

EDUCACIÓN PRIMARIA

1. ¿Qué es la Educación Primaria?

La Educación Primaria constituye el segundo nivel de la Educación Básica Regular y dura seis años. Al igual que los otros niveles, su finalidad es educar integralmente a niños y niñas.

Promueve la comunicación en todas las áreas, el manejo operacional del conocimiento, el desarrollo personal, espiritual, físico, afectivo, social, vocacional y artístico, el pensamiento lógico, la creatividad, la adquisición de habilidades necesarias para el despliegue de potencialidades del estudiante, así como la comprensión de hechos cercanos a su ambiente natural y social.

2. Ciclos

El nivel comprende 6 años o grados de escolaridad, agrupados en 3 ciclos.

Ciclo III: 1° y 2° grado

Este ciclo se caracteriza generalmente por la búsqueda de acoplamiento a la realidad circundante, regula progresivamente sus intereses. Los niños y niñas responden a las reglas culturales sobre lo bueno y lo malo, pero interpretan estas reglas en términos de las consecuencias concretas de las acciones, principalmente consecuencias físicas o hedonistas tales como castigos, premios, o intercambios de favores, o en términos del poder físico de aquellos que enuncian las reglas. El niño se circunscribe al plano de la realidad de los objetos, de los hechos y datos actuales, de la información que proporciona la familia y la escuela. No ha abandonado totalmente su fantasía e imaginación, pero cede paso a otros procesos más sociales. Desarrolla un sistema de operaciones lógicas (clasificación, seriación, ordenamiento) que le permiten equilibrar determinadas acciones internas a cualidades espaciales y temporales.

Ciclo IV: 3° y 4° grado

Se incrementa el manejo de conceptos favoreciendo con ello una mayor expresión de sus habilidades para la lectura y escritura. Respeta y valora a las personas que responden a sus intereses. Tiene facilidad para trabajar en equipo. Afianza sus habilidades motrices finas y gruesas, generalmente disfruta del dibujo y de las manualidades, así como de las actividades deportivas. Su lenguaje es fluido y estructura con cierta facilidad su pensamiento en la producción de textos. Mejora sus habilidades de cálculo, maneja con cierta destreza algunas de tipo mental y sin apoyos concretos.

Ciclo V: 5° y 6° grado

En este ciclo, se va consolidando un pensamiento operativo, vale decir que le permite actuar sobre la realidad, los objetos, analizarlos y llegar a conclusiones a partir de los elementos que lo componen. Se inicia un creciente sentimiento cooperativo, la amistad y el círculo de amigos se convierten en un valor referencial que crece en importancia. Los valores guardan correspondencia con el sentido concreto que depara cada situación, aceptando la opinión adulta como determinante. Mantiene las expectativas de la propia familia, grupo o nación, se percibe como valioso en sí mismo, independientemente de las consecuencias inmediatas y obvias. La actitud no solamente es de conformidad con las expectativas personales y el orden social sino también de lealtad hacia él, una actitud de mantenimiento, apoyo y justificación de este orden, y de identificación con las personas y grupos que están involucrados en él.

3. Atención del servicio

- Instituciones polidocentes, unidocentes y con aulas multigrado

La atención del servicio de educación primaria se cubre con Instituciones Educativas polidocentes completas, unidocentes y polidocentes incompletas (multigrado). Las polidocentes completas son las Instituciones Educativas que cuentan con un profesor para cada grado. Las unidocentes son las Instituciones Educativas que tienen un sólo profesor para todos los grados. Las polidocentes incompletas o multigrado son aquellas en las que un profesor asume más de un grado.

- Instituciones unidocentes y con aula multigrado en el área rural

La DRELM y la UGEL promueven propuestas e innovaciones pedagógicas específicas destinadas a mejorar la calidad de las Instituciones Educativas unidocentes y con aulas multigrado en el ámbito rural. Priorizan políticas de apoyo con la finalidad de elevar los procesos pedagógicos en el aula, particularmente en los dos primeros grados de la primaria.

- Prioridad de Instituciones con aula multigrado

La DRELM, en coordinación con la UGEL, asegura que las Instituciones Educativas unidocentes y con aulas multigrado ofrezcan los 6 grados de Educación Primaria garantizando las condiciones para su buen funcionamiento. Prioriza la creación de Instituciones Educativas con aulas multigrado sobre las unidocentes.

4. Programas de apoyo al estudiante

A fin de garantizar el logro de los aprendizajes básicos señalados en el Diseño Curricular Nacional de la EBR, cada Institución Educativa organiza Programas específicos de apoyo al estudiante con la colaboración del Consejo Educativo Institucional. Estos programas tienen las características siguientes:

- a. Se denominan Programas de Recuperación.
- b. Son temporales.
- c. Están dirigidos a atender a niños que muestren dificultades en sus aprendizajes y se basan en estrategias culturalmente pertinentes que ayuden a superar dichas dificultades a través de una pedagogía que valore sus capacidades y fortalezas personales.
- d. Tienen carácter gratuito, cuando se brindan en las Instituciones Educativas públicas.
- e. Los alumnos que no participan en este programa asumen el compromiso de nivelarse individualmente y rinden su respectiva evaluación de recuperación en la fecha establecida por la Dirección de la Institución Educativa a la que pertenecen.

5. Programas de ampliación pedagógica

Los Programas de ampliación pedagógica están dirigidos a atender a los niños que muestran logros destacados en sus aprendizajes con el fin de potenciarlos. Se desarrollan en la institución educativa y con el apoyo de la comunidad y el municipio.

6. Líneas de intervención desde la DRELM

6.1 Fortalecimiento de desempeños en docentes y equipos directivos

Consiste en generar espacios formativos y de motivación, a través de los cuales se busca fortalecer el desempeño profesional del docente y de los directivos en las instituciones educativas, dentro del marco de la investigación e innovación.

Estas actividades se desarrollan a través de:

- Talleres pedagógicos

Fortalece el desempeño profesional de los docentes en base a la identificación de necesidades pedagógicas, replicando las innovaciones y buenas prácticas que permiten lograr los resultados esperados.

- **Acompañamiento pedagógico**

Da las acciones de soporte pedagógico a los docentes de las instituciones educativas públicas polidocentes completas del área urbana de educación primaria.

Consiste en el desarrollo de una secuencia de acciones que busca fortalecer las competencias pedagógicas de los profesores y contribuir en la toma de decisiones oportunas, a fin de efectuar los cambios necesarios para una transformación y mejora constante de la práctica pedagógica, promoviendo de esta manera el logro de los aprendizajes en los estudiantes de educación primaria desde una perspectiva integral.

- **Grupos de interaprendizaje – GIA**

Son espacios de aprendizaje que generan reflexión colectiva en la institución educativa. Permite desarrollar el análisis y toma de decisiones sobre la práctica pedagógica a partir de los hallazgos identificados en el acompañamiento y monitoreo pedagógico.

- **Programas de actualización en didáctica para docentes**

Son programas en didáctica de nivel universitario, de al menos 400 horas lectivas, que permiten una certificación progresiva y la obtención de un diploma de actualización. Está dirigido a docentes de primer a sexto grado de primaria para fortalecer su práctica pedagógica.

- **Asesoramiento virtual**

Es un servicio de consulta permanente en línea con el objetivo de asesorar sobre aspectos pedagógicos y de gestión. Pueden acceder todos los docentes y directivos de las instituciones educativas que participan en las acciones de soporte pedagógico, así como los profesionales que implementan las acciones de soporte pedagógico.

6.2 Refuerzo escolar

Está dirigido a estudiantes de 1er, 2do y 3er grado de primaria que muestran retraso para alcanzar el nivel de logro óptimo en matemática y/o comunicación de acuerdo al grado que cursan.

Las sesiones de refuerzo escolar tendrá una duración de 60 minutos, estarán enfocadas a las áreas curriculares de Comunicación y Matemática y se realizan a contra horario, es decir, si el estudiante asiste a clases en la mañana, recibirá las sesiones de refuerzo escolar por la tarde, y si asiste a clases en la tarde recibirá las sesiones de refuerzo escolar por la mañana.

La implementación del refuerzo escolar está a cargo del **Docente Fortaleza**, el mismo que desarrolla las siguientes actividades:

- a. Coordinación para la implementación de la línea de acción con el director de la institución educativa y docentes de aula.

- b. La identificación de los estudiantes que necesitan un mayor acompañamiento para el logro de las competencias en las áreas curriculares de comunicación y matemática esperadas para el grado; mediante la aplicación de instrumentos de evaluación pedagógicos y la información del docente de aula.
- c. Evaluación a los docentes sobre las competencias reforzadas.
- d. Coordinación e información del nivel de avance de logros de los estudiantes comprendidos en el refuerzo escolar, a directivos y docentes de aula de la institución educativa.

Para hacer posible todas estas actividades, es necesario que la institución educativa cuente con al menos un Docente Fortaleza por turno en los que asistan estudiantes de 1°, 2° y 3° grado de primaria, el espacio físico disponible y mobiliario adecuado; así como la coordinación entre el director, el docente responsable y el padre de familia para el desarrollo de las sesiones de refuerzo escolar en los estudiantes.