adulto, si lo	familia") y utilizar	escucha.		Identificar una acción	"La gastronomía de
necesita, en	estrategias para			correcta o incorrecta y	nuestro país y
situaciones de riesgo,	regularlas (como	Asumir que todos tienen		actuar de acuerdo a las	nuestras danzas es
dudas, inquietudes o	el conteo hasta	diversas capacidades e		normas y principios éticos	disfrutada por muchos
problemas.	diez cuando	iguales oportunidades		(respeto, justicia.	turistas, eso genera
problemas.		(Ejemplo: "Si a mi		Código : 060622395 responsabilidad, justicia,	ingresos económicos y



	sianta ira misda	compoñoro lo cuesto		libertad etc.) (Figrania:	da trabaja a las
	siente ira, miedo,	compañero le cuesta		libertad, etc.). (Ejemplo:	da trabajo a los
	etc.).	expresarse, lo escucho,		"Todos los compañeros	peruanos").
		aliento y tengo en		tienen derecho a jugar en	E distribution of
		cuenta sus opiniones").		el patio y debemos tener	Explicar las causas y
				cuidado con los más	consecuencias de sus
				pequeños").	emociones, utilizar
					estrategias para
					autorregularlas y
					argumentar su punto
					de vista en dilemas
					morales considerando
					las consecuencias.
					Participar en diversas
					actividades con sus
					compañeros en
					situaciones de
					igualdad, cuidando y
					respetando su espacio
					personal, su cuerpo y
					el de los demás.
					Proponer conductas
					para protegerse en
					situaciones que ponen
					en riesgo su integridad.
					(Ejemplo: Respetar las
					señales de tránsito
					para evitar accidentes
					y cuidar la vida)
					,
Reconoce y expresa	Reconoce y	Reconoce y describe sus	Reconoce y describe	Explica sus características	Se reconoce como
sus características	expresa sus	características,	sus características,	personales, cualidades,	persona única a partir
físicas, cualidades,	características	cualidades, habilidades y	cualidades, intereses	fortalezas V I mitaciones	de sus características



sonales, cualidades, fortalezas y
•
taciones valorando
porte familiar en su
formación.
Explica diversas
cticas culturales de
familia, institución
cativa y comunidad
su aporte al país
plica las causas y
nsecuencias de sus
ciones en sí mismo
n los demás, utiliza
estrategias para
autorregularlas.
gumenta su punto
de vista frente a
aciones propias de
u edad, reales o
simuladas, que
resenten un dilema
ral y considera las
consecuencias.
rticipa en diversas
tividades con sus
compañeros en
situaciones de
ıaldad, cuidando y
petando su espacio
Editions who have a second of the contract of



ellas cuando las	capacidades e iguales	personal, su cuerpo y
necesita.	oportunidades.	el de los demás.
	Identifica situaciones	Propone conductas
	que afectan su	para protegerse en
	privacidad o la de	situaciones que ponen
	otros y busca ayuda.	en riesgo su integridad
		con relación a su
		sexualidad.



CICLO VI			CICLO VII		
	1er año	2do año	3er año	4to año	5to año
	Valorar sus características personales y culturales, explicando cómo las prácticas culturales de su entorno (danzas, comidas, música) enriquecen su identidad personal.  Describir las causas y consecuencias de sus emociones, sentimientos y comportamientos, utiliza estrategias de	Explicar sus características personales, culturales y sociales, valorar la participación de su familia y comunidad en su formación y reconocer la importancia de usar estrategias de protección frente a situaciones de	Valorar sus características personales, culturales y sociales, logros, habilidades y potencialidades para superar situaciones adversas y aprovechar las oportunidades.	Explicar sus características propias y utilizar sus fortalezas y potencialidades para su desarrollo personal y social.  Reflexionar sobre las prácticas culturales de su	Reconocer las características que lo hacen único, considerando sus potencialidades en su proyecto de vida.  Expresar una postura crítica sobre sus prácticas culturales, las del país y las del mundo.  Valorar su herencia cultural
	nutorregulación y argumenta su posición sobre dilemas morales, tomando en cuenta las normas y sus consecuencias.  Ser consciente que su desarrollo físico, intelectual y emocional, así como que los cambios propios de la adolescencia, <b>pueden</b>		Explicar causas y consecuencias de sus emociones y comportamientos, los cuales autorregula.  Argumentar una posición ética ante una situación de conflicto moral que involucre los derechos humanos y opinar sobre las consecuencias de sus decisiones.	sentimientos y comportamientos, analizando sus causas y	y natural y explicar cómo la pertenencia a diversos grupos influye en la construcción de su identidad.  Manifestar sus emociones, sentimientos y comportamientos, explicando sus causas y consecuencias, y utilizar estrategias de autorregulación, además en situaciones de conflicto
	decisiones.		Analizar los estereotipos relacionados con la sexualidad y aquellos que son fuente de discriminación.	Utilizar estrategias de autorregulación y argumentar una posición ética ante una situación de conflicto moral código: 060622395 considera ndo par incipios	moral, sustentar una posición ética tomando en cuenta sus principios, los derechos y la dignidad humana.



		Reconocer conductas	éticos y la dignidad	Interactuar con los demás
		violentas en las relaciones	humana, opina sobre las	mostrando respeto por las
		familiares de amistad o	consecuencias de sus	formas de vivir y pensar en
		pareja, y muestra rechazo	decisiones.	un marco de derechos, y
		frente a ellas.		realizar acciones de
			Rechazar toda forma de	prevención frente a
		Proponer pautas para	discriminación y	situaciones que pueden
		prevenir y protegerse de	violencia, al relacionarse	vulnerar sus derechos.
		situaciones que vulneran sus	con los demás con	
		derechos.	respeto.	
			Realizar acciones para	
			prevenir y protegerse de	
			situaciones que puedan	
			afectar su integridad y la	
			de los demás.	
Explica los cambios que	Explica sus características	Explica y valora sus	'	Reconoce las características
vive en su desarrollo y	personales, culturales y	características personales,	personales, culturales y	que lo hacen único,
valora sus características	sociales, valora la	culturales y sociales; sus	sociales que lo hacen	considerando su proyecto y
personales y culturales,	participación de su familia	logros y potencialidades.	único, muestra	sentido de vida y utilizando
reconociendo la	y comunidad en su		disposición para utilizar	sus potencialidades.
importancia de prevenir	formación, reconoce la	Reconoce que cada persona	sus fortalezas y	
situaciones de riesgo.	importancia de usar	tiene un proceso propio de	potencialidades en su	Expresa una postura crítica
Describe las prácticas	estrategias de protección	desarrollo y reconoce sus	vida.	sobre sus prácticas
culturales de su entorno y	frente a situaciones de	habilidades para superar la		culturales, las del país y las
explica cómo enriquecen	riesgo.	adversidad y afrontar	Reflexiona sobre las	del mundo, valora su
su identidad personal.		situaciones de riesgo y	prácticas culturales de su	herencia cultural y natural y
Describe las causas y	Explica la importancia de	oportunidad.	país y se identifica con	explica cómo la pertenencia
consecuencias de las	expresar y autorregular sus		ellas. Explica la	a diversos grupos influye en
emociones, sentimientos y	emociones.	Muestra aprecio por su	importancia de	la construcción de su
comportamientos propios		herencia cultural y natural,	identificarse con los	identidad.
y de sus compañeros	Argumenta su posición	sintiéndose parte de ella.	grupos sociales que	
	sobre dilemas morales que		configuran sy igentidad	



utiliza estrategias de autorregulación. Argumenta su posición sobre dilemas morales que involucran situaciones de convivencia en la escuela. tomando en cuenta las normas v las consecuencias.

Se relaciona con todos sus compañeros con igualdad y equidad, rechaza la desigualdad y expresa argumentos a favor del respeto y cuidado mutuo.

Dialoga sobre la importancia del cuidado de sí mismo en relación con la salud sexual y reproductiva.

involucran situaciones de convivencia en la escuela. toma en cuenta los principios éticos y normas establecidas y explica las consecuencias de sus decisiones.

Se relaciona con todos sus equidad, analiza críticamente las situaciones de desigualdad de género en diferentes contextos.

Expresa sus emociones, sentimientos y comportamiento, explica sus causas y consecuencias; además utiliza estrategias de Expresa sus emociones, autorregulación.

Argumenta una posición ética ante una situación de compañeros con igualdad y conflicto moral que involucra los derechos humanos y opina sobre las consecuencias de sus decisiones.

> Se relaciona con mujeres y varones con equidad.

Analiza los estereotipos relacionados con la sexualidad y aquellos que son fuente de discriminación. Reconoce conductas violentas en las relaciones familiares de amistad o pareja, y muestra rechazo frente a ellas.

Propone pautas para prevenir Explica la importancia del proyecto de vida y rechaza y protegerse de situaciones que vulneran sus derechos.

v que contribuyen a su desarrollo y al de los demás.

sentimientos y comportamientos, analiza sus causas y consecuencias, además utiliza estrategias de autorregulación.

Argumenta una posición ética ante una situación de conflicto moral considerando principios éticos y la dignidad humana, opina sobre las consecuencias de sus decisiones.

Se relaciona con mujeres y varones con equidad y respeto rechazando toda forma de discriminación por identidad de género u orientación sexual.

establecer vínculos afectivos positivos basados en la reciprocidad y el cuidado Código : 060622395

Manifiesta sus emociones, sentimientos v comportamientos, explica sus causas y consecuencias, y utiliza estrategias de autorregulación.

Sustenta una posición ética frente a situaciones de conflicto moral considerando principios éticos, los derechos humanos y la dignidad humana, expresa las consecuencias de sus decisiones, y propone acciones basadas en principios éticos, en la responsabilidad y en la justicia.

Interactúa con los demás mostrando respeto por las formas de vivir y pensar en un marco de derechos. Explica la importancia de tomar decisiones responsables en su toda expresión de discriminación.

Realiza acciones de prevención frente a



	del otro, rechazando todo tipo de violencia.	situaciones que pueden vulnerar sus derechos.
	Realiza acciones para prevenir y protegerse d situaciones que pueda afectar su integridad y de los demás.	n



# COMPETENCIA: CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN.

	CICLO I		CICLO II	
24	36	3 años	4 años	5 años
Solicitar al adulto que juegue con él o ella.	Jugar con otros niños o niñas.	Jugar con otros niños o niñas y expresar lo que le gusta o no.	Participar en la elaboración de las normas de convivencia y cumplirlas.	Jugar con otros niños o niñas y proponer qué hacer.
	Ordenar algunos materiales o juguetes. Realizar diversas actividades alejándose de su cuidador/a por momentos cortos.	_	Ordenar el espacio donde juega, así como los materiales o juguetes que usa.	Ordenar en equipo el espacio donde juega, los materiales o juguetes que usa
pero realiza sus propios juegos e identifica al adulto que lo cuida.	Se relaciona con otros niños desde sus posibilidades e intereses de juego e identifica al adulto que lo cuida. Comunica lo que le gusta, disgusta o incomoda con	para realizar diversas	Se relaciona con otros niños en diversas actividades, propone algunos juegos y sigue las reglas. Conoce sus costumbres familiares y las comparte.	diversas actividades desde su iniciativa. Conoce sus costumbres familiares y la de sus compañeros de aula
Comunica lo que le gusta, disgusta o incomoda con gestos.	palabras o gestos y colabora en el orden de los materiales y espacio.	Colabora en el orden de los materiales y espacio.	el bienestar de todos.  Participa en el orden de los	Propone algunos acuerdos para realizar actividades y juegos y participa al elaborar sus normas de convivencia buscando el bienestar de todos.  Participa en equipos en el orden de los materiales y espacio.
			Código : 0606223	95

Clave: 3D64



CICLO	) III	Cl	CLO IV	CICLO V	
1er grado	2do grado	3er grado	4to grado	5to grado	6to grado
Relacionarse con sus compañeros haciendo respetar sus derechos (ser llamado por su nombre, no ser agredido, ser protegido, etc.)  Cumplir con sus deberes (como: limpiar y ordenar su espacio; ayudar en casa con responsabilidades de acuerdo a su edad; cumplir acuerdos).	trato entre sus compañeros (ser amable, dar las gracias, pedir por favor, etc.).	sus compañeros haciendo respetar sus derechos y respetando los derechos de los demás, las diferencias, costumbres y tradiciones; dar cumplimiento a sus deberes para	por sus nombres, por eso los apodos o insultos no están permitidos").	Relacionarse con sus compañeros con respeto e igualdad, rechazar la violencia y reconocer situaciones que ponen en riesgo su integridad (salud física, mental y moral); así como las conductas para evitarlas o protegerse. (Ejemplo: "Ningún compañero debe ser agredido, ni ofendido", "no acepto regalos o dulces de personas que no conozco", "si alguna persona me está molestando o me hace sentir incómodo/a inmediatamente lo comunico a mis padres").  Relacionarse con sus compañeros haciendo respetar sus derechos y los de los demás, a través del diálogo, sin peleas.  Cumplir con deberes y normas que beneficien a todos. (Ejemplo: "Cuidamos los libros de la biblioteca del aula para que todos los compañeros	

Clave: 3D64



				puedan disfrutar de su	
				lectura").	
Se relaciona con sus	Se relaciona con	Se relaciona con sus	Se relaciona con sus	Se relaciona con sus	Se relaciona con sus
compañeros,	sus	compañeros	compañeros respetando	compañeros respetando sus	compañeros
respetando sus	compañeros resp	respetando sus	sus diferencias y expresa	diferencias y expresa sus	respetando sus
características y	etando sus	diferencias, expresa	sus desacuerdos en	desacuerdos en situaciones de	diferencias y
costumbres y	diferencias,	sus desacuerdos en	situaciones de maltrato y	maltrato y discriminación.	expresando sus
cumple con sus	costumbres y	situaciones de	discriminación. Cumple	Cumple con sus deberes.	desacuerdos en
deberes.	cumple con sus	maltrato y cumple	con sus deberes.		situaciones de
	deberes.	con sus deberes.		Se relaciona con las	maltrato y
Construye acuerdos			Explica las costumbres y	costumbres y tradiciones de las	discriminación en la
y normas de	Construye de	Describe las	tradiciones de su	familias de su comunidad.	comunidad. Cumple
convivencia.	forma grupal	costumbres y	comunidad y región.		y evalúa sus
	acuerdos y	tradiciones de su		Construye y evalúa acuerdos y	deberes.
Busca resolver	normas de	comunidad y	Construye y evalúa	normas de convivencia,	
conflictos sin llegar	convivencia	región.	acuerdos y normas de	respetando la opinión de los	Se relaciona con las
a agredir al otro.			convivencia respetando	demás.	costumbres y
	Busca resolver	Construye acuerdos	las diferentes opiniones		tradiciones de las
Propone acciones a	conflictos sin	y normas de	de los demás.	Utiliza el diálogo para resolver	familias de su
través del diálogo y	llegar a agredir al	convivencia		conflictos.	comunidad.
las cumple.	otro	respetando las	Resuelve conflictos a		
		opiniones.	través del diálogo.	Propone acciones planificadas	Construye y evalúa
	Propone acciones			de manera solidaria con	acuerdos y normas
	a través de la	Solicita ayuda a un	Propone acciones	respeto a sus derechos.	de convivencia
	reflexión y el	adulto ante	colectivas y las cumple		respetando las
	diálogo y las	situaciones de	para el beneficio de		diferentes
	cumple para el	conflicto	todos.		opiniones de los
	beneficio de				demás
	todos.	Propone acciones y			
		las cumple para el			Utiliza el diálogo
		beneficio de todos.		Código : 060622395	con igualdad para
				Clave : 3D64	resolver conflictos



		Propone acciones planificadas de manera solidaria defendiendo los derechos de todos.

CICLO	) VI	CICLO VII			
1er año	2do año	3er año	4to año	5to año	
Relacionarse con sus	Participar en actividades y	Participar en actividades y	Participar en organizar	Participar con sus	
compañeros con respeto y	proyectos de su aula.	proyectos en su aula u otros	actividades y proyectos en su	compañeros	
tolerancia, rechazando todo		espacios.	aula u otros espacios	organizando	
tipo de discriminación,	Relacionarse con sus	Relacionarse con sus	(ejemplo: en asambleas con	actividades y	
asumiendo que la	compañeros respetando	compañeros respetando sus	otros grados).	proyectos en su aula	
diversidad nos enriquece.	sus derechos, haciendo	derechos, las creencias,		u otros espacios ( <b>con</b>	
	respetar las ideas,	costumbres y tradiciones	Relacionarse con sus	otros grados, en su	
Participar en actividades y		propias y de sus compañeros;		comunidad).	
proyectos en su aula,	y tradiciones, con el		derechos, las creencias,	,	
respetando los derechos de	diálogo; cumpliendo	Utilizar el diálogo para		Relacionarse con sus	
los demás, la diferencia de	deberes y evaluando	•	utiliza el diálogo para resolver	compañeros	
ideas, costumbres y	normas.	cumpliendo las normas	Conflictos	respetando sus	
tradiciones con el diálogo,			Clave : 3D64	. copetando odo	



sin peleas; cumpliendo los		establecidas y evaluando el	Cumplir con las normas	derechos, las
deberes y evaluando		cumplimiento de ellas.	propuestas en el aula y la	creencias,
normas.			comunidad.	costumbres y
				tradiciones,
				utilizando el diálogo
				para resolver
				conflictos.
				Cumplir con las
				normas y con sus
				responsabilidades en
				la familia, escuela y
				comunidad.
Participa en asambleas de	Participa y delibera sobre	Participa y delibera sobre	Participa y delibera al	Participa, delibera y
aula sobre asuntos públicos,	asuntos públicos,	asuntos públicos, respetando	organizar asambleas sobre	organiza asambleas
respetando los derechos de	respetando los derechos	los derechos de los demás,	asuntos públicos, respeta los	multigrado sobre
los demás y la diferencia de	de los demás y las	las diferencias e ideas	derechos de los demás, las	asuntos públicos,
ideas.	diferencias de ideas.	contrarias a las suyas.	diferencias e ideas contrarias	· ·
ideas.	diferencias de lacas.	contrarias a las sayas.	a las suyas.	de los demás, las
Busca cumplir sus deberes.	Busca cumplir sus deberes	Evalúa las consecuencias de	a 100 00 7 00 1	ideas contrarias a las
2 43 54 54 p 545 4 55 5	y que otros también los	cumplir con sus deberes.	Evalúa las consecuencias de	suyas y evalúa sus
Se relaciona con sus	cumplan.		cumplir sus deberes	consecuencias.
compañeros de distintas	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	Se relaciona con sus	μ	
costumbres culturales.	Se relaciona con sus	compañeros de distintas	Se relaciona con sus	Evalúa las
	compañeros de distintas	culturas respetando sus	compañeros de distintas	consecuencias del
Construye las normas de	costumbres culturales	costumbres y creencias.	culturas, respetando sus	cumplimiento de sus
convivencia mediante el	respetando sus creencias.		costumbres y creencias	deberes y
diálogo entre todos y		Construye sus normas de	familiares y culturales	responsabilidades en
evalúa su cumplimiento.	Construye y elabora	convivencia y participa en		su comunidad
	acuerdos entre todos y	asambleas de aula.	Evalúa sus normas de	
Resuelve conflictos	evalúa las normas de		convivencia y propuestas <sup>Código : 060622395</sup> debatiർക്കു ലുക്കൂambleas de	Se relaciona con sus
poniendo en práctica el	convivencia establecidas.		debatidas en 3000 m bleas de	compañeros de



diálogo en defensa del bien		Utiliza estrategias para	aula, toma en cuenta las	distintas culturas,
común.	Resuelve conflictos como	manejar y resolver conflictos	leyes actuales.	respeta las
	mediador poniendo en	en defensa de los derechos		costumbres, las
	práctica el diálogo en	de los demás.	Utiliza estrategias para	actividades festivas,
	defensa del bien común.		manejar y resolver conflictos	patronales y
			rechazando la violencia en	creencias culturales.
			defensa de los derechos de	
			los demás.	Evalúa sus normas de
				convivencia
				propuestas en
				asambleas de aula,
				toma en cuenta las
				normas y leyes de la
				Constitución.
				Utiliza estrategias
				para manejar y
				resolver conflictos
				poniendo en práctica
				el diálogo y
				rechazando la
				violencia en defensa
				de los derechos de
				los demás



## APRENDIZAJE PARA LA VIDA 3: HABILIDADES PARA LA VIDA

## **COMPETENCIA - GESTIONA SU APRENDIZAJE DE MANERA AUTÓNOMA**

CICLO II	CICLO	111	CICLO IV	CICLO V	CICLO VI	CICLO VII
5 años	1er grado	2do grado	3ro y 4to grado	5to y 6to grado	1er y 2do grado	3ro, 4to y 5to grado
Buscar ayuda de un adulto cuando no logra concluir una actividad.  Proponer, con ayuda de su docente, "su estrategia" para realizar una tarea.  Revisar, con ayuda del docente, la tarea realizada e identificar las dificultades que tuvo al resolverla.	Conocer la tarea que debe realizar y señalar qué hará para cumplirla (materiales que utilizará, los pasos que debe seguir).	que debe realizar, plantear alternativas de solución y hacer mejoras en su trabajo.	Conocer la tarea o actividad que debe realizar, teniendo en cuenta sus potencialidades y limitaciones, plantear varias alternativas de solución para resolverla y hacer mejoras en su trabajo, al final explicar cómo hizo la tarea.	Conocer qué va a aprender, plantear cómo lo hará y cuáles serán sus metas individuales, señalar varias alternativas de solución teniendo en cuenta el tiempo y los recursos, hacer mejoras a su trabajo considerando los aportes de sus compañeros y al finalizar, explicar cómo lo hizo y qué mejoras incorporó.	metas de aprendizaje, organizar sus estrategias, revisar sus avances, hacer mejoras considerando los aportes de sus compañeros, explicar cómo lo hizo y los resultados que obtuvo.	Determinar sus metas de aprendizaje, organizar sus estrategias, priorizar sus acciones, evaluar el nivel de sus resultados y los aportes de los demás, para hacer mejoras.
Con ayuda del docente reconoce qué debe hacer para desarrollar una tarea.	aprender y se pone metas a corto plazo. Propone cómo	Sabe qué necesita aprender y se pone metas a corto plazo.	aprender y se pone una meta viable. Propone cómo	Plantea metas de aprendizaje viables que le permitan lograr la tarea.	viables para el logro de la tarea, formulándose	Se plantea metas de aprendizaje viables para el logro de una tarea simple o compleja,
Propone, con ayuda del docente, cómo	realizar la tarea y explica cómo se	Propone cómo realizar la tarea y	realizará la tarea, plantea	Organiza <b>෭෭෮ඁ෦෦෦෭෦</b> : 00 realizará l <sup>_ Claye</sup> = <sup>31</sup>	062 <b>13199</b> guntas de 064 anora reflexiva.	formulándose



puede realizar la	organizará para	explica cómo se	alternativas de	teniendo en cuenta		preguntas de
tarea propuesta.	lograr las metas	•	cómo se organizará		Organiza cómo	manera reflexiva.
		lograr las metas	y elige la	recursos necesarios	_	
Revisa, con ayuda del	Revisa, con la avuda	.0	alternativa más		teniendo en cuenta	Organiza cómo
adulto, las acciones	de un adulto, cómo	Revisa, con la	adecuada para	meta.	el tiempo y los	realizará la tarea
que realizó e	lo está realizando y	ayuda de un	alcanzar la meta.		recursos	en función del
identifica las	realiza cambios, si es	•		Revisa su nivel de	disponibles.	tiempo y de los
dificultades que tuvo.	· ·	está realizando y	Revisa cómo lo	avance, evalúa	·	recursos que
·		realiza cambios, si	está realizando	cómo lo está	Revisa cómo está el	•
Comunica lo que	Explica cómo llegó a	es necesario.	respecto a su nivel	realizando y los	avance y cómo lo	•
aprendió.	la meta de		de avance, toma en	recursos utilizados.		Evalúa
·	aprendizaje, las	Explica cómo	cuenta la opinión		tiene en cuenta la	permanentemente
	dificultades y los	llegó a la meta de	de los demás y	Explica cómo lo	opinión de sus	su avance, en
	cambios que realizó.	aprendizaje, las	hace cambios si es	hizo, los recursos	pares.	función de los
	-	dificultades y los	necesario.	movilizados, qué		resultados, el
		cambios que		dificultades	Explica qué logró,	tiempo y el uso de
		realizó.	Explica cómo lo	encontró y qué	de acuerdo con sus	recursos.
			hizo, que obtuvo,	ajustes o cambios	posibilidades y en	
			que dificultades	realizó para llegar a	función de su	Evalúa los
			encontró, que	la meta.	pertinencia.	resultados y si los
			ajustes o cambios			aportes que le
			realizó para			brindan los demás
			alcanzar la meta.			le ayudarán a
						mejorar su trabajo.



## **COMPETENCIA - SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA**

	CICLO I		CICLO II	
24 meses	36 meses	3 años	4 años	5 años
Expresar con palabras,	Expresar con palabras cuando algo	Comunicarse con	Comunicarse usando	Comunicarse usando
gestos o movimientos,	le gusta y cuando no.	oraciones simples: yo	sonrisas, gestos,	oraciones simples y frases
sus gustos, disgustos o		juego fútbol, mi mamá	movimientos y entonación	cortas, acompañadas de
necesidades.	Expresar sus sentimientos con	cocina, etc.	de voz.	sonrisas, gestos,
	gestos, llantos, sonrisas, etc.			movimiento y entonación
Expresar sus		Identificar personajes del	Participar en	de voz.
sentimientos con	Responder preguntas usando	cuento escuchado y decir	conversaciones.	
gestos, llantos,	palabras básicas como: si, no, pan,	si le gustó o no la historia.		Hacer y responder
sonrisas, etc.	pollo, papa, etc.		Hacer preguntas o contar	preguntas, y esperar su
			la historia a su manera,	turno para hablar.
Responder preguntas	Pedir lo que necesita y/o expresar		luego de escuchar un	
con gestos, miradas,	lo que le interesa o siente con		cuento.	Contar con sus propias
sonrisas o palabras.	palabras, gestos o movimientos.			palabras las historias que
				escucha y dice lo que le
	Prestar atención al escuchar			gusta o no de ella, y el por
	cuentos cortos.			qué, de manera sencilla



Comunica con gestos,	Comunica con palabras, frases	Comunica con palabras	Comunica con palabras	Comunica con palabras de uso
sonrisa, miradas y	cortas y gestos sus necesidades,	de uso frecuente y	de uso frecuente y	frecuente y gestos sus
palabras sus	emociones, intereses y	gestos sus	gestos sus necesidades,	necesidades, emociones,
necesidades,	experiencias.	necesidades,	emociones, intereses y	intereses y experiencias,
emociones e intereses.		emociones, intereses y	experiencias; utilizando	desarrolla ideas en torno a un
	Responde o hace preguntas	experiencias, utilizando	diversos volúmenes de	tema.
Responde a preguntas	sencillas usando un lenguaje	diversos volúmenes de	voz para lograr su	
sencillas usando gestos	cotidiano.	voz para lograr su	propósito.	Participa en conversaciones o
y palabras.		propósito.		escucha textos orales; en
			Participa en	ambos espera su turno para
		Participa en	conversaciones, formula	participar.
		conversaciones,	preguntas, escucha	
		escucha relatos,	relatos, los cuenta con	Cuenta con sus propias
		identifica personajes y	sus propias palabras.	palabras el texto escuchado,
		sus características,		formula preguntas y opina
		comenta lo que le	Comenta lo que le gusta	sobre lo que le gusta o disgusta
		gusta o disgusta del	o disgusta del texto	del texto y de las situaciones
		texto escuchado.	escuchado y de las	vividas dando razones
			situaciones vividas.	sencillas.



CICI	O III	CICL	CICLO IV		0 V
1er grado	2do grado	3er grado	4to grado	5to grado	6to grado
Participar en	Expresar oralmente	Expresar oralmente	Expresar oralmente	Expresar oralmente sus	Expresarse sin repetir
conversaciones	con mayor claridad	sus ideas de manera	sus ideas de forma	ideas de manera	palabras o ideas,
respondiendo	sus ideas sobre lo	ordenada utilizando	clara y ordenada,	ordenada incorporando	incorporar algunas
preguntas o haciendo	que lee <b>("Me parece</b>	palabras nuevas.	utilizando otras	palabras propias de	palabras técnicas de
comentarios sobre el	que el personaje del		fuentes de	algunas disciplinas y	acuerdo a alguna
tema.	Rey fue el más	Participar en	información	usando otras fuentes de	temática en especial,
	valiente porque).	conversaciones	(periódicos,	información (periódicos,	haciendo uso de fuentes
Opinar sobre lo que		explicando sus	enciclopedias,	enciclopedias, revistas,	de información
le gusta y le disgusta	Participar en	respuestas o	revistas, etc.).	videos, páginas de	confiables.
sobre el texto que	conversaciones	comentarios.		internet).	
escucha.	respondiendo		Participar en		Comprender textos
	algunas preguntas o	Opinar sobre lo que	conversaciones	Participar en	orales y establecer
	brindando un	le gusta o no del	haciendo preguntas y	conversaciones	conclusiones e ideas
	comentario sobre el	texto leído o	comentarios sobre el	aportando información y	principales de lo
	tema.	escuchado.	tema y siendo cortés	datos al tema tratado y	escuchado.
				siendo cortés.	
				Comprender textos	
				orales que escucha y	
				expresar conclusiones.	



Comunica ideas y emociones en torno a un tema, utilizando palabras, gestos y movimientos del cuerpo, teniendo en gestos y movimientos cuenta su experiencia. Participa en conversaciones, dando respuestas o comentarios con cortesía. Escucha textos orales y opina sobre lo que le gusta o disgusta del texto y de las situaciones vividas dando razones sencillas. Comprende textos orales con palabras de uso frecuente y lo cuenta con sus propias palabras. Reflexiona sobre los

textos expresados y

escuchados a partir

de su experiencia.

Comunica ideas en torno a un tema, con palabras que se entiendan, acompañadas de del cuerpo, teniendo en cuenta su experiencia y el tipo de texto que desea transmitir.

Participa en conversaciones o escucha textos orales, dando respuestas o comentarios y siendo cortés.

Comprende textos orales con palabras de uso frecuente y lo cuenta con sus propias palabras, formula preguntas v opina sobre lo que le gusta o disgusta del texto y de las situaciones vividas dando razones sencillas.

Reflexiona sobre los textos expresados y

Comunica sus ideas de manera ordenada en torno a un tema v/o experiencia, incorpora palabras nuevas y otras fuentes de información. empleando gestos, movimientos y volumen de voz para dar énfasis a lo que desea transmitir.

Participa en conversaciones o escucha textos orales, explicando sus respuestas o cortés.

Comprende textos orales con palabras de uso frecuente y sinónimos; luego los cuenta con sus propias palabras, formula preguntas y opina sobre lo que le gusta o disgusta del texto y de las situaciones vividas dando razones

sencillas.

Comunica sus ideas de manera ordenada en torno a un tema y/o experiencia, sin repeticiones de ideas ni palabras; incorpora palabras propias de algunas disciplinas y otras fuentes de información, empleando gestos, movimientos, volumen y entonación entonación de voz para de voz para dar énfasis a lo que desea transmitir.

Participa en conversaciones o comentarios y siendo escucha textos orales, explicando sus respuestas o comentarios y siendo cortés.

> Comprende textos orales con palabras de sentido figurado, sinónimos v de algunas disciplinas, luego, infiere e interpreta los hechos, el tema, el propósito y el significado de

Comunica sus ideas de manera ordenada v ierarquizadas en orden de prioridad para mantener el tema, sin repeticiones de ideas ni palabras; incorpora palabras propias de alguna disciplina y otras fuentes de información. empleando gestos, movimientos, volumen y dar suspenso y entretenimiento.

Participa en conversaciones o escucha textos orales. aportando nueva información y siendo cortés.

Comprende textos orales con palabras de sentido figurado, sinónimos y de alguna disciplina; luego, infiere e interpreta, el tema, el propósito y el significado de palabras según el contexto. Establece conclusiones.

Refléxiona son la Refléxiona de la Reflexiona de la Refle Clave : 3D64

Comunica sus ideas de manera ordenada v jerarquizada en orden de prioridad para mantener el tema, evitando repeticiones de ideas o palabras; incorpora palabras propias de alguna disciplina y otras fuentes de información. emplea gestos, movimientos, volumen y entonación de voz adecuada para dar suspenso y entretenimiento.

Participa en conversaciones o escucha textos orales, aporta nueva información y es cortés.

Comprende textos orales con palabras de sentido figurado, sinónimos y de alguna disciplina; luego, infiere e interpreta, el tema, el propósito y el significado de palabras según el contexto. Establece conclusiones e ideas principales.



е	escuchados a partir	Reflexiona sobre los	palabras según el	escuchados a partir de	
	de su experiencia.	textos expresados y	contexto.	su experiencia y el	Reflexiona sobre los
		escuchados a partir		contexto sociocultural.	textos expresados y
		de su experiencia.	Reflexiona sobre los		escuchados a partir de
			textos expresados y escuchados a partir de		su experiencia y el contexto sociocultural.
			su experiencia.		



CICLO VI			CICLO VII			
1er grado	2do grado	3er grado	4to grado	5to grado		
Expresar oralmente sus	Expresar sus ideas con	Expresar sus ideas de	Expresar sus ideas de	Comunicar de manera oral		
ideas de manera	vocabulario variado, explica	manera oral con	manera oral con	sus ideas de manera		
ordenada y en orden de	el tema y el propósito	vocabulario variado y	vocabulario variado y	ordenada y jerarquizada sin		
prioridad, sin repetir	distinguiendo las ideas	especializado, explicando	especializado, explicando	repetir palabras e ideas,		
ideas. Incorporar palabras	principales de las	sus diferentes puntos de	sus diferentes puntos de	manteniendo el tema.		
propias de alguna	secundarias.	vista.	vista.			
disciplina y usar otras				Emplear gestos,		
fuentes de información.	Participar en	Participar en	Participar en	movimientos, volumen,		
	conversaciones, aportando	conversaciones, decidir en	conversaciones, decidir en	entonación y ritmo, así		
Participar en	nueva información para	qué momento participar,	qué momento lo hará,	como pausas y silencios de		
conversaciones y aportar	argumentar, persuadir y	aportando nueva	aportando nueva	voz para dar suspenso y		
nueva información para	contrastar ideas,	· ·	información para persuadir,	entretenimiento cuando		
argumentar, aclarar y	empleando normas y	contraargumentar y	contraargumentar y	expone de manera oral.		
contrastar ideas.	modos de cortesía.	contrastar ideas empleando				
		estrategias, normas y	empleando estrategias,	Participar en		
Opinar sobre el contenido		modos de cortesía.	movimientos corporales,	conversaciones con		
del texto que escucha, los			gestos, volumen y	naturalidad, aportando		
estereotipos y valores,		Reflexionar sobre los textos	entonación adecuada,	nueva información para		
justificar su posición		expresados y escuchados a	tomando en cuenta las	persuadir,		
considerando su		partir de su experiencia y el	normas establecidas y	contraargumentar y		
experiencia y su contexto.		contexto sociocultural.	modos de cortesía.	consensuar ideas		
				empleando estrategias,		
			Reflexionar sobre los textos	normas y modos de		
			expresados y escuchados a	cortesía.		
			partir de su experiencia y el			
			contexto sociocultural.	Reflexionar sobre los textos		
				expresados y escuchados a		
				partir de su experiencia y el		
				contexto sociocultural.		
			Código : 060622395			

Clave: 3D64



Comunica sus ideas de manera ordenada v jerarquizada para jerarquizada para jerarquizada para jerarquizada para jerarquizada para mantener el tema y las mantener el tema v las desarrolla para ampliar la desarrolla para ampliar la desarrolla para ampliar la desarrolla para ampliar o desarrolla para ampliar o información, empleando información, empleando información, empleando precisar la información, precisar la información, gestos, movimientos, gestos, movimientos, gestos, movimientos, empleando gestos, empleando gestos, volumen y entonación de volumen y entonación de volumen y entonación de movimientos, volumen y movimientos, volumen, voz para dar suspenso y voz para dar suspenso y voz para dar suspenso y entonación de voz para dar entonación y ritmo, así entretenimiento. entretenimiento. entretenimiento. suspenso v como pausas y silencios de entretenimiento. voz para dar suspenso v entretenimiento. Participa en conversaciones Participa en conversaciones Participa en conversaciones o escucha o escucha textos orales, o escucha textos orales, Participa en conversaciones textos orales, aportando aportando nueva decide en qué momento o escucha textos orales. Participa en conversaciones nueva información y información y siendo participar aportando nueva decide en qué momento o escucha textos orales. participar aportando nueva decide en qué momento siendo cortés. cortés. información, empleando información, empleando normas y siendo cortés. participar aportando nueva normas y siendo cortés. información, empleando normas y siendo cortés. Comprende textos orales | Comprende textos orales | con palabras de sentido con palabras de sentido Comprende textos orales figurado, sinónimos y de figurado, sinónimos, de con palabras de sentido Comprende textos orales, alguna disciplina; luego, alguna disciplina y sesgos; figurado, sinónimos, con palabras de sentido Comprende textos orales, infiere e interpreta, el luego, infiere e interpreta, sesgos, información figurado, sinónimos. con palabras de sentido tema, el propósito, el el tema, el propósito, el especializada contrapuesta sesgos, información figurado, sinónimos, y ambigua; luego, infiere e significado de palabras significado de palabras especializada, abstracta sesgos, información según el contexto y según el contexto y interpreta, el tema, el especializada, abstracta contrapuesta y ambigua, establece conclusiones. establece conclusiones. propósito, el significado de falacias, paradojas; luego, contrapuesta y ambigua, palabras según el contexto infiere e interpreta, el falacias, paradojas, v establece conclusiones. tema, el propósito, el matices, contrargumentos Reflexiona sobre los Reflexiona sobre los textos significado de palateras y figuras retóricas; luego, Clave: 3D64 infiere e interpreta, el textos expresados y expresados y escuchados a



escuchados a partir de su	partir de su experiencia y el	Reflexiona sobre los textos	según el contexto y	tema, el propósito, el
experiencia y el contexto	contexto sociocultural.	expresados y escuchados a	establece conclusiones.	significado de palabras
sociocultural.		partir de su experiencia y el		según el contexto y
		contexto sociocultural.		establece conclusiones.
			Reflexiona sobre los textos	
			expresados y escuchados a	
				Reflexiona sobre los textos
			contexto sociocultural.	expresados y escuchados a
				partir de su experiencia y el
				contexto sociocultural.



### **COMPETENCIA - LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTO**

II Ciclo		CICLO II			
24 Meses	36 Meses	3 años	4 años	5 años	
		Decir de qué tratará la historia a partir de los dibujos de un libro.	símbolos de los textos que lee.		
		temas reales o imaginarios y de su vida diaria.  Se anticipa a lo que puede ocurrir en el texto a partir de las ilustraciones.  Cuenta de qué tratan las ilustraciones y algunos símbolos que observan.  Menciona lo que le gusta o	Lee textos a través de ilustraciones, que tratan de temas reales o imaginarios y de su vida diaria.  Se anticipa a lo que puede ocurrir en el texto a partir de las ilustraciones.  Explica de qué tratan las ilustraciones y algunos símbolos que observan.  Menciona sus preferencias, lo que le gusta o no le gusta del texto leído.  Código: 060622395 Clave: 3D64	tratan de temas reales o imaginarios y de su vida diaria.  Se anticipa a lo que puede ocurrir en el texto a partir de las imágenes y el título.  Explica de qué tratan las ilustraciones y algunos símbolos que observan.	



	CICLO III	CICLO IV		
1er grado	2do grado	3er grado	4to grado	
Leer textos cortos (come carteles, notas, títulos de libros, etc.)	e adivinanzas, relatos, cartas o rimas).	Leer textos cortos (cuentos, fábulas, descripciones, noticias, afiches, etc.). Identificar información que se encuentra en distintas partes de un texto. Explicar de qué trata el texto leído, con qué propósito se escribió, cuáles son las motivaciones de los personajes, etc.	Explicar de qué trata el texto leído, con qué propósito se escribió, las motivaciones de los personajes y las comparaciones entre ellos. (Ejemplos: "Este afiche fue escrito para informar sobre la campaña de vacunación", "el hermano mayor se fue a la ciudad para buscar trabajo", "Ana era más ordenada que Luis").	
Identifica información que se encuentra en distinta partes del texto de acuerdo con su nivel de apropiación de la lectorescritura.  Deduce información a partir de lo que observa lee en el texto.  Reflexiona y opina sobre el contenido del texto.	s simple, con palabras conocidas e ilustraciones que apoyan las ideas centrales.  Identifica información que se encuentra en distintas partes del texto.  Deduce información a partir de lo que observa y lee en el	palabras conocidas (en ocasiones con vocabulario variado)  Identifica información que se encuentra en distintas partes del texto.  Deduce información a partir de lo que se	Deduce información a partir de lo que	



CICLO V		CICLO VI		
5TO grado	6TO grado	1er año	2do año	
Leer y comprender textos con	Leer textos con algunos elementos	Leer textos con estructuras	Leer textos con estructuras	
algunos elementos complejos	complejos (combinar la lectura con	complejas ( <b>por ejemplo, un</b>	complejas ( <b>por ejemplo: un</b>	
(combinando la lectura con la	la interpretación de imágenes,	mismo texto describe y narra o	mismo texto describe y narra	
interpretación de imágenes,	contenido, contenidos que	argumenta y explica, etc.) y con	o argumenta, explica y narra;	
contenido más extenso que	requieren conocimientos previos y	vocabulario variado.	el texto posee técnicas	
requiere para su comprensión	vocabulario técnico y variado).		literarias como el uso de	
conocimientos previos del tema,		Identificar información que se	<b>recuerdos, etc</b> .) y con	
vocabulario técnico y variado, etc.)	Identificar información que se	encuentra en distintas partes de	vocabulario variado.	
	encuentra en distintas partes de un	un texto que puede tener más de		
Identificar información que se	texto, el que puede tener más de	dos secuencias textuales (narrar,	Identificar información que se	
encuentra en distintas partes de un	una secuencia textual (Ejemplo:	describir, explicar, dar	encuentra en distintas partes	
	textos que combinan narración con	instrucciones, argumentar).	de un texto que puede tener	
secuencia textual (narrar, describir,	descripciones, instrucciones o		más de dos secuencias	
explicar, dar instrucciones,	imágenes).	Explicar de qué trata el texto,	textuales (narrar, describir,	
argumentar).		considerando tema, propósito,	explicar, dar instrucciones,	
	Explicar de qué trata el texto	comparaciones y las posiciones	argumentar).	
Explicar de qué trató el texto leído,	considerando el tema, con qué	contrarias.		
con qué propósito se escribió,	propósito se escribió, realizar		Explicar de qué trata el texto	
•	comparaciones (de hechos, sucesos	Opinar sobre lo más importante	utilizando otros textos,	
motivaciones de los personajes,		del texto, sobre el efecto que tuvo		
clasificar la información (en	explicar las motivaciones de los	en el lector y sobre la intención	propósito, comparaciones y las	
esquemas o viñetas) y hacer	personajes, clasificar y sintetizar la	del autor.	posiciones contrarias.	
resúmenes de lo leído.	información.			
			Opinar sobre lo más	
			importante, sobre el efecto del	
			texto en el lector y sobre la	
			intención del autor.	
Lee textos con algunos elementos	Lee textos e integra datos con	Lee textos con estructuras	Lee textos con estructuras	
complejos y vocabulario variado.	varios elementos complejos y	complejas y vocabulario variado.	complejas y vocabulario	
	vocabulario variado.		variado.	
		Identifica información que Código : 060622395	3	
		mantiene posiciones Gontrarias y		



Identifica información que se encuentra en distintas partes del texto.

Deduce información a partir de lo que se dice y no en el texto.

Interpreta el texto considerando información relevante (tema, propósito, comparaciones y motivaciones de los personajes, clasificando y sintetizando la información)

Reflexiona sobre lo más importante Reflexiona sobre lo más importante y explica por qué se están usando los recursos textuales (mayúsculas, sus efectos en el lector.

Identifica información que se encuentra en distintas partes del texto

Deduce información a partir de lo que se dice y no en el texto.

Interpreta el texto considerando información relevante y complementaria (tema, propósito, comparaciones y motivaciones de los personajes, clasificando y sintetizando la información)

y explica por qué se están usando los recursos textuales (mayúsculas, negritas, colores, subrayado, etc.) y negritas, colores, subrayado, etc.) y sus efectos en el lector.

se encuentra en distintas partes del texto.

Interpreta el texto considerando información relevante y complementaria.

Reflexiona sobre lo más importante y opina sobre los recursos textuales y la intención del autor.

Identifica información que mantiene posiciones contrarias v se encuentra en distintas partes del texto.

Interpreta el texto considerando información relevante y complementaria, utilizando otras fuentes escritas.

Reflexiona sobre lo más importante y opina sobre los recursos textuales y la intención del autor.



CICLO VII				
3er año	4to año	5to año		
Leer textos con estructuras complejas	Leer textos con estructuras complejas ( <b>por</b>	Leer textos con estructuras complejas ( <b>por</b>		
(por ejemplo, un mismo texto describe,	ejemplo, un mismo texto describe, narra,	ejemplo, un mismo texto argumenta, informa,		
narra y explica; se evidencia el uso de	informa, explica; usa de técnicas como el	describe, narra, explica; usa técnicas como el		
técnicas como el flashback en los textos	flashback en los textos literarios, o de	flashback en los textos literarios, o de		
literarios, o de preguntas retóricas en	preguntas retóricas en textos argumentativos	preguntas retóricas en textos argumentativos		
textos argumentativos etc.) y	etc.) y vocabulario variado y especializado.	etc.), con vocabulario variado (sinónimos,		
vocabulario variado.		varios adjetivos) y especializado (por ejemplo,		
	Identificar información que se encuentra en	términos de la ciencia, tecnología, medicina,		
Identificar información que se encuentra		etc.)		
en distintas partes de un texto que	más de dos secuencias textuales ( <b>narrar</b> ,			
puede tener más de dos secuencias	describir, explicar, dar instrucciones,	Identificar información que se encuentra en		
textuales (narrar, describir, explicar, dar	argumentar) y con vocabulario especializado.	distintas partes de un texto que puede tener		
instrucciones, argumentar).		más de dos secuencias textuales (n <b>arrar,</b>		
	Explicar de qué trata el texto utilizando otros	describir, explicar, dar instrucciones,		
Explicar de qué trata el texto leído,	textos, considerando tema, subtemas,	argumentar) y con vocabulario especializado.		
utilizando otros textos, considerando	propósito, comparaciones, posiciones contrarias			
tema, subtemas, propósito,	y ambiguas, así como la información	Explicar de qué trata el texto utilizando otros		
comparaciones, posiciones contrarias y	especializada y las distintas posturas y sentidos.	textos, considerando tema, subtemas,		
la información especializada.		propósito, comparaciones, posiciones		
Onice and the least of the contents of all	Opinar sobre lo más importante del texto y su	contrarias y ambiguas, así como la información		
Opinar sobre lo más importante del	efecto en el lector, así como sobre los	especializada y las distintas posturas y		
texto leído y su efecto en el lector, así	estereotipos, la ideología encontrada y la	sentidos.		
como sobre los estereotipos y sobre la intención del autor.	intención del autor.			
intención del autor.		Opinar sobre lo más importante del texto y su efecto en el lector, así como sobre los		
		estereotipos, el estilo, la ideología encontrada		
		y la intención del autor.		
		y la littericion del autor.		
Lee textos con estructuras complejas y	Lee diversos tipos de textos con estructuras	Lee diversos tipos de textos con estructuras		
vocabulario variado.	complejas, vocabulario variado y especializado.	complejas, vocabulario variado y especializado.		
		<del>Código : 060622395</del>		
		Clave : 2D64		

Clave: 3D64



Identifica información que mantiene posiciones contrarias y se encuentra en distintas partes del texto

Interpreta el texto considerando información relevante y complementaria, así como otras fuentes escritas.

Reflexiona sobre lo más importante y opina sobre los recursos textuales los estereotipos, y la intención del autor.

Identifica información que mantiene posiciones contrarias y ambiguas que se encuentran en distintas partes del texto.

Interpreta el texto considerando información relevante y de detalle, usando otras fuentes escritas y reconociendo distintas posturas y sentidos.

Reflexiona sobre lo más importante y opina sobre uso del lenguaje, la validez de la información, la intención de estrategias discursivas, los recursos textuales, la intención del autor, los estereotipos, la ideología y el efecto del texto en los lectores. Identifica información que mantiene posiciones contrarias y ambiguas que se encuentran en distintas partes del texto

Interpreta el texto considerando información relevante y de detalle, usando otras fuentes escritas y reconociendo distintas posturas y sentidos.

Reflexiona sobre lo más importante y opina sobre uso del lenguaje, la validez de la información, los estereotipos, el estilo del texto, la intención de estrategias discursivas, los recursos textuales, la intención del autor, la ideología y el efecto del texto en los lectores.



### **COMPETENCIA - ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTO**

		CICLO II		
24 Meses	36 Meses	3 años	4 años	5 años
			Escribir a su manera, usando gráficos, puntos, trazos, líneas, etc.	Escribir a su manera, usando gráficos, puntos, trazos, y ahora incorporando letras conocidas por él o ella.  Escribir de izquierda a derecha sobre una línea imaginaria.  Brindar ideas para la elaboración de escritos
			Escribe a su manera, usando gráficos, puntos, trazos, líneas, etc.	grupales como cuentos, cartas, poesías.  Escribe a su manera, usando gráficos, puntos, trazos, y ahora incorporando letras conocidas por él o ella.  Escribe de izquierda a derecha sobre una línea imaginaria.  Brinda ideas para la elaboración de escritos grupales como cuentos, cartas, poesías.



CICLO III		CICLO IV		
1er grado	2do grado	3er grado	4to grado	
Escribir textos cortos y sencillos como tarjetas para celebraciones, notas, mensajes, rimas, listas, etc.	Escribir un texto con párrafos siguiendo una secuencia temporal básica, usando mayúsculas y punto final. (Ejemplo: una narración de al menos 60 palabras).	Escribir textos en párrafos, usando palabras familiares y sinónimos, utilizando el punto seguido, los signos de interrogación y de exclamación.	Escribir sus textos usando mayúsculas, negritas, colores, subrayado, etc., respetando la coherencia (no salirse del tema, ni repetir ideas) y cohesión (uso de conectores de tiempo y secuencia: primero/al comienzo, luego/después, por último/finalmente, etc.). Ejemplo: un texto expositivo con al menos 400 palabras.	
Escribe textos usando palabras de acuerdo a lo que quiera transmitir.	Escribe textos usando oraciones y párrafos de acuerdo a lo que quiere transmitir.	Escribe textos usando párrafos de acuerdo a lo que quiera transmitir y al destinatario.	Escribe textos usando párrafos de acuerdo a lo que quiera transmitir, al destinatario y alguna fuente de información.	
Organiza sus ideas en relación a un tema con un vocabulario frecuente.  Separa adecuadamente las palabras y utiliza algunos recursos ortográficos básicos para dar sentido al texto.	Organiza sus ideas en relación a un tema con palabras de uso familiar.  Separa adecuadamente las palabras y utiliza algunos recursos ortográficos básicos (mayúscula, punto final) para dar sentido al texto.	Organiza sus ideas en relación a un tema usando sinónimos. Separa o une las oraciones y utiliza algunos recursos	Organiza sus ideas en relación a un tema usando sinónimos y adjetivos. Separa o une las oraciones y párrafos;	
Revisa su escrito y lo mejora.	Revisa su escrito y lo mejora.		Revisa su escrito y lo mejora; explica el uso de las mayúsculas, negritas, imágenes y tamaño de letra para producir efectos en el lector.	



CICLO V		CICLO VI		
5TO grado	6TO grado	1er año	2do año	
Escribir textos usando más de dos	Escribir textos de manera	Escribir textos con características	Escribir textos con	
párrafos en relación a un tema	coherente y cohesionada,	narrativas y descriptivas ( <b>como</b>	características descriptivas y	
(Ejemplo: su viaje de vacaciones, la	ordenando las ideas principales	descripciones y características de	expositivas (como las	
recomendación de un libro leído, una	en párrafos y estableciendo	los personajes y lugares;	descripciones de un hecho),	
anécdota interesante, la descripción	relaciones de causa-efecto,	conflicto, trama, narrador, etc.),	usando párrafos en relación a	
de una planta o animal, etc.)	consecuencia y contraste entre	utilizando párrafos ( <b>más de</b>	un tema, de acuerdo a lo que	
haciendo uso de alguna fuente de	ellas, teniendo en cuenta lo que	<b>cuatro</b> ), en relación a un tema, de	quiera transmitir, al	
información complementaria	quiere transmitir, para quién	acuerdo a lo que quiera	destinatario, al tipo de texto y	
	escribe y haciendo uso de fuentes	transmitir, al destinatario y	haciendo uso de fuentes de	
internet, folletos, infografías, etc.)	de información complementaria	usando otros textos para ampliar	información complementarias.	
	confiable, incorporando también	la historia.		
	un vocabulario adecuado.		Establecer relaciones de	
	(Ejemplo: un texto	Establecer relaciones entre las	comparación, simultaneidad o	
	argumentativo con al menos 600	ideas cuando escribe ( <b>como</b>	disyunción; incorporando	
	palabras).		palabras propias de los campos	
		comparación o disyunción);	del saber, al escribir su texto.	
		incorporando palabras propias y		
		de los campos del saber (ciencia,	Revisar su escrito, dándose	
		tecnología, medicina, etc.)	cuenta si cumple con las	
			características de un texto	
		Revisar sus escritos, darse cuenta	descriptivo y expositivo, y lo	
		si cumple con las características	mejora.	
		de un texto narrativo y		
		descriptivo, y lo mejora.	Explicar el efecto de su texto	
			en los lectores.	
		Explicar el efecto de su texto en		
		los lectores (les gustó, les divirtió,		
		etc.)		
	Escribe textos usando párrafos de	Escribe textos usando párrafos y	Escribe textos usando párrafos	
acuerdo a lo que quiera transmitir, al	acuerdo a lo que quiera	subtítulos de acuerdo a lo que	y subtítulos de acuerdo a lo	
destinatario y alguna fuente de	transmitir, al destinatario y	quiera transmitir, al destinatario y Código : 060622395	que quiera transmitir, al	
información complementaria.		Clave : 3D64	destinatario, fuentes de	



Desarrolla sus ideas sin salirse del tema, las jerarquiza en subtemas en párrafos, establece relaciones de causa-efecto, consecuencia y contraste; incorporando palabras propias de los campos del saber.

Utiliza punto aparte, negritas y comillas para dar sentido al texto.

Revisa su escrito y se da cuenta si cumple con las características de la instrucción para mejorarlo; explica el efecto de su texto en los lectores.

alguna fuente de información complementaria.

tema, evitando su repetición; establece relaciones de causaefecto, consecuencia y contraste; ideas de consecuencia, contraste, incorporando nuevas palabras a su vocabulario referentes a las diversas disciplinas.

Utiliza punto y aparte, y comillas para dar sentido al texto.

Revisa su escrito y se da cuenta si cumple con las características de la exposición y la argumentación Revisa su escrito y se da cuenta si Revisa su escrito y se da cuenta para mejorarlo; explica el uso de los recursos utilizados para producir efectos en el lector.

de fuentes de información complementarias.

Desarrolla sus ideas sin salirse del Desarrolla sus ideas sin salirse del tema, evitando su repetición, establece relaciones entre sus comparación o disyunción; incorporando nuevas palabras a su vocabulario referentes a las diversas disciplinas.

> Utiliza punto y aparte para separar párrafos y dar sentido al Emplea tildación diacrítica para texto.

cumple con las características de la narración y descripción para mejorarlo; explica el uso de los recursos utilizados para producir efectos en el lector.

información complementarias y a la estructura del texto.

Desarrolla sus ideas sin salirse del tema, evitando su repetición, establece relaciones entre sus ideas de comparación, simultaneidad o disyunción; incorporando nuevas palabras a su vocabulario referentes a las diversas disciplinas.

dar sentido al texto.

si cumple con las características de la descripción y exposición para mejorarlo; explica el uso de los recursos utilizados para producir efectos en el lector.



CICLO VII			
3er año	4to año	5to año	
Escribir textos con características expositivas	Escribir textos con características	Escribir textos con características	
y argumentativas usando párrafos en	expositivas (presenta hechos, conceptos e	argumentativas (propone una idea a defender y	
relación a un tema, de acuerdo a lo que	ideas buscando informar al lector) usando	convencer al lector mediante argumentos,	
quiera transmitir, el destinatario, el tipo de	párrafos en relación a un tema, de acuerdo	<b>ejemplos, conclusiones</b> ) usando párrafos en	
texto y haciendo uso de fuentes de	al destinatario, al género discursivo	relación a un tema, de acuerdo al destinatario, al	
información complementarias.	(artículos informativos, textos	género discursivo (artículo, ensayo, editoriales,	
	enciclopédicos, textos informativos de	cartas, etc.) y haciendo uso de fuentes de	
Establecer relaciones entre las ideas que	internet) y haciendo uso de fuentes de	información complementarias.	
escribe, utilizando conectores, referentes y	información complementarias.		
otros marcadores textuales; incorporando		Establecer relaciones entre las ideas utilizando	
palabras propias de los campos del saber al	Establecer relaciones entre las ideas	conectores, referentes y otros marcadores	
escribir su texto.	utilizando conectores, referentes y otros	textuales para contraargumentar; incorporando	
	marcadores textuales para precisar la	palabras propias de los campos del saber	
Revisar su escrito, dándose cuenta si cumple			
con las características de un texto expositivo	de los campos del saber, cuando escribe su	filosofía, etc.), cuando escribe su texto.	
y argumentativo, y lo mejora; además,	texto.		
explica el efecto que produce su texto en los		Revisar su escrito, se da cuenta si cumple con las	
lectores.	Revisar su escrito, dándose cuenta si	características de un texto argumentativo y lo	
	cumple con las características de un texto	mejora; además, explica el efecto que produce	
	expositivo y lo mejora; además, explicar el	su texto en los lectores ( <b>por qué lo convenció</b> ,	
	efecto que produce su texto en los lectores.	por qué no lo convenció).	
Escribe textos usando párrafos y subtítulos	Escribe textos usando párrafos y subtítulos	Escribe textos usando párrafos y subtítulos de	
de acuerdo a lo que quiera transmitir, al	de acuerdo a lo que quiera transmitir, al	acuerdo a lo que quiera transmitir, al	
destinatario, fuentes de información	destinatario, fuentes de información	destinatario, fuentes de información	
complementarias y a la estructura del texto.	complementarias y a la estructura del texto.	complementarias y a la estructura del texto.	
Desarrolla sus ideas sin salirse del tema,	Desarrolla sus ideas sin salirse del tema,	Desarrolla sus ideas sin salirse del tema,	
evitando su repetición, las jerarquiza en	evitando su repetición, las jerarquiza en	evitando su repetición, las jerarquiza en	
subtemas e ideas principales; establece	subtemas e ideas principales; establece	subtemas e ideas principales; establece	
relaciones entre sus ideas utilizando	relaciones entre sus ideas utilizando conectores, referentes y otros marcadores	relaciones entre sus ideas utilizando conectores, codigo: 060622395 refjerentes y otros marcadores textuales para	



conectores, referentes y otros marcadores textuales; incorpora términos especializados.

Utiliza tildación diacrítica para dar sentido al Utiliza los tiempos verbales para dar sentido texto.

Revisa su escrito y se da cuenta si cumple con las características del tipo textual para mejorarlo; explica el uso de los recursos utilizados para producir efectos en el lector.

textuales para precisar la información; incorporando términos especializados.

al texto y la retórica para reforzar la información.

Revisa su escrito y se da cuenta si cumple con las características del tipo textual para mejorarlo; explica el uso de los recursos utilizados para producir efectos en el lector. contraargumentar; incorporando términos especializados.

Utiliza los tiempos verbales para dar sentido al texto y la retórica para contraargumentar.

Revisa su escrito y se da cuenta si cumple con las características del tipo textual para mejorarlo; explica el uso de los recursos utilizados para producir efectos en el lector.



# APRENDIZAJE PARA LA VIDA 4: INCLUSIÓN ECONÓMICA

#### **COMPETENCIA - RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD**

24 meses	36 meses
	Jugar con materiales que tiene cerca, pero además de separar y agrupar,
cerca, como: cajas, botellas plásticas, tapas, bloques de madera,	también empareja y ordena los objetos según su necesidad.
etc.	
Utiliza los materiales explorándolos con todos sus sentidos (los	Utiliza los materiales explorándolos con todos sus sentidos (los toca,
toca, huele, observa, escucha).	huele, observa, escucha).
Observa los materiales de su entorno diferenciándolos unos de otros por sus características perceptuales.	Establece relaciones entre las características perceptuales que le asigna a los objetos de su entorno.
	Relaciona los objetos por su uso.

	CICLO II	
3 años	4 años	5 años
Jugar con objetos de su entorno	Agrupar objetos de su entorno por forma,	Contar hasta 10 objetos y ordenar hasta 5 objetos
agrupándolos por semejanza (forma,	color, tamaño, utilidad, correspondencia:	por tamaño, longitud y grosor.
color, tamaño, etc.) o utilidad; los	plato con cuchara, etc.	
cuenta sin seguir un orden, por		Establecer correspondencia de objetos y personas:
ejemplo: 1, 3, 8, 2, 20.	Contar los objetos hasta 5 y ordenar hasta 3	entregarle a cada niño o niña su lonchera.
	objetos por tamaño.	
Usar algunas expresiones de cantidad:		Usar expresiones de cantidad, tiempo y peso como:
muchos, pocos; referidas al peso: pesa	Usar expresiones de cantidad, tiempo y peso	pesa mucho, faltan pocos días para mi cumpleaños,
mucho, pesa poco, etc. Lo usa en	como: pesa mucho, antes nos lavamos las	etc.
situaciones cotidianas: por ejemplo:	manos, etc.	
"No puedo, pesa mucho".		Usar números ordinales (primero, segundo, tercero,
	Indicar la posición de los objetos o personas	etc.) para determinar la posición de una cosa o
	como: yo quiero patear primero el balón, tú	personaു ഒരു നൂരു പ്രവാദ്യാ വാധി വാധി വാധി വാധി വാധി വാധി വാധി വാധ
	llegaste segundo en la carrera, etc.	pasი <sup>Cł</sup> ৰ্মণান <sup>3Q64</sup> nrenara una ensalada de frutas.



		Agregar o quitar objetos en el conteo de cosas en situaciones cotidianas, como cuando una niña o niño identifica cuántas manzanas le quedan si se come una.
Manipula material concreto, compara	Manipula material concreto, compara y	Identifica diferencias y semejanzas en los objetos al
y agrupa considerando el color, la	agrupa considerando el color, la forma,	usar sus sentidos y los agrupa.
forma, tamaño, uso, preferencias,	tamaño, uso, preferencias, entre otras	
entre otras posibilidades.	posibilidades.	Relaciona los objetos y los motivos de su agrupación
		(color, forma, tamaño, uso, color y tamaño, grosor y
Relaciona los objetos y los agrupa si	Relaciona los objetos y los agrupa si son parte	color, peso, etc.)
son parte de la agrupación realizada.	de la agrupación realizada.	
		Ordena los objetos de mayor a menor o viceversa
Usa expresiones para comparar la	Ordena por tamaño (seriar) utilizando hasta	hasta con 5 objetos.
cantidad, como "muchos", "pocos", "pesa mucho", "pesa poco", "un	tres objetos.	Ordena los objetos de grueso a delgado o viceversa hasta con 5 objetos.
ratito", en situaciones cotidianas.	Usa expresiones para comparar la cantidad,	
	como "muchos", "pesa mucho", "pesa poco",	Usa expresiones para comparar la cantidad, peso y el
Cuenta según sus posibilidades, en	"antes" o "después", "pocos", "primero",	tiempo – "muchos", "pocos", "ninguno", "más que",
orden o en orden no estable: "Uno,	"segundo" y "tercero" en situaciones	"menos que", "pesa más", "pesa menos", "ayer",
dos, cinco, nueve, veinte"	cotidianas.	"hoy" y "mañana" –, en situaciones cotidianas.
	Cuenta según sus posibilidades, en orden o en orden no estable: "Uno, dos, cinco, nueve, veinte"	Cuenta hasta 10 en situaciones cotidianas empleando material concreto o su propio cuerpo. Además, utiliza los números ordinales hasta el quinto lugar "primero", "segundo" "tercero" "cuarto" y "quinto" para establecer la posición de un objeto o persona, empleando, material concreto o su propio cuerpo.



CIO	CLO III	CICL	O IV	CICL	.0 V
1er grado	2do grado	3er grado	4to grado	5to grado	6to grado
Resolver problemas de su vida cotidiana realizando sumas y restas con números menores a 20.		Resolver problemas de la vida cotidiana realizando operaciones de adición, sustracción y multiplicación con números hasta 999.	adición, sustracción,	vida cotidiana realizando operaciones de adición,	Resolver problemas de la vida cotidiana realizando operaciones de adición, sustracción, multiplicación y división hasta el número 999 999, así como operaciones con fracciones y números decimales hasta el centésimo (Ejemplo: 230, 75).
Resuelve	Resuelve problemas	Establece relaciones	Establece relaciones	Establece relaciones entre	Establece relaciones entre
situaciones	aditivos de hasta	entre datos y una o	entre datos y una o	datos y una o más	datos y una o más
referidas a juntar	tres etapas que	más acciones de	más acciones de	acciones de agregar,	acciones de agregar,
y separar una de	requiere establecer	agregar, quitar,	agregar, quitar,	quitar, comparar, igualar,	quitar, comparar, igualar,
las partes de un	relaciones,	comparar, igualar,	comparar, igualar,	reiterar, agrupar, repartir	reiterar, agrupar, repartir
todo, mediante	seleccionar datos	reiterar, agrupar, para	reiterar, agrupar,	cantidades y combinar	cantidades y combinar
soporte	útiles o integrar	transformarlas en	repartir cantidades y	colecciones, para	colecciones, para
concreto, gráfico	conjunto de datos.	adición, sustracción,	combinar colecciones,	operaciones de adición,	operaciones de adición,
y simbólico.		multiplicación con	para transformarlas en	sustracción, multiplicación	multiplicación con
	Resuelve problemas	números naturales.	adición, sustracción,	y división con números	números naturales hasta
Resuelve	que impliquen la		multiplicación y	naturales de hasta cinco	seis cifras; y operaciones
situaciones	relación directa de	Expresa de manera	división con números	cifras; y operaciones con	con fracciones y decimales
referidas a	doble y mitad.	concreta, gráfica y	naturales de hasta tres	fracciones y decimales	hasta el centésimo.
igualar dos		simbólica su	cifras.	hasta el décimo.	
cantidades de	Establece relaciones	comprensión de la			Expresa de manera
objetos,	entre datos y una o	adición, sustracción y	Expresa de manera	Expresa de manera	concreta gráfica y
conociendo una	más acciones de	multiplicación con	concreta, gráfica y	concreta gráfica y	simbólica su comprensión
de ellas y	agregar, quitar,	números naturales.	simbólica su	simbólica su comprensión	de las operaciones de
	juntar, separar e igualar cantidades,		comprensión de las	de las codigo : 060622395 de las coderaçiones de	adición, multiplicación con



la diferencia	al resolver	Emplea estrategias y	operaciones de	adición, sustracción,	números naturales hasta
entre ambas,	problemas.	procedimientos que le	adición, sustracción,	multiplicación y división	seis cifras; y operaciones
con soporte		resulta más sencillos	multiplicación y	con números naturales de	con fracciones y decimales
concreto, gráfico	Comprueba sus	para solucionar su	división con números	hasta cinco cifras; y	hasta el centésimo.
y simbólico.	procedimientos y	problema sobre las	naturales de hasta	operaciones con	
	estrategias usando	operaciones de	cuatro cifras, y	fracciones y decimales	Emplea estrategias y
Resuelve	material concreto.	adición, sustracción y	adiciones con	hasta el décimo.	procedimientos que le
situaciones		multiplicación con	fracciones.		resulta más sencilla para
aditivas cuya	Explica con	números naturales de		Emplea estrategias y	solucionar su problema.
solución implica	ejemplos utilizando	hasta tres cifras	Emplea estrategias y	procedimientos que le	
una etapa.	apoyo concreto o		procedimientos que le	resulta más sencilla para	Justifica sus procesos de
	gráfico el significado	Justifica sus procesos	resulten más sencillos	solucionar su problema.	resolución, así como sus
	sobre las	de resolución, así	para solucionar su		afirmaciones sobre las
	operaciones de	como sus afirmaciones	problema.	Justifica sus procesos de	relaciones las operaciones
	adición y	sobre las relaciones		resolución, así como sus	de adición, multiplicación
	sustracción.	entre las operaciones	Justifica sus procesos	afirmaciones sobre las	con números naturales
		de adición, sustracción	de resolución, así	relaciones las operaciones	hasta seis cifras; y
		y multiplicación con	como sus afirmaciones	de adición, sustracción,	operaciones con
		números naturales de	sobre las operaciones	multiplicación y división	fracciones y decimales
		hasta tres cifras	de adición,	con números naturales de	hasta el centésimo.
			sustracción,	hasta cinco cifras; y	
			multiplicación y	operaciones con	
			división con números	fracciones y decimales	
			naturales de hasta	hasta el décimo.	
			cuatro cifras, y		
			adiciones con		
			fracciones		



CICLO VI				
1er año	2do año	3er año	4to año	5to año
Resolver problemas de la vida cotidiana realizando operaciones con números naturales y enteros, teniendo en cuenta los descuentos, el monto del IGV y el importe total.	Resolver problemas de la vida cotidiana realizando operaciones con números naturales, enteros y fracciones, teniendo en cuenta los descuentos y aumentos sucesivos, el monto del IGV.	Resolver problemas de la vida cotidiana realizando operaciones con números naturales, enteros, fracciones y decimales, aplica el interés simple, emplea unidades de masa, tiempo y monetarias.	Resolver problemas de la vida cotidiana realizando operaciones con números naturales, enteros, fracciones y decimales, aplica el interés simple, emplea unidades de múltiplos, y submúltiplos de las unidades de masa y tiempo.	vida cotidiana realizando operaciones con números naturales, enteros, fracciones y decimales exactos e
Traduce las relaciones entre cantidades o	Traduce las relaciones entre	Traduce las relaciones entre cantidades o	Traduce las relaciones entre	Traduce las relaciones entre cantidades o
	cantidades o magnitudes a		cantidades o magnitudes a	
magnitudes a	expresiones con números	magnitudes a expresiones con números naturales,	expresiones con números	magnitudes a
expresiones con números		•	naturales, enteros, fracciones y	expresiones con números naturales,
naturales y enteros, teniendo en cuenta los	fracciones, teniendo en cuenta los descuentos y	enteros, fracciones y decimales, aplica el interés	decimales, aplica el interés simple, emplea unidades de	enteros, fracciones y
descuentos, el monto del	aumentos sucesivos, el	simple, emplea unidades	múltiplos, y submúltiplos de las	decimales exactos e
IGV y el importe total.	monto del IGV y el importe	de masa, tiempo y	unidades de masa y tiempo.	inexactos, aplica el
id v y el liliporte total.	total.	monetarias.	unidades de masa y dempo.	interés compuesto,
Expresa con diversas	total.	monetarias.	Expresa con diversas	emplea los múltiplos, y
representaciones la	Expresa con diversas	Expresa con diversas	representaciones sobre la	submúltiplos de las
equivalencia sobre	representaciones la		equivalencia sobre operaciones	· ·
operaciones con	equivalencia sobre	equivalencia sobre	con números naturales,	tiempo, y entre escalas
números naturales y	operaciones con números	operaciones con números	enteros, fracciones y	de temperatura.
enteros, teniendo en	naturales, enteros y	naturales, enteros,	decimales, aplica el interés	de temperaturar
cuenta los descuentos, el	fracciones, teniendo en	fracciones y decimales,	simple, emplea múltiplos, y	Expresa con diversas
monto del IGV y el	cuenta los descuentos y	aplica el interés simple,	submúltiplos de las unidades	representaciones sobre
importe total.	aumentos sucesivos, el	emplea unidades de masa, tiempo y monetarias	de masa y tiempo. Código : 060622395 Clave : 3D64	la equivalencia sobre operaciones con



Selecciona, emplea y combina estrategias de cálculo, estimación y procedimientos diversos para realizar operaciones con números naturales v enteros, teniendo en cuenta los descuentos, el monto del IGV y el importe total.

Plantea afirmaciones a partir de los resultados obtenidos de las operaciones con números naturales y enteros, teniendo en cuenta los descuentos, el monto del IGV y el importe total.

monto del IGV y el importe total.

Selecciona, emplea v combina estrategias de cálculo, estimación y procedimientos diversos para realizar naturales, enteros y fracciones, teniendo en cuenta los descuentos y aumentos sucesivos, el monto del IGV y el importe total.

Plantea afirmaciones a partir de los resultados obtenidos en las operaciones con números naturales, enteros y fracciones, teniendo en cuenta los descuentos y aumentos sucesivos, el monto del IGV y el importe total.

Selecciona, emplea v combina estrategias de cálculo, estimación y procedimientos diversos con números naturales. enteros, fracciones y simple, emplea unidades de masa, tiempo y monetarias.

Plantea afirmaciones a partir de los resultados obtenidos en las operaciones con números naturales, enteros, fracciones y decimales, aplica el interés simple, emplea unidades de masa, tiempo y monetarias.

Selecciona, emplea y combina estrategias de cálculo, estimación y procedimientos diversos para realizar operaciones con números para realizar operaciones | naturales, enteros, fracciones y decimales, aplica el interés simple, emplea unidades de decimales, aplica el interés múltiplos y submúltiplos de las unidades de masa y tiempo.

> Plantea afirmaciones a partir de los resultados obtenidos en las operaciones con números naturales, enteros, fracciones y procedimientos diversos decimales, aplica el interés simple, emplea unidades de múltiplos y submúltiplos de las unidades de masa y tiempo.

números naturales, enteros, fracciones y decimales exactos e inexactos, aplica el interés compuesto, emplea los múltiplos, y submúltiplos de las unidades de masa v tiempo, y entre escalas de temperatura.

Selecciona, emplea y combina estrategias de cálculo, estimación y para realizar operaciones con números naturales. enteros, fracciones y decimales exactos e inexactos, aplica el interés compuesto, emplea los múltiplos, y submúltiplos de las unidades de masa v tiempo, y entre escalas de temperatura.

Plantea afirmaciones a partir de los resultados obtenidos en las operaciones con números naturales, enteros, fracciones y decimales exactos e

Código: 060622395



		inexactos, aplica el
		interés compuesto,
		emplea los múltiplos, y
		submúltiplos de las
		unidades de masa y
		tiempo, y entre escalas
		de temperatura.



## COMPETENCIA - RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE

CICI	.0		CICLO IV
1er grado	2do grado	3er grado	4to grado
Resolver problemas de la vida	Resolver problemas	Resolver problemas utilizando	Resolver problemas utilizando
cotidiana haciendo uso de	haciendo uso de tablas de	pictogramas horizontales y	pictogramas verticales y horizontales,
pictogramas y gráficos de	doble entrada, pictogramas y	verticales, tablas y gráficos de	gráficos de barras con escala (múltiplos
barras verticales simples.	gráficos de barra, los cuales	barras verticales y horizontales	de 10) y tablas de doble entrada; los
	logra interpretar y explicar.	(los cuales lee, interpreta y	cuales lee, interpreta y explica.
		analiza para dar solución al	
		problema).	Emplear procedimientos y recursos como
			el recuento <b>(volver a contar)</b> , el
			diagrama y las tablas de frecuencia para
			determinar la <i>media aritmética</i> (como
			punto de equilibrio) y la moda (como la
			mayor frecuencia de un suceso).
Recolecta información a	Recolecta información a través	Recolecta datos a través de	Recolecta datos a través de entrevistas y
través de preguntas sencillas	de preguntas sencillas de una	entrevistas sencillas a una	encuestas sencillas a una población
de una población no mayor a	población no mayor a 100.	población determinada,	determinada, relacionado con datos
20.		relacionados con datos	cualitativos o discretos.
	Organiza datos de situaciones	cualitativos o discretos.	
-	de su preferencia (por ejemplo:		Organiza datos (por ejemplo, sobre
•	su mascota favorita, el deporte		platos favoritos: cebiche, arroz con pollo,
ejemplo: su mascota favorita,		sobre platos favoritos: cebiche,	etc.), de una población, en tablas
el deporte que más les gusta,	estudiantes del aula de 2°	arroz con pollo, etc.), de una	simples, con escalas de 2 en 2, de 5 en 5
etc.) de los estudiantes del	grado.	población, en tablas simples, con	y de 10 en 10.
aula de 1° grado.	B	escalas de 2 en 2, de 5 en 5.	December 1 de la constant
B	Representa los datos usando	B	Representa los datos usando
Representa los datos usando	material concreto pictogramas	Representa los datos usando	pictogramas (símbolos e imágenes que
material concreto y	(símbolos e imágenes que	pictogramas (símbolos e	representan más de una unidad) en
pictogramas (símbolos e	representan más de una	imágenes que representan más	gráficos de barras con escala dada
imágenes que representan la	unidad) en gráficos de barras	de una unidad) en gráficos de	(múltiplos de 10).
unidad o más de una unidad)	simples.		go : 060622395
en gráficos de barras simples.		Clav	e : 3D64



Identifica la mayor o menor frecuencia (número de repeticiones) de los datos en el gráfico de barras.

Hace por lo menos una conclusión según la información obtenida usando las nociones: siempre, a veces, nunca en base a la información obtenida.

Lee la información contenida en las tablas o gráficos identificando la mayor o menor frecuencia (número de repeticiones) de los datos en el gráfico de barras.

Hace conclusiones haciendo uso de la información obtenida según como se presentan los datos, usando las nociones: siempre, a veces, nunca, posible e imposible, en base a la información obtenida.

Lee e interpreta la información contenida en pictogramas (símbolos e imágenes que representan más de una unidad) en gráficos de barras con escala dada (múltiplos de 10).

Elabora una conclusión y toma decisiones a partir de la información obtenida.

Expresa la ocurrencia de sucesos cotidianos usando las nociones: seguro, más probable, menos probable.

Lee e interpreta la información contenida en gráfica de barras simples y dobles, y tablas de doble entrada comparando frecuencias y usando el significado de la moda en un conjunto de datos e identifica la moda (el dato que más se repite), como la mayor frecuencia de los datos en los gráficos que representa.

Elabora algunas conclusiones y toma decisiones a partir de la información obtenida.

Expresa la ocurrencia de sucesos cotidianos usando las nociones de seguro, más probable, menos probable y justifica su respuesta.



CIC	LO V	CIO	CLO VI
5TO grado	6TO grado	1er año	2do año
Resolver problemas utilizando	Resolver problemas de su	Resolver problemas de su	Resolver problemas de su contexto
pictogramas verticales y	contexto utilizando gráficos de	contexto utilizando algunas	utilizando medidas de tendencia
horizontales, gráficos de barras	barra dobles, gráficos de líneas, la	medidas de tendencia central	central ( <b>mediana, moda, media</b>
con escala (múltiplos de 10: 10,	moda <b>(mayor frecuencia de un</b>	(mediana, moda, media	aritmética de datos discretos),
<b>20, 30, 40, 50)</b> , tablas de doble		aritmética de datos discretos),	tablas de frecuencia y gráficos:
entrada; los cuales lee,	(reparto equitativo); los cuales	tablas y gráficos: histogramas y	histogramas y gráficos circulares;
interpreta y explica, expresando	interpreta, plantea conclusiones y	gráficos circulares; los cuales	los cuales interpreta, plantea
sus conclusiones.	hace predicciones sobre un hecho	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	conclusiones y hace predicciones
	u ocurrencia.	y hace predicciones sobre un	sobre un hecho u ocurrencia.
Seleccionar y emplear		hecho u ocurrencia.	
procedimientos y recursos como			
el recuento (volver a contar), el			
diagrama, las tablas de			
frecuencia, la <i>media aritmética</i> y			
la <i>moda</i> para determinar todos			
los posibles resultados de la			
ocurrencia de sucesos			
cotidianos.	Parala da información	Description of the second of	Developed information determine
Recolecta datos a través de	Recolecta información	Recolecta información y	Recolecta información y determina
entrevistas y encuestas,	proveniente de diversas fuentes	determina la población, identifica las variables	la población, identifica las variables
relacionado con datos	de información (entrevistas,		cuantitativas continuas (expresado
cualitativos o discretos, proveniente de diversas fuentes	encuestas, periódicos, revistas, experimentos, etc.), relacionado	cuantitativas continuas	en números decimales), nominales (expresa con nombre una cualidad
(entrevistas, encuestas,	con datos cualitativos o discretos,	(expresado en números decimales), nominales (expresa	sin un orden determinado) y
periódicos, revistas,	proveniente de diversas fuentes	con nombre una cualidad sin un	ordinales (expresa con palabras una
experimentos, etc.) de una	(entrevistas, encuestas,	orden determinado).	cualidad de naturaleza ordenable).
población elegida.	periódicos, revistas,	orden determinado).	caanada de naturaleza ordenable).
población cicgida.	experimentos, etc.) de una	Organiza y representa el análisis	Organiza y representa el análisis de
Organiza y representa la	población elegida.	de datos en tablas y gráficos:	datos en tablas y gráficos
información en tablas de doble		histogramas y gráficos circulares,	histogramas, polígonos de
entrada y gráficos de líneas,	Organiza y representa la		graficos circulares, utiliza



utiliza el significado de la moda (el dato que se repite) y media (el promedio)

Lee e interpreta información sobre medidas de tenencia central

Elabora algunas conclusiones y toma decisiones a partir de la información obtenida.

Elabora conclusiones usando las nociones "más probable" y "menos probable", basándose en el análisis de los datos."

información en tablas de doble entrada y gráficos de barras dobles y gráficos de líneas, usando el significado de la moda como mayor frecuencia y la media aritmética como reparto equitativo (en partes iguales).

Lee e interpreta información sobre medidas de tenencia central.

Elabora algunas conclusiones y toma decisiones a partir de la información obtenida.

Elabora conclusiones usando las nociones "más probable" o "menos probable", basándose en el análisis de los datos.

central (mediana, moda y media aritmética de datos discretos) más pertinente en su investigación.

Lee e interpretar información sobre medidas de tenencia central de datos agrupados y de localización

Plantea y contrasta conclusiones sobre las características de la población.

Hace predicciones sobre la ocurrencia o no del tema de investigación."

la medida de tendencia central (mediana, moda y media aritmética de datos discretos) más pertinente en su investigación.

Lee e interpretar información sobre medidas de tenencia central de datos agrupados y de localización

Plantea y contrasta conclusiones sobre las características de la población.

Hace predicciones sobre la ocurrencia o no del tema de investigación y los justifica.



	CICLO VII	
3er año	4to año	5to año
Resolver problemas de su contexto seleccionando el gráfico y medidas estadísticas (media, mediana y moda) variables de datos	Resolver problemas de su contexto ( <b>ejemplos interpretación de los recibos de luz, agua</b> ) seleccionando el gráfico y medidas estadísticas	Resolver problemas de su contexto seleccionando el gráfico y medidas estadísticas apropiadas a las
agrupados; en los cuales interpreta, elabora conclusiones y hace predicciones de un suceso.	apropiadas a las variables ( <b>terciles, cuartiles y quintiles de datos agrupados</b> ) en los cuales interpreta, elabora conclusiones y hace predicciones de un suceso.	variables (determina terciles, cuartiles y quintiles; desviación estándar), los que interpreta, elabora conclusiones y hace predicciones de un suceso.
las muestras tiene la misma probabilidad de ser elegida.  Organiza la información en gráficos y medidas estadísticas más apropiadas a las variables de estudio y representa el análisis de datos en tablas y gráficos: determina el rango (diferencia del último dato menos el primero) de un conjunto de datos, e interpreta la información.	Recolecta información y determina y determina la población y muestra de su estudio identificando las variables a estudiar a través del muestreo aleatorio de una muestra (n), unidades sacadas de una población (N), de tal manera que cada una de las muestras tiene la misma probabilidad de ser elegida.  Organiza la información en tablas y medidas estadísticas más apropiadas a las variables de estudio, presenta el análisis de datos en tablas y gráficos: determina térciales, cuartiles y quintiles; y el rango de un conjunto de datos e interpreta la información.  Plantea y contrasta conclusiones sobre mediadas de localización y justifica conclusiones sobre características	-Determina la población y muestra de su estudio identificando las variables a estudiar empleando el muestreo aleatorio de una muestra (n), unidades sacadas de una población (N), de tal manera que cada una de las muestras tiene la misma probabilidad de ser elegidaSelecciona el gráfico y medidas estadísticas más apropiadas a las variables de estudio. Presenta el análisis de datos en tablas y gráficos: determina terciles, cuartiles y quintiles; desviación estándar y el rango de
Plantea y contrasta conclusiones sobre mediadas de localización y justifica conclusiones sobre características de la población.  Expresa la ocurrencia de sucesos dependientes, independientes, simples o	de la población.  Expresa la ocurrencia de sucesos dependientes, independientes, simples o compuestos de una situación aleatoria mediante la probabilidad.  Código: 0606	Lee e Interpreta la información contenida en tablas y gráficos haciendo uso del significado de desviación estándar, las medidas de localización.

Clave: 3D64



compuestos de una situación aleatoria mediante la probabilidad.	Plantea y contrasta conclusiones sobre mediadas de localización y justifica conclusiones sobre características de la población.
	-Expresa la ocurrencia de sucesos dependientes, independientes, simples o compuestos de una situación aleatoria mediante la probabilidad; justifica sus predicciones con base a los resultados de un experimento.



## **COMPETENCIA - GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS**

CICI	.O III	CICI	LO IV	CICLO	V
1er grado	2do grado	3er grado	4to grado	5to grado	6to grado
Cuidar y hacer uso	Reconocer que las	Reconocer y valorar el	Reconocer que el	Conocer la	Conocer cómo
adecuado de sus	actividades económicas	trabajo que realiza la	trabajo que realiza su	importancia del	beneficia al país el
materiales de trabajo	(como agricultura,	familia y las personas	familia y demás	ahorro, de invertir	pago de impuestos.
(colores, lápices,	pesca, comercio, etc.),	de su comunidad.	personas permite	adecuadamente el	Explicar cómo
cuadernos, carpeta,	brindan productos para		obtener dinero para	dinero, el pago de	puede influir la
etc.)	la alimentación y	Realizar acciones	adquirir bienes y	deudas y elaborar	publicidad en sus
	consumo.	cotidianas de ahorro	servicios. (Ejemplo: "Mi	planes de ahorro.	decisiones de
		(apagar la luz al salir	mamá puede comprar		consumo y en las de
	Usar con	de una habitación,	mis útiles con el dinero	Reconocer cómo la	su familia.
	responsabilidad y	evitar el gasto	que gana de su	publicidad afecta sus	(Ejemplo: Ofertas
	cuidado sus materiales	•	trabajo").	decisiones de compra	que nos convencen
	de trabajo (libros, silla,	cuidar sus materiales		(Ejemplo: "Me doy	de adquirir más
	<b>pizarra, etc.)</b> , sus	de la escuela, entre	Utilizar con	cuenta que la	productos de los
	recursos (el agua, la	otros).	responsabilidad los	propaganda nos	que necesitamos y
	luz, recursos digitales,		servicios públicos (luz,	quiere hacer pensar	gastar más).
	etc.).		agua, telefonía,	que una bebida	
			internet) de su casa y	gaseosa puede darnos	
	Conocer acciones que		escuela.	felicidad o hacernos	presupuesto
	permitan el ahorro del			más fuertes").	personal ( <b>Ejemplo</b> :
	dinero (comprar lo				de sus gastos de
	necesario, reutilizar,				pasaje, propinas) y
	etc.).				familiar (ingresos y
					gastos).
					Formular su plan de
					ahorro e inversión
					con una meta o
			04.4	~o . 000000005	finalidad.
				go : 060622395 e : 3D64	



## COMPETENCIA - GESTIONA PROYECTOS DE EMPRENDIMIENTO ECONÓMICO O SOCIAL

CICL	O VI	CICLO VII		
1er grado	2do grado	3ro grado	4to grado	5to
Conocer qué es un proyecto	Elaborar un proyecto	Desarrollar un proyecto	Desarrollar un proyecto	Planificar, diseñar,
de vida, para qué sirve y cuál	productivo.	productivo y utilizar el	productivo.	ejecutar un proyecto
es su importancia.	Diferenciar entre un	marketing en su	Poner al mercado un	productivo que implica
Describir la importancia de	servicio formal e informal	comercialización	producto o servicio al	poner en el mercado un
los servicios económicos que	(como la venta de		mercado.	producto o servicio.
se brindan en su comunidad,	productos en la calle) , las			
como por ejemplo: los	ventajas y desventajas.			
mototaxis, los deliverys, etc.				
Recoge información de	Recoge información	Describe las necesidades de	Recoge información	Recoge información
problemas y necesidades de	mediante la observación de	productos o servicios de su	mediante la observación y	mediante la observación
su localidad mediante la	los servicios que brindan en	localidad.	la entrevista sobre los	y la entrevista sobre los
observación.	la localidad que no están		problemas o necesidades	problemas o
	aun completamente	Formula propuestas de		necesidades que afecta a
Resume los problemas	satisfechas.	servicio para satisfacer una	personas de su localidad.	un grupo de personas de
factibles a implementar.		necesidad.		su localidad.
	Formula propuestas de		Emplea sus habilidades	
Propone una solución de	servicio que complementen	, ,	socioemocionales y los	Emplea sus habilidades
servicio para resolver o	a otros servicios.	fabricación de un producto a	refuerza en su interacción	socioemocionales y los
satisfacer una necesidad.		ofrecer en el mercado local.	para el recojo de	refuerza en su
	Evalúa un servicio y		información.	interacción para el
	propone mejoras que			recojo de información.
	diferencie un servicio de		Determina los requisitos	
	otro.		para la implementación de	Determina los costos en
			un servicio.	el mercado de los
				insumos para la
				elaboración de un
				producto y los precios en
			Código : 060622395	el mercado de un
			Clave : 3D64	producto similar.



		Propone una marca que
		distinga o diferencie su
		producto de otros del
		mercado.



# **Educación Básica Alternativa**

#### COMPETENCIA: GESTIONA PROYECTOS DE EMPRENDIMIENTO ECONÓMICO O SOCIAL.

CICLO	INICIAL	CICLO INTERMEDIO		
1er grado	2do grado	1er grado	2to grado	3er grado
Describir necesidades de la	Describir necesidades de su	Describir las necesidades	Explicar la necesidad de	Explicar la necesidad de
localidad.	localidad que no están	de productos o servicios	implementar un servicio	fabricar un producto para
	completamente satisfechas.	de su localidad.	para su localidad.	cubrir la demanda de la
Formular propuestas de				localidad.
servicio para satisfacer las	Proponer una propuesta de	Distinguir entre la	Describir los elementos	
necesidades locales.	servicio con un cambio que	implementación de un	necesarios para la	Evaluar los procesos de
	distinga la propuesta de	servicio y la elaboración	implementación de un	fabricación, los costos, y
	otras.	de un producto a	servicio.	los precios del mercado.
		ofrecer.		
Recoge información de	Recoge información mediante		Recoge información	Recoge información
problemas y necesidades de	la observación de los servicios	'	•	mediante la observación y
su localidad mediante la	·	de su localidad.	la entrevista sobre los	la entrevista sobre los
observación.	que no están aun		problemas o necesidades	l'
	•	Formula propuesta de		que afecta a un grupo de
Resume los problemas		servicio para satisfacer	personas de su localidad.	personas de su localidad.
factibles a implementar.	Formula propuesta de servicio	una necesidad.		
	que complemente a otros		Emplea sus habilidades	Emplea sus habilidades
Propone una solución de		Formula propuesta de	socioemocionales y los	socioemocionales y los
servicio para resolver o		fabricación de un		refuerza en su interacción
satisfacer una necesidad.	,	producto a ofrecer en el	para el recojo de	para el recojo de
		mercado local.	información.	información.
	servicio de otro.			
				Determina los costos en el
			para la implementación	mercado de los insumos
			de un servicio.	para la elaboración de un
				producto y los precios en
			Código: 060622395	el mercado de un
			Clave: 3D64	producto similar.



		Propone una marca que
		distinga o diferencie su
		producto de otros del
		mercado.



	CICLO AV	ANZADO		
1er año	2do año	3er año	4to año	
Conocer qué es un proyecto, para qué sirve y cuál es su importancia.	Elaborar un proyecto productivo.	Desarrollar un proyecto productivo.	Desarrollar un proyecto productivo.	
Describir un servicio que se presta a la comunidad.	Diferenciar entre un servicio formal e informal, las ventajas y desventajas.	Describir el uso del marketing en la comercialización de un producto.	Poner al mercado un producto o servicio.	
Describe las partes de un proyecto y su utilidad en la implementación de un emprendimiento.	Determina un servicio a implementar y elabora su	Trabaja en equipo, asume roles de acuerdo a sus habilidades personales.	Asume roles de acuerdo a su habilidad y destreza, en la puesta en ejecución del proyecto productivo.	
Focaliza y explica un trabajo o servicio que se presta a la comunidad,	I.	fabricación de un producto o servicio teniendo en cuenta el	producto teniendo en cuenta las estrategias del marketing.	
Evalúa el servicio descrito y plantea mejoras en base a opinión de los usuarios.	Averigua los requisitos para la creación de una microempresa.	cuidado del medio ambiente. Maneja conceptos de marketing	proceso.	
		Representa con esquemas y	Sustenta y argumenta su posición sobre la importancia de la retroalimentación en la evaluación de un proyecto.	



#### **COMPETENCIA: CONSTRUYE SU IDENTIDAD**

CICLO	NICIAL	CICLO INTERMEDIO		
1er grado	2do grado	1er grado	2to grado	3er grado
Identificarse como un ser	Identificarse como un ser	Identificarse como un ser	Identificarse como un ser	Identificarse como un
único y sentirse parte de una	único y sentirse parte de una	único y sentirse parte de	único y sentirse parte de una	ser único y sentirse
comunidad.	comunidad.	una comunidad.	comunidad.	parte de una
				comunidad.
Describe sus características y		•	/ -	Se reconoce como
habilidades desarrolladas que	características culturales de	cualidades, habilidades e	· ·	persona única a partir
lo hacen único.	una comunidad.		, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	de sus características
				personales, cualidades,
Establece relaciones de	Identifica las emociones que	entorno.	cuenta de sus capacidades,	fortalezas y
respeto entre sus pares de su	experimenta ante diversas		acepta retos, y expresa con	limitaciones
comunidad.	situaciones.		_	reconociendo el aporte
		y las regula de acuerdo al	,	familiar en su
Describe su apego hacia su	Regula sus emociones de	contexto.	escuela y comunidad.	formación.
entorno familiar y	acuerdo al contexto.			
comunitario.		•		Explica diversas
	Muestra apego ante las	hacen sentir bien o mal y	regula usando diversas	prácticas culturales de
	personas que le muestran	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		su familia, institución
	afecto, establece relaciones	mujeres pueden realizar		educativa y comunidad
	de amistad.			y su aporte al país
			acciones hacen sentir bien o	
		•		Participa en diversas
		·		actividades con sus
		0 ,		compañeros en
		cuando las necesita.		situaciones de
				igualdad, cuidando y
			•	respetando su espacio
			, ,	personal, su cuerpo y
				el de los demás.
			Código : 060622395 Clave : 3D64	



		Propone conductas
		para protegerse en
		situaciones que ponen
		en riesgo su
		integridad.



	CICLO AV	CICLO AVANZADO				
1er año	2do año	3er año	4to año			
Identificarse como un ser único y asumir posición frente al cuidado de su salud reproductiva.	Identificarse como un ser único y asumir posición frente al cuidado de su integridad.	Identificarse como un ser único y establecer relaciones sociales positivas.				
Valora sus características	Explica sus características	Explica las características	Valora su herencia cultural y			
personales y culturales como	personales, culturales y	personales, culturales y	natural y explica cómo la			
parte de una comunidad.	sociales, valora la participación	sociales que lo hacen único.	pertenencia a diversos grupos			
	de su familia y comunidad en su		en la construcción de su			
Describe las causas y	formación.	Expresa sus emociones,	identidad.			
consecuencias de las		sentimientos y				
emociones, sentimientos y	Explica la importancia de	comportamientos, analiza sus	Manifiesta sus emociones,			
comportamientos propios y de	expresar y autorregular sus	causas y consecuencias,	,			
sus compañeros utiliza	emociones.	además utiliza estrategias de	comportamientos, explica sus			
estrategias de		autorregulación.	causas y consecuencias, y			
autorregulación.	Argumenta su posición sobre		utiliza estrategias de			
	dilemas morales.	Se relaciona con mujeres y	autorregulación.			
Argumenta su posición sobre		varones con equidad y respeto				
dilemas morales.	Analiza críticamente las	rechazando toda forma de	Interactúa con los demás			
	situaciones de desigualdad de	discriminación.	mostrando respeto por las			
Dialoga sobre la importancia de	género en diferentes		formas de vivir y pensar en un			
cuidado de sí mismo en relación contextos.		Explica la importancia de	marco de derechos.			
con la salud sexual y	Propone pautas para prevenir y	establecer vínculos afectivos				
reproductiva, e identifica	proteger su integridad de	·	Explica la importancia de tomar			
situaciones que la ponen en	manera general.	reciprocidad y el respeto,	decisiones responsables en su			
riesgo.		rechazando todo tipo de	proyecto de vida y rechaza toda			
		violencia.	expresión de discriminación.			



#### COMPETENCIA: RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD.

CICLO	NICIAL		CICLO INTERMEDIO		
1er grado	2do grado	1er grado	2to grado	3er grado	
Resolver problemas de la vida cotidiana donde realiza operaciones de agrupamiento y comparación.	Resolver problemas de la vida cotidiana donde realiza operaciones de adición, sustracción, doble y mitad hasta con dos cifras.  Comprender el valor posicional de números de dos cifras.	Resolver problemas de la vida cotidiana donde realiza operaciones de adición, sustracción y multiplicación con números naturales de hasta tres cifras  Comprender el valor posicional de números de tres cifras.	vida cotidiana donde realiza operaciones de adición, sustracción, multiplicación y división con números naturales de hasta cuatro cifras, y adiciones con fracciones.  Medir o estimar la masa y el tiempo, usando	Resolver problemas de la vida cotidiana donde realiza operaciones de adición, sustracción, multiplicación y división con números naturales de hasta cinco cifras; y operaciones con fracciones y decimales hasta el décimo	
			medidas convencionales		
	Establece relaciones de		Establece relaciones	Establece relaciones	
referidas a juntar y separar	juntar, agregar, quitar, igualar		entre datos con una o	entre datos y una o más	
partes de un todo, valiéndose	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •			acciones de agregar,	
de objetos o gráficos.	numéricamente.	cantidades y, las	quitar, comparar, igualar,	quitar, comparar, igualar,	
		representa como	reiterar, agrupar, repartir	reiterar, agrupar y	
Resuelve situaciones	Resuelve problemas aditivos	expresiones numéricas de	cantidades.	repartir cantidades, para	
referidas a igualar dos	de hasta tres etapas que	suma, resta,		transformarlas en	
cantidades de objetos,	requiere establecer	multiplicación y división.	Representa una fracción y	expresiones numéricas	
representando	relaciones, seleccionar datos		lo simboliza	(modelo) de adición,	
numéricamente dichas	útiles o integrar conjunto de	Realiza operaciones	numéricamente. Realiza	sustracción,	
cantidades.	datos.		operaciones sencillas de	multiplicación y división	
		1 '	suma y resta de	con números naturales	
Resuelve situaciones aditivas	Resuelve problemas que	I.	fracciones.	hasta 5 cifras	
	impliquen la relación directa	manera concreta gráfica y			
gráficos y representando con		simbólica su comprensión	Emplea estrategias y	Expresa su comprensión	
números la operación	,	de la adición, sustracción	procedimientos que le	del sistema de	
realizada.		y multiplicación.	resulta Clave : 3D64 na nara	numeración decimal con	



Explica con ejemplos con		solucionar su	números naturales hasta
apoyo concreto o grafico el	Comprueba sus	problema.	5 cifras.
significado sobre las	procedimientos y		
operaciones de adición y	estrategias usando	Explica su proceso de	Selecciona estrategias
sustracción.	material concreto y/o	resolución y los	diversas, el cálculo
	gráfico.	resultados que obtuvo	mental o escrito para
		con ejemplos.	operar con números.



	CICLO AV	ANZADO	
1er año	2do año	3er año	4to año
Resolver problemas de la vida cotidiana donde realiza operaciones con números naturales y enteros, teniendo en cuenta los descuentos, el monto del IGV y el importe total al adquirir un producto personal o familiar	Resolver problemas de la vida cotidiana donde realiza operaciones con números naturales, enteros y fracciones, teniendo en cuenta los descuentos y aumentos sucesivos, el monto del IGV y el importe total al adquirir un producto personal o familia	Resolver problemas de la vida cotidiana donde realiza operaciones con números naturales, enteros, fracciones y decimales, aplicar el interés simple, emplear unidades de masa, tiempo y monetarias, para adquirir un producto personal o familiar	Resolver problemas de la vida cotidiana donde realiza operaciones con números naturales, enteros, fracciones y decimales, aplica el interés simple,  Establecer relaciones entre los múltiplos, y submúltiplos de la unidad unidades de masa y tiempo para adquirir un producto personal o familiar
representaciones los datos en un problema planteado -Expresa con diversas representaciones sobre la equivalencia entre porcentajes, significado del IGV en la situación planteada.  Selecciona, emplea y combina estrategias de cálculo, estimación y procedimientos diversos para realizar operaciones con números enteros.  Plantea afirmaciones a partir de los resultados obtenidos de	Expresa con diversas representaciones sobre la equivalencia entre aumentos y descuentos sucesivos, significado del IGV en la situación planteada.  Selecciona, emplea y combina estrategias de cálculo, estimación y procedimientos diversos para realizar operaciones con números enteros, expresiones	representaciones y lenguaje numérico su comprensión sobre la equivalencia entre interés simple, significado del IGV, para interpretar el problema en el contexto de las transacciones financieras y comerciales  Selecciona, emplea y combina estrategias de cálculo, estimación y procedimientos diversos para realizar operaciones con números enteros, expresiones fraccionarias, decimales y aumentos y descuentos sucesivos, tasas de interés, el impuesto a la	Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico su comprensión sobre la equivalencia entre interés simple, significado del IGV, para interpretar el problema en el contexto de las transacciones financieras y comerciales  Selecciona, emplea y combina estrategias de cálculo, estimación y procedimientos diversos para realizar operaciones con números enteros, expresiones fraccionarias, decimales y aumentos y descuentos sucesivos, tasas de interés simple, el
porcentuales, de las operaciones de pagos, el IGV	Plantea afirmaciones a partir de los resultados obtenidos de	renta. Código : 0606 Clave : 3D64	



	I	
aumentos y descuentos sucesivos,	Plantea afirmaciones a partir de	Plantea afirmaciones a partir de
de las operaciones de pagos, el	los resultados obtenidos de	los resultados obtenidos de
IGV. Reconoce errores o vacíos	aumentos y descuentos sucesivos,	aumentos y descuentos sucesivos,
en sus justificaciones y en las de	interés simple sucesivos, de las	interés simple sucesivos, de las
otros, y las corrige.	operaciones de pagos, el IGV.	operaciones de pagos, el IGV.



#### **COMPETENCIA: SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA**

CICLO I	NICIAL		CICLO INTERMEDIO	
1er grado	2do grado	1er grado	2to grado	3er grado
Expresar oralmente sus ideas usando palabras y gestos, respetar los turnos de habla de su interlocutor.	Expresar oralmente sus ideas en torno a un tema usando palabras sencillas y entendibles; respetar los turnos de habla.	Expresar oralmente sus ideas de manera ordenada, incorpora palabras nuevas, respetando los turnos de habla.	Expresar ideas de manera ordenada e incorporar palabras propias de alguna disciplina.	Expresar oralmente sus ideas de manera ordenada, incorpora palabras propias de alguna disciplina y apoyarse en fuentes de información.
Comunica ideas y emociones utilizando palabras y gestos.	Recupera información verbal (hechos y lugares) a través de	•	' ·	Se comunica oralmente de forma coherente y
Participa en distintas	entrevistas a sus compañeros y/o familiares.	cohesionada ideas y emociones en torno a los	cohesionada ideas y emociones en torno a los	cohesionada, manifiesta emociones en torno a un
adecuando su discurso con	Utiliza recursos no verbales	acontecimientos históricos y culturales del	históricos y culturales	tema o disciplina, usa gestos, movimiento, volumen y entonación de voz.
generacionales, utilizando un vocabulario pertinente y	pausas y los énfasis) para reforzar el objetivo de su comunicación oral.	Apoya su discurso con	de su vida, manteniendo relaciones lógicas a través de algunos	Participa en diálogos aportando nueva información y siendo
	Participa en distintas situaciones de diálogo haciendo preguntas y	etc. Participa en diálogos con	Participa en diálogos con otras generaciones como	cortés.  Comprende textos orales
	contexto generacional utilizando un vocabulario		recurriendo a sus saberes y experiencias	de alguna disciplina, incluye en su vocabulario nuevas palabras y cita
	•	saberes y experiencias. Responde y pregunta con cortesía.		fuentes en su comunicación.



	CICLO AV	ANZADO	
1er año	2do año	3er año	4to año
Expresar oralmente testimonios propios y de terceros sobre sus vivencias durante la pandemia y post pandemia.	Participar en socio dramas junto a sus compañeros.  Participar en diversos intercambios orales.	Desarrollar su capacidad de comunicación participando en un teatro junto a sus compañeros.	Comunicarse adecuando su vocabulario a situaciones formales e informales.
Declamar poesías.		Comunicarse organizando sus ideas en torno a un tema.	
•	Utiliza la voz, gestos y	Utiliza la comunicación oral y	Mantiene una comunicación
	movimientos corporales al	gestual, en la escenificación de	
testimonios propios y de	expresarse durante la	una obra teatral.	información contrapuesta,
terceros, usando las cualidades	escenificación de un socio		falacias y ambigüedades.
de la voz.	drama.	Expresa oralmente ideas y	
	Participa en diversos	emociones en forma coherente y cohesionada.	características de la
	roles de hablante y oyente, respeta los turnos en la	Incorpora un vocabulario variado, palabras de sentido	comunicación especializada, recurriendo a palabras propias de la especialidad.
	comunicación.	figurado, sinónimos, sesgos, falacias, paradojas en su discurso oral.	Expresa sus ideas de modo coherente, ordena y jerarquiza las ideas en torno a un tema.



#### COMPETENCIA: ESCRIBE DIVERSOS TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA

CICLO	INICIAL		CICLO INTERMEDIO	
1er grado	2do grado	1er grado	2to grado	3er grado
Escribir frases y oraciones	Escribir oraciones	Escribir un párrafo,	Escribir un texto con	Escribir un relato de la
simples.	compuestas, usa conectores.	organizando sus ideas	más de un párrafo.	experiencia vivida en la
		con el uso de		pandemia covid-19 u otro
	Organizar sus ideas y redactar	conectores.		relato que quiera trasmitir.
	textos cortos considerando lo			
	que quiere comunicar.			
Escribe textos diversos de	Redacta situaciones propias	Escribe textos usando		Escribe textos usando
menos de una línea.	de su contexto.	párrafos de acuerdo a	párrafos de acuerdo a lo	l'
		· '	' '	que quiera transmitir, al
Expresa en textos pequeños	Organiza secuencialmente sus	y al destinatario.		destinatario y alguna fuente
la realidad de su contexto.	ideas empleando conectores		fuente de información.	de información.
Tiene en cuenta lo que quiere	en su redacción.	Organiza sus ideas en		
comunicar al momento de	,	relación a un tema		Desarrolla sus ideas sin
redactar.	Evalúa si el texto cumple su	usando diversas	· ·	salirse del tema, evitando
	l' '	palabras con el mismo	•	su repetición; incorporando
		significado.	l	nuevas palabras a su
			<u>'</u>	vocabulario referentes a las
		Separa o une las	vocabulario.	diversas disciplinas.
		oraciones y utiliza	C	
		algunos recursos	I	Separa o une las oraciones y
		ortográficos básicos		párrafos; además, utiliza
		(Punto seguido,		algunos recursos (punto
		interrogación y		aparte, comillas).
		exclamación).	comillas).	Dovice su escrite y se de
		Povica cu occrito v la		Revisa su escrito y se da
		Revisa su escrito y lo	Revisa su escrito y lo mejora; explica el uso de	cuenta si cumple con las
		mejora; explica el uso		· ·
		de las mayúsculas.		textual (narrativo,
			para producir Código : 060622395 emociones : 3D64	descriptivo, argumentativo
			emociones, 3D64	y expositivo) para



		mejorarlo; explica el uso de
		los recursos utilizados para
		producir efectos en el
		lector

	CICLO A	AVANZADO	
1er año	2do año	3er año	4to año
Redactar textos descriptivos.	Redactar textos periodísticos.	Redactar textos instructivos como recetas, guías y pasos para la realización de un	Redactar textos de argumentativos.
		proceso.	Plantear una posición ante un tema y defenderlo en un texto.
Escribe textos usando párrafos	Construye infografías para	Adecúa su texto al destinatario	Establece una posición sobre un
y subtítulos de acuerdo a lo que	comunicar y compartir una	y el propósito.	tema controversial, y lo refrenda en
quiera transmitir, al	noticia.		un texto respetando la diversidad
destinatario, alguna fuente de		Organiza y desarrolla	de opinión.
información y a la estructura	Desarrolla sus ideas sin	lógicamente los pasos o	
del texto.	salirse del tema, evitando su	secuencia de las guías, y las	Adecúa su texto al destinatario,
			propósito y el registro a partir de su
Desarrolla sus ideas sin salirse	nuevas palabras a su	subtítulos. Establece	experiencia previa y de fuentes de
del tema, evitando su	vocabulario referentes al	relaciones entre ideas a través	información complementarias.
repetición; incorporando	contexto del texto.	del uso adecuado de varios	
nuevas palabras a su		tipos de conectores, referentes	Organiza y desarrolla lógicamente
vocabulario referentes a las	Utiliza recursos ortográficos y	y emplea vocabulario variado.	las ideas en torno a un tema, y las
diversas disciplinas.	textuales para separar y		estructura en párrafos y subtítulos.
	aclarar expresiones e ideas,	Utiliza recursos ortográficos y	Establece relaciones entre ideas a
Separa o une las oraciones y	para darle sentido y claridad	textuales para separar y aclarar	través del uso adecuado de varios
párrafos; además, utiliza	al texto.	expresiones e ideas, así como	tipos de conectores, referentes y
algunos recursos (punto aparte,		diferenciar el significado de las	emplea vocabulario variado.
comillas).	Revisa su escrito y se da	palabras con la intención de	
	cuenta si cumple con las	darle claridad y sentido a su	Reflexiona y evalúa el efecto de su
	características del tipo textual		texto: en64os lectores, la coherencia



Revisa su escrito y se da cuenta	(publicitario, periodístico)		y cohesión de las ideas y el uso del
si cumple con las características	para ver si se entiende el	Reflexiona y evalúa el efecto	lenguaje para argumentar, reforzar
del tipo textual	mensaje que se desea	del texto, la coherencia y	o sugerir sentidos y producir
descriptivo, para mejorarlo.	trasmitir.	cohesión de lo que se quiere	diversos efectos en el lector.
		trasmitir.	



#### COMPETENCIA: CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRATICAMENTE EN LA BUSQUEDA DEL BIEN COMUN

CICLO IN	NICIAL		CICLO INTERMEDIO	
1er grado	2do grado	1er grado	2to grado	3er grado
Relacionarse con sus	Relacionarse con sus	Relacionarse con sus	Relacionarse con sus	Relacionarse con sus
compañeros	compañeros	compañeros respetando	compañeros respetando	compañeros respetando sus
respetando sus	respetando sus	sus derechos y diferencias,	sus derechos y	diferencias, costumbres y
derechos, costumbres y	derechos y	•	diferencias, costumbres y	tradiciones.
tradiciones; con el	diferencias,		tradiciones; con el diálogo	
diálogo y cumpliendo	costumbres y	cumpliendo los deberes	y cumpliendo los deberes	Relacionarse en base al
los deberes.	tradiciones; con el	para beneficio de todos	para beneficio de todos	respeto y las buenas
	diálogo y cumpliendo			costumbres.
	los deberes.			
	/ /			Se relaciona con sus
compañeros respetando				compañeros respetando sus
•				diferencias y expresa sus
	-0			desacuerdos en situaciones
		•	·	de maltrato y discriminación
Reconoce la diversidad		discriminación. Cumple con	· ·	en la comunidad. Cumple y
/ -		sus deberes	con sus deberes.	evalúa sus deberes
	costumbres y			
'		'		Se relaciona con las
discriminatorias.			costumbres y tradiciones	costumbres y tradiciones de
		, 0		las familias de su comunidad
•	Participa en la		comunidad	
		Construye y evalúa		Construye y evalúa acuerdos
	normas y las respeta.	,	, ,	y normas de convivencia
Busca resolver conflictos		convivencia respetando las	•	respetando las diferentes
•	•	diferentes opiniones de los	•	opiniones de los demás
	actividades colectivas	demás	opinión de los demás.	
	en pro de su escuela y			Utiliza el diálogo con igualdad
•	comunidad.	Resuelve conflictos a través	• .	para resolver conflictos.
través del dialogo y las		del diálogo.	resolver conflictos Código : 060	622395
cumplen.			Clave : 3D6	



	Proponen acciones	Proponen acciones	Propone acciones
	colectivas y las cumplen	planificadas de manera	planificadas de manera
	para el beneficio de todos.	solidaria con respeto a sus	solidaria defendiendo los
		derechos	derechos de todos



CICLO AVANZADO			
1er año	2do año	3er año	4to año
Relacionarse con sus	Relacionarse con sus	Relacionarse con sus	Relacionarse con sus
compañeros respetando sus	compañeros respetando sus	compañeros respetando sus	compañeros respetando sus
derechos, haciendo respetar	derechos, haciéndose respetar	derechos, haciéndose respetar	derechos, haciéndose respetar
las ideas, creencias, las	sobre las creencias, las	sobre las creencias, las	sobre las creencias, las
costumbres y tradiciones; con	costumbres y tradiciones; con	costumbres y tradiciones; con	costumbres y tradiciones; con
el diálogo y cumpliendo	el diálogo y cumpliendo y	el diálogo y cumpliendo las	el diálogo y cumpliendo las
deberes y evaluando normas	evaluando normas	normas en el aula y la	normas y haciéndolas cumplir
para el bien común.		comunidad.	en todo momento
Delibera sobre asuntos	1		Participa, delibera y Organiza
públicos, se expresa con	,		asambleas multigradas sobre
-			asuntos públicos, respetando los
demás, las diferencias e ideas.			derechos de los demás, las ideas
	diferencias e ideas contrarias a		· · · · · ·
Buscan cumplir sus deberes y	los suyos.	los suyos.	evaluando sus consecuencias.
que otros también los cumplan		D	E .1/
		· ·	Evalúan las consecuencias del
Se relaciona con sus	1	deberes como ciudadano y	•
compañeros de distintas costumbres culturales	-	reflexiona sobre el efecto de sus acciones sobre la comunidad.	responsabilidades en su comunidad
	costumbres y creencias.	acciones sobre la comunidad.	comunidad
respetando sus creencias	Propone acuerdos basados en	Se relaciona con sus	Se relaciona con sus
	•		compañeros de distintas
entre todos y evalúa sus		·	culturales respetando sus
normas de convivencia	Utiliza estrategias para manejar	•	costumbres en actividades
	y resolver conflictos en defensa	•	festivas, patronales y creencias
Resuelve conflictos como	de los derechos de los demás.	•	culturales.
	Rechaza todo tipo de violencia o		
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	•	' ' '	Participa en acciones para
	demás.	· ·	promover la defensa de la
			ecología.



# COMPETENCIA: EXPLICA EL MUNDO FÍSICO BASÁNDOSE EN CONOCIMIENTOS SOBRE LOS SERES VIVOS; MATERIA Y ENERGÍA; BIODIVERSIDAD, TIERRA Y UNIVERSO.

CICLO I	NICIAL	CICLO INTERMEDIO		
1er grado	2do grado	1er grado	2to grado	3er grado
Reconocer los cambios que experimentan la materia y seres vivos por acción de la naturaleza.	Explicar cómo afecta a la salud la interacción con la naturaleza.	Reconocer la diversidad de plantas y animales de la región.	Identificar los rasgos genéticos hereditarios de generación a generación.	Identificar la incidencia de "fast food" en el estado físico.
		Identificar las plantas	Explicar el rol que	Comentar los usos de la
			cumplen los seres vivos en	tecnología en los
		de la salud.	su habitad.	diversos ámbitos de
				nuestra vida.
Observa y describe los	Reconoce y explica cómo	Clasifica las plantas de	Explica que la	Realiza un balance
cambios que sufre la materia	afecta a nuestras funciones	acuerdo a su uso en la	reproducción da origen a	calórico entre diversos
a la exposición de la luz, del	físicas la exposición a la luz, el	dieta de la región.	nuevos individuos con	platillos.
calor, del movimiento.	calor y el movimiento.		características similares a	
		Explica el aporte al	sus progenitores.	Plantea propuestas
Diferencia entre saludable y lo	Establece diferencias entre los	desarrollo funcional el		ricas, saludables y
perjudicial para la salud.	alimentos saludables y	consumo de animales.	Explica los factores	rápidas ante las "fast
	perjudiciales y los considera		positivos hereditarios.	food"
Describe el entorno de los	como parte de su dieta	Explica los beneficios de las		
seres vivos, las condiciones	personal y familiar.	hierbas en la dieta diaria y	Debate sobre si los hábitos	Argumenta los avances
necesarias para habitar un		su uso como medicina para	son hereditarios.	de la tecnología y su
lugar.	Explica los usos del calor y la	el cuidado de la salud.		incidencia en el
	luz en nuestra vida cotidiana.		Elabora un trabajo sobre la	
				medicina, la agricultura,
			en nuestra vida.	en las relaciones
				sociales.



	CICLO AV	ANZADO	
1er año	2do año	3er año	4to año
Explicar sobre los productos alimenticios que produce la región.  Explicar los cambios climáticos	Explicar la importancia de la prevención ante los sismos.  Explicar en base a fuentes confiables, la relación de	Reconocer y diferencia entre los óxidos básicos, ácidos, hidróxidos y sales. Sustentar la utilidad de algunos	Explicar con conocimiento científico, cómo los principios activos de algunas plantas pueden prevenir, atenuar o contribuir a restaurar la salud
y reflexiona sobre las consecuencias en nuestra vida.	algunas plantas de su región con el cuidado de la salud y la	óxidos básicos, ácidos, hidróxidos y sales.	de las personas.
	prevención de enfermedades	,	Argumentar oralmente su posición sobre el uso de la medicina natural tradicional frente a la medicina convencional.
Clasifica los productos	Menciona y escribe en su	Describe la fórmula de óxidos	Menciona plantas con principios
acuerdo a la función que	cuaderno las medidas de prevención ante posibles sismos y los impactos en la		activos que pueden prevenir o atenuar una enfermedad.
	salud, ambiente y economía de	Menciona ejemplos de	Expresa y argumenta su opinión
ldentifica recetas con alimentos nutritivos de la región.	un país. Participa en exposiciones	compuestos inorgánicos de uso en la vida cotidiana.	sobre el uso de la medicina tradicional frente a la medicina convencional.
Elabora un árbol de problemas y escribe las causas y las consecuencias del cambio climático.	relacionando los beneficios de las plantas medicinales con las principales características y funciones		
Se involucra en el cuidado del planeta, realiza afiches alusivos.			

