

Metas de Aprendizaje

¿Qué son las metas de aprendizaje?

Son objetivos irrenunciables para el **desarrollo de todas las potencialidades de jóvenes y adultos** de Lima Metropolitana. A través de ellas podemos **comprender y medir lo que están aprendiendo** y motivar el acompañamiento de la comunidad educativa.

Las metas de aprendizaje abarcan cuatro ejes orientados a mejorar la calidad de vida de cada uno de nuestros estudiantes.

Protección de la vida

Aprenden a cuidar su cuerpo a través del ejercicio físico y adecuadas prácticas de salud y nutrición.

Inclusión Económica

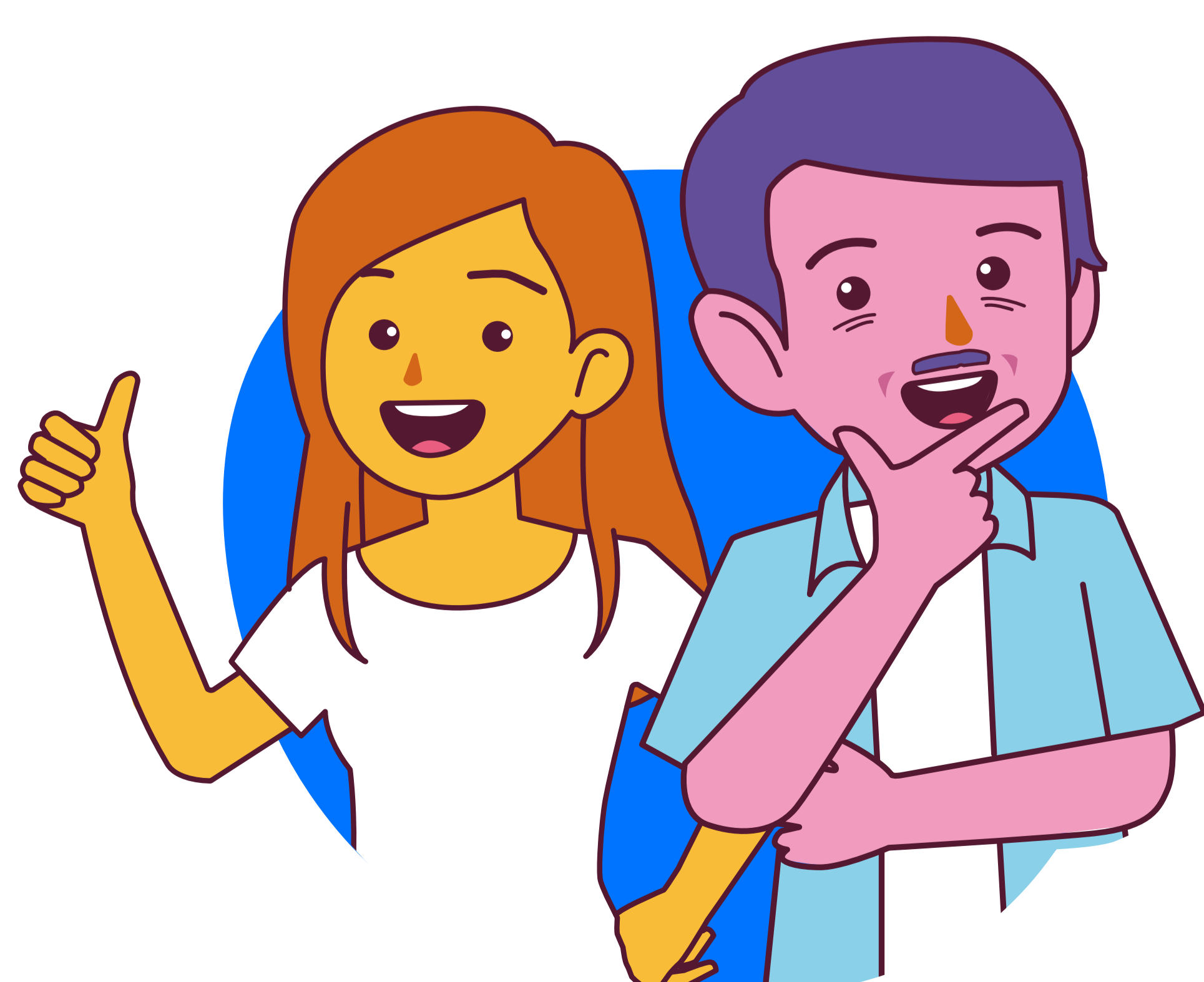
Aprovechan las oportunidades demostrando emprendimiento, fortaleciendo su vínculo con procesos de empleabilidad.

Habilidades para la vida

Aprenden a comunicarse eficazmente a través de distintos lenguajes, algo indispensable para su desarrollo personal y convivencia social.

Educación para la ciudadanía

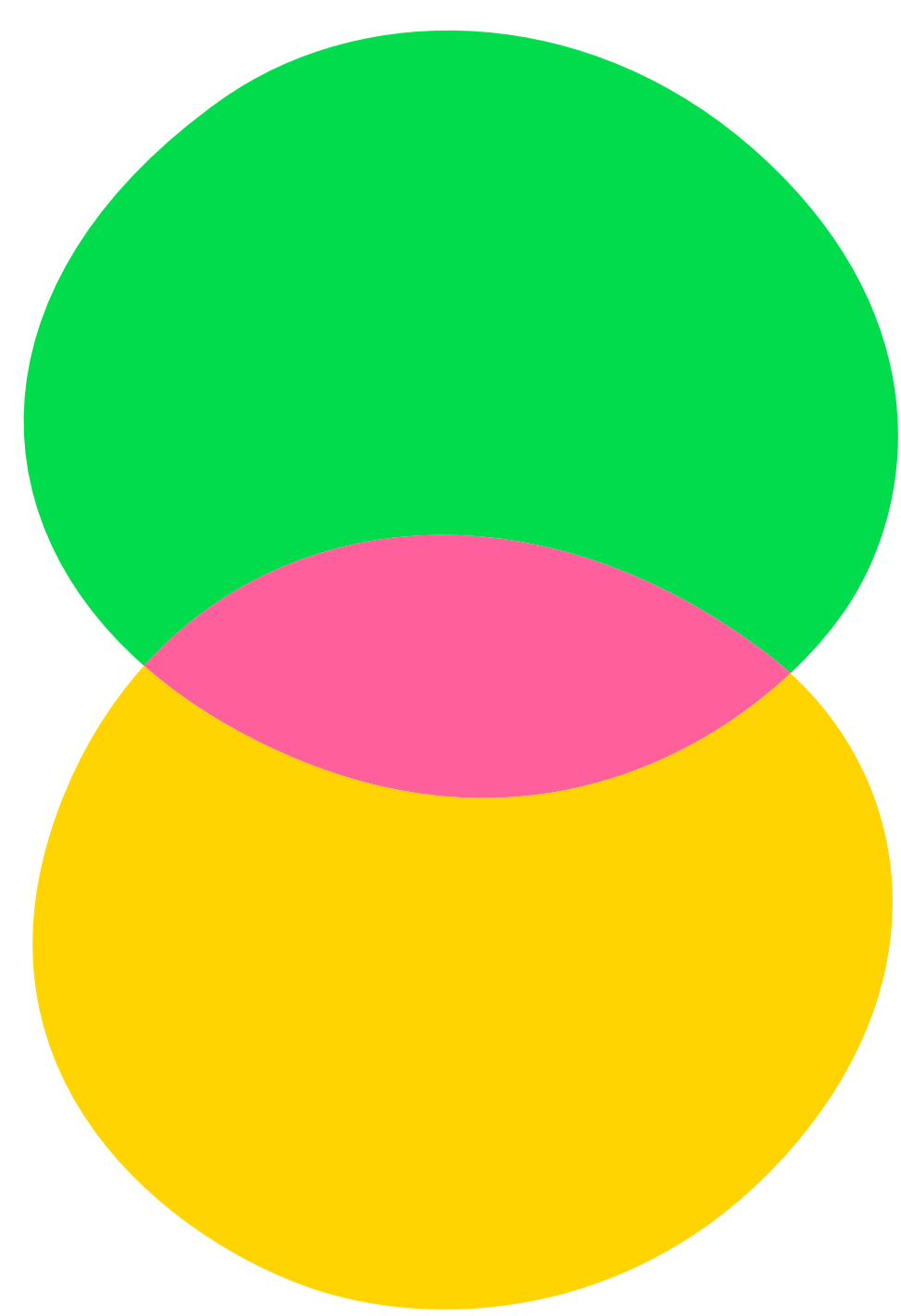
Ejercen una buena convivencia, participan, deliberan y actúan con responsabilidad; sobre la base de una buena autoestima y autonomía.



EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA



ESCUELA
de la
CONFIANZA



Metas de Aprendizaje

EBA

PRIMERO - CICLO INTERMEDIO

Al culminar el **primer grado del ciclo intermedio de EBA**, el estudiante:

Protección de la vida

1. Clasifica las plantas de acuerdo a su uso en la dieta de la región.
2. Explica el aporte al desarrollo funcional el consumo de animales.
3. Explica los beneficios de las hierbas en la dieta diaria y su uso como medicina para el cuidado de la salud.
4. Sabe que alimentos de su dieta personal, familiar y regional son buenos para su salud.
5. Realiza ejercicios de calentamiento, atención y motivación previos a la actividad física.
6. Reconoce los beneficios de los ejercicios físicos en la prevención de enfermedades.

Inclusión Económica

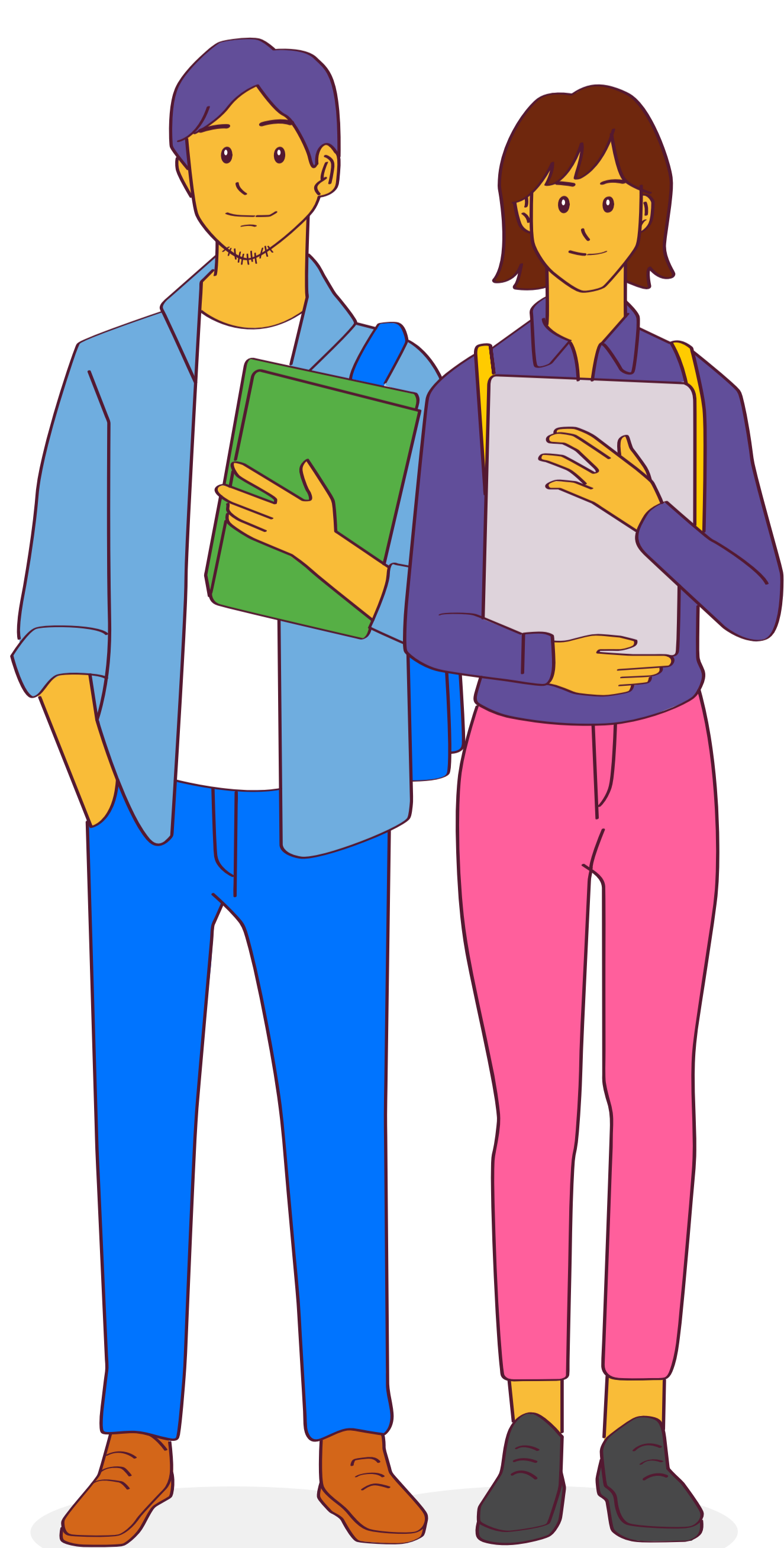
1. Describe las necesidades de productos o servicios de su localidad.
2. Fórmula propuesta de un bien o servicio para satisfacer una necesidad.
3. Fórmula propuesta para la producción de un bien (producto) a ofrecer en el mercado local.
4. Establece relaciones de juntar, agregar, quitar, igualar, repetir o repartir cantidades y, las representa como expresiones numéricas de suma, resta, multiplicación y división.
5. Realiza operaciones respetando el valor posicional de los números.
6. Expresa de manera concreta gráfica y simbólica su comprensión de la adición, sustracción y multiplicación.

Habilidades para la vida

1. Expresa oralmente de forma coherente y cohesionada ideas y emociones en torno a los sucesos y acontecimientos históricos y culturales del país.
2. Apoya su discurso con recursos visuales; fotografías, recortes, etc.
3. Participa en diálogos intergeneracionales. Responde y pregunta con cortesía.
4. Escribe textos usando párrafos de acuerdo a lo que quiera transmitir y al destinatario.
5. Organiza sus ideas en relación a un tema usando diversas palabras con el mismo significado.
6. Separa o une las oraciones y utiliza algunos recursos ortográficos básicos (Punto seguido, interrogación y exclamación).
7. Revisa su escrito y lo mejora; explica el uso de las mayúsculas.

Educación para la ciudadanía

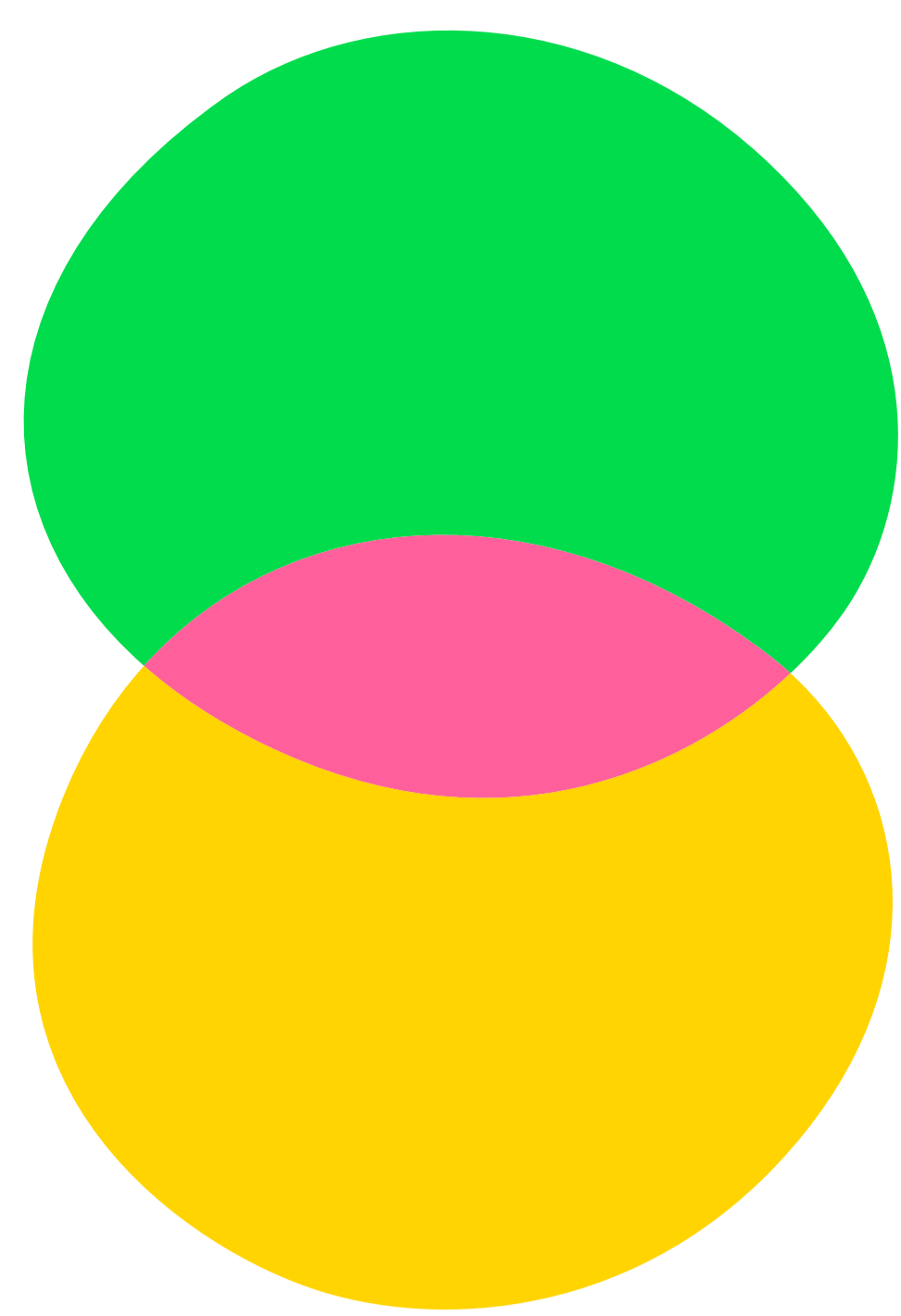
1. Explica como sus cualidades, habilidades e intereses ha contribuido en la interacción con su entorno.
2. Reconoce sus emociones y las regula de acuerdo al contexto.
3. Menciona acciones que hacen sentir bien o mal y reconoce que hombres y mujeres pueden realizar las mismas actividades.
4. Identifica a las personas que lo hacen sentir seguro y recurre a ellas cuando las necesita.
5. Se relaciona con sus compañeros respetando sus diferencias y expresa sus desacuerdos en situaciones de maltrato y discriminación. Cumple con sus deberes.
6. Explica las costumbres y tradiciones de su comunidad y región.
7. Construye y evalúa acuerdos y normas en diversos contextos teniendo en cuenta las opiniones de los demás.
8. Participa en la solución de un conflicto recurriendo al diálogo como estrategia de solución.
9. Propone acciones colectivas y las cumple para el beneficio de todos.



EBA



ESCUELA
de la
CONFIANZA



Metas de Aprendizaje

EBA

SEGUNDO - CICLO INTERMEDIO

Al culminar el **segundo grado del ciclo intermedio de EBA**, el estudiante:

Protección de la vida

1. Explica que la reproducción da origen a nuevos individuos con características similares a sus progenitores.
2. Explica los factores positivos hereditarios.
3. Debate sobre si los hábitos son hereditarios.
4. Elabora un trabajo sobre la tecnología y su incidencia en nuestra vida.
5. Reconoce qué alimentos son nutritivos o energéticos y los incluye en su dieta personal y familiar.
6. Conoce la importancia de cuidarse para prevenir enfermedades y desarrolla prácticas de higiene personal.
7. Realiza actividades físicas teniendo en cuenta las características de la actividad y sus posibilidades.

Inclusión Económica

1. Recoge información mediante la observación y la entrevista sobre los problemas o necesidades que afecta a un grupo de personas de su localidad.
2. Emplea sus habilidades socio emocionales y los refuerza en su interacción para el recojo de información.
3. Determina los requisitos para la implementación de un servicio.
4. Toma en cuenta el uso responsable de los recursos no renovables para la implementación de un servicio.
5. Establece relaciones entre datos con una o más acciones de agregar, quitar, comparar, igualar, reiterar, agrupar, repartir cantidades.
6. Representa una fracción y lo simboliza numéricamente.
Realiza operaciones sencillas de suma y resta de fracciones.
7. Emplea estrategias y procedimientos que le resulta más sencilla para solucionar su problema.
8. Explica su proceso de resolución y los resultados que obtuvo con ejemplos.

Habilidades para la vida

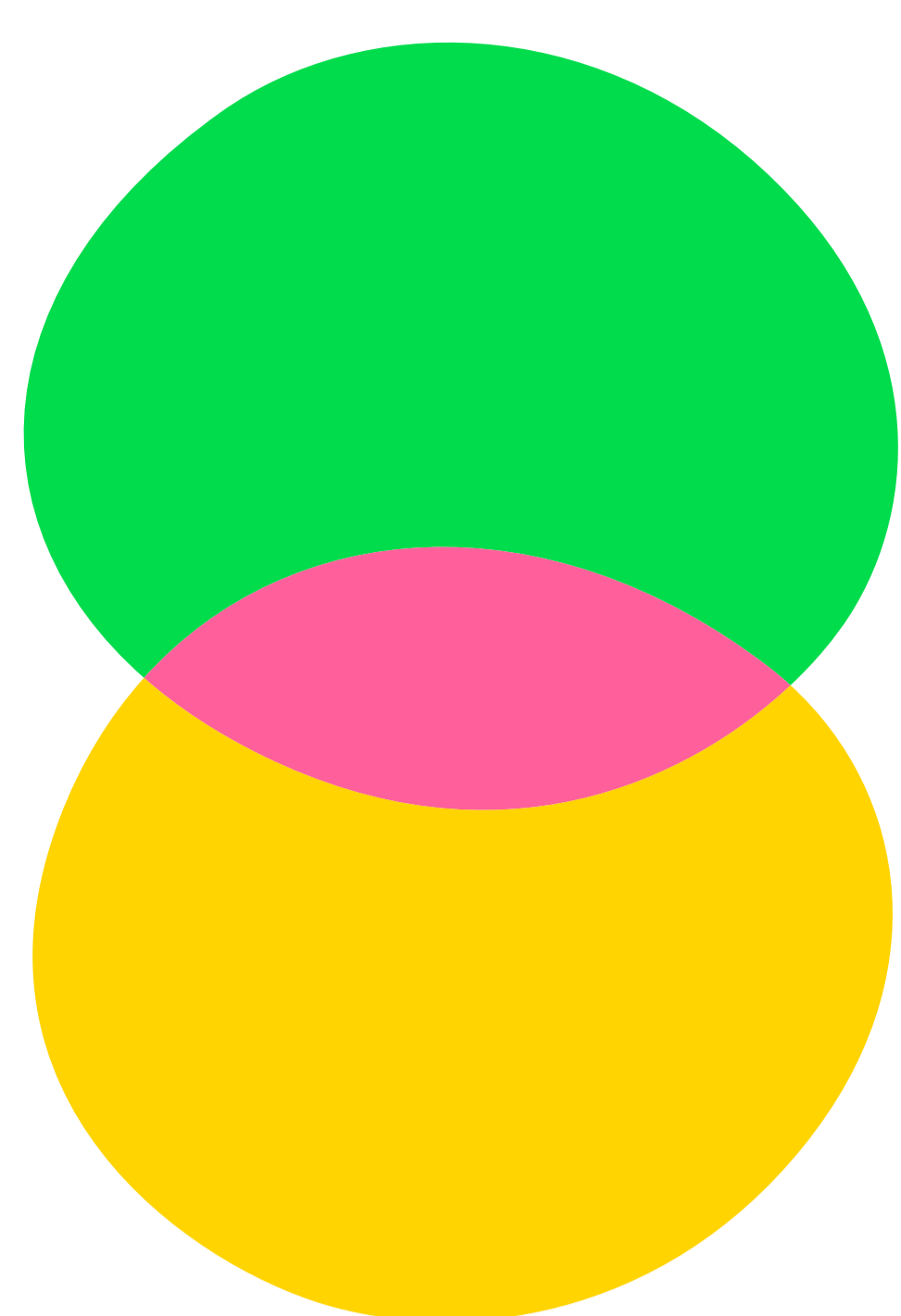
1. Expresa oralmente de forma coherente y cohesionada ideas y emociones en torno a los sucesos y acontecimientos históricos y culturales desarrollados a lo largo de su vida.
2. En el diálogo mantiene relaciones lógicas a través de algunos conectores y referentes.
3. Participa en diálogos con otras generaciones como hablante y oyente, recurriendo a sus saberes y experiencias sobre las situaciones personales y familiares vividas en relación con los acontecimientos históricos nacionales.
4. Escribe textos usando párrafos de acuerdo a lo que quiera transmitir, al destinatario y alguna fuente de información.
5. Desarrolla sus ideas sin salirse del tema, evitando su repetición; incorporando nuevas palabras a su vocabulario.
6. Separa o une las oraciones y párrafos; además, utiliza algunos recursos (punto aparte, comillas).
7. Revisa su escrito y lo mejora; explica el uso de los recursos utilizados para producir emociones.

Educación para la ciudadanía

**EBA**

1. Reconoce y expresa sus características físicas, cualidades, habilidades, gustos y preferencias. Se da cuenta de sus capacidades, acepta retos, y expresa con agrado las manifestaciones culturales de su familia, escuela y comunidad.
2. Describe sus emociones y las regula usando diversas estrategias.
3. Explica por qué algunas acciones hacen sentir bien o mal y reconoce que todos pueden realizar las mismas actividades.
4. Identifica situaciones que afectan su privacidad y propone acciones ante ellas.
5. Se relaciona con sus compañeros de manera respetuosa e inclusiva, manifiesta su desacuerdo frente a situaciones de maltrato y discriminación.
6. Cumple con sus deberes para beneficio suyo y de su entorno. Participa en las manifestaciones culturales presentes en su comunidad.
7. Construye y evalúa acuerdos y normas en diversos contextos teniendo en cuenta las opiniones de los demás y propone formas para mejorarlas.
8. Utiliza el diálogo y la mediación como estrategia para manejar conflictos.
9. Propone acciones planificadas de manera solidaria con respeto a sus derechos.

**ESCUELA
de la
CONFIANZA**



Metas de Aprendizaje

EBA

TERCERO - CICLO INTERMEDIO

Al culminar el **tercer grado del ciclo intermedio de EBA**, el estudiante:

Protección de la vida

1. Realiza un balance calórico entre diversos platillos.
2. Plantea propuestas ricas, saludables y rápidas ante las "fast food".
3. Argumenta los avances de la tecnología y su incidencia en el desarrollo de la medicina, la agricultura, en las relaciones sociales.
4. Sabe que prácticas alimenticias son beneficiosas y perjudiciales para su salud.
5. Realiza acciones de activación y relajación antes, durante y después de actividades físicas.
6. Usa información sobre masa corporal, resistencia, velocidad, fuerza, para reconocer sus características propias.

Inclusión Económica

1. Recoge información mediante la observación y la entrevista sobre los problemas o necesidades que afecta a un grupo de personas de su localidad.
2. Emplea sus habilidades socio emocionales y los refuerza en su interacción para el recojo de información.
3. Determina y compara los costos [precios] en el mercado de los insumos para la elaboración de un producto o servicio.
4. Propone una marca que distinga o diferencie su producto de otros del mercado.
5. Establece relaciones entre datos y una o más acciones de agregar, quitar, comparar, igualar, reiterar, agrupar y repartir cantidades, para transformarlas en expresiones numéricas [modelo] de adición, sustracción, multiplicación y división con números naturales de hasta 5 cifras.
6. Expresa su comprensión del sistema de numeración decimal con números naturales de hasta 5 cifras.
7. Selecciona estrategias diversas, el cálculo mental o escrito para operar con números.

Habilidades para la vida

1. Se comunica oralmente de forma coherente y cohesionada, manifiesta emociones en torno a un tema o disciplina, usa gestos, movimiento, volumen y entonación de voz.
2. Participa en diálogos aportando nueva información y siendo cortés.
3. Comprende textos orales de alguna disciplina, incluye en su vocabulario nuevas palabras y cita fuentes en su comunicación.
4. Escribe textos usando párrafos de acuerdo a lo que quiera transmitir, al destinatario y alguna fuente de información.
5. Desarrolla sus ideas sin salirse del tema, evitando su repetición; incorporando nuevas palabras a su vocabulario referentes a las diversas disciplinas.
6. Separa o une las oraciones y párrafos; además, utiliza algunos recursos [punto aparte, comillas].
7. Revisa su escrito y se da cuenta si cumple con las características del tipo textual [narrativo, descriptivo, argumentativo y expositivo] para mejorarlo; explica el uso de los recursos utilizados para producir efectos en el lector.

Educación para la ciudadanía

1. Se reconoce como persona única a partir de sus características personales, cualidades, fortalezas y limitaciones reconociendo el aporte familiar en su formación.
2. Explica diversas prácticas culturales de su familia, institución educativa y comunidad y su aporte al país.
3. Participa en diversas actividades con sus compañeros en situaciones de igualdad, cuidando y respetando su espacio personal, su cuerpo y el de los demás.
4. Propone conductas para protegerse en situaciones que ponen en riesgo su integridad.
5. Se relaciona con sus compañeros a partir del reconocimiento de que todos somos sujetos de derechos y responsables del cumplimiento de deberes como ciudadano.
6. Explica las semejanzas y diferencias entre las costumbres y tradiciones de su localidad y región, mostrando disposición para acoger a personas de culturas diversas.
7. Construye y evalúa acuerdos y normas de convivencia en diversos contextos teniendo en cuenta los derechos y deberes, y respetando las diferentes opiniones de los demás.
8. Utiliza el diálogo y la mediación como estrategia para manejar conflictos, teniendo en cuenta criterios de ecuanimidad.
9. Propone acciones planificadas de manera solidaria defendiendo los derechos de todos.

**EBA****ESCUELA
de la
CONFIANZA**