

2017
Marzo

Propuesta de Unidad Didáctica y Sesiones de Aprendizaje para el Nivel de Educación Secundaria



La escuela también
es tu casa,
aquí tienes una familia



PERÚ

Ministerio
de Educación

Viceministerio de
Gestión Institucional

Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana

Oficina de Gestión
Pedagógica de Educación
Básica y Técnico Productiva



PERÚ

Ministerio de Educación

Viceministerio de Gestión Institucional

Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana

Oficina de Gestión Pedagógica de Educación Básica y Técnico Productiva

"Año del Buen Servicio al Ciudadano"

PROYECTO DEL CURRÍCULO POR LA EMERGENCIA¹

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. UGEL :
- 1.2. INSTITUCIÓN EDUCATIVA :
- 1.3. LUGAR :
- 1.4. TURNO :
- 1.5. DOCENTE :
- 1.6. DIRECTOR (A) :

- II. TÍTULO DEL PROYECTO : "Aprendiendo de los desastres"
- 2.1. TIEMPO APROXIMADO : 10 DIAS²
- 2.2. PRODUCTO : EXPOSICIÓN "APRENDIENDO DE LOS DESASTRES"

III. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA³ :

En la ciudad de Lima se observa una elevación de la temperatura que oscila entre los 28 a 32 grados centígrados, además la radiación solar es muy alta según indica el Servicio Nacional de Meteorología e Hidrología del Perú –SENAMHI, sobrepasa los 19 puntos en una escala de 20, siendo lo normal 8 puntos. También se observan lluvias inusuales muy abundantes que inundan las pistas y techos de las viviendas. A partir del mes de mayo se ha suscitado aumento de agua en los ríos, lo cual ha generado desbordes de los ríos y huaicos que inundan viviendas, destruyen carreteras y puentes, provocando en la población zozobra y pesar. También se viene observando desabastecimiento de algunos víveres y falta de agua. Toda esta situación está generando la aparición de insectos y otros gérmenes que puede traer como consecuencia enfermedades en niños y demás personas. Ante esta situación: ¿Qué podemos hacer para ayudar a las personas afectadas? ¿Qué acciones podríamos ejecutar a fin de prevenir situaciones como las descritas?

¹ Hemos planteado un proyecto de aprendizaje, desde la planificación por el docente, respondiendo a los intereses y necesidades de los estudiantes por la emergencia en Lima Metropolitana.

² El proyecto como Unidad didáctica se inicia en la etapa 3 del currículo por la emergencia.

³ La situación significativa deberá ser contextualizada de acuerdo a la realidad de cada I.E.





"Año del Buen Servicio al Ciudadano"

PLANIFICACIÓN DE LOS DOCENTES:

¿Qué haremos?	¿Cómo lo haremos?	¿Qué necesitaremos?
Obtener información acerca del daño que está sufriendo el planeta.	Leyendo información sobre el cambio climático.	Periódicos, revistas, textos de la biblioteca.
Implementar acciones de cuidado personal ante cambio climático	Leyendo información sobre el efecto invernadero.	Periódicos, revistas, textos de la biblioteca.
Implementar medidas de prevención para el cuidado de nuestra salud (charlas con especialistas, difusión de las enfermedades que pueden surgir y cómo prevenir).	Socializando información. Elaborando lemas en inglés para el cuidado del agua.	Diccionarios de español-inglés Imágenes sobre los desastres.
Considerar acciones de cuidado del agua y uso adecuado de la misma a fin de prevenir enfermedades.	Leyendo información.	Botellas con agua, toallas, jabón.
Indagar sobre la planificación de la construcción de viviendas en zonas alejadas de peligros.	Revisando e interpretando la historia de los desastres en Lima.	Libros y periódicos sobre los desastres de Lima y el Perú.
Hacer campañas de solidaridad con los más afectados.	Recojo de donaciones y entrega a los más necesitados.	Canastas, etiquetas, movilidad.
Identificar los lugares seguros en nuestra I.E.	Elaborando rutas de evacuación y croquis de lugares seguros del aula y la escuela.	Hojas, lápiz, colores, cartulinas.
Rehabilitación social	Planificando proyectos productivos.	PC, hojas.
Expresar lo vivido	Escribiendo creativamente textos literarios. Dialogando sobre las temáticas de la emergencia. Elaborando dibujos y pinturas.	Hojas, lapiceros, copias, libros de textos literarios, colores, témperas, cartulinas.
Reciclar	Realizando campañas de reciclaje.	Tachos, hojas, lapiceros

PLANIFICACIÓN CON LOS ESTUDIANTES⁴:

¿Qué haremos?	¿Cómo lo haremos?	¿Qué necesitamos?

⁴ Recogemos todas las ideas que propongan los estudiantes y seleccionamos con ellos las que sean pertinentes para el desarrollo del proyecto.





PERÚ

Ministerio de Educación

Viceministerio de Gestión Institucional

Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana

Oficina de Gestión Pedagógica de Educación Básica y Técnico Productiva

"Año del Buen Servicio al Ciudadano"

IV. APRENDIZAJES ESPERADOS :

COMUNICACIÓN

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES	SECUENCIA DE SESIONES (TÍTULOS)	CAMPOS TEMÁTICOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	TIEMPO
COMPRENDE TEXTOS ESCRITOS	Recupera información de diversos textos escritos	Localiza información relevante en diversos tipos de textos de estructura compleja y vocabulario variado.	Sesión 1 La comunicación asertiva	Estrategias de lectura	Leen el texto Aplican estrategias de lectura Plantean preguntas de opinión	Lectura "La comunicación asertiva" Texto escolar pp. 56-57	1 h
	Reorganiza información de diversos textos escritos	Resume el contenido de un texto de estructura compleja.					
	Infiere el significado de los textos escritos	Deduce el propósito de un texto de estructura compleja.					
	Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos escritos	Opina sobre el tema, las ideas, el propósito y la postura del autor de textos con estructura compleja. Explica la intención del autor en el uso de los recursos textuales a partir de su conocimiento y experiencia.					
SE EXPRESA ORALMENTE	Adecúa sus textos orales a la situación comunicativa	Adapta, según normas culturales, el contenido y registro de su texto oral al oyente, de acuerdo con su propósito, el tema y, en situaciones planificadas, con el tiempo previsto.	Sesión 2 Conversamos sobre la situación de emergencia que se vive en Lima	El diálogo	Elaboración de una guía de planificación del diálogo. Realizan el diálogo. Completan una lista de cotejo del diálogo.	El diálogo (prácticas orales). En cuaderno de trabajo pp. 16-19 Imágenes de la emergencia en Lima	3 h
	Expresa con claridad sus ideas	Ordena sus ideas en torno a un tema específico a partir de sus saberes previos y fuentes de información. Utiliza estratégicamente variados recursos expresivos.					





"Año del Buen Servicio al Ciudadano"

	Interactúa colaborativamente manteniendo el hilo temático	Mantiene la interacción desarrollando sus ideas a partir de los puntos de vista de su interlocutor para profundizar el tema tratado.				Lectura "SJL: nuevo desborde del río Huaycoloro pone en peligro a la población".	
COMPRENDE TEXTOS ORALES	Escucha activamente diversos textos orales	Presta atención activa y sostenida dando señales verbales y no verbales según el tipo de texto oral y las formas de interacción propias de su cultura. Toma apuntes mientras escucha de acuerdo con su propósito y el tipo de texto oral utilizando varios organizadores gráficos.	Sesión 3 Entiendo las historias sobre el agua	Narraciones orales	Escucha de texto narrativo. Elaboración de organizadores sobre la información adquirida.	Video YouTube "El Agua y el Señor de los Bosques 2016". Parlante, USB	2h
	Recupera y organiza información de diversos textos orales	Identifica información básica y varios detalles dispersos en el texto oral con temática variada.					
INTERACTÚA CON EXPRESIONES LITERARIAS	Interpreta textos literarios en relación con diversos contextos	Explica el conflicto, el modo en que se organizan las acciones y la tensión en la trama de textos narrativos. Opina sobre los temas, la historia y el lenguaje usado a partir de su experiencia y la relación con otros textos.	Sesión 4 Dialogamos sobre textos literarios	Narraciones	Leen narraciones aplicando estrategias de lectura Resuelven preguntas	Lectura "El espíritu de la madre selva y el espíritu del agua". En texto escolar pp. 74 Lectura "El poder del agua de la Muyuna". En libro <i>Mitos y leyendas del agua del Perú</i> .	1 h





PERÚ

Ministerio de Educación

Viceministerio de Gestión Institucional

Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana

Oficina de Gestión Pedagógica de Educación Básica y Técnico Productiva

"Año del Buen Servicio al Ciudadano"

	Crea textos literarios según sus necesidades expresivas	Elabora una historia que presenta un conflicto, con personajes principales y secundarios, caracterizados según su rol y cuyas acciones transcurren en escenarios diversos.	Sesión 5 Planificamos historias sobre la emergencia	Narraciones	Planifican la escritura de su narración llenando una ficha Escriben el primer borrador de su narración	Textos narrativos (prácticas letradas). En cuaderno de trabajo pp. 130-131	3 h
			Sesión 6 Escribimos y editamos historias sobre la emergencia	Narraciones	Revisan el borrador en equipos de trabajo Escriben la versión final.	Textos narrativos (prácticas letradas). En cuaderno de trabajo pp. 130-131	2 h
TOTAL							12 h



CIENCIA TECNOLOGÍA Y AMBIENTE

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES	SECUENCIA DE SESIONES (TÍTULOS)	CAMPOS TEMÁTICOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	TIEMPO
EXPLICA EL MUNDO FÍSICO, BASADO EN CONOCIMIENTOS CIENTÍFICOS	Comprende y aplica conocimientos científicos y argumenta científicamente	Justifica que el cambio climático, se debe a la contaminación de diversos factores como el agua, el aire y suelo.	Sesión 1 ¿Qué tanto nos perjudica la basura?	Cambio climático: Contaminación del suelo, agua y aire	Elaboran un esquema Causa- efecto y establecen las causas y efectos de la contaminación del suelo, agua, aire	Ficha de aplicación Cuaderno de trabajo Texto escolar	3h
			Sesión 2 El planeta se calienta	Cambio climático: Radiación solar Efecto invernadero	Elaboran gráficos de temperatura versus tiempo de exposición al sol de la muestra experimental.	Guía de laboratorio Instrumentos de laboratorio	2h



"Año del Buen Servicio al Ciudadano"



CONSTRUYE UNA POSICIÓN CRÍTICA SOBRE LA CIENCIA Y TECNOLOGÍA EN SOCIEDAD

					Expresan sus conclusiones sobre el efecto invernadero y el cambio climático.	Texto escolar Cuaderno de trabajo		
	Toma posición crítica frente a situaciones socio científicas	Presenta argumentos para defender su posición respecto a situaciones controversiales teniendo en cuenta sus efectos en la sociedad y el ambiente	Sesión 3 Creando un ESVI en mi escuela	Estructura de un proyecto ambiental	Identifican un problema ambiental. Formulan un proyecto para formación de un ESVI como propuesta de mitigación ambiental	Ficha de aplicación cuaderno de trabajo	2 h	
		Da razones para defender su posición respecto a los efectos de un cambio paradigmático en el pensamiento humano y en la sociedad	Sesión 4 Cuando el Niño se manifiesta	Fenómenos Naturales	Indagan cuales son los eventos que desencadenan en un Fenómeno del Niño fuerte o muy fuerte. Exponen la importancia del uso de la tecnología como la Red TAO para prevenir los efectos del Fenómeno del Niño.	Ficha de aplicación Multimedia/videos Material impreso Papelotes, plumones Cuadernos de trabajo	3h	
TOTAL								10 h



PERÚ

Ministerio de Educación

Viceministerio de Gestión Institucional

Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana

Oficina de Gestión Pedagógica de Educación Básica y Técnico Productiva

"Año del Buen Servicio al Ciudadano"

PERSONA, FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES	SECUENCIA DE SESIONES (TÍTULOS)	CAMPOS TEMÁTICOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	TIEMPO
SE DESENVUELVE ÉTICAMENTE	Reflexiona sobre las relaciones entre sus principios, decisiones y acciones	Identifica, desde su rol como miembro de la sociedad peruana, la responsabilidad de sus acciones. Autoevalúa la relación entre los fines de las propias acciones y los medios utilizados para su logro.	Sesión 1 ¿Qué hacer frente al Niño Costero?	Presentación del proyecto	Análisis de imágenes de la problemática en un cuadro de actividades	Texto escolar Hojas bond Multimedia/ imágenes impresas de emergencia en Lima	2 h
	Reflexiona sobre las relaciones entre sus principios, decisiones y acciones	Autoevalúa la relación entre los fines de las propias acciones y los medios utilizados para su logro.	Sesión 2 Puedo ayudar a los demás	Sentido de propósito en la vida El voluntariado	Análisis de casos. Promoción del voluntariado escolar	Texto escolar Hojas bond Multimedia/ imágenes impresas de emergencia en Lima	2 h
						TOTAL	4 h





FORMACIÓN CIUDADANA Y CÍVICA



COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES	SECUENCIA DE SESIONES (TÍTULOS)	CAMPOS TEMÁTICOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	TIEMPO
PARTICIPA EN ASUNTOS PÚBLICOS PARA PROMOVER EL BIEN COMÚN	Problematiza asuntos públicos a partir del análisis crítico	Realiza comentarios sobre las diferencias en las versiones de un mismo acontecimiento.	Sesión 1 Asumimos la importancia de la conservación del ambiente natural y social.	Bien público y bien privado Conservación de ambientes naturales y culturales. La participación ciudadana y cuidado del medio ambiente	Elaboran un ensayo explicando la importancia de la conservación de nuestro ambiente natural y social.	Texto escolar Papelotes Plumones	2 h
	Asume una posición sobre un asunto público, que le permita construir consensos	Argumenta su posición a partir de una visión de bienestar general más allá de preferencias o intereses personales.	Sesión 2 Elaboramos nuestro proyecto participativo para promoción de la conservación del ambiente natural en nuestra localidad	Identificación y selección del asunto público Proyecto participativo	En equipo identifican y seleccionan un asunto público. En equipo diseñan su proyecto participativo	Texto escolar Papelotes Plumones	2 h
	Propone y gestiona iniciativas para lograr el bienestar de todos y la promoción de los derechos humanos	Ejecuta acciones de participación considerando su proceso de desarrollo.					
TOTAL							4 h



PERÚ

Ministerio de Educación

Viceministerio de Gestión Institucional

Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana

Oficina de Gestión Pedagógica de Educación Básica y Técnico Productiva

"Año del Buen Servicio al Ciudadano"

HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES	SECUENCIA DE SESIONES (TÍTULOS)	CAMPOS TEMÁTICOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	TIEMPO
ACTÚA RESPONSABLEMENTE EN EL AMBIENTE	Evalúa situaciones de riesgo y propone acciones para disminuir la vulnerabilidad frente a los desastres	<p>Compara situaciones de desastre de origen natural e inducido ocurridas en distintos escenarios y analiza sus causas</p> <p>Reconoce la influencia de actividades humanas en la generación de situaciones de riesgo inducidas</p> <p>Identifica similitudes y diferencias en las acciones propuestas en diversos planes de prevención de riesgo de desastres</p>	Sesión 1 ¿Por qué Lima sufrió desastres?	<p>El territorio peruano y los desastres naturales.</p> <p>Factores de riesgo de origen hidrometeorológico</p>	<p>Investigan los principales desastres naturales en territorio peruano.</p> <p>Analizan los factores de riesgo de origen hidrometeorológico</p>	<p>Texto escolar</p> <p>Papelotes</p> <p>Plumones</p>	3 h
	Evalúa situaciones de riesgo y propone acciones para disminuir la vulnerabilidad frente a los desastres	Identifica similitudes y diferencias en las acciones propuestas en diversos planes de prevención de riesgo de desastres	Sesión 2 Elaboramos una propuesta para el plan de gestión de riesgo de la I.E.	<p>Factores de riesgo y vulnerabilidad en la localidad</p> <p>Plan de gestión de riesgo de la I.E. ante desastres naturales</p>	<p>Elabora plano de evacuación en la escuela con rutas seguras en el aula y en la escuela para prevenir desastres.</p> <p>Elabora una propuestas para el Plan de gestión de riesgo de la I.E. ante desastres naturales</p>	<p>Texto escolar</p> <p>Papelotes</p> <p>Plumones</p>	3 h
TOTAL							6 h





"Año del Buen Servicio al Ciudadano"

MATEMÁTICA

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES	SECUENCIA DE SESIONES (TÍTULOS)	CAMPOS TEMÁTICOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	TIEMPO
ACTÚA Y PIENSA MATEMÁTICAMENTE EN SITUACIONES QUE REQUIEREN GESTIONAR DATOS E INCERTIDUMBRE	Comunica y representa ideas matemáticas	Expresa información presentada en tablas y gráficos estadísticos para datos agrupados.	Sesión 1 Cuidemos el agua	Tablas de Frecuencia Gráficos Estadísticos	Presentación de imágenes Socialización y sistematización a partir de los aportes	Cuaderno de trabajo Texto Ficha de trabajo	2 h
	Elabora y usa estrategias	Organiza datos en histogramas y polígonos de frecuencias al resolver problemas.					
	Razona y argumenta ideas matemáticas	Justifica los procedimientos del trabajo estadístico realizado y la determinación de las decisiones para datos agrupados.					
ACTÚA Y PIENSA MATEMÁTICAMENTE EN SITUACIONES DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO	Comunica y representa ideas matemáticas.	Localiza información relevante en diversos tipos de textos de estructura compleja y vocabulario variado.	Sesión 2 Conservando el agua en función del tiempo	Funciones lineales	Recojo de saberes previos sobre una situación planteada de su realidad. Tematización de lo trabajado con el aporte de los estudiantes.	Cuaderno de trabajo Texto Ficha de trabajo	2 h
	Elabora y usa estrategias.	Construye organizadores gráficos (tablas, cuadros sinópticos, mapas conceptuales, mapas semánticos) y resume el contenido de un texto de estructura compleja.					
ACTÚA Y PIENSA MATEMÁTICAMENTE EN SITUACIONES DE FORMA, MOVIMIENTO	Matematiza situaciones	Expresa diseños de planos y mapas a escala con regiones y formas Diferencia y usa planos o mapas a escala al plantear y resolver	Sesión 3 Elaboramos el plano de las Zonas de	Áreas Superficie	Paseo por la I.E y reconocimiento de lugares seguros.	Cuaderno de trabajo Texto Ficha de	1h





PERÚ

Ministerio de Educación

Viceministerio de Gestión Institucional

Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana

Oficina de Gestión Pedagógica de Educación Básica y Técnico Productiva

"Año del Buen Servicio al Ciudadano"

Y LOCALIZACIÓN	problemas	Seguridad en la IE.1		Reflexión de todo lo observado y el planteamiento del trabajo a realizarse en grupo. Medición de áreas y superficies planas de espacios seguros. Elaboración de propuesta por grupos de trabajo del plano de Zonas de Seguridad en la IE.	trabajo	
		Sesión 4 Elaboramos el plano de las Zonas de Seguridad en la IE. 2	Áreas Superficie	Revisión en grupo de las propuestas y medidas. Consolidación del Plano de Zonas de Seguridad en la IE.	Cuaderno de trabajo Texto Ficha de trabajo	2 h
		Sesión 5 Elaboramos un croquis de los lugares seguros en la IE.	Plano Cartesiano	Presentación de un video sobre zonas seguras en caso de desastres. Elaboración en grupo de una propuesta de	Cuaderno de trabajo Texto Ficha de trabajo	2 h





"Año del Buen Servicio al Ciudadano"



					croquis identificando lugares seguros en la IE, tomando como referencia la ubicación de puntos en el plano cartesiano. Intercambio de trabajos y mejora. Construcción de la propuesta del Croquis de lugares seguros. Meta cognición		
ACTÚA Y PIENSA MATEMÁTICAMENTE EN SITUACIONES QUE REQUIEREN GESTIONAR DATOS E INCERTIDUMBRE	Comunica y representa ideas matemáticas	Expresa información presentada en tablas y gráficos estadísticos para datos agrupados.	Sesión 6 Evaluamos el proyecto	Análisis de datos estadísticos	Museo de todo lo trabajado, empleando tablas y gráficos estadísticos. Memoria de todo lo trabajado. Exposición para la comunidad de los productos.	Cuaderno de trabajo Texto de trabajo Ficha de trabajo	1 h
TOTAL							10 h



PERÚ

Ministerio de Educación

Viceministerio de Gestión Institucional

Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana

Oficina de Gestión Pedagógica de Educación Básica y Técnico Productiva

"Año del Buen Servicio al Ciudadano"

ARTE

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES	SECUENCIA DE SESIONES (TÍTULOS)	CAMPOS TEMÁTICOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	TIEMPO
Expresa sus emociones, sentimientos e ideas con imaginación y creatividad, mediante diversas formas de comunicación artística de su entorno y de otros espacios culturales, explorando diversos modos para la realización artística, respetando las normas de convivencia.	Expresión artística.	Aplica técnicas de dibujo y pintura tomando en cuenta los elementos constitutivos de las artes visuales.	Sesión 1 Expreso mis emociones	Técnicas de pintura: acuarela, temperas, otros.	Reconoce situaciones o imágenes acerca del desastre que le gustaría representar mediante la pintura. Expresa espontáneamente sus sentimientos y percepciones haciendo uso de acuarelas o temperas. Comparten sus trabajos entre sus compañeros y aportan con sus comentarios.	Cuaderno de dibujo. Acuarelas, temperas, pinceles.	2 h
Manifiesta sus opiniones críticas acerca de diversas expresiones artísticas de la realidad social y cultural de su medio, identificándose con ellas.	Apreciación Artística	Valora el contenido y la forma que expresan las diferentes manifestaciones artísticas.	Sesión 2 Sala de pintura	Estudio básico del color. Colores complementarios, análogos. Temperatura del color: fríos y cálidos. Simbología del color. Estudio de los colores	Revisan información acerca de la apreciación artística. Realiza un museo de pinturas en el que expresan emociones en relación a situaciones de desastre vividas/observadas. Expresan sus comentarios en fichas y las pegan debajo de las pinturas.	Ficha de trabajo Ficha de comentario Pinturas Limpia tipo	2 h
TOTAL							4 h





EDUCACIÓN FÍSICA

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES	SECUENCIA DE SESIONES (TÍTULOS)	CAMPOS TEMÁTICOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	TIEMPO
Comprende el funcionamiento de todo su cuerpo e interioriza su imagen corporal, valora su salud y asume con responsabilidad y disciplina la mejora de sus capacidades físicas mediante procedimientos de ejercitación y seguridad personal; estableciendo relaciones entre actividad física, alimentación y descanso.	Comprensión y desarrollo de la corporeidad y la salud	Practica una hidratación oportuna y saludable durante la sesión de clase reconociendo la importancia de hacerlo en el Antes, durante y después de la misma además de responder a las preguntas del profesor sobre que liquido es el más saludable para hacerlo y porque	Sesión 1 Me hidrato adecuadamente durante el ejercicio	Salud corporal: relación entre actividad física y la hidratación.	Hidratación y Rehidratación durante el ejercicio	Separatas Bebedores Jabón Toalla	2 h
	Comprensión y desarrollo de la corporeidad y la salud Convivencia e integración	Identifica y ejecuta movimientos corporales específicos de movilidad articular y elongaciones preparando su cuerpo para ejercicios de mayor intensidad sin exponerlo a lesiones. Se integra al grupo y se relaciona adecuadamente con los otros al ejecutar los fundamentos básicos de diversos deportes colectivos, respetando las reglas de juego y las normas de conveniencia.	Sesión 2 Juego y mejoro mi condición física	Activación corporal: tipos de ejercicios para la activación general. Juegos Motores	Activación Corporal (Calentamiento) Ejercitación funcional Mini competencias en clase	Sogas Pelotas Cintas Vallas Conos	2 h
TOTAL							4 h



PERÚ

Ministerio de Educación

Viceministerio de Gestión Institucional

Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana

Oficina de Gestión Pedagógica de Educación Básica y Técnico Productiva

"Año del Buen Servicio al Ciudadano"

EDUCACIÓN RELIGIOSA

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES	SECUENCIA DE SESIONES (TÍTULOS)	CAMPOS TEMÁTICOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	TIEMPO
Discierne y da testimonio de Fe, en su comunidad, comprometiéndose a seguir las enseñanzas de Jesucristo y a trabajar con los demás en el anuncio y construcción del Reino.	Discernimiento de Fe	Coherencia entre las enseñanzas de Jesús y la vida personal. Respeto y cuidado a toda persona de su entorno.	Sesión 1 Nos solidarizamos 1	La solidaridad y el compartir, nos realiza como cristianos.	Leemos parábolas sobre la solidaridad Nos organizamos para la campaña.	Nuevo Testamento Fichas de planificación	2 h
			Sesión 2 Nos solidarizamos 2	La bondad de Dios en los valores que poseen las personas.	Leemos sobre la bondad de Dios en nuestro quehacer como personas.	Lecturas sobre la bondad de Dios	2 h
					Recolección y acopio de donaciones.	Modelo de informe de recolección	
						TOTAL	4 h





"Año del Buen Servicio al Ciudadano"

INGLÉS

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES	SECUENCIA DE SESIONES (TÍTULOS)	CAMPOS TEMÁTICOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	TIEMPO
<p>Dialoga con sus compañeros acerca de sí mismo y describiendo hechos reales de su entorno inmediato, con entonación adecuada</p> <p>Produce textos diversos con adecuación y coherencia, relacionados consigo mismo, con su entorno familiar, utilizando los elementos lingüísticos y no lingüísticos.</p>	<p>Expresión y Comprensión Oral</p> <p>Producción de textos</p>	<p>Conversa con fluidez, haciendo uso del vocabulario activo, acerca de su entorno</p> <p>Planifica el tipo de texto a producir considerando la situación comunicativa. Redacta textos variados en relación con sus vivencias personales y eventos ocurridos, entre otros, considerando la estructura del texto.</p> <p>Utiliza las reglas gramaticales y ortográficas propias del texto que produce.</p> <p>Evalúa el texto redactado teniendo en cuenta la adecuación, cohesión y coherencia del texto.</p>	<p>Sesión 1</p> <p>Aprendiendo después de las lluvias y huacos</p>	<p>El Diálogo, Expresa sus ideas y describe a un hecho real de su entorno.</p>	<p>Diálogo reflexivo. Uso de vocabulario referido a los desastres naturales, huacos y lluvias torrenciales. Observación y opinión sobre un video.</p>	<p>Flash cards, Proyector Laptop Pizarra plumones</p>	2 h
			<p>Sesión 2</p> <p>Elaboramos afiches sobre la campaña de solidaridad</p>	<p>La descripción, describe hechos reales, utilizando el vocabulario propuesto, para sensibilizarse y asumir una actitud de resiliencia.</p>	<p>Planifica el texto. Redacta el texto. Revisa y edita el texto.</p>	<p>Pizarra plumones Cartones hojas</p>	2 h
TOTAL							4 h



PERÚ

Ministerio de Educación

Viceministerio de Gestión Institucional

Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana

Oficina de Gestión Pedagógica de Educación Básica y Técnico Productiva

"Año del Buen Servicio al Ciudadano"

EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES	SECUENCIA DE SESIONES (TÍTULOS)	CAMPOS TEMÁTICOS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	TIEMPO
Gestiona procesos de estudio de mercado, diseño, planificación de la producción de bienes y servicios de diversas opciones ocupacionales.	Gestión de procesos	Realiza procesos de investigación de mercados para la producción de servicios sencillos, de diversas opciones ocupacionales. • Organiza y ejecuta procesos de diseño, planificación y comercialización de diversas opciones ocupacionales. • Realiza procesos básicos de control de calidad.	Sesión 1 Nuestro proyecto productivo 1	Iniciación Laboral.	Realizan una encuesta sobre producción de servicios sencillos requeridos en la comunidad.	Cuadernos de trabajo. Lapiceros Papel bond	3 h
			Sesión 2 Nuestro proyecto productivo 2		Diseñan esquemas sobre las diversas opciones ocupacionales requeridas en su comunidad. Plantean y planifican un proyecto productivo requerido en su comunidad.		Cuadernos de trabajo. Lapiceros
						TOTAL	6 h



ALUMNOS CON NECESIDADES ESPECIALES⁵

Ejemplo Estudiante: Brigitte Quinto Sacaico

Grado y sección: 2do A

NEE	RESPUESTA EDUCATIVA	PROYECCIONES
<ul style="list-style-type: none"> Mejorar su habilidad comunicativa Incrementar su nivel de comprensión lectora Producir textos cortos Transcribir textos cortos Reconocer los personajes principales de la lectura. 	<ul style="list-style-type: none"> Canciones con mímicas Juegos de palabras Lectura de imágenes Poesías 	<ul style="list-style-type: none"> Mejorará su habilidad comunicativa Incrementará su nivel de comprensión lectora Transcribirá textos cortos Reconocerá los personajes principales de la lectura

IV.- SECUENCIA DIDÁCTICA⁶:

⁵ Se extrae de los informes de SAANEE



PERÚ

Ministerio de Educación

Viceministerio de Gestión Institucional

Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana

Oficina de Gestión Pedagógica de Educación Básica y Técnico Productiva

"Año del Buen Servicio al Ciudadano"

SEMANA 1⁷

HORAS	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1	Dinámica de bienvenida (40 min.) • Revisión de acuerdos de convivencia (15 min.) • Dinámicas lúdicas y recreativas: "Brazos fuertes" (25 min.)	Dinámica de bienvenida (40 min.) • Dinámicas lúdicas y recreativas • Momento de reflexión	Comunicación	Ciencia, Tecnología y Ambiente	Matemáticas
2					
3					
4			Matemáticas	Historia, Geografía y Economía	Comunicación
RECREO					
5	• Dinámicas lúdicas y recreativas: "Explorando sentimientos" (30 min.), "La red de la rabia" (20 min.) • Momento de reflexión (30 min.)	Dinámicas Sesión: "Me siento segura, o seguro, y aprendo a ser más independiente"	Tutoría** Sesión: "Reforzamos mensajes positivos"	Tutoría** Sesión: "Nos sentimos más seguros si nos apoyamos en grupo"	Ciencia, Tecnología y Ambiente
6			Inglés	Arte	Educación Física
7	Preparación para la salida y cierre de la jornada	Preparación para la salida y cierre de la jornada	Preparación para la salida y cierre de la jornada	Preparación para la salida y cierre de la jornada	Preparación para la salida y cierre de la jornada



⁶ El proyecto ha sido concebido a partir del Currículo por la Emergencia, por lo que se ha tenido en cuenta las tres etapas: Etapa de soporte emocional (semana 1, días 1 y 2)

Etapa lúdica y de apertura a la educación formal (semana 1, días 3, 4 y 5)

Etapa formal de intervención del currículo por la emergencia (semana 2 y 3)

Cada I.E. plantea los días de duración de cada una de las etapas según necesidad.

⁷ Las actividades presentadas para esta semana han sido extraídas de la Cartilla de bienvenida a la comunidad educativa. Minedu. 2017, donde podrán encontrar las sesiones de tutoría y bibliografía para el trabajo de las áreas curriculares. Están enmarcadas en la etapa 1 y 2 del Currículo por la Emergencia.



PERÚ

Ministerio de Educación

Viceministerio de Gestión Institucional

Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana

Oficina de Gestión Pedagógica de Educación Básica y Técnico Productiva

"Año del Buen Servicio al Ciudadano"

SEMANA 2⁸

HORAS	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1	Persona, familia y relaciones humanas	Matemáticas	Matemáticas	Educación para el trabajo	Ciencia, tecnología y ambiente
2	(¿Qué hacer frente al Niño Costero?)	(Cuidemos el agua)	(Conservando del agua en función al tiempo)	(Nuestro proyecto productivo 1)	(El planeta se calienta)
3	Educación física	Religión	Formación ciudadana y cívica	Inglés	Comunicación
4	(Me hidrato adecuadamente durante el ejercicio)	(Nos solidarizamos 1)	(Asumimos la importancia de la conservación del ambiente natural y social).	(Aprendiendo después de las lluvias y huaicos)	(Entiendo las historias)
RECREO					
5	Historia, geografía y economía	Ciencia, tecnología y ambiente	Comunicación	Comunicación	Matemáticas
6	(¿Por qué Lima sufrió desastres?)	(¿Qué tanto nos perjudica la basura?)	(La comunicación asertiva)	(Conversamos sobre la situación de emergencia que se vive en Lima)	(Elaboramos el plano de las Zonas de Seguridad en la IE.1 1)
7			Tutoría		Arte
			(Buenas prácticas con las tres R: rehusar, reciclar y reducir)		(Expreso mis emociones a través del dibujo o pintura)



⁸ Las actividades presentadas para las semanas 2 y 3 son una propuesta según un horario ficticio, cada I.E. organizará sus actividades según sus propias necesidades y realidad. Están basadas en la etapa 3



PERÚ

Ministerio de Educación

Viceministerio de Gestión Institucional

Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana

Oficina de Gestión Pedagógica de Educación Básica y Técnico Productiva

"Año del Buen Servicio al Ciudadano"

SEMANA 3



HORAS	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1	Persona, familia y relaciones humanas	Matemáticas	Matemáticas	Educación para el trabajo	Ciencia, tecnología y ambiente
2	(Puedo ayudar a los demás)	(Elaboramos el plano de las Zonas de Seguridad en la IE.2)	(Elaboramos un croquis de los lugares seguros en la IE.)	(Nuestro proyecto productivo 2)	(Cuando El Niño se manifiesta)
3	Educación física	Religión	Formación ciudadana y cívica	Inglés (Elaboramos lemas sobre la campaña de solidaridad)	Comunicación
4	(Juego y mejoro mi condición física)	(Nos solidarizamos 2)	(Elaboramos nuestro proyecto participativo para promoción de la conservación del ambiente natural en nuestra localidad)		(Escribimos y editamos historias sobre la emergencia)
RECREO					
5	Historia, geografía y economía	Ciencia, tecnología y ambiente	Comunicación	Comunicación (Planificamos historias sobre la emergencia)	Matemáticas
6	(Elaboramos un plan de gestión de riesgo en la IE)	(Creando un ESVI en mi escuela)	Tutoría		Arte
7			(Campaña de reciclaje)		(Sala de pintura)



PERÚ

Ministerio de Educación

Viceministerio de Gestión Institucional

Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana

Oficina de Gestión Pedagógica de Educación Básica y Técnico Productiva

"Año del Buen Servicio al Ciudadano"

PLAN LECTOR: cuento "AGUA" de José María Arguedas

3.7. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES⁹

ÁREA DE COMUNICACIÓN

SITUACIÓN DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES	INSTRUMENTOS
Los estudiantes dialogan en equipos sobre la lectura "SJL: nuevo desborde del río Huaycoloro pone en peligro a la población" y el docente completa una ficha de evaluación.	Se expresa oralmente	Adecúa sus textos orales a la situación comunicativa	Adapta, según normas culturales, el contenido y registro de su texto oral al oyente, de acuerdo con su propósito, el tema y, en situaciones planificadas, con el tiempo previsto.	Ficha de evaluación
		Expresa con claridad sus ideas	Relaciona ideas o informaciones utilizando pertinentemente una serie de conectores y referentes.	
		Interactúa colaborativamente manteniendo el hilo temático	Mantiene la interacción desarrollando sus ideas a partir de los puntos de vista de su interlocutor para profundizar el tema tratado.	
Leen una lectura y reorganizan la información	Comprende textos escritos	Recupera información de diversos textos escritos	Localiza información relevante en diversos tipos de textos de estructura compleja y vocabulario variado.	Lista de cotejo
		Reorganiza información de diversos textos escritos	Resume el contenido de un texto de estructura compleja.	
		Infiere el significado de los textos escritos	Deduce el propósito de un texto de estructura compleja.	
		Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos escritos	Opina sobre el tema, las ideas, el propósito y la postura del autor de textos con estructura compleja. Explica la intención del autor en el uso de los recursos textuales a partir de su conocimiento y experiencia.	

⁹ Se propone un ejemplo del área de Comunicación, cada área debe completar un cuadro similar.



"Año del Buen Servicio al Ciudadano"

Leen textos narrativos y responden preguntas en su cuaderno	Interactúa con expresiones literarias	Interpreta textos literarios en relación con diversos contextos	Explica el conflicto, el modo en que se organizan las acciones y la tensión en la trama de textos narrativos y dramáticos. Opina sobre los temas, la historia y el lenguaje usado a partir de su experiencia y la relación con otros textos.	Questionario
Elaboran textos narrativos		Crea textos literarios según sus necesidades expresivas	Elabora una historia que presenta un conflicto, con personajes principales y secundarios, caracterizados según su rol y cuyas acciones transcurren en escenarios diversos.	Lista de cotejo



ÁREA DE C.T.A.

SITUACIÓN DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES	INSTRUMENTOS
Resuelven ficha de aplicación con esquema Causa- efecto y establecen las causas y efectos de la contaminación del suelo, agua, aire	Explica el mundo físico, basado en conocimientos científicos	Comprende y aplica conocimientos científicos y argumenta científicamente	Justifica que el cambio climático, se debe a la contaminación de diversos factores como el agua, el aire y suelo.	Ficha de aplicación
Elaboran un informe científico con resultados obtenidos durante la práctica de laboratorio				Lista de cotejo
Expresan sus conclusiones sobre el efecto invernadero y el cambio climático.				Rúbrica
Elabora el diagnóstico de un problema ambiental en su ficha de aplicación. Proponen un proyecto para formación de un ESVI como propuesta de mitigación ambiental	Construye una posición crítica sobre la ciencia y tecnología en	Toma posición crítica frente a situaciones socio científicas	Presenta argumentos para defender su posición respecto a situaciones controversiales teniendo en cuenta sus efectos en la sociedad y el ambiente	Rúbrica



PERÚ

Ministerio de Educación

Viceministerio de Gestión Institucional

Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana

Oficina de Gestión Pedagógica de Educación Básica y Técnico Productiva

"Año del Buen Servicio al Ciudadano"

<p>Indagación sobre eventos que desencadenan en un Fenómeno del Niño fuerte o muy fuerte y resuelven ficha de aplicación a partir de la</p> <p>Elaboran presentadores gráficos para socializar sobre la importancia del uso de la tecnología como la Red TAO para prevenir los efectos del Fenómeno del Niño.</p>	<p>sociedad</p>		<p>Da razones para defender su posición respecto a los efectos de un cambio paradigmático en el pensamiento humano y en la sociedad</p>	<p>Rúbrica</p> <p>Lista de cotejo</p>
---	-----------------	--	---	---------------------------------------

ÁREA DE PERSONA FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS

SITUACIÓN DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES	INSTRUMENTOS
 <p>estudiantes en equipos planifican las actividades del proyecto y completan un cuadro y docente monitorea.</p> <p>En equipo los estudiantes planifican una campaña de solidaridad con los damnificados con las inundaciones y huaicos.</p>	<p>Se desenvuelve éticamente</p>	<p>Reflexiona sobre las relaciones entre sus principios, decisiones y acciones.</p>	<p>Identifica, desde su rol como miembro de la sociedad peruana, la responsabilidad de sus acciones.</p> <p>Autoevalúa la relación entre los fines de las propias acciones y los medios utilizados para su logro</p>	<p>Trabajo personal y grupal con preguntas guía</p> <p>Lista de cotejo.</p> <p>Trabajo personal y grupal con preguntas guía</p> <p>Lista de cotejo.</p>



"Año del Buen Servicio al Ciudadano"

FORMACIÓN, CIUDADANA Y CÍVICA

SITUACIÓN DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES	INSTRUMENTOS
Los estudiantes en plenaria exponen sus ideas	Participa en asuntos públicos para promover el bien común	Problematiza asuntos públicos a partir del análisis crítico	Realiza comentarios sobre las diferencias en las versiones de un mismo acontecimiento.	Lista de cotejo.
En equipo planifican un proyecto		Asume una posición sobre un asunto público, que le permita construir consensos	Argumenta su posición a partir de una visión de bienestar general más allá de preferencias o intereses personales.	
		Propone y gestiona iniciativas para lograr el bienestar de todos y la promoción de los derechos humanos	Ejecuta acciones de participación considerando su proceso de desarrollo.	Lista de cotejo.

HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA

SITUACIÓN DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES	INSTRUMENTOS
Leen información y elaboran planes de riesgo	Actúa responsablemente en el ambiente	Evalúa situaciones de riesgo y propone acciones para disminuir la vulnerabilidad frente a los desastres	Compara situaciones de desastre de origen natural e inducido ocurridas en distintos escenarios y analiza sus causas. Reconoce la influencia de actividades humanas en la generación de situaciones de riesgo inducidas.	Lista de cotejo.
Leen todos los planes por equipo e identifican similitudes y diferencias		Evalúa situaciones de riesgo y propone acciones para disminuir la vulnerabilidad frente a los desastres	Identifica similitudes y diferencias en las acciones propuestas en diversos planes de prevención de riesgo de desastres. Identifica similitudes y diferencias en las acciones propuestas en diversos planes de prevención de riesgo de desastres	





PERÚ

Ministerio de Educación

Viceministerio de Gestión Institucional

Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana

Oficina de Gestión Pedagógica de Educación Básica y Técnico Productiva

"Año del Buen Servicio al Ciudadano"

MATEMÁTICA

SITUACIÓN DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES	INSTRUMENTOS
Elaboran tabla de frecuencia de datos agrupados	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones que requieren gestionar datos e incertidumbre	Comunica y representa ideas matemáticas	Expresa información presentada en tablas y gráficos estadísticos para datos agrupados.	Registro descriptivo
		Elabora y usa estrategias	Organiza datos en histogramas y polígonos de frecuencias al resolver problemas.	
		Razona y argumenta generando ideas matemáticas	Justifica los procedimientos del trabajo estadístico realizado y la determinación de las decisiones para datos agrupados.	
Representación de una función lineal	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio	Comunica y representa ideas matemáticas	Localiza información relevante en diversos tipos de textos de estructura compleja y vocabulario variado.	Lista de cotejo
		Elabora y usa estrategias	Construye organizadores gráficos (tablas, cuadros sinópticos, mapas conceptuales, mapas semánticos) y resume el contenido de un texto de estructura compleja.	





"Año del Buen Servicio al Ciudadano"

Plano de las zonas seguras de la I:E	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización	Matematiza situaciones	Expresa diseños de planos y mapas a escala con regiones y formas Diferencia y usa planos o mapas a escala al plantear y resolver problemas	Lista de Cotejo
Proyecto	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones que requieren gestionar datos e incertidumbre	Comunica y representa ideas matemáticas	Expresa información presentada en tablas y gráficos estadísticos para datos agrupados.	Lista de cotejo



ARTE

SITUACIÓN DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES	INSTRUMENTOS
Los estudiantes aplican técnicas de dibujo y pintura al realizar su trabajo. El docente revisa.	Expresa sus emociones, sentimientos e ideas con imaginación y creatividad, mediante diversas formas de comunicación artística de su entorno y de otros espacios culturales, explorando diversos modos para la realización artística, respetando las normas de convivencia.	Expresión artística.	Aplica técnicas de dibujo y pintura tomando en cuenta los elementos constitutivos de las artes visuales.	Lista de cotejo



"Año del Buen Servicio al Ciudadano"

Leen una lectura y reorganizan la información. Los estudiantes dialogan en equipos y expresan sus comentarios sobre las manifestaciones artísticas. El docente monitorea el trabajo completando el registro descriptivo.	Manifiesta sus opiniones críticas acerca de diversas expresiones artísticas de la realidad social y cultural de su medio, identificándose con ellas.	Apreciación Artística	Valora el contenido y la forma que expresan las diferentes manifestaciones artísticas.	Registro descriptivo
--	--	-----------------------	--	----------------------

EDUCACIÓN FÍSICA



SITUACIÓN DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES	INSTRUMENTOS
Los estudiantes se hidratan oportunamente en los diferentes momentos de la clase de educación física. Los estudiantes en la primera parte de clase	Comprende el funcionamiento de todo su cuerpo e interioriza su imagen corporal, valora su salud y asume con responsabilidad y disciplina la mejora de sus capacidades físicas mediante procedimientos de ejercitación y seguridad personal; estableciendo relaciones entre actividad física, alimentación y	Comprensión y desarrollo de la corporeidad y la salud Comprensión y desarrollo de la corporeidad y la salud	Práctica una hidratación oportuna y saludable durante la sesión de clase reconociendo la importancia de hacerlo en el Antes, durante y después de la misma además de responder a las preguntas del profesor sobre que liquido es el más saludable para hacerlo y porque Identifica y ejecuta movimientos corporales específicos de movilidad articular y elongaciones preparando su cuerpo para ejercicios de mayor intensidad sin exponerlo a lesiones.	Lista de cotejo



"Año del Buen Servicio al Ciudadano"

<p>trabajando en grupo ejecutan una rutina de calentamiento.</p> <p>Los estudiantes practican deportes colectivos en la segunda parte de la clase</p>	<p>descanso</p>	<p>Convivencia e integración</p>	<p>Se integra al grupo y se relaciona adecuadamente con los otros al ejecutar los fundamentos básicos de diversos deportes colectivos, respetando las reglas de juego y las normas de conveniencia.</p>	
---	-----------------	----------------------------------	---	--



EDUCACIÓN RELIGIOSA

SITUACIÓN DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES	INSTRUMENTOS
<p>A partir de lecturas los estudiantes comentan sobre la solidaridad entre personas.</p> <p>Se organizan para la campaña de recolección y donación de víveres.</p>	<p>Discierne y da testimonio de Fe, en su comunidad, comprometiéndose a seguir las enseñanzas de Jesucristo y a trabajar con los demás en el anuncio y construcción del Reino.</p>	<p>Discernimiento de Fe</p>	<p>Coherencia entre las enseñanzas de Jesús y la vida personal.</p> <p>Respeto y cuidado a toda persona de su entorno.</p>	<p>Lista de cotejo</p>
<p>Leen una lectura y reorganizan la información</p> <p>Los estudiantes dialogan en equipos y expresan sus comentarios sobre las manifestaciones artísticas. El docente monitorea el trabajo</p>	<p>Manifiesta sus opiniones críticas acerca de diversas expresiones artísticas de la realidad social y cultural de su medio, identificándose con ellas.</p>			<p>Registro descriptivo</p>



PERÚ

Ministerio de Educación

Viceministerio de Gestión Institucional

Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana

Oficina de Gestión Pedagógica de Educación Básica y Técnico Productiva

"Año del Buen Servicio al Ciudadano"

INGLÉS

SITUACIÓN DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES	INSTRUMENTOS
Dialoga haciendo uso de vocabulario activo.	Expresión y Comprensión Oral	Dialoga con sus compañeros acerca de si mismo y describiendo hechos reales de su entorno inmediato, con entonación adecuada.	Conversa con fluidez, haciendo uso del vocabulario activo, acerca de su entorno y hechos reales.	Rúbrica.
Elabora textos describiendo hechos reales de su entorno nacional.	Producción de textos	Produce textos diversos con adecuación y coherencia, relacionados consigo mismo y a su entorno, utilizando elementos lingüísticos y no lingüísticos.	Planifica el tipo de texto a producir considerando la situación comunicativa. Redacta textos variados en relación con sus vivencias personales y eventos ocurridos, entre otros, considerando la estructura del texto. Utiliza las reglas gramaticales y ortográficas propias del texto que produce. Evalúa el texto redactado teniendo en cuenta la adecuación, cohesión y coherencia del texto.	Lista de cotejo.



EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO

SITUACIÓN DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES	INSTRUMENTOS
Proponen ideas para la reconversión productiva del agua identificando los procesos de control y comercialización.	Gestiona procesos de estudio de mercado, diseño, planificación de la producción de bienes y servicios de diversas opciones ocupacionales.	Gestión de procesos.	Realiza procesos de investigación de mercados para la producción de servicios sencillos, de diversas opciones ocupacionales. • Organiza y ejecuta procesos de diseño, planificación y comercialización de diversas opciones ocupacionales. • Realiza procesos básicos de control de calidad.	Lista de cotejo.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°

UNIDAD _____
NÚMERO DE SESIÓN
1/2

1. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. **ÁREA:** PERSONA FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS
- 1.2. **DOCENTE:**
- 1.3. **GRADO Y SECCIÓN:** Segundo Año
- 1.4. **DURACIÓN:** 90

I. TÍTULO DE LA SESIÓN

¿Qué hacer frente al Niño Costero?

II. APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES
<ul style="list-style-type: none">• Se desenvuelve éticamente.	<ul style="list-style-type: none">• Reflexiona sobre las relaciones entre sus principios, decisiones y acciones.	<ul style="list-style-type: none">• Identifica, desde su rol como miembro de la sociedad peruana, la responsabilidad de sus acciones.• Autoevalúa la relación entre los fines de las propias acciones y los medios utilizados para su logro.

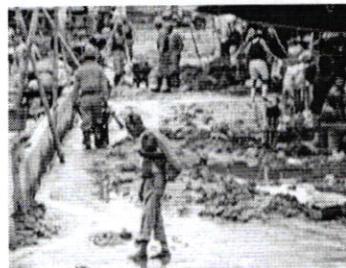


III. SECUENCIA DIDÁCTICA

Inicio: (15 minutos)

En grupo de clase

- El/la docente les da la bienvenida.
- A continuación les comenta que en las últimas semanas hemos visto las noticias como las principales ciudades del país se han visto afectado por el fenómeno el Niño Costero, que ha causado más de 97 muertos, más de 120,00 damnificados que lo han perdido todo a causa de los huaicos e inundaciones. En la ciudad de Lima metropolitana se ha visto afectada por las lluvias inusuales muy abundantes, desborde de los ríos que inundan calles y viviendas, así como por los huaicos que en la sierra de Lima han afectado la planta de tratamiento de SEDAPAL generando el problema de abastecimiento de agua por varios días en nuestras viviendas. (Muestra las imágenes)





- Seguidamente el (la) docente o el docente formula las siguientes preguntas a los estudiantes.

¿Por qué se producen estos fenómenos naturales?, ¿Qué consecuencias pueden producir estos hechos? ¿Existe algún culpable? ¿Es culpa de los habitantes, de ustedes, de las autoridades, de los medios? ¿Qué haremos? ¿Nos quedaremos de brazos cruzados? ¿Qué podemos hacer para prevenir los daños ocasionados por estos desastres? ¿Cómo reducimos la vulnerabilidad de nuestra I.E. ante los desastres? ¿Qué tipo de habilidades sociales necesitamos fortalecer para enfrentar un desastre natural?

El/la docente comunica el propósito de aprendizaje de la presente sesión.

Los y las estudiantes reflexionan sobre la problemática social generada por el fenómeno del Niño Costero y asumen su compromiso con la sociedad organizando actividades de prevención y de solidaridad.



Desarrollo: (70 minutos)

- Los estudiantes reflexionan en torno a la problemática planteada y proponen las actividades a trabajar para prevenir riesgos ante desastres naturales, conservación del ambiente y de solidaridad.
- En equipos de trabajo, comentan, dialogan, reflexionan y completan el siguiente cuadro:

¿Qué haremos?	¿Cómo lo haremos?	¿Qué necesitamos?

- Cada representante de equipo expone sus propuestas.
- El/la docente consolida las propuestas de cada uno de los equipos en un cuadro final.
- A continuación el/la docente pregunta a los estudiantes cuáles de estas actividades tienen relación con nuestra área de Persona familia y Relaciones Humanas, y solicita que en equipo se organicen para planificar las actividades y responsabilidades asumidas.
- Al final cada estudiante escribirá en su cuaderno una reflexión sobre la importancia de realizar estas actividades en su vida y su compromiso.
- El docente alienta a los estudiantes a realizar las actividades propuestas en cada área, indicándoles que la motivación y la actitud positiva es muy importante para lograr nuestras metas planteadas, y que en el proceso puede haber desfases y ajustes que hacer, que tendrán que evaluarlo con la ayuda de su profesor.

Cierre: (5 minutos)

El docente cierra la sesión realizando la metacognición :

- ¿Qué hemos aprendido?
- ¿Cómo se han sentido?
- ¿Qué dificultades tuvieron?
- ¿Cómo les beneficia en su vida las actividades planificadas en el proyecto?
- ¿Qué actitudes necesitamos fortalecer para realizar las actividades programadas de nuestro proyecto?

V. MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR

Para el estudiante

- Ministerio de Educación del Perú (2015). *Texto escolar. 2.º Persona familia y Relaciones Humanas*: Lima.

Para el docente

- Ministerio de Educación del Perú (2015). *Rutas de Aprendizaje del ciclo VI y VI para el área de Persona Familia y Relaciones Humanas*.
- Ministerio de Educación del Perú (2015). *Manual del docente 2.º Persona Familia y Relaciones Humanas* Lima:



ANEXO

COEVALUACIÓN				
Nombre:		Fecha:		
Tema:		Grupo:		
CRITERIO	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA
Participa activamente en el grupo				
Sabe escuchar a los demás.				
Respeto las ideas y los puntos de vista de los miembros del grupo				
Defiende sus ideas.				
Aporta ideas centrales.				
Toma en cuenta el tiempo.				
Anima y organiza al equipo.				
Coopera en las tareas comunes.				

PLANIFICACIÓN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE

PROYECTO 1
NÚMERO DE SESIÓN
1/6

1. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. IE :
- 1.2. DOCENTE :
- 1.3. ÁREA : Matemática
- 1.4. GRADO : Segundo
- 1.5. SECCIÓN :
- 1.6. DURACIÓN : 90 min.

TÍTULO DE SESIÓN

Cuidemos el agua

APRENDIZAJES ESPERADOS

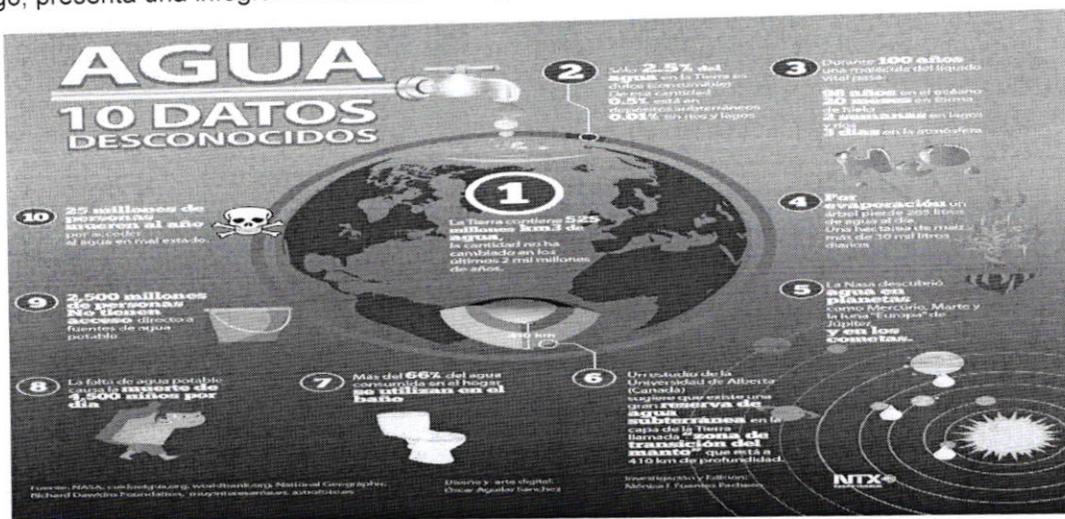
COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
ACTÚA Y PIENSA MATEMÁTICAMENTE EN SITUACIONES QUE REQUIEREN GESTIONAR DATOS E INCERTIDUMBRE	Comunica y representa ideas matemáticas	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Expresa información presentada en tablas y gráficos estadísticos para datos agrupados.
	Elabora y usa estrategias	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Organiza datos en histogramas y polígonos de frecuencias al resolver problemas.
	Razona y argumenta generando ideas matemáticas	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Justifica los procedimientos del trabajo estadístico realizado y la determinación de las decisiones para datos agrupados.



SECUENCIA DIDÁCTICA

Inicio 15min

- El docente inicia la sesión dando la bienvenida a los estudiantes, presenta los aprendizajes esperados relacionados a las competencias, las capacidades y los indicadores; así como el propósito, el cual consiste en organizar variables relacionadas al consumo y cuidado del agua.
- Luego, presenta una infografía relacionada al agua, titulada "AGUA, 10 DATOS DESCONOCIDOS" (anexo 1).



Se presenta imágenes (Anexo 2)



- Los estudiantes comentan sobre los datos presentados en la infografía e imágenes mostradas

Desarrollo 60 min

El docente da énfasis a la importancia de cuidar el agua, así como racionalizar su uso. Para ello, el docente muestra diversos recibos de agua





Registra tu eMail
Para que puedas recibir información sobre:
Faltas de agua
Facturas de agua
Reclamaciones de la empresa
Avance de obras y mejorías
Recordatorios de pago y más



Agua y Drenaje
NUEVO LEÓN



Marca 073 Centro de Información y Servicio

www.aguaydrenaje.gob.mx

USUARIO Santy Mexiño Gachupín		VENCIMIENTO 05/MAR/2013	
DIRECCIÓN DE ENVÍO Roa del Miembrillo 1313 Col. Notimparta		MES FACTURADO FEB/2013	
DIRECCIÓN DE SERVICIO MISMA		PERÍODO DE CONSUMO 16/ENE/2013 16/FEB/2013	
R.F.C. MEGS-770512		LUGAR DE EXPEDICIÓN Monterrey, N.L.	
N.I.S. 0	TARIFA Doméstica - Cat 2	TELÉFONO 44-8300001	
N.E.R. 2015	UNIDAD USO 1		
OFICINA COMERCIAL G.C. APOCACA	Género Casa de familia		
INFORMACIÓN DEL CONSUMO			
MEJOR 00	LECTURA ANTERIOR 1281	ULTIMA LECTURA 1305	CONSUMO 14
FACTURAS PENDIENTES		UNIDAD DE USO	DETALLE DE FACTURACIÓN
VENCIMIENTO	IMPORTE	NO Aplica	Consumo de agua 126.00
		NO Aplica	Cuota de cambio 18.74
		NO Aplica	Redondeo más anterior 0.25
		NO Aplica	Ajuste por rebates 0.00
MESES ANTERIORES	MESES DE ADEUDO 0	TOTAL DEL MES 146.00	
		ADEUDO PENDIENTE 0.00	
		TOTAL A PAGAR \$ 146.00	
PROPÓSITO DE LA EMISIÓN			
Este documento es una representación impresa de un CFD			

- El docente plantea las siguientes interrogantes:

- ¿Cuáles son los niveles de consumo del agua en m^3 en los dos últimos meses?
- ¿Cuánto se pagó el último mes por el servicio de agua?
- ¿Has sufrido desabastecimiento de agua en tu hogar?
- ¿Será importante racionalizar su uso? ¿Por qué?
- ¿Qué comentarios puedes hacer sobre la infografía presentada?

- Los estudiantes responden a las preguntas de manera indistinta.

- El docente promueve la formación de grupos de 4 integrantes mediante la técnica del "conteo directo", asignando números en función a la cantidad de estudiantes que hay en el aula.



- Para continuar el trabajo, plantea las siguientes pautas que serán consensuadas con los estudiantes.

- Dinamizar el trabajo en equipo promoviendo la participación de todos.
- Acordar la estrategia apropiada para comunicar los resultados.
- Demostrar responsabilidad en el cumplimiento de las actividades relacionadas a la estadística y tablas de distribución de frecuencias.



- El docente proporciona la ficha de trabajo (anexo 3) para que los estudiantes desarrollen la actividad 1, la cual consiste en organizar datos relacionados al consumo de agua. Para ello, en forma ordenada los estudiantes manifiestan dos cosas; el consumo en m^3 y la cantidad de soles que se pagó en el último mes.

Tabla 1: Consumo de agua en m^3 / Pago del agua del último mes

Tabla 1: Consumo de agua en m^3 / Pago del agua del último mes	

- Los estudiantes, con los datos obtenidos, elaboran una tabla de distribución de frecuencias agrupando los datos en intervalos.
- El docente guía la recolección de datos y está muy atento para mediar el trabajo en equipo. Orienta a los estudiantes como realizar la tabla de distribución de frecuencias, para lo cual los estudiantes toman en cuenta los siguientes pasos:

- Rango (R): Es la diferencia entre el máximo y el mínimo valor de los datos.
- Número de intervalos (k):
 - $K = \sqrt{n}$ (n = total de datos)
- Amplitud:
 - $A = \frac{R}{k}$
- Determina el intervalo
- Marca de clase (m_i)

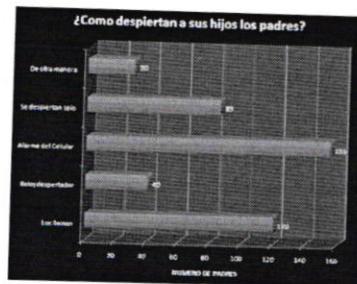
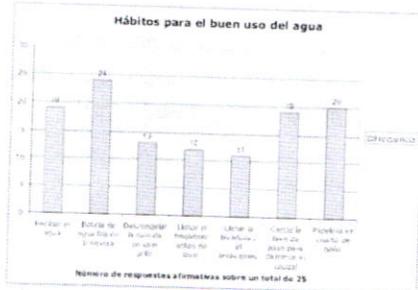
- Luego de haber obtenido los resultados, los estudiantes elaboran la tabla de distribución de frecuencias y la representación gráfica; posterior a ello, realizan la interpretación de los resultados.
- La tabla de distribución de frecuencias deberá tener el siguiente formato:

Tabla 2: Tabla de distribución de frecuencias

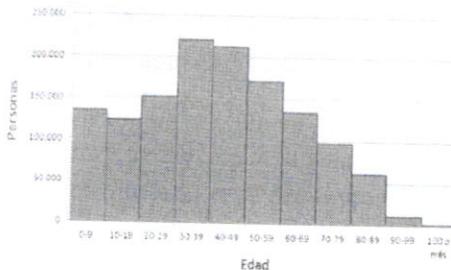
Intervalos (I_i)	Marca de clase (M_i)	Frecuencia Absoluta simple (f_i)	Frecuencia Absoluta Acumulada (F_i)	Frecuencia relativa simple (h_i)	Frecuencia relativa acumulada (H_i)	Frecuencia relativa porcentual simple ($h_i\%$)	Frecuencia relativa porcentual acumulada ($H_i\%$)
I_i	M_i	f_i	F_i	h_i	H_i	$h_i\%$	$H_i\%$
...							

- Los estudiantes realizan gráficas estadísticas para su interpretación.
- El docente está atento para orientar a los estudiantes en la elaboración de la tabla de distribución de frecuencias, las gráficas correspondientes y la realización de una adecuada interpretación.
- Los estudiantes eligen a un representante de su equipo para sustentar el trabajo realizado.
- El docente promueve la reflexión de los estudiantes sobre la experiencia vivida y da énfasis a la importancia de cuidar el agua potable. Además, refuerza el aprendizaje de los estudiantes presentando los tipos de representación gráfica.

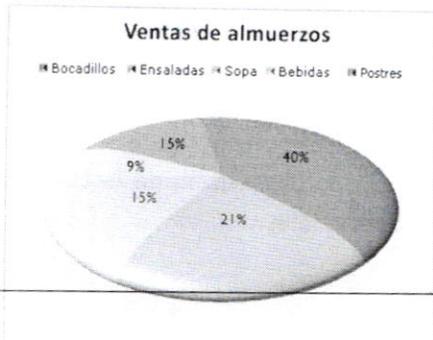
- Tipos de representación gráfica:
Barras:

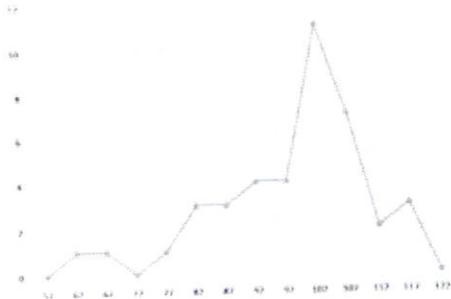


Histogramas:



Circular:





- Para organizar la tabla de distribución de frecuencias de datos agrupados se deben tener en cuenta los siguientes pasos: Rango (R), número de intervalos (k), Amplitud (A), Determinación del intervalo y Marca de clase (m_i).
- En un histograma se utilizan rectángulos consecutivos que tienen como base las amplitudes de sus intervalos y como altura la frecuencia de cada dato.
- Es necesario usar el agua de manera responsable sin desperdiciarla.

CIERRE 15 MIN

- El docente plantea las siguientes interrogantes: ¿Qué aprendimos? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Nos sirve lo que aprendimos? ¿Dónde puedo utilizar lo que aprendimos?

REFLEXION PERSONAL

- a) ¿Consideras que es importante el cuidado del agua?
- b) ¿Qué compromisos personales asumes para el cuidado del agua?



Observación: Esta sesión es una adaptación de la estrategia "Investigación escolar" - Rutas del Aprendizaje 2015, ciclo VI, página 107- sesión JEC 2016

TAREA A TRABAJAR EN CASA

El docente solicita a los estudiantes que:

1. Investiguen sobre los beneficios de la energía eléctrica.
2. Resuelvan el problema 2 del texto de Matemática 2, página 229.

EVALUACION

- La evaluación de los estudiantes será formativa. El docente acompaña el proceso de trabajo en equipo y toma nota del trabajo por estudiante en ficha de evaluación.
- En la ficha de evaluación resalta los estudiantes que presentan mayores dificultades en el trabajo para luego hacer la retroalimentación.

MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR

Ministerio de Educación. Texto escolar. Matemática 1 (2016). Lima: Editorial Norma S.A.C.
 Ministerio de Educación. Cuaderno de trabajo. Matemática 1 (2016). Lima: Editorial Norma S.A.C. Fichas de actividades.
 Plumones, tiza y pizarra.
 Imágenes del fenómeno del niño costero

AGUA

10 DATOS DESCONOCIDOS



2

Sólo **2.5%** del agua en la Tierra es dulce (consumible). De esa cantidad **0.5%** está en depósitos subterráneos y **0.01%** en ríos y lagos.

3

Durante **100 años** una molécula del líquido vital pasa:
98 años en el océano
20 meses en forma de hielo
2 semanas en lagos y ríos
3 días en la atmósfera



4

Por **evaporación** un árbol pierde 265 litros de agua al día. Una hectárea de maíz más de 30 mil litros diarios.



5

La Nasa descubrió **agua en planetas** como Mercurio, Marte y la luna "Europa" de Júpiter, **y en los cometas.**



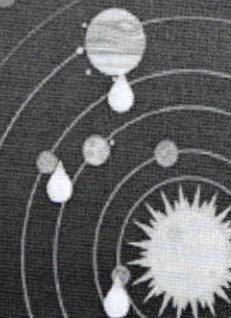
1

La Tierra contiene **525 millones km³ de agua**, la cantidad no ha cambiado en los últimos 2 mil millones de años.

410 km

6

Un estudio de la Universidad de Alberta (Canadá) sugiere que existe una gran **reserva de agua subterránea** en la capa de la Tierra llamada "**zona de transición del manto**" que está a 410 km de profundidad.



10

25 millones de personas mueren al año por acceder al agua en mal estado.



9

2,500 millones de personas no tienen acceso directo a fuentes de agua potable.



8

La falta de agua potable causa la **muerte de 4,500 niños por día**.



7

Más del **66%** del agua consumida en el hogar **se utilizan en el baño**.



ANEXO 2



Anexo 3
Ficha de trabajo

Integrantes:

Actividad 1: Obteniendo el consumo de agua en m^3 y el monto a pagar

1. Registra el consumo de agua en m^3 del último mes y el pago correspondiente.

Tabla 1: Consumo de agua en m^3 / Pago del agua del último mes

A partir de los datos obtenidos, elabora una tabla de distribución de frecuencias para datos agrupados, para lo cual tendrás que seguir los siguientes pasos: (Considere el consumo o el pago)

- a. Hallando el Rango:

--

- b. Hallando el Número de Intervalos (k):

--

- c. Hallando la amplitud (A):

--

- d. Determinando los intervalos:

--

- e. Hallando la marca de clase (m_i):

--

- Organiza la tabla de distribución de frecuencia: (Ya sea sobre el consumo o el pago)



Tabla 2: Tabla de distribución de frecuencias

Intervalos (I_i)	Marca de clase (M_i)	Frecuencia Absoluta simple (f_i)	Frecuencia Absoluta Acumulada (F_i)	Frecuencia relativa simple (h_i)	Frecuencia relativa acumulada (H_i)	Frecuencia relativa porcentual simple ($h_i\%$)	Frecuencia relativa porcentual acumulada ($H_i\%$)
I_i	M_i	f_i	F_i	h_i	H_i	$h_i\%$	$H_i\%$

- Representa gráficamente e interprétalo.



PLANIFICACIÓN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE

PROYECTO 1
NÚMERO DE SESIÓN
2/6

1. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. IE :
- 1.2. DOCENTE :
- 1.3. ÁREA : Matemática
- 1.4. GRADO : Segundo
- 1.5. SECCIÓN :
- 1.6. DURACIÓN : 90 min.

TÍTULO DE SESIÓN	Conservando el agua en función del tiempo
------------------	---

APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
ACTÚA Y PIENSA MATEMÁTICAMENTE EN SITUACIONES DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO.	Comunica y representa ideas matemáticas.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Determina una función lineal a partir de la pendiente y su punto de intercepto con el eje de coordenadas.
	Elabora y usa estrategias.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Emplea métodos gráficos para resolver problemas de funciones lineales.



SECUENCIA DIDÁCTICA

Inicio 15 MIN

El/la docente saluda cordialmente a los estudiantes y solicita su atención a fin de determinar las pautas para la participación en clase; en seguida presenta las siguientes imágenes o recortes periodísticos (Anexo 1):



- Luego el docente plantea las siguientes preguntas:
 - ¿Qué tipo de agua hay en mayor cantidad en la Tierra?
 - ¿Tenemos mucha agua para la vida diaria?

¿Cómo has vivido la falta de agua en tu comunidad?
¿Algún día se acabará el agua?

- A su vez, pregunta sobre:
¿Se podría establecer una función entre la cantidad de agua y el tiempo que dura? ¿Se podría establecer el cociente entre el tiempo y la cantidad de agua que se utiliza? ¿Serán magnitudes directa o inversamente proporcionales? ¿La relación entre el tiempo y el consumo de agua se podría expresar en un gráfico de funciones?
- El/la docente explora los conocimientos previos que tienen los estudiantes, quienes participan a través de lluvia de ideas. El/la docente sistematiza las respuestas de los estudiantes y escribe en la pizarra las ideas fuerza.
- El/la docente presenta la situación problemática planteada en la ficha de trabajo (Anexo 2):

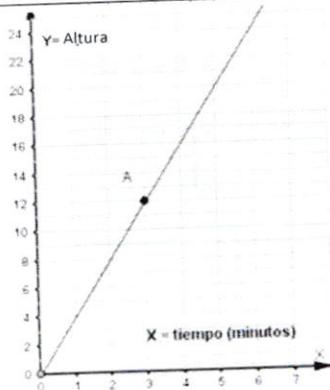
En nuestra institución educativa se ha generado un problema. Un caño de agua se ha malogrado y gotea constantemente. Con el fin de no desperdiciar el agua, se colocan recipientes de forma cilíndrica debajo del caño para recolectar el agua. Si se sabe que fueron tres recipientes con la misma medida de diámetro y que sus alturas son 42 cm, 50 cm y 48 cm, ¿en cuánto tiempo se llenará cada uno de los recipientes? ¿Qué necesitamos conocer para determinarlo?

- Los estudiantes dialogan al interior del equipo intercambiando ideas.
- Luego el/la docente presenta el aprendizaje esperado de la sesión: **emplea métodos gráficos para determinar una función lineal a partir de la pendiente.**

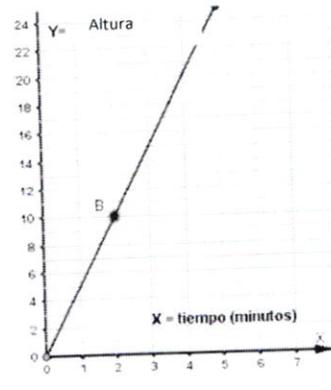
Desarrollo 60 MIN

- Los estudiantes en grupo leen el problema. El/la docente plantea las siguientes preguntas de la ficha de trabajo para ayudar a la comprensión del mismo:
¿De qué trata el problema?
¿Qué es lo que se quiere averiguar?
¿Con qué datos contamos?
¿Qué datos necesitamos?
¿Qué estrategia es la más adecuada para abordarlo?
- El/la docente presenta la siguiente información adicional:

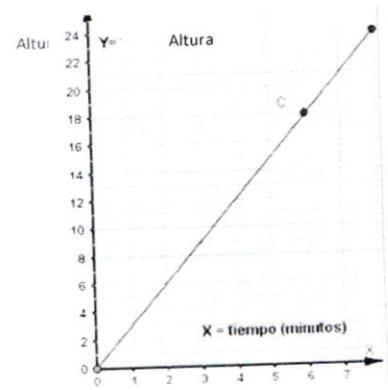




Recipiente 1



Recipiente 2



Recipiente 3

- Los estudiantes observan las gráficas que representa el comportamiento de cada recipiente, luego responden las siguientes preguntas:
 ¿Qué variables (magnitudes) están relacionadas?
 En el recipiente 1, ¿después de cuánto tiempo logra tener una altura de 12 cm?
 En el recipiente 2, ¿qué altura logra tener después de 2 horas?
 En el recipiente 3, ¿después de cuánto tiempo logra tener una altura de 18 cm?
- Los estudiantes responden a las preguntas con la ayuda de los gráficos y la mediación del docente.
- Los estudiantes elaboran la tabla de proporcionalidad para cada caso. La estrategia de proponer la tabla es muy importante, ya que de ella se deducirá el dominio, la pendiente y la ecuación de cada caso.

Recipiente 1:

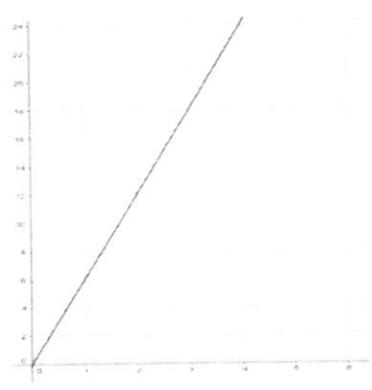
tiempo						
Altura cm						



Recipiente 2:

Recipiente 3:

Aquí se propone una situación particular, según la siguiente gráfica ¿cuáles son los valores del dominio para el recipiente 1 si los valores se cambiaron?



- El/la docente media el proceso de aprendizaje absolviendo las dudas de los estudiantes y cotejando los resultados. Luego induce a determinar la función.

$$f(x) = 4x$$

$$f(x) = 5x$$

$$f(x) = 3x$$

- Los estudiantes responden a la pregunta inicial:
"Si se sabe que fueron tres recipientes con la misma medida de diámetro y que sus alturas son 42 cm, 50 cm y 48 cm, determinar ¿en cuánto tiempo se llenará cada uno de los recipientes considerando los datos del gráfico para cada recipiente?"
- Los estudiantes validan sus aprendizajes comprobando sus respuestas. El docente acompaña para el logro significativo de aprendizajes.

CIERRE 15 MIN

- El/la docente propicia la reflexión sobre los procesos seguidos y los resultados obtenidos mediante las siguientes interrogantes: ¿Qué aprendimos? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Qué estrategias utilizamos? ¿Podríamos haber resuelto la situación problemática de otra forma? ¿Cuál? ¿En dónde tuvieron más dificultades? ¿Nos sirve lo que aprendimos? ¿Dónde puedes utilizar lo que aprendimos?

REFLEXIÓN PERSONAL

- ¿Consideras que es importante el cuidado del agua?
- ¿Qué compromisos personales asumes para el cuidado del agua?

Observación: Esta sesión es una adaptación de la estrategia "Investigación escolar" - Rutas del Aprendizaje 2015, ciclo VI, página 107- sesión JEC 2016



TAREA A TRABAJAR EN CASA

- El/la docente solicita a los estudiantes que desarrollen la ficha 18 del cuaderno de trabajo, página 88.
- Profundizan lo aprendido y leen el texto escolar, página 137

EVALUACIÓN

- La evaluación de los estudiantes será formativa. El docente acompaña el proceso de trabajo en equipo y toma nota del trabajo por estudiante. Aplica lista de cotejo (Anexo 3)

MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR

- Ministerio de Educación. Texto escolar. Matemática 2 (2016). Lima: Editorial Norma S.A.C.
- Ministerio de Educación. Cuaderno de trabajo. Matemática 2(2016). Lima: Editorial Norma S.A.C.
- Fichas de actividades.
- Plumones, tiza y pizarra.
- Imágenes del fenómeno del niño costero

Más del

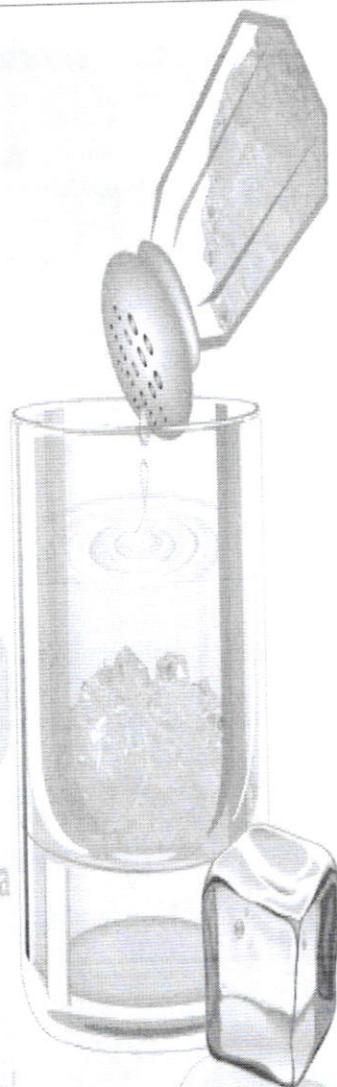
97%

del Agua del mundo
es salada

Sólo el

1%

del Agua del mundo
es dulce

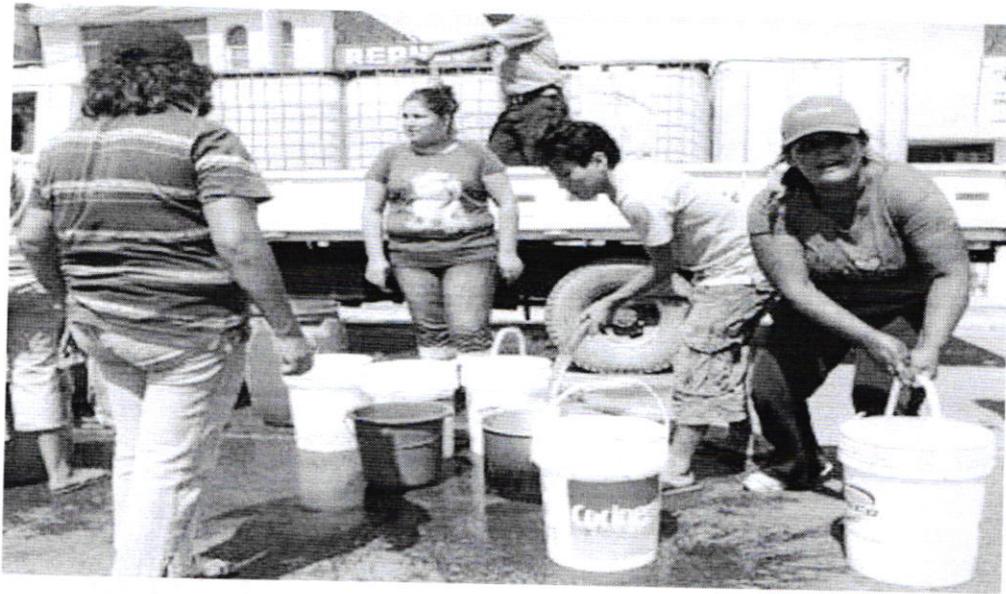


2%

del Agua del mundo
es hielo

¿Cuánta
Agua
tenemos?

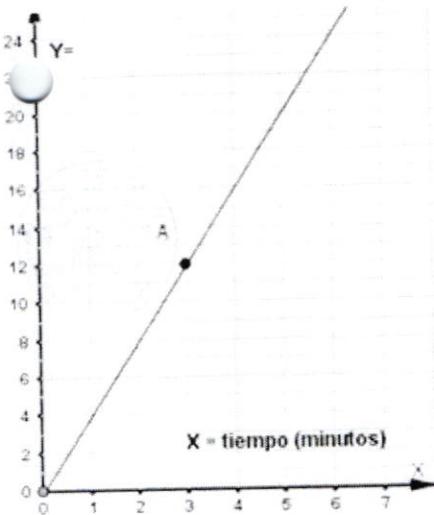
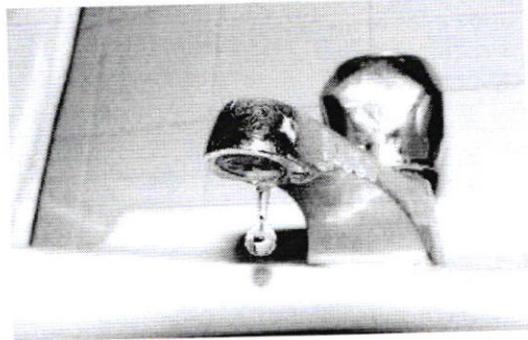




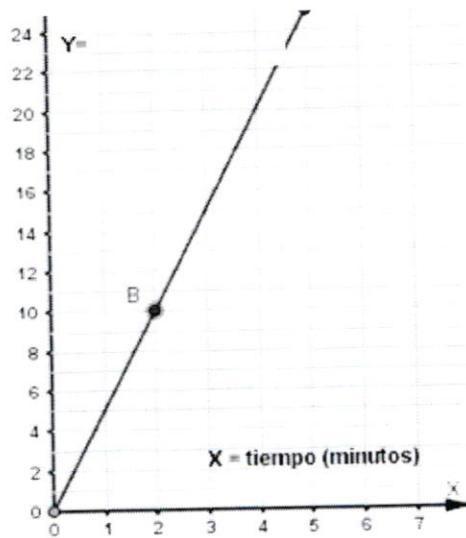
ANEXO 2
Ficha de trabajo

En nuestra institución educativa se ha generado un problema. Un caño de agua se ha malogrado y gotea constantemente. Con el fin de no desperdiciar el agua se colocan recipientes de forma cilíndrica debajo del caño para recolectar el agua.

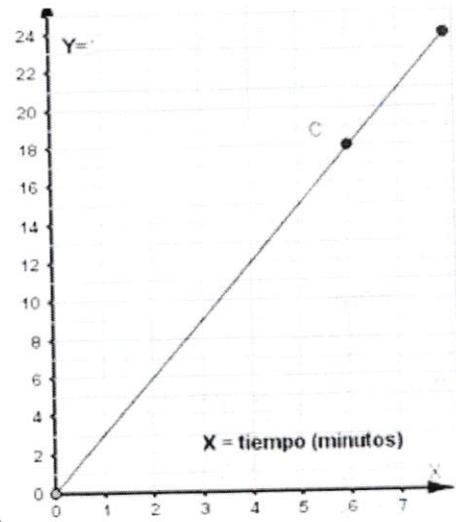
Si se sabe que fueron tres recipientes con la misma media de diámetro y que sus alturas son 42 cm, 50 cm y 48 cm, determina ¿en cuánto tiempo se llenará cada uno de los recipientes considerando los datos del gráfico para cada recipiente?



Recipiente 1: altura 42cm



Recipiente 2: altura 50 cm



Recipiente 3: altura 48 cm

COMPRENDE LA SITUACIÓN:

a) ¿De qué trata el problema?

b) ¿Cuántos recipientes son y cuáles son las medidas de sus alturas?

c) ¿Qué variables (magnitudes) están relacionadas?



MIS ESTRATEGIAS:

- a) Elabora una tabla de proporcionalidad con los datos que se obtienen del problema y de la gráfica para cada uno de los recipientes.

Recipiente 1:

Tiempo (min)							
Altura(cm)							

Recipiente 2:

Tiempo (min)							
Altura(cm)							

Recipiente 3:

Tiempo (min)							
Altura(cm)							



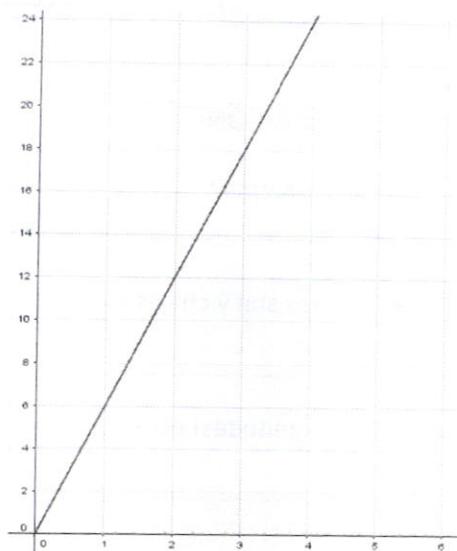
- b) Partiendo de la información de la gráfica, determine la pendiente en cada caso.
- _____

- c) ¿Cuáles son los elementos del dominio para la primera situación?
- _____

- d) ¿Cuál es el menor valor que toma el dominio para el recipiente 1? ¿Cuál es el mayor valor del dominio? ¿A qué conjunto numérico pertenecen los elementos del dominio?
- _____

- e) Según la siguiente gráfica, ¿cuáles son los valores del dominio para el recipiente 1 si los valores se cambiaron?
- _____

- f) Determina la pendiente de la gráfica.
- _____



SESIÓN DE APRENDIZAJE N°

PROYECTO 1
NÚMERO DE SESIÓN
3/6

1. DATOS INFORMATIVOS:

2.

- 2.1. IE :
2.2. DOCENTE :
2.3. ÁREA : COMUNICACIÓN
2.4. GRADO : SEGUNDO
2.5. SECCIÓN :
2.6. DURACIÓN : 90 min.

TÍTULO DE SESIÓN

Conversamos sobre la situación de emergencia que se vive en Lima

APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
Se expresa oralmente	Adecúa sus textos orales a la situación comunicativa	Adapta, según normas culturales, el contenido y registro de su texto oral al oyente.
	Expresa con claridad sus ideas	Ordena sus ideas en torno a un tema específico a partir de sus saberes previos y fuentes de información. Utiliza estratégicamente variados recursos expresivos
	Interactúa colaborativamente manteniendo el hilo temático	Mantiene la interacción desarrollando sus ideas a partir de los puntos de vista de su interlocutor para profundizar el tema tratado



COMPETENCIA DIDÁCTICA

Inicio (15 minutos)

- El docente les da la bienvenida a los estudiantes.
- El docente pregunta a los estudiantes acerca de la situación que viene suscitándose en Lima: ¿Cómo se han sentido ante la suspensión de labores escolares?, ¿Por qué se han suspendido las labores escolares?, ¿Qué han podido escuchar o ver por la televisión en relación a lo que viene sucediendo en Lima?
- Los estudiantes responden libremente las preguntas planteadas. El docente escribe en la pizarra las respuestas de los estudiantes.
- El docente presenta el título de la sesión "Conversamos sobre la situación de emergencia que se vive en Lima" indicando que van a dialogar entre compañeros y luego presenta los indicadores sobre los cuales serán evaluados (ficha de evaluación).
- Los estudiantes con orientación del docente, plantean normas de convivencia para el propósito de la sesión.

Desarrollo (75 minutos)

- El docente hace entrega de una noticia fotocopiada "SJL: nuevo desborde del río Huaycoloro pone en peligro a la población".
- El docente pide a los estudiantes observar los elementos para textuales. A partir de ello les pregunta: ¿Qué tipo de texto es? ¿De qué tratará esta noticia?
- Los estudiantes responden de manera ordenada.
- Seguidamente se pide a algunos estudiantes que lean el texto párrafo por párrafo.
- Seguidamente los estudiantes se organizan en equipos de seis, utilizando la dinámica la barca.
- El docente coloca en un papelote las siguientes preguntas:

Preguntas	Respuesta
¿Por qué se habrá desbordado el río?	
¿Qué acciones viene realizando el hombre que está generando cambios en el clima?	
¿Qué acciones podemos poner en práctica para prevenir esta situación de cambio climático?	
¿Qué piensas de las personas que a pesar del peligro trataron de atrapar un cilindro? ¿Estás de acuerdo con ello?	

- Los estudiantes conversan en equipos y plantean sus respuestas.
- Antes de iniciar la conversación se indica a los estudiantes que tengan en cuenta las siguientes recomendaciones:
 - Realicen un ejercicio de respiración antes de iniciar su conversación.
 - Recuerden explicar el porqué de algunas de las ideas que expresan.
 - Escuchen atentamente a su compañero, así lo animarán a seguir conversando.
 - Esperen el momento oportuno para solicitar alguna aclaración.
- Después de realizar la conversación escriben sus respuestas en el cuadro anterior. Pegan sus trabajos en la pizarra y los equipos se organizan para presentar sus respuestas a sus compañeros.
- El docente presenta algunas ideas fuerza:
- La conducta del hombre de no cuidar su medio ambiente viene provocando una serie de cambios en el clima, por ello se está produciendo lluvias inusuales, huaicos, etc.
- El hombre contamina el medio ambiente arrojando basura a los ríos, utilizando elementos que no pueden desintegrarse como bolsas de plástico, tecnopor, la quema de basura, elementos químicos.
- Las personas tenemos que empezar a cuidar nuestro ambiente evitando arrojar basura, reciclando los materiales que sean posible, etc.
- Las personas debemos tener presente que la vida es lo más valioso que tenemos y no debemos arriesgarla por ningún motivo.



CIERRE (5 minutos)

- Se cierra la sesión con las preguntas de METACOGNICIÓN :
- ¿Qué aprendimos hoy? (competencia, capacidades e indicadores)
 - ¿Cómo lo aprendimos?
 - ¿Para qué nos ha servido?
 - ¿Qué podemos mejorar la próxima vez que hagamos una actividad similar?

TAREA A TRABAJAR EN CASA

- Recogen las opiniones de sus padres de familia sobre las preguntas que trabajaron en equipo, hacen un consolidado en una hoja y lo pegan en un panel del aula la próxima sesión.

ANEXO 2

SJL: nuevo desborde del río Huaycoloro pone en peligro a la población

Pobladores intentaron recuperar barriles arrastrados por la corriente del río



Una vez más el río **Huaycoloro** aumentó su caudal y se desbordó, causando la alarma entre los pobladores de **Sa Juan de Lurigancho**. El agua del río ha llegado hasta la avenida Principal de Campoy e incluso se dice que habría alcanzado la zona de Zárate.

El agua discurrió por las pistas perjudicando el tránsito de vehículos y el

pase peatonal. Esta alarma ya se había dado desde hace algunos días, ya que el cauce del río estaba aumentando y se sospechaba que podría desbordarse.

La avenida Principal es una zona por donde circulan camiones de carga pesada, que llega desde Huachipa. El desborde causó que los vehículos tengan que ingresar por zonas alternas, generando congestión.

En el puente Huaycoloro la situación es aún más preocupante, el caudal del río **Huaycoloro** se incrementó notablemente y la corriente arrastró gran cantidad de barriles. En el lugar, cientos de pobladores intentaron rescatarlos, poniendo en riesgo sus vidas.

Los efectivos policiales en el lugar fueron escasos, por eso los curiosos aprovecharon en tomar fotografías. Posteriormente el lugar fue cercado ya que corría riesgo de colapsar.

Extraído el 27 de marzo de 2017. En <http://www.americatv.com.pe/noticias/actualidad/sjl-nuevo-desborde-rio-huaycoloro-genera-alarma-n269187>.



PLANIFICACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

PROYECTO 1
NÚMERO DE SESIÓN
4/6

1. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. IE:
- 1.2. DOCENTE:
- 1.3. ÁREA: COMUNICACIÓN
- 1.4. GRADO: Segundo
- 1.5. SECCIÓN:
- 1.6. DURACIÓN: 90 min.

I. TÍTULO DE LA SESIÓN

Dialogamos sobre textos literarios

II. APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES
Interactúa con expresiones literarias	Interpreta textos literarios en relación con diversos contextos	Explica el conflicto, el modo en que se organizan las acciones y la tensión en la trama de textos narrativos. Opina sobre los temas, la historia y el lenguaje usado a partir de su experiencia y la relación con otros textos.



III. SECUENCIA DIDÁCTICA

Inicio: (15 minutos)

Se les muestra a los estudiantes una imagen (anexo 1) o recortes de periódicos sobre el padecimiento de falta de agua que sufrieron los habitantes de Lima durante el periodo de emergencia y se les pregunta ¿cómo la pasaron ustedes?, ¿por qué hubo tanta desesperación por no tener agua?, ¿conoces narraciones o poemas donde se habla del agua?

Las respuestas se dan mediante la lluvia de ideas y el docente las escribe en la pizarra.

Se les pregunta ¿qué podríamos encontrar si tuviéramos varios textos literarios que hablen sobre el agua?

Se presenta el propósito de la sesión que es leer textos literarios sobre la temática del agua y explicar la organización y la tensión del texto.

El docente en todo momento de la sesión realizará la evaluación formativa utilizando un registro descriptivo (anexo 3)

El docente organiza el aula en una media luna para trabajar la sesión como un conversatorio y acuerda con los estudiantes normas de convivencia para el desarrollo de la sesión.

Desarrollo: (70 minutos)

Se les plantea un título "EL ESPÍRITU DE LA MADRE SELVA Y EL ESPÍRITU DEL AGUA", luego se les pregunta ¿qué entendemos por espíritu?, ¿quién es la madre selva?, ¿qué relación hay entre la selva y el agua?

Escriben sus respuestas en su cuaderno y el docente escoge algunos estudiantes para que las lean a toda el aula.

Se les pide que abran su Texto escolar comunicación 2 en la p. 74 y se les pregunta ¿qué tipo de texto vamos a leer?, ¿qué características tiene?, ¿qué nos representa la imagen?, algunos estudiantes responden en forma oral y se escribe las respuestas en la pizarra para contrastarlas después de la lectura.

Los estudiantes inician una primera lectura del texto en silencio. En un segundo momento los estudiantes vuelven a leer el texto pero colocando en círculo el nombre de los personajes y subrayando las acciones más importantes que ocurren en el relato. El docente en todo momento monitorea el trabajo de cada estudiante.

Se solicita a un estudiante que haga una pregunta sobre el texto en forma general, luego pide a algunos estudiantes que de forma voluntaria la responda de modo oral. Se repite esta actividad con cinco estudiantes.

El docente va observando y registrando la participación activa de sus estudiantes y dirigiendo las opiniones en donde se requiera.

El docente coloca en la pizarra una pirámide de secuencia narrativa (anexo 2) y pide a los estudiantes, en forma voluntaria, que salgan a completarla con las acciones más importantes del relato.

A partir del esquema terminado y corregido por el docente los estudiantes dialogan sobre las acciones y la tensión encontrada en el relato. El docente modera las participaciones.

Los estudiantes reflexionan sobre los temas, la historia y el lenguaje utilizado en el relato mediante

el diálogo y el docente consolida lo aportado en un organizador visual.

Cierre: (10 minutos)

Los estudiantes relacionan lo trabajado con lo que les pasó en sus comunidades durante la emergencia, además reflexionan sobre ¿cómo lograron entender el texto?, ¿para qué les sirve lo leído? y ¿cómo se han organizado para que sea una sesión ordenada e interesante?

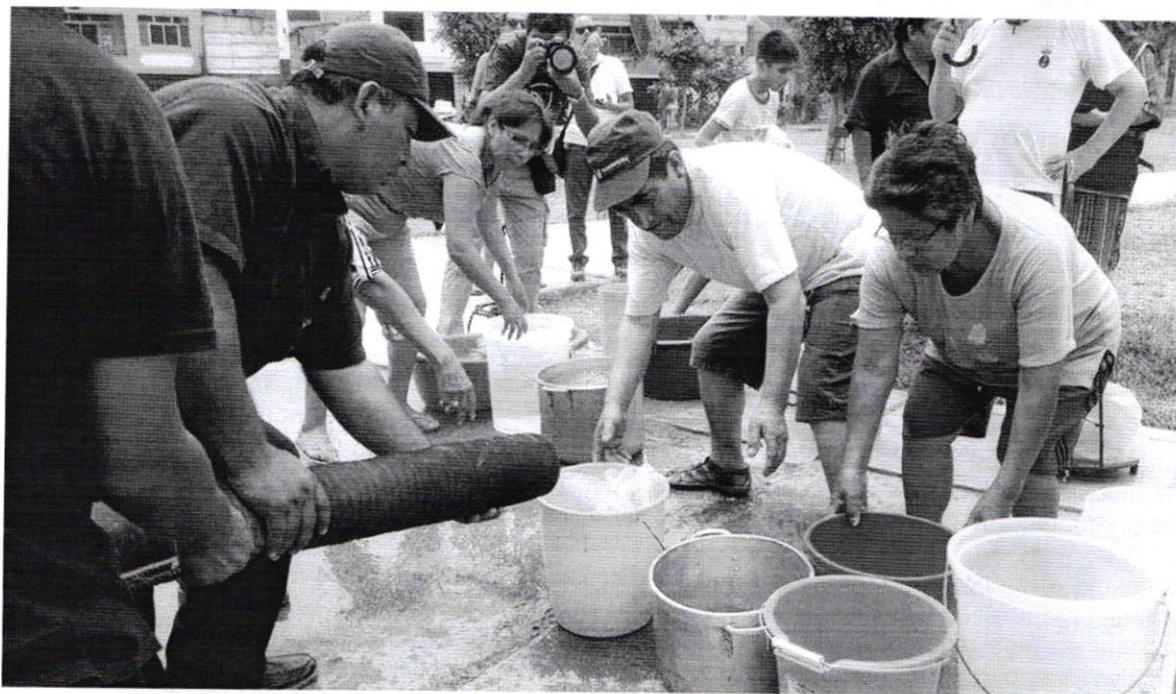
IV. TAREA A TRABAJAR EN CASA

Leen con sus padres y hermanos el cuento *El poder del agua de la Muyuna* (anexo 4) ,luego en su cuaderno elaboran una pirámide secuencial y escriben su opinión

V. MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR

Pizarra, textos, registro descriptivo, libro de texto comunicación 2, imágenes.

ANEXO 1



Revisado el 24 de marzo de 2017. En

https://www.google.com.pe/search?q=el+agua+es+vida&espv=2&source=lnms&tbm=isch&sa=X&sqi=2&ved=0ahUKEwj0vJzPjvDSAhWB7SYKHfyIA5IQ_AUIBigB&biw=1600&bih=794#tbm=isch&q=colas+por+agua+en+lima&*&imgcr=xW7I2vxi1ZclQM:

ANEXO 2

ESCRIBEN LA
TENSIÓN O NUDO

ESCRIBEN ACCIÓN
3

ESCRIBEN ACCIÓN
5

ESCRIBEN ACCIÓN
2

ESCRIBEN ACCIÓN
6

ESCRIBEN ACCIÓN
1

ESCRIBEN ACCIÓN
7

PIRÁMIDE DE SECUENCIA NARRATIVA



ANEXO 3

REGISTRO DESCRIPTIVO

COMPETENCIA:		MOMENTO DE LA EVALUACIÓN:
		ACTIVIDAD EVALUADA:
ALUMNOS(AS)	DESCRIPCIÓN DE LO OBSERVADO	INTERPRETACIÓN DE LO OBSERVADO
EVALUADO POR:	FIRMA:	FIRMA:

ANEXO 4

El poder del agua de la Muyuna

Cuenta el abuelo de mi mamá, que Moyobamba, ciudad capital de la antigua provincia de Maynas y hoy del departamento de San Martín, hace muchísimos años atrás era habitada por gente ingenua y muy sana en su actuar. Había personas que apenas conocían el entorno de su barrio, difícilmente otras ciudades aledañas, pues no había vehículos motorizados y los pocos hombres que lograban movilizarse, tenían que tramontar cerros, quebradas, cruzar ríos nadando, como justamente eran los comerciantes de sombreros de bombonaje. La población moyobambina estaba rodeada de inmensos árboles madereros. Si una avioneta cruzaba los aires por estos lares solamente divisaba un mar verde de vegetación, de tal manera que no se observaban las pocas viviendas que habían. Moyobamba no tenía agua potable como hoy día, pues para su uso doméstico tenían que cargar en latas especiales desde los chorros naturales como la Muyuna, Caparina; o chupaderos que habían en el barrio de Lluillucucha, donde además las huambros se reunían a lavar las ropas de sus sheretes y llullitos. Una mañana primaveral apareció por estos lugares un hombre muthisco, alto, de barba dorada, diríamos un pucacho de la alta alcurnia española, y quedándose mangañahui miraba a un ramillete de huambros que lavaban ropa en unas bateas hechas de madera. Éste tenía mucha sed de beber y acercándose a las damas, expresó: — ¡Qué pueblo tan atrasado! ¡No tiene ni agua potable! María, quien era la chica más chuchusapa y bola siqui, le increpó rápidamente — ¡Alaocito! ¡Alaocito! Joven, no tenemos agua potable, pero esta agüita del chorro de la Muyuna es la más pura, cristalina y limpia. ¡Ah!... y persona que la bebe sea hombre o mujer, se queda en esta tierra para toda su vida. El gringo reía a carcajadas y exclamó: — ¡Qué ocurrencia la tuya, agüita de chorro! Ja, ja, ja, ja, ja, ja. Se queda en esta tierra, ja, ja, ja, ja, ja, ja. Entonces sacó de su morral que llevaba colgado en sus hombros, un pocillo dorado y se acercó al chorro y llenándolo de agua, la ingirió. Tomó una, otra y otra pócima, y dijo: ¡Qué agradable agua! ¡Increíble! Ni en España he tomado agua tan exquisita como ésta. Habían pasado cinco minutos, aproximadamente, de pronto empezó a oscurecer y a llover con gran intensidad, pero la lluvia fue tan rápida que al querer guarecerse debajo del tambo, hecho con techo de hojas de palmeras, calmó. Luego apareció intempestivamente un hada cubierta con vestidos plateados y una corona de oro. Ellos, asustados, miraban la presencia de la ninfa de las aguas y, cuando quisieron esconderse, el hada los cogió de la mano, y les dijo: “Yo soy la madre de este antiquísimo chorro de agua, lo cuido y en su largo recorrido no permito que nadie corte los árboles que están a su alrededor, porque entonces se secarían las fuentes, y como tú la has bebido, te casarás con María, porque todo humano que toma el agua de mi chorro, se queda en este bello pueblo, y se casa. Había terminado de hablar el hada y el joven se sintió pusangueado por María, diciéndole que la quería y deseaba contraer matrimonio, porque al ingerir la agüita del chorro, la huambros lo volvió huayra uma, sin saber qué hacer. A solicitud del forastero, el ser misterioso procedió a realizar la ceremonia nupcial, formando a la nueva familia. Luego desapareció como un relámpago, perdiéndose en el enigmático chorro de agua. Por eso, todo forastero que llega a Moyobamba e ingiere esta agüita del chorro de la Muyuna, se queda para siempre. Yo soy uno de ellos, que llegué desde la ciudad de Cutervo a comprar sombreros hace muchísimos años y me casé con Anastasia Vásquez, dijo mi bisabuelo terminando de contarme esta lindísima leyenda.

GLOSARIO

- 1.- Alaocito: ¡Pobrecito! ¡Qué pena!
- 2.- Bola siqui: Que tiene nalgas abultadas.
- 3.- Chuchusapa: Mujer con senos grandes.
- 4.- Chupadero: Terreno pantanoso, cenegoso, atolladero.



- 5.- Huambrilla: Señorita. Mujer tierna.
- 6.- Huayra uma: Persona olvidadiza, medio loco.
- 7.- Lullito: Niño pequeño.
- 8.- Minga ñahui: Abrir los ojos con exageración. Admirarse.
- 9.- Muthisco: Persona de ojos zarcos.
- 10.- Pucacho: Persona de rostro colorado.
- 11.- Pusanga: Filtro de amor. Brujos, curanderos y curiosos que preparan la pusanga para atraer al hombre o mujer con fines amorosos (pusangueados).
- 12.- Sherete: Enamorado, marido.

Fuente oral: Bartolomé Gómez López; Provincia de Rioja.

Escolar: Lorena Milagros Vivas Gómez; 11 años; Moyobamba, San Martín.

Asesor: Bernardo Vivas Tantaleán.

Extraído de Mitos y leyendas del agua del Perú.

http://www.wsp.org/sites/wsp.org/files/publications/321200745148_CUENTOSfinal.pdf revisado el 24 de marzo de 2017.



