



PERÚ

Ministerio  
de Educación

## PLAN DE MONITOREO REGIONAL



Compromisos  
de Gestión  
Escolar 2016



DIRECCIÓN DE FORTALECIMIENTO EN GESTIÓN ESCOLAR

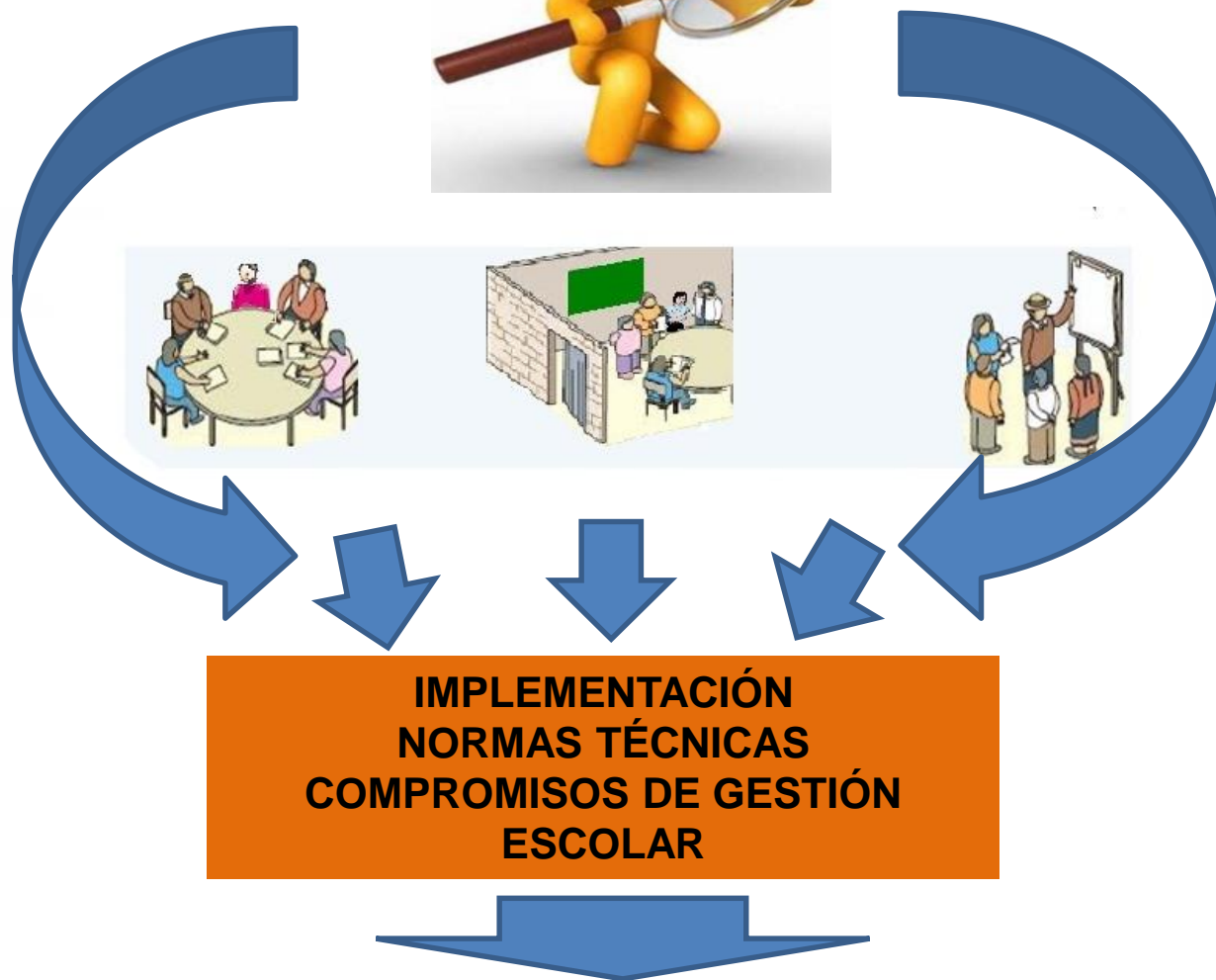


PERÚ

Ministerio de Educación

MONITOREO

¿ QUÉ MONITOREAMOS ?





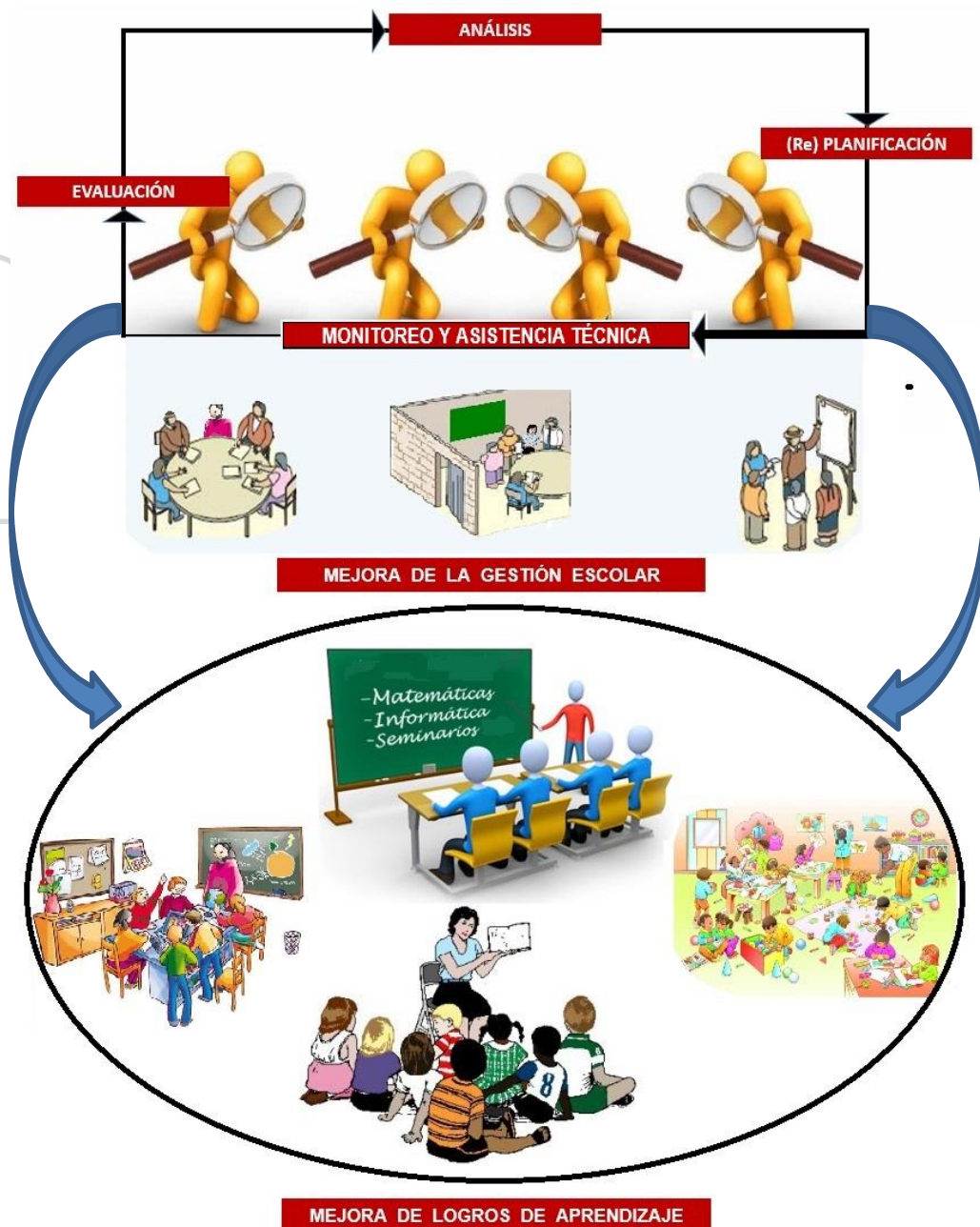
PERÚ

Ministerio de Educación

## MONITOREO

# FINALIDAD

Mejorar la gestión en las II.EE., programas educativos e IGED del ámbito regional/local para garantizar el desarrollo del año escolar 2016 en la Educación Básica, en concordancia con las políticas priorizadas, las normas y orientaciones para el desarrollo del año escolar y los compromisos de gestión escolar.



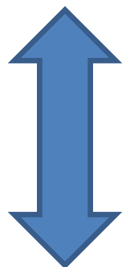


PERÚ

Ministerio  
de Educación

# MONITOREO LÍNEAS DE ACCIÓN

## 1. Capacitación



## 2. Monitoreo y Asistencia Técnica.



**IMPLEMENTACIÓN DE LAS NN.TT. Y LOS COMPROMISOS DE GESTIÓN ESCOLAR**



PERÚ

Ministerio de Educación

## PLAN DE MONITOREO

### PROCESO DE FORMULACIÓN





1. DATOS GENERALES

2. FINALIDAD

3. MARCO LEGAL

4. MARCO ORIENTADOR

5. DIAGNÓSTICO

6. OBJETIVOS Y METAS

7. LÍNEAS DE ACCIÓN

8. ACTIVIDADES Y CRONOGRAMA

9. RECURSOS Y PRESUPUESTO

10. EVALUACIÓN





PERÚ

Ministerio de Educación

## PLAN DE MONITOREO PROCESO DE PLANIFICACIÓN

### 1.- ANÁLISIS - DIAGNOSTICO



1. PEN
2. **PER**
3. PEL
4. **CGE**
5. NN.TT.

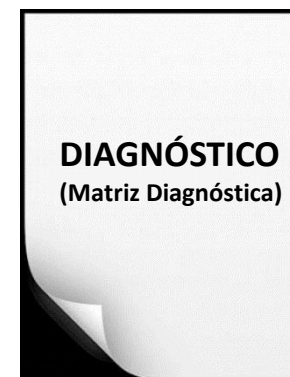


**Marco Orientador**



1. Informe procesamiento fichas de monitoreo
2. Balance de monitoreo 2015.
3. Caracterización sociocultural y lingüística.
4. **Reportes Semáforo Escuela** (Ver carpeta día 3)
5. Evaluación ECE, ECELO

**Insumos**



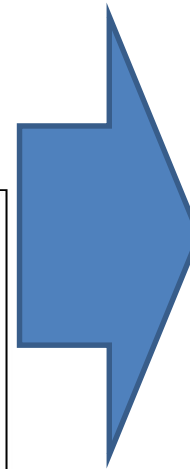
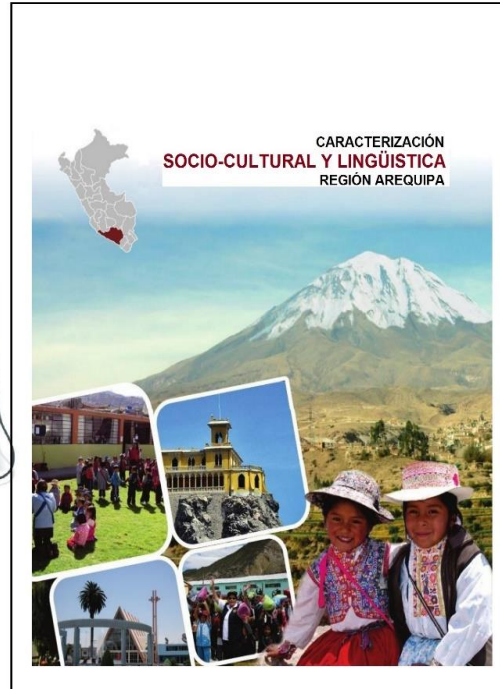


PERÚ

Ministerio de Educación

# ANÁLISIS

## INSUMOS PARA EL DIAGNÓSTICO



MATRIZ DIAGNÓSTICA					
Lineas de acción	LOGROS / RESULTADOS 2016	IDENTIFICACION DE DIFICULTADES/ PROBLEMAS	¿POR QUÉ SE PRODUCIERON ESTOS PROBLEMAS? (CAUSAS)	¿QUE ACTIVIDADES HAY QUE REALIZAR PARA QUE LAS CAUSAS que originan los problemas SEAN ELIMINADAS?	
LA1 CAPACITACIÓN	¿A cuántos directores de I.EE se capacitó?				
	¿A cuántos especialistas de UGEL se capacitó?				
LA2 (En el caso del Plan de Monitoreo Local) ACOMPANAMIENTO Y MONITOREO A I.EE.	¿A cuántos directores de I.EE se brindó monitoreo y asistencia técnica en el ámbito de la UGEL?				
LA2 (En el caso del Plan de Monitoreo Regional) ACOMPANAMIENTO Y MONITOREO A PROCESOS DE MONITOREO DE LAS UGEL	¿A cuántos de los especialistas de las UGEL se brindó monitoreo y asistencia técnica en el ámbito de la DRE?				
COMPROMISOS DE GESTIÓN ESCOLAR	COMPROMISO 1	¿Cuántos I.EE. trabajan planteándose metas?			
	COMPROMISO 2	¿Cuántos I.EE. perdieron alumnos?			
	COMPROMISO 3	¿Cuántos I.EE. cumplieron con la calendarización planificada?			
	COMPROMISO 4, 5 Y 6	¿Cuántos I.EE. mejoraron en cuanto al uso del tiempo en el aula?			
		¿En cuántos I.EE. los docentes usan regularmente las Rutas de aprendizajes? ¿Cuántos I.EE. usan adecuadamente los materiales educativos?			
	COMPROMISO 7	¿Cuántos I.EE. lograron las 05 condiciones básicas para garantizar un clima escolar libre de violencia?			
	COMPROMISO 8	¿Cuántos I.EE. implementaron las actividades que estuvieron programadas en el PAT?			





PERÚ

Ministerio de Educación

# ANÁLISIS

## DIAGNÓSTICO

### MATRIZ DIAGNÓSTICA

LÍNEAS DE ACCIÓN	LOGROS / RESULTADOS 2015	IDENTIFICACIÓN DE DIFICULTADES/ PROBLEMAS	¿POR QUÉ SE PRODUJERON ESTOS PROBLEMAS? (CAUSAS)	¿QUÉ ACTIVIDADES HAY QUE REALIZAR PARA QUE LAS CAUSAS que originan los problemas SEAN ELIMINADAS?
LA1. CAPACITACIÓN	¿A cuántos especialistas de UGEL se capacitó?			
LA2. ACOMPañAMIENTO Y MONITOREO A PROCESOS DE MONITOREO DE LAS UGEL (En el caso del Plan de Monitoreo Regional)	¿a cuántas UGEL se dio asistencia técnica?  ¿cuántos talleres de retroalimentación se realizaron?			

COMPROMISO 1	COMPROMISO 2	COMPROMISO 3	COMPROMISO 4, 5 Y 6	COMPROMISO 7	COMPROMISO 8
¿Cuántos II.EE. trabajan planteándose metas?	Cuántas II.EE tuvieron estudiantes que abandonaron sus estudios	¿Cuántas II.EE. cumplieron con la calendarización planificada?	¿Cuántas II.EE. mejoraron en cuanto al uso del tiempo en el aula?  ¿En cuántas II.EE. los docentes usan regularmente las Rutas de aprendizajes?  ¿Cuántas II.EE. usan adecuadamente los materiales educativos?	¿Cuántas II.EE. lograron las 05 condiciones básicas para garantizar un clima escolar libre de violencia?	¿Cuántas II.EE. implementaron las actividades que estuvieron programadas en el PAT?

# DIAGNÓSTICO

## MATRIZ DIAGNÓSTICA

Línea de acción	Logro y resultados 2015	Dificultades/ problema/ puntos críticos	Causas de los problemas	Que estrategias y/o actividades se implementaron
1. Capacitación	¿Cuántos directores se capacitó?			
2. Acompañamiento y monitoreo a las IIEE (Local) / UGEL (Regional)	¿Cuántos directores fueron monitoreados y recibieron asistencia técnica?			
<b>Compromisos de gestión escolar</b>				
1. Progreso Anual de Aprendizajes de Estudiantes de la Institución Educativa	¿Cuántas IIEE han planteado metas de aprendizaje?			
2. Retención anual e Interanual de estudiantes en la IIEE	¿Cuántas IIEE que sus estudiantes abandonaron la IIEE?			
3. Cumplimiento de la calendarización planificada por la I.E.	¿Cuántas IIEE cumplieron la calendarización planificada?			
4. Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la I.E.	¿Cuántas IIEE realizaron monitoreo pedagógico?			
5. Gestión de la convivencia escolar en la I.E.	¿Cuántas IIEE han atendido casos de violencia escolar?			
6. Instrumentos de gestión: formulación del PEI e implementación del PAT	¿Cuántas IIEE han implementado sus PAT?			

Simultáneamente a la identificación de los logros 2015 se señala las dificultades o problemas que encontraron

- 1** Establecer un Comité de Tutoría y Convivencia Democrática, cuyos integrantes se capaciten y reúnan continuamente
- 2** Afiliar y gestionar el SíseVe ([www.siseve.pe](http://www.siseve.pe))
- 3** Reglamento interno con normas de convivencia de acuerdo al enfoque de la disciplina libre de violencia.
- 4** Elaborar un directorio de los líderes de Instituciones aliadas (DEMUNA, comisaría, fiscalía, posta de salud).
- 5** Alumnos de II.EE. conocen N° DNI y N°UBIGEO para reportar casos de violencia escolar.



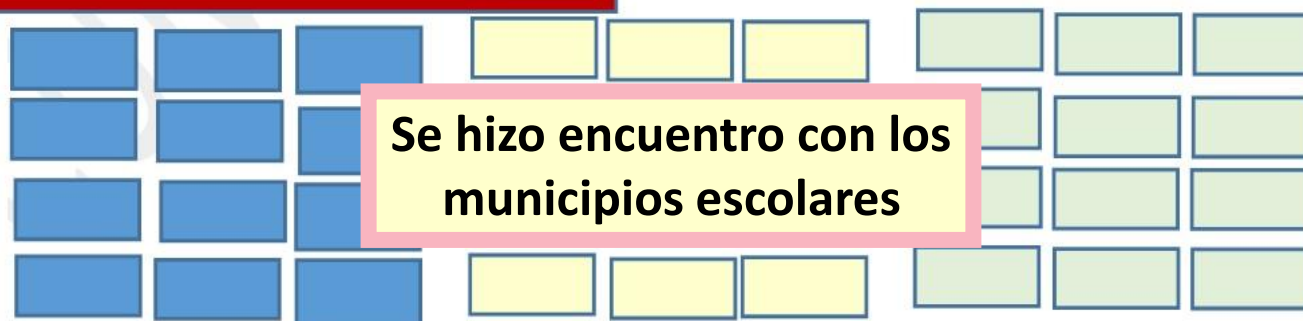
PERÚ

Ministerio de Educación

## ANÁLISIS

### TECNICA: LÍNEA DE TIEMPO

#### HITOS, LOGROS Y ACTIVIDADES DESARROLLADAS



Se hizo encuentro con los municipios escolares

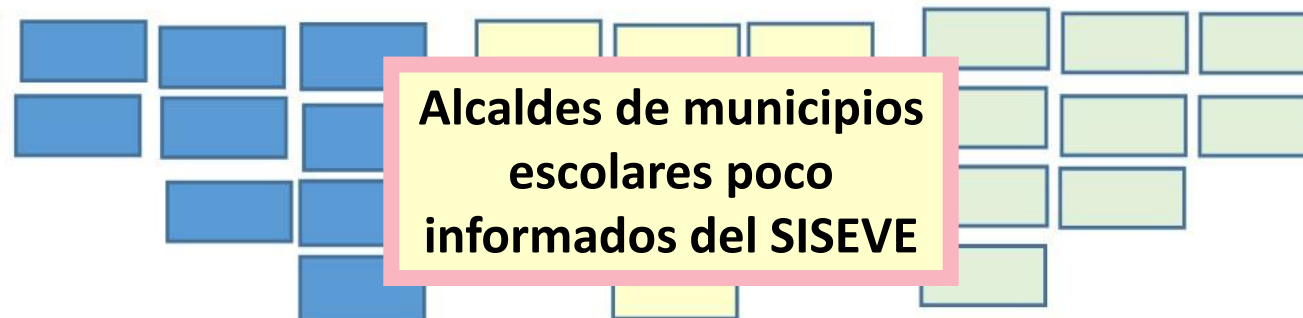
Línea de tiempo

ENERO/MARZO

ABRIL/NOVIEMBRE

SETIEMBRE/OCTUBRE

#### IDENTIFICACIÓN DE DIFICULTADES



Alcaldes de municipios escolares poco informados del SISEVE

PRODUCTO: Problemas identificados



PERÚ

Ministerio de Educación

# ANÁLISIS

## MATRIZ DIAGNÓSTICA

### MATRIZ DIAGNÓSTICA

Líneas de acción	LOGROS / RESULTADOS 2015	IDENTIFICACION DE DIFICULTADES/ PROBLEMAS	¿POR QUE SE PRODUJERON ESTOS PROBLEMAS? (CAUSAS)	¿QUE ACTIVIDADES HAY QUE REALIZAR PARA QUE LAS CAUSAS que originan los problemas SEAN ELIMINADAS?
LA1. CAPACITACIÓN	¿A cuántos directores de ILEE se capacitó?			
	¿A cuántos especialistas de UGEL se capacitó?			
LA2. (En el caso del Plan de Monitoreo Local) ACOMPAÑAMIENTO Y MONITOREO A ILEE.	¿A cuántos directores de ILEE se brindó monitoreo y asistencia técnica en el ámbito de la UGEL?			
LA2. (En el caso del Plan de Monitoreo Regional) ACOMPAÑAMIENTO Y MONITOREO A PROCESOS DE MONITOREO DE LAS UGEL	¿A cuántas UGEL se brindó monitoreo y Asistencia Técnica  ¿Cuántos Talleres de retroalimentación se realizaron?			
COMPROMISOS DE GESTIÓN ESCOLAR	COMPROMISO 1	¿Cuántos ILEE. trabajan planteándose metas?		
	COMPROMISO 2	¿Cuántas ILEE. tuvieron alumnos que abandonaron sus estudios?		
	COMPROMISO 3	¿Cuántas ILEE. cumplieron con la calendarización planificada?		
	COMPROMISO 4, 5 Y 6	¿Cuántas ILEE. mejoraron en cuanto al uso del tiempo en el aula? ¿En cuántas ILEE. los docentes usan regularmente las Rutas de aprendizajes? ¿Cuántas ILEE. usan adecuadamente los materiales educativos?		
	C7	Encuentro de munic. escolares	Alcaldes de municipios escolares poco informados del SISEVE	
COMPROMISO 8	¿Cuántas ILEE. implementaron las actividades que estuvieron programadas en el PAT?			

¿POR QUÉ SE PRODUJO ESTE PROBLEMA?

Muy pocos Profesores, en las horas de TUTORÍA, tratan el tema de la violencia escolar y el SISEVE

Se ha informado escasamente a través de los medios de comunicación

Profesores difunden muy poco la importancia del SISEVE porque tienen miedo.

¿Qué actividades se requieren para que las causas que originaron el problema sean superadas?

TECNICA: ÁRBOL DE PROBLEMAS

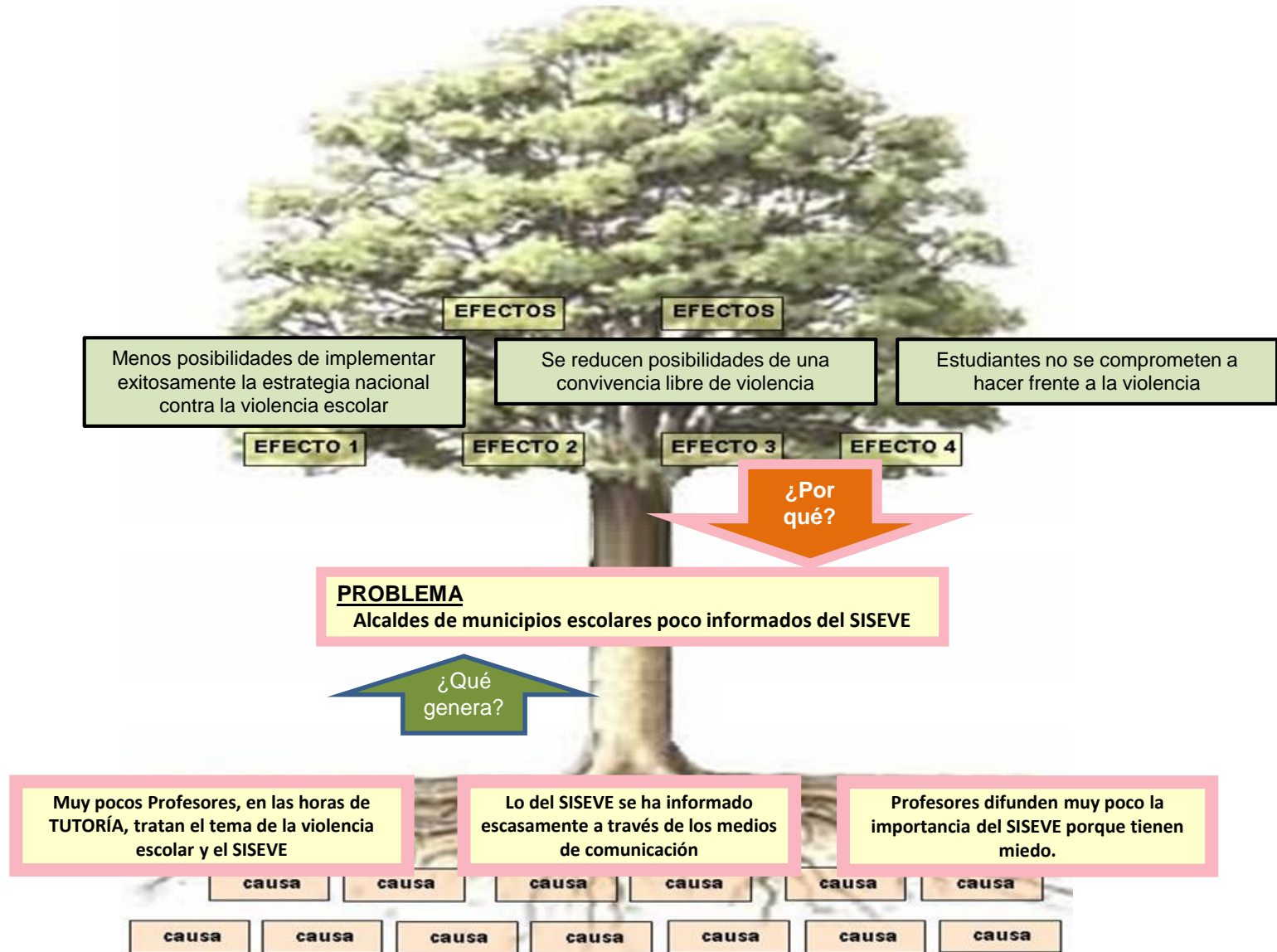


PERÚ

Ministerio de Educación

# ANÁLISIS

## TECNICA: ÁRBOL DE PROBLEMAS





PERÚ

Ministerio de Educación

## ANÁLISIS

### TECNICA: ÁRBOL DE PROBLEMAS

# ¿Problema?

#### PROBLEMA

**Alcaldes de municipios escolares poco informados del SISEVE**

¿Por qué se produjo este PROBLEMA? (causas) ( En negativo)

Muy pocos Profesores, en las horas de TUTORÍA, tratan el tema de la violencia escolar y el SISEVE

Lo del SISEVE se ha informado escasamente a través de los medios de comunicación

Profesores difunden muy poco la importancia del SISEVE porque tienen miedo.

ENUNCIAR / REDACTAR LA CAUSA COMO SITUACIÓN DESEADA. ( En positivo)

Profesores, en las horas de TUTORÍA, tratan el tema de la violencia escolar y el SISEVE

Lo del SISEVE se informa a través de los medios de comunicación

Profesores difunden la importancia del SISEVE

QUÉ DEBEMOS HACER PARA LOGRAR LA SITUACIÓN DESEADA

**(ACTIVIDADES)**

1. Emitir norma técnica complementaria donde se precise que en las horas de tutoría los docentes deben orientar el tema de la convivencia escolar...
2. Campaña comunicacional de difusión de la estrategia nacional contra la violencia escolar y del SISEVE
3. Difusión en docentes de protocolo de actuación en casos de violencia escolar.
- 4.

.....



PERÚ

Ministerio de Educación

ANÁLISIS



1. PEN
2. PER
3. FEL
4. CGE
5. NN.TT.

1. Informe procesamiento fichas de monitoreo
2. Balance de monitoreo 2015.
3. Caracterización sociocultural y lingüística.
4. Reportes Semáforo Escuela

DIAGNÓSTICO  
(Matriz Diagnóstica)

ANÁLISIS DE  
ACTORES

1. Violencia escolar.
2. Desnutrición crónica
3. Anemia
4. Deficit visual.
5. Infraestructura
6. Servicios Básicos.
7. Etc.

## ANÁLISIS

### 2. ACTORES EN EL CONTEXTO

**SOLOS**, desde el sector educación, **no** podemos hacer frente a múltiples problemas que impactan en las causas que originan los bajos logros de aprendizajes de nuestro estudiantes.

Es necesario mirar inteligentemente en el contexto para identificar “qué actores” existen con los cuales podemos establecer alianzas para retar a estos problemas



PERÚ

Ministerio de Educación

# ANÁLISIS

## ACTORES EN EL CONTEXTO

### ANÁLISIS



1. PEN
2. PER
3. FEL
4. CGE
5. NN.TT.

1. Informe procesamiento fichas de monitoreo

2. Balance de monitoreo 2015.

3. Caracterización sociocultural y lingüística.

4. Reportes Semáforo Escuela



### ANÁLISIS DE ACTORES

## ANÁLISIS DE ACTORES

**ACTOR Y/O ALIADO EN EL ÁMBITO DE LA UGEL/DRE**

**ROL/MANDATO/ CARACTERÍSTICAS**

**¿EN LA IMPLEMENTACIÓN DE QUÉ COMPROMISOS DE GESTIÓN ESCOLAR PUEDE SER VALIOSA SU AYUDA?**

**¿NOSOTROS, DESDE EL SECTOR EDUCACIÓN, EN QUÉ PODEMOS AYUDAR A QUE CUMPLAN SUS OBJETIVOS INSTITUCIONALES?**

1

2

3

4

5





PERÚ

Ministerio de Educación



## ANÁLISIS

### ACTORES EN EL CONTEXTO



Qué iniciativas intersectoriales y/o interinstitucionales se pueden implementar con los “actores” para implementar de mejor manera los **COMPROMISOS DE GESTIÓN ESCOLAR**



1.	Mesa interinstitucional que aborda los temas de violencia...
2.	Aprende saludable...
3.	
4.	
5.	

Las actividades aquí identificadas se trasladan a la **MATRIZ DE PLANIFICACIÓN**, a la Línea de Acción o Compromisos de gestión escolar con la que se relacione.



PERÚ

Ministerio de Educación

# DIAGNÓSTICO

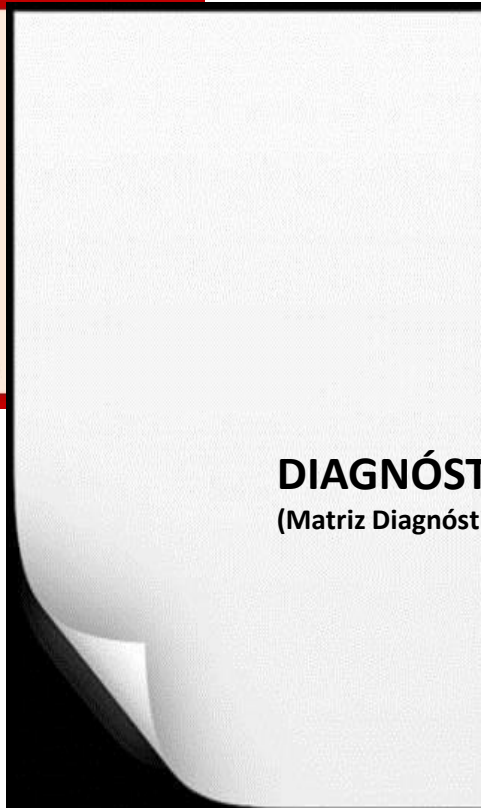
## ANÁLISIS



### ANÁLISIS DE ACTORES

1. PEN
2. PER
3. PEL
4. CGE
5. NN.TT.

1. Informe procesamiento fichas de monitoreo
2. Balance de monitoreo 2015.
3. Caracterización sociocultural y lingüística.
4. Reportes Semáforo Escuela



## DIAGNÓSTICO (Matriz Diagnóstica)

### MATRIZ DIAGNÓSTICA

Líneas de acción	LOGROS / RESULTADOS 2015	IDENTIFICACION DE DIFICULTADES/ PROBLEMAS	¿POR QUE SE PRODUJERON ESTOS PROBLEMAS? (CAUSAS)	¿QUE ACTIVIDADES HAY QUE REALIZAR PARA QUE LAS CAUSAS que originan los problemas SEAN ELIMINADAS?
LA1. CAPACITACIÓN	¿A cuántos directores de II.EE se capacitó?			
	¿A cuántos especialistas de UGEL se capacitó?			
LA2. (En el caso del Plan de Monitoreo Local) ACOMPANAMIENTO Y MONITOREO A II.EE.	¿A cuántos directores de II.EE se brindó monitoreo y asistencia técnica en el ámbito de la UGEL?			
LA2. (En el caso del Plan de Monitoreo Regional) ACOMPANAMIENTO Y MONITOREO A PROCESOS DE MONITOREO DE LAS UGEL	¿A cuántas UGEL se brindó monitoreo y Asistencia Técnica  ¿Cuántos Talleres de retroalimentación se realizaron?			
GESTIÓN ESCOLAR	COMPROMISO 1	¿Cuántos II.EE. trabajan planteándose metas?		
	COMPROMISO 2	¿Cuántas II.EE. tuvieron alumnos que abandonaron sus estudios?		
	COMPROMISO 3	¿Cuántas II.EE. cumplieron con la calendarización planificada?		
		¿Cuántas II.EE. mejoraron en cuanto al uso del tiempo en el aula?		



PERÚ

Ministerio de Educación

## FORMULACIÓN

# MATRIZ DE PLANIFICACIÓN

Líneas de acción	OBJETIVOS	METAS 2016	ACTIVIDADES
<b>LA1. CAPACITACIÓN</b>	Fortalecer capacidades y competencias (de los especialistas de las UGEL/ equipos directivos de las II.EE.), del ámbito de la DRE/UGEL, para garantizar la implementación de los compromisos de gestión escolar 2016.	“X”% de especialistas de directores de II.EE., del ámbito de la UGEL, capacitados en la implementación de las normas técnicas para el desarrollo del año escolar 2016, aprobadas por las Resoluciones ministeriales 572 y 596-2015-MINEDU.	1. “X” talleres de capacitación a directores de II.EE., del ámbito de las UGEL 2.
<b>LA2.</b> (En el caso de los planes de monitoreo regional) <b>ACOMPañAMIENTO Y MONITOREO A PROCESOS DE MONITOREO DE LAS UGEL</b>	(Brindar Monitoreo y asistencia técnica a especialistas de las UGEL para el cumplimiento de los seis compromisos de gestión escolar.)	La DRE “X” monitoreará y dará asistencia técnica sobre la implementación de los 06 compromisos de gestión escolar al 100% de las UGEL de su jurisdicción.  En el primer momento del año escolar, a la fecha de corte del día/mes/2016, habrá monitoreado y proveído asistencia técnica, al menos una vez a todas las UGEL de su jurisdicción.	1. 2. 3. 4.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

FORMULACIÓN

OBJETIVOS

¿CÓMO SE FORMULAN LOS OBJETIVOS ?

RESPONDER A LAS  
SIGUIENTES PREGUNTAS

1. ¿Qué es lo que se quiere hacer?

2. ¿Quiénes serán los beneficiarios directos o indirectos?

3. ¿En qué lugar se prestarán los servicios?

4. ¿Para qué se hace todo esto?



PERÚ

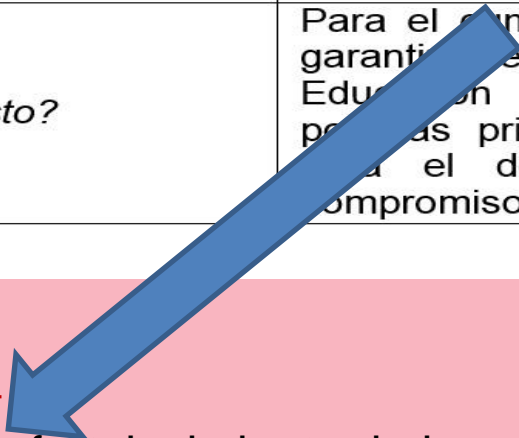
Ministerio de Educación

## FORMULACIÓN

### OBJETIVO GENERAL

<b>PREGUNTAS ORIENTADORAS PARA FORMULAR OBJETIVOS</b>	<b>REDACCIÓN DEL OBJETIVO</b>
<i>¿Qué es lo que se quiere hacer?</i>	Contribuir al desarrollo y fortalecimiento de capacidades.
<i>¿Quiénes serán los beneficiarios directos o indirectos?</i>	Los especialistas de las UGEL, DRE y equipos directivos de las II.EE.
<i>¿En qué lugar se prestarán los servicios?</i>	<i>En el ámbito de la DRE.</i>
<i>¿Para qué se hace todo esto?</i>	Para el cumplimiento de los fines institucionales y garantizar el desarrollo del año escolar 2016 en la Educación Básica, en concordancia con las políticas prioritizadas, las normas y orientaciones para el desarrollo del año escolar y los compromisos de gestión escolar.

### OBJETIVO GENERAL:



Contribuir al desarrollo y fortalecimiento de las capacidades de los gestores educativos de las IGED, en ámbito de la DRE, para el cumplimiento de los objetivos institucionales y garantizar el desarrollo del año escolar 2016 en la Educación Básica, en concordancia con las políticas prioritizadas, las normas y orientaciones para el desarrollo del año escolar y los compromisos de gestión escolar.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

## FORMULACIÓN

### OBJETIVO ESPECÍFICO 1

LÍNEA  
DE  
ACCIÓN  
**1**

<b>PREGUNTAS ORIENTADORAS FORMULACIÓN DE OBJETIVOS</b>	<b>REDACCIÓN DEL OBJETIVO</b>
<i>¿Qué es lo que se quiere hacer?</i>	<i>Fortalecer capacidades</i>
<i>¿Quiénes serán los beneficiarios directos o indirectos?</i>	• <b>Especialistas de las UGEL</b>
<i>¿En qué lugar se prestarán los servicios?</i>	<i>En el ámbito de la DRE</i>
<i>¿Para qué se hace todo esto?</i>	<i>Para implementar las NN.TT. y los COMPROMISOS DE GESTIÓN ESCOLAR 2016.</i>

### **OBJETIVO ESPECÍFICO 1:**

Fortalecer capacidades de los ESPECIALISTAS de las UGEL, en el ámbito de la DRE, para implementar las Normas técnicas de desarrollo del año escolar y los compromisos de gestión escolar 2016



PERÚ

Ministerio  
de Educación

## FORMULACIÓN

### OBJETIVO ESPECÍFICO 2



<b>PREGUNTAS ORIENTADORAS FORMULACIÓN OBJETIVOS</b>	<b>REDACCIÓN DEL OBJETIVO</b>
<i>¿Qué es lo que se quiere hacer?</i>	<i>Brindar Monitoreo y soporte técnico</i>
<i>¿Quiénes serán los beneficiarios directos o indirectos?</i>	<b>Especialistas de las UGEL</b>
<i>¿En qué lugar se prestarán los servicios?</i>	<i>En el ámbito de la DRE</i>
<i>¿Para qué se hace todo esto?</i>	<i>Para implementar las NN.TT. de desarrollo del año escolar y los COMPROMISOS DE GESTIÓN ESCOLAR 2016.</i>

## OBJETIVO ESPECÍFICO 2:

Brindar monitoreo y asistencia técnica a los ESPECIALISTAS de las UGEL, en el ámbito de la DRE, para implementar las Normas técnicas de desarrollo del año escolar y los compromisos de gestión escolar 2016.



PERÚ

Ministerio  
de Educación

FORMULACIÓN

METAS

**meta = ¿cuánto?**





PERÚ

Ministerio  
de Educación

FORMULACIÓN

METAS

LÍNEAS DE ACCIÓN	OBJETIVOS	METAS 2016	ACTIVIDADES
1. CAPACITACIÓN	<p><b>OE1</b> <i>Fortalecer capacidades y competencias de los <b>ESPECIALISTAS DE LAS UGEL</b>, del ámbito de la DRE, para garantizar la implementación de los compromisos de gestión escolar 2016.</i></p>	<p>“X”% de <b>ESPECIALISTAS DE LA UGEL</b>, capacitados en la implementación de las normas técnicas para el desarrollo del año escolar 2016, aprobadas por las Resoluciones ministeriales 572 y 596-2015-MINEDU.</p> <p>...</p>	



PERÚ

Ministerio  
de Educación

## FORMULACIÓN

# METAS

LÍNEAS DE ACCIÓN	OBJETIVOS	METAS 2016	ACTIVIDADES
2. MONITOREO Y ASISTENCIA TÉCNICA A II.EE.	<b>OE2</b> <i>Brindar monitoreo y soporte técnico a los <b>ESPECIALISTAS DE LAS UGEL</b>, en el ámbito de la DRE, para implementar las Normas técnicas de desarrollo del año escolar y los compromisos de gestión escolar 2016.</i>	La DRE “X” monitoreará y dará asistencia técnica sobre la implementación de los 06 compromisos d de las UGEL de escolar al 100% de las II.EE. de su jurisdicción.  En el <b>primer momento del año escolar</b> , a la fecha de corte del día/mes/2016, habrá monitoreado y proveído asistencia técnica a “X” N° de UGEL.  ....	



PERÚ

Ministerio de Educación

## FORMULACIÓN

# METAS COMPROMISOS

Compromiso de Gestión Escolar	Indicadores	Expectativa de avance	Fuente de información
1 Progreso anual de aprendizajes de estudiantes de la Institución Educativa.	Porcentaje de estudiantes que logran nivel satisfactorio en la Evaluación Censal de Estudiantes ECE. (2.º y 4.º EIB de Primaria y 2º Secundaria)	La Institución Educativa demuestra incremento en el porcentaje de estudiantes que logran nivel satisfactorio en la ECE respecto al año anterior.	Reporte anual de resultados en la ECE 2015 de la IE o SICRECE.



LÍNEAS DE ACCIÓN	OBJETIVOS	METAS 2016	ACTIVIDADES
2. ACOMPANIAMIENTO Y MONITOREO A II.EE.	Brindar monitoreo y soporte técnico a los <b>ESPECIALISTAS DE LAS UGEL</b> , del ámbito de la DRE, para implementar las Normas técnicas de desarrollo del año escolar y los compromisos de gestión escolar 2016.	<u>COMPROMISO 1</u> "X"% de II.EE. logran incrementar el porcentaje de estudiantes que logran el nivel satisfactorio de aprendizajes en la ECE y en todos los grados respecto del año anterior, en el ámbito de la DRE.	

LAS METAS DE LOS COMPROMISOS DE GESTION ESCOLAR

SE ESTABLECEN EN FUNCIÓN DE LAS EXPECTATIVAS DE AVANCE DE LA MATRIZ DE CGE



PERÚ

Ministerio  
de Educación

FORMULACIÓN

METAS CdGE

## METAS 2016

### COMPROMISO 1<sup>9</sup>

“X”% de II.EE. logran incrementar el porcentaje de estudiantes que logran el nivel satisfactorio de aprendizajes en la ECE y en todos los grados respecto del año anterior, en el ámbito de la DRE.

“X”% de estudiantes, del segundo grado, del ámbito de la DRE, logran en Matemática el nivel satisfactorio de aprendizajes en la ECE.

“X”% de estudiantes, del segundo grado, del ámbito de la DRE, logran Comunicación el nivel satisfactorio de aprendizajes en la ECE.

“X”% de estudiantes, del cuarto grado, del ámbito de la DRE, logran en Lengua originaria (L1) el nivel satisfactorio de aprendizajes en la ECELO.

“X”% de estudiantes, del cuarto grado, del ámbito de la DRE, logran en Lengua castellana (L2) el nivel satisfactorio de aprendizajes en la ECELO.

### COMPROMISO 2

“X”% de II.EE. del ámbito de la DRE mantiene el porcentaje de estudiantes que concluyen el año escolar y permanecen en la IE.

### COMPROMISO 3

“X”% de II.EE. y programas educativos del ámbito de la DRE cumplen con entregar el “X”% de horas lectivas previstas en la calendarización del año escolar, en cada nivel educativo.

### COMPROMISO 4

“X”% de II.EE. y redes educativas, con directores sin aula a cargo, incrementan el número de docentes monitoreados y acompañados en su práctica pedagógica por el equipo directivo, tomando en cuenta el uso pedagógico del tiempo, uso de herramientas pedagógicas y uso de materiales educativos, en el ámbito de la UGEL/DRE.

### COMPROMISO 5

- “X”% de II.EE. con Comité de Tutoría, Orientación Educativa y Convivencia Escolar actualizadas en el RI a nivel de institución y a nivel de cada aula, en el ámbito de la UGEL/DRE
- “X”% de II.EE., del ámbito de la DRE, cuentan con el Libro de Registro de Incidencias.
- “X”% de II.EE., del ámbito de la DRE, están afiliadas al SíseVe.
- “X”% de II.EE., del ámbito de la DRE, atienden oportunamente los casos de violencia.

### COMPROMISO 6

- “X”% de II.EE. del ámbito de la DRE, logran la participación de los representantes de los PP.FF., docentes, estudiantes y de la comunidad en la elaboración del PEI.
- “X”% de II.EE., del ámbito de la DRE, implementan las actividades planificadas en el Plan Anual de Trabajo (PAT).



PERÚ

Ministerio de Educación

## FORMULACIÓN

## ACTIVIDADES

Líneas de acción	OBJETIVOS	METAS 2016	ACTIVIDADES
<p><b>LA1.</b> <b>CAPACITACIÓN</b></p>	<p>Fortalecer capacidades y competencias de los especialistas de las UGEL, del ámbito de la DRE, para garantizar la implementación de los compromisos de gestión escolar 2016.</p>	<p>"X"% de <b>especialistas de la UGEL</b>, del ámbito de la DRE, capacitados en la implementación de las normas técnicas para el desarrollo del año escolar 2016, aprobadas por las Resoluciones ministeriales 572 y 596-2015-MINEDU.</p>	<p><b>1. "06" talleres de capacitación a especialistas de las UGEL, del ámbito de las DRE</b></p> <p><b>2. 100% de especialistas de las UGEL capacitados</b></p> <p><b>3.</b></p>
<p><b>LA2.</b> <b>ACOMPañAMIENTO Y MONITOREO A PROCESOS DE MONITOREO DE LAS UGEL</b></p> <p><i>(En el caso de los planes de monitoreo regional)</i></p>	<p><b>Brindar Monitoreo y soporte técnico a especialistas de las UGEL para el cumplimiento de los seis compromisos de gestión escolar</b></p>	<p>La DRE "X" monitoreará y dará asistencia técnica sobre la implementación de los 06 compromisos de gestión escolar al 100% de las UGEL de su jurisdicción.</p> <p>En el primer momento del año escolar, a la fecha de corte del día/mes/2016, habrá monitoreado y proveído asistencia técnica, al menos una vez a todas las UGEL de su jurisdicción.</p> <p>En el segundo momento del año escolar, a la fecha de corte del día/mes/2016, habrá monitoreado y proveído asistencia técnica, al menos una vez a todas las UGEL de su jurisdicción.</p> <p>En el tercer momento del año escolar, a la fecha de corte del día/mes/2016, habrá monitoreado y proveído asistencia técnica, al menos una vez a todas las UGEL de su jurisdicción.</p>	<p><b>1.</b></p> <p><b>2.</b></p> <p><b>3.</b></p> <p><b>4.</b></p>

Las actividades identificadas en la matriz diagnóstica se trasladan a la columna de actividades



# FORMULACIÓN PRESUPUESTO



PERÚ

Ministerio  
de Educación

	ACTIVIDADES	COSTO ESTIMADO (S/.)
<b>A1</b>	<b>CAPACITACION</b>	
A.1.1		
A.1.2		
<b>A2</b>	<b>Progreso anual de aprendizajes de estudiantes de la Institución Educativa.</b>	
A.2.1		
A.2.2		
A.2.3		
A.2.4		
A.2.5		
<b>A3</b>	<b>Retención anual e interanual de estudiantes en la Institución Educativa.</b>	
A.3.1		
A.3.2		
A.3.3		
A.3.4		
A.3.5		
<b>A4</b>	<b>Cumplimiento de la calendarización planificada por la Institución Educativa.</b>	
A.4.1		
A.4.2		
A.4.3		
A.4.4		
A.4.5		
<b>A5</b>	<b>Monitoreo a la práctica pedagógica en la Institución Educativa.</b>	
A.5.1		
A.5.2		
A.5.3		
A.5.4		
A.5.5		
<b>A6</b>	<b>Gestión de la convivencia escolar en la Institución Educativa.</b>	
A.6.1		
A.6.2		
A.6.3		
A.6.4		
A.6.5		