



**EVALUACIÓN
REGIONAL
DRELM 2018**

**PROTOCOLO DE
APLICACIÓN DE LA
EVALUACIÓN REGIONAL**

NIVEL SECUNDARIA



PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana

1. FINALIDAD:

El presente Protocolo de aplicación de la Evaluación Regional es un instrumento pedagógico de gran apoyo al docente pues permitirá recoger evidencias del avance de logros de aprendizaje de los estudiantes. De esta manera se pueden identificar los diferentes niveles de logro que el estudiante posee al promediar el año 2018. Con estos resultados se planificarán situaciones de aprendizaje, para promover, dentro de un enfoque de evaluación formativa, el desarrollo de las competencias correspondientes al segundo semestre del año escolar.

2. OBJETIVOS:

El objetivo de la Prueba Regional es brindar al docente de educación secundaria de matemática y comunicación instrumentos que le permitan aproximarse al desarrollo de la competencia de comprensión lectora en Comunicación y todas las competencias en el área de Matemática. Su aplicación permitirá brindar el apoyo pedagógico, identificar el nivel de avance en el que se encuentran los estudiantes en función a las competencias evaluadas e identificar las necesidades de aprendizaje que serán tomadas en cuenta para la planificación del segundo semestre 2018, la asistencia técnica y otras intervenciones de carácter pedagógico que se realicen en el nivel de educación secundaria (Matemática y Comunicación).

3. ORIENTACIONES GENERALES

3.1 A nivel institucional

- a. Realizar una reunión previa con el personal docente, liderado por el/la director(a) de la I.E. con el fin de reconocer las características de la evaluación de regional, socializar las orientaciones de aplicación, absolver en conjunto las dudas que pudieran tener y de ser necesario recurrir a los especialistas de la UGEL respectiva.
- b. Prever los días y horarios para la aplicación de la evaluación regional a fin de no tener interferencia con otras actividades que distraigan el desarrollo de las mismas. Por ejemplo: una actividad de educación física en paralelo en el patio puede distraer la atención en los estudiantes que están desarrollando la evaluación.
- c. Establecer las estrategias más pertinentes para garantizar la asistencia de todos los estudiantes matriculados en cada grado y sección, a fin que los resultados que se obtengan sean significativos para la toma de decisiones.
- d. Designar qué docentes aplicarán las pruebas, así cómo organizar el registro de resultados en la plataforma prevista.
- e. Organizar las aulas de tal manera que el docente aplicador pueda orientar, conducir y acompañar en el adecuado proceso de evaluación.
- f. Informar a los padres de familia el propósito de la evaluación regional y posteriormente

presentarles los resultados para involucrarlos en el proceso de aprendizaje de sus hijos(as) durante el año escolar 2018.

Es importante considerar que las orientaciones son flexibles y se pueden adaptar a las características de la institución educativa, pero sin perder de vista que la evaluación regional busca reconocer el logro de las competencias necesarias para el grado.

3.2 A nivel de aula

- a. Cada docente asignado es responsable de la aplicación de la evaluación regional a los estudiantes.
- b. Generar un clima favorable para que la participación de los estudiantes sea en condiciones de naturalidad y espontaneidad, indicándoles que no se trata de una evaluación con fines de promoción sino para apoyarlos en sus procesos de aprendizaje.
- c. Organizar los espacios y carpetas del aula de tal forma que la participación de los estudiantes sea individual.

4. ORIENTACIONES PARA LA APLICACIÓN DE LA EVALUACIÓN REGIONAL.

Se sugiere seguir los siguientes pasos, tomado de la metodología de aplicación del kit de evaluación de segundo grado de secundaria, los cuales son:

- a) Aplicación
- b) Sistematización de resultados
- c) Análisis de resultados
- d) Retroalimentación

a. Aplicación de la evaluación

Antes:

- Las evaluaciones se podrán aplicar teniendo en cuenta la fecha programada, de acuerdo al detalle siguiente:

DÍA	DÍA 1	DÍA 2
ÁREA	Comunicación	Matemática
TIEMPO	90 minutos	90 minutos
HORA DE APLICACIÓN	Al inicio de la jornada escolar	Al inicio de la jornada escolar

- Tener preparados los cuadernillos de la evaluación regional de acuerdo al número de estudiantes del aula y/o grado a evaluar y verificar que estén completos.
- Crear un ambiente agradable para los estudiantes a partir de un saludo afectuoso.
- Tener preparados los cuadernillos de la evaluación regional de acuerdo al número de estudiantes del aula y/o grado a evaluar y verificar que estén completos.
- Crear un ambiente agradable para los estudiantes a partir de un saludo afectuoso.
- Mantener una actitud amigable con los estudiantes, promover un clima de confianza, usar un lenguaje claro, respetuoso y cordial.
- Prever la organización en el aula, a fin de que los estudiantes puedan trabajar adecuadamente.
- Antes de dirigirse a los estudiantes, asegurarse de que todos estén en silencio prestando atención.
- Comentar el motivo de la actividad brindando información clara y precisa: se recogerá información de cuánto y cómo están aprendiendo.
- Asegurarse de que los únicos materiales que tengan sobre las carpetas y/o mesas sean los necesarios para desarrollar la evaluación: lápiz, regla, borrador y tajador.
- Orientar a los estudiantes para que registren adecuadamente la primera página de datos generales.
- Indicar a los estudiantes que deben resolver la evaluación individualmente.
- Informar a los estudiantes que si tienen alguna pregunta, deben levantar la mano y esperar a que el docente se acerque.
- Indicar a los estudiantes que el tiempo establecido es de 90 minutos para resolver la evaluación.

Durante:

- Autorizar el inicio de la evaluación a la hora indicada.
- Escribir en la pizarra o en algún otro soporte visible la hora de inicio y la hora de culminación de la evaluación regional.
- No realizar actividades que puedan distraer o perturbar a los estudiantes (uso de celulares).
- Mantener un ambiente de silencio durante la aplicación de la evaluación.
- Evitar salir del aula, hasta que la evaluación regional haya concluido.
- Desplazarse por el aula para evitar que los estudiantes observen las evaluaciones de otros o que conversen.
- Si el estudiante consulta sobre la respuesta de una pregunta, se deberá contestar: “responde teniendo en cuenta lo que conoces”.
- Los estudiantes con necesidades educativas especiales podrán rendir la evaluación con el apoyo del equipo SANEE. Exceptuando a los estudiantes con discapacidad intelectual, a los cuales se recomienda aplicar las evaluaciones de los grados que indique el Plan de Orientación Individual.
- Si algún estudiante desea hacer uso de los servicios higiénicos, podrá hacerlo, indicándole que regrese lo más pronto posible.
- Si un estudiante no puede completar la evaluación porque se siente enfermo o indispuesto, se

deberá recoger la evaluación y escribir en la carátula la razón por la que el estudiante se está retirando.

- Recordar que en caso haber marcado mal o que deseen corregir su respuesta podrán borrarla y marcar la que consideren correcta.
- El/la estudiante, una vez terminado el desarrollo de la evaluación, deberá permanecer en el aula, hasta que todos hayan terminado.
- Faltando 10 minutos para que termine la evaluación, el/la docente aplicador debe dar las siguientes indicaciones: “Faltan 10 minutos para finalizar la evaluación, por favor, recuerden que deben marcar sus respuestas”.

Después:

- Transcurrido el tiempo total de duración de la evaluación, el/la docente aplicador debe comunicar: “La evaluación ha finalizado; muchas gracias por su participación y colaboración”.
- El/la docente aplicador recoge las evaluaciones y verifica que la cantidad coincida con el número de estudiantes que la rindieron.
- Es importante recordar que el objetivo principal de la evaluación regional es recoger y valorar información relevante acerca del nivel de desarrollo de las competencias en cada estudiante al finalizar un grado o ciclo.

b. Sistematización de los resultados

- Se evidenciará resultados a través de la plataforma SIMON en las fechas programadas.

c. Análisis de los resultados

- Es importante saber qué aprendizajes NO ha conseguido el estudiante y preguntarse qué estrategias serán las más pertinentes para ser utilizadas (reflexión que se debe dar en la hora colegiada por áreas).
- Cuestionarse ¿cuáles son las preguntas que menos responden los estudiantes? ¿A qué capacidades e indicadores corresponden? ¿Cuáles son las dificultades específicas de cada estudiante?
- Es necesario identificar las debilidades y fortalezas de cada uno de los estudiantes para realizar una planificación adecuada correspondiente al segundo semestre del año 2018.

d. Retroalimentación

- La evaluación a los estudiantes ofrece elementos no solo para conocer las necesidades de los estudiantes, sino también para descubrir aspectos de la práctica pedagógica que deben ser mejorados.
- Reflexionar si se están ofreciendo adecuadas oportunidades de aprendizaje a los estudiantes para que desarrollen sus competencias de la mejor manera.
- Los resultados de la evaluación regional permitirá reflexionar de manera individual y colegiada acerca de la práctica pedagógica para determinar sus aciertos y dificultades.



PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana

ESTIMADO (A) DOCENTE:

La Prueba Regional de proceso es un apoyo a la evaluación que Ud. hace en el aula, la cual debe ser permanente, formativa, diversa y auténtica. Por tanto, la evaluación no debe reducirse solo a la aplicación de pruebas, sino que debe estar presente en todas las actividades que se desarrolla en el aula.

La evaluación de aula debe entenderse como un proceso que puede realizarse de diversas formas y de manera contextualizada, y que exige la aplicación de habilidades complejas para la solución de problemas reales o la generación de respuestas originales.



DRELM OFICIAL



drelm_lima



(511) 500 6177