



PERÚ

Ministerio  
de EducaciónDirección Regional  
de Educación  
de Lima Metropolitana**Metas de  
aprendizaje 2022**  
de Lima Metropolitana**3 años***Nivel Inicial*

## **Cartilla de Sugerencias de Estrategias Pedagógicas para Docentes - Metas de Aprendizaje del nivel inicial**

### **Estimada docente del nivel inicial:**

A través de estas cartillas te hacemos llegar algunas sugerencias de estrategias que podrás planificar en tus unidades didácticas o emplearlas en diversas actividades de la jornada diaria, a fin de lograr aprendizajes para la vida, aprendizajes indispensables e irrenunciables para el nivel de educación inicial. Estos aprendizajes los hemos denominado **METAS DE APRENDIZAJE** y los hemos organizado en cuatro ejes: protección de la vida, habilidades para la vida, inclusión económica y educación ciudadana.

A continuación, te mostramos una serie de estrategias de acuerdo a cada eje y edad de los estudiantes del nivel de educación inicial que podrás considerar para trabajar en los diversos momentos de la jornada escolar. Asimismo, es importante hacerte saber que estas estrategias son referenciales y que seguramente tendrás en cuenta otras más, respetando siempre la edad, características e intereses de los niños y niñas.

### **SUGERENCIAS DE ESTRATEGIAS PARA DOCENTES - METAS DE APRENDIZAJE 3 AÑOS**

<b>EJE: PROTEGER LA VIDA</b>	
<b>METAS DE APRENDIZAJE 3 AÑOS</b>	<b>SUGERENCIAS PARA DOCENTES</b>
Busca la compañía del adulto en caso de sismo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Planificar recorridos por toda la institución educativa para que los niños observen las zonas que son señaladas como seguras.</li> <li>✓ Dar la confianza a los niños para que busquen a la maestra ante cualquier situación de peligro.</li> <li>✓ Mantenerse siempre cerca de todos los niños.</li> </ul>
Acepta con agrado alimentos nutritivos y saludables.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Motivar, durante la hora de la lonchera, la socialización de lo traído en las loncheras, es decir de forma rotativa cada niño pueda comentar con los compañeros los alimentos que va a consumir en la escuela.</li> <li>✓ Implementar la actividad de las paletas nutritivas: verde (nutrición alcanzada) y rojo (alerta, nutrición en peligro). Estas paletas pueden ser usadas por docentes o entre estudiantes.</li> </ul>
Se lava las manos y cepilla sus dientes con ayuda del adulto.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Crear con los niños canciones para acompañar el lavado de manos como "Me lavo las manos yeye...", "el agua y el jabón bón bón me asean un montón". Acompañarlos en este proceso, habilitando los espacios y colocando los materiales de aseo a su alcance.</li> <li>✓ Implementar el momento del lavado de dientes luego de finalizar el refrigerio. Acompañar este proceso y hacer extensivo a la familia para desarrollar el hábito en los niños.</li> </ul>



**Metas de  
aprendizaje 2022**  
de Lima Metropolitana

Usa los servicios higiénicos según sus posibilidades.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Acompañar a los niños en el uso de los servicios higiénicos.</li> <li>✓ Implementar la estrategia “Yo puedo solito”. Motivar a los niños a realizar acciones por sí solos durante los servicios higiénicos como “Yo puedo miccionar solo”, “ Yo puedo limpiarme”, “ Yo puedo sacar papel”, etc.</li> <li>✓ Dar a conocer a la familia sobre esta estrategia para hacer extensivo este aprendizaje en el hogar. Ser pacientes y resaltar los logros que va demostrando el niño o la niña.</li> </ul>
Limpia y ordena el espacio que usa con apoyo del adulto.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Elaborar con los niños un cuadro de responsabilidades para que por turnos todos participen en la limpieza y orden del aula.</li> <li>✓ Implementar tachos en el aula para separar los residuos orgánicos de otros.</li> </ul>
Corre, salta y juega libremente con diversos materiales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Brindar un espacio libre y abierto para que los niños puedan desplazarse de forma espontánea.</li> <li>✓ Acondicionar el patio con diversos materiales de juego para que los niños libremente los usen.</li> <li>✓ Implementar los “Circuitos de juego” colocando diversos materiales en el patio y permitiendo que los niños lo utilicen por un tiempo determinado y puedan recorrer por todos los juegos dispuestos.</li> <li>✓ “Narración de cuentos motores”, consiste en contar historias a los niños para que de forma simultánea vayan realizando los movimientos corporales que describe el cuento.</li> </ul>
Se abriga o desabriga con apoyo según los cambios de temperatura.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Incorporar percheros a la altura de los niños para que puedan colgar algunas de sus prendas de vestir cuando sienten calor.</li> <li>✓ Permitir que los niños se coloquen la chompa o casaca para abrigarse de manera autónoma, brindándole ayuda si lo requiere y acepta.</li> </ul>

**EJE: HABILIDADES PARA LA VIDA**

<b>METAS DE APRENDIZAJE 3 AÑOS</b>	<b>SUGERENCIAS PARA DOCENTES</b>
Expresa sus ideas y emociones a través de dibujos y trazos de forma libre.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ponerle palabras a los dibujos y trazos que realizan, preguntándoles ¿qué has dibujado? ¿Quién es? ¿Qué has escrito?</li> </ul>
Manifiesta lo que le gusta disgusta.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Dar el protagonismo a los niños, escucharlos y solicitar siempre su opinión.</li> </ul>
Cuenta con sus propias palabras lo que le pasa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Dar oportunidad para que todos puedan expresarse con libertad sin forzarlos.</li> <li>✓ Implementar y organizar con los niños y niñas el momento del “Cuéntame y te cuento” en la cual cada uno podrá contar sus vivencias de forma libre.</li> </ul>
Lee imágenes de su entorno describiendo lo que observa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Implementar los espacios del aula con materiales etiquetados en la que se visualice los nombres del producto, por ejemplo, el mercado.</li> <li>✓ Crear el espacio de “Figuras y nombres” e implementarlas según las actividades planificadas. En una experiencia sobre conocer frutas dulces y ácidas, colocar en ese espacio figuras de frutas con su nombre.</li> </ul>



EJE: INCLUSIÓN ECONÓMICA	
METAS DE APRENDIZAJE 3 AÑOS	SUGERENCIAS PARA DOCENTES
Juega y agrupa los objetos por forma, color y tamaño.	✓ Colocar diversos materiales en los sectores como el de construcción, hogar, pintura etc. que le permita al niño agrupar por colores, tamaños o formas.
Usa expresiones de cantidad como muchos o pocos.	✓ A través de preguntas permitir que respondan haciendo uso de cuantificadores muchos o pocos. Ej: ¿cuánto has corrido? ¿Cuánto pintaste? ¿Cuánta ensalada deseas? etc.
Ubica su posición en el espacio (arriba-abajo y dentro-fuera).	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Brindar un espacio libre para que jueguen a ubicarse en distintas posiciones.</li> <li>✓ Invitarlos a jugar con cajas grandes, banquitos, etc. para que se ubiquen dentro-fuera, arriba - abajo.</li> <li>✓ Jugar a las estatuas.</li> </ul>
Cuenta hasta 3 personas u objetos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Realizan carreras previo conteo hasta 3.</li> <li>✓ Propiciar juegos de conformación de grupos de dos y tres personas, para que se cuenten entre ellos.</li> <li>✓ Los niños entregan loncheras y van contando cada tres loncheras que van entregando.</li> </ul>

EJE: EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA	
METAS DE APRENDIZAJE 3 AÑOS	SUGERENCIAS PARA DOCENTES
Identifica algunos rasgos físicos de sí mismo.	✓ Se juega a VEO VEO, mirándose en el espejo y dicen que ven.
Identifica los nombres de su familia.	✓ A través de una fotografía que los niños señalen a su familia y den los nombres de cada uno.
Expresa lo que siente, necesita e interesa a través de gestos, movimientos o palabras; y dice el por qué.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Estar atentas a las expresiones de los niños ya sea por gestos, movimientos o palabras para poder atenderlos según su necesidad e interés.</li> <li>✓ Dar la apertura para que los niños expresen sus sentimientos y necesidades ya sea por gestos, movimientos o palabras.</li> </ul>
Comunica a un adulto qué lo hace sentirse agredido, inseguro o triste.	✓ Brindar confianza a los niños y dar oportunidad para que puedan expresar cómo se sienten.
Participa en la elaboración de las normas de convivencia en su hogar y escuela por motivación del adulto.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Dialogar sobre las conductas que están bien y las que no están bien, para que ellos a través de imágenes representativas las organicen en dos grupos.</li> <li>✓ Elaborar y revisar frecuentemente las normas de convivencia para ver si las están cumpliendo, tanto en el aula como en el hogar.</li> </ul>
Es amable y respetuoso, saluda, agradece, se despide de sus compañeros y adultos de forma espontánea.	✓ A través de las normas de convivencia creadas con ellos se hace seguimiento sobre el trato amable y respetuoso que se está teniendo con los compañeros.
Juega con otros niños compartiendo materiales.	✓ Propiciar algunas actividades en pares y grupales para que poco a poco sin exigencia los niños vayan compartiendo sus materiales.



PERÚ

Ministerio de Educación

Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana



Metas de aprendizaje 2022 de Lima Metropolitana

4 años

Nivel Inicial

## Cartilla de Sugerencias de Estrategias Pedagógicas para Docentes - Metas de Aprendizaje del nivel inicial

### Estimada docente del nivel inicial:

A través de estas cartillas te hacemos llegar algunas sugerencias de estrategias que podrás planificar en tus unidades didácticas o emplearlas en diversas actividades de la jornada diaria, a fin de lograr aprendizajes para la vida, aprendizajes indispensables e irrenunciables para el nivel de educación inicial. Estos aprendizajes los hemos denominado **METAS DE APRENDIZAJE** y los hemos organizado en cuatro ejes: protección de la vida, habilidades para la vida, inclusión económica y educación ciudadana.

A continuación, te mostramos una serie de estrategias de acuerdo a cada eje y edad de los estudiantes del nivel de educación inicial que podrás considerar para trabajar en los diversos momentos de la jornada escolar. Asimismo, es importante hacerte saber que estas estrategias son referenciales y que seguramente tendrás en cuenta otras más, respetando siempre la edad, características e intereses de los niños y niñas.

### SUGERENCIAS DE ESTRATEGIAS PARA DOCENTES - METAS DE APRENDIZAJE 4 AÑOS

EJE: PROTEGER LA VIDA	
METAS DE APRENDIZAJE 4 AÑOS	SUGERENCIAS PARA DOCENTES
Busca la compañía del adulto en casos de sismo, se ubica y reconoce las zonas seguras.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Planificar recorridos por toda la institución educativa para que los niños observen y reconozcan las zonas que son señaladas como seguras.</li> <li>✓ Realizar simulacros opinados e inopinados. Darles a conocer el porqué de un simulacro y cómo se hará.</li> </ul>
Prefiere alimentos nutritivos y saludables.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Escuchar a los niños y elaborar con ellos un listado con propuestas de loncheras nutritivas.</li> <li>✓ Acordar realizar “loncheras compartidas”, a partir de las propuestas de los niños y con el apoyo de los padres realizarlas.</li> <li>✓ Planificar la preparación de ensaladas o entradas que sean nutritivas con la participación activa de todos los niños.</li> <li>✓ Disponer de un bidón con agua dentro o fuera del aula para que los niños según sus necesidades puedan servirse con total libertad.</li> </ul>



**Metas de  
aprendizaje 2022**  
de Lima Metropolitana

Se lava las manos y cepilla sus dientes, según sus necesidades por propia iniciativa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Crear el hábito del lavado de manos antes y después de tomar sus alimentos, después de ocupar los servicios higiénicos y cuando lo requiera. Estas actividades se consideran permanentes. Se debe enseñar al inicio con modelación haciendo uso del jabón y agua.</li> <li>✓ Crear el hábito del cepillado de dientes al término de ingerir su refrigerio. Esta actividad debe ser permanente. Se puede enseñar a través de canciones, cuentos, rimas etc.</li> </ul>
Usa los servicios higiénicos y participa de su cuidado.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Disponer de servicios higiénicos que estén a la altura de los niños.</li> <li>✓ Solicitar el apoyo de la mamá en casa para que enseñe a su niño a limpiarse sus partes íntimas al término de su evacuación o micción.</li> </ul>
Deja limpio y en orden los espacios que utiliza.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Considerar como parte de las normas de convivencia elaboradas con los niños, mantener limpio y en orden los juguetes y materiales al término de su uso.</li> </ul>
Trepa, corre, salta, hace giros y juega libremente con diversos materiales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Disponer de un espacio amplio y libre de peligro para que los niños puedan correr, saltar, desplazarse con libertad.</li> <li>✓ Acondicionar un espacio para actividades de psicomotricidad con circuitos y materiales diversos como ula-ula, pelotas, cintas, colchonetas para que jueguen y realicen diversos movimientos libremente.</li> </ul>
Se viste y desviste con apoyo del adulto, según los cambios de temperatura.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Permitir que los niños puedan quitarse o colocarse alguna prenda de vestir como chompa, casaca etc., según la sensación térmica.</li> <li>✓ Acondicionar percheros a la altura de los niños para que puedan colgar alguna prenda de vestir si lo desean</li> </ul>

### EJE: HABILIDADES PARA LA VIDA

METAS DE APRENDIZAJE 4 AÑOS	SUGERENCIAS PARA DOCENTES
Cuenta con sus propias palabras lo que le pasa y participa en conversaciones con otros niños y adultos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Brindar espacios de diálogo espontáneo para que los niños puedan conversar en grupos pequeños acerca de temas de su interés.</li> </ul>
Comenta lo que le gusta o disgusta.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Contarles cuentos elegidos por ellos y preguntarles qué parte les gustó más y por qué. A partir de un cuento comentan sobre la lectura.</li> <li>✓ Permitir que nombren entre varias pinturas o dibujos cuál le gustó más y por qué.</li> </ul>



**Metas de  
aprendizaje 2022**  
de Lima Metropolitana

Lee imágenes de su entorno y explica lo que observa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Proporcionarles imágenes de cuentos, revistas u otro texto para que describan sus características.</li> <li>✓ Darles imágenes de etiquetas para que comenten sobre lo que observan.</li> </ul>
Escribe a su manera y por propia iniciativa usando trazos diversos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Disponer de hojas, plumones, crayones, colores para que los niños tengan la posibilidad de realizar grafías libremente y escriban a su manera.</li> <li>✓ Acondicionar un aula letrada con palabras o frases significativas creadas con participación de los niños.</li> </ul>

EJE: INCLUSIÓN ECONÓMICA	
METAS DE APRENDIZAJE 4 AÑOS	SUGERENCIAS PARA DOCENTES
Agrupar objetos de su entorno por forma, color, tamaño, utilidad etc.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Acondicionar los sectores de construcción, del hogar, etc., con materiales para ser agrupados según sus características o utilidad.</li> <li>✓ Invitar a los niños a jugar a colocar los objetos en su lugar de pertenencia.</li> </ul>
Ordenar hasta 3 objetos por tamaño de forma espontánea.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Proporcionar objetos de variado tamaño, longitud y grosor como botellas plásticas, conos, bloques etc., de similares características cada uno, para que los niños de forma espontánea ordenen hasta 3 objetos.</li> </ul>
Emparejar objetos estableciendo correspondencia como “plato con cuchara, escoba con recogedor”, etc., en situaciones cotidianas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Invitarlos a jugar emparejando objetos que están mezclados; por ejemplo, un lápiz y un borrador, un peine y un espejo, un plato y una taza, etc.</li> <li>✓ Acondicionar el sector del hogar con diversos juguetes que se puedan emparejar.</li> </ul>
Ubicar su posición en el espacio, (“arriba-abajo”, “delante de-detrás de”, encima-debajo, dentro-fuera) en actividades de juego.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Brindar un espacio libre para que jueguen a ubicarse en distintas posiciones estableciendo relaciones entre pares, con materiales, con su espacio. Hacer uso de cajas grandes.</li> <li>✓ Invitarlos a jugar a colocarse en filas e indicar delante de o detrás de qué compañero se encuentran.</li> </ul>
Usar expresiones de cantidad, tiempo y peso como: pesa mucho, hay pocos niños, etc.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Realizar preguntas como: ¿Cuántos niños han venido? ¿Cuántas niñas han venido hoy? ¿El desayuno lo toman antes o después del almuerzo? ¿El recreo lo tenemos antes o después de la lonchera?, etc.</li> <li>✓ Proporcionar variados objetos para que los niños comparen el peso que tienen y mencionen ¿cuál pesa más?, ¿cuál pesa menos? Etc..</li> </ul>



PERÚ

Ministerio  
de EducaciónDirección Regional  
de Educación  
de Lima Metropolitana**Metas de  
aprendizaje 2022**  
de Lima Metropolitana

Cuenta hasta 5 personas u objetos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Propiciar juegos de conformación de grupos de dos, tres, cuatro y cinco personas, en los que se cuenten entre ellos.</li> <li>✓ Los niños entregan loncheras contando de dos en dos, de tres en tres, de cuatro en cuatro y de cinco en cinco.</li> </ul>
Usa los números para determinar el lugar que ocupa una cosa o una persona (“primero”, “segundo” y “tercero”).	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Jugamos a las preguntas ¿qué nos ponemos primero la media o el zapato? ¿Qué acciones realizas antes de ir a dormir?</li> <li>✓ Invitarlos a contar cómo prepararon la limonada, utilizando los números ordinales del primero al tercero.</li> <li>✓ Jugamos a vestir a los muñecos, indicando el orden en que colocan las prendas de vestir: primero, segundo y tercero.</li> </ul>

**EJE: EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA**

<b>METAS DE APRENDIZAJE</b> <b>4 AÑOS</b>	<b>SUGERENCIAS PARA DOCENTES</b>
Menciona algunas de sus características físicas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Solicitarles que al término de una actividad psicomotriz o de juego libre, se dibujen a sí mismos y comentan sobre cómo son, cuáles son sus características físicas.</li> <li>✓ Proporcionar un espejo de preferencia de cuerpo entero para que los niños puedan observarse y a través del juego <b>¿qué veo?</b> Y digan cómo ellos se observan.</li> </ul>
Identifica los nombres de su familia y amigos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Solicitar que lleven fotos de su familia al aula, para que cada niño la presente indicando sus nombres.</li> <li>✓ Pedirles que dibujen a su familia y nombren a cada uno.</li> </ul>
Expresa lo que siente, necesita e interesa a través de gestos, palabras o frases explicando el por qué.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Solicitarles relatar los juegos realizados con sus amigos y familiares, y que expresen cómo se sienten.</li> <li>✓ Brindar la oportunidad de que los estudiantes expresen qué actividades son las que les gusta más e indiquen el porqué.</li> </ul>
Busca apoyo del adulto ante situaciones que lo hacen sentirse agredido, inseguro, triste, etc.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Mostrarles afecto y darles confianza a los niños para que puedan comunicar cómo se están sintiendo.</li> <li>✓ Como maestras, estar cerca a los niños para que ellos tengan un soporte emocional ante diversas situaciones que se les presenten.</li> </ul>
Participa en la elaboración de las normas de convivencia en su hogar y/o escuela	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ En equipos pequeños conversan sobre qué les gusta y qué no les gusta del trato de sus compañeros.</li> <li>✓ Expresan a través del dibujo sus acuerdos.</li> <li>✓ Debaten cuáles son las normas de convivencia que deben ser prioritarias en el aula (máximo 5).</li> </ul>
Saluda, agradece, se despide, pide por favor, se disculpa etc., con sus compañeros y adultos, de forma espontánea.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Practican el saludo a los compañeros y a la profesora todos los días, puede ser a través de canciones.</li> <li>✓ Consideran estos aprendizajes en sus normas de convivencia.</li> </ul>



PERÚ

Ministerio  
de EducaciónDirección Regional  
de Educación  
de Lima Metropolitana

**Metas de  
aprendizaje 2022**  
de Lima Metropolitana

Propone juegos y juega con otros niños.	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Se brinda oportunidad para que todos los niños puedan proponer juegos durante la hora libre en los sectores o en el recreo.</li><li>✓ Propiciar juegos o actividades en equipo donde compartan de forma espontánea los materiales.</li></ul>
Colabora con el cuidado de juguetes, materiales y mobiliario del hogar o la escuela.	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Tener como parte de los acuerdos de la actividad de juego libre en sectores el dejar los materiales en su lugar.</li><li>✓ Acordar responsabilidades con los niños sobre algunas actividades de limpieza como pasar el trapito a las mesas u ordenar algunos espacios. Realizar la actividad de barrer con escobas del tamaño de los niños.</li></ul>
Establece vínculos de afecto con otros niños y adultos y comienza a comprender la importancia de la amistad y el compañerismo.	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Propiciar actividades de integración como hacer cartitas o recuerdos a sus compañeros enfermos para animarlos en su recuperación.</li><li>✓ Crear recuerdos para los amigos elaborados por ellos mismos.</li></ul>
Ayuda a sus compañeros cuando lo necesitan.	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Promover trabajos en pares o en equipo para que puedan entre todos lograrlo.</li><li>✓ Solicitar que ayuden a sus compañeros cuando tienen alguna dificultad en la ejecución de la actividad.</li></ul>



PERÚ

Ministerio de Educación

Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana



## Cartilla de Sugerencias de Estrategias Pedagógicas para Docentes - Metas de Aprendizaje del nivel inicial

### Estimada docente del nivel inicial:

A través de estas cartillas te hacemos llegar algunas sugerencias de estrategias que podrás planificar en tus unidades didácticas o emplearlas en diversas actividades de la jornada diaria, a fin de lograr aprendizajes para la vida, aprendizajes indispensables e irrenunciables para el nivel de educación inicial. Estos aprendizajes los hemos denominado **METAS DE APRENDIZAJE** y los hemos organizado en cuatro ejes: protección de la vida, habilidades para la vida, inclusión económica y educación ciudadana.

A continuación, te mostramos una serie de estrategias de acuerdo a cada eje y edad de los estudiantes del nivel de educación inicial que podrás considerar para trabajar en los diversos momentos de la jornada escolar. Asimismo, es importante hacerte saber que estas estrategias son referenciales y que seguramente tendrás en cuenta otras más, respetando siempre la edad, características e intereses de los niños y niñas.

### SUGERENCIAS DE ESTRATEGIAS PARA DOCENTES - METAS DE APRENDIZAJE 5 AÑOS

EJE: PROTEGER LA VIDA	
METAS DE APRENDIZAJE 5 AÑOS	SUGERENCIAS PARA DOCENTES
Reconoce y se ubica en las zonas seguras en caso de sismo	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Realizar recorridos por toda la escuela junto con los niños ubicando las zonas seguras en caso de sismo, según indicaciones de Defensa Civil.</li> <li>✓ Llevar a cabo simulacros inopinados y observar las reacciones de los niños. Estos simulacros no deben ser dirigidos. Evaluar con ellos sus acciones. Practicar estos simulacros en diferentes momentos del día.</li> <li>✓ Las zonas de evacuación deben estar siempre libres de cualquier obstáculo.</li> </ul>
Prefiere alimentos nutritivos y saludables	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Durante la hora de la lonchera brindar un espacio de diálogo para conversar de manera coloquial sobre los alimentos que han traído y los beneficios para la salud.</li> <li>✓ Durante la hora de lonchera se les puede presentar un cuadro de doble entrada para que los estudiantes registren, según sea el caso, y reflexionen sobre ¿qué alimentos son nutritivos?</li> </ul>



PERÚ

Ministerio  
de EducaciónDirección Regional  
de Educación  
de Lima Metropolitana**Metas de  
aprendizaje 2022**  
de Lima Metropolitana

Se lava las manos en diversos momentos del día: antes de comer, antes y después de ir al baño.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Implementar el espacio de aseo en el cual se pondrá a disposición de los niños materiales de aseo a fin de que puedan hacer uso de ellos de manera autónoma.</li> <li>✓ Invitar a los estudiantes a elaborar afiches para poder difundir y sensibilizar sobre estas acciones.</li> </ul>
Corre, salta, trepa, hace giros, rueda y juega libremente con diversos materiales	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Disponer de algunos espacios libres a la hora de recreo para que puedan desplazarse de forma libre, corriendo, saltando, etc.</li> <li>✓ Colocar diversos materiales como ula-ula, pelotas, cubos de dunlopillo, conos de plástico, o colchonetas a la hora del trabajo psicomotriz para que los niños jueguen libremente con dichos materiales.</li> </ul>
Mantiene limpio y ordenado el espacio que usa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Por día o semana elegir al o los guardianes de la limpieza para que recuerden a sus compañeros que dejen en orden y limpio el lugar al término de las actividades realizadas.</li> <li>✓ Emplear canciones motivadoras para limpiar y ordenar los espacios y materiales que se utilicen. Ejemplo: juguemos a tender la mesa.</li> <li>✓ Considerar como parte de las normas de convivencia elaboradas con los niños, mantener limpio y en orden los juguetes y materiales al término de su uso.</li> </ul>
Usa adecuadamente los servicios higiénicos	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Disponer de servicios higiénicos que estén a la altura de los niños.</li> <li>✓ Solicitar el apoyo de los familiares en casa para que enseñen al niño o niña a limpiarse sus partes íntimas al término de su evacuación o micción.</li> </ul>
Se viste y desviste solo según los cambios de temperatura	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Acondicionar percheros a la altura de los niños para que puedan colgar alguna prenda de vestir si lo desean.</li> <li>✓ A la hora de salida se da un espacio de tiempo para que los niños se alisten, colocándose ellos mismos sus prendas de vestir para abrigarse.</li> </ul>

**EJE: HABILIDADES PARA LA VIDA**

<b>META DE APRENDIZAJE</b>	<b>SUGERENCIAS PARA DOCENTES</b>
<b>5 AÑOS</b>	
Conversa con otros niños y adultos, dice lo que piensa y siente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Propiciar asambleas de aula para llegar a consensos y acuerdos.</li> <li>✓ Generar espacios que les permita a los niños realizar comentarios.</li> </ul>



PERÚ

Ministerio  
de EducaciónDirección Regional  
de Educación  
de Lima Metropolitana**Metas de  
aprendizaje 2022**  
de Lima Metropolitana

Comenta sobre lo que le gusta o disgusta, dando razones sencillas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Promover preguntas y respuestas, a partir de un diálogo cercano, con apertura a la escucha y no a juzgar los comentarios de los estudiantes.</li> <li>✓ Propiciar el diálogo a partir de una lectura o de ilustraciones para que cada niño exprese qué parte de la lectura o qué dibujo le gustó más y por qué.</li> </ul>
Lee imágenes de su alrededor, explicando y hasta opinando sobre ellas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Propiciar espacios de lectura libre para los niños.</li> <li>✓ Recopilar diferentes formas de tipos de textos para que los niños puedan predecir el contenido.</li> <li>✓ Invitarlos a jugar al lector de noticias para anticipar de qué trata y/o cuál es el desenlace del texto.</li> <li>✓ Se les da la confianza para que los niños puedan expresar lo que le agrada o desagrada del texto y opinar al respecto.</li> </ul>
Escribe por propia iniciativa usando trazos o algunas letras para expresar sus ideas y emociones, siguiendo una línea imaginaria.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Hacen uso de un Cuaderno viajero, a fin de que cada niño mientras lo tiene en casa escriba algo de su interés a su manera y siguiendo una línea imaginaria.</li> <li>✓ Escriben a su manera los nombres de los sectores o lo que quieren transmitir.</li> <li>✓ Escriben la emoción que sienten al término de una actividad.</li> <li>✓ Escriben una carta a sus compañeros u otros destinatarios que ellos elijan.</li> </ul>

**EJE: INCLUSIÓN ECONÓMICA**

<b>METAS DE APRENDIZAJE 5 AÑOS</b>	<b>SUGERENCIAS PARA DOCENTES</b>
Agrupa objetos por forma, color, tamaño, textura, uso, etc.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Implementar el sector de construcción con materiales para que los niños puedan realizar agrupaciones libres y el conteo durante el juego.</li> </ul>
Ordena hasta 5 objetos por tamaño, longitud y grosor, de forma espontánea.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Proporcionar objetos de variados tamaños, longitudes y grosor como botellas plásticas, conos, bloques, etc., de similares características cada uno con la finalidad de que los niños, en forma espontánea, ordenen hasta 5 objetos.</li> </ul>
Empareja en situaciones cotidianas objetos de su entorno estableciendo correspondencia como “media con pie, guante con mano”, etc.).	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Invitarlos a jugar a emparejar objetos que están mezclados; por ejemplo, un lápiz y un borrador, un peine y un espejo, un plato y una taza, etc.</li> <li>✓ Acondicionar el sector del hogar con diversos juguetes que se puedan emparejar.</li> </ul>



PERÚ

Ministerio  
de EducaciónDirección Regional  
de Educación  
de Lima Metropolitana**Metas de  
aprendizaje 2022**  
de Lima Metropolitana

Ubica su posición en el espacio como “arriba, abajo”, “encima, debajo”, “hacia adelante, hacia atrás”, “a un lado, al otro lado”, en actividades de juego.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Brindar un espacio libre para que jueguen a ubicarse en distintas posiciones para establecer relaciones entre pares, con materiales, con su espacio.</li> <li>✓ Invitarlos a jugar a colocarse en filas e indicar delante de o detrás de qué compañero se encuentran.</li> </ul>
Usa expresiones de cantidad, tiempo y peso como: “pesa mucho”, “faltan pocos días para mi cumpleaños”, etc.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La profesora realiza preguntas como: ¿cuántos niños han venido? ¿Cuántas niñas han venido hoy? ¿El desayuno lo toman antes o después del almuerzo? ¿El recreo lo tenemos antes o después de la lonchera?, etc.</li> <li>✓ Proporcionar variados objetos para que los niños comparen el peso que tienen y expresen cuál pesa más y cuál pesa menos.</li> </ul>
Cuenta hasta 10, relacionando la cantidad que corresponde a personas, objetos, juguetes, materiales, etc.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Propiciar juegos de conformación de grupos de hasta 10 integrantes, a fin de que se cuenten cuantos son.</li> <li>✓ Invitar a los niños a contar y entregar loncheras a grupos de hasta 10 integrantes.</li> </ul>
Usa los números para determinar si alguien o algo va primero, segundo, tercero, cuarto y quinto lugar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Repartir y/o leer instructivos a los niños para elaborar un juguete o una receta que permita establecer la noción de ordinales: primero, segundo, tercero, cuarto y quinto lugar.</li> <li>✓ Que los niños comenten las actividades realizadas antes de llegar a clases siguiendo un orden. Primero me lavé los dientes, segundo me lave la cara, tercero me cambié de ropa, etc.</li> </ul>
Agrega o quita objetos en el conteo de cosas en situaciones cotidianas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Implementar una tiendita en el aula para que los niños puedan espontáneamente jugar con objetos y realizar el conteo en el proceso de compra y venta.</li> </ul>

**EJE: EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA**

METAS DE APRENDIZAJE	SUGERENCIAS PARA DOCENTES
<b>5 AÑOS</b>	
Identifica algunas características físicas y cualidades de sí mismo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Invitarlos a jugar a ¿adivina quién soy? Un niño con los ojitos vendados toca el rostro de un amigo y tiene que adivinar quién es. ¿Luego se le pregunta cómo te diste cuenta? Y tendrá que nombrar qué característica hizo reconocer a su amigo.</li> <li>✓ Investigar cómo cuidar su cuerpo y cada parte de su cuerpo.</li> <li>✓ Elaborar con los niños los personajes de un cuento y pedirles que nombren cómo quieren que sean los ojos, su boca, etc., para que puedan dibujarlos.</li> <li>✓ Realizar constantemente juegos con el espejo. El espejo permite tomar conciencia del aspecto físico.</li> </ul>



PERÚ

Ministerio  
de EducaciónDirección Regional  
de Educación  
de Lima Metropolitana**Metas de  
aprendizaje 2022**  
de Lima Metropolitana

Identifica los nombres de su familia y amigos; da referencias de su domicilio y el número telefónico de su casa	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Se le invita a dibujar a su familia y a nombrar a cada uno de los miembros.</li><li>✓ Se promueve que antes de exponer un trabajo en equipo uno de los integrantes presente a todos los compañeros dando el nombre de cada uno.</li><li>✓ Solicitarle que elabore, como parte de un proyecto, un croquis de cómo llegar del colegio a su casa y lo explique.</li><li>✓ La profesora solicita que le brinden el número de teléfono de su casa.</li></ul>
Expresa lo que siente, necesita e interesa a través de gestos o palabras; y puede explicar por qué se siente así.	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Solicitar que relate los juegos realizados con sus amigos y familiares, expresando cómo se siente.</li><li>✓ Dar la oportunidad para que propongan actividades a realizar y fundamenten por qué les gustaría que se realicen.</li><li>✓ Dejar que los niños por afinidad conformen equipos de trabajo y organicen sus tareas respetando la opinión de cada uno de los integrantes.</li></ul>
Comunica a un adulto las situaciones que lo hacen sentirse agredido, inseguro, triste, etc.	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Realizar pausas activas y dinámicas de relajación antes de cada actividad para generar un clima de confianza.</li><li>✓ Brindar la confianza para que los niños puedan avisar cuando alguien lo molesta o agrede. Promover las Interacciones positivas entre la docente y los niños, así como entre ellos.</li></ul>
Participa en la elaboración de las normas de convivencia en su hogar y escuela.	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Solicitar a los niños que dibujen la norma de convivencia que desean expresar.</li><li>✓ Promover el diálogo y la escucha activa para que todos los niños puedan opinar sobre las normas que necesitan tener en el aula.</li><li>✓ Se puede hacer uso de los pictogramas, dramatizaciones, etc., para representar las normas de convivencia.</li></ul>
Saluda, agradece, se despide, pide permiso, se disculpa, etc., con sus compañeros y adultos de forma espontánea.	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ La profesora presenta las palabras mágicas y pregunta qué significa y cuándo debemos usarlas.</li><li>✓ Mientras no se haya internalizado el saludo, el dar las gracias, pedir permiso y por favor, seguir considerándolos en las normas de convivencia.</li></ul>
Respeto las reglas cuando juega y propone juegos.	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Proponer juegos con reglas y permitir que ellos evalúen si las están cumpliendo.</li><li>✓ Dar oportunidad para que los niños propongan y/o elijan sus propios juegos.</li></ul>
Colabora con el orden y limpieza de su entorno, para el bienestar de todos.	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Escribir el listado de responsabilidades propuestas y dictado por los mismos niños.</li><li>✓ Permitir que en grupos se organicen y, en un cuadro de doble entrada, coloquen sus nombres según las responsabilidades que tendrán a cargo.</li></ul>



PERÚ

Ministerio  
de Educación

Dirección Regional  
de Educación  
de Lima Metropolitana



**Metas de  
aprendizaje 2022**  
de Lima Metropolitana

Establece vínculos de afecto con otros niños y adultos y comienza a comprender la importancia de la amistad y el compañerismo. Se muestra solidario, respetuoso y honesto con sus amigos, adultos y las personas que lo rodean.

- ✓ Reciben un trato amable y respetuoso de su docente, diciéndoles lo valiosos que son.
- ✓ Se promueve el trabajo en equipo.
- ✓ Promover actividades de integración, como salidas al parque, visitas a compañeros o paseos.
- ✓ Contar cuentos sobre la amistad, la honestidad y la solidaridad y luego reflexionar sobre la importancia de estos valores.