



ESCUELA *de la* CONFIANZA



PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana



Siempre
con el pueblo



BICENTENARIO
DEL PERÚ
2021 - 2024



Aprendizajes para la vida

Metas de Aprendizaje



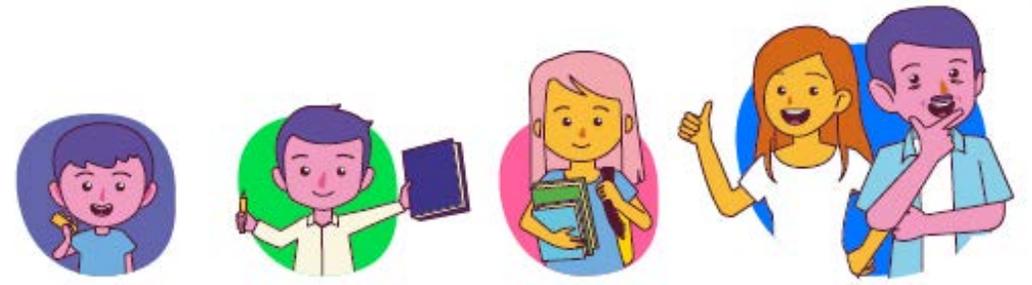
**¿Por qué fijar aprendizajes
para Lima Metropolitana?**



Necesidades en Lima Metropolitana

- ✓ **Ejercicio de ciudadanía**
- ✓ **Actividad económica**
- ✓ **Habilidades para aprender**
- ✓ **Mejora de la salud**

Ejes para el Aprendizaje



EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR



Educación Básica Alternativa



¿Cuál es el propósito de este lineamiento?

Garantizar el logro de aprendizajes para Lima Metropolitana en los estudiantes de la Educación Básica para el cierre de brechas

¿Qué debemos tener en cuenta?

Enfoque por competencias



Enfoque de inclusión y atención a la diversidad



Enfoque de evaluación formativa





¿Qué son?



Aprendizajes para la vida Metas de Aprendizaje

- 01 Son aprendizajes enfatizados de las competencias priorizadas
- 02 Son aprendizajes propuestos por cada grado
- 03 Son la expresión clara y entendible de lo que nuestros estudiantes deben aprender prioritariamente durante el año escolar
- 04 Son un referente para la planificación, mediación y evaluación de los aprendizajes



¿De dónde salen?



Aprendizajes para la vida Metas de Aprendizaje

COMPETENCIA Y
CAPACIDADES DEL
CNEB

ESTÁNDAR DEL
CICLO

DESEMPEÑOS
DEL GRADO



Seleccionamos **competencias por eje**

- Asume una vida saludable

- Lee diversos tipos de textos
- Escribe diversos tipos de textos
- Se comunica oralmente
- Gestiona su aprendizaje de manera autónoma



- Resuelve problemas de cantidad
- Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre
- Gestiona responsablemente los recursos económicos
- Gestiona proyectos de emprendimiento económico y social

- Construye su identidad
- Convive y participa democráticamente

(EBR-NIVEL EDUCACIÓN SECUNDARIA)

Seleccionamos aprendizajes por cada competencia

Educación para la ciudadanía

Construye su identidad

- 
1. Identifica sus fortalezas y describe sus características y cualidades que le permitirán lograr sus metas.
 2. Identifica algunas acciones o situaciones que pueden afectar su integridad.
 3. Respeta a sus padres, maestros y personas mayores; así como las características y derechos propios y de sus compañeros, promueve el trato cordial y amable.
 4. Menciona las causas y consecuencias de sus emociones y comportamientos, aplicando diversas estrategias de autorregulación; por ejemplo: respiración, relajación, práctica de la empatía, entre otras.

Convive y participa democráticamente

- 
5. Cumple con responsabilidad sus deberes y respeta las normas establecidas promoviendo el bienestar de todos. Por ejemplo: cuidamos los libros de la biblioteca del aula para que todos los compañeros puedan disfrutar de su lectura.
 6. Participa en la elaboración de acuerdos y normas de convivencia respetando las opiniones de sus compañeros y autoevaluándose en su cumplimiento.
 7. Participa en diversas actividades con sus compañeros brindando igualdad de oportunidades para todos.
 8. Participa de las tradiciones, costumbres y prácticas culturales de su familia, escuela y comunidad.

(4to primaria)

“Las instituciones educativas tienen un rol clave en la formación en valores y en competencias para el ejercicio de la ciudadanía en el Perú por tres factores principales: (i) la institución educativa es la única institución formalmente reconocida con el objetivo de formar personas que ejerzan su ciudadanía; (ii) la institución educativa es el primer espacio en que las personas se relacionan de forma directa (sin mediación de los padres) con un servicio público; y (iii) si bien la institución educativa es un espacio donde se reproducen las prácticas y valores de la sociedad, también es un espacio en el que se puede reflexionar sobre estos y recrearlos con base en el ideal de ciudadanía que se desea tener”. (PEN 2036)

Seleccionamos aprendizajes por cada competencia

Inclusión económica

Resuelve problemas de cantidad

1. Resuelve problemas de la vida cotidiana realizando operaciones con números naturales y enteros, fracciones y decimales, aplicando el interés simple, unidades de masa, tiempo y monetarias.

Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre

2. Resuelve problemas de su contexto utilizando medidas de tendencia central (la mediana, la moda y la media aritmética de datos agrupados); tablas y gráficos más apropiados a las variables de estudio, los cuales interpreta, le permite hacer predicciones sobre un hecho u ocurrencia y plantear conclusiones.

Gestiona responsablemente los recursos económicos

3. Formula presupuestos personales y familiares, considerando necesidades prioritarias y secundarias, deudas y futuros proyectos de ahorro e inversión.
4. Explica el rol del Estado como agente supervisor del sistema financiero nacional.

Gestiona proyectos de emprendimiento económico y social

5. Plantea una solución para mejorar la rentabilidad aumentando la calidad del producto
6. Obtiene información de productos o servicios, compara, plantea mejoras en la producción a partir de las observaciones que obtiene.

(3ro secundaria)



“El bienestar material de todos y cada uno incluye los desempeños y consecuente generación de ingresos en el mundo de la economía, así como las maneras en que nos desempeñamos, es decir, si son actividades económicas sostenibles, si generan oportunidades para todos, etc.”.

“Una buena educación de las personas económicamente activas está vinculada con su empleabilidad y la capacidad de generar ingresos e innovaciones”. (PEN 2036)

Seleccionamos aprendizajes por cada competencia

Protección para la vida

Asume una vida saludable

1. Organiza la ruta de evacuación y determina los puntos de encuentro en casos de desastres. Participa activamente y con responsabilidad en simulacros y, aplica nociones básicas de primeros auxilios, proponiendo y realizando acciones de prevención.
2. Elabora planes nutricionales para mantener y mejorar la salud de higiene física y mental y de actividades físicas.
3. Elabora un plan de higiene físico y mental para mantener y mejorar su salud considerando su estado nutricional.
4. Elabora un plan de actividades físicas para mantener y mejorar (4to secundaria)



*“El estudiante tiene **conciencia** reflexiva sobre su **bienestar**, por lo que incorpora prácticas autónomas que conllevan a una **mejora de su calidad de vida**. Esto supone que comprende la relación entre **vida saludable y bienestar**, así como la **práctica de actividad física** para la salud, posturas corporales adecuadas, alimentación saludable e higiene personal y del ambiente, según sus recursos y entorno sociocultural y ambiental, promoviendo la **prevención de enfermedades**”.*
(CNEB 2016)

Seleccionamos aprendizajes por cada competencia

Habilidades para la vida

Gestiona su aprendizaje de manera autónoma

1. Se plantea una meta de aprendizaje, posible de ser lograda, a partir de lo que necesita aprender.
Propone cómo la logrará, plantea alternativas de cómo se organizará; revisa cómo la está dificultades encontró y los ajustes o cambios que realizó para alcanzar su meta.

Lee diversos tipos de textos

2. Lee con placer diversos tipos de textos cortos, con palabras conocidas y en ocasiones utilizando vocabulario variado. Opina de manera clara sobre las ideas, personajes o hechos del texto.
Identifica las ideas principales y secundarias del contenido del texto.

Escribe diversos tipos de textos

3. Escribe textos descriptivos, sobre temas de su interés, a partir de sus conocimientos previos y en base a alguna fuente de información, organiza sus ideas y hace uso de los signos de puntuación.
Revisa su escrito con ayuda del docente para mejorarlo.

Se comunica oralmente

4. Comunica oralmente sus ideas, las ordena en torno a temas cotidianos, a partir de sus saberes previos y utiliza palabras nuevas
 5. Emite su opinión acerca de las ideas, personajes o hechos del texto escuchado; identifica las ideas principales y secundarias.
- (3ro primaria)**



*“Se busca que el estudiante en la educación formal **aprenda a aprender por sí mismo** y con **autonomía**, utilizando sus recursos y aplicando **estrategias para desarrollar con éxito determinada tarea o situación**. De esta manera, **facilitará y potenciará el desarrollo de otras competencias**”.*

*“Se busca que los estudiantes desarrollen competencias comunicativas para **interactuar con otras personas, comprender y construir la realidad, y representar el mundo de forma real o imaginaria**”.* (CNEB 2016)

EBR-NIVEL EDUCACIÓN PRIMARIA

Desde la competencia y las capacidades a la Meta de Aprendizaje

| COMPETENCIA: “ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA” | META DE APRENDIZAJE |
|---|--|
| Adecúa el texto a la situación comunicativa. | Escribe textos instructivos, sobre temas de su interés, a partir de sus conocimientos previos y en base a alguna fuente de información . Organiza sus ideas y al término revisa su escrito para verificar si falta algún signo de puntuación, interrogación o admiración; así como la claridad de lo que está transmitiendo, para mejorarlo. |
| Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. | |
| Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente | |
| Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito | |

EBR-NIVEL EDUCACIÓN PRIMARIA

Del estándar a la Meta de Aprendizaje

| ESTANDAR IV CICLO COMPETENCIA: “ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA” | META DE APRENDIZAJE |
|--|--|
| <p><u>Escribe diversos tipos de textos</u> de forma reflexiva. Adecúa su texto al destinatario, propósito y el registro <u>a partir de su experiencia previa y de alguna fuente de información</u>. <u>Organiza</u> y desarrolla lógicamente <u>las ideas</u> en torno a un tema. Establece relaciones entre ideas a través del uso adecuado de algunos tipos de conectores y de referentes; emplea vocabulario variado. <u>Utiliza recursos ortográficos básicos para darle claridad y sentido a su texto</u>. Reflexiona sobre la coherencia y cohesión de las ideas en el texto que escribe, y explica acerca del uso de algunos recursos textuales para reforzar sentidos y producir efectos en el lector según la situación comunicativa.</p> | <p>Escribe textos instructivos, sobre temas de su interés, a partir de sus conocimientos previos y en base a alguna fuente de información. Organiza sus ideas y al término revisa su escrito para verificar si falta algún signo de puntuación, interrogación o admiración; así como la claridad de lo que está transmitiendo, para mejorarlo.</p> |

EBR-NIVEL EDUCACIÓN PRIMARIA

De los desempeños (PCEP) a la Meta de Aprendizaje

| COMPETENCIA: “ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA” | META DE APRENDIZAJE |
|---|--|
| <p>Adecúa el texto a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo, el destinatario y las características más comunes del tipo textual. Distingue el registro formal del informal; para ello, recurre a su experiencia y a algunas fuentes de información complementaria.</p> | <p>Escribe textos instructivos, sobre temas de su interés, a partir de sus conocimientos previos y en base a alguna fuente de información.</p> <p>Organiza sus ideas y al término revisa su escrito para verificar si falta algún signo de puntuación, interrogación o admiración; así como la claridad de lo que está transmitiendo, para mejorarlo.</p> |
| <p>Escribe textos de forma coherente y cohesionada. Ordena las ideas en torno a un tema y las desarrolla para ampliar la información, sin contradicciones, reiteraciones innecesarias o digresiones. Establece relaciones entre las ideas, como adición, causa-efecto y consecuencia, a través de algunos referentes y conectores. Incorpora un vocabulario que incluye sinónimos y algunos términos propios de los campos del saber</p> | |
| <p>Utiliza recursos gramaticales y ortográficos (por ejemplo, el punto seguido y las comas enumerativas) que contribuyen a dar sentido a su texto, e incorpora algunos recursos textuales (por ejemplo, el tamaño de la letra) para reforzar dicho sentido. Emplea comparaciones y adjetivaciones para caracterizar personas, personajes y escenarios, y elabora rimas y juegos verbales apelando al ritmo y la musicalidad de las palabras, con el fin de expresar sus experiencias y emociones.</p> | |
| <p>Revisa el texto para determinar si se ajusta a la situación comunicativa, si existen contradicciones o reiteraciones innecesarias que afectan la coherencia entre las ideas, o si el uso de conectores y referentes asegura la cohesión entre ellas. También, revisa el uso de los recursos ortográficos que empleó en su texto y verifica si falta alguno (como el punto aparte), con el fin de mejorarlo.</p> | |
| <p>Explica el efecto de su texto en los lectores considerando su propósito al momento de escribirlo. Asimismo, explica la importancia de los aspectos gramaticales y ortográficos más comunes.</p> | |

El docente y las Metas de Aprendizaje

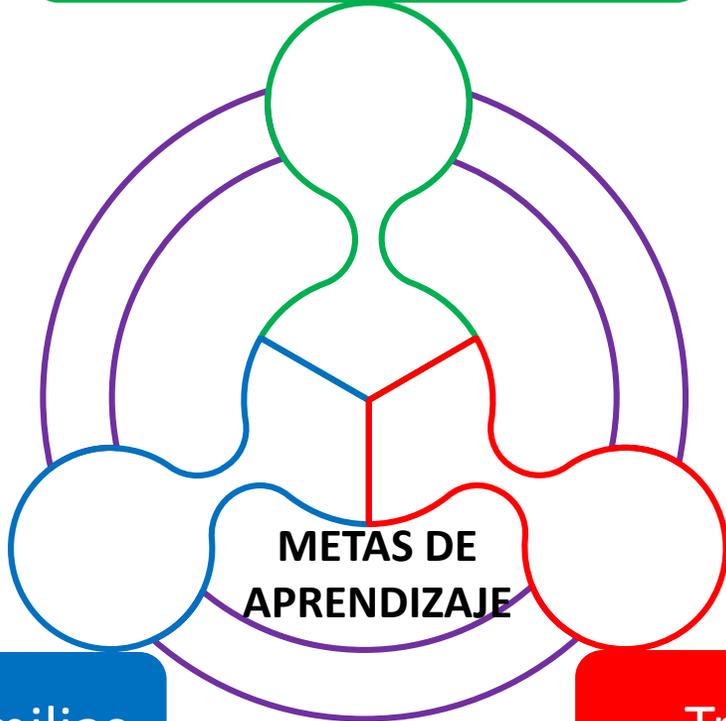


Prácticas pedagógicas

- Planificación curricular
- Mediación de los aprendizajes
- Evaluación para el aprendizaje

- Jornadas con familias
- Encuentros y talleres para las familias
- Elaboración de recursos: videos, trípticos, etc.

Trabajo con las familias



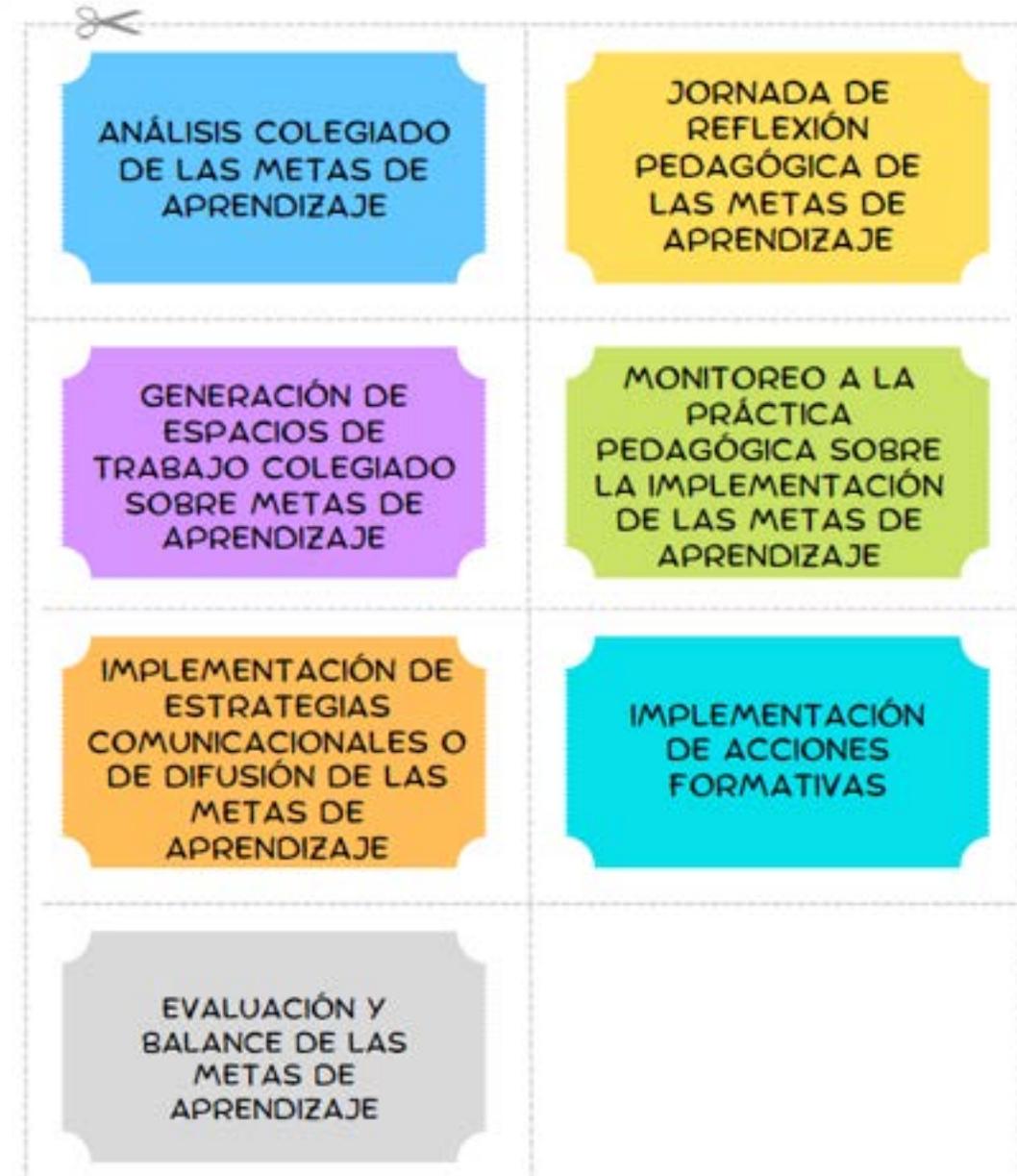
Análisis y reflexión sobre:

- Los resultados de las evaluaciones
- Experiencias de aprendizajes
- Recursos y materiales

Trabajo colegiado



Sugerencias para el trabajo en las II.EE.





QUÉ RESULTADO
ESPERAMOS LOGRAR
EN LAS II.EE. DE
NUESTRA UGEL

2023 ?



UGEL 01
XXXX

UGEL 02
XXXX

UGEL 03
XXXX

UGEL 04
XXXX

UGEL 05
XXXX

UGEL 06
XXXX

UGEL 07
XXXX



RESULTADOS 2023





QUÉ ACTIVIDADES PLANTEAREMOS PARA LOGRAR EL RESULTADO





- ✓ **Mobilización de especialistas, directivos, docentes y familias**
- ✓ **Todas las II.EE se movilizan para el logro de las metas de aprendizaje**