



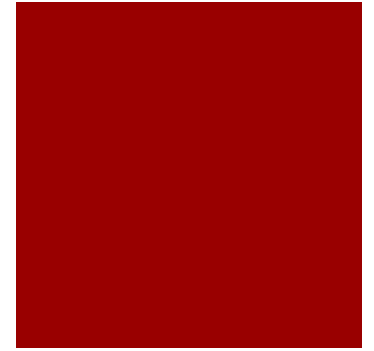
PERÚ

Ministerio
de Educación

Metodología Núcleo – Alimentador para Lima Metropolitana

CONTENIDO

1. Diagnóstico y justificación
2. Metodología Núcleo – Alimentador
3. Focalización en Zona Urbana
4. Focalización en Lima Metropolitana
5. Caso práctico formulación APP
6. Consideraciones Finales





1. Diagnóstico y justificación

Estrategia JEC: 1 Turno (45 horas)



Objetivos del Modelo Pedagógico

1. Acompañamiento del estudiante: atención tutorial integral y reforzamiento pedagógico.
2. Nuevas herramientas pedagógicas centradas en el estudiante, desde el enfoque por competencias.
3. Programa innovador de inglés utilizando soporte tecnológico y más horas pedagógicas.
4. Aprendizaje con TIC y acceso a equipos informáticos con conexión a la red de la IE
5. Educación para el Trabajo con competencias para la empleabilidad, y alianzas con empresas.



Requerimientos de Infraestructura

- 1. Espacios de Aprendizaje**
 - ✓ Aulas Funcionales
 - ✓ Aulas Laboratorios
- 2. Espacios Relacionales**
 - ✓ Área de deporte
 - ✓ Sala de usos múltiples
 - ✓ Centro de recursos educativos
 - ✓ Entre otros
- 3. Espacios Administrativos y Pedagógicos**
 - ✓ Módulo administrativo
 - ✓ Módulo de coordinación pedagógica
 - ✓ Módulo de acompañamiento y consejería
 - ✓ Módulo de Educación Física
 - ✓ Módulo de conectividad
- 4. Servicios Complementarios**

Estrategia de la Universalización de la Educación Inicial

CONDICION ACTUAL : PRONOEI EXISTENTE



- Infraestructura precaria
- Mobiliario precario
- Docente Coordinadora
- Promotora de Educación

Modulo temporal / o definitivo- Para inicio del servicio



- Infraestructura temporal
- Aula, cocina
- SSHH para niños y docente
- Mobiliario y equipamiento
- Docente titulada



IEI condiciones de calidad

- Condiciones optimas de infraestructura
- Mobiliario y equipamiento nuevos
- Docente titulada

Justificación

La metodología se orienta a lograr de manera más rápida y eficiente la inversión en infraestructura para la implementación de:

- **Jornada Escolar Completa del Nivel Educativo de Secundaria.** La ampliación de las horas lectivas impide el desarrollo del turno tarde, por lo que la infraestructura debe responder a la atención de la matrícula total de secundaria en un solo turno, en la totalidad de los locales escolares a nivel nacional hasta el 2021.
- **Ampliación de cobertura del Nivel Educativo Inicial.** Para lograr la conversión de PRONOEI a CEI, se requiere dotar a la matrícula actual de una infraestructura definitiva en un local escolar.

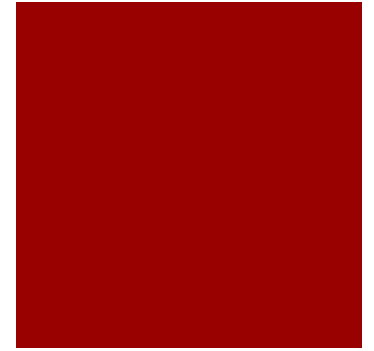


**Inversión en
infraestructura más
rápida y eficiente
para implementar
intervenciones
priorizadas**



**Locales escolares
con infraestructura
adecuada**

2. Metodología Núcleo - Alimentador



Definiciones

Colegio Núcleo

- Local escolar o terreno que cuenta con suficiente capacidad física para albergar matrícula adicional a su actual demanda, sea esta en el nivel inicial o secundario.

Colegio Alimentador

- Local escolar que no tiene suficiente capacidad física para atender a su población escolar, especialmente la del nivel educativo secundario con las condiciones necesarias para la implementación del Modelo JEC (solo en turno mañana) o si es un PRONOEI

*Espacio disponible, luego de albergar su propia matrícula del segundo turno de secundaria, de ser el caso.

Criterios de selección y priorización

Núcleo

VARIABLE	CRITERIOS	FUENTE
SANEAMIENTO	Locales escolares con saneamiento físico y legal.	MARGESI 2015
INTERVENCIÓN ACTUAL	Locales escolares que no están siendo atendidos por otros PIP (PRONIED u otros)	BASE SNIP
CAPACIDAD DISPONIBLE	Disponibilidad de infraestructura y/o terrenos dentro del local escolar que permita albergar matrícula adicional.	MARGESI 2015, CIE 2013, ESCALE
ESTADO DE LA INFRAESTRUCTURA	Nivel de intervención que requiere la infraestructura para lograr un estado adecuado.	CIE 2013

Alimentador

VARIABLE	CRITERIOS	FUENTE
DISTANCIA	Distancia del local escolar respecto al colegio núcleo: - Menor de 3 km para JEC - Menor de 0.5 km para PRONOEI.	ESCALE
TURNO Y NIVEL EDUCATIVO	-Locales escolares que cuentan con nivel secundaria que opera en turno tarde. - Inicial (PRONOEI)	Censo Escolar 2014
INTERVENCIÓN ACTUAL	Locales escolares que no están siendo atendidos por otros PIPs (PRONIED u otros)	Base SNIP 2014
CAPACIDAD DISPONIBLE	No disponibilidad de infraestructura y/o terrenos dentro del local escolar para albergar matrícula adicional.	MARGESI 2014, CIE 2013, ESCALE
SANEAMIENTO	Priorización de locales escolares no saneados, pues presentan mayor dificultad para construir.	MARGESI 2015

Cálculo de las vacantes potenciales

i. Definición de área disponible

Área disponible del terreno = *Área total* – *m2 requeridos*

ii. Estimación del ratio de m2 por alumno según lineamientos actuales

ÁREA UTILIZADA POR ALUMNO	INICIAL	PRIMARIA	SECUNDARIA
m2	9.95	8.9	13.1

iii. Estimación de m2 requeridos

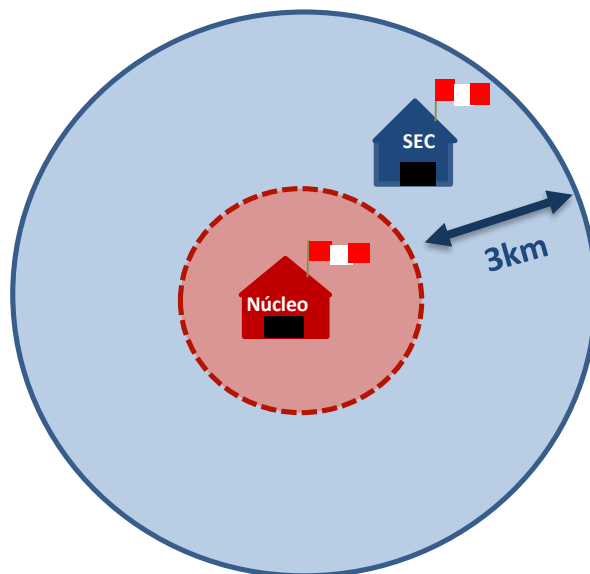
Vacantes = $\frac{\text{Área de terreno disponible}}{\text{m2 por alumno}}$

Objetivo de la metodología

COLEGIO NÚCLEO

- Terreno disponible y saneado
- Por el estado de su infraestructura requiere una intervención

Disponibilidad para albergar alumnos de colegios alimentadores



COLEGIO ALIMENTADOR

- Alumnos SEC – Turno TARDE
- No tiene terreno disponible ni saneado
- No está siendo atendido por otros PIPs

No puede albergar a todos los alumnos con JEC.

Se trasladan al colegio núcleo



Alumnos de SEC – Turno TARDE

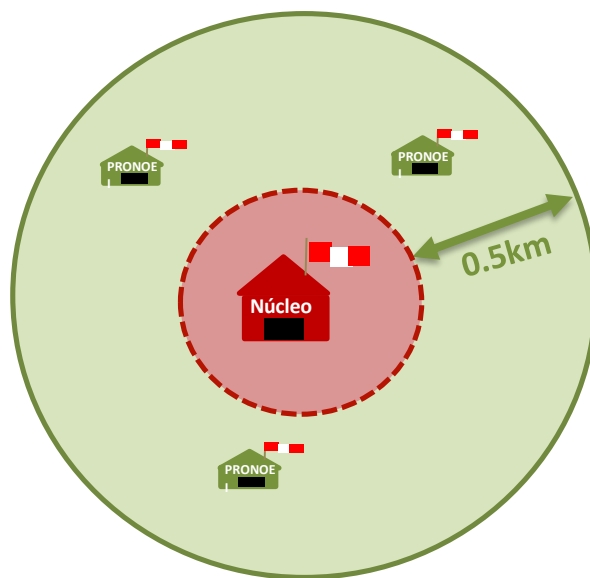
Se posibilita la implementación de JEC en ambos colegios.

Objetivo de la metodología

COLEGIO NÚCLEO

- Terreno disponible y saneado
- Por el estado de su infraestructura requiere una intervención

Disponibilidad para albergar alumnos de colegios alimentadores



COLEGIO ALIMENTADOR

- Alumnos del Nivel Educativo Inicial atendidos por PRONOEI
- Acceso limitado a educación escolarizada de calidad.

No cuentan con infraestructura adecuada.

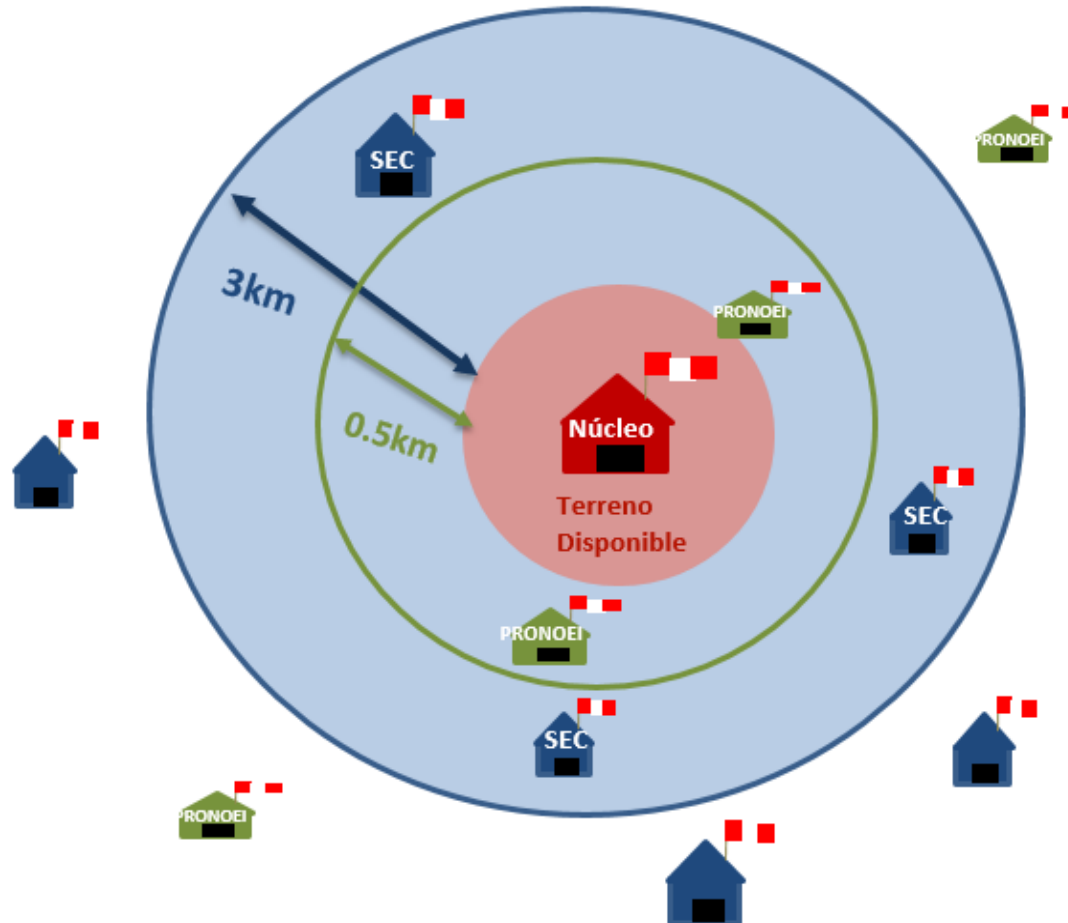
Se trasladan al colegio núcleo



Alumnos de PRONOEI

Se amplia el acceso a educación escolarizada y de calidad.

Alcance final de la metodología



Roles y funciones para la identificación de grupos

- **Unidad de Programación e Inversiones (UPI-SPE)**

Análisis en gabinete, sobre la base de la georreferenciación, de los potenciales colegios núcleo y los potenciales colegios alimentadores.

- **Unidad de Estadística**

Realiza el análisis de georreferenciación entre los potenciales instituciones educativas núcleos y alimentadores y se lo envía a la UPI.

- **Unidad Formuladora**

Validación en campo de los potenciales colegios núcleo y alimentadores propuestos por el área de análisis.

- **Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana (DRE) y las UGEL**

Caracterización inicial de los colegios sobre las características socioeconómicas del área.

- **Direcciones pedagógicas**

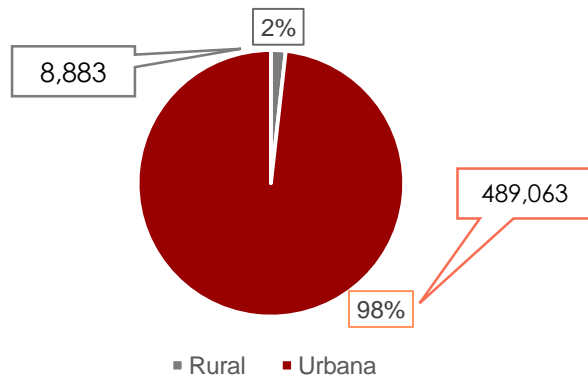
Evaluar la lista de colegios núcleo y alimentadores propuestos y definir los grupos finales de acuerdo a criterios pedagógicos.



3. Brecha de Atención en Secundarias JEC y PRONOEI

Brecha de atención en Secundaria JEC

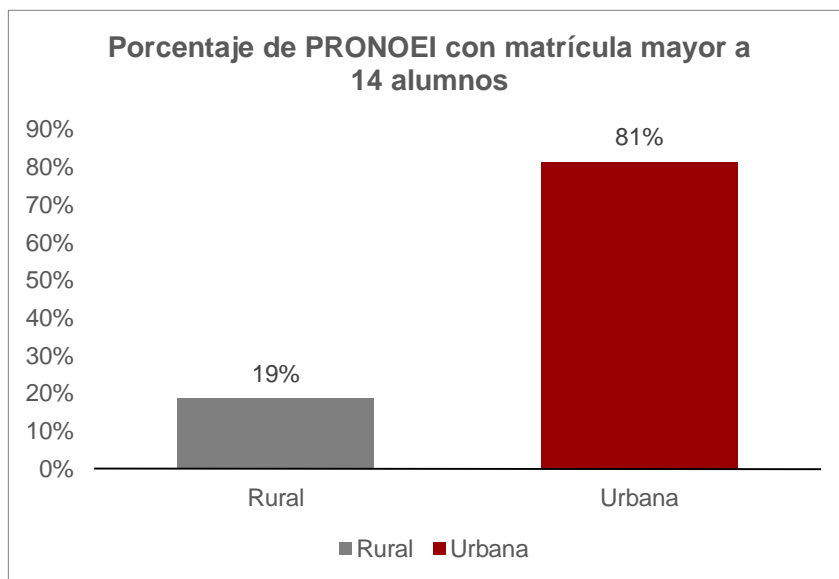
Alumnos de Secundaria en turno tarde por ámbito (Nivel Nacional)



La brecha de atención en secundaria se evidencia con:

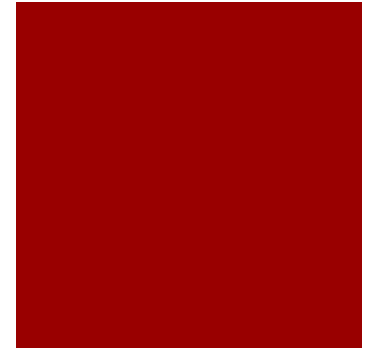
- La alta cantidad de instituciones educativas y matrícula que se encuentran en turno tarde (497,946 alumnos), los cuales representan el 27% de la matrícula nacional y se encuentran en 1,300 IE.

Brecha de atención de PRONOEI



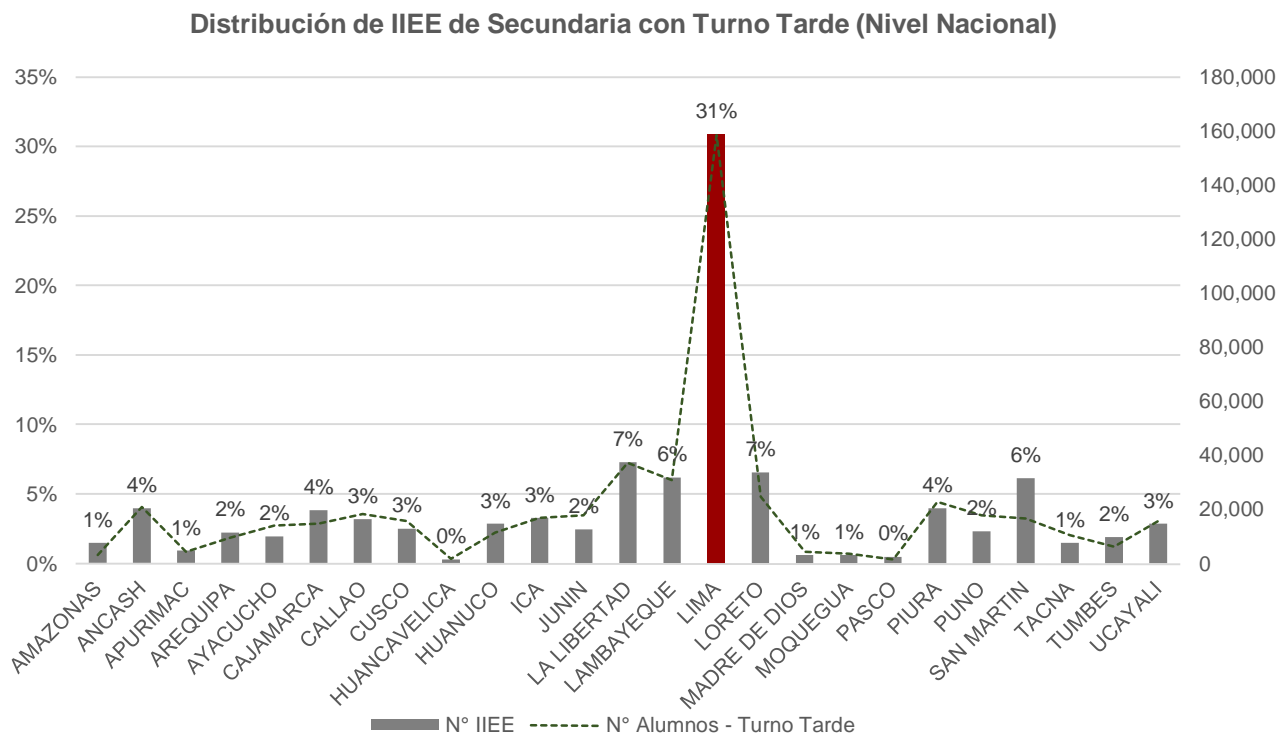
- La mayor proporción de PRONOEI que excede la capacidad dispuesta en la normativa (14 alumnos) se encuentran en zona urbana.

4. Focalización en Lima Metropolitana



Focalización en Lima Metropolitana

- Lima Metropolitana concentra el 31% de la matrícula de segundo turno, la cual asciende a 138,566 estudiantes.



Brechas de Atención

Problemática JEC y PRONOEI

- Se identifica que en algunos distritos, la atención de la matrícula total de secundaria con el modelo pedagógico JEC no es posible, debido a que la capacidad física potencial de los locales escolares es insuficiente.

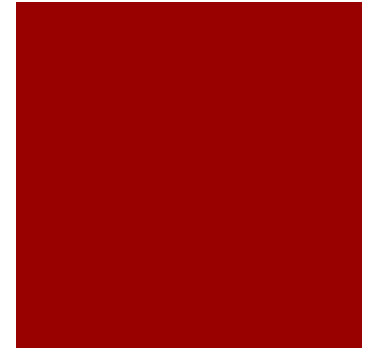
Distrito	Vacantes (hasta 3000)	N° Alumnos - Turno Tarde	N° Alumnos - PRONOEI	Total Población no Atendida (Potencial)	Diferencia (V-M)
ATE	10,050	11,755	2,191	13,946	-3,896
BREÑA	0	464	16	480	-480
EL AGUSTINO	2,280	2,273	899	3,172	-892
LA MOLINA	660	1,487	0	1,487	-827
LOS OLIVOS	9,300	9,796	1,203	10,999	-1,699
MAGDALENA DEL MAR	240	359	65	424	-184
MIRAFLORES	780	1,300	63	1,363	-583
PUENTE PIEDRA	7,380	10,102	1,781	11,883	-4,503
PUNTA NEGRA	60	0	64	64	-4
SAN BARTOLO	30	0	76	76	-46
SAN BORJA	360	793	92	885	-525
SAN JUAN DE LURIGANCHO	30,630	28,383	6,120	34,503	-3,873
SAN LUIS	450	417	405	822	-372
SAN MARTIN DE PORRES	7,800	7,938	1,132	9,070	-1,270
SANTA ANITA	1,620	5,947	345	6,292	-4,672
Total general	71,640	81,014	14,452	95,466	-23,826

Brechas de Atención Problemática JEC y PRONOEI

- A nivel de UGELES y distritos se evidencia que existen zonas donde sin ningún cambio el déficit superara la disponibilidad.

UGEL	N° Alumnos - Turno Tarde	N° Alumnos - Turno Tarde	N° Alumnos - PRONOEI	Total Población no Atendida (Potencial)	Diferencia (V- M)
UGEL 01 SAN JUAN DE MIRAFLORES	72,570	23,092	7,361	30,453	42,117
UGEL 02 RÍMAC	36,840	21,521	3,693	25,214	11,626
UGEL 03 BREÑA	27,780	7,728	1,983	9,711	18,069
UGEL 04 COMAS	44,190	22,463	5,741	28,204	15,986
UGEL 05 SAN JUAN DE LURIGANCHO	32,910	30,656	7,019	37,675	-4,765
UGEL 06 ATE	32,220	24,793	3,741	28,534	3,686
UGEL 07 SAN BORJA	16,140	8,313	2,192	10,505	5,635
Total general	262,650	138,566	31,730	170,296	92,354

5. Casos prácticos: Formulación de Proyectos



Actividades solicitadas a las UF de los Proyectos

En el análisis de área de influencia

- **Identificación preliminar de si la potencial IE Núcleo cumple con los criterios de selección** (espacio disponible, saneamiento, etc.)
- **Análisis de accesibilidad** (ver la distancia y localización de las IE potencial núcleo a la IE potencial alimentador).
- **Validación de criterios para los alimentadores** (infraestructura, matrícula, saneamiento, falta de disponibilidad de espacio, etc.)
- **Revisión de características físicas y socioeconómicas del área.**

Para la demanda

- **Presentación de los beneficios de la JEC** (talleres, sensibilización).
- **Realización de encuestas y sistematización de resultados** para ver la aceptación del cambio de turno (JEC) y ante la disponibilidad de infraestructura en la IE núcleo.

Identificación del Núcleo – Caso 1

- En el caso de la IIEE 0146 Su Santidad Juan Pablo II, se identificó en gabinete 11 potenciales alimentadores, todos los cuales brindaban servicios de PRONOEI.
- Propuesta:

IE Núcleo	IE Alimentadoras	Nivel
0146 SU SANTIDAD JUAN PABLO II (1,975) + 242 (Inicial)	MIS PRIMEROS PASOS	PRONOEI
	VIRGEN DE FATIMA	PRONOEI
	LUZ DE LA ESPERANZA I	PRONOEI
	EL BOSQUECITO	PRONOEI
	ESTRELLITA DE BELEN - A	PRONOEI
	MI JARDINCITO - I	PRONOEI
	MI PEQUEÑO MUNDO IV	PRONOEI
	MI PEQUEÑO MUNDO III	PRONOEI
	MI JARDINCITO II	PRONOEI
	LAS SEMILLITAS	PRONOEI
	NIÑO JESUS	PRONOEI



Validación
en campo
del
formulador

Identificación del Núcleo – Caso 1

0146 Su Santidad Juan Pablo II

Toda la mañana Primaria

(33 secciones)

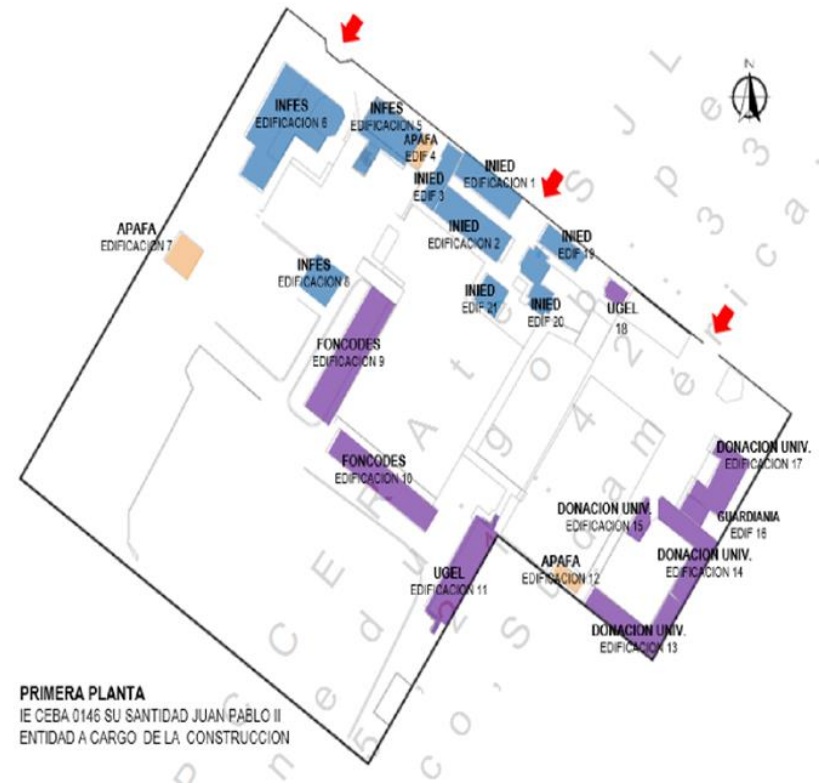
Toda la secundaria en la Tarde

(28 secciones)

Área: 16,200 m²



**Característica principal:
Terreno disponible**



Alimentadores PRONOEI

- La validación en campo de las IEE alimentadoras potenciales PRONOEI involucra el análisis de:
 - Estado actual del PRONOEI (cómo se brindan los servicios).
 - Distancia (si se encuentra dentro de los 500 m normativos a la IEE núcleo)
 - Nro. de Alumnos (si se encuentran inscritos más de los 14 niños que se requieren para convertir el PRONOEI a un CEI)



IE Núcleo	Código modular	Nombre de la IE alimentador	Distancia al núcleo (m)	Conclusión
0146 Su Santidad Juan Pablo II	0582107	El Bosquecito	166.42	OK
	3691414	Estrellita de Belén A	242.94	Convertido a CEI
	0582102	Las semillitas	458.33	OK
	3933762	Luz de Esperanza I	46.94	OK
	0582108	Mi jardincito I	350.94	OK
	0582101	Mi jardincito II	352.27	OK
	0669305	Mi pequeño Mundo III	352	OK
	0669307	Mi pequeño Mundo IV	350.94	OK
	3933733	Mis primeros pasos	45.03	OK
	0593519	Niño Jesús	514.8	Cambio de local
	3933731	Virgen de Fátima	45.95	Cerrado (no funciona)

Alimentadores PRONOEI



73
estudiantes



24
estudiantes

PRONOEI MI JARDINCITO I, MI JARDINCITO II,
MI PEQUEÑO MUNDO IV

PRONOEI Luz de Esperanza I



24
estudiantes

PRONOEI Mis primeros pasos

Aceptación PRONOEI

- En promedio, de acuerdo a las encuesta realizadas por la UF la aceptación en los PRONOEI al potencial acceso a servicios escolarizados en una IE diferente es de **67%**.



Identificación del Núcleo – Caso 2

- En el caso de la IEE 7096 Príncipe de Asturias, se identificó en gabinete 7 potenciales alimentadores, 1 de nivel secundario y 6 PRONOEIs.
- Propuesta:

IE Núcleo	IE Alimentadoras	Nivel
7096 PRINCIPE DE ASTURIAS 3 niveles – 1,426 est.	7232 DANIEL ALCIDES CARRION	Secundaria (turno tarde)
	LAS GOLONDRINAS	PRONOEI
	LAS GOLONDRINAS II	PRONOEI
	LAS GOLONDRINAS I	PRONOEI
	PORTAL DE BELEN II	PRONOEI
	PORTAL DE BELEN I	PRONOEI
	PORTAL DE BELEN III	PRONOEI



Validación
en campo
del
formulador

Identificación del Núcleo – Caso 2

7096 PRINCIPE DE ASTURIAS

Inicial en mañana y tarde

(3 sec. en la mañana y 3 en la tarde)

Primaria en mañana y tarde

(31 sec. en mañana y 14 en tarde)

Secundaria en mañana, tarde y noche

(14 sec. en mañana y 8 en la noche)

Área: 11,736 m²



**Característica principal:
Terreno disponible**

Alimentadores Secundaria

7232 DANIEL ALCIDES CARRION

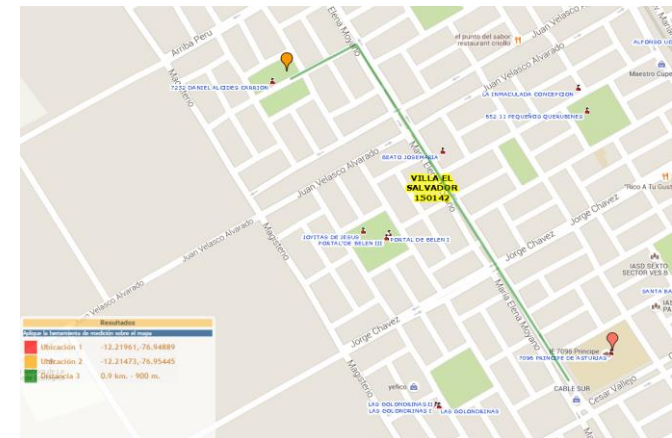
- Inicial en la mañana (5 secciones)
- Primaria en la mañana (10 secciones)
- **Secundaria en la tarde (5 secciones)**
- No tiene saneamiento, aprox 2,000 m²



Foto 03: Vista del patio central de la I.E. que está en regular estado de conservación, pero no logra brindar un adecuado espacio para los distintos niveles educativos.



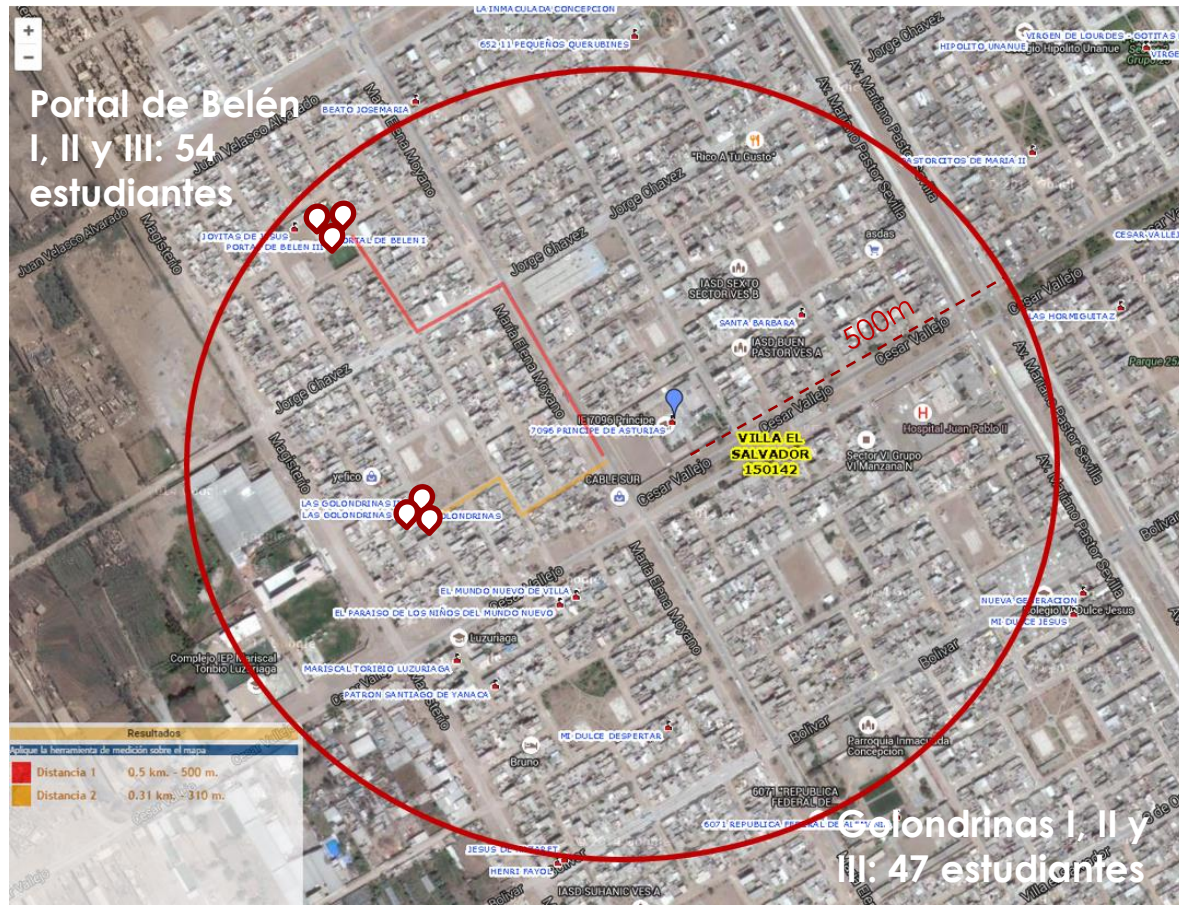
PARQUE CENTRAL
MZ O - SECTOR 6



Acceso: a 900 m

Alimentadores PRONOEI

- Los 6 PRONOEI se encuentran dentro de los 500 m normativos de Inicial.



Aceptación de Secundaria y PRONOEIs



- En promedio, de acuerdo a las encuesta realizadas por la UF se identifico:
 - Un bajo nivel de respuesta tanto para el nivel secundario como en los PRONOEI.
 - Un bajo nivel de aceptación:
 - Secundaria: 31%
 - PRONOEI: 8.4%

Otros Proyectos: 0164 El Amauta

I.E. 0158
Santa María

I.E. 0139 Gran
Amauta Mariátegui

% de Aceptación:

47%



38%



0164 El
Amauta



Retos y soluciones

Retos

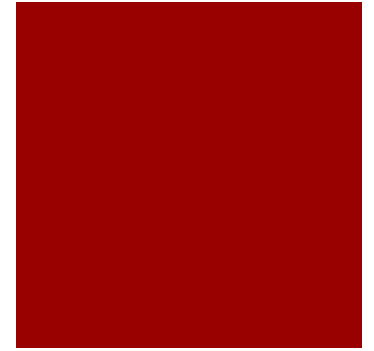
1. Fuentes de información secundaria (Bases de Datos)
2. Saneamiento Físico de los Predios
3. Georreferenciación lineal (no se puede identificar detalle de accesibilidad)
4. Reasignación de plazas docentes



Soluciones

1. Verificación de la información en campo
2. Propuesta de intervención en terrenos con áreas amplias y saneadas
3. Verificación de la información en campo
4. Análisis de la normativa (plazas asignadas al docente y no a la institución educativa)

6. Consideraciones Finales



Resultados esperados

- De los proyectos que se encuentran actualmente en cartera de formulación, tanto por Iniciativa Privada Cofinanciada como por la Unidad Formuladora de PRONIED, se esperan los siguientes resultados:

Cartera	N° Proyectos	N° Colegios	N° Alumnos (Sin metodología)		N° Alumnos (Con metodología)	
			JEC	CEI	JEC	CEI
APP Colegios Regulares EBR	4	41	17,224	744	19,418	2,151
PRONIED	5	5	1,497	0	2,802	0



Cartera	Monto (Millones de S/.) aprox.	Beneficiarios Totales (Sin Metodología)	Beneficiarios Totales (Con Metodología)
APP Colegios Regulares EBR	896	17,968	21,569
PRONIED	40	1,497	2,802