



PERÚ

Ministerio de Educación

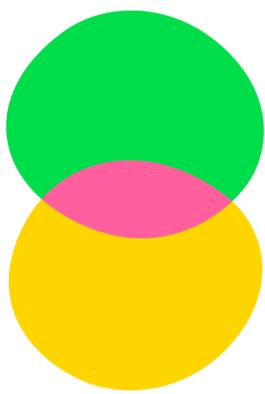
Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana



Siempre con el pueblo



BICENTENARIO DEL PERÚ 2021 - 2024



# Metas de Aprendizaje

## ¿Qué son las metas de aprendizaje?

Son objetivos irrenunciables para el **desarrollo de todas las potencialidades de las niñas y niños** de Lima Metropolitana. A través de ellas podemos **comprender y medir lo que están aprendiendo** y motivar el acompañamiento de las familias y docentes.

Las metas de aprendizaje abarcan cuatro ejes orientados a mejorar la calidad de vida de cada uno de nuestros estudiantes.

### Protección de la vida

Aprenden a cuidar su cuerpo a través del ejercicio físico y adecuadas prácticas de salud y nutrición.

### Inclusión Económica

Aprovechan las oportunidades demostrando emprendimiento, fortaleciendo su vínculo con procesos de empleabilidad.

### Habilidades para la vida

Aprenden a comunicarse eficazmente a través de distintos lenguajes, algo indispensable para su desarrollo personal y convivencia social.

### Educación para la ciudadanía

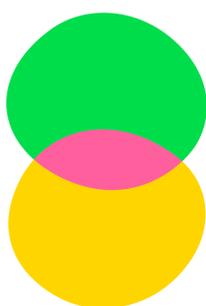
Ejercen una buena convivencia, participan, deliberan y actúan con responsabilidad; sobre la base de una buena autoestima y autonomía.



EDUCACIÓN BÁSICA



ESCUELA de la CONFIANZA



# Metas de Aprendizaje

## SECUNDARIA

### PRIMERO

Al culminar el **primer grado de secundaria**, el estudiante:

#### Protección de la vida

1. Organiza la mochila de emergencia en su hogar. Participa responsablemente en los simulacros programados. Aplica nociones básicas de primeros auxilios, necesarias en situaciones de emergencia. Realiza y propone acciones de prevención para disminuir los riesgos.
2. Selecciona prácticas alimenticias beneficiosas o perjudiciales para su salud (comida procesada, bebidas azucaradas, grasa trans y animal) y el ambiente.
3. Realiza prácticas de higiene personal y del ambiente. Adopta posturas adecuadas para evitar lesiones y accidentes en la práctica de actividad física y en la vida cotidiana
4. Realiza actividades físicas diarias que contribuyen a mantener una salud emocional, corporal y psicológica.

#### Inclusión Económica

1. Resuelve problemas de la vida cotidiana realizando operaciones con números naturales y enteros, teniendo en cuenta los descuentos, el monto del IGV y el importe total.
2. Resuelve problemas de su contexto utilizando medidas de tendencia central (la mediana, la moda y la media aritmética de datos discretos); tablas y gráficos como histogramas y gráficos circulares), los cuales interpreta, le permite hacer predicciones sobre un hecho u ocurrencia y plantear conclusiones.
3. Planea acciones para usar con responsabilidad el dinero, incentivando el ahorro y la inversión y, que permitan mejorar la economía familiar. Presenta alternativas de compra de productos, conoce los efectos sobre su vida, salud y medio ambiente.
4. Explica el rol de las familias, las empresas y el Estado en los procesos económicos de producción, distribución, consumo e inversión.
5. Explica la necesidad de fabricar productos o generar un servicio para satisfacer necesidades.
6. Evalúa los procesos de fabricación, costos y precios del mercado, sugiriendo mejoras a partir de comparaciones con otros productos.

#### Habilidades para la vida

1. Se plantea metas reales para el logro de sus tareas: formula preguntas de manera reflexiva, se organiza, prevé el tiempo y recursos disponibles, revisa su proceso, su avance y explica lo logrado.
2. Lee textos complejos que combinan narración y descripción, utilizando figuras literarias como la comparación y un vocabulario variado.
3. Escribe de manera descriptiva y narrativa, organiza en párrafos el tema central de acuerdo lo que desea comunicar y utiliza otros textos para ampliar las historias.
4. Comunica oralmente ideas de forma ordenada, emplea gestos, sonidos, etc. Incorpora palabras técnicas, utiliza fuentes de información como periódicos, videos u otros. Lo hace con cortesía y de manera oportuna.
5. Emite oralmente juicios críticos de diversos temas, emplea normas y establece argumentos.

#### Educación para la ciudadanía

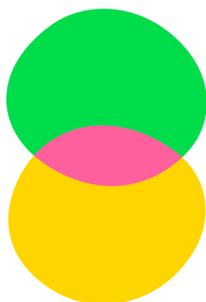
1. Valora sus características personales y culturales, enriquece su identidad con practicando actividades como la danza, preparación de comidas, haciendo música u otras.
2. Es consciente de su desarrollo físico, intelectual y emocional, cambios de la adolescencia y sus riesgos y, la influencia de amigos en sus decisiones.
3. Respeta a sus padres, maestros y personas mayores, resuelve conflictos mediante el diálogo y el consenso, cumple con las normas, rechaza la violencia y promueve conductas positivas.
4. Entiende las causas y consecuencias de sus emociones, sentimientos y comportamientos, usa estrategias de autorregulación y argumenta su posición sobre dilemas morales, tomando en cuenta las normas y sus consecuencias.
5. Soluciona conflictos a partir del diálogo y llega a acuerdos consensuados, respetando las normas.
6. Reflexiona y emite juicios de valor frente a hechos cotidianos, involucrando una posición sobre el bien y el mal en cuanto a los derechos humanos.
7. Participan en actividades con igualdad, respeto y protegiendo la integridad de todos.
8. Explica como su familia influye en su formación personal y cultural.



## SECUNDARIA



ESCUELA  
de la  
CONFIANZA



# Metas de Aprendizaje

## SECUNDARIA

### SEGUNDO

Al culminar el **segundo grado de secundaria**, el estudiante:

#### Protección de la vida

1. Organiza con su familia la ruta de evacuación y determina los puntos de encuentro en casos de desastres. Participa activamente y con responsabilidad en los simulacros programados. Aplica nociones básicas de primeros auxilios en situaciones de emergencia. Realiza y propone acciones de prevención para disminuir la vulnerabilidad
2. Explica las condiciones que le favorecen cuando realiza actividad física, así como las pruebas que la miden (resistencia, velocidad, flexibilidad y fuerza) y, el consumo de alimentos saludables, cantidad y proporción necesarias en relación a sus características personales.
3. Explica la relación entre los cambios físicos de la edad y su repercusión en la higiene, la actividad física y la vida cotidiana.
4. Realiza actividad física y mantiene posturas adecuadas y rutinas para la salud emocional, corporal y psicológica.

#### Inclusión Económica

1. Resuelve problemas de la vida cotidiana realizando operaciones con números naturales y enteros y fracciones, teniendo en cuenta los descuentos y aumentos sucesivos, el monto del IGV.
2. Resuelve problemas de su contexto utilizando medidas de tendencia central (la mediana, la moda y la media aritmética de datos discretos); tablas y gráficos como histogramas y gráficos circulares), los cuales interpreta, le permite hacer predicciones sobre un hecho u ocurrencia y plantear conclusiones.
3. Elabora presupuestos considerando los ingresos y egresos individuales o familiares, y propone acciones de ahorro o inversión. Toma decisiones como consumidor responsable, ejerciendo sus derechos y responsabilidades, planificando sus compras, apoyando el comercio justo, entre otros. Rechaza la informalidad en el comercio: facturas falsas, evasión de impuestos, etc. y, argumenta sobre el perjuicio que genera.
4. Explica el rol del estado en relación al presupuesto nacional.
5. Diseña una solución a través de un bien o servicio, mejorando la rentabilidad o la satisfacción del usuario.
6. Evalúa el impacto del bien o servicio producido, comparándolo con otros productos o servicios existentes en el mercado.

#### Habilidades para la vida

1. Se plantea metas reales para el logro de sus tareas: formula preguntas de manera reflexiva, se organiza, prevé el tiempo y recursos disponibles, revisa su proceso, su avance y explica lo logrado.
2. Lee textos con estructuras complejas que combinan narración, descripción y exposición, con vocabulario variado, y combinando párrafos
3. Escribe textos, combinando tipos narrativos, descriptivos y expositivos, organizados en párrafos relacionados a un tema central, objetivos y fuentes informativas (periódicos, enciclopedias, etc.).
4. Comunica oralmente ideas de forma ordenada, con jerarquía y manteniendo el hilo temático, emplea gestos y/o sonidos, incorpora palabras técnicas y utiliza fuentes de información como periódicos, videos u otros. Lo hace con cortesía y de manera oportuna.
5. Soluciona conflictos a partir del diálogo y llega a acuerdos consensuados, respetando las normas.
6. Emite oralmente juicios críticos y sustentados de diversos temas, emplea normas y establece argumentos con ejemplos y conclusiones para persuadir y comparar ideas.

#### Educación para la ciudadanía

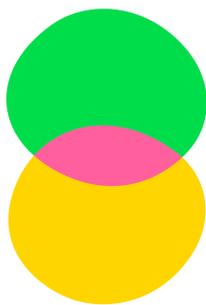


1. Valora sus características personales, culturales y sociales, y la participación de su familia y comunidad en su formación.
2. Se relaciona con sus compañeros con igualdad y equidad, analizando críticamente la desigualdad de género. Entiende la importancia de protegerse en situaciones de riesgo.
3. Respeta a su familia maestros y personas mayores; resuelve conflictos utilizando diversas estrategias y rechaza la violencia, promoviendo conductas positivas.
4. Reconoce la importancia de expresar y autorregular sus emociones y argumenta su posición sobre dilemas morales tomando en cuenta los principios éticos, las normas establecidas y consecuencias.
5. Soluciona conflictos a partir del diálogo y llega a acuerdos consensuados, respetando las normas.
6. Reflexiona y emite juicios de valor frente a hechos cotidianos, involucrando una posición sobre el bien y el mal en cuanto a los derechos humanos y las normas establecidas.
7. Participa en proyectos del aula, respetando derechos e ideas diferentes, costumbres y tradiciones.
8. Entiende el aporte de su familia en su formación personal y cultural, de la institución educativa y la comunidad.

## SECUNDARIA



ESCUELA  
de la  
CONFIANZA



# Metas de Aprendizaje

## SECUNDARIA

### TERCERO

Al culminar el **tercer grado de secundaria**, el estudiante:

#### Protección de la vida

1. En casos de desastres, asume la responsabilidad de evacuar a las personas más vulnerables. Participa activamente y con responsabilidad en los simulacros programados. Aplica nociones básicas de primeros auxilios. Realiza y propone acciones de prevención para disminuir los factores de vulnerabilidad.
2. Utiliza diferentes métodos de evaluación para determinar la aptitud física (Índice de Masa Corporal – IMC, resistencia, velocidad, flexibilidad y fuerza); selecciona la dieta alimenticia que mejor se adecúen a sus posibilidades y utiliza la información que obtiene en beneficio de su salud.
3. Practica la higiene personal y del ambiente en relación con los cambios físicos propios de la edad, en la práctica de actividad física y en actividades de la vida cotidiana.
4. Identifica cuántas calorías requiere su cuerpo según la actividad física que desarrolla diariamente.

#### Inclusión Económica

1. Resuelve problemas de la vida cotidiana realizando operaciones con números naturales y enteros, fracciones y decimales, aplicando el interés simple, unidades de masa, tiempo y monetarias.
2. Resuelve problemas de su contexto utilizando medidas de tendencia central (la mediana, la moda y la media aritmética de datos agrupados); tablas y gráficos más apropiados a las variables de estudio, los cuales interpreta, le permite hacer predicciones sobre un hecho u ocurrencia y plantear conclusiones.
3. Formula presupuestos personales y familiares, considerando necesidades prioritarias y secundarias, deudas y futuros proyectos de ahorro e inversión. Explica cómo las empresas y las familias toman decisiones económicas y financieras, teniendo en cuenta el mercado y el comercio (oferta y demanda, tasas de interés, tasas de cambio, entre otros). Muestra rechazo respecto a la producción y consumo que deterioran el ambiente y afectan los derechos humanos.
4. Explica el rol del Estado como agente supervisor del sistema financiero nacional.
5. Plantea una solución para mejorar la rentabilidad aumentando la calidad del producto
6. Obtiene información de productos o servicios, compara, plantea mejoras en la producción a partir de las observaciones que obtiene.

#### Habilidades para la vida

1. Plantea metas para tareas simples o complejas, formulándose preguntas reflexivas, y, organizando su desarrollo en función del tiempo, recursos, avances, resultados y aportes.
2. Lee textos con estructuras complejas y vocabulario variado, especializado y, que combina narración, descripción, exposición y argumentación, y técnicas como flashback y algunas figuras literarias.
3. Escribe textos que combinan características expositivas y argumentativas, usando párrafos temáticos relacionados a su objetivo comunicacional, texto y fuentes informativas.
4. Comunica oralmente ideas de forma ordenada, con jerarquía, profundiza manteniendo el hilo temático, emplea gestos, modula los sonidos, incorpora palabras técnicas y utiliza fuentes de información como periódicos, videos u otros. Lo hace con cortesía y de manera oportuna.
5. Emite oralmente juicios críticos y sustentados de diversos temas, emplea normas y establece argumentos con ejemplos y conclusiones para persuadir y comparar ideas.

#### Educación para la ciudadanía

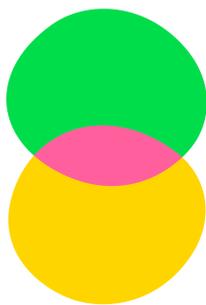
1. Valora sus características personales, culturales y sociales, logros, habilidades y potencialidades para superar adversidades y aprovechar oportunidades.
2. Propone pautas para prevenir y protegerse de la vulneración derechos y discriminación.
3. Respeta a su familia, maestros, personas mayores y autoridades, al resolver conflictos utiliza estrategias y promueve la paz en su escuela y familia.
4. Entiende causas y consecuencias de sus emociones y comportamientos, autorregulándose con estrategias y principios éticos.
5. Cumple con las normas y acuerdos propuestos en el aula y la comunidad, promoviendo deberes y derechos.
6. Soluciona conflictos a partir del diálogo y llega a acuerdos consensuados, respetando las normas.
7. Argumenta una posición ética ante una situación de conflicto moral que involucre los derechos humanos y opina sobre las consecuencias de sus decisiones.
8. Participa en actividades y proyectos en su aula u otros espacios.
9. Expresa una postura de pertenencia a expresiones culturales del Perú y otros países.



## SECUNDARIA



**ESCUELA**  
de la  
**CONFIANZA**



# Metas de Aprendizaje

## SECUNDARIA

### CUARTO

Al culminar el **cuarto grado de secundaria**, el estudiante:

#### Protección de la vida

1. Organiza la ruta de evacuación y determina los puntos de encuentro en casos de desastres. Participa activamente y con responsabilidad en simulacros y, aplica nociones básicas de primeros auxilios, proponiendo y realizando acciones de prevención.
2. Elabora planes nutricionales para mantener y mejorar la salud de higiene física y mental y de actividades físicas.
3. Elabora un plan de higiene físico y mental para mantener y mejorar su salud considerando su estado nutricional.
4. Elabora un plan de actividades físicas para mantener y mejorar su salud considerando su estado nutricional, gasto calórico, evita el uso de bebidas energéticas.

#### Inclusión Económica

1. Resuelve problemas de la vida cotidiana realizando operaciones con números naturales y enteros, fracciones y decimales, aplicando el interés simple, emplea los múltiplos y submúltiplos de las unidades de masa y tiempo.
2. Resuelve problemas de su contexto seleccionando el gráfico y medidas apropiadas a las variables (terciles, cuartiles y quintiles), los cuales interpreta, le permite hacer predicciones sobre un hecho u ocurrencia y plantear conclusiones.
3. Asume una posición crítica ante el incumplimiento de las obligaciones tributarias y crediticias. Argumenta sobre el beneficio de contar con un fondo de prevención. Conoce y utiliza el Código de Protección y Defensa del Consumidor, haciendo respetar sus derechos. Argumenta a favor del consumo de productos y bienes cuya producción, distribución y uso preservan el ambiente y el respeto a los derechos humanos.
4. Explica las medidas de gobierno en política económica y como sanciona los delitos económicos y financieros para garantizar el desarrollo económico.
5. Elabora el proyecto productivo implementando mejoras y planteando alternativas a favor del cuidado del medioambiente.
6. Obtiene información de productos o servicios, compara, plantea mejoras en la producción y los presenta a los consumidores. Replantea su producto o servicio comercializando a pequeña escala.

#### Habilidades para la vida

1. Plantea metas para tareas simples o complejas, formulándose preguntas reflexivas, y, organizando su desarrollo en función del tiempo, recursos, avances, resultados y aportes.
2. Lee textos con estructuras complejas y vocabulario variado, especializado y, que combina narración, descripción, exposición y argumentación, y técnicas como flashback y diversas figuras literarias.
3. Escribe textos, presentando hechos, conceptos e ideas para informar al lector, de acuerdo con lo que desea comunicar y al género discursivo.
4. Comunica oralmente ideas de forma ordenada, con jerarquía, profundiza manteniendo el hilo temático, emplea gestos, modula los sonidos, incorpora palabras técnicas y utiliza fuentes de información como periódicos, videos u otros. Explica diferentes puntos de vista y lo hace con cortesía y de manera oportuna.
5. Emite oralmente juicios críticos y sustentados de diversos temas, emplea normas y establece argumentos con ejemplos y conclusiones para persuadir y comparar ideas.

#### Educación para la ciudadanía

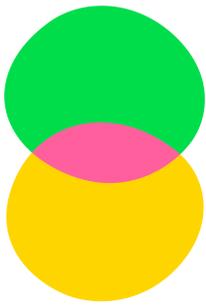
1. Reconoce y explica sus características propias y utiliza sus fortalezas y potencialidades para su desarrollo personal y social.
2. Previene y se protege de situaciones discriminatorias y que puedan afectar su integridad y la de los demás.
3. Respeta a su familia, maestros, personas mayores y autoridades; al resolver conflictos utiliza estrategias y promueve la paz en su comunidad.
4. Explica y analiza causas y consecuencias de sus emociones y comportamientos, autorregulándose considerando principios éticos y la dignidad humana.
5. Cumple con las normas y acuerdos propuestos en el aula y la comunidad; promueve deberes y derechos.
6. Explica la importancia de identificarse con los grupos sociales que definen su identidad
7. Participa en actividades y proyectos en su aula u otros espacios (ejemplo: en asambleas con otros grados).
8. Expresa pertenencia a expresiones culturales en un mundo globalizado.



# SECUNDARIA



ESCUELA  
de la  
CONFIANZA



# Metas de Aprendizaje

## SECUNDARIA

### QUINTO

Al culminar el **quinto grado de secundaria**, el estudiante:

#### Protección de la vida

1. Participa en la organización de los simulacros en su comunidad y aplica nociones básicas de primeros auxilios y propone acciones de prevención para disminuir la vulnerabilidad.
2. Participa y promueve hábitos saludables y sostenibles en su comunidad, incluyendo higiene integral y actividad física diaria.
3. Participa y promueve actividades de promoción de prácticas de higiene personal y del ambiente.
4. Participa y promueve actividades de promoción y actividad física diaria.

#### Inclusión Económica

1. Resuelve problemas de la vida cotidiana realizando operaciones con números naturales y enteros, fracciones y decimales exactos e inexactos, aplicando el interés compuesto, emplea los múltiplos y submúltiplos de las unidades de masa y tiempo, y entre escala de temperatura
2. Resuelve problemas de su contexto seleccionando el gráfico y medidas apropiadas a las variables (terciles, cuartiles y quintiles, desviación estándar), los cuales interpreta, le permite hacer predicciones sobre un hecho u ocurrencia y plantear conclusiones.
3. Propone alternativas para usar recursos económicos y financieros teniendo en cuenta los riesgos y oportunidades. Utiliza las normas que protegen los derechos de los consumidores para tomar decisiones informadas y responsables.  
Asume una posición crítica ante las prácticas económicas y financieras ilícitas e informales,
4. Explica las relaciones entre los agentes del sistema económico y financiero, teniendo en cuenta el mercado y el comercio a nivel mundial
5. Plantea un producto o servicio innovando procesos, costos, beneficios para los consumidores, los comercializa y registra su marca
6. Plantea reducción de costos aumentando el beneficio, conservando el equilibrio ambiental y comercialización digital.

#### Habilidades para la vida

1. Plantea metas para tareas simples o complejas, formulándose preguntas reflexivas, organizando su desarrollo en función del tiempo, recursos, avances, resultados y aportes.
2. Lee textos con estructuras complejas y vocabulario variado, especializado y que combina narración, descripción, exposición y argumentación, y varias técnicas como figuras literarias.
3. Escribe diversos textos, priorizando la argumentación, organizándolo en párrafos para persuadir al lector, de acuerdo con lo que desea comunicar y al género discursivo.
4. Comunica oralmente ideas de forma ordenada, con jerarquía, profundiza manteniendo el hilo temático, emplea gestos, modula los sonidos, incorpora palabras técnicas y utiliza fuentes de información como periódicos, videos u otros. Explica diferentes puntos de vista y lo hace con cortesía y de manera oportuna.
5. Emite juicios críticos y sustentados de diversos temas, emplea normas y establece argumentos con ejemplos y conclusiones para persuadir y comparar ideas.

#### Educación para la ciudadanía

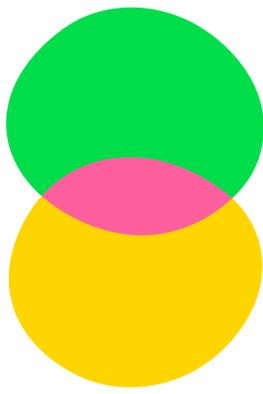
1. Reconoce y explica las características que lo hacen único, considerando sus potencialidades en su proyecto de vida.
2. Interactúa con los demás mostrando respeto por las formas de vivir en un marco de derechos que promueve y protege.
3. Respeta a su familia, maestros, personas mayores y autoridades, al resolver conflictos utiliza estrategias y promueve la paz en todos sus espacios de interacción.
4. Entiende y sustenta las causas y consecuencias de sus emociones y comportamientos; se autorregula considerando principios éticos, derechos y la dignidad humana.
5. Cumple con las normas propuestas en la comunidad, soluciona conflictos y evalúa consecuencias
6. Entiende la importancia de identificarse con los diversos grupos sociales que configuran su identidad y contribuyen a su desarrollo.
7. Participa en organizar actividades y proyectos en su aula u otros espacios (ejemplo: en asambleas con otros grados).
8. Expresa una postura crítica y de pertenencia sobre las prácticas y expresiones culturales del país y del mundo.



## SECUNDARIA



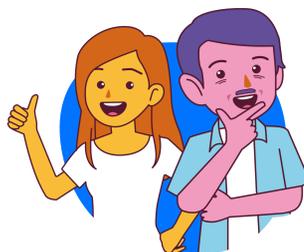
ESCUELA  
de la  
CONFIANZA



# Metas de Aprendizaje

## GLOSARIO

- **Dilema moral:** situación en la que nos vemos obligados a elegir entre dos alternativas que conllevan, cada una, consecuencias negativas e indeseables.
- **Figura literaria:** llamada también figura retórica, es una forma de emplear las palabras para dotarlas de expresividad, vivacidad o belleza, con la finalidad de causar sorpresa, emoción o persuasión.
- **Flashback:** técnica literaria que consiste en interrumpir la narración para presentar hechos que ocurrieron un tiempo anterior pero guardan relación con ella.
- **Estructura compleja:** Es aquella que rompe con la uniformidad y linealidad en la composición del texto. Las estructuras complejas suelen agrupar los siguientes elementos: a) un número variado de secuencias textuales (un mismo texto describe, narra, explica, etc.); b) una variada gama de estrategias discursivas, por ejemplo, el uso de técnicas como el flashback en los textos literarios, o de preguntas retóricas en textos argumentativos; y c) un formato discontinuo que quiebra la linealidad del texto. Además, el tipo de vocabulario, la cantidad de información o la sintaxis son elementos que pueden añadir complejidad a la estructura de un texto.
- **Autorregulación:** es un proceso interno donde el pensamiento, emociones y acciones permiten ejecutar estrategias para lograr los objetivos planteados.
- **IGV:** El Impuesto General a las Ventas (IGV) es un impuesto que pagamos todos los ciudadanos al realizar una adquisición, es decir se cobra en la compra final del bien o servicio. La tasa es del 18%, se aplica el 16% al IGV y un 2% al Impuesto de Promoción Municipal.
- **Mediana:** es un estadístico de posición central que parte la distribución en dos, es decir, deja la misma cantidad de valores a un lado que a otro.
- **Moda:** Es el valor que aparece con mayor frecuencia en un conjunto de datos.
- **Media aritmética de datos discretos:** llamada promedio o simplemente media, se obtiene con la suma de un conjunto de valores dividida entre el número total de sumandos.
- **Tablas de frecuencia:** Es una ordenación en forma de tabla de los datos estadísticos, asignando a cada dato su frecuencia correspondiente.
- **Histograma:** son gráficos que indican la frecuencia de un hecho mediante una distribución de los datos. Los histogramas no se pueden elaborar con atributos, sino con variables medibles tales como peso, temperatura, tiempo, etc.
- **Tercil:** es la tercera parte de una población estadística.
- **Cuartil:** es la cuarta parte de una población estadística.
- **Quintil:** es la quinta parte de una población estadística.
- **Comida procesada:** es un producto alterado por la adición o introducción de sustancias (sal, azúcar, aceite, preservantes y/o aditivos) que cambian su naturaleza, con el fin de prolongar su duración, hacerlo más agradable o atractivo.
- **Grasas trans:** Tipo de grasa que tiene ciertas propiedades químicas y que, por lo general, se encuentra en alimentos procesados como los productos cocinados al horno, las meriendas, los alimentos fritos, la grasa para freír, la margarina y ciertos aceites vegetales.
- **Índice de Masa Corporal:** conocida como IMC, es una manera estándar de determinar el peso saludable en relación a la estatura de cada persona. Se calcula el peso en kilos dividido por la altura (estatura) al cuadrado.  $\text{Peso [kg]} / \text{altura [m]}^2$
- **Aptitud física:** es la capacidad y disposición que tiene cada persona para ejecutar ciertas actividades físicas.



EDUCACIÓN BÁSICA



ESCUELA  
de la  
CONFIANZA