

2017
Marzo

Propuesta de Unidad Didáctica y Sesiones de Aprendizaje para el Nivel de Educación Secundaria



La escuela también
es tu casa,
aquí tienes una familia



PERÚ

Ministerio
de Educación

Viceministerio de
Gestión Institucional

Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana

Oficina de Gestión
Pedagógica de Educación
Básica y Técnico Productiva



PERÚ

Ministerio de Educación

Viceministerio de Gestión Institucional

Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana

Oficina de Gestión Pedagógica de Educación Básica y Técnico Productiva

"Año del Buen Servicio al Ciudadano"

PROYECTO DEL CURRÍCULO POR LA EMERGENCIA¹

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. UGEL :
- 1.2. INSTITUCIÓN EDUCATIVA :
- 1.3. LUGAR :
- 1.4. TURNO :
- 1.5. DOCENTE :
- 1.6. DIRECTOR (A) :

- II. TITULO DEL PROYECTO : "Aprendiendo de los desastres"
- 2.1. TIEMPO APROXIMADO : 10 DIAS²
- 2.2. PRODUCTO : EXPOSICIÓN "APRENDIENDO DE LOS DESASTRES"

III. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA³ :

En la ciudad de Lima se observa una elevación de la temperatura que oscila entre los 28 a 32 grados centígrados, además la radiación solar es muy alta según indica el Servicio Nacional de Meteorología e Hidrología del Perú –SENAMHI, sobrepasa los 19 puntos en una escala de 20, siendo lo normal 8 puntos. También se observan lluvias inusuales muy abundantes que inundan las pistas y techos de las viviendas. A partir del mes de mayo se ha suscitado aumento de agua en los ríos, lo cual ha generado desbordes de los ríos y huaicos que inundan viviendas, destruyen carreteras y puentes, provocando en la población zozobra y pesar. También se viene observando desabastecimiento de algunos víveres y falta de agua. Toda esta situación está generando la aparición de insectos y otros gérmenes que puede traer como consecuencia enfermedades en niños y demás personas. Ante esta situación: ¿Qué podemos hacer para ayudar a las personas afectadas? ¿Qué acciones podríamos ejecutar a fin de prevenir situaciones como las descritas?

¹ Hemos planteado un proyecto de aprendizaje, desde la planificación por el docente, respondiendo a los intereses y necesidades de los estudiantes por la emergencia en Lima Metropolitana.

² El proyecto como Unidad didáctica se inicia en la etapa 3 del currículo por la emergencia.

³ La situación significativa deberá ser contextualizada de acuerdo a la realidad de cada I.E.

