

2017  
Marzo

# Propuesta de Unidad Didáctica y Sesiones de Aprendizaje para el Nivel de Educación Inicial



La escuela también  
es tu casa,  
aquí tienes una familia



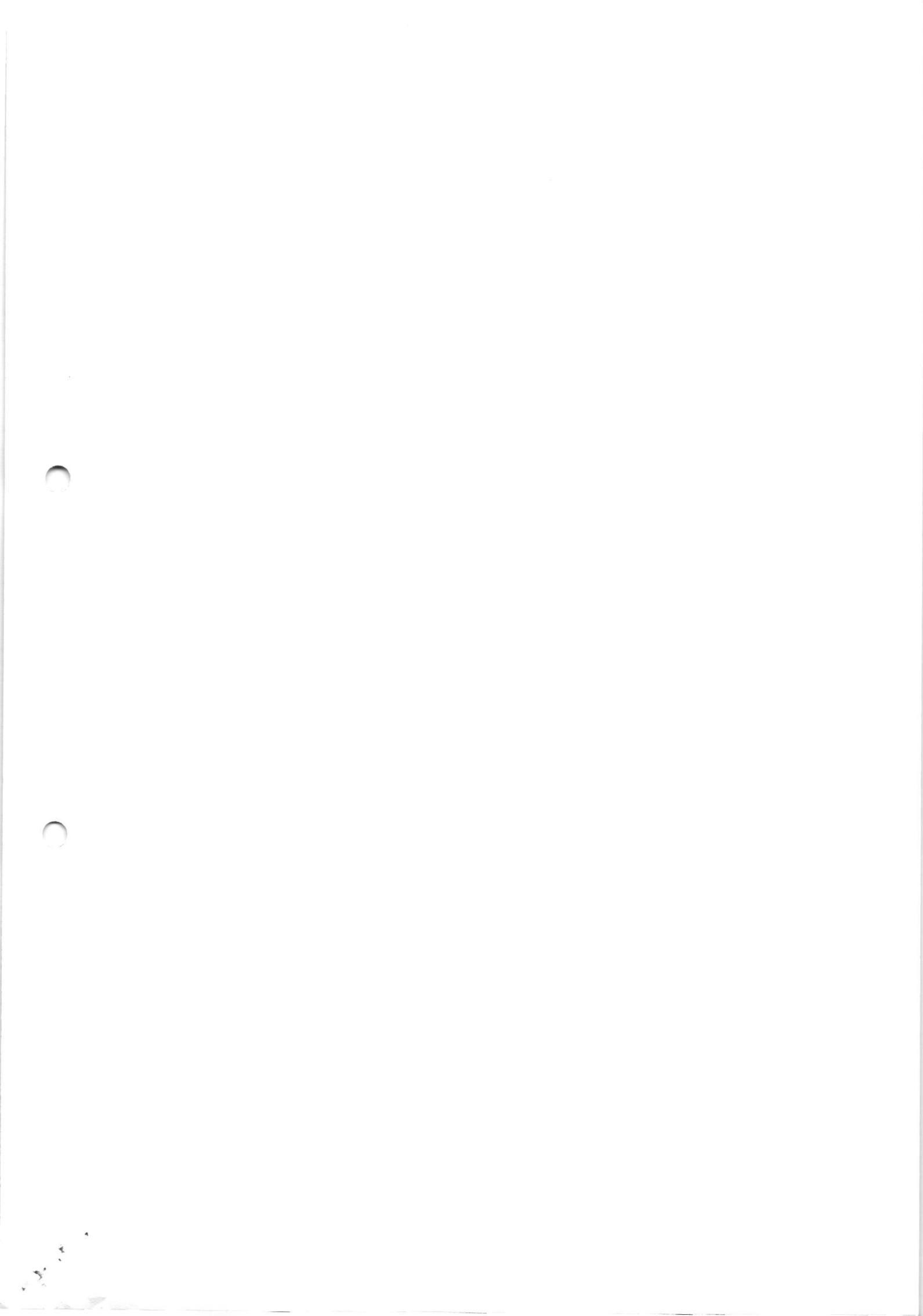
PERÚ

Ministerio  
de Educación

Viceministerio de  
Gestión Institucional

Dirección Regional  
de Educación  
de Lima Metropolitana

Oficina de Gestión  
Pedagógica de Educación  
Básica y Técnico Productiva





PERÚ

Ministerio de Educación

Viceministerio de Gestión Institucional

Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana

Oficina de Gestión Pedagógica de Educación Básica y Técnico Productiva

"Año del Buen Servicio al Ciudadano"

## PROYECTO DE CURRÍCULO POR LA EMERGENCIA - NIVEL INICIAL

### I. DATOS GENERALES:

- 1.1. UGEL :
- 1.2. INSTITUCIÓN EDUCATIVA :
- 1.3. LUGAR :
- 1.4. SECCIÓN :
- 1.5. EDAD :
- 1.6. TURNO :
- 1.7. N° DE NIÑOS :
- 1.8. DOCENTE :
- 1.9. DIRECTORA :

### II. TÍTULO DEL PROYECTO: "Cuido y doy buen uso del agua"

- 2.1. TIEMPO APROX. : 10 días
- 2.2. PRODUCTO : Actitudes positivas en relación al uso adecuado del agua.

### III. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA.

Un grupo de niños se dirige al baño a lavarse las manos y al intentar hacerlo, muestran su sorpresa al no encontrar agua en los servicios higiénicos, situación que comunican a la maestra; se generan comentarios por parte de los niños sobre este hecho, asimismo manifiestan las experiencias que han tenido durante estos días para conseguir agua en sus hogares. Frente a lo sucedido, surge la necesidad de realizar el proyecto de aprendizaje "Cuido y doy buen uso del agua", de manera que los niños dialoguen, experimenten, reflexionen y comuniquen cómo debemos usar adecuadamente el agua, asumiendo una actitud responsable de este líquido elemento.



### IV. PLANIFICACIÓN DE LA DOCENTE:

¿QUÉ HARÉ?	¿CÓMO LO HARÉ?	¿QUÉ NECESITARÉ?
Planificamos nuestro proyecto. ¿Qué pasó con el agua?	Recorriendo el entorno y dialogando con pares y adultos respecto al tema	Papelógrafos, plumones.





PERÚ

Ministerio de Educación

Viceministerio de Gestión Institucional

Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana

Oficina de Gestión Pedagógica de Educación Básica y Técnico Productiva

"Año del Buen Servicio al Ciudadano"

Revisar noticias referentes al agua.	Leyendo noticias, revistas, libros y otros textos informativos	Periódicos, revistas, textos de la biblioteca. Cuaderno de trabajo (pg. 73)
Preparar una limonada	Leyendo una receta	Agua hervida, azúcar, limones y vasos
Lavado de manos	Siguiendo un instructivo para el lavado de manos Dialogando sobre el lavado adecuado de manos	Jabón, lavatorio, papel toalla
Un experimento con el agua	Siguiendo un instructivo	Vasos de vidrio, agua, algodón y tierra
Lavado de los juguetes	Clasificando y agrupando los materiales o juguetes	Tinas, jabón, agua
Creación de una canción para el cuidado del agua.	Usando los juguetes del aula	Diversos juguetes (vasos, jabón prendas de vestir de muñecas, muñecos, botellas, frutas).
Elaborar cartilla con consejos para el ahorro del agua.	Escribiendo, recortando, pegando, dibujando. Creando lemas y consejos.	Papeles, revistas, goma, tijeras.
Elaborar un mural acerca del buen uso del agua.	Dibujando, escribiendo, pintando, pegando, etc.	Papelotes, pinturas, revistas, plumones.
Un juego tradicional relacionado al cuidado del agua (mundo)	Elaborando las reglas del juego Graficando un circuito en el piso.	Dados, tizas de colores, imágenes.



PLANIFICACIÓN CON LOS NIÑOS:

¿QUÉ HAREMOS?	¿CÓMO LO HAREMOS?	¿QUÉ NECESITAMOS?



PERÚ

Ministerio de Educación

Viceministerio de Gestión Institucional

Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana

Oficina de Gestión Pedagógica de Educación Básica y Técnico Productiva

"Año del Buen Servicio al Ciudadano"

V. APRENDIZAJES ESPERADOS:

ÁREA	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES	INSTRUMENTOS
COMUNICACIÓN	Comprende textos orales.	Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos orales	Opina sobre lo que le gusta o le disgusta de los personajes y hechos del texto escuchado.	Registro auxiliar Ficha de observación Portafolio
	Se expresa oralmente.	Interactúa colaborativamente manteniendo el hilo temático	Interviene para aportar en torno al tema de conversación.	
	Comprende textos escritos	Infiere el significado de los textos escritos.	Formula hipótesis sobre el contenido del texto a partir de algunos indicios: título, imágenes, siluetas, palabras significativas. Deduce las características de las personas, personajes animales, objetos y lugares del texto que le leen.	
	Produce textos escritos Produce textos escritos	Textualiza sus ideas según las convenciones de la escritura	Desarrolla sus ideas en torno a un tema con la intención de transmitir un mensaje.	
		Se apropia del sistema de escritura.	Escribe a su manera siguiendo la linealidad y direccionalidad de la escritura. Diferencia las palabras escritas de las imágenes y los números en los textos escritos	
Se expresa a través de diversos lenguajes artísticos.	Comunica ideas y sentimientos a través de producciones artísticas en los diversos lenguajes	Representa variedad de situaciones, experiencias y emociones, en sus producciones plásticas, de modo figurativo y no figurativo.		
MATEMÁTICA	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.	Comunica y representa ideas matemáticas	Agrupar objetos con un solo criterio y expresa la acción realizada.	
PERSONAL SOCIAL	Afirma su identidad.	Autorregula sus emociones y comportamiento	Expresa sus emociones, dice si está alegre, triste, con miedo o enojo, frente a las diferentes situaciones que vive. Resuelve situaciones de convivencia, valiéndose de las normas que conoce y ha incorporado como límites y	





PERÚ

Ministerio de Educación

Viceministerio de Gestión Institucional

Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana

Oficina de Gestión Pedagógica de Educación Básica y Técnico Productiva

"Año del Buen Servicio al Ciudadano"



			que le brindan seguridad.
	Construye su corporeidad.	Manifiesta sus emociones y sentimientos a través de gestos y movimientos. Estos recursos expresivos le permiten comunicar, gozar y relacionarse con los demás, lo que contribuye a fortalecer su identidad y desarrollar su creatividad.	Disfruta la sensación que le genera su cuerpo en movimientos repitiendo sus acciones en variadas situaciones de juego.
	Participa en asuntos públicos para promover el bien común.	Problematiza asuntos públicos a partir del análisis crítico	Identifica dificultades, problemas o situaciones que afectan al grupo.
	Participa en asuntos públicos para promover el bien común.	Propone y gestiona iniciativas para lograr el bienestar de todos y la promoción de los Derechos humanos.	Participa con sus compañeros en acciones orientadas al bien común.
CIENCIA Y AMBIENTE	Explica el mundo físico, basado en conocimientos científicos.	Comprende y aplica conocimientos científicos y argumenta científicamente.	Describe los cambios que sufren los objetos o materiales por una acción sobre ellos (al ser mezclados, expuestos al calor o al ejercer una fuerza sobre ellos).



## 5.1. ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES (La información se extrae de los documentos del SAANEE)

Nombres y apellidos del estudiante	NEE	Respuesta educativa	Proyecciones
	Mejorar su habilidad comunicativa Incrementar su nivel de comprensión lectora Producir textos cortos Transcribir textos cortos Reconocer los personajes principales de la lectura.	Canciones con mímicas Juegos de palabras Lectura de imágenes Poesías	Mejorará su habilidad comunicativa Incrementará su nivel de comprensión lectora Transcribirá textos cortos Reconocerá los personajes principales de la lectura



## VI. SECUENCIA DIDÁCTICA:

SESIÓN 01	SESIÓN 02	SESIÓN 03	SESIÓN 04	SESIÓN 05
Planificamos nuestro proyecto. ¿Qué pasó con el agua?	¿Qué dicen las noticias sobre la escasez del agua?	Utilizamos el agua para nuestro aseo personal	Cantamos al agua	Los magos del agua
SESIÓN 06	SESIÓN 07	SESIÓN 08	SESIÓN 09	SESIÓN 10
Lavamos nuestros juguetes	¡Qué rica limonada!	Consejos para el ahorro del agua.	Jugamos al glu glu del agua.	Elaboramos un mural acerca del buen uso del agua



PERÚ

Ministerio de Educación

Viceministerio de Gestión Institucional

Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana

Oficina de Gestión Pedagógica de Educación Básica y Técnico Productiva

"Año del Buen Servicio al Ciudadano"

### SESION DE APRENDIZAJE N° 05

Nombre : "Los magos del agua"  
Fecha :

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	PRODUCTO	INSTRUMENTO
Comunicación	Comprende textos escritos	Infiere el significado de los textos escritos.	Formula hipótesis sobre el contenido del texto a partir de algunos indicios: título, imágenes, siluetas, palabras significativas.	Filtrador casero	Registro de evaluación
Ciencia y ambiente	Explica el mundo físico, basado en conocimientos científicos.	Comprende y aplica conocimientos científicos y argumenta científicamente.	Describe los cambios que sufren los objetos o materiales por una acción sobre ellos (al ser mezclados, expuestos al calor o al ejercer una fuerza sobre ellos).		
ACTIVIDADES ESTRATEGICAS					RECURSOS
<p>Antes de iniciar la actividad la maestra preverá tener en una caja tantas botellas de plástico como niños asistentes. Asimismo preverá cajas de cartón (según la cantidad de mesas del aula) conteniendo un vaso con tierra, piedras pequeñas, una cuchara, carbón activo y algodón. (suficiente para el total de niños ubicados en las mesas)</p> <p><b>INICIO:</b> Los niños sentados en círculo con la maestra, observan una caja conteniendo muchas botellas de plástico con la base recortada. Los niños responden a algunas preguntas realizadas por la maestra: ¿Para qué nos servirán estas botellas?, ¿Qué haremos con ellas?, ¿Habrán botellas suficientes para todos?, ¿Cómo hacemos para saber si las botellas alcanzarán para cada uno de ustedes? Ellos dan sus respuestas y sugerencias, luego se acercan de forma ordenada a la caja y cogen una botella. La maestra pregunta lo siguiente: ¿La cantidad de botellas alcanzó para todos?, ¿Sobraron botellas?, ¿Faltaron botellas?, ¿Por qué no faltaron botellas? Los niños y niñas escuchan decir a la maestra que la botella recibida cumplirá hoy una gran misión pues "Hoy todos serán los grandes <i>“experimentores”</i> y se convertirán en los <i>“magos del agua”</i> ¿Por qué creen? ¿Qué hacen los magos?, ¿Conocen a algún mago?, ¿Tendremos poderes?". Posteriormente la docente toma una jarra de agua sucia generando expectativa y curiosidad en los niños y les pregunta lo siguiente: ¿Qué será? ¿Cómo está el agua de esta jarra? ¿Por qué está sucia el agua? ¿La podremos utilizar?, ¿Creen que podremos convertir esta agua sucia en agua limpia?, ¿Alguna vez vieron o escucharon de algún mago que haya hecho estos cambios</p>					<p>Caja conteniendo botellas de plástico con la base recortada. Jarra con agua sucia Pizarra, plumones</p>





con el agua?, ¿Cómo lo haremos?. Los niños formulan sus hipótesis, las cuales son registradas por la maestra en la pizarra. Los niños se desplazan a sus mesas de trabajo portando sus botellas.

DESARROLLO:

Los niños observan a su maestra buscar "algo" en el aula y evidenciando preocupación al hacerlo; ella les comenta que no encuentra el instructivo del experimento, que no recuerda donde lo dejó y que si no lo encuentra no podremos hacer el experimento. ¿Creen que con un poco de magia lo podremos encontrar?. Los niños observan que la maestra se coloca un gorrito negro de mago y cogiendo una "varita mágica" (palito de madera) se acerca a la primera mesa diciendo "Chafuí, chafuá, el agua a cuidar, chafuí, chafuá, el instructivo aparecerá", pero no aparece el papelote con el texto; de pronto, se acerca a otra mesa y con el apoyo de un niño, integrante de ese grupo, quien se coloca el gorrito y usa la varita dice las palabras mágicas con apoyo de los compañeros, repitiendo la acción las veces que considere pertinente, hasta que finalmente terminan de encontrar el papelote en la cartera de la maestra.

Los niños observan en la pizarra el texto instructivo del experimento. La maestra realiza las siguientes preguntas motivadoras: ¿Qué nombre tiene el experimento? ¿Qué materiales utilizaremos? ¿Cómo usaremos estos materiales?

Los niños, apoyados en las imágenes dan lectura a los materiales propuestos. La maestra da lectura al procedimiento. (ver Anexo 2)

Los niños observan que el experimento consta de 3 pasos. La maestra preguntará a los niños sobre la secuencia del experimento: ¿Qué deberemos hacer primero? ¿Luego de tapar la botella con el algodón, qué realizaremos? ¿Qué materiales deberemos echar a nuestra botella?, ¿Tenemos los materiales para poder elaborar el experimento?

Los niños descubren varias cajas dispuestas en un extremo del aula conteniendo materiales descritos en el instructivo: Un vaso con tierra, piedrecitas, una cuchara, carbón activo y algodón. Un integrante de cada grupo llevará una caja a su mesa y lo colocará cercana a ellos, dándoles la comodidad de realizar su experimento.

Los niños manipulan y exploran los materiales a través de sus sentidos, lo observan, huelen, tocan, golpean, etc. Describen y comentan las características perceptuales de estos elementos.

Los niños realizan el experimento usando los materiales y siguiendo el procedimiento señalados en el instructivo.

Los niños son acompañados por la maestra, quien observará el trabajo de cada niño y los apoyará si ellos lo solicitan.

Los niños observan el agua que corre por la arena y la tierra, así como el agua obtenida del filtro

Se les pregunta: ¿Qué creen que sucedió? ¿Por qué creen que el agua sale limpia?, ¿Cuál de los materiales utilizados en el experimento creen ustedes hace que el agua salga limpio? ¿Por qué?, ¿Por qué creen que hemos hecho este experimento?, ¿Creen

Gorrito de mago.

Una varita mágica (palito de madera)

Texto instructivo





PERÚ

Ministerio de Educación

Viceministerio de Gestión Institucional

Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana

Oficina de Gestión Pedagógica de Educación Básica y Técnico Productiva

"Año del Buen Servicio al Ciudadano"

que esta agua purificada podrá ser utilizado por nosotros?, ¿Y cuándo el agua estaba sucia podía ser utilizada?, ¿Por qué?, ¿En qué podemos utilizar el agua limpia?, ¿En qué podemos utilizar el agua ya usada?

Los niños contrastan sus hipótesis, brindan sus respuestas y llegan a establecer conclusiones con mediación de la docente.

Los niños exponen sus trabajos de forma libre.

**CIERRE:**

Se conversa con los niños sobre el experimento realizado: ¿Qué aprendiste hoy?, ¿Fue fácil realizar el experimento?, ¿Cómo te sentiste?, ¿Todo el grupo fue solidario al compartir los materiales? ¿Servirá este experimento para mi familia y amigos? ¿Por qué?

Los niños llevan el experimento realizado a casa.

Algodón, arena, tierra, carbón y piedrillas.

Una jarra con agua sucia.





PERÚ

Ministerio de Educación

Viceministerio de Gestión Institucional

Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana

Oficina de Gestión Pedagógica de Educación Básica y Técnico Productiva

"Año del Buen Servicio al Ciudadano"

### SESION DE APRENDIZAJE N° 06

Nombre : "Lavamos nuestros juguetes"

Fecha :

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	PRODUCTO	INSTRUMENTO
Personal Social	Participa en asuntos públicos para promover el bien común	Propone y gestiona iniciativas para lograr el bienestar de todos y la promoción de los Derechos humanos	Participa con sus compañeros en acciones orientadas al bien común.	Juguetes limpios	Ficha de observación
Matemática	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad	Comunica y representa ideas matemáticas	Agrupar objetos con un solo criterio y expresa la acción realizada.		
ACTIVIDADES ESTRATEGICAS					RECURSOS
<p><b>INICIO:</b> Los niños reunidos en asamblea entonan la canción: "Pin pon es un muñeco". La docente presenta una tina con juguetes diversos y los niños escuchan algunas preguntas que ella les formula: ¿Cómo están los juguetes? ¿Y por qué estarán sucios? ¿Qué podemos hacer para que estén en mejores condiciones? ¿Cómo los lavarían? ¿Qué necesitamos? ¿Cómo quedarían si los lavamos? ¿Por qué debemos tenerlos limpios? ¿Les gustaría lavar sus juguetes?</p> <p>Después de escuchar las respuestas de los niños se les comunica que el día de hoy lavaremos nuestros juguetes con participación de todos.</p> <p><b>DESARROLLO:</b> Los niños buscan en el aula si hay más juguetes o prendas de vestir de los muñecos que estén sucios. Los niños proponen cómo agrupar los materiales para poder realizar el lavado. Expresan el criterio utilizado en la agrupación. Se organizan por grupos (teniendo presente la agrupación de los materiales) y de forma conjunta eligen el grupo de materiales a lavar. La maestra pregunta: ¿Qué necesitaremos? ¿Y cuánta agua usaremos? ¿Cómo podemos hacer para utilizar poca agua? ¿Por qué será importante cuidar el agua?</p> <p>Los niños señalan algunos pasos a seguir para no desperdiciar el agua mientras lavan los juguetes, como por ejemplo:</p> <p>1° Colocar los juguetes en una tina con agua.</p>					<p>Juguetes de plástico, peluches, prendas de vestir de juguetes.</p> <p>Bolsas de plástico grandes, tinas, detergente, jabón de lavar ropa, agua, ganchos de ropa,</p>





"Año del Buen Servicio al Ciudadano"

- 2° Echar en el agua un puñado de detergente o jabón de lavar ropa y remover hasta hacer espuma.
- 3° Refregar las prendas y juguetes para sacar la suciedad.
- 4° Exprimir las prendas y juguetes que lo permitan y llevarlos a otra tina con agua para enjuagarlos.
- 5° Colgar o ubicar los juguetes en lugar adecuado.

mantas, cordel.

Un representante de cada grupo reparte bolsas plásticas grandes con aberturas para ponérselas a manera de mandil y así proteger su ropa. Los niños se acercan de forma libre al lugar donde se encuentra el material necesario para la actividad. Si deciden emplear detergente, usan el puño de su mano como medidor. Los niños inician el lavado de los juguetes.

Hojas bond, plumones, colores, plastilina, etc.

Se propicia un ambiente de alegría y compañerismo, teniendo presente el uso racional del agua y recordando los 5 pasos que señalaron para evitar desperdiciarla.

Finalmente, los niños eligen el lugar para colocar los juguetes y las prendas de vestir, sea sobre una manta o en cordel.

Dibujan o representan con otro material plástico la actividad realizada y al término exponen libremente sus trabajos.

CIERRE: Se conversa con los niños sobre las acciones realizadas y se les pregunta: ¿Qué hemos hecho hoy? ¿Cómo lo hicimos? ¿Hemos cuidado el agua? ¿Cómo quedaron nuestros juguetes? ¿Cómo te sentiste? ¿Qué hemos logrado juntos?

¿Qué hemos aprendido?





PERÚ

Ministerio de Educación

Viceministerio de Gestión Institucional

Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana

Oficina de Gestión Pedagógica de Educación Básica y Técnico Productiva

"Año del Buen Servicio al Ciudadano"

### SESION DE APRENDIZAJE N° 07

Nombre : ¡Qué rica limonada!

Fecha :

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	PRODUCTO	INSTRUMENTO
Comunicación	Comprende textos escritos	Infiere el significado de los textos escritos.	Deduce las características de los ingredientes y materiales de la receta que le leen.	Limonada	Ficha de observación
Personal Social	Afirma su identidad	Autorregula sus emociones y comportamiento.	Resuelve situaciones de convivencia, valiéndose de las normas que conoce y ha incorporado como límites y que le brindan seguridad.		
ACTIVIDADES ESTRATEGICAS					RECURSOS
<p>El día anterior la maestra prevé los ingredientes y solicita a los padres de familia los materiales y recursos necesarios para la actividad.</p> <p>INICIO: La maestra invita a los niños a reunirse en círculo y les presenta un pergamino de papel (la receta) mientras les formula la pregunta: ¿Que será, que será? con apoyo de una pandereta. Los niños pasan el pergamino de uno en uno, miran por el orificio de este, expresan lo que ven y al finalizar la acción del último niño, la maestra abre el pergamino y los niños descubren la receta. La maestra les pregunta: ¿Qué es?, ¿Qué observan?, ¿Para que servirá?, ¿Han visto algo parecido anteriormente? Los niños responden y luego la maestra les comunica que el día de hoy leerán una receta.</p> <p>DESARROLLO: La maestra pregunta: ¿Qué dirá esta receta?, ¿Cuál será el título?, ¿Por qué piensas que ese es el título?, ¿Qué prepararemos?, ¿Cómo saben que dice limón?, ¿Por qué se llamará limonada? y si fuera de mango, de tuna, papa, qué nombre tendría?, ¿Qué ingredientes necesitaremos para preparar la limonada?, ¿Cómo lo sabes?, ¿Dónde dice eso?. Los niños se acercan a la receta y van señalando algunas palabras significativas mientras se va interrogando el texto; la maestra pregunta: ¿Por qué piensan que ahí dice azúcar?</p> <p>Luego de ello, la maestra da lectura a la receta "Limonada especial" y les consulta a los niños: ¿Alguien dijo ese título? ¿Alguien mencionó los ingredientes y los materiales necesarios? ¿Cuántos ingredientes tendremos?</p>					Pandereta Receta presentada como pergamino





"Año del Buen Servicio al Ciudadano"

Finalmente la maestra lee con la participación de los niños la receta de la limonada. (Anexo 1)

Durante la lectura de la receta, la maestra hace las pausas que considere conveniente y pregunta: ¿Podremos sumergir el borde del vaso en un recipiente con agua?, los niños expresan sus hipótesis mientras la maestra observa los intentos que los niños hacen, les pregunta: ¿Quieren saber qué significa sumergir?, haciendo uso de un diccionario lee en voz alta el significado de la palabra sumergir.

Al finalizar la lectura la maestra continúa preguntando ¿Para qué nos sirve esta receta?, ¿Cuál es el ingrediente principal?, ¿Se podría preparar limonada sin agua?, ¿Qué tipo de agua utilizaron?, ¿Ustedes podrán preparar esta limonada especial?, ¿Qué necesitarán?, ¿Cuántos limones usarán?, ¿Qué medidas de higiene debemos considerar? ¿Cómo deben estar nuestras manos para preparar la limonada?, ¿Con quién quieres preparar la limonada?

La maestra invita a los niños a organizarse en parejas para que luego de tomar las previsiones relacionadas a la higiene puedan preparar su limonada especial.

La maestra ubicará los ingredientes y materiales en una mesa para que los niños puedan seleccionarlos y en parejas preparen su limonada teniendo en cuenta la receta. La maestra acompaña a los niños brindándole las pautas y seguridad necesaria.

Finalmente, los niños degustan y comparten su limonada y la maestra propicia el diálogo grupal en torno a preguntas tales como: ¿Cómo les quedó la limonada?, ¿Hubiera sido posible prepararla sin agua? ¿Por qué? ¿Qué otras bebidas podemos preparar con agua?, ¿Es importante tomar agua? ¿Qué tipo de agua? ¿Por qué?

Los niños se organizan para la limpieza y orden de los materiales y espacios empleados.

CIERRE: La maestra dialoga con los niños sobre las acciones realizadas, donde les plantea las siguientes preguntas: ¿Qué aprendieron el día de hoy?, ¿Cómo lo aprendieron? ¿Para qué les servirá lo que aprendieron? ¿Cómo se sintieron?

Diccionario  
Jarras, vasos  
cucharitas,  
azúcar, agua,  
limones de  
diferentes  
tamaños.  
Papel toalla.

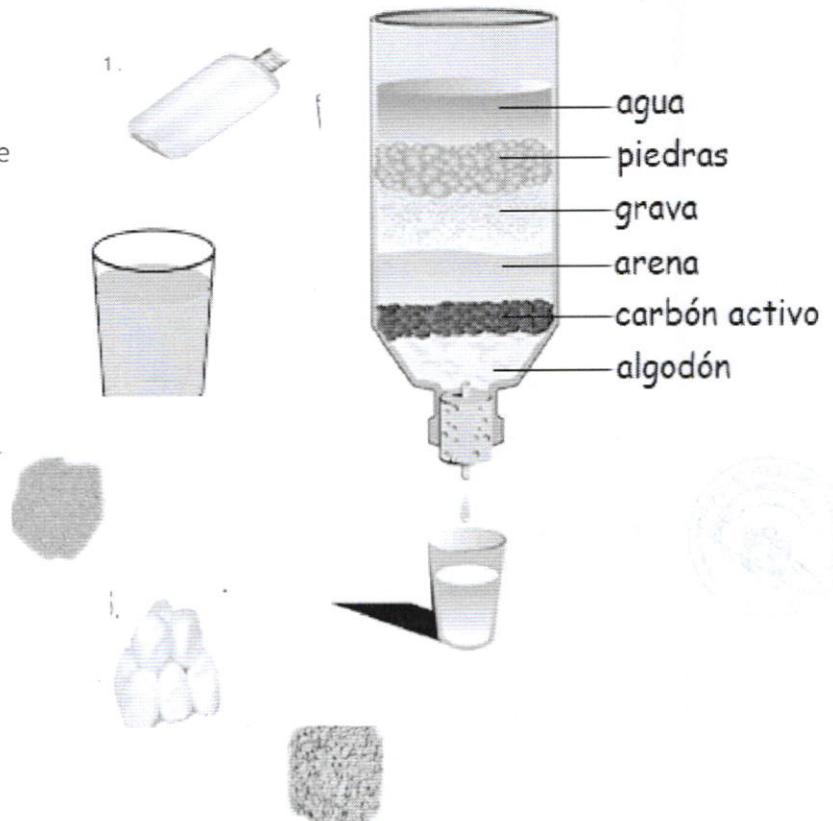


## ANEXO 01 (TEXTO INSTRUCTIVO)

EL FILTRADOR CASERO

## MATERIALES

- 1 botella de plástico transparente
- 1 vaso con tierra
- 1 vaso con arena
- Piedras pequeñas
- 1 cuchara
- Tijeras
- Algodón
- Carbón activo



## PROCEDIMIENTO

1. Tapa la botella con el algodón.
2. Gira la botella al revés para que puedas poner en primer lugar el algodón, luego la arena, la tierra y las piedras pequeñas.
3. Coloca debajo de ella un vaso vacío y echa un poco de agua sucia por la parte superior de la botella.
4. Finalmente, descubrirás el agua filtrada y limpia.



**ANEXO 02 (RECETA)****LIMONADA ESPECIAL****Ingredientes**

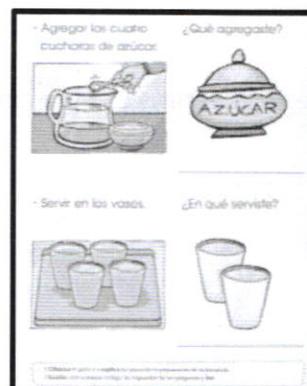
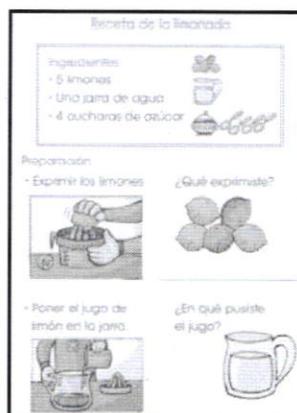
- Un limón mediano
- 3 cucharitas de azúcar
- Una jarra de medio litro de agua
- Una hoja de hierbabuena

**Materiales**

- Jarra, vasos, cucharitas, plato pequeño y cuchillo

**Preparación**

1. Lavar y secar el limón y las hojas de hierbabuena
2. Cortar el limón por la mitad teniendo en cuenta los extremos.
3. De una de las mitades cortar una rodaja delgada y guardar para el final
4. Echar a la jarra de agua el azúcar y mover con cuidado hasta que esta desaparezca.
5. Exprimir el limón y seguir moviendo.
6. Decorar los vasos sumergiendo ligeramente el borde del vaso en un poco de agua y luego sumergir en el azúcar.
7. En la rodaja que guardaron anteriormente hacerle un pequeño corte en un extremo y colocar con cuidado en el borde del vaso decorado, si desea también puede utilizar hojas de hierbabuena para que se vea mejor.
8. Servir la limonada con cuidado y degustar.





## VII. BIBLIOGRAFÍA:

- 7.1. Fascículo ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños y niñas? Área Curricular Ciencia y ambiente. 3, 4 y 5 años de Educación Inicial. MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2015). Perú.
- 7.2. Fascículo ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños y niñas? Área Curricular Comunicación. 3, 4 y 5 años de Educación Inicial. MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2015). Perú.
- 7.3. Fascículo ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños y niñas? Área Curricular Matemática. 3, 4 y 5 años de Educación Inicial. MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2015). Perú.
- 7.4. Fascículo ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños y niñas? Área Curricular Personal Social. 3, 4 y 5 años de Educación Inicial. MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2015). Perú.
- 7.5. Currículo por la emergencia. Documento elaborado por equipo DRELM-UGEL. MARZO 2017. <http://experimentocasero.blogspot.pe/2013/09/purificador-de-agua.html>

