

FORO INTERNACIONAL
POR LA EDUCACIÓN DE
LIMA METROPOLITANA



DESAFÍOS Y OPORTUNIDADES
PARA EDUCAR EN UNA
MEGACIUDAD



PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana

La Educación que queremos y
nos merecemos en Lima
Metropolitana

Lima Metropolitana - 2014



PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana

El 28% de la población peruana reside en LM (INEI).

El PBI de LM contribuye al 49% del PBI nacional (IMP).

La PEA en LM es 68% y representa el 32% de la PEA nacional (INEI).

En EBR se matricularon alrededor de 1.9 millones de estudiantes (ESCALE), equivalente al 25% del total nacional.

En EBR enseñan más de 125 mil docentes (ESCALE), que representan el 30% del total nacional.

Existen aproximadamente 16 mil IIEE y programas (ESCALE), equivalente al 15% del total nacional.



Punto de partida

Meta al 2021

Aprendizaje en segundo grado de primaria



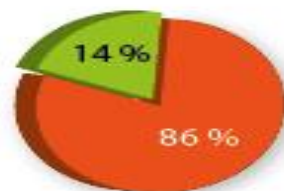
- 6 de cada 10 niños **comprende lo que lee.**



- 3 de cada 10 niños **resuelve problemas matemáticos.**

Fuente: Minedu, ECE 2014

Acceso al servicio educativo



- 86 de cada 100 niños recibe **educación inicial.**



- 96 de cada 100 niños recibe **educación primaria.**

Fuente: Minedu, Escala 2014

Aprendizaje en segundo grado de primaria



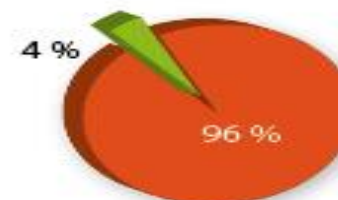
- 8 de cada 10 niños **comprende lo que lee**



- 6 de cada 10 niños **resuelve problemas matemáticos.**

Fuente: Proyección al 2021 (Minedu, ECE)

Acceso al servicio educativo



- 96 de cada 100 niños recibe **educación inicial.**

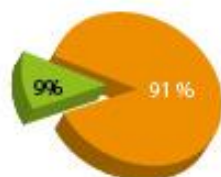


- 100 de cada 100 niños recibe **educación primaria.**

Fuente: Proyección al 2021 (Minedu, Escala)

Punto de partida

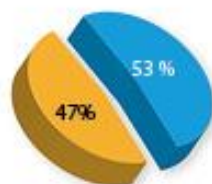
Acceso y conclusión del servicio educativo



- 91 de cada 100 adolescentes recibe **educación secundaria**. De ellos, solo 72 adolescentes concluye a los 16 años (edad oportuna).



- 4 de cada 100 personas adolescentes y jóvenes reciben **EBA**.

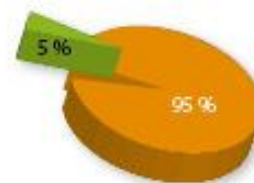


- 53 de cada 100 estudiantes de **educación superior pedagógica y/o tecnológica** culminan sus estudios en los años previstos para la carrera elegida.

Existe en Lima Metropolitana 1 654 906 adolescentes, jóvenes y adultos que no accedieron oportunamente al sistema educativo o tienen primaria o secundaria incompleta.
(Fuente: Minedu, Escala 2015)

Meta al 2021

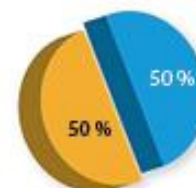
Acceso y conclusión del servicio educativo



- 95 de cada 100 adolescentes recibe **educación secundaria** y terminan en la edad oportuna.



- 40 de cada 100 personas adolescentes y jóvenes reciben **EBA**.



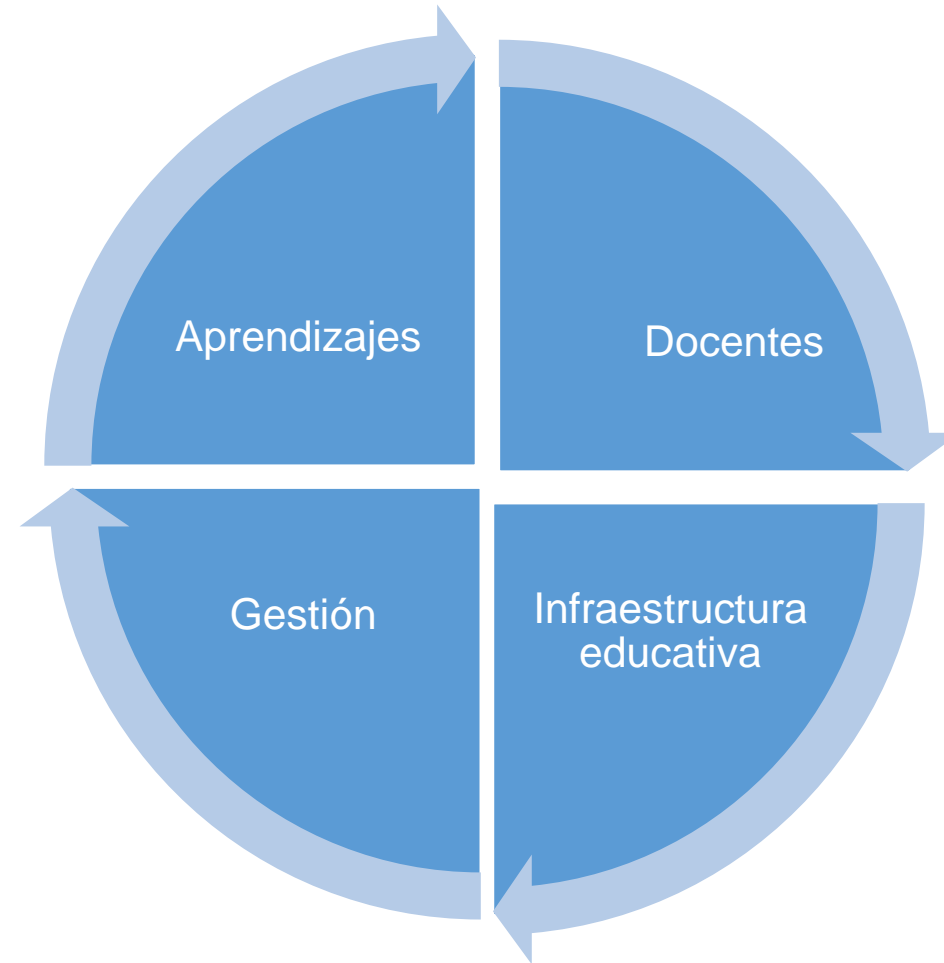
- 50 de cada 100 estudiantes de **educación superior pedagógica y/o tecnológica** culminan sus estudios en los años previstos para la carrera elegida.

Fuente: Minedu, Escala 2014

Nuestra finalidad

Los estudiantes de educación básica, técnico productiva y superior de Lima Metropolitana acceden, permanecen y concluyen servicios educativos de calidad; logrando una formación integral que les permita ser ciudadanos capaces de construir su propio bienestar y el de su entorno.

Pilares



Nuestros pilares y estrategias

1

APRENDIZAJES

Aprendizaje de calidad basado en competencias, pertinente, significativo y con alta demanda cognitiva.



Estrategias

1. Diversificación curricular y Elaboración de sesiones de aprendizaje
2. Soporte pedagógico a directivos y docentes a través del acompañamiento y/o monitoreo.
3. Articulación curricular entre la educación básica, formación técnico productiva y la educación superior.

2

DOCENTE

Docentes de todos los niveles y modalidades competentes en cuatro dominios del Marco del Buen Desempeño, y reconocidos por su práctica pedagógica.



Estrategias

1. Programa de formación de formadores, líderes pedagógicos y docentes en educación básica, técnico productiva y superior, incorporando las TIC
2. Incorporación de docentes a la Carrera Pública Magisterial

3

GESTIÓN

Directivos que gestionan instituciones educativas acogedoras y logran que sus estudiantes aprendan, permanezcan y concluyan sus estudios.

Estrategias

1. Programa de fortalecimiento de capacidades del equipo directivo.
2. Programa de prevención y atención de la violencia escolar; y promoción de la convivencia y la participación estudiantil.



Nuestros pilares y sus resultados

3

GESTIÓN

Servicios educativos optimizados y regulados para responder a la demanda educativa.

Estrategias

1. Ordenamientos y promoción del servicio educativo público de calidad
2. Supervisión y fiscalización del servicio privado.



3

GESTIÓN

Gestión educativa organizada por procesos orientados a resultados, transparentes y cero corrupción

Estrategias

1. Procedimiento en DRELM- UGEL – IE orientados a la gestión por procesos
2. Desconcentración de la Gestión Pedagógica de la UGEL.
3. Plan de desarrollo de las personas que favorezca una práctica institucional al servicio del ciudadano.
4. Sistema de monitoreo de la Gestión Educativa Territorial



Nuestros pilares y Estrategias

4

INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA

Instituciones educativas con espacios físicos y tecnológicos pertinentes, seguros y suficientes para la innovación pedagógica.



Estrategias

1. Plan articulado intersectorial e intergubernamental para contar con instituciones educativas con espacios físicos (infraestructura y mobiliario) y tecnológicos pertinentes y seguros.
2. Programa de mejora de la infraestructura Tecnológica.

Ruta de implementación al 2021



PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana

FASE I: Inicio 2015 - 2016

- Aprobación del Plan e incorporación al PEI del Minedu.
- Instalar estrategias de modernización, rediseño organizacional y gestión por resultados

FASE II: Desarrollo 2017 - 2019

- Representa una atención integral.
- Despliega el mayor número de estrategias
- Muestra resultados en el sistema educativo.

FASE III: Consolidación 2020 - 2021

- Asegura la sostenibilidad de los cambios alcanzados.
- Los cambios en LM tendrán impacto nacional

Es gradual

Es Progresiva y acumulativa

Cada fase prioriza estrategias en función de las demandas y necesidades del territorio
Cada fase considera acciones preparatorias, de desarrollo y de consolidación que articulan

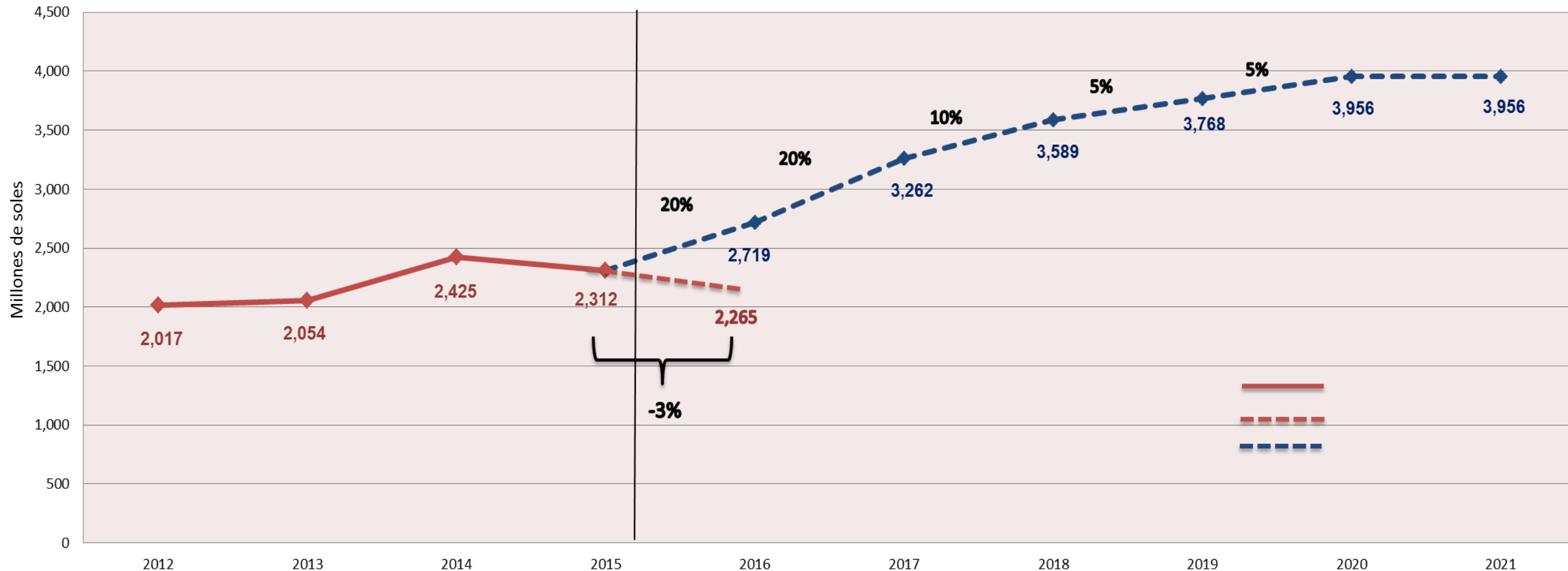


PERÚ

Ministerio de Educación

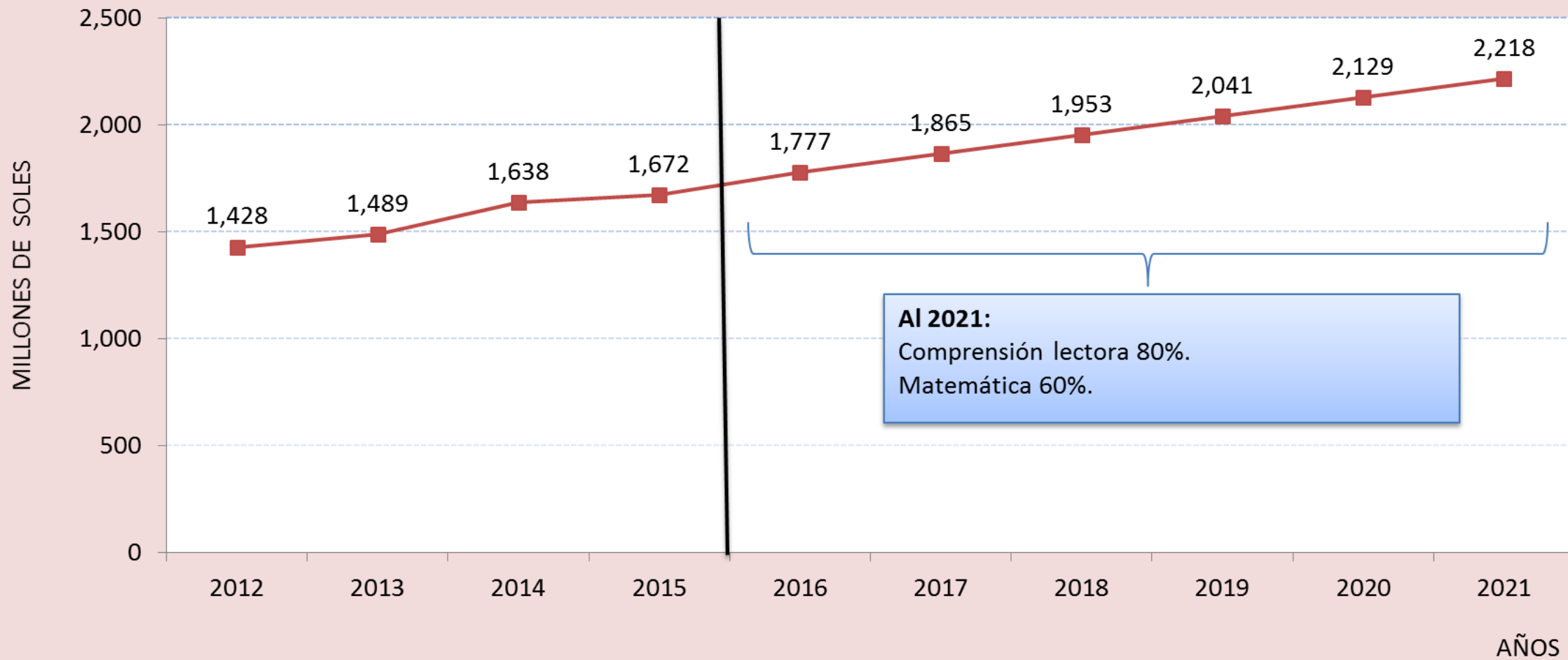
Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana

PRESUPUESTO DE LIMA METROPOLITANA 2012 - 2021



FUENTE: Transparencia Económica 2012 - 2015

Calidad de Aprendizajes





PERÚ

Ministerio de Educación

Dirección Regional de Educación de Lima Metropolitana



- ✓ Órgano central y rector que aprueba la normatividad que regula el funcionamiento del servicio educativo.
- ✓ Diseña programas y estrategias nacionales para garantizar el logro de los aprendizajes.
- ✓ Asegura el financiamiento de la educación.

- ✓ Órgano desconcentrado del Minedu. Responsable de brindar asistencia técnica y supervisar la gestión de las UGEL.
- ✓ Monitorea los resultados de la implementación de programas y estrategias en Lima Metropolitana.
- ✓ Propone modelos de gestión para optimizar el servicio educativo en Lima Metropolitana.



MODELO DE GESTIÓN PEDAGÓGICA TERRITORIAL DE LIMA METROPOLITANA



Equipo Pedagógico Territorial EPT



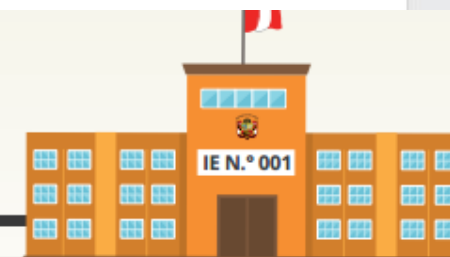
- ✓ Instancia de gestión educativa descentralizada de la DRELM. Encargada de gestionar el servicio educativo para garantizar las condiciones de su funcionamiento.
- ✓ Gestiona eficientemente los procesos operativos y administrativos.
- ✓ Supervisa el funcionamiento de las II.EE. públicas y privadas.

- ✓ Asesora a los directores de instituciones educativas.
- ✓ Fortalece el trabajo de la Red Educativa.
- ✓ Articula las intervenciones pedagógicas en el territorio para el desarrollo docente.

Red Educativa



- ✓ Promueve el interaprendizaje y la cooperación entre pares para fortalecer la gestión y garantizar una educación de calidad.
- ✓ Identifica y promueve buenas prácticas de gestión y desarrollo docente.
- ✓ Propicia espacios de análisis, reflexión crítica y formulación de propuestas.
- ✓ Trabaja de manera conjunta con las municipalidades y otras instituciones de la sociedad civil para el desarrollo educativo local.



- ✓ Lograr que los estudiantes aprendan y respeten la diversidad.
- ✓ Acoge a los estudiantes en una institución educativa limpia y segura.
- ✓ Mejora la autoestima de los estudiantes y genera un clima de convivencia democrática y participativa.