

IV CONGRESO
PEDAGÓGICO
INTERNACIONAL



**“DESARROLLAMOS
HABILIDADES CIENTÍFICAS
PARA COMPRENDER Y ACTUAR
MEJOR EN NUESTRA
COMUNIDAD”**

(EJE: APRENDIZAJES)



Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana





Contexto en el que se realiza la buena práctica



Caracterización de la problemática

¿De qué problemática se partió?

La práctica nace de la necesidad de que los niños y niñas del nivel inicial se empoderen de los procesos de la ciencia y a su vez se alfabeticen científicamente, por otro lado se observaba que los estudiantes eran muy curiosos y tenía dificultad para expresar sus observaciones, tenían un vocabulario limitado

Objetivos de la buena práctica

¿Cuáles ha sido el
Objetivo General?



¿Cuáles han sido los objetivos
específicos de buena práctica?

- ❖ Que los niños y las niñas desarrollen habilidades científicas explorando su entorno.
- ❖ Desarrollen capacidades para observar, cuestionar desarrollar preguntas para .
- ❖ Desarrollen procesos de indagación, explorando a través de la observación y experimentación.
- ❖ Que los niños se expresan oralmente comprendiendo el mundo que los rodea utilizando vocabulario científico y comunicando con fluidez los resultados de sus investigaciones.

Fundamentos teóricos de la buena práctica



¿Cuál es el fundamento teórico de la buena práctica?



**Teoría
Sociocultural
Lev Vygotsky**



La Teoría sociocultural enfatiza en la participación proactiva de los niños con el ambiente que les rodea, siendo una de las herramientas más importantes la comunicación, la misma que se irá desarrollando simultáneamente cuando el niño o niña va conociendo el mundo que le rodea con el acompañamiento del adulto u otro par con mayor experiencia a partir de la formulación preguntas (zona de desarrollo próximo). La necesidad de «comunicar» necesidades, deseos, descubrimientos le permitirá desarrollar diversas capacidades entre ellas habilidades científicas y de expresión oral..

**ENFOQUE DE
INDAGACIÓN Y
ALFABETIZACIÓN
CIENTÍFICA**



La indagación en la escuela es una actividad en la que los niños y niñas aprenden desde la acción, que nos permite ver lo cotidiano con otros ojos, con ojos de investigación y de pregunta, las cuales impulsan situaciones problemáticas; teniendo en cuenta la observación, la formulación de hipótesis, la experimentación, la verbalización y las conclusiones.

Actores que han intervenido en la buena práctica



Actor

NIÑOS Y NIÑAS



DOCENTES



PADRES DE FAMILIA



Resumen de la buena práctica

¿En qué
consiste?



Buena práctica

¿Qué busca
resolver o
cambiar?



Proceso de la buena práctica

¿Qué acciones se desarrollaron en cada etapa de la buena práctica?

Diagnóstico

- A través de la observación se detectó que los niños y niñas eran muy curiosos pero no expresaban verbalmente sus inquietudes.
- Se utilizó una Lista de Cotejo de entrada el mismo que tuvo como resultado un alto índice de dificultad para la expresión oral: vocabulario limitado, pronunciación poco clara y estructuración gramatical inadecuada.



Intervención en la práctica



Intervención en la práctica



Evaluación



Utilizando la lista de cotejo de salida aplicada a los niños finalizando cada proyecto de aprendizaje

Metodología y/o Estrategias

¿Qué estrategias se aplicó? ¿Qué recursos se utilizó?

**Estrategia 1:
Exploración
del entorno**

Los niños a través del juego, manipulan y explorar con libertad, en los espacios de aprendizaje haciendo uso rutinas organizadas.

**Estrategia 2:
Asamblea**



**Estrategia 3:
Preguntas
para indagar**

¿Cómo es?, ¿Qué necesitaremos?
¿crees tu que...? ¿Por qué crees tú...?
¿Qué y como es...? ¿Para qué me servirá?

Resultados de la buena práctica



Cambios/Mejoras
Desempeño
Estudiante



Otros logros y resultados de la buena práctica



Padres involucrados en los aprendizajes de los niños y niñas

Cambios/Mejoras en otras dimensiones, espacios y actores de la escuela



Proyección a la comunidad, para el cuidado y conservación del medio donde vive.

Conclusiones de la buena práctica



Lecciones aprendidas

Durante la realización del presente proyecto se aprendieron diversas lecciones como:

- Insertar en la planificación curricular de largo y corto plazo proyectos de innovación.
- Reconocer que a partir de actividades significativas de otras áreas diferentes a la de Comunicación se pueden desarrollar capacidades de expresión oral.
- Aplicar estrategias innovadoras: Preguntas para indagar, asamblea, exploración del entorno que respondan a los intereses de los niños y niñas.
- Aprovechar los recursos y materiales del contexto.
- Utilizar diversos instrumentos de evaluación que respeten los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje.
-

Evidencias de los resultados de las Buenas Prácticas



Alimentando a los pollos



Nuestro Huerto Solidario



Evidencias de los resultados de las Buenas Prácticas



OBSERVANDO Y PLANTEAN SUS
HIPOTESIS



DISFRUTAN DE LA EXPERIMENTACION

Gracias

The word "Gracias" is rendered in large, bold, 3D block letters. Each letter is a different color: 'G' is light blue, 'r' is lime green, 'a' is red, 'c' is purple, 'i' is yellow, 'a' is light blue, and 's' is pink. Below the letters, seven hands of different skin tones (light, medium, and dark) are visible, each holding one of the letters from underneath. The entire composition is set against a plain white background.