



PERÚ

Ministerio
de Educación

Viceministerio de
Gestión Institucional

Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana

FIRMADO POR: QUINTANILLA
GUTIERREZ Luis Alberto FAU
20330611023 hard
Motivo: Firma Digital
Fecha: 20/07/2022 18:49:06 -0500

"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres"
"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"
"Año del Bicentenario del Congreso de la República del Perú"

Lima, 20 Jul. 2022

MEMORANDUM MÚLTIPLE N° 0304 -2022-MINEDU/VMGI-DRELM-DIR

A : **Directores de las Unidades de Gestión Educativa Local 01, 02, 03, 04, 05, 06 y 07 de Lima Metropolitana**

Asunto : Se remite las Metas de Aprendizaje, la propuesta de Modelo de Gestión Escolar Autónoma (MGEA) y el Modelo de Certificación Múltiple (MCM) para su implementación en las IIEE de Lima Metropolitana durante la semana de gestión escolar.

Referencia : RDR N° 1269-2022-DRELM

Me dirijo a usted, en atención al documento de la referencia, para comunicarle que la Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana viene impulsando la implementación de las Metas de Aprendizaje para EBR y EBA, el Modelo de Certificación Múltiple y el Modelo de Gestión Escolar Autónoma (MGEA) en las IIEE de Lima Metropolitana.

Al respecto, se adjunta información sobre las Metas de Aprendizaje y la propuesta de Modelo de Gestión Escolar Autónoma (MGEA) para ser trabajadas en todas las instituciones educativas durante la semana de gestión; así mismo, se comparte la presentación del Modelo de Certificación Múltiple para ser socializada con las instituciones educativas que corresponda. La mencionada información lo podrá encontrar en el siguiente enlace: <https://acortar.link/gyiSsm>

Atentamente,

Documento firmado digitalmente

LUIS ALBERTO QUINTANILLA GUTIÉRREZ
Director Regional de Educación
de Lima Metropolitana

LAQG/D.DRELM
RHRG/D.OGPEBTP
JVM/EE
MPTV2022-EXT-0023350

www.dreilm.gob.pe

Jr. Julián Arce N° 412
Santa Catalina, La Victoria
T: (01) 500 6177



BICENTENARIO
DEL PERÚ
2021 - 2024

Código : 200722366
Clave : E941





Modelo de Gestión Escolar



PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana

Oficina de Gestión
Pedagógica de Educación
Básica y Técnico Productiva

 Siempre
con el pueblo



Desde la DRELM se viene impulsando la construcción de un nuevo **Modelo de Gestión Escolar Autónoma (MGEA)** que promueva el fortalecimiento de la autonomía de las escuelas y les permita alcanzar mejores resultados.



Para la construcción de esta propuesta se ha tomado en cuenta:

- a. **La normativa vigente** (Ley general de educación, Guía para la gestión escolar, Guía de elaboración PEI-PAT)
- b. **Aportes de jefes y Especialistas de UGEL** (recogidos en un taller regional)
- c. **Aportes de docentes y directores de IIEE** (recogidos en 07 talleres, uno por UGEL)
- d. **Experiencias exitosas internacionales** (países con altos logros en evaluaciones internacionales: Finlandia, Singapur, Corea del Sur, España y Chile)
- e. **Experiencias exitosas desarrolladas en Lima Metropolitana** (visitas in situ a IIEE con logros en su gestión, en coordinación con las UGEL)

Principios del modelo

1. Autonomía
2. Buen clima institucional
3. Innovación
4. Exigencia académica/esfuerzo
5. Comunidad de aprendizaje
6. Mejora continua
7. Enfoque territorial



¿Cómo trabajar los Principios del Modelo?

La implementación del Modelo de Gestión Escolar supone la adopción y desarrollo de un conjunto de prácticas que pongan en marcha los principios identificados. A continuación, presentamos algunas sugerencias de prácticas a implementar:

Principios	Prácticas sugeridas
1. Autonomía	<ul style="list-style-type: none">▪ Definición de la escuela que quieren ser e identificación de los cambios que es necesario hacer en la gestión institucional y pedagógica▪ Actualización de los instrumentos de gestión con participación activa de la comunidad educativa.
2. Buen clima institucional	<ul style="list-style-type: none">▪ Implementación de actividades para la Prevención y Resolución de Conflictos.▪ Fortalecimiento y acompañamiento a la organización estudiantil existente.▪ Promoción de nuevas formas de organización estudiantil.▪ Fortalecimiento y orientación a la organización de los Padres de Familia.▪ Recojo de la opinión de docentes, estudiantes y padres de familia en aspectos relevantes para la gestión de la IE.▪ Involucramiento en las actividades de todos los integrantes de la comunidad educativa.

¿Cómo trabajar los Principios del Modelo?

Principios	Prácticas sugeridas
3. Innovación	<ul style="list-style-type: none">▪ Revisión de bibliografía actualizada para incorporar, adaptar, recrear, los principios, actividades, prácticas y micro prácticas que sean pertinentes, tanto a nivel de gestión institucional como de gestión pedagógica.▪ Interacción con IIEE que han desarrollado experiencias exitosas e incorporar, adaptar, recrear, los principios, actividades, prácticas y micro prácticas que sean pertinentes, tanto a nivel de gestión institucional como de gestión pedagógica.▪ Implementación de proyectos y actividades innovadoras que respondan a los retos de la IE.
4. Comunidad de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none">▪ Promoción del Trabajo colegiado en todos los grados y niveles.▪ Desarrollo de actividades de capacitación con los Docentes Fortaleza de la IE o REI.▪ Elección de un tipo de Comunidad de Aprendizaje (CAP, CFI, Basada en el enfoque dialógico, etc.) que responda a las características y necesidades de la IE e implementarla.

Principios	Prácticas sugeridas
5. Exigencia / esfuerzo	<ul style="list-style-type: none">▪ Orientación y acompañamiento a cada estudiante para la formulación y seguimiento de su Proyecto de vida.▪ Orientación a los docentes para la formulación de su Proyecto de Desarrollo Profesional.▪ Desarrollo de Consignas que promuevan el logro de metas institucionales.▪ Implementación de un sistema de monitoreo (Tablero de control u otro) que permita recoger información y tomar decisiones.▪ Rendición de Cuentas a la comunidad respecto al manejo económico y al logro de aprendizajes de los estudiantes.
6. Mejora continua	<ul style="list-style-type: none">▪ Elección de un sistema de Gestión de la Calidad que responda a las características y necesidades de la IE e implementarlo.▪ Desarrollo de un ciclo de Autoevaluación institucional / Plan de mejora institucional que se implemente anual o bianualmente.
7. Enfoque territorial	<ul style="list-style-type: none">▪ Elaboración del "Mapa de la Riqueza" con las potencialidades económicas, productivas, sociales, ecológicas, etcétera de la localidad, como base de su propuesta pedagógica y de gestión de la IE.▪ Desarrollo de acciones de intercambio de experiencias con IIEE de la REI.▪ Desarrollo de acciones de articulación interinstitucional (MINSA, MIDIS, PNP, Municipio) con instituciones que intervienen el territorio.▪ Desarrollo de acciones de articulación con aliados (<u>ONG's</u>, Universidades, Asociaciones, Empresas, Embajadas, etc.) que intervienen en el territorio.

Ejemplo

PRINCIPIO	PRÁCTICA	ACTIVIDADES
BUEN CLIMA INSTITUCIONAL	Implementación de actividades para la Prevención y Resolución de Conflictos.	<ul style="list-style-type: none">▪ Identificación del problema (Analizar “Las tres P” Problema-Procesos-Personas)▪ Organizarse e investigar sobre el tema▪ Plantear propuesta para abordar el problema con participación Comunidad Educativa▪ Elaborar Línea de base▪ Implementación de propuesta▪ Monitorear la implementación▪ Evaluación

Ejemplo

PRINCIPIO	PRÁCTICA	ACTIVIDADES
COMUNIDAD DE APRENDIZAJE	Elección e implementación de una Comunidad de Aprendizaje Profesional	Sensibilización a los docentes Diagnóstico de necesidades formativas y logros de aprendizaje Planificación Ejecución Seguimiento y evaluación

Fases para la implementación del MGEA

- La implementación del Modelo de Gestión Escolar Autónoma debe ser un proceso motivador, participativo y progresivo en el que los distintos integrantes de la Comunidad educativa vayan aportando, a partir del diálogo y la reflexión, a la construcción de su propio modelo.
- Este proceso, consideramos, debe desarrollarse en cuatro momentos: Soñar, Generar condiciones, Implementar y Evaluar.

1. Soñar

- En esta etapa la IE debe vislumbrar la escuela que quiere ser y qué cambios tiene que implementar para lograrlo. Debe plantearse si hay formas diferentes y mejores de gestionar la IE y si hay formas más eficientes para promover los aprendizajes de los estudiantes.
- Fruto de esta reflexión deben atisbarse nuevas formas de organización, nuevas estrategias y metodologías y/o nuevas formas de relacionarse.
- En esta etapa es necesario incorporar la voz y opinión de los estudiantes y la de los padres de familia.

2. Generar condiciones

Luego de la sensibilización con la Comunidad educativa, el siguiente paso es generar las condiciones para la implementación. En esta etapa se debe:

- **Actualizar los instrumentos de gestión (PEI, PAT, PCI, RI) incorporando las acciones identificadas para la implementación del modelo.**
- **Identificar los requerimientos o condiciones necesarias para implementar los cambios.**

Por ejemplo, si una IE decide adoptar **aulas funcionales** para fortalecer el desarrollo de competencias específicas (aula de comunicación, aula de ciencias, aula de arte, etc.), esto supone, entre otras cosas: **habilitar ambientes, proveer el mobiliario, realizar inducción a los docentes para el óptimo aprovechamiento de los espacios, establecer horarios, elaborar orientaciones para los estudiantes, etc.**

3. Implementar

- La implementación de una primera etapa debe desarrollarse entre agosto y diciembre de 2022.
- Se debe establecer un conjunto de indicadores y metas a alcanzar.
- Se debe desarrollar una Línea de base (LdB) con indicadores medibles y que recoja, también, la percepción de docentes, estudiantes y padres de familia.
- Una segunda fase debe desarrollarse desde el primer día hábil del año 2023. Es necesario planificarla con detalle estableciendo indicadores y organizando un sistema de monitoreo y de soporte a la toma de decisiones.

4. Evaluar

- Desarrollada la primera fase en el 2022, es necesario hacer una **evaluación de la implementación**, identificando **factores de éxito** (que expliquen porqué se obtuvo los resultados esperados) y **lecciones aprendidas** (que permitan identificar las razones o dificultades que determinaron un logro parcial o la ausencia de logros).
- La implementación debe **evaluarse al menos trimestralmente**, para garantizar que su ejecución se desarrolle conforme a lo programado y se alcancen las metas planteadas.
- Una vez hecho el balance se debe **reajustar la propuesta y cronogramar las actividades a desarrollar en la segunda fase**.
- Debe hacerse sobre la base de indicadores y la **LdB**, contar con instrumentos adecuados.

CRONOGRAMA 2022

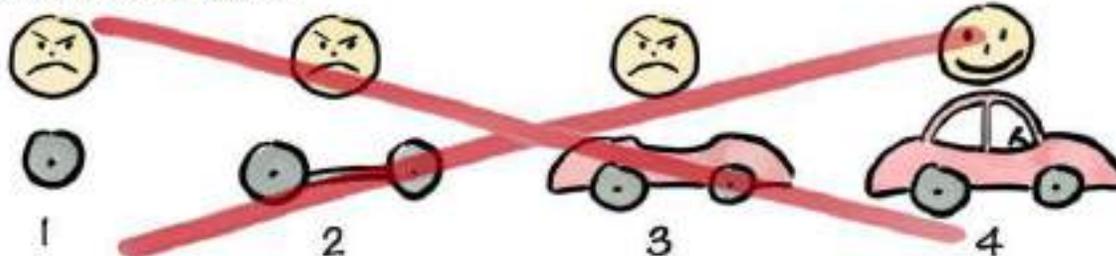
FASE	AGO	SET	OCT	NOV	DIC
Soñar	X				
Generar condiciones	X				
Implementar		X	X	X	
Evaluar					X

CRONOGRAMA 2023

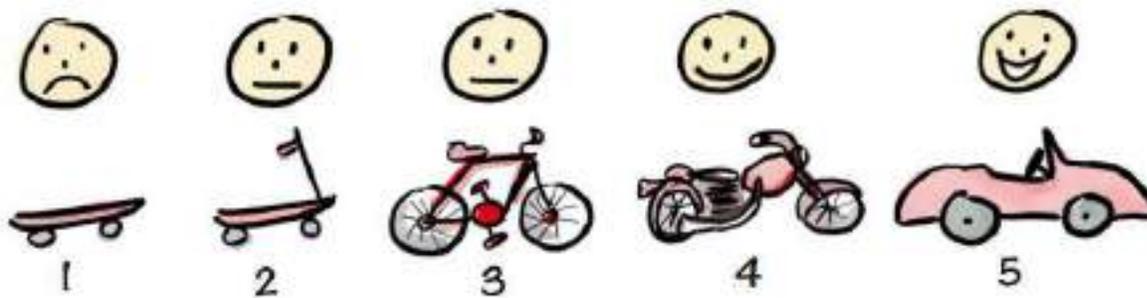
FASE	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
Soñar	X									
Generar condiciones	X									
Implementar		X	X	X	X	X	X	X	X	
Evaluar			X			X				X

Tenemos que iniciar el cambio hoy

Not like this....



Like this!





"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres"

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

"Año del Bicentenario del Congreso de la República del Perú"

ANEXO 02

Modelo de Gestión Escolar

Desde la DRELM se viene impulsando la construcción de un nuevo Modelo de Gestión Escolar Autónoma (MGEA) que promueva el fortalecimiento de la autonomía de las escuelas y les permita alcanzar mejores resultados.

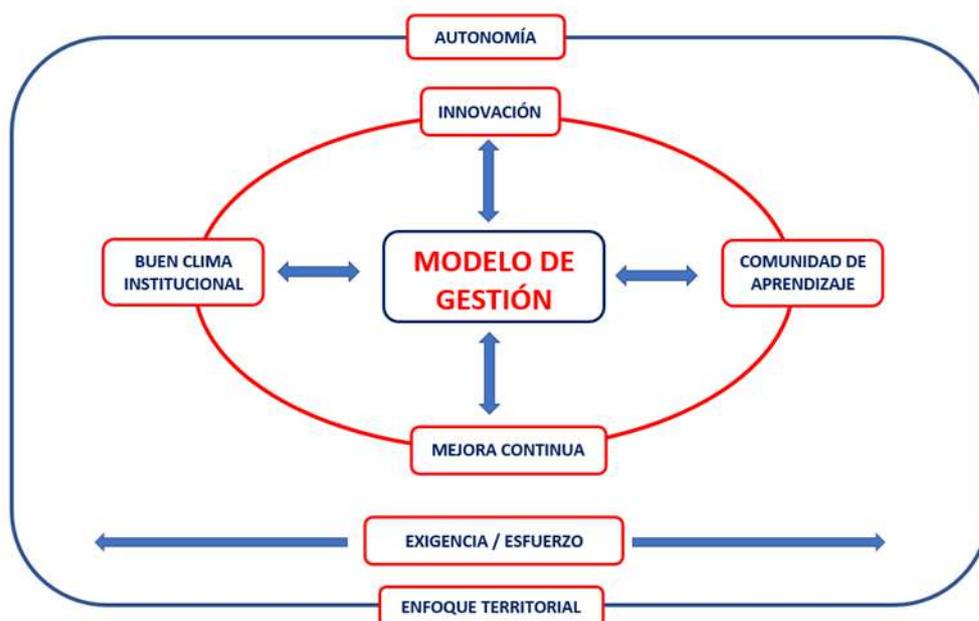
Para la construcción de esta propuesta se ha tomado en cuenta:

- La normativa vigente** (Ley general de educación, Guía para la gestión escolar, Guía de elaboración PEI-PAT)
- Aportes de jefes y Especialistas de UGEL** (recogidos en un taller regional)
- Aportes de docentes y directores de IIEE** (recogidos en 07 talleres, uno por UGEL)
- Experiencias exitosas internacionales** (países con altos logros en evaluaciones internacionales: Finlandia, Singapur, Corea del Sur, Chile)
- Experiencias exitosas desarrolladas en Lima Metropolitana** (visitas in situ a IIEE con logros en su gestión, en coordinación con las UGEL)

Luego de consolidar la información recogida, identificamos 7 **principios** que caracterizan a los sistemas y experiencias exitosos:

- Autonomía**
- Buen clima institucional**
- Innovación**
- Comunidad de aprendizaje**
- Exigencia académica y esfuerzo**
- Mejora continua**
- Enfoque territorial.**

Estos principios no son aislados, sino que se articulan e interactúan como se puede apreciar en el siguiente gráfico:





¿Cómo trabajar los principios del Modelo de Gestión?

La implementación del Modelo de Gestión Escolar supone la adopción y desarrollo de un conjunto de prácticas que pongan en marcha los principios identificados. A continuación, presentamos algunas sugerencias de prácticas a implementar:

Principios	Prácticas sugeridas
1. Autonomía	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Definición de la escuela que quieren ser e identificación de los cambios que es necesario hacer en la gestión institucional y pedagógica ▪ Actualización de los instrumentos de gestión con participación activa de la comunidad educativa.
2. Buen clima institucional	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Implementación de actividades para la Prevención y Resolución de Conflictos. ▪ Fortalecimiento y acompañamiento a la organización estudiantil existente. ▪ Promoción de nuevas formas de organización estudiantil. ▪ Fortalecimiento y orientación a la organización de los Padres de Familia. ▪ Recojo de la opinión de docentes, estudiantes y padres de familia en aspectos relevantes para la gestión de la IE. ▪ Involucramiento en las actividades de todos los integrantes de la comunidad educativa.
3. Innovación	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Revisión de bibliografía actualizada para incorporar, adaptar, recrear, los principios, actividades, prácticas y micro prácticas que sean pertinentes, tanto a nivel de gestión institucional como de gestión pedagógica. ▪ Interacción con IIEE que han desarrollado experiencias exitosas e incorporar, adaptar, recrear, los principios, actividades, prácticas y micro prácticas que sean pertinentes, tanto a nivel de gestión institucional como de gestión pedagógica. ▪ Implementación de proyectos y actividades innovadoras que respondan a los retos de la IE.
4. Comunidad de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Promoción del Trabajo colegiado en todos los grados y niveles. ▪ Desarrollo de actividades de capacitación con los Docentes Fortaleza de la IE o REI. ▪ Elección de un tipo de Comunidad de Aprendizaje (CAP, CFI, Basada en el enfoque dialógico, etc.) que responda a las características y necesidades de la IE e implementarla.
5. Exigencia académica / esfuerzo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Orientación y acompañamiento a cada estudiante para la formulación y seguimiento de su Proyecto de vida. ▪ Orientación a los docentes para la formulación de su Proyecto de Desarrollo Profesional. ▪ Desarrollo de Consignas que promuevan el logro de metas institucionales. ▪ Implementación de un sistema de monitoreo (Tablero de control u otro) que permita recoger información y tomar decisiones. ▪ Rendición de Cuentas a la comunidad respecto al manejo económico y al logro de aprendizajes de los estudiantes.



Principios	Prácticas sugeridas
6. Mejora continua	<ul style="list-style-type: none">▪ Elección de un sistema de Gestión de la Calidad que responda a las características y necesidades de la IE e implementarlo.▪ Desarrollo de un ciclo de Autoevaluación institucional / Plan de mejora institucional que se implemente anual o bianualmente.
7. Enfoque territorial	<ul style="list-style-type: none">▪ Elaboración del "Mapa de la Riqueza" con las potencialidades económicas, productivas, sociales, ecológicas, etcétera de la localidad, como base de su propuesta pedagógica y de gestión de la IE.▪ Desarrollo de acciones de intercambio de experiencias con IIEE de la REI.▪ Desarrollo de acciones de articulación interinstitucional (MINSA, MIDIS, PNP, Municipio) con instituciones que intervienen el territorio.▪ Desarrollo de acciones de articulación con aliados (ONG's, Universidades, Asociaciones, Empresas, Embajadas, etc.) que intervienen en el territorio.

Etapas para la implementación del Modelo de Gestión

La implementación del Modelo de Gestión debe ser un proceso participativo, motivador y progresivo en el que los distintos integrantes de la Comunidad educativa vayan aportando, a partir de la reflexión y el entusiasmo, a la construcción de su propio modelo.

Este proceso, consideramos, debe desarrollarse en cuatro momentos:

1. Soñar

En esta etapa la IE debe vislumbrar la escuela que quiere ser y qué cambios tiene que implementar para lograrlo. Debe plantearse si hay formas diferentes y mejores de gestionar la IE y si hay formas más eficientes para promover los aprendizajes de los estudiantes.

Fruto de esta reflexión deben atisbarse nuevas formas de organización, nuevas estrategias y metodologías y/o nuevas formas de relacionarse.

También debe elaborarse un "mapa de la riqueza" identificando las fortalezas internas y las potencialidades (académicas, productivas, comerciales, turísticas) de su territorio.

Respecto a las fortalezas internas, si al interior de una IE hay docentes con experiencia especializada (por ejemplo, en capacitación, elaboración de materiales o tratamiento de problemas de aprendizaje) este potencial debe ser aprovechado para fortalecer los desempeños de toda la IE, a través de talleres de capacitación, observación entre pares, o el establecimiento de una comunidad de aprendizaje profesional.



"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres"

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

"Año del Bicentenario del Congreso de la República del Perú"

En lo concerniente a las potencialidades que ofrece un territorio, si una IE queda, por ejemplo, cerca de alguna zona con gran dinamismo económico (Parque industrial de Villa el Salvador, Emporio comercial de Gamarra, Mercado de frutas, etc.) debe articularse con ella ya sea a través de los cursos de EPT o de ofrecer servicios complementarios: vender bolsas ecológicas a los compradores, elaborar mermeladas, hacer etiquetas, etc.

En esta etapa es necesario incorporar la voz y opinión de los estudiantes y la de los padres de familia.

Una vez definido el sueño se debe desarrollar jornadas de sensibilización con la comunidad educativa y local para recoger aportes e involucrarlos en la implementación.

La sensibilización puede estructurarse en tres momentos:

- a. Presentación de la propuesta.
- b. Reflexión colectiva.
- c. Establecimiento de compromisos y acciones a desarrollar.

2. Generar condiciones

Luego de la sensibilización con la Comunidad educativa, el siguiente paso es generar las condiciones para la implementación. En esta etapa se debe:

- Actualizar los instrumentos de gestión (PEI, PAT, PCI, RI) incorporando las acciones identificadas para la implementación del modelo.
- Identificar los requerimientos o condiciones necesarias para incorporar los cambios.

Por ejemplo, si una IE decide adoptar aulas funcionales para fortalecer el desarrollo de competencias específicas (aula de comunicación, aula de ciencias, aula de arte, etc.), esto supone, entre otras cosas: habilitar ambientes, proveer el mobiliario, realizar inducción a los docentes para el óptimo aprovechamiento de los espacios, establecer horarios, elaborar orientaciones para los estudiantes, etc.

3. Implementar

- La implementación de una primera etapa debe desarrollarse entre agosto y diciembre de 2022.
- Se debe establecer con claridad un conjunto de indicadores y metas a alcanzar.
- Se debe desarrollar una línea de base (LdB)
- La LdB debe considerar indicadores medibles y también la percepción de docentes, estudiantes y padres de familia.
- Debe definir



"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres"

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

"Año del Bicentenario del Congreso de la República del Perú"

- La segunda fase debe desarrollarse desde el primer día hábil del año 2023. Es necesario planificarla con detalle estableciendo indicadores y organizando un sistema de monitoreo y de soporte a la toma de decisiones.
- La implementación debe evaluarse al menos trimestralmente, para garantizar que su ejecución se desarrolle conforme a lo programado y se alcancen las metas planteadas.

4. Evaluar

Desarrollada una primera fase en el 2022, es necesario hacer una evaluación de la implementación, identificando factores de éxito (que expliquen por qué se obtuvo los resultados esperados) y lecciones aprendidas (que permitan identificar las razones o dificultades que determinaron un logro parcial o la ausencia de logros).

Una vez hecho, el balance se debe reajustar la propuesta y cronogramar las actividades a desarrollar en el 2023.



PERÚ

Ministerio
de EducaciónViceministerio de
Gestión InstitucionalDirección Regional
de Educación
de Lima MetropolitanaOficina de Gestión
Pedagógica de la Educación
Básica y Técnico Productiva

"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres"

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

"Año del Bicentenario del Congreso de la República del Perú"

ANEXO 03**RUTA PARA IMPLEMENTAR EL MODELO DE GESTIÓN EN LAS IIEE****DÍA 1: SOÑAR**

Momento	Actividades	Tiempo	Recursos
Bienvenida	<ul style="list-style-type: none"> El director(a) da la bienvenida a los participantes y presenta el propósito de la reunión: sensibilizar a los integrantes de la comunidad educativa respecto a los beneficios de implementar un modelo de gestión escolar autónoma. 	10m	Diapositiva
“Mi vínculo personal”	<ul style="list-style-type: none"> El director(a) entrega una hoja bond a los participantes y les solicita que dibujen en ella un objeto o símbolo que represente su “Vínculo personal” con la IE. A continuación, les solicita que formen un círculo grande y que, por turnos, muestren su dibujo y expliquen lo que representa. Ejemplo: <div data-bbox="392 938 544 1118" data-label="Image"> </div> <p>“Escogí un árbol porque protejo a los estudiantes”</p> <p>“Escogí un corazón porque quiero y me siento querido en la IE”</p> El director(a) comenta algunos testimonios y subraya la siguiente idea fuerza: “Todos tenemos un vínculo con nuestra IE, el cual se evidencia en la dedicación y el compromiso con el que desarrollamos nuestra labor profesional” 	15m 30m 10m	Hojas bond, plumones de colores



PERÚ

Ministerio
de EducaciónViceministerio de
Gestión InstitucionalDirección Regional
de Educación
de Lima MetropolitanaOficina de Gestión
Pedagógica de la Educación
Básica y Técnico Productiva

"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres"

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

"Año del Bicentenario del Congreso de la República del Perú"

Momento	Actividades	Tiempo	Recursos	
"Nuestra historia de éxito"	<ul style="list-style-type: none"> El director(a) solicita a los participantes que formen grupos de 4 o 5 integrantes, escojan un logro obtenido por la IE y contesten en un papelógrafo las siguientes preguntas: <ol style="list-style-type: none"> ¿Por qué obtuvimos este logro? ¿Qué valores, actitudes y conductas nos ayudaron a obtenerlos? ¿Somos capaces de obtener logros similares o mayores en el futuro? ¿Por qué? A continuación, cada grupo presenta al plenario sus respuestas. El director(a) comenta los trabajos presentados resaltando las siguientes Ideas Fuerza: <p><i>"A lo largo de su historia, nuestra IE ha obtenido logros en los que todos hemos participado"</i> <i>"Los logros han sido posibles gracias al trabajo en equipo, la constancia, la innovación, etc."</i></p> 	20m	Papelógrafos Plumones de colores Masking tape	
		20m		
		10m		
Nuestra identidad	<ul style="list-style-type: none"> El director(a) solicita a los participantes que visualicen el video "Hijo de hombre" https://www.youtube.com/watch?v=Gz3kktSJtJ0 Luego, les solicita que en plenario contesten las siguientes preguntas: <ol style="list-style-type: none"> ¿Cómo fue el proceso de Tarzán de convertirse en hombre? ¿Fue un camino lleno de éxitos? ¿Cómo reaccionó frente a las adversidades? El director(a) lee el siguiente texto: <p><i>"Al igual que Tarzán, todas las personas y las IIEE buscamos una identidad, algo que sea nuestro sello distintivo, que permita que los demás nos reconozcan y perfile el rol que cumplimos en la sociedad. Este es un proceso que se va desarrollando y fortaleciendo a lo largo de toda la vida. Las IIEE no somos ajenas a este hecho por lo que es conveniente revisar cada cierto tiempo los procesos que configuran nuestra identidad"</i></p> Luego, solicita comentarios de dos o tres participantes. A continuación, solicita que en grupos de 4 o 5 integrantes contesten las siguientes preguntas: <p>¿Qué nos caracteriza? ¿Qué nos diferencia de otras IIEE? ¿Cómo nos vemos institucionalmente en tres, cinco, diez años?</p> Un representante de cada grupo expone al plenario 	3m	Video Proyector multimedia	
		12m		
			20m	Texto
			20m 15m	



PERÚ

Ministerio
de EducaciónViceministerio de
Gestión InstitucionalDirección Regional
de Educación
de Lima MetropolitanaOficina de Gestión
Pedagógica de la Educación
Básica y Técnico Productiva

"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres"

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

"Año del Bicentenario del Congreso de la República del Perú"

	<ul style="list-style-type: none"> El director(a) comenta los trabajos presentados, luego presenta la visión y misión actuales de la IE y les solicita revisarlas para trabajarlas en las siguientes sesiones. 		Visión y Misión de la IE
--	---	--	--------------------------

DÍA 2: SOÑAR

Momento	Actividades	Tiempo	Recursos
Bienvenida	<ul style="list-style-type: none"> El director(a) da la bienvenida a los participantes y presenta el propósito de la reunión: sensibilizar a los integrantes de la comunidad educativa respecto a los beneficios de implementar un modelo de gestión escolar autónoma. A continuación, el director(a) solicita a dos o tres participantes que relaten lo trabajado en la sesión anterior. El director(a) complementa los relatos, recordando las Ideas fuerza identificadas en la primera sesión. 	10m 10m 5m	Diapositiva



"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres"

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

"Año del Bicentenario del Congreso de la República del Perú"

EI MGEA	<ul style="list-style-type: none"> El director(a) presenta el Modelo de Gestión Escolar Autónoma (MGEA) propuesto por la DRELM 	30m	PPT					
	<ul style="list-style-type: none"> Luego, solicita que en grupos de 4 o 5 integrantes respondan las siguientes preguntas: <ol style="list-style-type: none"> ¿Cómo venimos trabajando los principios propuestos en nuestra IE? ¿Qué principios deberíamos priorizar? ¿Por qué? <p><i>Nota: puede asignar a cada grupo tres principios diferentes</i></p> 	45m	Plumones, Papelógrafos Masking tape					
	<ul style="list-style-type: none"> Un representante de cada grupo presenta lo trabajado. 	20m	PPT					
	<ul style="list-style-type: none"> El director(a) comenta los trabajos. A continuación, solicita al plenario que prioricen dos principios a trabajar en el segundo semestre del 2022 Una vez seleccionado los principios, el director(a) orienta al plenario el llenado de la siguiente matriz por cada principio priorizado: <table border="1" data-bbox="392 654 1729 997"> <thead> <tr> <th>Principio</th> <th>Práctica</th> <th>Actividades</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Buen clima institucional</td> <td>Implementación de actividades para la Prevención y Resolución de Conflictos.</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> Identificación del problema (Analizar "Las tres P" Problema-Procesos-Personas) Organizarse e investigar sobre el tema Plantear propuesta para abordar el problema con participación Comunidad Educativa Elaborar Línea de base Implementación de propuesta Monitorear la implementación Evaluación </td> </tr> </tbody> </table>	Principio	Práctica	Actividades	Buen clima institucional	Implementación de actividades para la Prevención y Resolución de Conflictos.	<ul style="list-style-type: none"> Identificación del problema (Analizar "Las tres P" Problema-Procesos-Personas) Organizarse e investigar sobre el tema Plantear propuesta para abordar el problema con participación Comunidad Educativa Elaborar Línea de base Implementación de propuesta Monitorear la implementación Evaluación 	40m
Principio	Práctica	Actividades						
Buen clima institucional	Implementación de actividades para la Prevención y Resolución de Conflictos.	<ul style="list-style-type: none"> Identificación del problema (Analizar "Las tres P" Problema-Procesos-Personas) Organizarse e investigar sobre el tema Plantear propuesta para abordar el problema con participación Comunidad Educativa Elaborar Línea de base Implementación de propuesta Monitorear la implementación Evaluación 						
		60m	Matriz					

DÍA 3: GENERANDO CONDICIONES

Bienvenida	<ul style="list-style-type: none"> El director(a) da la bienvenida a los participantes y presenta el propósito de la reunión: sensibilizar a los integrantes de la comunidad educativa respecto a los beneficios de implementar un modelo de gestión escolar autónoma. 	10m	Diapositiva
	<ul style="list-style-type: none"> A continuación, el director(a) solicita a dos o tres participantes que relaten lo trabajado en la sesión anterior. 	10m	



"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres"

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

"Año del Bicentenario del Congreso de la República del Perú"

Los próximos pasos	<ul style="list-style-type: none"> El director(a) presenta la visión y misión actuales de la IE y les solicita revisarlas y actualizarlas, de ser necesario. A continuación, el director(a) solicita que completen la matriz, incorporando nuevos elementos: 						60m	Visión Misión Matriz																							
	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Principio</th> <th rowspan="2">Práctica</th> <th rowspan="2">Actividades</th> <th colspan="5">Cronograma</th> <th rowspan="2">Recursos</th> <th rowspan="2">Responsables</th> </tr> <tr> <th>A</th> <th>S</th> <th>O</th> <th>N</th> <th>D</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Buen clima institucional</td> <td>Implementación de actividades para la Prevención y Resolución de Conflictos.</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> Identificación del problema (Analizar "Las tres P" Problema-Procesos-Personas) </td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>						Principio		Práctica	Actividades	Cronograma					Recursos	Responsables	A	S	O	N	D	Buen clima institucional	Implementación de actividades para la Prevención y Resolución de Conflictos.	<ul style="list-style-type: none"> Identificación del problema (Analizar "Las tres P" Problema-Procesos-Personas) 						
Principio	Práctica	Actividades	Cronograma					Recursos			Responsables																				
			A	S	O	N	D																								
Buen clima institucional	Implementación de actividades para la Prevención y Resolución de Conflictos.	<ul style="list-style-type: none"> Identificación del problema (Analizar "Las tres P" Problema-Procesos-Personas) 																													
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> El director(a) con ayuda de un representante de cada grupo, consolida la información y la presenta al plenario. 						30m																								