

# BUENAS PRÁCTICAS DE MONITOREO DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN DE LIMA METROPOLITANA

# INTRODUCCIÓN


La inclusión educativa es un derecho de todos a tener igualdad de oportunidades para ser atendidos con un servicio de calidad en el sistema educativo Nacional.

En ese marco, la DRELM ha priorizado indicadores dentro del Plan Lima al 2021 y de las normativas vigentes del sector; todo ello para medir las condiciones y calidad del servicio educativo a estudiantes inclusivos de nuestro ámbito.

En tal sentido, se tuvo la necesidad de contar con información confiable y objetiva respecto del servicio educativo que reciben los estudiantes inclusivos en los diferentes niveles y modalidades de la Educación Básica en Lima Metropolitana.

# OBJETIVOS

Garantizar una atención educativa de calidad para los niños, niñas y jóvenes con discapacidad severa y multidiscapacidad .



Garantizar la inclusión y atención de los estudiantes con discapacidad leve y moderada en la EBR

## ¿QUÉ SE HA IMPLEMENTADO?

- **Ampliación de la cobertura de los Servicios de Educación Especial facilitando la creación de nuevos Centros de atención a niños menores de tres años, con discapacidad o en riesgo de adquirirla ( tres PRITE en la UGEL 01 , San Juan de Miraflores, Villa María del Triunfo y Villa el Salvador).**
- **Ampliación de la cobertura a través de la creación de dos (02) CEBE en la UGEL 06 , Carapongo y CEBE San Genaro en Chorrillos perteneciente a la UGEL 07- San Borja, que atenderán a estudiantes con discapacidad Severa y multidiscapacidad desde los 3 años.**
- **Implementación de talleres de fortalecimiento de capacidades a especialistas y equipo SAANEE en los enfoque por competencias y diversificación curricular.**

# ACCIONES PRIORIZADAS

Fortalecimiento capacidades de los especialistas y equipo SAANEE para brindar asistencia técnica a los docentes de las IIEE con estudiantes inclusivos en aulas de EBR.

Fortalecimiento de la inclusión de los estudiantes con discapacidad leve y moderada a través de los equipos de apoyo y asesoramiento a las Necesidades Educativas Especiales (SAANEE).

Reordenar el servicio educativo de los CEBES, asegurando una atención especializada según la discapacidad y el recurso humano asignado garantizando la calidad del servicio educativo.

Monitoreo y seguimiento a las condiciones del servicio educativo de las IE públicas que atienden a estudiantes inclusivos en todas las modalidades.

# ¿Por qué un sistema de monitoreo y evaluación para Lima?

- ✓ El **Sistema Educativo** en general presenta cierta complejidad ya que en él se desarrollan diversos procesos simultáneamente y en distintas instancias.



- ✓ La DRELM implementa los programas presupuestales, Proyectos educativos, Modelos, Estrategias de atención, etc., los cuales deben cumplir sus objetivos.
- ✓ Las instancias de gestión educativa desarrollan estrategias, actividades y acciones con una misma FINALIDAD.
- ✓ El presupuesto destinado para Educación de Lima Metropolitana representa aproximadamente el 30% del nacional, inversión que puede convertirse en **gasto** al no evidenciar logros y resultados concretos.



PERÚ

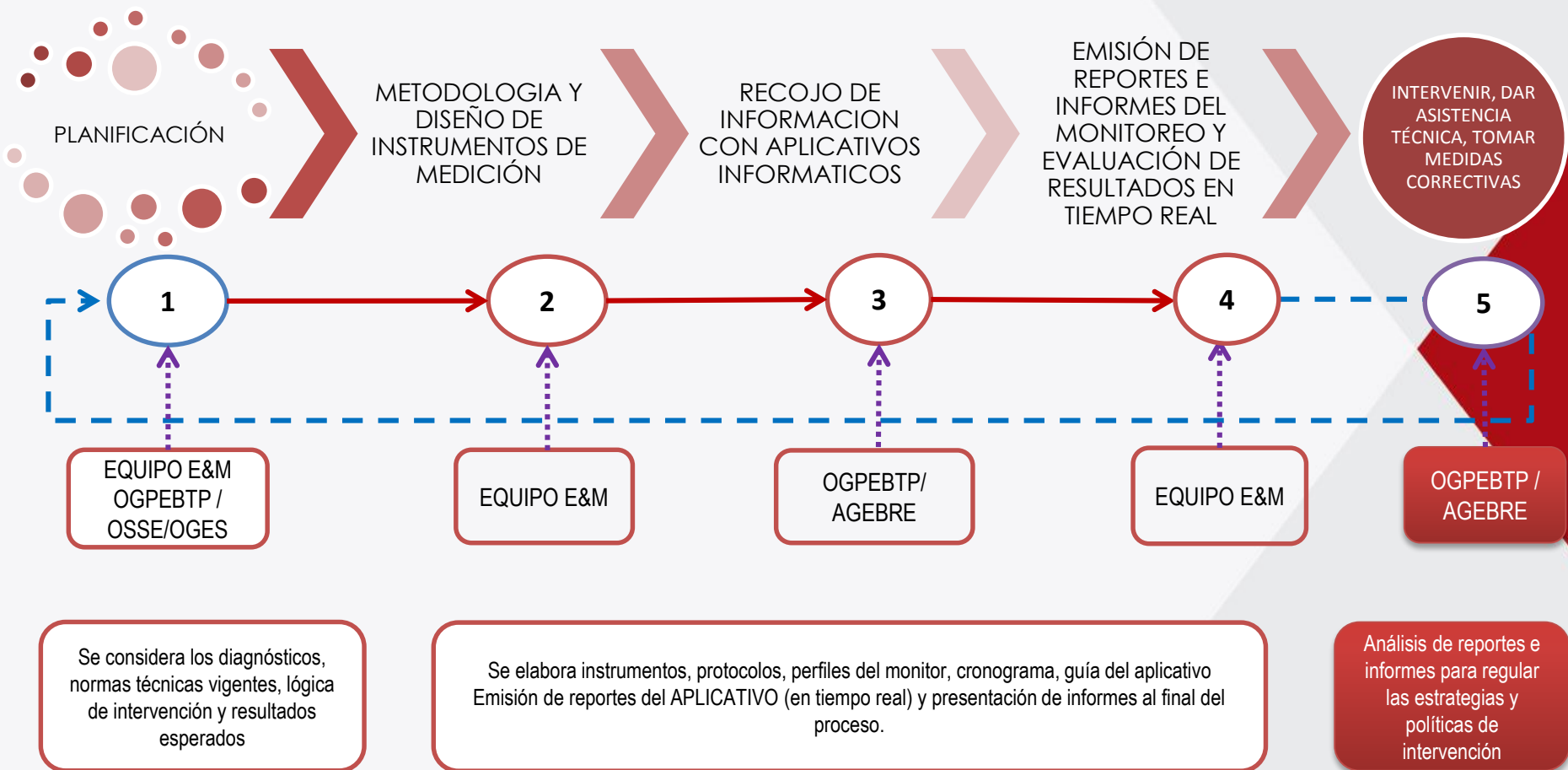
Ministerio de Educación

Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana

# Elementos del Sistema de Monitoreo y Evaluación



# PROCESO DEL MONITOREO Y ASISTENCIA TÉCNICA

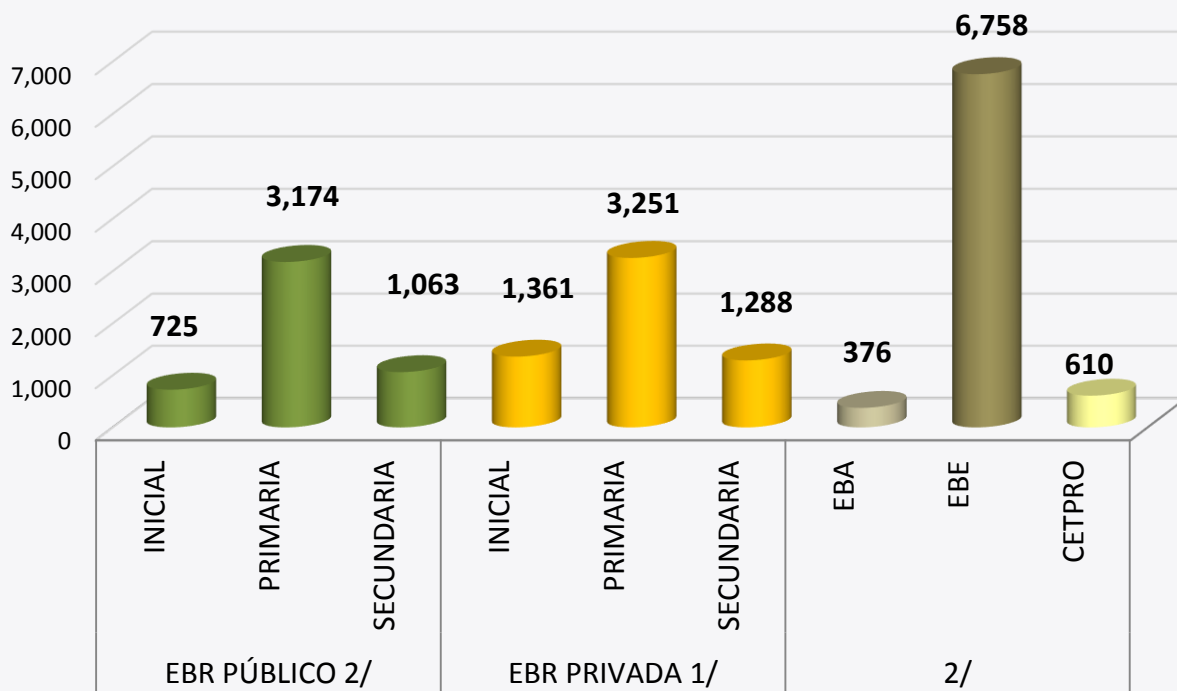




# **RESULTADOS Y HALLAZGOS**

---

**En Lima Metropolitana existen 11 848 estudiantes inclusivos matriculados en el sistema educativo publico y privado**

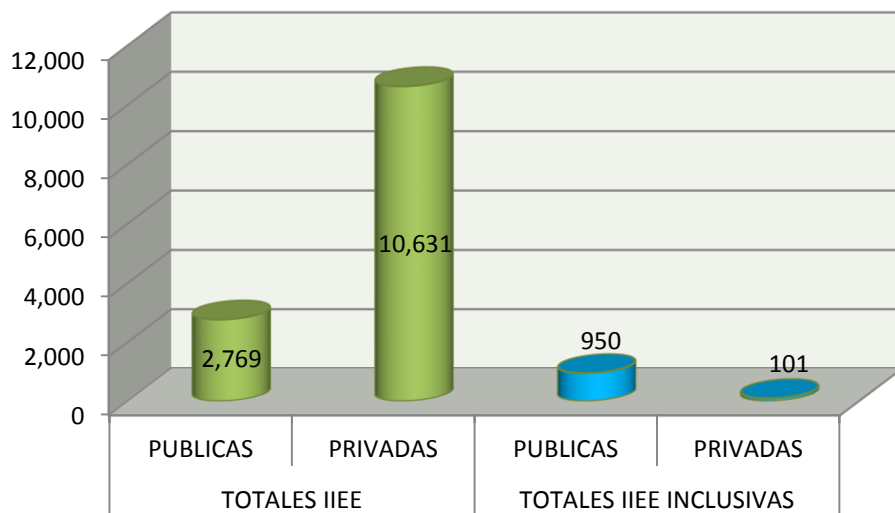


EBR PÚBLICA	4,962
EBA Y CETPRO PÚBLICA	986
EBR PRIVADA	5,900
<b>TOTAL</b>	<b>11,848</b>

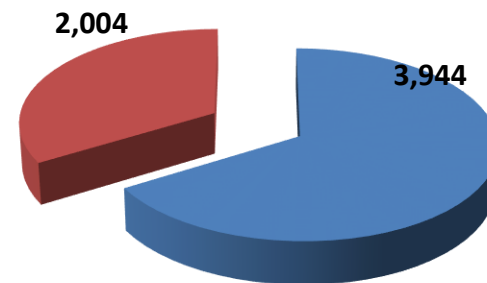
Fuente: Equipo de Estadística y Monitoreo, muestra proyectada en la IE privada

**Se ha identificado que los estudiantes inclusivos acceden a otra modalidad, donde culminan sus estudios en CEBA y continúan estudios técnicos productivas en CETPRO.**

**En Lima Metropolitana existen 950 de 2,769 instituciones educativas públicas que incluyen a estudiantes con habilidades diferentes.**



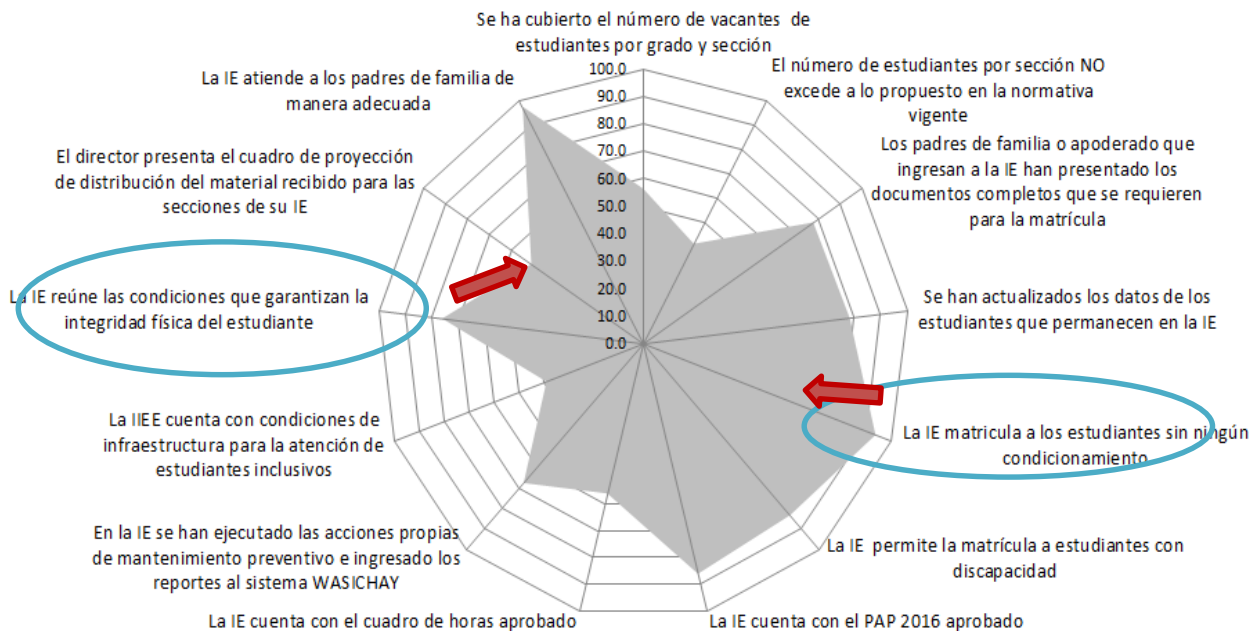
Estas IE son atendidas por 70 equipos SAANEE, un total de 444 profesionales que lo integran, los mismos que en su mayoría son docentes (237) y en menor proporción terapeutas de lenguaje, psicólogos, u otro profesional de la especialidad. Los equipos SAANEE atienden a 3,944 estudiantes inclusivos, quedándose 2,004 de ellos sin atención



■ TOTAL DE ESTUDIANTES INCLUSIVOS ATENDIDOS POR EQUIPO SAANEE  
■ TOTAL DE ESTUDIANTES INCLUSIVOS NO ATENDIDOS POR EQUIPO SAANEE

# RESULTADOS DE MONITOREO AL BUEN INICIO DEL AÑO ESCOLAR 2016 - EBR

## NIVELES DE LAS ÁREAS EVALUADAS EN BIAE 2016 "LIMA METROPOLITANA"



FUENTE: BIAE - 2016 / DRELM

El 83.3% de IIEE públicas de EBR permite la matrícula de estudiantes con habilidades diferentes, sin embargo solo el 38.8% de dichas IIEE cuenta con condiciones de infraestructura (rampas, barandas, servicios higiénicos adecuados, entro otros) para la atención a estudiantes inclusivos.

# DESAFÍOS

---

## DESAFIOS

- Brindar herramientas de atención sobre el aprendizaje de los niños inclusivos a docentes de la EBR de Lima Metropolitana, mediante la adecuación curricular.
- Coberturar la atención al 100% de niños con necesidades educativas especiales.
- Diseñar nuevos modelos de atención que respondan a las necesidades de los estudiantes con necesidades educativas especiales.
- Continuar con el monitoreo de las condiciones y prácticas pedagógicas en las IE EBR con respecto a la inclusión.