

IV CONGRESO
PEDAGÓGICO
INTERNACIONAL



**“EL PLACER DE
LEER Y
COMPRENDER”**



Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana



PROGRESO
PARA TODOS

¡El placer de leer y comprender!

EJE: Aprendizajes

DOCENTE:

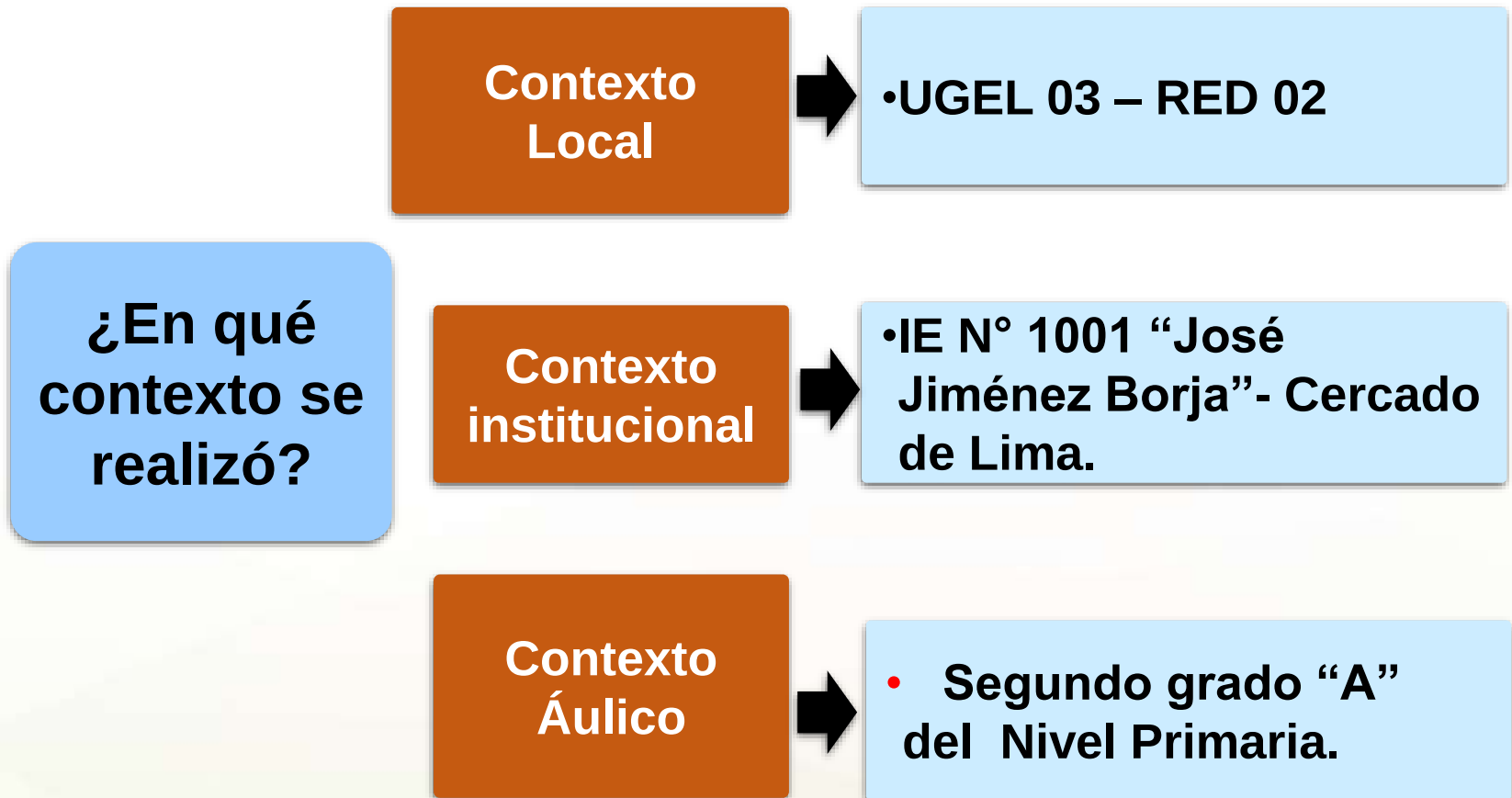
Marlene Mercedes Quispe Anaya



**I.E. N° 1001 José
Jiménez Borja**



Contexto en el que se realiza la buena práctica



Caracterización de la problemática

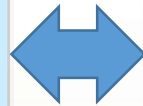
¿De qué
problemática
se partió?

- Resultados de la ECE 2013.
- No enseñaba a mis estudiantes a disfrutar de la lectura.
- Desarrollar el placer y hábito lector.
- Padres de familia colaboradores , estudiantes entusiastas , el buen clima escolar en mi I.E.

Objetivos de la buena práctica

¿Cuál ha sido el
Objetivo General?

**Mejorar la
comprensión
lectora de
Textos
Escritos en los
niños y niñas.**



¿Cuáles han sido los objetivos
específicos de la buena práctica?

- Desarrollar el placer y hábito lector .
- Enseñar estrategias de comprensión lectora según los momentos: antes, durante y después de la lectura.

Fundamentos teóricos de la buena práctica



¿Cuál es el fundamento teórico de la buena práctica?

**Enfoque
Comunicativo
Textual**



- Textos completos .
- Practicas comunicativas letradas.

**Isabel Solé
“Estrategias de
lectura”**



- Plantea: el antes, durante y después de la lectura.
- Lectura independiente por el placer de leer.

**Mabel
Condemarín**



- Ofrecer espacios cálidos y agradables .

Actores que han intervenido en la buena práctica



Estudiantes



Padres de familia.



**Director de la I.E y
Sub Directora del
Nivel Primaria**



Docente

Resumen de la buena práctica

- Desarrollar estrategias de motivación a la lectura.
- Implementación de una biblioteca
- Sesiones de aprendizaje.

¿En qué consiste?



¿Qué busca resolver o cambiar?



- Niños que disfruten de la lectura.
- Desarrollar capacidades de comprensión lectora.

Buena
práctica



Proceso de la buena práctica

¿Qué acciones se desarrollaron en cada etapa de la buena práctica?

Diagnóstico

- El 42% de los estudiantes alcanzaron nivel logrado en comprensión de textos.

Intervención en la práctica

- Ejecución de actividades de actividades de la práctica pedagógica..
- El 61% de los estudiantes alcanza el nivel logrado.

Evaluación

- Niños que comprenden lo que leen disfrutando de la lectura.
- El 80% de los estudiantes alcanza el nivel logrado en comprensión de textos.



Metodología y/o Estrategias

¿Qué estrategias se aplicó? ¿Qué recursos se utilizó?

“Mundo Texto”



Metodología y/o Estrategias

“Mi Pasaporte a lectura”



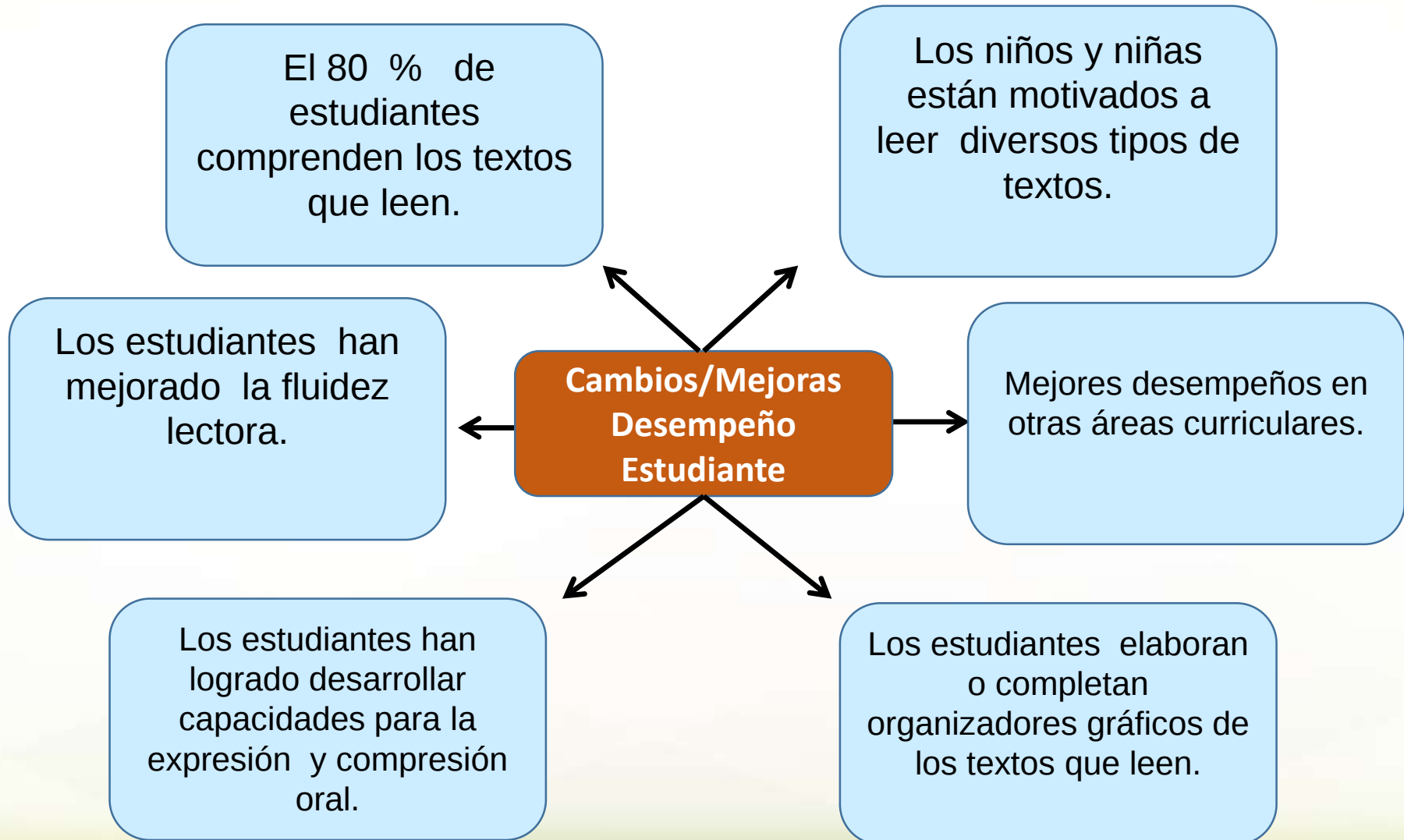
“El aroma de la lectura”



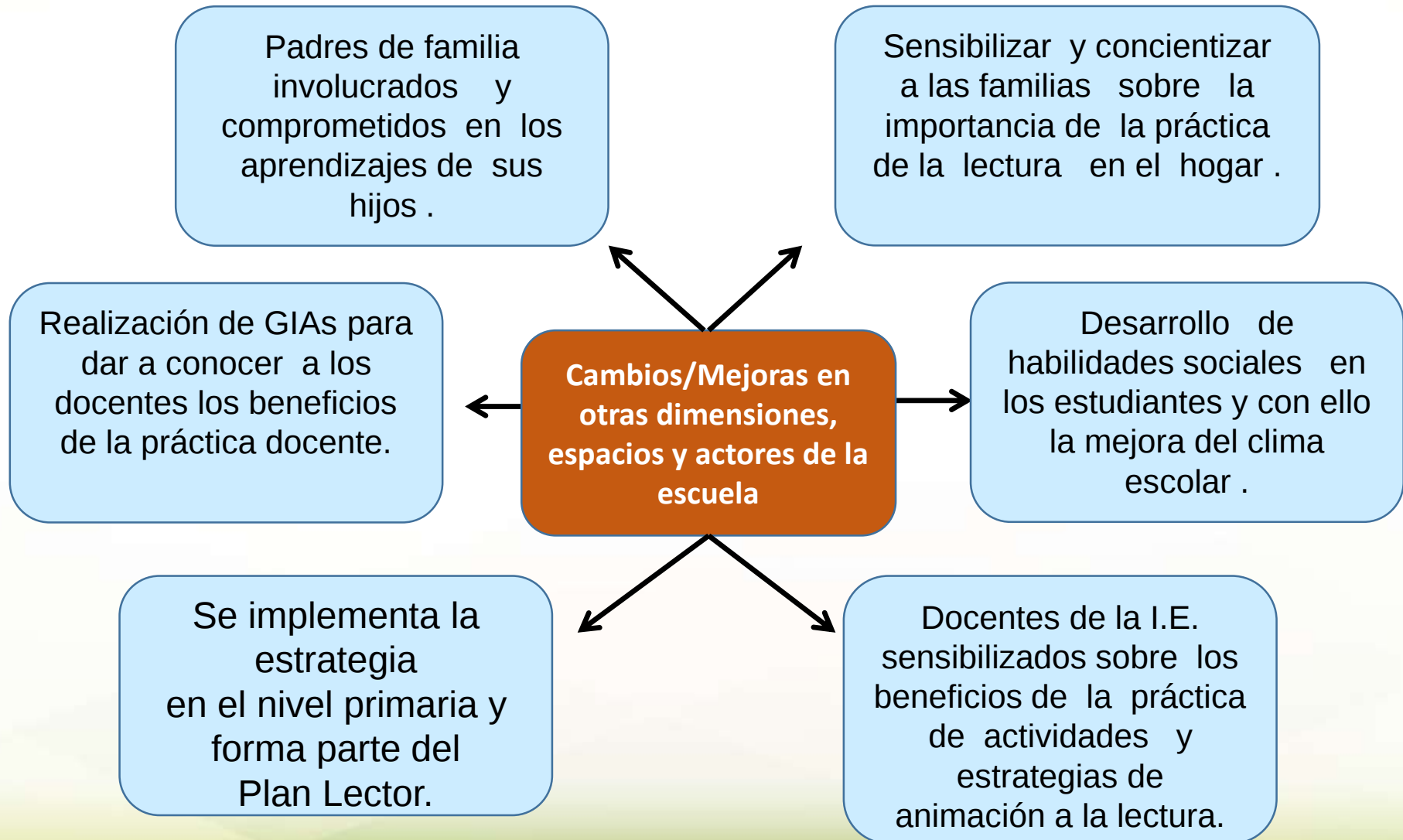
“Nuestros padres nos leen”



Resultados de la buena práctica



Otros logros y resultados de la buena práctica



Conclusiones de la buena práctica

- El placer por la lectura y hábito lector mejoran las capacidades de comprensión lectora de los estudiantes.
- La práctica pedagógica permite que los estudiantes estén motivados a leer diversos textos de su interés y disfrutando de su lectura.
- Los espacios de lectura por placer permiten al docente regular la aplicación de estrategias de lectura para que el niños se apropien del texto y puedan ser partícipe de las emociones que encierra.
- La práctica pedagógica plantea una serie de estrategias que son motivadoras para los estudiantes, de fácil práctica para los docentes y de bajo costo en su implementación.
- El estudiante que lee y comprende mejora su autoestima y desarrolla su autonomía.

Lecciones aprendidas

- La aplicación de la estrategia de animación a la lectura “Mundo texto” despierta el interés de los estudiantes acercándolos a la lectura de forma lúdica y divertida.
- Crear espacios para la lectura espontánea dentro y fuera del aula a partir de la implementación de una biblioteca con textos diversos que sean del interés de los niños favorece las prácticas lectoras por placer.
- Involucrar a los padres de familia en las actividades de lectura en el hogar y en el aula fortalece los lazos afectivos entre padres e hijos y crea compromiso con la labor de la docente.
- La ejecución de la práctica pedagógica ha potencializado mi capacidad de análisis y reflexión de mis debilidades y fortalezas para asumir la necesidad de cambiar la realidad de mi aula mediante la investigación.

LA MAGIA DE LA LECTURA



LA LECTURA NOS REINVENTA



