

Resumen de la Conferencia " Juego y aprendizaje"

19 de Abril de 2016, Auditorio del Colegio Juana Larco de Dammert

Realizada por: Altica Martínez del Solar Salgado

Quisiera empezar citando a un filósofo muy antiguo e importante que ya sabía cómo debía darse el aprendizaje, y es así que nos dice lo siguiente " *No se puede obligar a nadie a aprender, no podemos abrir las cabezas para meter los conocimientos en ellas, sólo se puede mostrar el camino para que cada cual piense por sí mismo* " PLATÓN 427 a C – 347 a C

Las metodologías de enseñanza se podrían dividir en dos grandes grupos:

- I. Clásica, (conductismo, constructivismo, socio- constructivismo, cognitivismo), que está centrada en los objetivos y en la que se le indica al niño qué hacer (dirigida)
- II. La Socio Afectiva, más moderna y que está centrada en el niño; en el descubrir, el pensar, el hacer, investigar, que se da a través del juego. (la aplican los países más desarrollados)

¿Cuáles son los tres aspectos fundamentales a tomar en cuenta en en el curriculum, según las nuevas corrientes pedagógicas?

- La atención a los cuidados básicos del niño: alimentación, higiene, sueño, estado emocional vínculo con el educador,
- El aprendizaje basado en el juego libre o espontáneo.
- El respeto por sus ritmos y sus tiempos

¿Cuál es la actividad que más les gusta realizar a los niños?

La actividad más importante que el niño realiza con mucho placer y que está presente en todas las etapas de su desarrollo y que le permite madurar y aprender es: **JUGAR**

Algunas definiciones del juego:

- *"Lo lúdico es todo lo relacionado con lo interesante, alegre y divertido, el esparcimiento, lo atractivo y motivador, se refleja en el juego y este es el medio natural para el desarrollo personal y el aprendizaje"* (Jares, 2000)
- *"El juego en la infancia adquiere valor pedagógico siendo la fuente más importante de progreso y aprendizaje, a través del cual se desarrollan una serie de aspectos cognitivos como la memoria, la atención el rendimiento y el lenguaje"* (Villanueva, 2006)

El juego produce transformaciones internas y externas, que influyen en el crecimiento del niño, en el desarrollo, en el conocimiento. Favorece todas las áreas, promueve el desarrollo neurológico, biológico, psicológico, cognitivo y social.

¿Por qué les gusta jugar a los niños?

El juego da placer, emoción, sensación de libertad, permite la acción. Permite tanto pensar como aprender Por lo tanto NO debe encasillarse o dirigirse.

¿Es importante para el niño jugar? ¿Podemos dejarlos jugar en las aulas? **SÍ**

El juego favorece el desarrollo del cerebro:

Hemisferio derecho (0-5 años): imaginación, creatividad, experiencias sensoriales, exploratorias. Hemisferio izquierdo (a partir de los 5 años): simbolizar, conceptualizar, analizar, deducir. El juego conecta los dos hemisferios cerebrales. El juego libera dopamina y oxitocina. Sin juego no hay desarrollo cognitivo (Amanda Céspedes, 2010)

¿Cómo deben darse este juego? ¿debe ser libre o dirigido?

Juego dirigido: aprendizaje repetitivo, mecánico, dependiente del adulto, separado por áreas. Juego espontáneo: aprendizaje autónomo, actores de su propio aprendizaje, simultánea, se da mayor número de conexiones cerebrales. El niño es un ser activo, explorador.

¿Por qué es importante dejarlos jugar libremente?

Cuanto menos intervengamos en el proceso natural del juego estaremos permitiendo que los niños por sí mismos piensen qué desean hacer, a qué, con quién y cuándo desean jugar, es decir elegir. El niño que hace las cosas por sí mismo se siente competente. En este momento estamos ayudándolos a construir su mundo interno, su personalidad, su autoestima y por lo tanto su subjetividad.

¿Qué le permite al niño el juego libre?

Poder elegir, escoger, por lo tanto desarrollo del pensamiento, la atención, la autonomía, la iniciativa, la voluntad, la observación, procesos más complejos como el conocerse a sí mismo, dominar el mundo que lo rodea.

Al dejarlos jugar ¿qué favorecemos en el niño?

La formación de su subjetividad, humanizarse, singularizarse, reparar situaciones que lo afligen, la secuencialidad en sus acciones, canalizar tensiones, regular emociones, madurar. El juego libre es preventivo, es reparador y sanador.

El juego libre promueve el desarrollo de las siguientes capacidades: coordinación, equilibrio, organización espacial, percepción, lógica, coordinación viso-motora, matemática, comunicación, atención, concentración, memoria, autoestima, autonomía independencia, resolución de conflictos, empatía, tolerancia, de una forma integral.

¿Qué otras capacidades se desarrollan en el juego libre?

La motivación, el interés, la resolución de problemas, la iniciativa, la creatividad, la constancia (perseverancia), el esfuerzo, el pensamiento autónomo, trabajo en equipo, confianza en sí mismo, regulación de emociones, adaptarse a cambios.

En la medida en que los niños jueguen libremente podrán afrontar mejor procesos posteriores más elaborados y complejos como la lecto-escritura, lo gráfico, las matemáticas, y van desarrollando mayores niveles del pensamiento abstracto. Lo llevará a ingresar naturalmente al aprendizaje formal.

El juego los prepara para

La vida: solución de conflictos, autonomía, autoestima, disfrutar

El colegio: atención y concentración

El trabajo: las empresas hoy buscan personas con pensamiento crítico, con iniciativa, motivación, trabajo en equipo, habilidades sociales, creatividad (para resolver problemas), liderazgo, etc.

¿Cómo desarrollar el juego libre?

Los niños escogen a qué jugar. Se establecen las reglas, las normas, lo que vale y lo que no vale dentro del aula. La profesora acompaña y observa los diferentes procesos del juego, registra las acciones de cada niño y del grupo.

¿Qué nos permite el juego de los niños?

Nos permite estar más cerca de la naturaleza del niño. Vincularnos directamente con sus intereses, con sus deseos. Así ellos se sienten entendidos, respetados, interpretados, queridos. Todo ello permite la formación del niño como persona.

El juego libre requiere de materiales sencillos y económicos, y de todos los tamaños:

- **Metal:** ollas, tornillos, recipientes, llaves
- **Plástico:** vasos, recipientes, tappers, pomos, tubos pvc, baldes, cubiertos, vasos, animales
- **Maderas:** tablas, bloques, ramitas, cucharones, tronquitos, tarugos, cajas, argollas, corchos
- **Cartón:** conos, cajas
- **Tela:** peluches, pelotas, muñecos, módulos, cuentos, pañuelos
- **Otros:** Carritos, muñecas, posa de arena, cuerdas

¿Cuál es el rol del adulto?

El rol del adulto es el de acompañar el juego libre. Prever los elementos, materiales necesarios, y favorecer un clima de calma y tranquilidad en el aula.

Etapas del Juego:

- I. Sensoriomotor
- II. Exploración
- III. Construcción y representación
- IV. Simbólico

Como maestras siempre debemos acudir a nuestro pensamiento crítico: cuestionarnos constantemente, estar abiertos a otras propuestas, ser flexibles, reflexionar, investigar, indagar sobre el tema.

Referencias

1. Los orígenes del juego libre, Eva Kalló/Gyorgy Balog, 2013
2. Psicomotricidad y vida cotidiana Marcé Bonastre, Susana Fusté, 2007
3. <http://articuloseber.blogspot.pe/2006/10/el-juego-en-la-infancia.html>
4. Revista infancia, educar de 0 a 6, 2016
5. El cuerpo en la escritura, Daniel Calmels, 2013
6. Educar las emociones, Educar para la vida, Amanda Cespedes, 2010
7. ¿Por qué los niños y las niñas se mueven tanto? Bernard Acouturier, 2004