

Ruta operativa para la Implementación de las Comunidades de Aprendizaje Profesional en el Marco del Modelo de Gestión Escolar Autónoma – MGEA-2022-II

Fases/Procesos	Actividades y/o acciones	Propósito	Resultados	Evidencias
1. Soñar	a) Visionar la Escuela que Quieres Ser “Visión” b) Elaborar el “mapa de la riqueza” – (Diagnóstico). c) Prever acciones sobre los principios y prácticas sugeridas adoptadas.	Enriquecer una visión consensuada de la escuela, que recoja las oportunidades de mejora que ofrece su contexto.	La IE cuenta con una “visión” enriquecida y consensuada por los diferentes actores.	Consultas realizadas a los actores educativos. Actas de reuniones Evidencias fotográficas.
Principio CAP				
1. Sensibilización	a) Revisa el numeral 7.1 de las pautas CAP. b) Jornada de sensibilización con diferentes actores. <ul style="list-style-type: none"> - Apoyarse en ejemplos aleccionadores (videos, testimonios de cambio, etc.) - Basarse en datos estadísticos concretos generados por la escuela - Resaltar persuasivamente los beneficios que aporta la nueva estrategia. - Firmar de manera consensuada un documento con acuerdos concretos. 	Involucrar a los docente en la implementación de las CAP.	Explican los beneficios de la CAP en la mejora de los aprendizajes.	Compromisos de los docentes (Convocatoria, asistencia)



Fases/Procesos	Actividades y/o acciones	Propósito	Resultados	Evidencias
2. Diagnóstico	<ul style="list-style-type: none"> a) Revisa el numeral 7.2 de las pautas CAP. b) Organiza la información que se sugiere y construye con los docentes las tablas del plan de implementación de las CAP (Sobre los resultados de aprendizaje y del monitoreo de la práctica pedagógica) c) Prioriza y aprueba en consenso la práctica pedagógica a ser abordada en la CAP. 	Aprobar en consenso la práctica pedagógica a ser abordada en la CAP, que incide en las necesidades de aprendizaje.	Reconocen el problema y explican la relación que existe entre el desempeño docente y las necesidades de aprendizaje priorizado de los estudiantes.	Matriz de priorización de necesidades de aprendizaje y del desempeño docente.
3. Planificación	<ul style="list-style-type: none"> a) Revisa el numeral 7.3 de las pautas CAP. b) Plantea un objetivo general en función de la práctica pedagógica priorizada en el diagnóstico. c) Prevé acciones para las dos formas de organización de las CAP (General y específica) y completa las tablas del plan de trabajo. d) Establecen roles para cada una de las actividades. 	<p>Plantear objetivos coherentes con la problemática priorizada.</p> <p>Prever actividades y recursos necesarios para el logro de los objetivos y metas.</p>	Conocen los objetivos, sus roles y responsabilidades que tienen en la CAP.	<p>Plan de implementación de la CAP.</p> <p>Cronograma de actividades CAP.</p>



Fases/Procesos	Actividades y/o acciones	Propósito	Resultados	Evidencias
4. Ejecución	<ul style="list-style-type: none"> a) Revisa el numeral 7.4 de las pautas CAP. b) Prevé las acciones y los recursos para los momentos del antes, durante y después, señalados en las pautas CAP. c) Poner en práctica las acciones según lo previsto. 	<p>Generar las condiciones y llevar a la práctica las acciones según los momentos: antes, durante y después.</p>	<p>Conocen y ponen en práctica la metodología para el desarrollo de la CAP.</p> <p>Evalúan y comparten sus avances y dificultades en base a evidencias.</p>	<p>Rutas metodológicas.</p> <p>Fichas de monitoreo aplicadas.</p> <p>Ficha de acuerdos y compromisos.</p>
5. Seguimiento y evaluación	<ul style="list-style-type: none"> a) Revisa el numeral 7.5 de las pautas CAP. b) Elabora indicadores que permitan evaluar los siguientes aspectos. 	<p>Recoger información y retroalimentar el proceso de implementación de las CAP.</p>	<p>Toman decisiones consensuadas en base a la información recogida y la revisión de fuentes.</p>	<p>Cronograma de monitoreo.</p> <p>Fichas de verificación de la calidad de la reunión.</p> <p>Ficha de acuerdos y compromisos.</p>