

# POLÍTICAS PÚBLICAS EN EDUCACIÓN PARA LIMA METROPOLITANA

RUTA A SEGUIR

# La educación en una megaciudad

- El destino de un tercio de la población del Perú en una megaciudad de muchos rostros y características.

Una Lima-ciudad: personas que se autogobiernan y con-viven vs violencia, delincuencia, desgobierno y caos.

Una Lima que genera el 42% del PBI del país con sectores sociales emergentes pero con grandes desigualdades y exclusiones.

Una Lima con un sentido de pertenencia e identidad en construcción



# 3 MEGA OPCIONES

# 1. LIMA ESTÁ AVANZANDO ...NECESITA UN PLAN! AL 2021

*¿Cuántos limeños, limeñas accederán, concluirán, aprenderán? ¿Qué prioridades tenemos?*

- Mira brechas para plantearnos un punto de llegada
- Relaciona metas ambiciosas pero realistas con estrategias y una inversión presupuestal sostenida
- Relaciona metas ambiciosas pero realistas con estrategias y una inversión presupuestal sostenida
- Con carácter de política de Estado
- Recoge lo avanzado, organizándolo, sistematizándolo, proyectándolo



## 2. EN LIMA SE JUEGA EL SENTIDO PÚBLICO DE LA EDUCACIÓN

- II.EE donde se aprende a convivir entre diferentes
- Educación pública equivalente independientemente del distrito, situación cultural, socioeconómica
- Independientemente de si la gestión es pública o privada
- ¿Será posible al 2021 tener “x” colegios públicos de calidad donde pondríamos a nuestros hijos con tranquilidad?
- ¿U optamos por una educación pública para los pobres y que el mercado resuelva las necesidades de quienes pueden pagar un colegio privado?

### 3. EDUCACIÓN PÚBLICA PERTINENTE, CON ENFOQUE TERRITORIAL

- Criterio de validez del documento de lineamientos: ¿Cuál es la “limeñidad” de la política educativa, lo específico, lo propio?
- Criterio de éxito del plan: aprendizajes = buena convivencia en las calles de la ciudad de Lima, a partir de una identidad y pertenencia fruto del respeto por la diversidad.
- Aprendizaje y docencia **contextualizada**.
- Gestión: optimizar y ordenar el servicio educativo de acuerdo al territorio, con un modelo de gestión ad-hoc y modernizada.



# PASOS A SEGUIR

## Programático

- Terminar de validar técnicamente la propuesta para su oficialización por el Ministerio de Educación
- Mostrar en los hechos que el cambio es posible: colegios referentes

-

# PASOS A SEGUIR

## Sostenibilidad e implementación

- Mapa del potencial de Lima en sus II.EE y en la ciudad:
- Alianza con los gobiernos locales
- Constituir un “grupo impulsor” que contribuya a darle continuidad y a incorporar compromisos de la sociedad civil y otros sectores del Estado
- Constituir un grupo de intercambio de megaciudades o ciudades-capital en América Latina
- Compromiso del CNE para dar continuidad al proceso
- Actitud