

2017  
Marzo

# Propuesta de Unidad Didáctica y Sesiones de Aprendizaje para el Nivel de Educación Primaria



La escuela también  
es tu casa,  
aquí tienes una familia



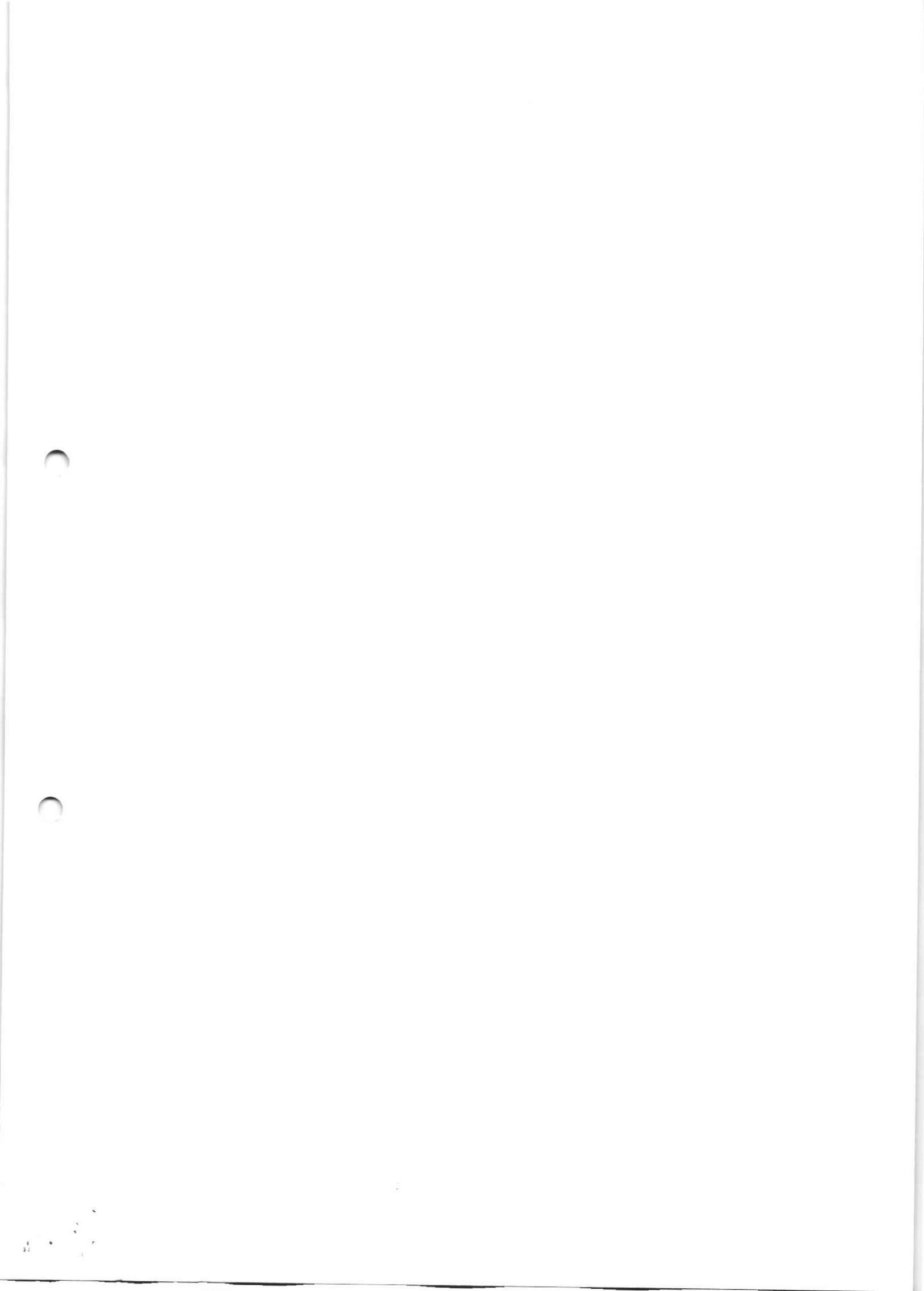
PERÚ

Ministerio  
de Educación

Viceministerio de  
Gestión Institucional

Dirección Regional  
de Educación  
de Lima Metropolitana

Oficina de Gestión  
Pedagógica de Educación  
Básica y Técnico Productiva





PERÚ

Ministerio de Educación

Viceministerio de Gestión Institucional

Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana

Oficina de Gestión Pedagógica de Educación Básica y Técnico Productiva

"Año del Buen Servicio al Ciudadano"

Grado: 6° de Primaria

Unidad Didáctica: Unidos, reflexionamos y respondemos ante la emergencia.

Trimestre : Duración aproximada: 3 semanas

1. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

Área	Competencias y capacidades	Desempeños (criterios de evaluación)	¿Qué nos dará evidencia de aprendizaje?	Instrumento de evaluación
Comunicación	<b>Se comunica oralmente en su lengua materna</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Obtiene información de textos orales.</li> <li>Infiere e interpreta información de textos orales.</li> <li>Adecua, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</li> <li>Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.</li> <li>Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.</li> <li>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Adecúa su texto oral a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo y algunas características del género discursivo, manteniendo el registro formal e informal y adaptándose a sus interlocutores y al contexto; para ello, recurre a su experiencia y a algunas fuentes de información complementaria.</li> <li>Expresa oralmente ideas y emociones de forma coherente y cohesionada. Ordena y jerarquiza las ideas en torno a un tema y las desarrolla para ampliar la información o mantener el hilo temático. Establece relaciones lógicas entre ellas (en especial, de causa-efecto, consecuencia y contraste), a través de algunos referentes y conectores. Incorpora un vocabulario que incluye sinónimos y algunos términos propios de los campos del saber.</li> </ul>	<p><b>Participación oral en la asamblea de aula</b> adecuando, organizando y desarrollando sus ideas en forma coherente y cohesionada, utilizando de forma estratégica su voz, entonación, gestos y movimientos sobre la situación de emergencia.</p> <p><b>Participación oral en situaciones de dialogo</b> sobre lo sucedido en la situación de emergencia.</p>	Lista de cotejo
	<b>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Obtiene información del texto escrito.</li> <li>Infiere e interpreta información del texto.</li> <li>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica información explícita, relevante y complementaria que se encuentra en distintas partes del texto. Selecciona datos específicos e integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto, o al realizar una lectura intertextual de diversos tipos de textos con varios elementos complejos en su estructura, así como con vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas.</li> <li>Deduce características implícitas de seres, objetos,</li> </ul>	<p><b>Extraen información implícita y explícita sobre la situación de emergencia de los textos que lee.</b> Los estudiantes extraen información relevante sobre la escasez de agua, fenómenos naturales, desastres naturales, medidas de seguridad en casos de emergencia, así como formas</p>	Rúbrica

