

# Metas de Aprendizaje

## ¿Qué son las metas de aprendizaje?

Son objetivos irrenunciables para el **desarrollo de todas las potencialidades de jóvenes y adultos** de Lima Metropolitana. A través de ellas podemos **comprender y medir lo que están aprendiendo** y motivar el acompañamiento de la comunidad educativa.

Las metas de aprendizaje abarcan cuatro ejes orientados a mejorar la calidad de vida de cada uno de nuestros estudiantes.

### Protección de la vida

Aprenden a cuidar su cuerpo a través del ejercicio físico y adecuadas prácticas de salud y nutrición.

### Inclusión Económica

Aprovechan las oportunidades demostrando emprendimiento, fortaleciendo su vínculo con procesos de empleabilidad.

### Habilidades para la vida

Aprenden a comunicarse eficazmente a través de distintos lenguajes, algo indispensable para su desarrollo personal y convivencia social.

### Educación para la ciudadanía

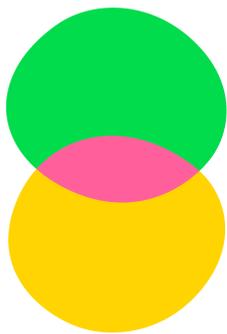
Ejercen una buena convivencia, participan, deliberan y actúan con responsabilidad; sobre la base de una buena autoestima y autonomía.



**EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA**



**ESCUELA**  
de la  
**CONFIANZA**



# Metas de Aprendizaje

## EBA

### PRIMERO - CICLO AVANZADO

Al culminar el **primer grado del ciclo avanzado de EBA**, el estudiante:

#### Protección de la vida

1. Clasifica los productos alimenticios de su localidad de acuerdo a la función que desempeñan en el organismo.
2. Identifica recetas con alimentos nutritivos de la región.
3. Elabora un árbol de problemas y escribe las causas y las consecuencias del cambio climático.
4. Se involucra en el cuidado del planeta, realiza afiches alusivos.
5. Identifica los beneficios de los alimentos nutritivos, en su bienestar físico y mental.
6. Conoce la importancia de la actividad física en la salud emocional y corporal.
7. Reconoce los efectos en la salud al consumir alimentos procesados.

#### Inclusión Económica

1. Describe las partes de un proyecto y su utilidad en la implementación de un emprendimiento.
2. Reconoce la importancia de las actitudes positivas en el logro de un emprendimiento.
3. Focaliza y explica los diversos procesos de un bien o servicio que se presta a la comunidad.
4. Evalúa el servicio descrito y plantea mejoras en base a opinión de los usuarios.
5. Expresa con diversas representaciones los datos en un problema planteado.
6. Representa la equivalencia entre porcentajes, significado del IGV en la situación planteada.
7. Selecciona, emplea y combina estrategias de cálculo, estimación y procedimientos diversos para realizar operaciones con números enteros.
8. Plantea afirmaciones a partir de los resultados obtenidos de porcentuales, de las operaciones de pagos, el IGV.

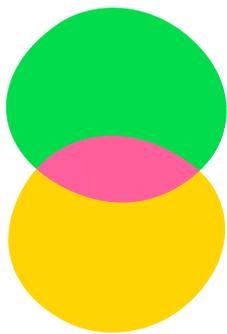
#### Habilidades para la vida

1. Comunica sus ideas de manera ordenada y comparte testimonios propios y de terceros, usando las cualidades de la voz.
2. Expresa sus emociones y sentimientos en la declamación de poesías.
3. Participa en conversaciones o escucha textos orales, identificando la intencionalidad del hablante y aportando nueva información, siendo cortés.
4. Escribe textos usando párrafos y subtítulos de acuerdo a lo que quiera transmitir, al destinatario, alguna fuente de información y a la estructura del texto.
5. Desarrolla sus ideas sin salirse del tema, evitando su repetición; incorporando nuevas palabras a su vocabulario referentes a las diversas disciplinas.
6. Separa o une las oraciones y párrafos; además, utiliza algunos recursos (punto aparte, comillas).
7. Revisa su escrito y se da cuenta si cumple con las características del tipo textual descriptivo, para mejorarlo.

#### Educación para la ciudadanía

1. Identifica y valora sus características personales. Se reconoce como parte de la comunidad.
2. Describe las causas y consecuencias de las emociones, sentimientos y comportamientos propios y de sus compañeros, utiliza estrategias de autorregulación.
3. Argumenta su posición sobre dilemas morales.
4. Dialoga sobre la importancia del cuidado de sí mismo en relación con la salud sexual y reproductiva, e identifica situaciones que la ponen en riesgo.
5. Delibera sobre asuntos públicos, se expresa con respeto de los derechos de los demás, las diferencias e ideas.
6. Buscan cumplir sus deberes y que otros también los cumplan.
7. Se relaciona con sus compañeros de distintas costumbres culturales respetando sus creencias.
8. Construye y elabora acuerdos entre todos y evalúa sus normas de convivencia.
9. Resuelve conflictos como mediador poniendo en práctica el dialogo en defensa del bien común.

**EBA****ESCUELA  
de la  
CONFIANZA**



# Metas de Aprendizaje

## EBA

### SEGUNDO - CICLO AVANZADO

Al culminar el **segundo grado del ciclo avanzado de EBA**, el estudiante:

#### Protección de la vida

1. Menciona y escribe en su cuaderno las medidas de prevención ante posibles sismos y los impactos en la salud, ambiente y economía de un país.
2. Participa en exposiciones relacionando los beneficios de las plantas medicinales con las principales características y funciones.
3. Reconoce los efectos en la salud al consumir alimentos procesados, los evita.
4. Mantiene posturas adecuadas al caminar, sentarse, alimentarse.
5. Desarrolla hábitos de higiene personal y ambiental.

#### Inclusión Económica

1. Determina un servicio a implementar y elabora su proyecto productivo.
2. Trabaja en equipo, asume roles de acuerdo a sus aptitudes y hace uso de las habilidades blandas personales en la interacción.
3. Describe las características de una microempresa.
4. Averigua los requisitos para la creación de una microempresa.
5. Expresa con diversas representaciones los datos en un problema planteado.
6. Representa las equivalencias entre aumentos y descuentos sucesivos, significado del IGV en la situación planteada.
7. Selecciona, emplea y combina estrategias de cálculo, estimación y procedimientos diversos para realizar operaciones con números enteros, expresiones fraccionarias, decimales.
8. Plantea afirmaciones a partir de los resultados obtenidos de aumentos y descuentos sucesivos, de las operaciones de pagos, el IGV. Reconoce errores o vacíos en sus justificaciones y en las de otros, y las corrige.

#### Habilidades para la vida

1. Utiliza la voz, gestos y movimientos corporales al expresarse durante la escenificación de un socio drama.
2. Participa en diversos intercambios orales alternando roles de hablante y oyente, respeta los turnos en la comunicación.
3. Construye textos infográficos combinando texto y gráficos para comunicar y compartir una noticia.
4. Desarrolla sus ideas sin salirse del tema, evitando su repetición; incorporando nuevas palabras a su vocabulario referentes al contexto del texto.
5. Utiliza recursos ortográficos y textuales para separar y aclarar expresiones e ideas, para darle sentido y claridad al texto.
6. Revisa su escrito y se da cuenta si cumple con las características del tipo textual (publicitario, periodístico) para ver si se entiende el mensaje que se desea transmitir.

#### Educación para la ciudadanía

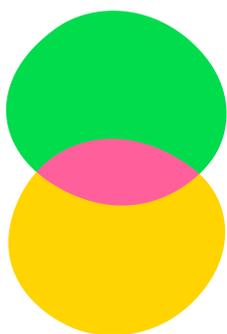
1. Reconoce el papel de su familia en la formación de sus características. Explica sus características personales, culturales y sociales.
2. Describe las emociones, así como las causas que la produce y las consecuencias que desencadenan en diversos escenarios.
3. Explica la importancia de autorregular sus emociones. Argumenta su posición sobre dilemas morales.
4. Analiza críticamente las situaciones de desigualdad de género en diferentes contextos. Propone pautas para prevenir y proteger su integridad de manera general.
5. Participa en reuniones multigrado y delibera sobre asuntos públicos, respetando los derechos de los demás. las diferencias e ideas contrarias a los suyos.
6. Se relaciona con sus compañeros de distintas culturas respetando sus costumbres y creencias.
7. Propone acuerdos basados en el bien común.
8. Utiliza estrategias para manejar y resolver conflictos en defensa de los derechos de los demás. Rechaza todo tipo de violencia o que alteren el derecho de los demás.



## EBA



ESCUELA  
de la  
CONFIANZA



# Metas de Aprendizaje

## EBA

### TERCERO - CICLO AVANZADO

Al culminar el **tercer grado del ciclo avanzado de EBA**, el estudiante:

#### Protección de la vida

1. Describe la fórmula de óxidos básicos y ácidos, hidróxidos y sales.
2. Menciona ejemplos de compuestos inorgánicos de uso en la vida cotidiana.
3. Elabora un plan de actividades para la promoción de la salud.
4. Fundamenta que para mantener su bienestar la importancia de las prácticas alimentarias, las actividades físicas, el gasto calórico y su estado nutricional.

#### Inclusión Económica

1. Trabaja en equipo, asume roles de acuerdo a sus habilidades personales.
2. Implementa el proyecto productivo, inicia el proceso de producción de un bien o servicio teniendo en cuenta el control de calidad, normas de seguridad, normas técnicas y el cuidado del medio ambiente.
3. Maneja conceptos de marketing y los usa para mejorar la comercialización de su producto.
4. Representa con esquemas y dibujos el proceso de comercialización de un producto.
5. Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico su comprensión sobre la equivalencia entre interés simple, significado del IGV, para interpretar el problema en el contexto de las transacciones financieras y comerciales.
6. Selecciona, emplea y combina estrategias de cálculo, estimación y procedimientos diversos para realizar operaciones con números enteros, expresiones fraccionarias, decimales y aumentos y descuentos sucesivos, tasas de interés, el impuesto a la renta.
7. Plantea afirmaciones a partir de los resultados obtenidos de aumentos y descuentos sucesivos, interés simple sucesivos, de las operaciones de pagos, el IGV.

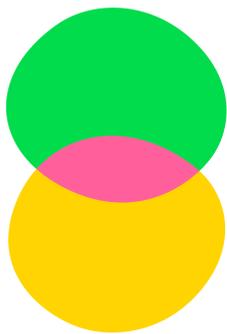
#### Habilidades para la vida

1. Extrae información relevante de diversos textos orales, como los reportajes.
2. Utiliza la comunicación oral y gestual, en la participación de un reportaje radial.
3. Expresa oralmente ideas y emociones en forma coherente y cohesionada.
4. Incorpora un vocabulario variado, palabras de sentido figurado, sinónimos, sesgos, falacias, paradojas en su discurso oral.
5. Adecúa su texto al destinatario y el propósito.
6. Organiza y desarrolla lógicamente los pasos o secuencia de las guías, y las estructura en párrafos y subtítulos. Establece relaciones entre ideas a través del uso adecuado de varios tipos de conectores, referentes y emplea vocabulario variado.
7. Utiliza recursos ortográficos y textuales para separar y aclarar expresiones e ideas, así como diferenciar el significado de las palabras con la intención de darle claridad y sentido a su texto.
8. Reflexiona y evalúa el efecto del texto, la coherencia y cohesión de lo que se quiere transmitir.

#### Educación para la ciudadanía

1. Identifica sus características personales, culturales y sociales que lo hacen único.
2. Expresa sus emociones, sentimientos y comportamientos, analiza sus causas y consecuencias, además utiliza estrategias de autorregulación.
3. Se relaciona con mujeres y varones con equidad y respeto rechazando toda forma de discriminación.
4. Explica la importancia de establecer vínculos afectivos positivos basados en la reciprocidad y el respeto, rechazando todo tipo de violencia.
5. Participa y delibera al organizar asambleas multigradas sobre asuntos públicos, respetando los derechos de los demás. Las diferencias e ideas contrarias a los suyos.
6. Reconoce y cumple con sus deberes como ciudadano y reflexiona sobre el efecto de sus acciones sobre la comunidad.
7. Se relaciona con sus compañeros de distintas culturas respetando sus costumbres y creencias familiares y culturales.
8. Propone y participa en acciones colectivas para el bien común.

**EBA****ESCUELA  
de la  
CONFIANZA**



# Metas de Aprendizaje

## EBA

### CUARTO - CICLO AVANZADO

Al culminar el **cuarto grado del ciclo avanzado de EBA**, el estudiante:

#### Protección de la vida

1. Menciona plantas con principios activos que pueden prevenir o atenuar una enfermedad.
2. Expresa y argumenta su opinión sobre el uso de la medicina tradicional frente a la medicina convencional.
3. Elabora un plan de actividades para mantener y/o mejorar su bienestar.
4. Organiza y participa en actividades para promover hábitos de higiene personal y ambiental.

#### Inclusión Económica

1. Asume roles de acuerdo a su habilidad y destreza, en la puesta en ejecución del proyecto productivo.
2. Realiza la comercialización de un producto teniendo en cuenta las estrategias del marketing.
3. Analiza los costos y beneficios de la venta de un producto o servicio ofertado, la retroalimenta y mejora el proceso.
4. Sustenta y argumenta su posición sobre la importancia de la retroalimentación en la evaluación de un proyecto.
5. Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico su comprensión sobre la equivalencia entre interés simple, significado del IGV, para interpretar el problema en el contexto de las transacciones financieras y comerciales.
6. Selecciona, emplea y combina estrategias de cálculo, estimación y procedimientos diversos para realizar operaciones con números enteros, expresiones fraccionarias, decimales y aumentos y descuentos sucesivos, tasas de interés simple, el impuesto a la renta.
7. Plantea afirmaciones a partir de los resultados obtenidos de aumentos y descuentos sucesivos, interés simple sucesivos, de las operaciones de pagos, el IGV.

#### Habilidades para la vida

1. Extrae información relevante de diversos tipos de textos orales, como; el reclamo, la asamblea y el debate.
2. Mantiene una comunicación evitando ironías, información contrapuesta, falacias y ambigüedades.
3. Adecúa el texto oral a las características de la comunicación especializada, recurriendo a palabras propias de la especialidad.
4. Expresa sus ideas de modo coherente, ordena y jerarquiza las ideas en torno a un tema.
5. Establece una posición sobre un tema controversial, y lo refrenda en un texto respetando la diversidad de opinión.
6. Adecúa su texto al destinatario, propósito y el registro a partir de su experiencia previa y de fuentes de información complementarias.
7. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema, y las estructura en párrafos y subtítulos. Establece relaciones entre ideas a través del uso adecuado de varios tipos de conectores, referentes y emplea vocabulario variado.
8. Reflexiona y evalúa el efecto de su texto en los lectores, la coherencia y cohesión de las ideas y el uso del lenguaje para argumentar, reforzar o sugerir sentidos y producir diversos efectos en el lector.

#### Educación para la ciudadanía

**EBA**

1. Reconoce el papel de su familia en la formación de sus características. Valora su herencia cultural y natural y explica cómo la pertenencia a diversos grupos en la construcción de su identidad.
2. Manifiesta sus emociones, sentimientos y comportamientos, explica sus causas y consecuencias, y utiliza estrategias de autorregulación.
3. Interactúa con los demás mostrando respeto por las formas de vivir y pensar en un marco de derechos.
4. Explica la importancia de tomar decisiones responsables en su proyecto de vida y rechaza toda expresión de discriminación.
5. Participa, delibera y Organiza asambleas multigradas sobre asuntos públicos, respetando los derechos de los demás, las ideas contrarias a los suyos y evaluando sus consecuencias.
6. Evalúan las consecuencias del cumplimiento de sus deberes y responsabilidades en su comunidad
7. Se relaciona con sus compañeros de distintas culturales respetando sus costumbres en actividades festivas, patronales y creencias culturales.
8. Participa en acciones para promover la defensa de la ecología.

**ESCUELA  
de la  
CONFIANZA**