

EDUCANDO EN UNA MEGA CIUDAD



LIMA CÓMO VAMOS

NOSOTROS



- Somos un **observatorio ciudadano independiente** que difunde y produce información constante sobre **la calidad de vida en Lima Metropolitana** y que promueve **la ciudadanía activa**.
- Buscamos ser un referente sobre **la calidad de vida** en la ciudad de Lima, consultado permanentemente por la ciudadanía e instituciones públicas y privadas, por una **Lima humana, justa y sostenible**.
- Nuestros productos principales son: la **Encuesta Lima Cómo Vamos- Informe de percepción sobre calidad de vida** y el **Informe Evaluando la gestión en Lima**.

SOCIOS:



PUCP



Cálidda
GAS NATURAL DEL PERÚ

CONTENIDOS

- ✓ ¿Cómo Vamos en educación?
- ✓ Algunos conceptos urbanos
- ✓ ¿Cuál es el entorno de las escuelas?
- ✓ La planificación urbana
 - El entorno urbano
 - La relación de la ESCUELA con la CIUDAD
 - La relación de la CIUDAD con la ESCUELA

¿CÓMO VAMOS EN EDUCACIÓN?



- **Lima Metropolitana** se mantiene como **la ciudad con la menor tasa de población analfabeta** a nivel nacional, pues en todo el Perú el 6.3% de las personas mayores de 15 años es analfabeta.
- En el 2014, el **2.3% de los jóvenes limeños mayores de 15 años no sabía ni leer ni escribir.**
- El **50% de adolescentes** que abandonaron sus estudios fue por **problemas económicos.**
- En Lima Metropolitana, el **31.3% de niños** alcanzaron un nivel satisfactorio en conocimientos de **matemática.**
- Solo un **67.7% de colegios cuenta con suficientes pizarras.**
- Los profesores de **inicial, primaria y secundaria** de escuelas públicas y privadas que contaron **con título** alcanzaron los **70.7%, 59.9% y 83.2%**, respectivamente.

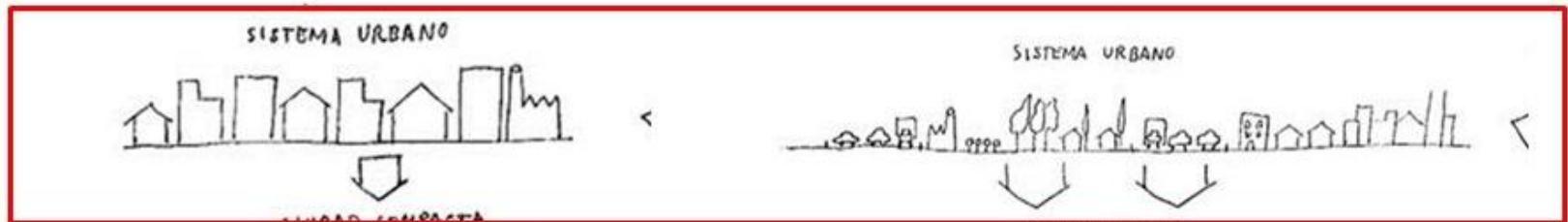
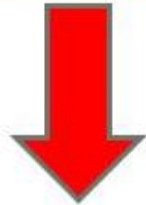
¿CÓMO VAMOS EN EDUCACIÓN?



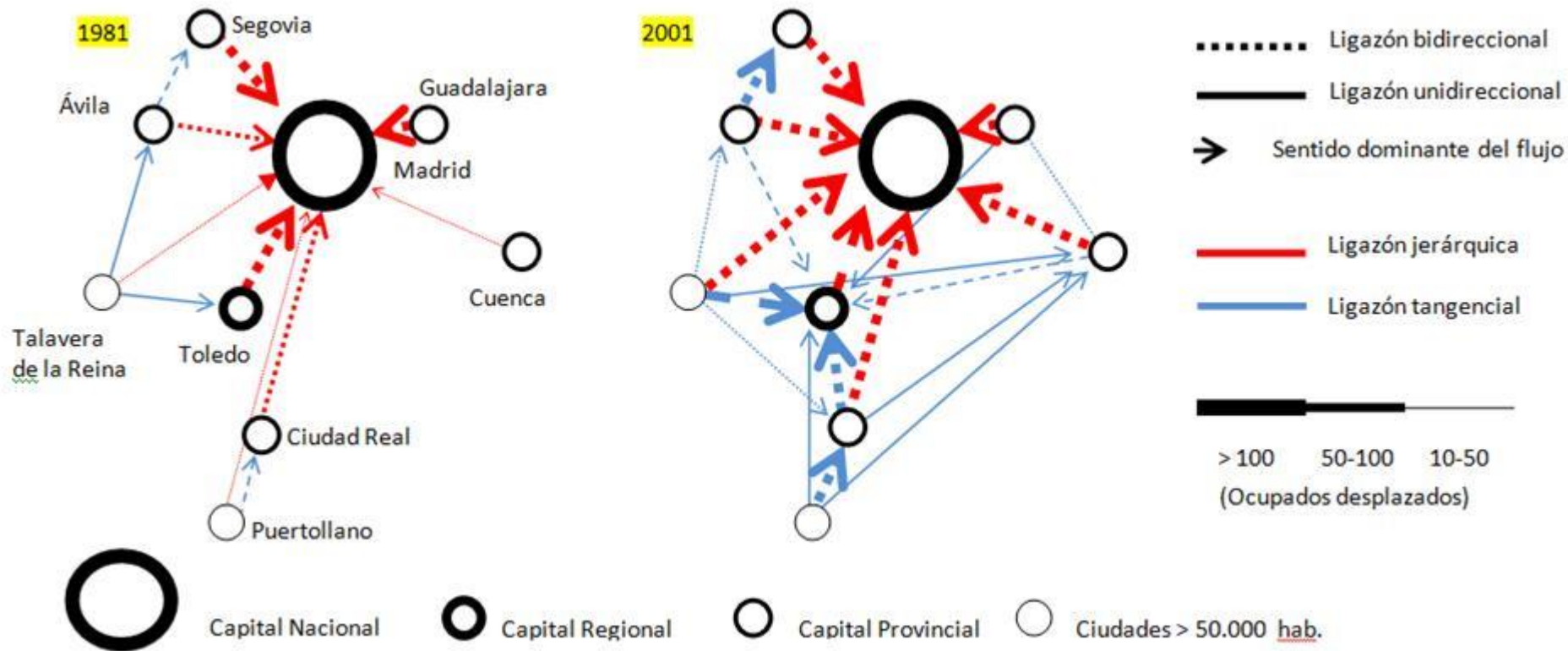
- El **23.3%** de encuestados se encuentra **insatisfecho con los servicios educativos** (escuelas, centros educativos, universidades, etc.) con los que cuenta la ciudad en general.
- Un **49.7%** de limeños se encuentra satisfecho con la educación de **los colegios estatales**.
- Del total de familias que tenía hijos en el colegio, **60%** tenía al menos un hijo asistiendo al colegio estatal, mientras que un **48%** al menos uno en colegio privado.
- La **calidad de los docentes o profesores** es el principal problema que enfrenta la educación en Lima, según el **61.6%** de limeños.*
- Solo el **12.2%** de encuestados considera que **la falta de locales e infraestructura adecuados** es el principal problema de la educación en nuestra ciudad.*
- Según el **89%** de ciudadanos cree que el **Ministerio de Educación** debería ser la institución responsable de supervisar la calidad de la educación en la ciudad de Lima.*

ALGUNOS CONCEPTOS URBANOS

Ciudad Compacta – Ciudad Difusa



POLICENTRISMO



PLANIFICACIÓN URBANA: LA ESCUELA COMO CENTRO DE LA COMUNIDAD

PLANIFICACIÓN URBANA:

Desarrollo urbano + Movilidad Urbana Sostenible



TRANSPORTE PÚBLICO

51% de usuarios del **transporte público colectivo**

VS

16% de usuarios del **auto privado.**

VS

24% de usuarios de **viaje a pie**

Fuente: Encuesta de Recolección de Información Básica del Transporte Urbano en el área Metropolitana de Lima y Callao 2012 de la Agencia Internacional de Cooperación Japonesa (JICA)

- El **65%** de limeños se encuentra **insatisfecho con el transporte público** de la capital.
- Más de la **mitad de la población (53.8%)** considera el **transporte público como el principal problema** que afecta la calidad de vida de los limeños.

¿CUÁL ES EL ENTORNO DE LAS ESCUELAS?








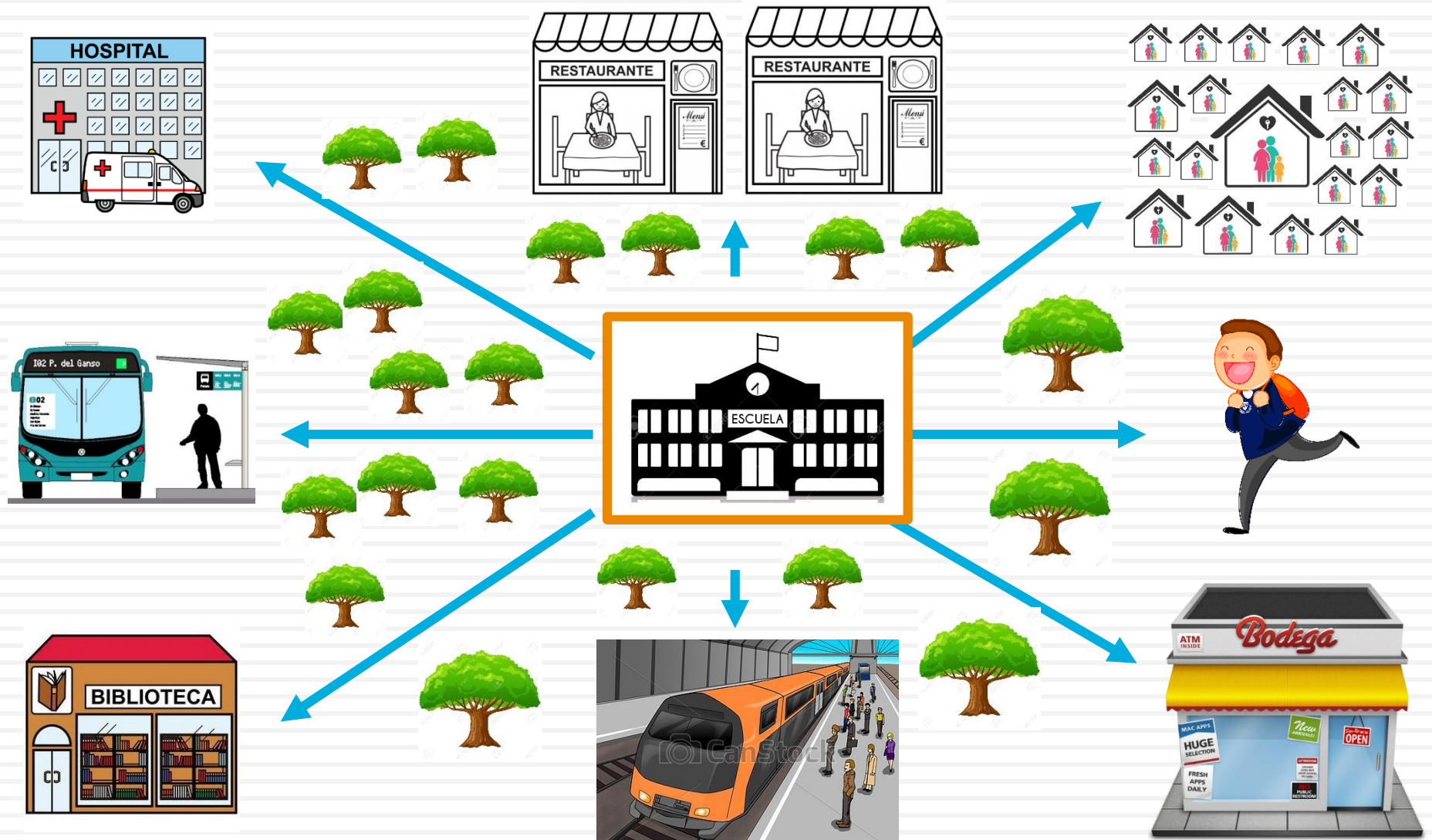


UX2396



¿Cómo **DISEÑAR POLÍTICAS EDUCATIVAS** que se relacionen con las políticas urbanas y que permitan aprovechar el rol de **LAS ESCUELAS COMO CENTROS CLAVE DE LOS BARRIOS**, en una megaciudad como Lima?

LA ESCUELA COMO CENTRO DEL BARRIO



EL ENTORNO URBANO

- El **entorno físico** alrededor de la escuela es importante
 - ▣ Disminución de accidentes de tránsito
 - ▣ Inseguridad y micro comercialización de drogas
 - ▣ Iluminación y sensación de comodidad

LA RELACIÓN DE LA ESCUELA CON LA CIUDAD



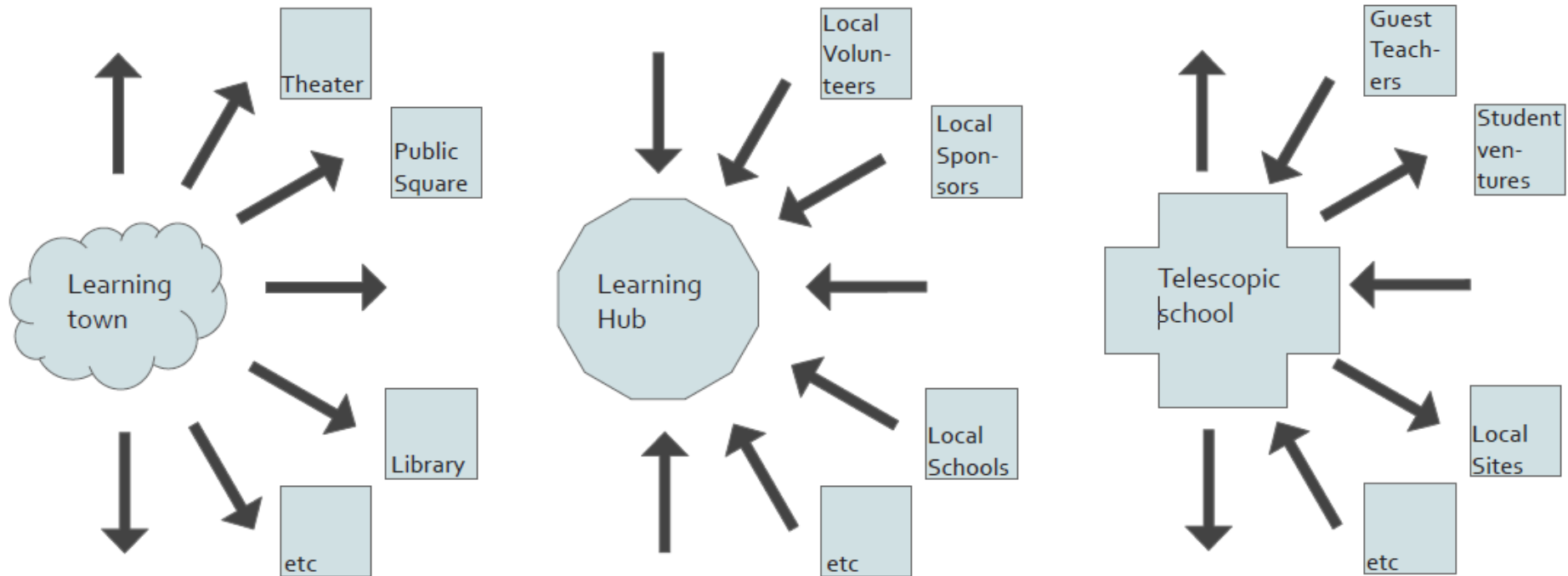
- Inclusión en la currícula de ejemplos urbanos sobre Lima
- Deberes y derechos ciudadanos
- Identidad y amor por su barrio, distrito, ciudad
- Inclusión de los elementos y actores de la zona en la escuela: trabajos para analizar, ejemplos, etc.
- Articulación con municipio local y uso de sus servicios
- Alianzas con instituciones barriales y distritales como centros culturales, bibliotecas, etc.

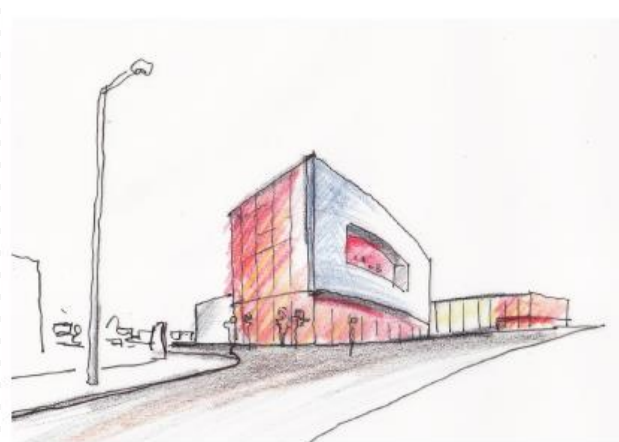
LA RELACIÓN DE LA ESCUELA CON LA CIUDAD



- Potencial de uso de espacios en horas muertas
- Aprovechamiento del conocimiento que está en las escuelas: bibliotecas, centros de cómputo
- Espacios para talleres y cursos para vecinos
- Trabajo con familias y comunidad
- Apertura de la escuela hacia el barrio

Fig 22. The principles of the Learning Town, the Learning Hub and the Telecopic School
Source: Author





**EL SUEÑO ES
LOGRAR LA
INTEGRACIÓN DE LA
CIUDAD CON LA
ESCUELA**

Encuétranos en: www.limacomovamos.org

Mariana Alegre Escorza

Coordinadora General del Observatorio Lima Cómo Vamos

malegre@limacomovamos.org

