

# EDUCACIÓN INICIAL

La Educación Inicial constituye el primer nivel de la Educación Básica Regular, atiende a niños de 0 a 2 años en forma no escolarizada y de 3 a 5 años en forma escolarizada. El Estado asume, cuando lo requieran, también sus necesidades de salud y nutrición a través de una acción intersectorial. Se articula con el nivel de Educación Primaria asegurando coherencia pedagógica y curricular, pero conserva su especificidad y autonomía administrativa y de gestión. Con participación de la familia y de la comunidad, la Educación Inicial cumple la finalidad de promover prácticas de crianza que contribuyan al desarrollo integral de los niños, tomando en cuenta su crecimiento socioafectivo y cognitivo, la expresión oral y artística y la sicomotricidad y el respeto de sus derechos.

## 2. Estrategia de intervención desde la DRELM

- Asistencia Técnica
- Fortalecimiento de capacidades
- Monitoreo y acompañamiento

## 3. Ciclos

**Ciclo I:** Estrategia para el fortalecimiento de la atención educativa y cuidado de niños y niñas de 0 a 3 años de edad

**Ciclo II:** Desarrolla la atención educativa de niños y niñas de 3 a 5 años de edad

## 4. Objetivo

- Fortalecer la atención integral con componente educativo.
- Fortalecer los servicios educativos con calidad y pertinencia.
- Promover la coordinación intersectorial, interinstitucional e intergubernamental.
- Desarrollar y posicionar el enfoque pedagógico por competencias, holístico, integral e intercultural.

## 5. Servicios

### ATENCIÓN ESCOLARIZADA

En el nivel de educación inicial, esta forma se desarrolla en dos ciclos:

- a. **Cuna, ciclo I**, para niños 90 días de nacido hasta los 2 años y 11 meses de edad.

Las cunas son las instituciones educativas que constituyen el primer ciclo del nivel de Educación Inicial.

Es un servicio de carácter integral (educación, salud, alimentación y psicología) que atiende a los niños y niñas con la finalidad de brindarles las estimulaciones requeridas y con ello la posibilidad de desarrollarse en forma equilibrada y oportuna, respetando su nivel de madurez.

- b. **Jardín**, ciclo II, para niños de 3 a menos de 6 años.

Son las instituciones educativas que satisfacen los requerimientos del segundo ciclo y están destinados a ofrecer actividades técnico pedagógicas y servicios complementarios y compensatorios de salud y alimentación, orientados a favorecer el desarrollo bio-sicomotor, intelectual y socio-emocional del niño.

- c. **Cuna Jardín**, para niños de 90 días a menos de 6 años de edad.

Son las instituciones educativas que **atienden a los dos ciclos**, con administración unitaria.

Estos programas de educación inicial constituyen una alternativa de apoyo estatal y en ellos se hace uso de infraestructura de otras instituciones como parroquias, comunidades, asociaciones de vecinos, entre otros.

### ATENCIÓN NO ESCOLARIZADA

Los programas bajo esta modalidad son:

- a. **Programas de atención no escolarizada**, mediante acciones integradas con los padres de familia y comunidad. En estos, el Estado ofrece promotoras que atienden a los niños y orientan o capacitan a los padres.

Estos son:

- a.1. **Programas Infantiles Comunitarios**, para niños menores de 6 años, en especial en situación de desventaja:

- **Ludotecas Infantiles**, con ambientes cubiertos o no y juegos activos y pasivos. El objetivo es atender el desarrollo social, afectivo y cognitivo a través del juego y la recreación de los niños y niñas menores de 6 años.

a.2. **Programas de Educación Integral**, dirigidos a niños y niñas menores de 3 años:

- **Programa Integral de Atención Temprana con Base en la Familia (PIETBAF)**, atiende de manera preferencial a familias en riesgo o que viven en comunidades dispersas. Se realiza de manera ambulatoria (en el hogar) y personalizada, mediante la orientación orienta a los padres de familia en la atención y desarrollo de sus niños.

- **Programa Integral de Educación Temprana (PIET) o Wawa Pukllana** (Casa donde aprenden los niños), para grupos de 8 a 10 niños menores de 2 años. Funcionan en espacios o ambientes (salas) con presencia de los padres, organizados con materiales que permiten el desarrollo de capacidades y actitudes de los niños de estas edades a través del juego.

Funcionan en un solo turno con horarios previamente coordinados entre la promotora y los padres.

Los niños asisten con sus padres dos veces por semana. Se promueve la participación de los padres de familia o tutores orientándolos sobre el desarrollo y atención de sus niños.

- **Salas de Estimulación Temprana (SET)** para grupos de 6 ó 12 niños menores de 2 años; sin la presencia de padres o tutores. El local está organizado con materiales que permiten el desarrollo de capacidades y actitudes de los niños de estas edades a través del juego. Los padres o madres dejan al niño a cargo de la promotora, quien realiza actividades educativas.

a.3. **Programas de Educación Inicial**, para niños de 3 a menos de 6 años.

En este caso se tienen:

- **Programas No Escolarizados de Educación Inicial (PRONOEI)**, para zonas peri-urbanas y rurales.

Este servicio educativo atiende a niños y niñas de 3 a 5 años de edad de zonas rurales, urbano marginales, asentamientos humanos o pueblos jóvenes. En este caso específico se organizan y funcionan donde no existen Instituciones Educativas de Educación Inicial.

Una profesora coordinadora de la UGEL supervisa la labor de la(s) promotora(s) educativa(s) comunitaria(s).

**b. Programas para Prácticas de Crianza**, que se desarrollan a través de:

**b.1. Programas dirigidos a niños y niñas menores de 3 años.**

En este caso se tiene:

- **Programa de Atención Integral para grupos de Madres y Padres de familia (PAIGRUMA)**, para capacitarlos en la atención de sus hijos menores de 3 años. Están a cargo de Profesores Coordinadores.

Estos programas no escolarizados no requieren de infraestructura del Estado; las Promotoras visitan a padres y niños en locales comunitarios o en las viviendas.

## **6. Propuesta para la agenda de la DRELM y UGEL del 2015**

- Evaluación de pertinencia y reorientación de servicios de ciclo I.
- Mapeo y registro local de todos los servicios de atención para menores de 3 años
- Fortalecimiento de los equipos técnicos intersectoriales regionales y locales en Educación Temprana.
- Apoyo logístico, liderazgo y fortalecimiento de iniciativas locales y metropolitanas que trabajan intersectorialmente por la primera Infancia. Trabajo articulado entre diferentes agentes.
- Acceso y difusión de materiales a guías de orientación de ciclo I, videos de soporte a diversos actores que atienden a niños.
- Mapeo y promoción de espacios públicos que favorezcan los cuidados infantiles y actividades autónomas o de juego libre para niños y niñas de diferentes edades.
- Fortalecer el acompañamiento a servicios de ciclo I, con prioridad en las instituciones educativas con buenas prácticas del ciclo I.
- Impulsar PIP de primera infancia a través de presupuesto concertado y Fondo de Estímulo al Desempeño y Logro de Resultados Sociales (FED).

## **7. Proyección de la DRELM y UGEL**

- Trabajar, con los equipos técnicos y grupos impulsores, las intervenciones de fortalecimiento a los docentes y mejoramiento de condiciones en las instituciones y programas educativos.
- Incluir en el presupuesto de cada UGEL / DRELM partidas presupuestarias que viabilicen intervenciones dirigidas a los directores, docentes, promotores y comunidad en beneficio de la primera infancia.

## **8. Estrategias de Intervención para el fortalecimiento de los docentes del CICLO II**

- Monitoreo pedagógico.
- Identificación de las prácticas pedagógicas de los docentes de 5 años de Educación Básica Regular.
- Insumo: Resultados del monitoreo de salida del 2014 para la identificación de las prácticas pedagógicas de 1067 docentes de 5 años.
- 1399 docentes de 5 años fueron monitoreados en lo que va del 2015 para establecer la línea base.
- Actualmente, existe un total de 2466 docentes de 5 años, equivalente al 38% de docentes en Lima Metropolitana.

### **8.1 Formación Continua**

Se fortalecerá las capacidades de los docentes a través de talleres y grupos de inter aprendizaje GIAS al 80 % de la población de docentes del ciclo II. Lo que equivale a 5224 docentes capacitados.

### **8.2 Acompañamiento y asesoría**

- Acompañamiento y asesoría individual a 2466 docentes seleccionados.
- Acompañamiento y asesoría institucional a 822 instituciones educativas, de las cuales 137 cuentan con buenas prácticas.

## **9. Estrategias de Intervención del nivel Inicial- DRELM**

- Talleres de fortalecimiento.
- Acompañamiento en grupos de inter aprendizaje (GIA)
- Seguimiento a la asistencia técnica en línea.
- Actividades con la familia.
- Asistencia técnica sobre buenas prácticas.
- Escuelas vitrina
- Fortalecimiento a la gestión educativa.
- Pasantías
- Acompañamiento pedagógico en pares.

## 10. Acompañamiento Pedagógico

Da las acciones de soporte pedagógico a los docentes de las instituciones educativas públicas de nivel inicial.

Además, fortalece las competencias pedagógicas de los profesores y contribuye en la toma de decisiones oportunas, a fin de efectuar los cambios necesarios para una transformación y mejora constante de la práctica pedagógica, promoviendo el logro de los aprendizajes desde una perspectiva integral.

## 11. Asesoría Pedagógica

Luego de la visita se genera un espacio para la asesoría personalizada. Se observa el momento oportuno para prever los espacios de reflexión y planificación.

La actitud del acompañante es primordial para propiciar el diálogo abierto. La capacidad de escucha, asertividad y empatía, juegan un rol importante en la generación de un ambiente de confianza.

En este proceso se pretende desarrollar en el docente, la capacidad de autoevaluación y autorregulación de su labor educativa a partir de una reflexión crítica que le ayude a transformar su práctica pedagógica.

La reflexión debe orientar a la docente a identificar fortalezas y aspectos por mejorar en su desempeño pedagógico, estableciendo compromisos de mejora.

Para finalizar la reunión de asesoría, el acompañante propicia en el docente la necesidad de asumir acuerdos y compromisos en relación a las áreas de mejora.

El acompañante también realiza un proceso de autorreflexión y autoevaluación.

## 12. Buenas Prácticas pedagógicas y de gestión

- Sistematiza sus prácticas
- Participa en el Intercambio de experiencias de la red (a través de GIAS o pasantías) y en el congreso pedagógico.

### **Proyección**

- Continuar con la estrategia de intervención en las siete UGEL de Lima Metropolitana a través de las coordinaciones entre las Áreas de Gestión Pedagógica, Institucional y Administrativa de cada UGEL según el presupuesto disponible.
- Sensibilizar a los profesores coordinadores sobre la naturaleza de los Programas No Escolarizados.

- Monitoreo y acompañamiento a profesores coordinadores según redes educativas.

### **13. Centro de Recursos para el Aprendizaje en Educación Inicial - CRAEI**

El centro de recursos forma parte de una política de mejora de los aprendizajes que busca la profesionalización de la docencia y el cambio de las instituciones educativas.

Es un entorno dinámico que aporta materiales y recursos de calidad para el aprendizaje de los estudiantes, ofreciendo a los docentes soporte técnico pedagógico para el uso de recursos, pertinentes a los distintos contextos lingüísticos y socioculturales, así como a las necesidades educativas especiales existentes.

Los centros de recursos se articulan a una red territorial de instituciones educativas de todos los niveles y modalidades de la Educación Básica y tienen por finalidad contribuir con equidad a la innovación pedagógica, la optimización de las oportunidades educativas disponibles y la mejora de la calidad de los aprendizajes.

#### **¿Cómo interviene un CRAEI?**

A través de los servicios agrupados en nuestras cuatro líneas de acción:

- Tecnología y manejo de la información.
- Formación permanente y apoyo al acompañamiento pedagógico.
- Producción de material educativo.
- Promoción social a favor de los niños y las niñas.

#### **¿Dónde puede encontrar un CRAEI?**

- UGEL 02
- UGEL 03
- UGEL 04
- UGEL 06
- UGEL 07

Las sedes de cada CRAEI puedes ubicarla a través de las UGEL que tengan los servicios de CRAEI.

#### **¿Cuál es la proyección?**

Los docentes de CRAEI en coordinación con los especialistas de Educación Inicial de las UGEL y DRELM organizarán el fortalecimiento de capacidades a los docentes sobre el uso adecuado del material educativo, así como del seguimiento en las Instituciones Educativas durante el año 2015. (Compromiso de Gestión Escolar 6)