IV CONGRESO PEDAGÓGICO INTERNACIONAL

LA CIUDAD EN EL AULA

GESTIONAMOS CON LA COMUNIDAD PARA ARTICULAR EL TRINOMIO LECTOR

Disfrutemos leyendo, comprendiendo y creando en la escuela, familia y comunidad.

PERÚ Ministerio de Educación | Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana

PERÚ PROGRESO PARA TODOS

UGEL 04 RED 17
LUCIANA - CARABAYLLO

LA CIUDAD EN EL AULA

ESCUELA LECTORA

GESTIONAMOS CON LA COMUNIDAD PARA ARTICULAR EL TRINOMIO LECTOR

EJE: GESTIÓN ESCOLAR

AUTORES:

DIRECTORA :JULIA ESTHER PONTE SOMOZA

PERSONAL DOCENTE :

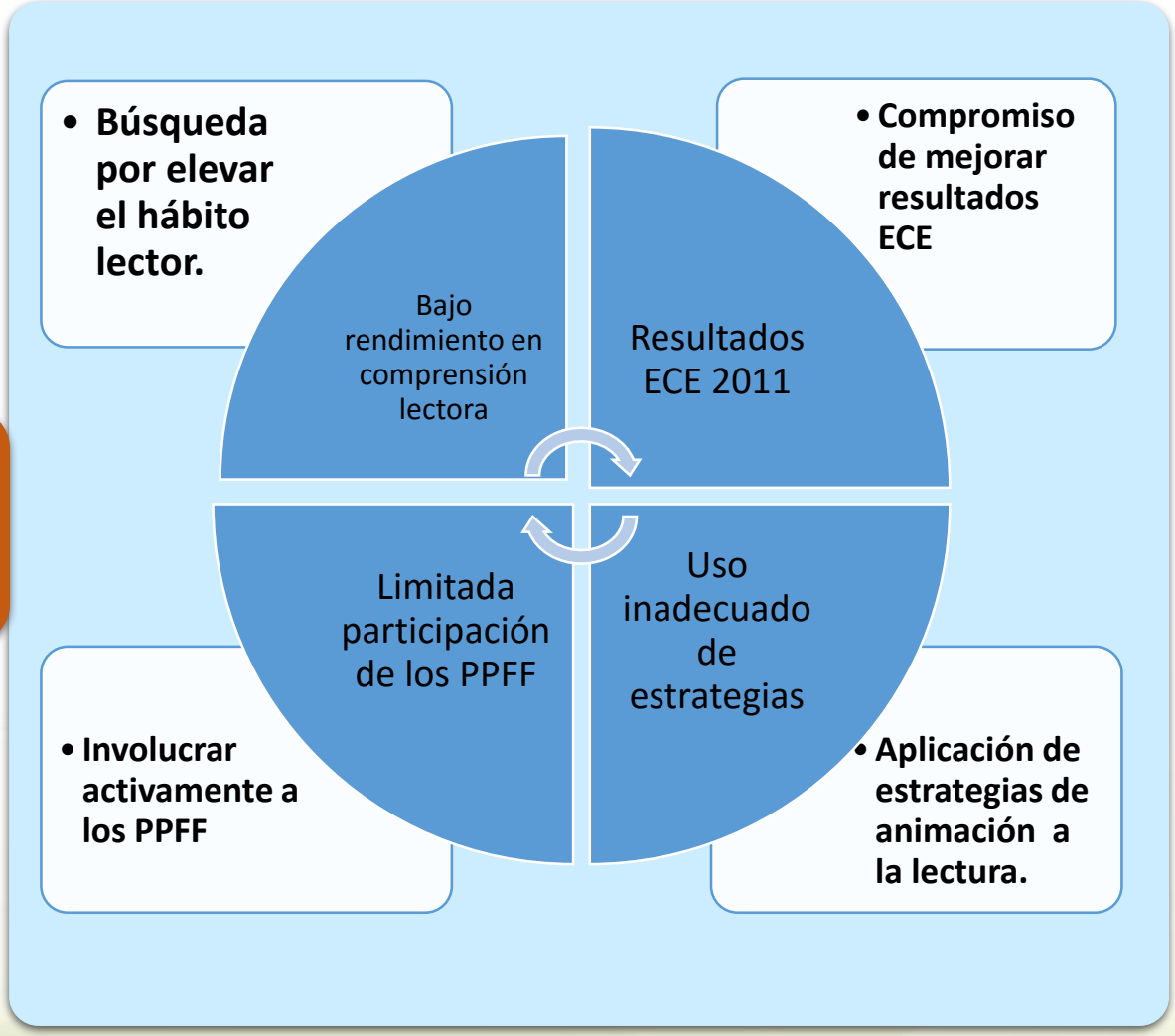
14 DOCENTES DEL NIVEL PRIMARIA

FAMILIA LECTORA

COMUNIDAD LECTORA

Caracterización de la problemática

¿De qué problemática se partió?



Objetivos de la practica

¿Cuáles ha sido el Objetivo General?

- Promover , organizar y orientar el hábito lector, desde la escuela, hacia la familia y la comunidad buscando el desarrollo de prácticas y hábitos de lectura sostenibles .

¿Cuáles han sido los objetivos específicos de buena práctica?

- Promover que los estudiantes, docentes, padres de familia y miembros de la comunidad se convierten en animadores y promotores de la lectura.
- Desarrollar las habilidades comunicativas y comprensión lectora.

Fundamentos teóricos de la buena práctica

MANUAL DE GESTIÓN

MINEDU 2015

ENFOQUE SOCIO HISTORICO DE VIGOSTKY

CONSTRUCTIVISMO 2005-BOLIVIA

INTERACCIONES CULTURALES CON SU MEDIO SOCIAL

Actores que han intervenido en la buena práctica

Actores	Intervención
Personal docente y Dirección	Capacitación constante en estrategias de lectura. Uso de materiales en la animación de la lectura
Padres de familia	Colaboran como modelo lector y participan en los encuentros de lectura familiar , escuela de padres lectores y lectura en parques .
Municipalidad, Junta del parque Los Poetas.	Brindan capacitación a los docentes ,e incentiva a las docentes destacadas. La firma del convenio con la junta directiva del parque N°1 para su participación activa en el proyecto.

Resumen de la práctica

Buena práctica

¿En qué consiste?

- Conjunto de actividades y estrategias metodologías que se caracterizan por ser lúdicas , afectivas y de disfrute hacia la lectura, las cuales se han insertado en tres ejes : Escuela lectora , Familia lectora y Comunidad lectora.
- Integración de ejes que ha generado un movimiento lector que ha permitido hábitos lectores sostenibles en el estudiante .

¿Qué busca resolver o cambiar?

- Que estudiantes ,profesores, padres de familia y comunidad sean animadores y promotores de la lectura **propiciando hábitos sostenibles.**
- Que los estudiantes desarrollen habilidades comunicativas siendo competentes al escuchar , hablar .leer y escribir

Proceso de la buena práctica

¿Qué acciones se desarrollaron en cada etapa de la buena práctica?

Diagnóstico

- Análisis de los resultados de la ECE en comprensión lectora.

Intervención en la práctica

- **Acciones desde el aula, escuela, hogar y comunidad**.
- **1° En aula**:

Inserción de estrategias de animación a la lectura en las sesiones de aprendizaje .

2° **En el patio de la escuela :**

Lectura libre ´donde todos los estudiantes tienen la oportunidad de leer.

3° En los hogares : los padres demostrando ser modelos lectores para sus hijos debido a aprendizajes logrados **en los encuentros y escuela de padres lectores .**

4° En la comunidad : Aliados estratégicos vecinos de la comunidad y autoridades de la municipalidad comprometidos a ser modelos y promotores de la lectura.

Evaluación

- Incremento en los niveles de comprensión lectora reflejados en sus aprendizajes y en los resultados de la ECE en os últimos años.
- Aumento de participación de padres de familia y personas de la comunidad en las actividades planificadas como promotores y animadores de lectura.
- Incrementado el gusto por la lectura a través del termómetro lector.

ESCUELA LECTORA

LECTURA EN EL AULA
Sesiones con estrategias de animación.

LECTURA EN EL RECREO
Los estudiantes realizan lecturas libres y autónomas

FAMILIA LECTORA

ENCUENTROS DE LECTURA EN FAMILIA
Mensualmente padres e hijos leen un libro en la escuela.

ESCUELA DE PADRES LECTORES Implementan el rincón de la lectura en casa, el cojín de la lectura

COMUNIDAD LECTORA

Docentes, estudiantes y padres son animadores de lectura.

Alianza estratégica con la Junta del Parque

Apoyo de la Municipalidad Distrital y la publicación de la O.M.

Resultados de la practica

Se ha elevado el nivel de comprensión lectora

Lectores autónomos que demuestran el gusto por la lectura

Trabajo en equipo y trabajo con los padres, sociedad civil.

Evaluación Censal de Estudiantes

Buenos resultados en la ECE 2013 y 2014.

Desarrollo de la escucha activa prestando atención lo que expresa el hablante.

LECCIONES APRENDIDAS

Los resultados se ven en el tiempo necesitando perseverancia.

La comprensión lectora, debe incrementarse , de manera dinámica y apreciada por los niños y niñas generando así el hábito lector.

Solos no podemos hacer cambios, es necesario el compromiso de todos los actores inmediatos y aliados estratégicos

CONCLUSIONES DE LA PRACTICA

Esta práctica de gestión resulta por el compromiso del personal docente.

Los estudiantes han elevado sus hábitos de lectura.

La comunidad se ha involucrado en el proceso.

VIDEO DE LA BUENA PRÁCTICA