



**EVALUACIÓN  
REGIONAL  
DRELM 2018**

**PROTOCOLO DE  
APLICACIÓN DE LA  
EVALUACIÓN REGIONAL**

**NIVEL PRIMARIA**



**PERÚ**

Ministerio  
de Educación

Dirección Regional  
de Educación  
de Lima Metropolitana

## 1. FINALIDAD:

El presente Protocolo de aplicación de la Evaluación Regional de proceso tiene como finalidad describir y explicar los usos y procedimientos de las pruebas en las áreas de comunicación y matemática de 1° a 6° grado del nivel de Educación Primaria.

Esta evaluación de carácter formativo, constituye una herramienta pedagógica de gran apoyo para la práctica pedagógica, pues permite recoger información sobre el nivel de aprendizaje de los estudiantes, identificar logros y dificultades, analizar, comparar, retroalimentar y tomar decisiones pertinentes en la planificación, que permitan atender las necesidades encontradas.

## 2. OBJETIVOS:

### Objetivo General:

- Garantizar el proceso de planificación, aplicación, sistematización, difusión y análisis de la Evaluación Regional en las áreas de comunicación y matemática de 1° a 6° grado, en las IIEE Públicas de Lima Metropolitana.

### Objetivos Específicos:

- Aplicar las pruebas de comunicación y matemática en las fechas previstas según cronograma establecido en las IIEE Públicas de Lima Metropolitana,
- Sistematizar los resultados obtenidos de las pruebas de comunicación y matemática de 1° a 6° grado.
- Identificar el nivel de logro en función a las competencias evaluadas en el que se encuentran los estudiantes del nivel primaria de IIEE Públicas de Lima Metropolitana,
- Analizar los resultados de la Evaluación Regional en las áreas de comunicación y matemática de 1° a 6° grado, en las IIEE Públicas de Lima Metropolitana.
- Formular a partir de los resultados, estrategias activas de enseñanza aprendizaje en el trabajo pedagógico con los estudiantes.
- Desarrollar el proceso de retroalimentación de manera pertinente con los estudiantes y docentes.
- Brindar el apoyo pedagógico oportuno que requieren los estudiantes de acuerdo a las necesidades específicas encontradas.

## 3. ESTRUCTURA DE LAS PRUEBAS DE COMUNICACIÓN Y MATEMÁTICA:

Las pruebas de matemática están estructuradas en base a preguntas de opción múltiple, las de comunicación en base a preguntas de opción múltiple y preguntas abiertas de respuesta de construcción larga.

ÁREA	Nº DE ÍTEMS	Nº DE ALTERNATIVA POR ÍTEM	COMPETENCIAS EVALUADAS
<b>COMUNICACIÓN</b>	1° y 2° grado: 20 ítems	1° y 2° grado: 3 alternativas	Lee diversos tipos de texto en su lengua materna.
	3° a 6° grado: 25 ítems	3° a 6° grado: 4 alternativas	
<b>MATEMÁTICA</b>	1° y 2° grado: 20 ítems	1° y 2° grado: 3 alternativas	Resuelve problemas de cantidad.
	3° a 6° grado: 25 ítems	3° a 6° grado: 4 alternativas	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.
			Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.
			Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.

#### 4. PROCESO DE APLICACIÓN DE LA EVALUACIÓN REGIONAL:

##### a) Aplicación:

##### *¿Cuándo aplicar?*

La aplicación de la evaluación se realizará en las fechas establecidas en la plataforma del SIMON.

##### *¿Cómo aplicar las pruebas?*

Las pruebas se deben aplicar de acuerdo al detalle siguiente:

DÍA	DÍA 1	DÍA 2
<b>ÁREA</b>	Comunicación	Matemática
<b>TIEMPO</b>	90 minutos	90 minutos
<b>HORA DE APLICACIÓN</b>	Al inicio de la jornada escolar	Al inicio de la jornada escolar

**¿Qué hacer antes de la aplicación de las pruebas?**

- Asegurar las condiciones para el desarrollo adecuado de la evaluación: pruebas impresas de acuerdo al número de estudiantes, organización del aula y materiales necesarios para rendir la evaluación.
- Promover y garantizar un clima de confianza, usando un lenguaje claro, respetuoso y cordial con los estudiantes.
- Otorgar a los estudiantes orientaciones claras sobre las normas, características de la evaluación y tiempo para su desarrollo. Asimismo, los estudiantes deben dar lectura a las indicaciones contenidas en las pruebas. En el Primer Grado, la docente debe dar lectura a las indicaciones, a los ítems y alternativas presentadas de manera progresiva al desarrollo de la prueba.
- Responder con claridad las consultas que los estudiantes tengan sobre cómo marcar o contestar la evaluación, en ningún caso se les debe decir o inducir a la respuesta.

**b) Registro de la información en la plataforma SIMON.****¿Cuándo hacer el reporte en el SIMON?**

Terminada la evaluación, se tiene tres días para realizar el reporte en la plataforma.

**¿Cómo registrar en el SIMON?**

En el aplicativo se registra el resultado correcto o incorrecto de cada uno de los ítems y en el caso de las preguntas abiertas de construcción larga, se debe ingresar el registro de respuesta adecuada o inadecuada, de acuerdo a la clave de respuesta y a los criterios establecidos en los formatos de construcción del ítem.

Tareas a considerar para el reporte en el aplicativo:

RESPONSABLES	TAREAS
Director	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Validar los datos de la I.E.</li> <li>- Orientar a los docentes y verificar el correcto registro en la plataforma SIMON.</li> <li>- Garantizar el cumplimiento de los plazos establecidos en el cronograma.</li> </ul>
Docente de Aula	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Registrar y guardar en la plataforma SIMON el resultado correcto o incorrecto de cada uno de los ítems y en el caso de las preguntas abiertas el registro de respuesta adecuada o inadecuada, de acuerdo a la clave de respuesta y a los criterios establecidos en los formatos de construcción del ítem de las pruebas de comunicación y matemática competentes a su grado y sección.</li> </ul>

**c) Reporte de resultados.**

El reporte de resultados se generará automáticamente cuando se haya completado el registro de la información.

**d) Análisis de resultados.**

Luego de la devolución de resultados los docentes deben realizar el análisis de los mismos en base a las siguientes interrogantes:

- ¿Cuáles son las preguntas que tienen mayor cantidad de respuestas incorrectas o inadecuadas?, ¿a qué capacidades y desempeños corresponden esas preguntas?, ¿qué grupo de estudiantes ha logrado lo esperado y qué grupo aún debe hacerlo?, ¿cuáles son las dificultades específicas de cada estudiante?

Responder estas preguntas ayudará a identificar en qué están fallando más los estudiantes de la sección y a reflexionar sobre las posibles causas de esta situación, a identificar las debilidades y fortalezas de cada uno de los estudiantes y a identificar cuál es el grupo de estudiantes con mayores dificultades y cuál es el grupo que ha logrado lo esperado.

**e) ¿Cómo llevar a cabo la retroalimentación?**

La retroalimentación como proceso reflexivo de análisis, debe incluir al docente y al estudiante, influyendo positivamente en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Debe ofrecer al estudiante herramientas que le permitan desenvolverse con autonomía y adquirir conciencia sobre sus aprendizajes, y a los docentes ofrecer información relevante sobre los aspectos a los que debe dirigir más su atención en el aula.

**f) Reflexión docente.**

- La evaluación a los estudiantes ofrece información, que permite no solo conocer los logros y dificultades de sus estudiantes, sino también descubrir aspectos de la práctica pedagógica que deben ser mejorados.
- La evidencia recogida debe permitir la planificación de aula en base a las necesidades encontradas.
- Es importante reflexionar en todo momento de la práctica pedagógica si se están ofreciendo adecuadas oportunidades de aprendizaje para todos los estudiantes, que permitan el desarrollo de sus competencias y capacidades de acuerdo al grado de estudio.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

Dirección Regional  
de Educación  
de Lima Metropolitana

### **ESTIMADO (A) DOCENTE:**

La Prueba Regional de proceso es un apoyo a la evaluación que Ud. hace en el aula, la cual debe ser permanente, formativa, diversa y auténtica. Por tanto, la evaluación no debe reducirse solo a la aplicación de pruebas, sino que debe estar presente en todas las actividades que se desarrolla en el aula.

La evaluación de aula debe entenderse como un proceso que puede realizarse de diversas formas y de manera contextualizada, y que exige la aplicación de habilidades complejas para la solución de problemas reales o la generación de respuestas originales.



DRELM OFICIAL



drelm\_lima



(511) 500 6177