

IV CONGRESO
PEDAGÓGICO
INTERNACIONAL



DÉJAME APRENDER Y SER FELIZ



PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana



PERÚ PROGRESO
PARA TODOS



DÉJAME APRENDER Y SER FELIZ

EJE: CONVIVENCIA

Autor : Lic. BERTHA MARIA DIAZ HUAYTAN

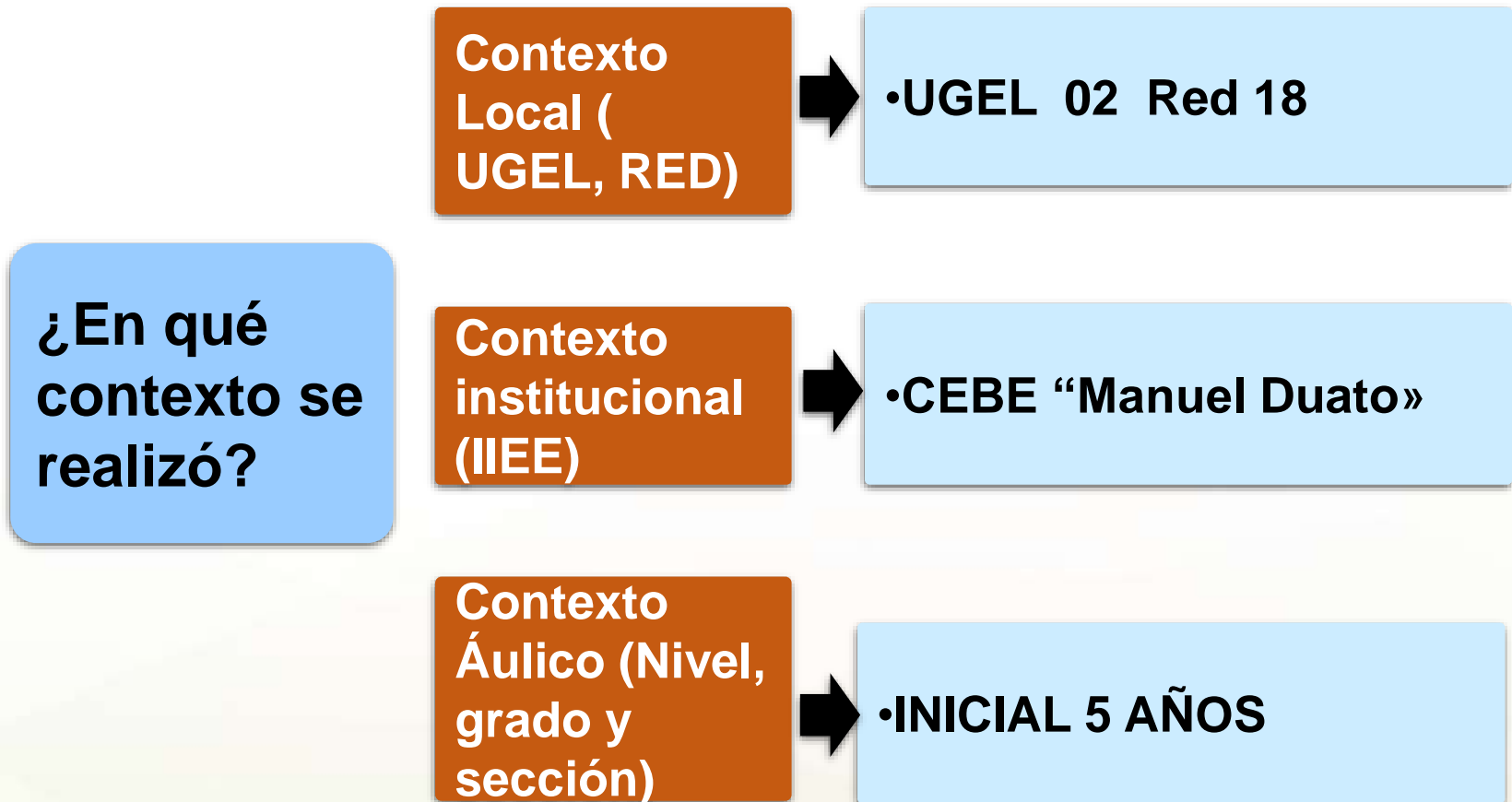


**MANUEL
DUATO**



**DÉJAME
APRENDER Y
SER FELIZ**

Contexto en el que se realiza la buena práctica



Caracterización de la problemática

¿De qué problemática se partió?

Los 13 niños del aula de 5 años tienen diagnósticos muy diferentes; sin embargo, se observó que todos presentaban limitaciones en el auto valimiento y en la comunicación, tanto en el lenguaje expresivo como en el comprensivo. Esto generaba dificultades para adquirir conductas básicas y para establecer relaciones sociales y de participación.

Objetivos de la buena práctica

Objetivo General

Propiciar actividades que permitan la integración y socialización para fortalecer la convivencia entre los niños, entre estos y sus padres y entre los padres de familia.

Objetivos Específicos

- ✓ Promover reglas de convivencia para generar un clima favorable en el aula, basado en valores de aceptación, respeto y tolerancia de las diferencias.
- ✓ Aplicar estrategias de regulación de conductas básicas, para lograr la autonomía de los niños.
- ✓ Promover actividades lúdicas y recreativas para la buena convivencia en el aula.
- ✓ Participar en juegos didácticos, sensoriales y sociales para la buena convivencia entre sus pares.

Fundamentos teóricos de la buena práctica

¿Cuál es el fundamento teórico de la buena práctica?

Vygotsky (1925).

La Teoría
Sociocultural del
Aprendizaje



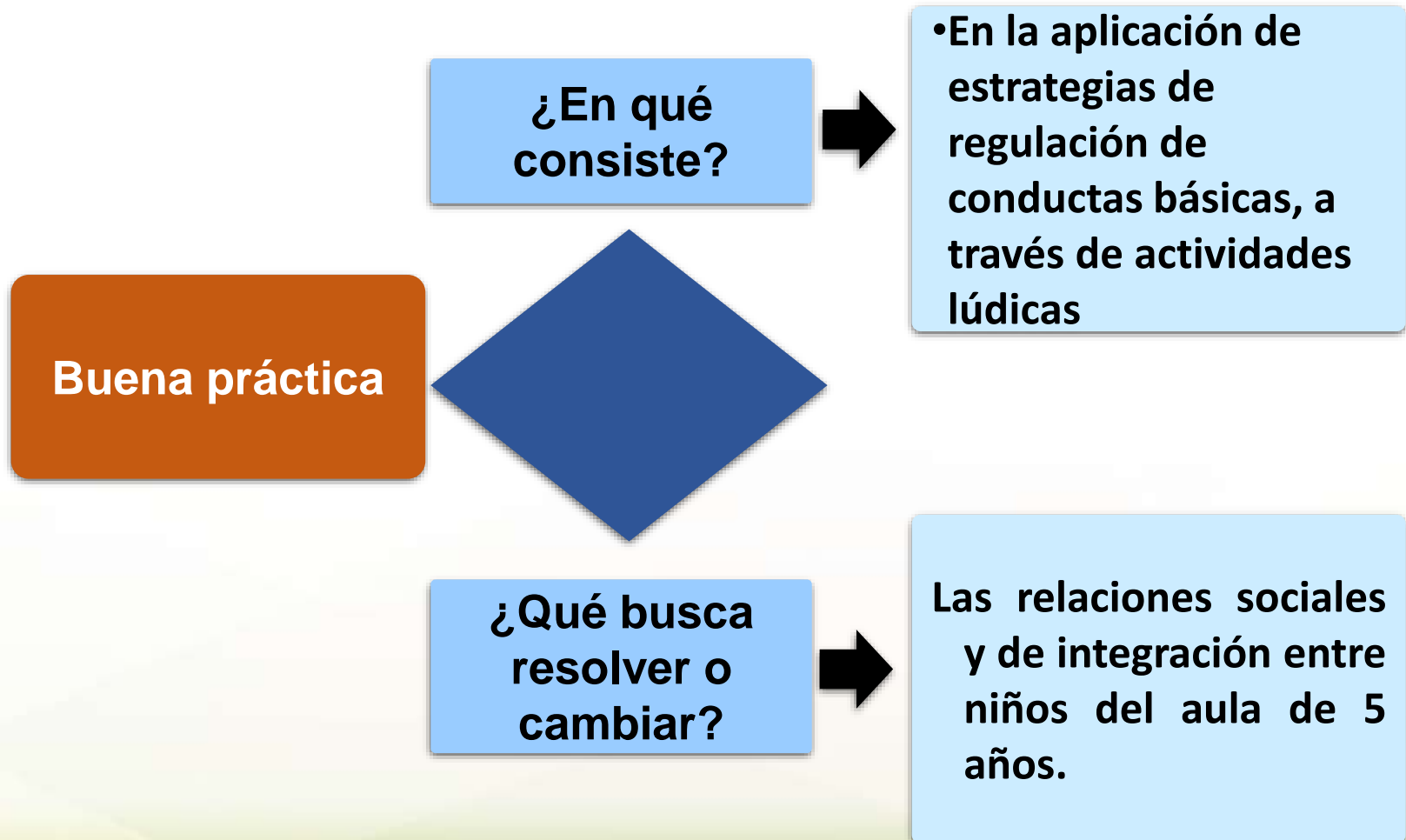
Vygotsky pone el acento en la participación activa de los niños con el ambiente que les rodea a fin de lograr mejores aprendizajes.

Destaca igualmente la importancia de la interacción social para adquirir nuevas y mejores habilidades sociales que le permitan su inmersión al entorno escolar, social y familiar.

Actores que han intervenido en la buena práctica

Actor	Aporte / Intervención
• DOCENTE	Estrategias Metodológicas/Material Educativo Taller de Sensibilización y capacitación a padres.
• ESTUDIANTES	Participación en las diferentes actividades.
PADRES DE FAMILIA	Elaboración de Recursos Educativos. Acompañamiento constante a sus hijos.

Resumen de la buena práctica



Proceso de la buena práctica

¿Qué acciones se desarrollaron en cada etapa de la buena práctica?

Diagnóstico

- Identificación de las necesidades y competencias de cada estudiante por parte de todo el equipo de profesionales y de la familia.
- Toma de decisiones para dar una adecuada respuesta educativa.

Intervención en la práctica

- Determinación y precisión de objetivos y adaptaciones curriculares.
- Talleres de Sensibilización y Capacitación a la familia.
- Selección de estrategias: juego cooperativo, programa del niño ayudante.

Evaluación

- Ficha de Observación de Conductas Básicas.
- Ficha de Habilidades Sociales.

Metodología y/o Estrategias

¿Qué estrategias se aplicó? ¿Qué recursos se utilizó?

Estrategia 1:

Promover clima favorable y de armonía fomentando buen trato y respeto entre niños y padres de familia.

Estrategia 2:

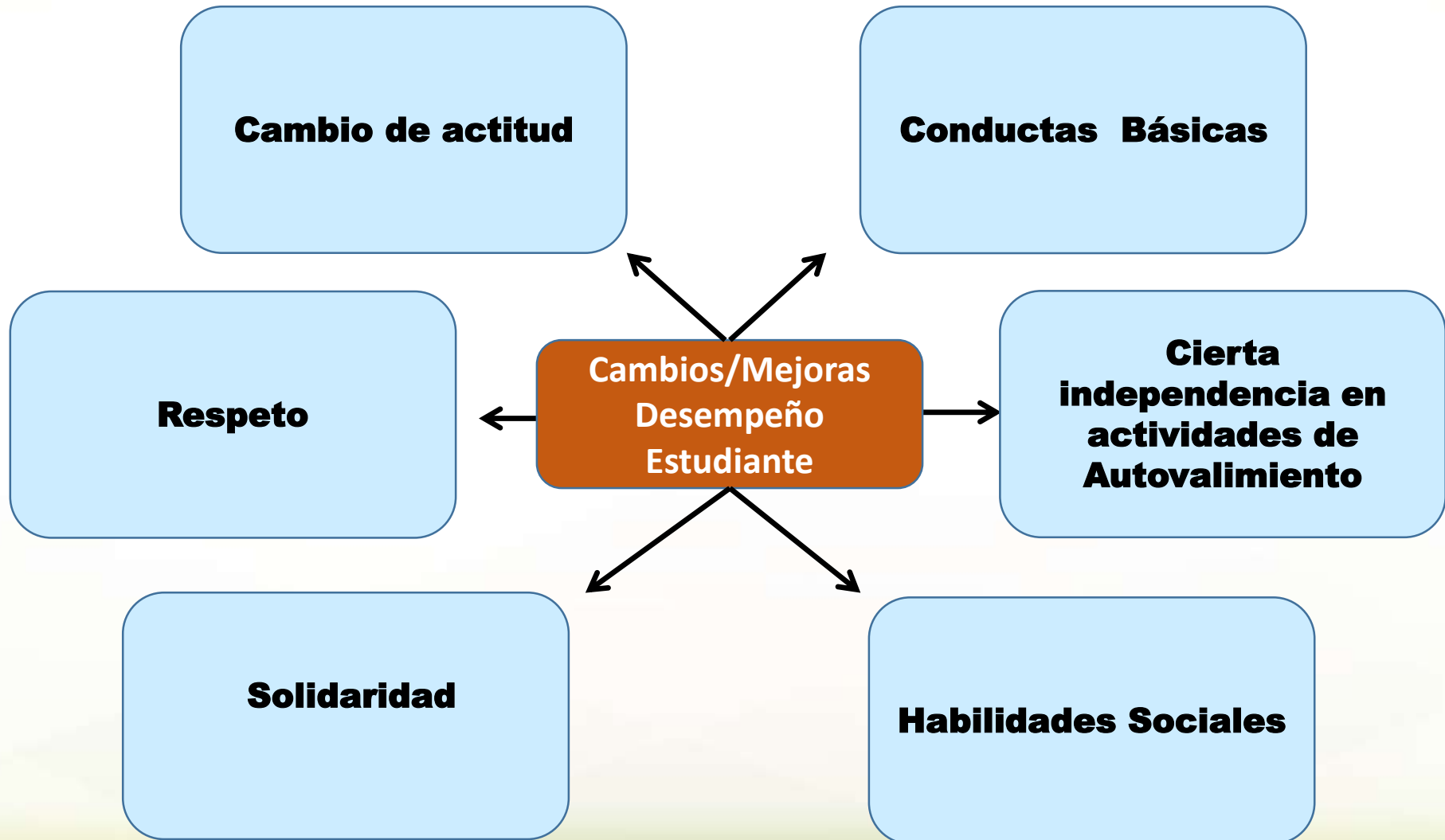
Estimular a los niños en asumir responsabilidades sencillas en el aula.

Reconocer el esfuerzo individual o grupal de los niños y padres de familia (uso de reforzadores sociales).

Estrategia 3:

Promover pequeños equipos de Trabajo Cooperativo, para que los niños sean capaces de cooperar y ayudarse mutuamente a la hora de aprender.

Resultados de la buena práctica



Conclusiones de la buena práctica

- **La práctica favorece el cambio de actitud de la familia mejorando el clima de trabajo en el aula, propiciando la integración y participación activa en actividades lúdicas, recreativas, deportivas, sociales y sensoriales y favoreciendo el desarrollo de capacidades funcionales para mejorar la calidad de vida.**
- **La aplicación de estrategias de autorregulación de conductas básicas promovió la adquisición de cierta autonomía en los niños a la hora de aprender. Ahora dependen menos de sus maestros y son conscientes de sus propias posibilidades.**
- **Esta práctica permite comprobar hasta qué punto los niños, según sus características y necesidades educativas, mejoran su rendimiento escolar y su capacidad de convivir y de ser solidarios, porque potencia y mejora las interacciones entre iguales, facilita una participación más activa en las actividades lúdicas, sensoriales y artísticas fomentando un “clima” de aula propicio para el aprendizaje y el desarrollo de capacidades funcionales.**

Lecciones aprendidas

- **Conocer el contexto familiar y social de los niños facilita la implementación de la programación curricular y sesiones de aprendizaje que respondan a las habilidades o destrezas de los niños, a sus condiciones y a su estilo de aprendizaje.**
- **La calidad y pertinencia de estrategias y materiales educativos conlleva al trabajo individualizado en el aula, respondiendo a las necesidades educativas propias de cada estudiante.**
- **Brindar orientación clara y precisa a la familia con relación a las condiciones que presentan los niños y sus posibilidades futuras de adaptación y de aprendizaje permite que los padres acepten esa realidad y eviten la sobreprotección o el abandono.**

DEJAME APRENDER Y SER FELIZ

